

ISSN 2713-2730

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

Выпуск посвящен Всероссийской научно-практической
конференции (с международным участием)

**«ОБРАЗОВАНИЕ В СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ:
ОПЫТ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ»**

15 ноября 2021, г. Набережные Челны



The Issue is Dedicated to
the All-Russian Scientific and Practical Conference
(With International Participation)

**“EDUCATION IN RURAL AREAS: EXPERIENCE
AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT”**

November 15, 2021, Naberezhnye Chelny

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
state pedagogical University

2021 / 5 (34) СПЕЦВЫПУСК. ЧАСТЬ I

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

№5 (34) • Ноябрь • 2021

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
state pedagogical University

№5 (34) • November • 2021

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

ISSN: 2713-2730

№5 (34) • Ноябрь • 2021

Издается с 1995 г. До 2016 года назывался «Вестник НГПИ»

Учредитель: ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Главный редактор:

Галиакберова А.А., кандидат экономических наук, доцент

Зам. главного редактора:

Мухаметшин А.Г., доктор педагогических наук, профессор

Научный редактор:

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент

Редакторы, корректоры:

Калинин К.А., кандидат филологических наук

Ганиев Э.Р., начальник РИО

Дизайн/верстка:

Ганиев Э.Р., начальник РИО

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

Фредерик Кастель, Phd, директор Высшей школы подготовки учителей г. Труа, г. Шомон Университета г. Реймс, Шампань-Арденны, Франция

Хактан Бирсель, Phd, вице-ректор Университета Кипра, г. Левкосия, Кипр

Керимов Айюб Севдим-Оглы, доктор философских наук, профессор кафедры общественных дисциплин Азербайджанского Технического Университета, г. Баку, Азербайджан

Хелфаллах Милуд, профессор, доктор философских наук Университета Бискра Мохамед Хидер г. Бискра, Алжир

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович, доктор педагогических наук, профессор, Президент Академии педагогических наук, Республика Казахстан, г. Алма-Ата

Поддубная Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, г. Волгоград

Козлова Антуанетта Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург

Димухаметов Рифкат Салихович, доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск

Харитонов Михаил Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Чебоксары

Сайгушев Николай Яковлевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Магнитогорск

Сорокоумоева Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Фирсова Анна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович, доктор педагогических наук, профессор, г. Бирск

Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна, доктор педагогических наук, профессор, г. Майкоп

Александрова Наталья Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Киров

Адрес редакции и издательства: 423806, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова Р.М., д. 28

Контактные телефоны: (8552) 46-62-16; 46-49-15. Факс: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (с пометкой «Вестник НГПУ»).

ISSN: 2713-2730. Полнотекстовая версия выпуска размещена в свободном доступе в Российской универсальной библиотеке (РУНЭБ) elibrary.ru

Подписано в печать 29.10.2021. Формат 60х90 1/8. Усл. печ. л. 16. Тираж печатный: 100 экз. Отпечатано в ЦИТ ФГБОУ ВО «НГПУ». При цитировании ссылка на журнал обязательна.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny state
pedagogical University

ISSN: 2713-2730

№5 (34) • November • 2021

Published since 1995. It was called "Bulletin of NGPI» up to 2016

Founders: Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Head editor:

A. Galiakberova, PhD in economics, associate Professor

Deputy editor:

A. Mukhametshin, doctor of pedagogy, professor

Scientific editor:

N. Asratyan, phd in philosophy, associate Professor

Editors, correctors:

K. Kalinin, Candidate of Philological Sciences

E. Ganiev, head of the editorial and publishing Department

Design/coding:

E. Ganiev, head of the editorial and publishing Department

EDITORIAL BOARD:

Frédéric Castel, PhD, Director of the Higher School of Teacher Training in Troyes, Chaumont, University of Reims, Champagne-Ardennes, France

Haktan Birsell, PhD, Vice-Rector of the University of Cyprus, Levkosia, Cyprus

Ayyub Sevdim-Oglu Kerimov, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Sciences, Azerbaijan Technical University, Baku, Azerbaijan

Khelfallah Miloud, Professor, Doctor of Philosophy, Biskra University Mohamed Khider, Biskra, Algeria

Askarek K. Kusainov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Academy of Pedagogical Sciences, Republic of Kazakhstan, Almaty

Tatyana N. Poddubnaya, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Krasnodar

Nikolay M. Borytko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volgograd

Antoinette G. Kozlova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, St. Petersburg

Rifkat S. Dimukhametov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chelyabinsk

Mikhail G. Kharitonov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Cheboksary

Nikolay Ya. Saigushev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Magnitogorsk

Svetlana N. Sorokoumoeva, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Nizhny Novgorod

Anna M. Firsova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Nizhny Novgorod

Ilgiz M. Sinagatullin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Birk

Batchaeva Halimat Hadji-Muratovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Maykop

Natalia S. Alexandrova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kirov

Address of the Editorial Ofce and the Publisher: 28, Nizametdinova Street, Naberezhnye Chelny, 423806

Phone: (8552) 46-62-16; 46-49-15. Fax: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (with a mark «Vestnik NGPU»).

ISSN: 2713-2730 The full-text version of the edition is placed in free access in the Russian Scholarly Electronic Library (RUNEB): elibrary.ru

Signed in for printing 29.10.2021. Format: 60x90 1/8. Printing l. 16. Run of 100 copies (Print). Printed in ITC of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. When quoting, a reference to the journal is obligatory.

© Federal State Budgetary Institution of Higher Education Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

УДК 373

Климцева Н.В., Манузина Е.Б.

Факторы профессионального развития сельских учителей

В статье рассмотрены факторы, влияющие на развитие профессиональных компетентностей педагогов сельской местности. Представлены результаты диагностики педагогов сельской школы с целью определения уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности. Раскрываются внешние и внутренние факторы мотивации профессионального развития педагогов сельских школ.

Ключевые слова: профессиональное развитие, сельский учитель, фактор развития профессиональной компетентности

Natalia V. Klimtseva, Elena B. Manuzina

Factors of Professional Development of Rural Teachers

The article examines the factors influencing the development of professional competence of teachers in rural areas. The results of diagnostics of teachers of rural schools in order to determine the level of self-development and professional and pedagogical activity are presented. The external and internal factors of motivating the professional development of rural school teachers are revealed.

Keywords: professional development, rural teacher, factor of development of professional competence

Реализация национального проекта «Образование» направлена на внедрение в современной школе новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Актуальность проблемы профессионального развития педагога обусловлена задачами, которые представлены в Федеральном проекте «Учитель будущего», который направлен на внедрение национальной системы учительского роста.

За последние годы значительно меняется содержание общего образования, а также цели, задачи и функции школы, которая определяет потребность в совершенно новом содержании образования, соответствующем изменившемуся социально-экономическим условиям жизни общества. Центром социума в сельской местности является школа. Сельская школа и общество неотделимы. Взаимозависимость образовательных учреждений и общества проявляется также и в том, что школа на селе призвана обеспечить обучение и воспитание, адекватное потребностям социума, а реализация данных задач в школе осуществляется педагогами, что напрямую связано с вопросами профессионального развития сельских учителей [2].

Проблемой профессионального развития педагогов занимались М. А. Бендюков, А. А. Бушуева, Н. А. Горлова, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Е. Б. Манузина, Л. М. Митина, Т. Л. Ядрышников и др. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Авторы отмечают, что становление профессионала происходит в результате систематического усовершенствования, расширения и подкрепления спектра знаний, а также развития личностных качеств, навыков и умений.

Анализ исследований по проблеме позволил нам сделать вывод о том, что на профессиональное развитие сельских учителей влияют различные внешние и внутренние факторы. По результатам опроса педаго-

гов МБОУ «Новотырышшинская СОШ Алтайского края», 65 % опрошенных основным фактором, влияющим на развитие педагогов, выделили большой объем работы. В настоящее время в сельских школах имеется дефицит педагогических кадров, в связи с чем нагрузка учителей превышена почти в 2 раза, следовательно, подготовка к учебному процессу, а также классное руководство, занимает значительную часть времени педагога. Анализ ответов показывает, что многие педагоги отмечают увеличение документальной отчетности, что препятствует профессиональному развитию педагога [5, с. 30].

Следующим немаловажным фактором, по мнению педагогов, является месторасположение школы. Отдаленность школ от городов, районных центров уменьшает возможность профессионального развития педагога. Огромное количество школ в настоящее время являются малокомплектными, так как очень маленькая наполняемость классов, соответственно коллектив школы немногочислен, что определяет сложность в формировании школьных методических объединений. Данная проблема является актуальной, так как первая ступень профессионального развития сельского педагога начинается внутри коллектива школы, постепенно возрастая на уровень округа, района и т.д.

В сельском образовательном учреждении школьное методическое объединение (ШМО) считается одним из элементов оказания методической поддержки педагогам. Целью его работы считается установление степени продуктивности деятельности педагогов в школе, развития профессионализма учителей. В МБОУ «Новотырышшинская СОШ» организованы и функционируют ШМО следующих направлений: естественно-научного цикла, гуманитарного, математического направления и учителей начальных классов. На заседании педагогического совета школы было принято решение введение электронного портфолио педагога как инструмента и показателя профессионального развития. Использование электронного портфолио педагога

решало ряд следующих задач: развитие профессионализма учителя; самоанализ результатов деятельности, а также мониторинг профессионального роста; помощь в прохождении аттестации; повышение положительной мотивации к профессиональной деятельности.

В сельской школе предусмотрено множество форм для успешного саморазвития педагога, например, огромный выбор конкурсов, курсов повышения осуществляются в дистанционном режиме. Сельские учителя активно участвуют в онлайн-обучении. По результатам опроса большая часть педагогов отмечают, что опробовали различные варианты и площадки онлайн-обучения (32,43 %) или часто принимают участие в разных видах онлайн-обучения (48,65 %), участвовали в онлайн-тренинге 1-2 раза (16,22 %). И только 2,7 % пока не имеют такого опыта, но заинтересованы в таком обучении. Но при условии организации онлайн-обучения учителей важным фактором является наличие материально-технической базы. Большинство образовательных организаций, находящихся достаточно далеко от районных центров, по настоящее время не имеют доступа к сети Интернет, что также немаловажно имеет значение.

2 % опрошенных педагогов, считают, что на развитие сельского учителя также оказывает такой фактор, как низкая самооценка, неуверенность в своих возможностях, особенно это значимо для молодых педагогов. В связи с этим в школе организована работа педагогов-наставников, которые оказывают методическую и психологическую помощь и поддержку.

С целью определения уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности была

проведена диагностика по методике Л.Н. Бережновой. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большая часть (45%) коллектива обладает адекватной самооценкой, педагоги с высокой (35%), при этом также есть педагоги с очень высокой (10%) и низкой (10%) самооценкой. Полностью в коллективе отсутствуют педагоги с очень низкой самооценкой.

Таким образом, к внешним факторам, влияющим на профессиональное развитие сельских учителей, можно отнести объем работы, месторасположение школы, мнение коллег, а к внутренним – низкая самооценка, неуверенность в себе. Эти факторы позволяют определить особенности профессионального развития сельских педагогов.

Проведенное исследование позволило нам сделать вывод о том, что в сельской школе необходимо создавать системную работу по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов и обновлять содержание методической работы, а также программы повышения квалификации. В сельской школе при сетевом взаимодействии, в том числе с вузами необходимо формировать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Причем, огромными возможностями обладают современные цифровые технологии, а также вовлечение учителей в профессиональные ассоциации, программы обмена опытом, лучшими практиками и др.

В заключении необходимо отметить, что представленные в статье факторы необходимо учитывать при проектировании системы профессионального развития сельских учителей.

Литература:

1. Антонов, Н.В. Особенности построения индивидуальной траектории профессионального развития педагога / Н.В. Антонов // Образование. Наука. Научные кадры». – 2018. – № 1. – С. 205-209.
2. Адольф, В.А. Становление профессиональной компетентности педагога / В.А. Адольф. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenieprofessionalnoy-komptentnosti-pedagoga> (дата обращения 15.05.2021).
3. Манузина, Е.Б. Система управления профессиональным развитием педагогов на муниципальном уровне / Е.Б. Манузина, С.В. Строкина, Н.И. Трубникова // Сибирский учитель. – 2020. – № 3 (130). – С. 57-65.
4. Манузина, Е.Б. Условия профессионального развития молодого педагога / С.В. Строкина, Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 283 с. – С. 47-52.
5. Климцева Н.В., Манузина Е.Б. Проблемы профессионального развития сельских учителей // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – С. 29-32
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с. – С. 15-19.
7. Митина, Л.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения / Л.М. Митина // Вестник образования России. – 2005. – № 7. – С. 48-58.

Об авторах:

Климцева Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «Новотырышкинская СОШ», с. Новотырышкино, Алтайский край, Россия, natascha3dity@mail.ru

Манузина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина», г. Бийск, Россия, manuzina70@mail.ru

About the authors:

Natalia VI. Klimtseva, Deputy Director for Educational Work, Novotyryshkin Secondary School, Novotyryshkino village, Altai Krai, Russia, natascha3dity@mail.ru

Elena B. Manusina, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, head of the Department of pedagogy and psychology, Altai state humanitarian-pedagogical University. V. M. Shukshin, Biysk, Russia, manuzina70@mail.ru

УДК 159.9

Коновалова Е.В., Мулланурова Л.И.

Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях сельской школы

В статье раскрываются понятия «психолого-педагогическая компетентность», «ограниченные возможности здоровья», рассматриваются различные формы организации работы с родителями детей с ОВЗ по повышению психолого-педагогической компетентности.

Ключевые слова: психолого-педагогическая компетентность, ограниченные возможности здоровья, социализация

Elena V. Konovalova, Leysan I. Mullanurova

Psychological and Pedagogical Competence of Parents Raising Children With Disabilities in a Rural School

The article reveals the concepts of «psychological and pedagogical competence», «limited health opportunities», discusses various forms of organizing work with parents of children with disabilities to improve psychological and pedagogical competence.

Keywords: psychological and pedagogical competence, limited health opportunities, socialization

Одной из актуальных проблем современного образования является проблема интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду общества. Важнейшим средством эффективной интеграции является социализация детей с ОВЗ, которая имеет свою специфику, предполагает развитие ребенка во всех сферах: в сфере деятельности, общения, самосознания и является условием для дальнейшей самореализации. От процесса социализации зависит, сможет ли ребенок с ОВЗ состояться как личность, реализовать свои природные задатки, раскрыть свой потенциал.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания для освоения образовательных программ.

К ограниченным возможностям здоровья относят разнообразные отклонения в развитии психической сферы или физического плана. Эти отклонения выражаются в нарушении общего развития организма, они не позволяют вести полноценную жизнедеятельность.

К различным нарушениям развития относят: на-

рушения интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, слуха, зрения, речи, ранний детский аутизм, комплексные нарушения развития [2].

Теоретический анализ научной литературы показал, что проблема специального образования глубоко исследовалась в трудах Л.Н. Блиновой, Л.А. Даниловой, В.А. Киселевой, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского, В.Б. Никишиной и др.

Для успешного решения задач обучения и воспитания детей с ОВЗ требуется совместное взаимодействие многих специалистов: педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и др., в тесной взаимосвязи с родителями.

В школе, находящейся в сельской местности, сопровождение ребенка с ОВЗ часто бывает затруднено из-за отсутствия данных специалистов, что затрудняет оказание квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Сельская школа, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ, нередко сталкивается с рядом проблем,