

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Горно-Алтайский государственный университет

***Ценностные ориентации молодежи
в условиях модернизации современного общества***

Сборник научных трудов

Горно-Алтайск
БИЦ Горно-Алтайского государственного университета
2020

Рекомендовано редакционно-издательским советом
Горно-Алтайского государственного университета

ББК 60.542.15
Ц37

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 12 декабря 2020 г. / под ред. Г. Ю. Лизуновой. – Электрон. дан. и прогр. (5,16 Мб). - Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020. – 529 с.

Редактор:

Лизунова Г. Ю., кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет

Сборник подготовлен на основе материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции: *«Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества»*.

Сборник адресован российским и зарубежным ученым, преподавателям вузов и СПО, педагогам, аспирантам, магистрантам и студентам.

2. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности // Образование в современной школе. – 2002. – № 5. – С. 23-27.
3. Кочкина Н.А., Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ. – М.: Скрипторий, 2013. – 219 с.
4. Лазарева Е.А. Портфолио как система учета личностных достижений ребенка дошкольного возраста // В сборнике: Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования. – 2019. – С. 185-192.
5. Лазарева Е.А., Губанихина Е.В. Использование технологии портфолио в развитии успешности у детей старшего дошкольного возраста // В сборнике: ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения. – 2018. – С. 111-117.
6. Новикова Т.Г. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся // Профильная школа. - 2004. - № 2. - С. 56.
7. Таркова Т.Р., Шимова Г.А. Технология «Портфолио» как элемент преемственности между дошкольным и начальным образованием // В сборнике: Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации. – 2018. – С. 117-121.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2016. – 32 с.

УДК 376.1

Манузина Елена Борисовна

кандидат педагогических наук,

заведующий кафедрой педагогики и психологии

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

им. В.М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53

e-mail: manuzina70@mail.ru

Подготовка выпускников педагогического вуза к классному руководству в сельской школе, находящейся в сложных социальных условиях

Manuzina Elena

Shukshin Altai State Humanities Pedagogical University

659333, Russia, Vladimir Korolenko street, 53, Biysk

Preparing graduates of a pedagogical university for classroom management in a rural school in difficult social conditions

Аннотация. В статье раскрыты особенности деятельности сельских школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, дана характеристика подготовки студентов к воспитательной работе в сельских школах, функционирующих в сложных социальных условиях, описаны этапы реализации педагогического модуля.

Abstract. The article reveals the features of the activities of rural schools operating in unfavorable social conditions, gives a characteristic of preparing students for educational work in rural schools operating in difficult social conditions, describes the stages of the implementation of the pedagogical module.

Ключевые слова: качество образования, низкие образовательные результаты, сельские школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, образовательный модуль, интерактивные технологии.

Keywords: quality of education, low educational results, rural schools operating in unfavorable social conditions, educational module, interactive technologies.

Национальный проект «Образование» как инструмент реализации государственной политики в образовании направлен на поддержку «точек роста». Условия, созданные для позитивной реализации образовательной политики и долговременные тенденции «точек роста» лидеров образования, должны способствовать тому, что сегмент сектора образования высокого качества расширится и станет драйвером для системы в целом [7].

Вместе с тем, экономические и социальные условия последних лет внесли свои коррективы в развитие «системы российского образования». Одной из задач, стоящих перед «системой образования сегодня является сохранение ее базовых достижений, создающих гарантии гражданам страны в получении доступного и качественного образования» [9]. Другим важным трендом социальной сферы в последние годы стал рост неравенства в доступе к услугам сферы образования высокого качества. Педагогические исследования демонстрируют сохранение образовательных учреждений с низкими образовательными результатами.

В.В. Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» отмечает, что «если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку: методическую, кадровую и финансовую» [8].

К данной категории образовательных организаций относятся сельские школы с низкими образовательными результатами и работающие в неблагоприятных социальных условиях, в том числе с низким социально-экономическим уровнем семей учащихся, расположенные в отдаленных территориях, имеющие дефицит кадровых и материальных ресурсов и др.

На инициативе президента РФ В.В. Путин были внесены поправки в закон «Об образовании в РФ». Их смысл - укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы. И тут возникают вопросы: Какими навыками должен обладать современный педагог, выполняющий функции классного руководителя? Готовы ли студенты уже сегодня внедрять на практике инновационные формы организации воспитательной работы в школе и на сколько готов будущий педагог к воспитательной работе в сельской школе с низкими образовательными результатами и работающие в неблагоприятных социальных условиях, в том числе с низким социально-

экономическим уровнем семей учащихся, расположенные в отдаленных территориях, имеющие дефицит кадровых и материальных ресурсов и др. [6].

Далее рассмотрим опыт, который сложился в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина. На первом этапе был проведен анализ содержания основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по направлению подготовки «Педагогическое образование», а также программ учебных дисциплин. В содержание дисциплин психолого-педагогического цикла («Педагогика», «Психология», «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся», «Система деятельности классного руководителя» и др.) были включены проблемы:

- Психолого-педагогические основы формирования у учащихся успешной траектории развития.
- Организация работы с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Профилактика и работа с учащимися с девиантным поведением, состоящих на различных видах профилактического учета.
- Организация работы в семье, имеющей статус безработного родителя и др.

Данные проблемы были выбраны не случайно и фактически они являются критериями, по которым можно отнести сельскую школу к учреждению, функционирующему в сложных социальных условиях.

Для формирования высокого уровня готовности студентов к воспитательной работе в сельских школах, функционирующих в сложных социальных условиях, полностью произошел переход к модульному принципу построения основной профессиональной образовательной программы. Реализация образовательного модуля включает в себя следующие этапы:

1 этап. *Формирование профессиональных действий и умений в условиях учебной (ознакомительной) практики.* Данный этап предполагает выполнение профессиональных проб студента и формулирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем, решение которых необходимо для успешного становления профессионального действия.

2 этап. *Решение поставленных педагогических проблем.* Далее студенты осваивают теоретическое содержание, представленное в различных учебных дисциплинах и разделах. Изучение теоретической части осуществляется при максимально активной индивидуальной и групповой самостоятельной работе студентов в форме поиска решений конкретных проблем, которые возникают в учебно-воспитательном процессе в сельской школе, функционирующей в сложных социальных условиях [2, 3, 4].

3 этап. *Отработка приемов, методов, методик, технологий и конкретных способов в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды вуза (практикум, учебная лаборатория, базовая школа).* В вузе создана лаборатория превентивной девиантологии. Ведущую роль в этот период играет организация учебного процесса на основе реализации деятельностного подхода [5]. Он предполагает такой способ изучения теоретического содержания, который,

прежде всего, связан с результатами самостоятельной и групповой работы студентов под руководством преподавателя с этим учебным содержанием, а не работу преподавателя по пересказу этого содержания. Переход от тотального «говорения» преподавателя к лекциям, задающим методологический взгляд на изучаемое содержание, и к анализу самостоятельной (групповой) работы самих студентов, позволяет не только сократить необходимые для этого часы, но и существенно повысить качество изучения теории.

Преподаватели активно использовали современных образовательных технологий (технология проектирования, дебаты, ТРКМЧП, проблемного диалога, кейс-стади, ИКТ-технологии и др.). Под руководством преподавателей кафедры педагогики студенты выполнили проекты:

- Девиантное поведение подростков как психолого-педагогическая проблема.
- Компьютерная зависимость у детей: причины, признаки и способы преодоления.
- Зависимость от социальных сетей.
- Насилие над детьми в семье как психолого-педагогическая и социальная проблема.
- Суицид в подростковой среде: причины и профилактика.
- Информационная безопасность школьников.
- Взаимодействие с конфликтными родителями.
- Особенности работы педагога с гиперактивными детьми.
- Особенности работы педагога с одаренными детьми.
- Проблемы дисциплины в школе.
- Интерактивные формы и методов воспитательной работы.
- Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в школе.
- Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
- Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития.

Выполнение указанных проектов позволяет сформировать практический опыт для выработки профессионального мышления, способности к принятию решения в новых ситуациях с помощью специально организованной рефлексии.

Эффективно отработка профессиональных действий осуществлялась в условиях во внеаудиторной работы в процессе проведения воспитательных мероприятий и дел в школах и организации цифрового волонтерства [1].

4 этап. *Апробация освоенного профессионального действия в условиях производственной практики.* Студенты проходят производственные практики не только в образовательных организациях с эффективным режимом функционирования, но и сельских школах, работающих в сложных социальных условиях [3].

Целью практики являлось формирование профессионального мировоззрения и мышления, т.е. метапрофессиональных компетенций, позволяющих эффективно действовать в новых условиях неопределенности, а отнюдь не обуче-

ние некоторому эффективному, но ограниченному набору «клише», не работающих в новых условиях.

Практика выстраивалась как решение педагогических проблем (задач), направленных на нахождение общего способа профессионального действия, из которого можно получить целое многообразие уникальных и специфичных для разных условий профессиональных действий.

5 этап. *Организация психолого-педагогического исследования*, в том числе в рамках курсовых и выпускных квалификационных работа по проблемам, характерным для школ, с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях.

В заключение статьи необходимо отметить, что планирование содержания психолого-педагогической и предметной подготовки исходя из проблем, стоящими перед сельскими школами, функционирующими в сложных социальных условиях, переход к модульному принципу построения основной профессиональной образовательной программы, деятельностный подход в теоретическом обучении в организации практики, усиление психологической готовности способствует успешной профессиональной подготовки будущих педагогов для сельской школы.

Библиографический список:

1. Манузина Е.Б., Норина Е.Э. Развитие социального партнерства в системе общего и высшего образования // Развитие личности в образовательном пространстве: Труды 9-й Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 25 марта 2011 г.) в 2-х частях. Часть 2 / Алтайская гос. академия об-ия им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2011. – 217 с. – С. 34-40.

2. Манузина Е.Б. Формирование толерантности у будущих педагогов в процессе обучения в вузе // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 357 с. – С 291-294

3. Манузина Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в условиях педагогической практики // Сибирский педагогический журнал: научное периодическое издание. - Новосибирск, 2012. - № 7. - С. 115-119.

4. Манузина Е.Б. Тенденции развития и социально-педагогические условия гражданского воспитания в современных общеобразовательных учреждениях // Развитие личности в образовательном пространстве: Труды 10-й Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 30 марта 2012 г.) в 2-х частях. Часть 1 / Алтайская гос. академия об-ия им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 271 с. – С. 133-136.

5. Манузина Е.Б. Содержание деятельностного подхода в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов (статья) // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 283 с. – С.113-118.

6. Манузина Е.Б. Организация поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 283 с. – С. 23-26.

7. Манузина Е.Б. Готов ли современный выпускник педагогического вуза к работе в сельской школе, находящейся в сложных социальных условиях? // Развитие личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 282 с. – С. 141-144

8. Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vedtver.ru/news/society/vladimir-putin-stroitel-stvo-spravedlivosti-social-naaya-politika-dlya-rossii/> (дата обращения: 12.11.2020).

9. Уваров, А.Г., Ястребов, Г.А. Социально-экономическое положение семей и школа как конкурирующие факторы образовательных возможностей: ситуация в России // Мир России. - 2014. - №2.

УДК 37.018.2

Подоскина Ирина Александровна

магистрант 1 курса

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»

659300, Россия, г. Бийск, ул. Короленко, 53

e-mail: ira_podoskina@mail.ru

**Особенности управления воспитательной работой в школе
в рамках системных изменений «закона об образовании»**

Podoskina Irina

Altai State Humanitarian and Pedagogical

University named after V.M. Shukshin

659300, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

**Features of management of educational work at school within the framework of
system changes of the "law on education"**

Аннотация. В статье рассматривается проблема управления и организации воспитательной работы в школе. Раскрыта сущность понятия «воспитание» и «воспитательная работа», приведены различные формы воспитательной работы в школе. Представлены принципы организации воспитательной работы в школе.