

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Горно-Алтайский государственный университет

***Ценностные ориентации молодежи
в условиях модернизации современного общества***

Сборник научных трудов

Горно-Алтайск
БИЦ Горно-Алтайского государственного университета
2020

Рекомендовано редакционно-издательским советом
Горно-Алтайского государственного университета

ББК 60.542.15
Ц37

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 12 декабря 2020 г. / под ред. Г. Ю. Лизуновой. – Электрон. дан. и прогр. (5,16 Мб). - Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020. – 529 с.

Редактор:

Лизунова Г. Ю., кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет

Сборник подготовлен на основе материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции: *«Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества»*.

Сборник адресован российским и зарубежным ученым, преподавателям вузов и СПО, педагогам, аспирантам, магистрантам и студентам.

6. Манузина Е.Б. Организация поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 283 с. – С. 23-26.

7. Манузина Е.Б. Готов ли современный выпускник педагогического вуза к работе в сельской школе, находящейся в сложных социальных условиях? // Развитие личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 282 с. – С. 141-144

8. Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vedtver.ru/news/society/vladimir-putin-stroitel-stvo-spravedlivosti-social-naaya-politika-dlya-rossii/> (дата обращения: 12.11.2020).

9. Уваров, А.Г., Ястребов, Г.А. Социально-экономическое положение семей и школа как конкурирующие факторы образовательных возможностей: ситуация в России // Мир России. - 2014. - №2.

УДК 37.018.2

Подоскина Ирина Александровна

магистрант 1 курса

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»

659300, Россия, г. Бийск, ул. Короленко, 53

e-mail: ira_podoskina@mail.ru

**Особенности управления воспитательной работой в школе
в рамках системных изменений «закона об образовании»**

Podoskina Irina

Altai State Humanitarian and Pedagogical

University named after V.M. Shukshin

659300, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

**Features of management of educational work at school within the framework of
system changes of the "law on education"**

Аннотация. В статье рассматривается проблема управления и организации воспитательной работы в школе. Раскрыта сущность понятия «воспитание» и «воспитательная работа», приведены различные формы воспитательной работы в школе. Представлены принципы организации воспитательной работы в школе.

Annotation. The article deals with the problem of management and organization of educational work at school. The essence of the concept of "education" and "educational work" is revealed, various forms of educational work at school are given. The principles of organizing educational work at school are presented.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, управление воспитательной работой.

Keywords: education, educational work, management of educational work.

В современном обществе происходят перемены, которые требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Особая роль отводится воспитательной работе.

Системные изменения в «Законе об образовании» по вопросам воспитания обучающихся, принятые 31 июля 2020 года, требуют новых подходов к управлению воспитательной работой в школе и создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей. Закон о воспитании вступит в силу с 1 сентября 2020 года. У школ, колледжей и вузов есть время до 1 сентября 2021 года на то, чтобы скорректировать свои образовательные программы в соответствии с новым законом. В них нужно будет включить рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что воспитательная работа стала необходимым элементом школьного образования. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. А воспитательная работа направлена на саморазвитие учащихся, самореализацию и самосовершенствование личности учащихся на основе актуализации интеллектуальных, культурных, а также духовно — нравственных ценностей.

Законом скорректирован понятийный аппарат Федерального закона. В частности, воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся [4].

Новый закон дает следующее определение понятия «воспитание» - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [6].

Создание воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому оно начинает приобретать своё лицо. Любая школа существует исключительно для помощи ребёнку в реализации своих собственных возможностей. Педагог и ребенок строят такую систему взаимоотношений, которая способствовала развитию каждого субъекта.

В центре воспитательной системы школы стоит личность ребенка. Поэтому воспитательная система школы рассматривается как признание ценности личности ребёнка, его прав на свободу, счастье, на социальную защиту человека, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности. Белинский В.Г., отмечая значимость воспитания, а значит, и воспитательной системы, говорил: «Воспитание - великое дело: им решается участь человека. Молодые поколения суть гости настоящего времени и хозяева будущего, которое есть их настоящее, получаемое ими как наследство от старейших поколений» [1, с.79].

Значение воспитательной системы, ее основных направлений, которые она реализует в педагогической практике, очень велико. Однако создание воспитательной системы - не самоцель. Она создается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога, а также их социально - психологической защищенности.

Воспитание — процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие человека. Наряду с обучением категория воспитания является одной из основных в педагогике [5, с. 125].

Выделяют:

- воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействия наличность со стороны общества в целом, т.е. отождествляя воспитание с социализацией;
- воспитание в педагогическом смысле как существующая наряду с обучением разновидность педагогической деятельности, специально направленная на формирование качеств личности: убеждений, умений, навыков и т.п.;
- воспитание, трактуемое еще более локально, как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например: умственное воспитание, нравственное, эстетическое и т.п.

В психолого-педагогичной литературе понятие «воспитательное действие» употребляется для обозначения разных видов и форм воспитательной работы. Но эксперты фиксируют несоответствие обозначенного понятия в фактическом значении воспитательной работы, так как «действие подразуме-

вает фрагментарность». Систематичность, комплексность, очередность, непрерывность воспитания точнее передает понятие «воспитательное ремесло», которому в последнее время предпочитают теоретики и практики [7, с. 47].

Формы воспитательной работы можно разделить на три категории, основываясь на главной задаче, которую необходимо реализовать в процессе применения форм:

- управление и самоуправление школьной жизни, то есть наличие сборов, линеек, митингов, классных часов, заседаний и другие;
- познавательные формы, включающие экскурсии, походы, фестивали, тематические вечера, секции и другие;
- увеселительные формы, которые включают в себя наличие утренников, праздников, игровых программ и так далее [3].

Решение многих воспитательных задач возможно посредством включения в педагогический процесс любой из вышеперечисленных форм. Формы управления школьной жизнью решают не только задачу организации деятельности технического коллектива, но и задачи просвещения подростков, то есть вопросы менеджмента, и выработка у них умений руководить. Именно поэтому учителя включают в работу не только учащихся с организаторскими задатками, но и тех, у кого они не прослеживаются [2, с.24]. Поэтому приветствуется смена органов ученического самоуправления, привлечение к управленческой деятельности в разных сферах школьной жизни большего количества учащихся.

В заключении статьи необходимо отметить, что воспитательный процесс носит многофакторный характер. Это означает, что на становление личности влияют как факторы макросреды (государство, средства массовой информации, Интернет), так и микросреды (семья, учебная группа, производственный коллектив), а также собственная позиция воспитуемого. В этом процессе действуют разнонаправленные влияния как позитивного, так и негативного характера, управлять которыми весьма сложно. Например, процессы самовоспитания носят сугубо личностный, индивидуальный характер и малоуправляемы извне.

Воспитание - непрерывный, долговременный процесс. Его результаты не следуют непосредственно за воспитательным воздействием, а носят отсроченный характер. Поскольку эти результаты являются следствием не только внешних воздействий, но и собственного выбора, воли воспитуемого.

Библиографический список:

1. Белинский В. Г. Полное собрание сочинений 1840-1841 / Издательство Академии Наук СССР// Directmedia, 2013. – 668с.
2. Казаренков, В.И. Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий школьников / В.И. Казаренков // Педагогика. - №3. - 2014.– С. 65.
3. Мартынцова И.В. Воспитательная работа в школе [Электронный ресурс]// Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. №8. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-shkole> (дата обращения: 20.12.2020).

4. Мартынцова И.В. Развитие творческой личности ученика в рамках воспитательной работы в школе [Электронный ресурс] // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №30-1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskoy-lichnosti-uchenika-v-ramkah-vospitatelnoy-raboty-v-shkole> (дата обращения: 21.12.2020).

5. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой – Изд. 2-ое, доп. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 312с.

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин [Электронный ресурс]. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html> (дата обращения: 18.12.2020).

УДК 159.942.5

Султанова Назым Аскарровна

Магистрант 2-го курса факультета социальных наук
Евразийский Национальный Университет имени Л.Н. Гумилева,
010000, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, 2
e-mail: dreamer_17@mail.ru

**Эмоциональная компетентность
как необходимый ресурс педагога-психолога**

Sultanova Nazym

L.N.Gumilyov Eurasian National University
010000, Kazakhstan, Satpaev street, 2, Nur-Sultan

Emotional competence as a necessary resource of a teacher-psychologist

Аннотация. В данной статье описывается, что эмоциональная компетентность помогает развить эмоциональное познание и понимание того, что может положительно повлиять на психологическое здоровье и деятельность педагога-психолога, что в свою очередь, связано с результатами обучения учащихся. В статье подчеркивается, что более высокий уровень эмоциональной компетентности может улучшить управление стрессом, помочь повысить качество обучения учащихся, а также повысить психологическую устойчивость педагога-психолога.