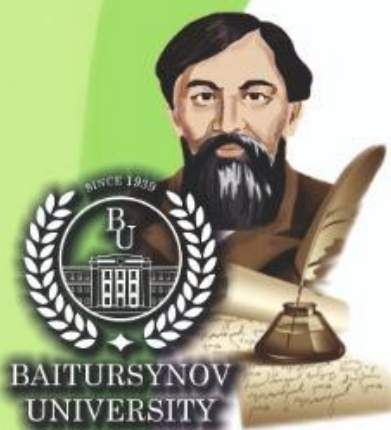




ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
П 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетовна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмураева Галия Суиндиқовна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

«Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 360 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 360 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін енгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

веком условности и реальности сложившейся ситуации. В условных обстоятельствах, созданных по определенным правилам, игра дает ребенку возможность переживать удачи, успех, познать свои физические и психические силы. Эти свойства игры как деятельности раскрывают ее богатый психокоррекционный потенциал.

Для коррекции эмоциональных нарушений и напряжения, стресса больше всего подойдет специальная медитационная музыка, в которой звучат голоса птиц, шум леса, звуки дождя, родниковой воды, жужжание шмеля. От раздражительности, невротизма японские врачи предлагают музыку П.И.Чайковского; от мигрени – «Весеннюю песню» Мендельсона, «Юморески» Дворжака, «Американец в Париже» Гершвина; головную боль снимает прослушивание полонеза Огинского; нормализует сон сюита «Пер Гюнт» Грига; кровяное давление и сердечную деятельность нормализует «Свадебный марш» Мендельсона. Красивая, гармоничная, нежная и светлая музыка Моцарта, Генделя, Баха, Бетховена, Брамса, Листа, Шопена, Штрауса, Сибелиуса и многих других великих композиторов очищает сознание, освобождает душу от негативных эмоций.

Таким образом, мы выявили, как негативно влияют эмоциональные нарушения на личность ребенка в целом и какую психологическую работу необходимо проводить для коррекции эмоциональных нарушений.

Әдебиеттер тізімі:

1. Филиппов А.В., Романова Н.Н., Летагова Т.В. Тысяча состояний души. Краткий психолого-филологический словарь. М.: Флинта, 2011. – 220 с.
2. Сакович Н.А. Ребенок с эмоциональными нарушениями / Н.А. Сакович // Пачатковае навучанне. – 2008. - № 7. – с.37 – 41.
3. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство Московского государственного университета, 1984. – 288 с.
4. Психология человека от рождения до смерти / Под реда. А.А.Реана. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2006. 651 с. – (Большая Университетская библиотека).
5. Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: ПЕРСЭ, 2001. –160 с.
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2008. – 752 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
7. Крылов В.И. Расстройства эмоций. // Журнал «Психиатрия и психофармакотерапия». - 2010. - №1. – с.32-38.
8. Тхостов А.Ш. Феноменология эмоциональных явлений. // Журнал «Психологическая наука и образование». – 2011. – №1. – с.12-19.
9. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов и вузов. Москва, ТЦ «Сфера», 2000.
10. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349 с.
11. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Санкт Петербург, Речь, 2001.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М: Просвещение, 1990. – 180 с.

УДК 37.017.4

ГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Манузина Елена Борисовна,

к.п.н., доцент

заведующий кафедрой педагогики и психологии

Алтайский государственный гуманитарно-

Педагогический университет им. В.М. Шукшина

г. Бийск, Россия

Аннотация

Мақалада отбасындағы балаларды, жас өспірімдерді және жастарды патриоттық және азаматтық тәрбиелеу мәселелері ашылған. Ата-аналардың отан сүйгіштік-азаматтық тәрбиені ұйымдастыруға және отбасында азаматтық негіздерін қалыптастыруға дайындығын диагностикалау нәтижелері берілген. Мектеп жасындағы балаларды патриоттық және азаматтық тәрбиелеуге ата-аналардың дайындығының көрсеткіштерінің сипаттамасы берілген.

Түйінді сөздер: тәрбие, патриоттық тәрбие, азаматтық тәрбие, құндылық бағдарлар, патриотизм.

Аннотация

В статье раскрыты проблемы патриотического и гражданского воспитания детей, подростков и молодежи в семье. Представлены результаты диагностики готовности родителей к организации патриотического и гражданского воспитания и формирования основ гражданственности в семье. Дана характеристика показателей готовности родителей к патриотическому и гражданскому воспитанию детей школьного возраста.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценностные ориентиры, патриотизм.

Abstract

The article reveals the problems of patriotic and civic education of children, adolescents and youth in the family. The results of diagnosing the readiness of parents to organize patriotic and civic education and the formation of the foundations of citizenship in the family are presented. The characteristics of indicators of parents' readiness for patriotic and civic education of school-age children are given.

Keywords: education, patriotic education, civic education, value orientations, patriotism

Семья как социальный институт является ведущим фактором воспитания, однако на сегодняшний день не все родители могут в полной мере оказать помощь своему ребенку в поиске смысла жизни и решении проблем личностного, культурного, нравственного и профессионального становления. В современном обществе особо актуальной является проблема гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в семье, которые наиболее подвержены разнонаправленному влиянию внешних факторов социализации.

Целью гражданского и патриотического воспитания является ориентация детей подростков и молодежи на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, а также ее культурно-историческому прошлому. Важно формировать у подрастающего поколения чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к законам, символике государства, родному языку, традициям, культуре, истории, природе; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина России. Результатом гражданского и патриотического воспитания является развитие гражданской идентичности, формирование нравственной и гражданской ответственности человека, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию [1, с.20]. Следовательно, в различных социальных институтах необходимо выстраивать целенаправленную систему гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Особое место в этой системе занимает семья, так как развитие личностного потенциала человека начинается в его семье, где происходит приобретение первых социальных ролей и формирование ценностных ориентаций. Первые представления о социальных нормах. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека [1, с.21].

Далее для проверки теоретических обоснований исследования и анализа проблемы готовности родителей к организации патриотического и гражданского воспитания и формирования основ гражданственности в семье была проведена диагностика. На основе анализа исследований по проблеме формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания была составлена анкета [1,2,3,4,5]. В анкетировании приняли участие более двухсот семей из Алтайского края. Анкета содержала два содержательных блока вопросов. Первый блок позволил выявить отношение родителей к патриотическому и гражданскому воспитанию и формированию основ гражданственности у детей школьного возраста, а второй блок определить компетентность родителей в воспитании, а также выявить проблемы, проявляющиеся при воспитании основ гражданственности у детей школьного возраста.

В рамках первого блока анкеты были получены следующие результаты исследования.

При ответе на вопрос – «Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?» – родители смогли сделать множественный выбор. В качестве ведущих характеристик были выбраны: любовь к Родине – 85.91%; любовь к своей семье и близким – 36.36%, любовь к народу – 30.91%, прославление побед Родины – 20%, любовь к родному городу – 20%, любовь к национальной культуре – 21.82%; стремление к безопасному миру – 17.73. В качестве менее популярных ответов выступили такие характеристики как возрождение традиций советского государства 11.82%, коллективный образ жизни – 5.91%, религиозная вера, которую я исповедую - 3.64%

Анализ результатов на вопрос «Выберите наиболее подходящее, на Ваш взгляд, определение патриотизма» показал, что 85 % родителей склоняются к классической трактовке сущности понятия патриотизма и только 15% родителей видят в проявлении патриотизма «чувство неестественное, искусственно привитое человеку».

На вопрос – «В чем проявляется истинный патриотизм?» – были получены следующие результаты: в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма – 67.89%, в праздновании исторических событий и юбилеев – 22.94%; в голосовании на выборах за патриотические партии – 17.89%, в участии в деятельности патриотических организаций – 17.43%; в работе с полной отдачей сил по

своей специальности – 15.6%, в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы – 11.93%, в конструктивной критике недостатков в стране – 10.09%.

При ответе на вопрос – «Какие направления патриотического воспитания, на Ваш взгляд, оказывают ведущее влияние на формирование патриотических ценностей у подрастающего поколения?» – респонденты смогли сделать множественный выбор. В качестве ведущих направлений родители выбрали: личный пример и Ваше отношение к патриотизму – 55.71%, деятельность патриотических клубов, центров, в том числе детских и молодежных – 42.01%, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн – 42.92%, фестивали, конкурсы патриотической направленности – 26.03%, военно-спортивные игры – 23.74%, литература патриотической направленности – 23.74%, выставки патриотической направленности – 15.07%.

Анализ результатов на вопрос – «Что, на Ваш взгляд, еще необходимо делать государству для воспитания патриотических ценностей среди детей и молодежи?» – показал, что респонденты выделили несколько вариантов при множественном альтернативном выборе ответов. В качестве ведущих видов были выбраны: улучшение условий жизни населения (создание рабочих мест, повышение зарплаты, предоставление жилья) – 54.79%, организация досуга молодежи, развитие молодежных организаций, приучение детей к спорту, создание доступных спортивных секций, поддержка инициатив развития детского спорта – 44.75%, создание патриотических кружков, организаций, клубов, создание новых и поддержка существующих военно-патриотических музеев, проведение военно-патриотических игр – 37.44. Не менее значимыми для родителей является: введение цензуры для СМИ при печати материалов, показе молодежных передач – 26.48%, повышение престижа страны (повышение роли России на международной арене) – 26.94%, финансирование мероприятий патриотической направленности, людей, занятых в них – 20.55%, оказание содействия появлению большего числа тем патриотической направленности в СМИ, создание и показ большего числа патриотических фильмов, распространение художественной литературы на патриотические темы – 18.26%, повышение авторитета армии в обществе (создание положительного образа военнослужащих в СМИ, фильмах, литературе) – 15.07%.

На вопрос – «Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами» – были получены следующие результаты: 55 % родителей ответили «Да»; 37.73% затруднились ответить и 7.27 % родителей ответили «Нет».

На вопрос – «Если говорить о Ваших земляках, как Вы думаете, отличаются ли они от жителей других регионов России?» – были получены следующие результаты: отличаются в лучшую сторону – 32.88%, затрудняюсь ответить – 34.7%, не отличаются – 25.57%, отличаются в худшую сторону – 8.22%. Анализ ответов показывает, что родители не проявляют чувства гордости за своих родных, близких, земляков. Таким образом, региональная идентичность уступает гражданской идентичности, однако региональная идентичность также важна и предполагает набор определенных социальных представлений, образов субсоциетальной принадлежности к локализованному социальному пространству.

Анализ результатов на вопрос – «Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за нашу страну?» – показал, что большинство родителей (82.27%) ответили да, приходилось – 82.27%, нет, не приходилось – 8.64%, затрудняюсь ответить – 9.09%. Это свидетельствует о проявлении патриотического сознания, привязанности смыслоценностными корнями к своей Родине, чувства уважения к историко-культурному наследию страны.

При ответе на вопрос – «Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться?» - родители смогли сделать множественный выбор. В качестве ведущих вариантов были выбраны: победа в Великой Отечественной войне – 84.09%, природные богатства страны – 41.82%; культурное наследие – 37.27%, история страны – 32.27%. Менее значимыми для родителей является: принадлежность к своей национальности – 23.18%, положение России в мировом сообществе – 20%. И только 3.18% респондентов ответили, что им гордиться нечем.

На вопрос – «Считаете ли Вы себя патриотом?» – были получены следующие результаты: 60.45% родителей ответили «Да»; 27.73% затруднились ответить и 12.27% родителей ответили «Нет».

В рамках второго блока анкеты мы диагностировали уровень компетентности родителей в воспитании, а также выявили проблемы, проявляющиеся при воспитании основ гражданственности у детей школьного возраста. Нами были получены следующие результаты.

На вопрос - «Считаете ли Вы необходимым воспитывать патриотические чувства своего ребенка?» - были получены следующие результаты: 82.41% родителей считают это необходимым, 12.04% затруднились ответить и только 6.02% родителей не считают воспитание патриотизма значимым в решении задач семейного воспитания.

Анализ результатов на вопрос - «С какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?» - показал, что более половины родителей (54.38%) считают, что с дошкольного, младшего школьного – 39.17%, подросткового – 9.22%; старшего школьного – 5.07%. Ответы родителей свидетельствуют о понимании важности гражданского и патриотического воспитания, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. Именно в данные возрастные

периоды происходит становление личности и закладываются основы нравственности, гражданской идентичности и патриотизма. Сформированные в данные возрастные периоды знания и социальные навыки являются основой для формирования патриотических убеждений и представлений.

При ответе на вопрос - «Какие качества, способствующие становлению гражданина, Вы воспитываете в своем ребенке?» - родители смогли сделать множественный выбор. В качестве ведущих личностных качеств были выбраны: любовь к своей семье и близким – 77.21%, уважение к человеческому достоинству, правам других – 60.47%, любовь к Родине и народу – 57.21%, интерес к истории и уважение к культуре как собственного, так и других народов – 42.33%. Стремление к безопасному миру составило – 30.23%, любовь к родному городу – 28.37%, любовь к национальной культуре – 24.65%. И только 20 % родителей сделали свой выбор в пользу формирования такого важного качества, как гражданская активность, интерес к происходящему в обществе. Это свидетельствует о низкой потребности граждан в преобразовании окружающей жизни. Однако данное качество очень важно, так как гражданская активность проявляется в виде реализации своих гражданских прав, а также в решении общественных проблем.

Анализ результатов на вопрос, «какие методы и приемы вы используете для воспитания патриотических чувств своего ребенка?», позволил выделить доминирующие способы взаимодействия родителей и детей. Несмотря на то что выбор родителей был неограничен, в качестве ведущих методов были выбраны: «беседа» – 79.17%, «пример» – 50.93%, «объяснение» – 42.13%. Устойчивую середину в выборе ответов заняли такие методы воспитания, как «дискуссия» – 25.46% и «разъяснение» – 35.65%. В качестве непопулярных ответов выступили такие способы взаимодействия с ребенком, как «внушение», «убеждение» – 6.02% и «требование» – 1.39%.

Анализ результатов на вопрос - «Культивируете ли вы в вашей семье традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка?» – показал, что 64.06% родителей считают это необходимым, 25.35% затруднились ответить на вопрос и только 10.6% родителей считают формирование традиций и обычаев незначимым в системе воспитания.

При ответе на вопрос - «Как Вы развиваете представления о своей стране, отношение к ней у своего ребенка?» – респонденты смогли сделать множественный выбор. В качестве ведущих направлений родители выбрали: стимулирование ребенка к изучению истории России, российских народов, своей семьи – 64.29%; чтение произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры – 45.71%. Такой выбор, как анализ информации в глобальной сети Интернет, составил – 14.29%. Изучение периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь – 11.9%; изучение фольклора народов России – 10.48%. И только 7.62% родителей сделали свой выбор в пользу стимулирования ребенка к изучению традиционных российских религий. Несмотря на то что Россия – это не только многонациональное, но и многоконфессиональное государство, вопросы, связанные с изучением традиционных российских религий даже в культурологическом контексте, являются неактуальными для родителей.

Анализ результатов на вопрос – «Как Вы воспитываете у Вашего ребенка любовь к городу, стране?» – показал, что респонденты выделили несколько видов деятельности при множественном альтернативном выборе ответов. В качестве ведущих видов были выбраны: совместное участие во всероссийских акциях патриотической направленности (например, Бессмертный полк, Георгиевская лента) – 36.19%; личный пример – 37.62%. Не менее значимыми для родителей является вовлечение детей в деятельность клубов, центров и учреждений дополнительного образования – 27.14%; чтение литературы, в том числе патриотической направленности – 26.67%; совместное участие в фестивалях, конкурсах, в том числе и патриотической направленности в школе – 23.33%; посещение выставок патриотической направленности (например, моя малая Родина) – 20.95%.

На вопрос – «Есть ли у Вашего ребенка и у Вас любимое место в родном городе или селе?» – были получены следующие результаты: 66.36% родителей ответили «Да»; 22.9% затруднились ответить и 10.75% родителей ответили «Нет». Анализ ответов показывает, что родители иногда не только не знают интересы своего ребенка, но и не уделяют внимания формированию ценностного отношения к малой родине. А данный аспект является достаточно важным, так как формирование патриотизма направлено на освоение позитивного, эмоционального и ценностного отношения к окружающей среде и ближайшему окружению. Социальные ценности, связанные с малой родиной, играют особую роль в развитии личности. Именно такие ценности выступают в качестве регуляторов поведения человека как в период детства, так и в дальнейшей взрослой жизни. Поэтому в процесс патриотического воспитания не только в условиях школы, но и в семье необходимо включить такие составляющие, как любовь к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины и др.

Анализ результатов на вопрос – «Довольны ли Вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории?» – свидетельствует о том, что 48.15% родителей удовлетворены уровнем знаний об истории, культуре и традициях своей родины, 25% затруднились ответить и 26.85% ответили «Нет». Следовательно, необходимо усилить не только предметную подготовку, но и организацию внеурочной деятельности и воспитательной работы в школе в целом с целью повышения знаний о нашей истории, национальной культуре и традициях.

Анализ результатов на вопрос – «Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у учащихся?» – показывает, что родители выделили несколько социальных институтов из множества предложенных на выбор вариантов ответа. В качестве ведущих институтов были выбраны: «семья» – 84.79%, «школа» – 76.96%. Такой выбор, как «общество» составил – 47.47%. И только 2.76% респондентов ответили «Никто». Ответы на данный вопрос свидетельствуют не только о позитивном взаимодействии школы и семьи в развитии личности школьников, но и дальнейшей перспективе развития сотрудничества в решении задач гражданского и патриотического воспитания.

На вопрос – «Считаете ли Вы, что взаимодействие между педагогами и родителями необходимо при воспитании основ гражданственности у учащихся?» – были получены следующие результаты: 85.65% родителей считают это необходимым, 11.11% затруднились ответить и только 3.7% родителей считают, что взаимодействие между педагогами и родителями при воспитании гражданских и патриотических чувств не нужно.

При ответе на вопрос – «Какие формы взаимодействия с педагогами школы по воспитанию компетентности гражданина были бы Вам интересны?» – респонденты смогли сделать множественный выбор. В качестве ведущих форм работы родители выбрали: «совместные экскурсии, походы» – 70.28%. Медианное значение в выборе ответов заняли: «конкурсы по истории современности родного города и России» – 37.26%; «домашнее чтение литературы, предложенной ребенку, обсуждение событий из истории страны» – 32.08%. В качестве не очень популярных ответов выступили такие формы взаимодействия семьи и школы, как встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных школьников – 21.23%; круглые столы со специалистами по данной теме – 17.45%.

Анализ результатов на вопрос – «Какую помощь по решению задач гражданского и патриотического воспитания детей в семье Вы хотели бы получить от педагогов?» – показывает, что родители выделили несколько направлений при множественном альтернативном выборе ответов. Респонденты отметили проведение совместных воспитательных мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, это составило 75.12%, 25.84% опрошенных выбрали консультирование родителей по вопросам гражданского и патриотического воспитания в семье (цель, задачи, основные принципы организации, базовые национальные ценности и т.д.), а 23.92% указали на мастер-классы и тренинги.

Анализ ответов родителей на последние вопросы позволил нам сделать вывод о том, что в работе школы с семьей должны доминировать интерактивные формы на основе системно-деятельностного подхода [5, с.53].

Таким образом, для решения задач патриотического и гражданского воспитания, а также формирования основ гражданственности необходимо взаимодействие семьи и школы, которое способно обеспечить становление полноценной личности школьника.

Список литературы:

1. Манузина Е.Б. Формирование патриотизма у подростков в рамках социального партнерства семьи и школы // Формирование гражданской идентичности как фактор закрепления молодых кадров в регионе: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Курган, 8-10 ноября 2021 г.) / отв. ред. Н.П.Несговорова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – С.19-24
2. Манузина Е.Б., Новолодская Е.Г. Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: сборник научных статей // По материалам Международной научно-практической конференции «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций» (18-19 марта 2020 г.), ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Р. Разумовского (ПКУ)». – М.: ООО «Ваш формат», 2020. – С. 208-212.
3. Манузина Е.Б., Хорошилова М.В. Формирование гражданской идентичности подростков посредством школьного музея // Культурно-образовательный потенциал наследия В.М.Шукшина в реализации актуальных аспектов воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Бийск – Сростки, 2 октября 2021 г.) / Отв. ред. М.А.Торопчина. – Бийск – Сростки: АГГПУ им. В.М.Шукшина, КГБУ «Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М.Шукшина», 2021. – С. 68-72.
4. Нравственно-патриотическое воспитание школьников в контексте этногеографической деятельности сельских школ: учебное пособие к спецкурсу / авторы-сост.: Л.А.Мокрецова, Е.Б.Манузина, Н.В.Волкова, Н.А.Швец, С.Л.Бакланова, Е.А.Максимова; Алтайская гос. академия об-я им. В.М.Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 139 с. – С 25-26
5. Мокрецова Л.А., Попова О.В., Манузина Е.Б., Новолодская Е.Г. Гражданская идентичность и формирование патриотизма: концептуальные основы // Гуманизация образования – 2021. - № 4. – С. 42-55.

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ

Маратқызы Марал,

1 курс магистранты

ғылыми жетекші: Өтегенова Бибикуль Мазановна,

п.ғ.к., педагогика және психология

кафедрасының профессоры А.Байтұрсынов атындағы

Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ. Қазақстан

Аннотация

Мақалада зерттеу қызметіне қабілетті дамыған тұлғаны қалыптастыру кезінде жаңартылған оқыту әдісін қолдану мәселесі қарастырылады. Ғылыми-зерттеу қызметімен айналысатын оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қолайлы жағдай жасаудың маңыздылығы атап өтті. Мектеп оқушыларының жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру процесінде танымдық және зерттеу қабілеттерін зерттеуге ерекше көңіл бөлінеді.

Түйін сөздер: зерттеу, дағды, талпыну, ұмтылыс, бейімделу, жаңашылдық, шығармашылық қабілет.

Аннотация

В статье рассмотрена проблема использования обновленного метода обучения при формировании развитой личности, способной к исследовательской деятельности. Отмечена важность создания благоприятной атмосферы для развития творческих способностей школьников, занимающейся исследовательской деятельностью. Уделено особое внимание изучению познавательных и исследовательских способностей школьников в процессе формирования всесторонне развитой личности.

Ключевые слова: исследование, способность, старание, привычка, новаторство, творческое дарование.

Abstract

The article considers the use of the updated teaching method in the formation of a developed personality capable of research activities. The importance of creating a favorable atmosphere for the development of creative abilities of schoolchildren engaged in research activities was noted. Particular attention is paid to the study of cognitive and research abilities of schoolchildren in the process of forming a comprehensively developed personality.

Key words: research, ability, diligence, habit, innovation, creative talent.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген. Аталған маңызды құжатта ең бірінші мақсат – қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту деп атап көрсетілген. [1, 496]. Мемлекетімізді дамыған өркениетті елдер деңгейіне көтеру үшін болашақ ұрпақты мектеп қабырғасынан бастап жан-жақты білімді, кәсіпкерлік ортаға бейімді етіп тәрбиелеу басты бағытымыз. Біздің міндетіміз дүниежүзіндегі жаңалықтармен, жауапкершілік, ерік күш сезімдерін сіңіру, яғни олардың дамуына үлкен мән беру. Ал дамудың негізі – білімде. Білім беру саласындағы әлемдік білім кеңістігіне ұмтылуға байланысты жасалынып жатқан талпыныстар мектеп оқушыларының дербестігін, іздемпаздығын, белсенділігін мен шығармашылық мүмкіндіктерін дамытуды талап етеді. Сондықтан оқушылардың мектепте оқып жүрген кезінде олардың ойлау белсенділігін дамытып, білімі мен біліктіліктерін өмірдің жаңа жағдайында пайдалана білуге қажеттілігі туындайды. Бұл міндеттердің жүзеге асуы оқушылардың шығармашылық іс-әрекеттерін оңтайлы ұйымдастыруға тікелей байланысты.

Мектеп оқушысы жаңаша өмір сүріп қоймай, қоғамның әлеуметтік, құқықтық, экономикалық нормаларын меңгере отырып, қоғам мен тығыз байланыста болуын дамыту. Жүсіпбек Аймауытов «Баланың ынтасын арттыру үшін оқылатын нәрседен бір жаңалық болуы керек», – деп баса көрсеткен болатын. Жалпы ұлттық деңгейдегі жалпы орта білім берудің басты мақсаты – еліміздің әлеуметтік, экономикалық және саяси өміріне белсенді қатысуға дайын, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны дайындау. Бәсекеге қабілетті жеке тұлға деп өмірдің қай саласында болмасын еркін де нақты, жауапкершілік пен ойлайтын, әр түрлі жағдайларға бейімделе білетін, бойында шығармашылық қасиеттері қалыптасқан тұлғаны айтамыз. Сондықтан бәсекеге қабілетті шығармашыл тұлғаны қалыптастыру үшін зерттеу – ізденушілік жұмыстарды бастауыш сыныптан бастау қажет.

Жалпы білім берудің басты мақсатының бірі – құзыретті тұлғаны дамыту болса, күтілетін нәтиженің бірі – мәдениеттанымдық құзырет. Ол дегеніміз – жалпы адамзаттық мәдениет жетістіктері негізіндегі іс-әрекет тәжірибесін және қоғамдағы дәстүрлер мен жеке, отбасылық және әлеуметтік өмірдің мәдениет негіздерін, этномәдениеттік құбылыстарды игеруге мүмкіндік беретін ұлттық