



АССОЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



XX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЯ, УЛУЧШАЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕЗИСЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Москва, 2021

АССОЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Московский городской педагогический университет
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта
Севастопольский государственный университет
Южный федеральный университет
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
Национальный исследовательский Томский государственный университет
Уральский государственный педагогический университет
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
Санкт-Петербургский государственный университет
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
Новосибирский государственный педагогический университет

XX Международная
научно-практическая конференция
молодых исследователей образования

Исследования, улучшающие образование

Тезисы конференции

Москва 2021

ББК 88

XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования. Исследования, улучшающие образование. Тезисы конференции. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 1200 с.

Печатается по решению оргкомитета XX Международной научно-практической конференции молодых исследователей образования «Исследования, улучшающие образование» (октябрь 2021).

Редакционная коллегия:

Марголис А.А., Агранович М.Л., Алишев Т.Б., Баклашова Т.А.,
Басилова Т.А., Бурлакова И.А., Воронкова И.В., Гаврилова Е.В.,
Денисенкова Н.С., Егоренко Т.А., Ермаков С.С., Зайцев С.В., Завьялова К.А.,
Исаев Е.И., Климакова М.В., Клопотова Е.Е., Кочетова Ю.А.,
Куртанова Ю.Е., Лебедева Н.В., Лобанова А.В., Мануйлова В.В.,
Ослон В.Н., Платонов В.Н., Рябкова И.А., Санина С.П., Сорокова М.Г.,
Терентьев Е.А., Углова И.Л., Фатхулова Э.И., Хаперская А.Ю.,
Шаповаленко И.В., Шепелева Е.А., Шумакова Н.Б., Ягловская Е.К.

XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования.

Материалы издаются в авторской редакции.

ББК 88

ISBN 978-5-94051-258-5

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021.

<i>Мовчан А.А., Ерофеева Ю.И., Давыдова Е.Ю.</i> Выраженность проявлений стереотипного поведения у детей с РАС 6–7 лет в процессе групповых занятий по подготовке к школе.....	1096
<i>Неустроева Е.С.</i> Логопедическое пособие «Мультисказ» по развитию связной речи детей	1102
<i>Парфенова В.В.</i> Диагностическая система оценки участия во внеурочной деятельности детей с выраженными нарушениями интеллекта	1106
<i>Перова В.В.</i> Технологии социальной реабилитации и возможности их применения в работе с детьми-инвалидами	1111
<i>Попова Ю.А.</i> Стимуляция развития моторных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи посредством твистинга.....	1115
<i>Порошина А.М.</i> Социально-психологический портрет современного инклюзивного волонтера	1120
<i>Рузаева Е.С.</i> Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях сельской местности	1123
<i>Сабитова Р.А.</i> Родительская позиция матери ребенка с хроническим соматическим заболеванием и его отношения со сверстниками (на примере заболеваний крови и эндокринной системы)	1127
<i>Сарбалинова К.О.</i> Развитие ориентировки на микроплоскости у дошкольников с нарушениями зрения.....	1132
<i>Семененко В.Ю.</i> Особенности социальной реабилитации детей из неблагополучных семей	1137
<i>Сивкина В.Н.</i> Изучение проявлений оптических нарушений при дискалькулии у младших школьников	1141
<i>Симинякина Л.В., Пешкова Н.А.</i> Модель психолого-педагогического сопровождения психологического благополучия студентов с инвалидностью в образовательной среде вуза	1144

Технологии социальной реабилитации и возможности их применения в работе с детьми-инвалидами

Перова В.В.

*студентка института педагогики и психологии,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукина, г. Бийск, Россия
e-mail: lera.perova.98@mail.ru*

*Научный руководитель – Маликова Е.В.
кандидат психологических наук, доцент,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукина, г. Бийск, Россия
e-mail: malikowa74@yandex.ru*

Ключевые слова: социальная реабилитация, дети-инвалиды, технологии социальной реабилитации.

Проблема социальной реабилитации детей-инвалидов сегодня имеет большую практическую актуальность и значимость, которая обусловлена, в первую очередь, увеличением числа детей данной категории.

Рост численности детей с различными формами заболеваний и непосредственно детей-инвалидов приводит к расширению спектра и форм оказываемой им помощи, в том числе и реабилитационной, где акцент от медицинской реабилитации смещается на активную форму реабилитации, ориентированную на повышение социально-адаптивных возможностей детей.

Каждый из нас может попасть в жизненную ситуацию, когда трудно самостоятельно организовывать собственную жизнедеятельность. С целью повышения уровня социального функционирования больного или инвалида, восстановления личностных ресурсов индивида разрабатывается особая интегративная технология – социальная реабилитация.

Социальная реабилитация – комплекс мер, которые направлены на восстановление человека в правах, социальном статусе, улучшении его здоровья, дееспособности. Такой процесс, как отмечает Л.И. Акатов, должен быть осознанным, целенаправленным и внутренне организованным [1].

Подготовка ребёнка-инвалида к самостоятельной деятельности, как общественной, так и семейно-бытовой является ключевой целью технологий социальной реабилитации. Этому максимально поможет организация развивающих занятий и коррекционной воздействие на коммуникативную, когнитивную, эмоционально-волевую, мотивационно-ценностную, поведенческую сферу личности ребенка.

Здесь также стоит сказать, для решения задачи полноценной и комплексной реабилитации детей-инвалидов большую важность имеет

психолого-педагогическая, социально-правовая, социально-медицинская деятельность. Обязательным же условием является включение родителей в реабилитационные мероприятия.

Любая работа с детьми-инвалидами должна строиться на программе реабилитации. Программа реабилитации – это система мероприятий, направленная на развитие возможностей ребенка и всей его семьи [2].

Так как одной из значимых задач в психотерапии детей с особенностями развития является формирование у них чувства уверенности в своих силах, воспитание социальных, трудовых и эстетических установок, то наиболее эффективны такие направления психотерапии, которые предполагают активную, внешне проигрываемую деятельность самого ребенка. Рассмотрим некоторые из них.

Самый распространённый метод это игротерапия. С давних времён известно, что детям нравятся природные материалы, такие как вода, песок, веточки, камни и т.д. Игры с ними способствуют снятию напряжения, раздражения, возбудимости. Подходящими в данном методе будут сюжетно-ролевые игры. В таких играх четко проявляются эмоциональные отношения ребенка к людям, животным и предметам неживой природы.

Игротерапия базируется на принципе, заключающемся в необходимости позволить ребенку отреагировать, избавиться от отрицательных эмоций и заменить их на противоположные, положительные действия и поступки, сопровождающиеся положительными эмоциональными переживаниями.

Изотерапия или арт терапевтическое рисование помогает снимать внутреннее напряжение. При этом используются такие приёмы, как рисование пальцами при помощи красок на листах бумаги формата А3 или А2, рисование мелом на асфальте и т.д.

Метод хобби-терапии способствует расширению сознания и позволяет совершенствовать взаимодействие с окружающим миром. Ребёнок вполне может пробовать себя в различных видах деятельности, например: создание поделок, игрушек, цветоводство, флористика, пение, танцы, кукольный театр, спорт, макраме, рисование, вязание. Очень важно понимать, что выбор вида деятельности не навязывается ребёнку, а должен быть основан на его психологических особенностях, склонностях.

Гарденотерапия – это лечение с помощью общения детей-инвалидов с природой. Например, работа в саду, выращивание цветов и растений по собственному выбору. Учитель рассказывает детям, что из себя представляют те или иные растения, для чего они могут пригодиться человеку, какие условия нужны растениям, как их нужно сажать и ухаживать за ними.

Система лечения также связана с общением с животными, так называемая анимало-терапия. Такое общение повышает желание и умение слушать, делает ребёнка более трудолюбивым и позволяет более осоз-

нанно познавать себя и окружающий мир. Самое важное это конечно то, что у ребенка появляется активный интерес к жизни, стремление преодолеть недуг [1].

Такие программы и включенные в них методы для каждого конкретного ребенка и семьи разрабатываются отдельно, с учетом не только состояние здоровья и особенностей развития ребенка, но также обращая внимание на особенность и возможности семьи.

Программа реабилитации представляет собой четкий план, схему действий родителей и специалистов по развитию способностей ребенка, его оздоровлению, социальной адаптации, причем мероприятия, включенные в программу, обязательно должны охватывать и других членов семьи. Такие мероприятия должны быть связаны с образованием (просвещением) родителей, их психологической поддержкой и помощью в организации семейного отдыха.

Программа разделена на периоды, каждый период должен иметь конкретную цель, которая разбивается на ряд задач, так как нужно будет работать сразу в нескольких направлениях, подключая к процессу реабилитации разных специалистов.

Мониторинг производится по ходу всей программы, то есть необходимо регулярное отслеживание хода событий. Такой контроль представляет собой регулярный обмен информацией между куратором (социальный педагог или социальный работник) и родителями.

Если возникают различные трудности, куратор помогает родителям, советует, как преодолеть преграды, ведёт переговоры с нужными специалистами, представителями учреждений, разъясняя, отстаивая, где это нужно, права ребенка и семьи. В некоторых случаях куратор может посещать семью, для того чтобы более точно понять трудности, возникающие при выполнении программы.

В идеале между родителями и кураторами должно возникнуть партнёрство, как стиль отношений, который позволит находить общие цели и достигать их с высокой эффективностью, чем, если бы участники действовали отдельно друг от друга [2].

В любой успешной практике взаимодействия специалистов и родителей, как отмечает Е.И. Холостова, присутствует пять компонентов:

- регулярный контакт
- акцент на том, что уже умеет ребенок, а не на его недостатках;
- использование пособий для родителей;
- к работе должны привлекаться не только родители, но и другие члены семьи, родственники;
- внимательно относиться не только к проблемам ребёнка, но и всей семьи [2].

Таким образом, важным условием успешной социальной реабилитации детей-инвалидов является применение различных реабилитационных программ.

литационных технологий, а также обязательное включение родителей в реабилитационные мероприятия. А знание теоретических основ сущности технологий социальной реабилитации будет являться важным фактором при построении практической деятельности, связанной с организацией взаимодействия с детьми-инвалидами.

Литература

1. *Акатов Л.И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие / Л.И. Акатов. М.: Владос, 2000. С. 349–363.
2. *Холостова Е.И.* Социальная реабилитация / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. М.: Дашков и К. 2006. 340с.

**Technologies Of Social Rehabilitation And
The Possibility Of Their Application In Working
With Disabled Children**

V.V. Perova

*Student Institute Pedagogy and Psychology,
Altai State Humanitarian and Pedagogical
University named after V.M. Shukshin*

Biysk, Russia

e-mail: lera.perova.98@mail.ru

Scientific supervisor – E.V. Malikova

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Altai State Humanitarian and Pedagogical
University named after V.M. Shukshin,*

Biysk, Russia

e-mail: malikowa74@yandex.ru

Keywords: social rehabilitation, disabled children, social rehabilitation technologies.