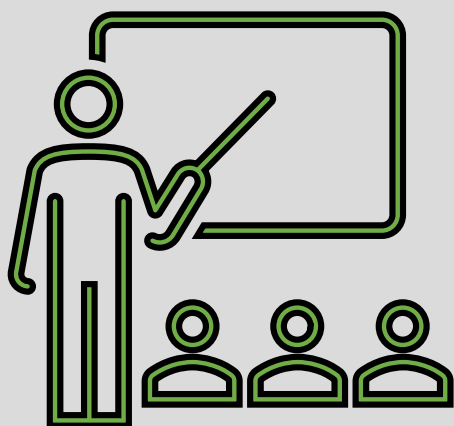




Психологические основы профессиональной педагогической деятельности

Методические рекомендации к психологической практике
для студентов педагогических вузов
Составитель И.Н. Протасова

УДК 37.013.77

ББК 74.489

П 86

*Печатается по решению кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина*

Рецензенты: *Н.И. Трубникова*, канд. психол. наук, доцент
Е.В. Разгоняева, канд. психол. наук, доцент

П 86 Психологические основы профессиональной педагогической деятельности
[Электронный ресурс]: методические рекомендации к психологической практике для студентов педагогических вузов / Составитель И. Н. Протасова. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина (АГГПУ им. В.М. Шукшина), 2024. – 37 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Государственным стандартом ядра высшего профессионального педагогического образования. Содержат характеристику отчетности по психологической практике «Психологические основы профессиональной деятельности». Издание может использоваться на практических занятиях при изучении психологии.

Для студентов педагогических вузов, обучающихся по программам ядра высшего профессионального педагогического образования.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Введение.....</u>	<u>3</u>
<u>1. Содержание психологической практики.....</u>	<u>5</u>
<u>2. Макет отчета по психологической практике.....</u>	<u>21</u>
<u>Литература.....</u>	<u>36</u>

Введение

Учебная практика «Психологические основы профессиональной деятельности» имеет **целью** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачами практики выступают:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.
2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития, обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.
3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Базовые дисциплины данной практики: общая и социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология с практикумом, психология воспитательных практик.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики. При прохождении практики выполняются задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Практика является стационарной и непрерывной, осуществляется на базе общеобразовательных организаций на протяжении двух недель. Во время практики студенты проводят учебное время с классом, к которому прикреплены, принимают участие во всех внеурочных мероприятиях. При необходимости по просьбе классного руководителя оказывают организационную поддержку.

Основная **деятельность** студентов на практике – сбор информации о психологии школьников, классного коллектива, профессиональных действиях педагогов в контексте учебной и воспитательной работы со школьниками.

Основные **методы**: наблюдение, беседа, изучение документов.

Форма отчетности – зачет с оценкой. Целью промежуточной аттестации является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется при качественном выполнении 87-100 % задания;
- оценка «4» при качественном выполнении 75-86 % задания;
- оценка «3» при качественном выполнении 60-74 % задания;
- оценка «2» выставляется при выполнении менее 60 % задания.

В разделе «Содержание психологической практики» представлена информация о ключевых элементах работы студента на практике с разъяснениями и примерами. Представлены схемы и карты наблюдения с поведенческими индикаторами, которые необходимо фиксировать в ходе наблюдения для повышения объективности и достоверности выводов.

Фиксация наблюдений проводится на постоянной основе в черновике (на каждом уроке). В отчете нужно представить наблюдения, которые оказались существенными для выводов и заключений о психологической природе наблюдаемых явлений (уровне интеллектуального развития, качестве учебной мотивации, сплоченности классного коллектива и т. п.). Текст, выделенный курсивом, представляет собой образец, на который можно ориентироваться при составлении отчета. Макет отчета по психологической практике представляет собой готовый шаблон для составления отчета.

Содержание отчетной документации

Характеристика на студента-практиканта

Общие сведения о базовом учреждении

1. Психологическая характеристика обучающегося
2. Карта наблюдений обучающегося
3. Педагогический запрос на психологическую поддержку
4. Психологическая характеристика классного коллектива
5. Карта наблюдений классного коллектива
6. Анализ профессиональных действий педагогов с различными контингентами обучающихся
7. Карта наблюдений образцов профессиональных действий педагога
8. Анализ профилактической работы педагога с деструктивным поведением обучающихся

Лист самооценки

Аттестационный лист

1. Содержание психологической практики

Залогом успешности прохождения психологической практики, всех последующих практик, а в будущем и успешности профессиональной деятельности является информированность об организации и основных направлениях работы, традициях учебного заведения. Немаловажное значение имеет установление продуктивного контакта с руководством и педагогами школы, знакомство с работой психолога и социального педагога. Источником информации для документа «Общие сведения о базовом учреждении» является прежде всего школьный сайт, с которым надо ознакомиться до начала практики. Уточненная в ходе прохождения практики информация вносится в отчетную документацию.

Общие сведения о базовом учреждении (примерный образец)

Полное название учебного заведения	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Бийска</i>
Вид учебного заведения	<i>общеобразовательное учреждение</i>
Режим работы школы	<i>Школа работает в 2 смены. Первая смена ... Вторая смена...</i>
Основные направления работы	<i>Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала</i>
	<i>Школьная среда-территория возможностей для развития эмоционального интеллекта участников образовательного процесса, как важной составляющей успешной личности</i>
	<i>Региональная инновационная площадка «Центр детский инициатив как многофункциональное пространство для саморазвития и поддержки интеллектуального развития детей дошкольного возраста»</i>
Особенности системы воспитательной работы и традиции школы	<i>Совет старшеклассников</i>
	<i>Школьный медиациентр</i>
	<i>Центр детских инициатив</i>
Директор школы	<i>ФИО</i>
Заместитель(и) директора по учебной работе	<i>ФИО</i>
Заместитель директора по воспитательной работе (советник)	<i>ФИО</i>
Классный руководитель	<i>ФИО</i>
Психолог	<i>ФИО</i>
Социальный педагог	<i>ФИО</i>

Психологическая характеристика обучающегося

Целью составления характеристики является описание благоприятных для ребенка условий развития, содействие его благополучию. Углубленное психолого-педагогическое изучение личности должно проходить в единстве с изучением и анализом воспитательной ситуации, сложившейся в классе и семье ученика. Выбор ребенка для составления характеристики должен быть обусловлен его восприятием окружающими как «проблемного», испытывающего серьезные затруднения в обучении и общении с окружающими. В соответствии с этическими принципами в отчете нельзя указывать полные данные ребенка.

Для составления психологической характеристики обучающегося с педагогическими рекомендациями используется наблюдение, беседа (со школьником, его одноклассниками, классным руководителем, психологом и социальным педагогом), экспертная оценка классного руководителя и других педагогов, изучение документов (школьного журнала, характеристик, медицинской карты и т. п.). В предлагаемой ниже схеме в правом столбце в развернутом виде обозначены основные элементы характеристики, которые необходимо указать.

Схема психологической характеристики обучающегося с педагогическими рекомендациями

Имя, возраст	
Цель психологического исследования	Формулируется самостоятельно!
Методы исследования	Наблюдение, беседа, экспертная оценка, изучение документов
Факторы развития и жизненные условия	
Состояние здоровья	Указывается в общих чертах, без диагнозов (группа здоровья)
Семейные влияния	Экономическое положение семьи, культурный уровень семьи, состав семьи, воспитательные позиции родителей - стихийность или целеустремленность, снисходительность или строгость, виды поощрений и наказаний). Воспитательные схемы родителей (что для них в воспитании важнее всего - успехи в учении, черты характера, способности и т. п.
Культурные влияния	Способы проведения свободного времени, хобби, литература, искусство, спорт и т. п.
Отношения с педагогами	Сотрудничество, конфликтность, избегание и т. п.
Позиция в классе	Лидер, шут, козел отпущения, агрессор, умник и т. п.
Отношения с одноклассниками	Сотрудничество, конфликтность, избегание и т. п.
Внешняя картина личности	
Физическая внешность	Вид, одежда, прическа, бросающиеся в глаза признаки, черты лица). Мимика и пантомимика, особенности голоса и речи
Способы поведения:	Поведение по отношению к преподавателям; сверстникам; в психологически значимых, конфликтных ситуациях; в основной деятельности (учение, труд)
Результативность	Обзор успеваемости, познавательных затруднений, характеристика знаний и умений, недостатков и достоинств). Жизненный опыт, кругозор, информированность

Обзор благоприятных и неблагоприятных жизненных обстоятельств	Общее заключение о факторах развития, жизненных условиях, внешней картине личности
Внутренняя картина личности	
Индивидуально-психологические и возрастные особенности	
Самооценка и уровень притязаний;	Адекватность/неадекватность, проявления в поведении
Тип темперамента; свойства темперамента;	Сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, смешанный тип, отсутствие ярко выраженных типологических черт. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакций, пластичность-ригидность, экстравертированность - интровертированность.
Особенности характера; акцентуации;	Черты по отношению к себе, другим людям, деятельности. Гипертимность, дистимность, циклотимность, экзальтированность, тревожность, эмотивность, демонстративность, педантичность, застревание, возбудимость
Стиль саморегуляции; волевые качества;	Развитость компонентов саморегуляции (планирование; моделирование; программирование; оценивание результатов; гибкость; самостоятельность) и общий уровень; настойчивость, целеустремленность, выдержка и т. п.
Эмоциональная направленность, эмоциональные особенности;	Виды эмоциональной направленности: альтруистическая, коммуникативная, глорическая, практическая, пугническая, романтическая, гностическая, эстетическая, гедонистическая, акизитивная. Сила, длительность, глубина, легкость возникновения, форма выражения эмоциональных переживаний.
Интересы, идеалы, ценности, моральные принципы;	Морально-ценностная установка на добродетельное поведение и продуктивную деятельность на благо социума — готовность проявлять бескорыстную заботу о людях, оказывать им помощь и поддержку, совершать нравственные поступки, добросовестно выполнять свои обязанности и служить обществу; Моральная сила духа — проявление мужества, смелости, решительности, твердости характера, настойчивости, целеустремленности, ответственности в стремлении к духовно-нравственным идеалам.
Мотивы поведения и учебной деятельности	Внешние (страх наказания, осуждения, престиж, подражание и т. п.), внутренние (любопытность, саморазвитие, интерес и т. п.)
Познавательные психические процессы и умственное развитие	
Характеристика внимания	Объем, распределение, переключение, произвольность
Характеристика памяти	Преобладающий тип, предпочитаемые приемы запоминания, прочность, глубина
Характеристика мышления и воображения	Преобладающий тип, интеллектуальные свойства - скорость, глубина, гибкость, критичность, самостоятельность, креативность и др.
Уровень развития общих и специальных способностей	Успехи в обучении в целом, успехи и провалы по отдельным предметам, достижения в разных предметных областях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях)
Выводы	Соответствие развития возрастным нормам. Психологические причины и педагогическая суть трудностей в обучении и взаимодействии с окружающими, причины возникновения негативных

	качеств личности, предложения о средствах и способах коррекции этих качеств, оптимальные условия для развития.
--	--

Направления и формы оказания ребенку помощи в развитии (примерный образец)

Направление работы (цель)	Содержание работы (педагогические действия)	Ожидаемые результаты
<i>Уверенность в себе</i>	<i>Как можно чаще публично отмечать успехи ребенка</i>	<i>Повышение учебной и общественной активности, улучшение настроения, увеличение круга общения</i>

Большая часть выводов о состоянии психического развития, его соответствии возрастным нормам, внутреннем мире ребенка и факторах риска его развития должна быть сделана на основе наблюдения ребенка в органичной для него деятельности – учебной, во взаимодействии с одноклассниками и педагогами. Для фиксации наблюдений используется **Карта наблюдений**, представленная ниже. Предварительно наблюдения фиксируются в черновике, затем самые существенные проявления заносятся в отчетную документацию. Время наблюдений ограничено, поэтому вполне вероятно получение неполных данных, невозможность сделать точные выводы. Дополнительная информация может быть получена при помощи методов беседы, экспертной оценки, изучения документов.

Карта наблюдений индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающегося на уроках и во внеурочной деятельности (примерный образец)

Дата	Мероприятие, событие, взаимодействие	Проявление индивидуально-психологических особенностей, познавательных психических процессов и умственного развития
15.04.23	Урок истории. Ане поставили двойку. Она отказывается давать дневник.	Бурное проявление гнева, покраснела, кричит. Затруднение самоконтроля. Конфликтность, страх родителей?
28.04.23	Классный час. Обсуждение подготовки к концерту. Одноклассники предлагают Ане быть ведущей, она соглашается.	Улыбка, энтузиазм – высокая самооценка, высокая социальная активность, авторитет у одноклассников

Уточнение информации для оформления «Бланка педагогического запроса на психологическую поддержку» может быть проведено при помощи методики «Индикаторы дезадаптации».

**Бланк педагогического запроса на психологическую поддержку
(примерный образец)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЗАПРОС
на индивидуальную консультацию с обучающимся**

Инициатор запроса Иванов Сергей Александрович, стажер

(ФИО, должность)

Имя обучающегося Петров Ваня

Возраст 11 лет **Класс** 6 б

Проблема, цель направления обучающегося к специалисту:

При неудаче легко раздражается, плачет

Избегает разговоров, замкнут в себе.

Совершенно изолируется от других детей, не имеет друзей в классе

14.05.24 г.

дата

подпись

Индикаторы дезадаптации

Инструкция: «Внимательно прочитайте вопрос. Если указанная особенность поведения характерна для ребенка, на бланке ответов в соответствующей клеточке поставьте 1 балл, если вопрос написан обычным шрифтом. 2 балла, если выделен жирным шрифтом. В бланке ответов номера вопросов, имеющих вес 2, выделены жирным шрифтом».

1. Родители не стремятся к контакту с учителями, редко появляются в школе.

2. Часто отсутствует в школе.

3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.

4. Неряшлив, «грязнуля».

5. Выглядит так, как будто очень плохо питается.

6. Частые простуды

7. Жалобы на головные боли, боли в желудке и т.п.

8. Плохое зрение, слух

9. Чрезмерная полнота

10. Плохая координация движений.

11. Слишком маленький рост (по сравнению с другими детьми)

12. Наличие хронических заболеваний (в медицинской карте)

13. Часто моргает

14. Заикается, запинаясь

15. Сосет палец, ручку

16. Грызет ногти.

17. Чрезвычайно подвижен

18. Не старателен в школьных занятиях

19. В классе не может быть внимательным или долго на чем-либо сосредоточиться.

20. В играх не владеет собой.

21. При неожиданном вопросе учителя часто теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо.

22. Очень долго выполняет любое задание.

23. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).

24. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.

25. Быстро устает, к концу урока работает значительно хуже, чем в начале.

26. На последних уроках с трудом сосредотачивается на работе.

27. Часто жалуется на усталость.

28. При неудаче легко раздражается, плачет.

29. Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.

30. Пытается «монополизировать» учителя (занимать его исключительно собой)

31. Негативно относится к замечаниям

32. Мрачный взгляд, смотрит «исподлобья»

33. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.

34. Паясничает, строит из себя шута

35. Любит быть в центре внимания, что часто раздражает других детей

36. Не проявляет интереса к коллективным играм

37. Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе

38. Избегает разговоров, замкнут в себе.

39. Совершенно изолируется от других детей, не имеет друзей в классе

40. В пятом классе стал учиться хуже, чем учился в начальной школе.

41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно, требует сообразительности.

42. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.

43. Плохо развита память.

44. Не умеет выделять существенное, обобщать.

45. Основные навыки, понятия не сформированы.

46. Очень узкий круг интересов, не любит читать.

47. Родители жалуются, что с трудом заставляют выполнять уроки.

48. Не любит прилагать усилий в учебной деятельности.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	С		
6	7	8	9	10	11	12	3
13	14	15	16	НС			
17	18	19	20	ГА			
21	22	23	24	ИНС			
25	26	27	28	29	АС		
30	31	32	33	НОВ			
34	35	36	37	38	39	НОД	
40	41	42	43	44	45	НИД	
46	47	48	НПМ				

Обработка результатов

Подсчитывается сумма баллов, набранная каждым ребенком. Максимальное количество баллов – 64. Вычисляется коэффициент дезадаптации, для этого количество набранных баллов нужно разделить на 64 и умножить на 100% (90-14 % - нормальная адаптация; 15-30% - средняя дезадаптация; 31-40% - высокая дезадаптация; 41% и выше – очень высокая дезадаптация).

Интерпретация

№	Краткое обозначение	№ вопросов	Название фактора дезадаптации
1	С	1-5	Неблагоприятные условия среды
2	З	6-12	Состояние здоровья
3	НС	13-16	Невротические симптомы
4.	ГА	17-20	Гиперактивность
5	ИНС	20-24	Инертность нервной системы
6	АС	25-29	Астенический синдром
7	НОВ	30-33	Нарушение общения со взрослыми
8	НОД	34-39	Нарушение общения с детьми
9	НИД	40-45	Нарушения интеллектуальной деятельности
10	НПМ	46-48	Низкая познавательная мотивация

Материалы для составления «Психологической характеристики классного коллектива» необходимо собирать преимущественно во внеурочной деятельности школьников, в ситуациях общения на перемене, в столовой, при подготовке мероприятий. Содержательная сторона этой характеристики представлена ниже.

Психологическая характеристика классного коллектива

Состав класса	Количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав
Общая характеристика	История оформления: когда сформировался класс, были ли слияния с другими коллективами

Содержание и характер учебной деятельности учебного класса	Общая характеристика успеваемости и дисциплины класса, отношение к учебе, к высокой успеваемости отдельного ученика, взаимопомощь, ее форма и организация; дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание)
Лидерство	Актив класса: староста и его работа; характеристика активистов класса (самостоятельность и инициативность, старательность и энергичность, выдержка, решительность, настойчивость и упорство, требовательность к себе и другим, авторитет среди учащихся и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению, направленность их личности) Наличие в коллективе неофициальных лидеров, характер их влияния на класс, причины этого влияния, отношение к ним официальных активистов класса; наличие «отверженных», причины их отвержения
Организованность	Активность, интерес к общим делам, готовность в них включиться, настрой на сотрудничество, способность к самоорганизации
Сплоченность (интегративность – дезинтеграция)	Интегративность — мера единства, слитности, общности членов группы друг с другом, а отсутствие интегрированности — это разобщенность, дезинтеграция Проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, проявления товарищества и дружбы между отдельными учениками
Психологический климат	Самочувствие каждой личности в группе, ее удовлетворенность группой, комфортность в ней. Благоприятность, жизнерадостность, инертность, напряженность, нервозность и др.
Референтность	Степень принятия членами группы групповых эталонов и норм, их идентификация с групповыми ценностями. Наличие и проявление групповых устремлений и мнений, групповых настроений, групповых традиций Сферы проявления: интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе, спорту, коллекционированию и т. д.
Уровень (стадия) развития коллектива, степени зрелости его социально-психологических характеристик	1. Группа-конгломерат. Группа ранее непосредственно незнакомых детей, оказавшихся (или собранных) на одном пространстве и в одно время. Их взаимоотношения и взаимодействия поверхностны и ситуативны. 2. Группа-ассоциация. Имеется единая жизнедеятельность группы, появляются первые ростки ее коллективообразования, закладываются первые основания формирования ее структуры как коллектива. 3. Группа-кооперация отличается реальной и успешно действующей организационной структурой, высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества.

	4. Группа-автономия характеризуется высоким внутренним единством по всем подструктурам и общим качествам, кроме интергрупповой активности. Именно на этом уровне члены группы идентифицируют себя в ней («моя группа»). 5. Группа-корпорация — лжеколлектив. Гиперавтономизация – обособление, изоляция себя от других групп данной общности, противопоставление себя другим группам и осуществление своих целей любой ценой, в том числе и за счет других групп. В этом случае появляется корпоративная направленность как «групповой эгоизм» и групповой индивидуализм. 6. Группа-коллектив. Если группа выходит на межгрупповое взаимодействие, становится органичной частью более широкой общности, а через нее и общества в целом, в такой группе наблюдается коллективистская направленность.
Интрагрупповая и интергрупповая активность	Интрагрупповая активность — мера активизации группой составляющих ее личностей; Интергрупповая активность — степень влияния данной группы на другие группы в более широкой общности, например класса на класс в школе Формы проявления: внутриклассные мероприятия, участие класса в общешкольной жизни; активное неформальное взаимодействие
Категории учащихся, требующие особого подхода	Одаренные дети Социально уязвимые дети Дети с трудностями в освоении ООП Дети-мигранты Дети-сироты Дети с ОВЗ Дети с аддикциями и девиациями
Вывод об основных достоинствах и недостатках организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов	Описание позитивных и негативных проявлений

Наблюдения предварительно фиксируются в черновике **Карты наблюдений**, затем самые существенные для понимания групповых процессов необходимо включить в отчетную документацию.

Карта наблюдений социально-психологических особенностей классного коллектива на уроках и во внеурочной деятельности (примерный образец)

Дата	Мероприятие, событие, взаимодействие	Проявление социально-психологических особенностей классного коллектива (лидерство, организованность, сплоченность, интегративность – дезинтеграция, психологический климат, референтность, интрагрупповая и интергрупповая активность)
12.04.	Урок русского языка	Мальчик опоздал, одежда грязная, объясняет, что упал. Смех, выкрики: «чушпан». Плохой психологический климат.
22.04.	Субботник	Группа девочек стоят в сторонке, болтают. На замечание старосты смеются и говорят «дураков работа любит». Низкий авторитет формального лидера, отсутствие организованности и сплоченности

Дополнить данные наблюдений можно используя таблицу «Показатели и признаки проявления развития коллектива».

Показатели и признаки проявления развития коллектива

Показатели развития	Признаки проявления развития коллектива			
	Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Очень слабо проявляются
Движение к цели в социально значимой деятельности	Коллективная деятельность направлена на реализацию значимых общественных задач и перспектив	Коллективная деятельность направлена на достижение только общешкольных задач и перспектив	Коллективная деятельность направлена на выполнение конкретных задач и поручений, замыкающихся в рамках классного коллектива	Коллективная социально значимая деятельность проявляется очень слабо
Общественные связи	Коллектив имеет систематические и действенные связи не только внутри школы, но и за ее пределами	Систематические действенные связи с другими коллективами существуют в рамках школы	Связи коллектива с другими коллективами в школе и вне её эпизодические	Коллективные общественные связи очень слабы
Самоуправление	В классе есть реально действующие органы самоуправления, в основном самостоятельно решающие вопросы планирования, организации, регулирования и контроля	Органы самоуправления руководят преимущественно по инструкциям педагогов	При непосредственном участии и поддержке педагогов	Существующие органы самоуправления не действуют
Общественное мнение	В основном все учащиеся единодушны в решении вопросов, касающихся коллективной деятельности	Большинство учащихся приходят к согласованному решению вопросов	К согласованному решению приходит лишь часть учащихся, преимущественно актив	Отсутствует общественное мнение, класс безразличен к вопросам коллективной жизни
Дисциплина и взаимная требовательность	Требования друг к другу разумные, справедливые, принимаются и выполняются каждым	Справедливые, разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся	Разумные требования предъявляются и принимаются незначительным меньшинством, преимущественно актив	Требовательность друг к другу отсутствует, дисциплину поддерживают лишь педагоги

			вом	
Сотрудничество и согласованность в работе	Все учащиеся легко распределяют между собой работу, согласуют свои действия как со своим классом, так и с другими классными коллективами	Большинство распределяют между собой работу, при согласовании действий встречаются затруднения, но они быстро преодолеваются, работа выполняется успешно	Работает лишь актив, при согласовании действий наблюдаются пререкания, ссоры, обиды	В коллективе не налажено сотрудничество, каждый действует в одиночку
Стремление к общению в свободное время	К общению стремится каждый, преимущественно с товарищами по классу	Большинство стремится к общению и преимущественно общаются с товарищами по классу	Общается друг с другом незначительная часть учащихся	Общение очень ограничено
Дружба и взаимопомощь	В коллективе наблюдаются доброжелательные отношения в основном между всеми, учащиеся в нужную минуту приходят на помощь друг другу	Между большинством учащихся существуют доброжелательные отношения, но это не всегда выражается в действенной помощи друг другу	Наблюдаются иногда конфликты между группами	Наблюдаются недоброжелательные отношения, есть учащиеся, нуждающиеся в помощи, но не получающие её
Творческое самовыражение личности	Каждый школьник занимается любимым делом: посещает кружки, секции, клубы и т.д.	Большинство учащихся посещают кружки, клубы, секции	Лишь часть учащихся реализует интерес к любимому делу: посещают кружки, секции	В коллективе не созданы условия для творческого выражения личности

Методику оценки психологического климата в коллективе (по А. Петровскому), представленную ниже, можно использовать, предложив дать оценки обучаемым, классному руководителю. Самый простой вариант ее использования – самостоятельно дать оценки опираясь на комплекс впечатлений от данных наблюдения.

Методика оценки психологического климата в коллективе (по А. Петровскому)

Цель: диагностика уровня социально-психологического климата в коллективе;

Материал: бланк для ответов;

Форма проведения: индивидуально или фронтально;

Инструкция: «Вам даны 14 утверждений, которые характеризуют психологический климат коллектива. Из двух полярных утверждений, характеризующих Ваш коллектив, выберите одно (левое или правое) и поставьте галочку в графе, отражающей мнение о степени выраженности данного явления. Цифру 4 выбирайте пореже.

Для оценки утверждений, приведенных в *столбце слева*, используйте цифры:

7 - явление присутствует всегда;

6 - присутствует в большинстве случаев;

5 - достаточно часто.

Для утверждений в *правом столбце*:

1 - явление имеет место всегда;

2 - в большинстве случаев;

3 - достаточно часто.

4 - трудно отдать предпочтение утверждению справа или слева.

Бланк для оценки

	1 - всегда	2 - в большинстве	3 - часто	4 – трудно сказать	5 - часто	6 - в большинстве	7 - всегда	
1.В коллективе преобладает жизнерадостное настроение.								1.Преобладает пессимистический тон.
2.Между членами доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии.								2.Между членами конфликты, агрессивность, антипатия.
3.Между группировками в коллективе существует взаимопонимание и расположение.								3.Группировки внутри коллектива конфликтуют между собой.
4.Членам группы нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время.								4.Члены группы сторонятся участия в совместных делах, неконтактны между собой.
5.Успехи и неудачи товарища вызывают активное соучастие других.								5.Члены группы равнодушны к судьбе своего товарища.
6.Взаимоотношения отличаются поддержкой, критика доброжелательна, замечания высказываются с добрыми намерениями.								6.Члены группы злорадствуют неудачам другого, критика в виде явных и скрытых выпадов.
7. Члены группы уважают мнение друг друга.								7.Члены группы нетерпимы к мнению своих товарищей.

8.В трудных случаях группа выступает по принципу «один за всех и все за одного».								8.В трудных случаях группа «раскисает», становится растерянной.
9.Успехи и неудачи группы в целом каждым членом переживаются как собственные.								9.Успехи и неудачи группы в целом не находят отклика у каждого обучаемого.
10.Группа активна, полна энергии.								10. Группа пассивна, инертна.
11.Новичкам группа помогает освоиться.								11.К новичкам нередко проявляется враждебность.
12.Группа быстро откликается, если нужно сделать полезное дело.								12. Группу невозможно поднять на совместное дело, у каждого члена свои интересы.
13.В группе справедливое отношение ко всем членам.								13.В группе есть привилегированные и пренебрегаемые.
14.Поощрение всей группы, в целом, вызывает чувство гордости у всех.								14.К похвалам и поощрениям всего коллектива его члены относятся равнодушно.

Обработка результатов:

1. Проставление баллов

На бланке отмечено	1	2	3	4	5	6	7
Балл	-3	-2	-1	0	1	2	3

2. Необходимо сложить все абсолютные величины - сначала (+), затем (-) - оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатываются ответы каждого члена коллектива.

3. Все цифры, полученные после обработки ответов каждого участника опроса, необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики. Такой подсчет можно сделать по каждому свойству.

Интерпретация результатов:

+22 и более - высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

8 - 22 - средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

0 - 8 - низкая степень благоприятности социально-психологического климата;

0 - (-8) - начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

(-8) - (-10) - средняя неблагоприятность социально-психологического климата;

(-10) и ниже - сильная неблагоприятность социально-психологического климата.

Для выполнения задания «Анализ профессиональных действий педагогов с различными контингентами обучающихся» также используется наблюдение на уроках. Предва-

рительно необходимо получить информацию у классного руководителя или социального педагога о наличии в классе детей, которые относятся к категориям, требующим особого подхода. Необязательно описывать действия в отношении всех категорий, представленных в списке. Желательно представить разнообразие действий разных педагогов.

**Анализ профессиональных действий педагогов
с различными контингентами обучающихся
(примерный образец)**

Категория учащихся	Формы, методы, технологии (коммуникативно-диалоговые; проблемно-поисковые; имитационно-игровые; рефлексивные (психотехнологии); арт-технологии; креативные; инклюзивные; здоровьесберегающие, здоровьесформирующие; коуч-технологии и др.)	Психологическое содержание воздействия	Результативность
<i>Одаренные дети</i>	<i>Рефлексивные технологии</i>	<i>На уроке истории мальчика попросили рассказать, как он готовился к олимпиаде, в которой занял 2 место – заслуги и достижения стали предметом общественного внимания</i>	<i>Повышение авторитета ребенка, ориентированного на интеллектуальную деятельность и высокие достижения</i>
<i>Дети с трудностями в освоении ООП</i>	<i>Коуч-технологии</i>	<i>На уроке математики было устроено обсуждение порядка действий с задачей, условия которой непонятны для преодоления растерянности – очень тактично слабоуспевающим детям представлены рекомендации по самоорганизации</i>	<i>Внимательно слушал весь класс, общее оживление, интерес</i>
<i>Дети-мигранты</i>			
<i>Дети-сироты</i>			
<i>Дети с ОВЗ</i>			
<i>Дети с девиациями</i>			
<i>Социально уязвимые дети</i>			

Документ «Анализ профессиональных действий педагогов с различными контингентами обучающихся» составляется на основе «Карты наблюдений образцов профессиональных действий педагога».

**Карта наблюдений образцов профессиональных действий педагога
(примерный образец)**

Дата, предмет	Категория учащихся	Формы, методы, технологии
<i>14.04.24 История</i>	<i>Одаренные</i>	<i>Рефлексивные технологии – рассказ ребенка о победе на олимпиаде</i>
<i>математика</i>	<i>Одаренные</i>	<i>Проблемно-поисковые - Конкурс – кто придумает задачку, аналогичную только что решенной</i>
<i>математика</i>	<i>Дети с трудностями в освоении ООП</i>	<i>Коуч-технологии - обсуждение порядка действий с «нерешаемой» задачей</i>

Задание «Анализ профилактической работы педагога с деструктивным поведением обучающихся» направлено на воспитательную работу классного руководителя как с отдельными учениками, так и с классным коллективом в контексте воспитательной работы, реализуемой образовательным учреждением.

В результате использования разнообразных методов были выделены дефекты или сложности в развитии одного из школьников, чью психологическую характеристику нужно было составить, проблемные области в жизни классного коллектива, категории детей, нуждающиеся в особом подходе. Для выполнения задания необходимо познакомиться с «**Программой профилактики деструктивного поведения детей и подростков**», применяемой в образовательной организации». Если такой специальной программы нет, то с «**Программой воспитания**» (школьной или классной). Нужно дать этой программе короткую характеристику и отметить пункты, реализация которых либо уже осуществляется педагогом, либо была бы действенной для решения обнаруженных проблем.

**Анализ профилактической работы педагога
с деструктивным поведением обучающихся
(примерный образец)**

Общая характеристика программы профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемой в образовательной организации (программы воспитания)	
Наличие и описание основных элементов программы	Пояснительная записка, цель и задачи программы, условия реализации программы, основное содержание работы, тематический план, список литературы и т. п.
Наличие в классе детей, от-	<i>1. Дети с отклонениями в поведении (девиантное поведе-</i>

носящихся к группе социального риска	ние) 2. Дети, в отношении которых родители не выполняют свои функции и обязанности (безнадзорные, беспризорные) (3 ребенка) 3. Дети, не справляющиеся с учебной программой (2 ребенка) 4. Дети, оставшиеся без попечения родителей 5. Дети с ОВЗ 7. Дети-сироты (1 ребенок) 8. Дети-инвалиды 9. Дети – жертвы насилия 10. Дети, для которых русский язык является неродным	
Основные направления работы с деструктивным поведением обучающихся	Факторы риска в классном коллективе	Реализованное или рекомендуемое участие в школьных мероприятиях
<i>Работа с родителями</i>	<i>Конфликтные отношения детей в классе</i>	Проведен Круглый стол: «Школьный буллинг как дискриминация прав ребенка на образование»
<i>Работа со школьниками</i>		Рекомендуется Тренинг по формированию навыков мирного разрешения конфликтов.

2. Макет отчета по психологической практике
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ

Б2.О.01.03(У) Учебная практика, (технологическая)
Психологические основы профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная /заочная

Место прохождения: _____

Руководитель учреждения: _____

Сроки прохождения – _____.____.20.. – _____.____.20..

Выполнил:

Студент/ка _____ группы

Руководитель:

Оценка _____

« ____ » _____ 20.. г.

Бийск – 20..

Содержание отчетной документации

Вид документа	Стр.
Характеристика на студента-практиканта	
Общие сведения о базовом учреждении	
1. Психологическая характеристика обучающегося	
2. Карта наблюдений обучающегося	
3. Педагогический запрос на психологическую поддержку	
4. Психологическая характеристика классного коллектива	
5. Карта наблюдений классного коллектива	
6. Анализ профессиональных действий педагогов с различными контингентами обучающихся	
7. Карта наблюдений образцов профессиональных действий педагога	
8. Анализ профилактической работы педагога с деструктивным поведением обучающихся	
Лист самооценки	
Аттестационный лист	

Примерный образец характеристики на студента-практиканта

Характеристика

Петровой Светланы Павловны
(ФИО)

Студента/ки ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», группы _____

Петрова Светлана Павловна проходил/а **учебную** практику (технологическую) «Психологические основы профессиональной деятельности» в _____ с _____. 20... г. по _____. 20... г.

Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

В период практики студентом/кой было изучено содержание «Программы профилактики деструктивного поведения детей и подростков» и ее практическая реализация, проведены исследования классного коллектива и индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности, проведено изучение профессиональных действий педагогов по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.

В ходе практики студент/ка занимался/ась изучением школьной документации *постоянно/ регулярно/ время от времени*

Посещал/а учебные занятия *постоянно/ регулярно/ время от времени*.

Принимал/а участие в школьных и классных мероприятиях и помогала в их проведении *постоянно/ регулярно/ время от времени*.

Занимался/лась исследовательской работой по программе практики *постоянно/ регулярно/ время от времени*.

В период практики Светлана Павловна проявил/а глубокую / слабо выраженную/ частичную заинтересованность в выполнении заданий практики.

Ответственность и дисциплинированность практиканта/тки находится на *высоком/ среднем/ низком* уровне.

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики XXXXXXXXXXXX
(ФИО)

(подпись)

Директор XXXXXXXXXXXXXXXXXX
(ФИО)

(подпись)

Дата

(курсивом обозначены показатели, которые должен заполнить преподаватель)

Общие сведения о базовом учреждении

Полное название учебного заведения	
Вид учебного заведения	
Количество и контингент учащихся	
Режим работы школы	
Основные направления работы	
Особенности системы воспитательной работы и традиции школы	
Директор школы	
Заместитель (и) директора по учебной работе	
Заместитель директора по воспитательной работе (советник)	
Классный руководитель	
Психолог	
Социальный педагог	

1. Психологическая характеристика обучающегося

Имя, возраст	
Цель психологического исследования	
Методы исследования	
Факторы развития и жизненные условия	
Состояние здоровья	
Семейные влияния	
Культурные влияния	
Отношения с педагогами	
Позиция в классе	
Отношения с одноклассниками	
Внешняя картина личности	
Физическая внешность	
Способы поведения:	
Результативность	
Обзор благоприятных и неблагоприятных жизненных обстоятельств	
Внутренняя картина личности	
Индивидуально-психологические особенности	
Самооценка и уровень притязаний;	
Тип темперамента; свойства темперамента;	
Особенности характера; акцентуации;	
Стиль саморегуляции; волевые качества;	
Эмоциональная направленность, эмоциональные особенности;	
Интересы, идеалы, ценности, моральные принципы;	
Мотивы поведения и учебной деятельности	
Познавательные психические процессы и умственное развитие	
Характеристика внимания	
Характеристика памяти	
Характеристика мышления и воображения	
Уровень развития общих и специальных способностей	
Выводы	

Направления и формы оказания ребенку помощи в развитии

Направление работы (цель)	Содержание работы (педагогические действия)	Ожидаемые результаты

2. Карта наблюдений индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающегося на уроках и во внеурочной деятельности

Дата	Мероприятие, событие, взаимодействие	Проявление индивидуально-психологических особенностей, познавательных психических процессов и умственного развития

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЗАПРОС
на индивидуальную консультацию с обучающимся

Инициатор запроса _____
(ФИО, должность)

Имя обучающегося _____

Возраст _____ Класс _____

Проблема, цель направления обучающегося к специалисту:

дата

подпись

4. Характеристика ученического коллектива

Состав класса.	
Общая характеристика	
Содержание и характер учебной деятельности учебного класса	
Лидерство	
Организованность	
Сплоченность (интегративность – дезинтеграция)	
Психологический климат	
Референтность	
Уровень (стадия) развития коллектива, степень зрелости его социально-психологических характеристик	
Интрагрупповая и интергрупповая активность	
Категории учащихся, требующие особого подхода	
Вывод об основных достоинствах и недостатках организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов	

**5. Карта наблюдений социально-психологических особенностей
классного коллектива на уроках и во внеурочной деятельности**

Дата	Мероприятие, событие, взаимодействие	Проявление социально-психологических особенностей класс- ного коллектива (лидерство, организованность, сплоченность, интегративность – дезинтеграция, психологический климат, рефе- рентность, интрагрупповая и интергрупповая активность)

**6. Анализ профессиональных действий педагогов
с различными контингентами обучающихся**

Категория учащихся	Формы, методы, технологии	Психологическое содержание воздействия	Результативность
<i>Одаренные дети</i>			
<i>Социально уяз- вимые дети</i>			
<i>Дети с трудно- стями в освоении ООП</i>			
<i>Дети-мигранты</i>			
<i>Дети-сироты</i>			
<i>Дети с ОВЗ</i>			
<i>Дети с девиаци- ями</i>			

7. Карта наблюдений образцов профессиональных действий педагога

Дата, предмет, тема	Категория учащихся	Формы, методы, технологии

**8. Анализ профилактической работы педагога
с деструктивным поведением обучающихся**

Общая характеристика программы профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемой в образовательной организации (программы воспитания)		
Наличие и описание основных элементов программы		
Наличие в классе детей, относящихся к группе социального риска		
Основные направления работы с деструктивным поведением обучающихся	Факторы риска деструктивного поведения в классном коллективе	Реализованное или рекомендуемое участие в школьных мероприятиях

Лист самооценки практиканта

Содержание заданий	Уровни сложности		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Психологическая характеристика обучающегося			
2. Карта наблюдений обучающегося			
3. Педагогический запрос на психологическую поддержку			
4. Психологическая характеристика классного коллектива			
5. Карта наблюдений классного коллектива			
6. Анализ профессиональных действий педагогов с различными контингентами обучающихся			
7. Карта наблюдений образцов профессиональных действий педагога			
8. Анализ профилактической работы педагога с деструктивным поведением обучающихся			
Выводы и обобщения			
С какими трудностями и проблемами пришлось столкнуться в период прохождения практики			
Была ли практика полезной, почему Вы так считаете			
Предложения и рекомендации			

Аттестационный лист

Материалы отчета	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель-	Неудовлетвори-
Характеристика на студента-практиканта	есть/нет			
Общие сведения о базовом учреждении	есть/нет			
1. Психологическая характеристика обучающегося				
2. Карта наблюдений обучающегося				
3. Педагогический запрос на психологическую поддержку				
4. Психологическая характеристика классного коллектива				
5. Карта наблюдений классного коллектива				
6. Анализ профессиональных действий педагогов с различными контин- гентами обучающихся				
7. Карта наблюдений образцов профессиональных действий педагога				
8. Анализ профилактической работы педагога с деструктивным поведе- нием обучающихся				
Лист самооценки	есть/нет			
Итоговая оценка				

Литература

1. Аникеева, Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе. Серия Психологическая наука – школе / Н. П. Аникеева. – Москва: Просвещение, 1983. – 96 с.
2. Башкатов, С.А. Адаптация сокращенного варианта опросника К. Петерсона и М. Селигмана «Ценности в действиях: инвентаризация достоинств» на русскоязычной выборке / С.А. Башкатов // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2020. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-sokraschennogo-varianta-oprosnika-k-petersona-im-seligmana-tsennosti-v-deystvii-inventarizatsiya-dostoinstv-values-in> (дата обращения: 24.12.2023).
3. Ведерникова, Л.В. Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие / Л.В. Ведерникова, С.А. Епанцева, О.А. Поворознюк. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (фил.) ТюмГУ, 2017. - 119 с.
4. Ведерникова, Л.В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк, С.А. Еланцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 341 с.
5. Выявление групп социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций: методические рекомендации / авт.-сост. Д. Е. Щипанова; рец. Е. С. Делидова, М. Б. Осипова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 47 с.
6. Драганова, О.А. Основные направления повышения психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для работы с различными контингентами учащихся / О.А. Драганова // Проблемы современного образования. – 2017. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-povysheniya-psihologo-pedagogicheskoy-kompetentnosti-pedagoga-neobhodimoy-dlya-raboty-s-razlichnymi> (дата обращения: 02.01.2024).
7. Выявление групп социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Д. Е. Щипанова; рец. Е. С. Делидова, М. Б. Осипова. Лукьянова, Т.Д., Ичетовкина, Н.М. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 47 с.
8. Лукьянова, Т.Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т.Д. Лукьянова, Н.М. Ичетовкина – Глазов, 2013. – 110 с.

9. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.] : Питер, 2012. – 582 с.
10. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции поведения учащихся / В.И. Моросанова, В.С. Боргоедова // Школьные технологии. – 2012. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-samoregulyatsii-povedeniya-uchaschihsya> (дата обращения: 27.12.2023).
11. Ожиганова, Г.В. Разработка и валидизация опросника «Духовная ориентация личности» / Г.В. Ожиганова // Экспериментальная психология. – 2023. – Том 16. – № 3. – С. 197-213.
12. Практика студентов по психологии: составление психолого-педагогической характеристики учебного класса: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. – Казань: изд-во «Отечество», 2005. – 80 с.
13. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf
14. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 412 с.
15. Рокицкая, Ю.А. Психодиагностика: учебник для вузов / Ю.А. Рокицкая. – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 140 с.

Методическое издание

**Психологические основы
профессиональной педагогической деятельности**

Составитель:
Ирина Николаевна Протасова

Методические рекомендации