



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

*«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР:
СТРАТЕГИЯСЫ, МІНДЕТТЕРІ, ЕНГІЗУІ»*

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ»*

I КНИГА



Қостанай қ., 2024 ж.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Сюндикова Данагүл Жаппасбаевна**, педагогикалық білім магистрі, Қостанай облысы әкімдігінің білім басқару басшысының орынбасары; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

- А 46 «Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу»: 2024 жылдың 23 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 1404 б. = «Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение»: Материалы международной научно-практической конференции, 23 февраля 2024 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынұлы, 2024. – 1404 с.

ISBN 978-601-356-350-3

Жинаққа «Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми- тәжірибелік конференция материалдары енгізілген.

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жарияланған. Онда білім беруді дамытудың жалпы бағыттары мен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділік пен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтары мен тиімді тәжірибелерін енгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы.Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың инновациялық қызметке психологиялық-педагогикалық дайындығын қалыптастыру технологияларын енгізу ерекшеліктерін талқылауға арналған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение», определяющие общие направления и тенденции развития образования, такие, как обеспечение доступности и инклюзивности, актуализация ценностного аспекта содержания на всех уровнях, создание в организациях образования атмосферы открытости и сотрудничества, разработка и внедрение инновационных форматов и эффективных практик психолого-педагогического сопровождения, интеграция педагогической науки и практики.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы.Алтынсарина в контексте современного образования, научных основ гуманистической теории обучения, способов решения проблемы взаимосвязи науки и практики в современном педагогическом образовании, значения допрофессионального педагогического образования как интегративной системы, особенностей внедрения технологий формирования психолого-педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.



УДК 37.02
ББК 74.00

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024

ұлттық рухани қасиеттер бірте–бірте қалыптасары сөзсіз. Тұлға бойындағы рухани құндылықтарды қалыптастырудың көзі, отбасы, әулет, әлеуметтік орта, мемлекет болса, ұлтық құндылық, ұлттық салт–сана, ұлт алдындағы міндет, парыз, намыс, ұлттықрух, ұлттық салт–дәстүр, тұлға бойындағы ұлттық құндылықтың жоғары көрсеткіші. Тәрбиенің негізі болып саналатын адамзаттық құндылықтардың бірі тәрбиенің басқа адамға деген қажеттілігі, басқа адамдарды сүйе білу қажетілі болып табылады.

Қорыта айтқанда, бүгінгі күнде жастарды әдепті де саналы етіп тәрбиелеу үшін ең алдымен тәрбие ережелеріне сүйене отырып, ұлттық дәстүрімізді, әдет–ғұрыптарымызды, дінімізді, ата–бабаларымыздан қалған насихат–мұраларды жастардың санасына сіңіре білуіміз қажет. Тәрбиенің көзі ата–бабамыздан қалған мұралармен дана сөздер десек, біз соларды насихаттайтын жүргізушіміз. Бүкіл қоғам болып қолға алып, мәдениетті, тәрбиелі болып жүруді әрқайсысымыз өзімізден бастасақ, жас ұрпақтың тәрбиесі де өз жемісін берері анық.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ш.Елеуенов. Замандас парасаты. Әдеби сын. – Алматы: Санат, 1977 ж.
2. Ұлттық құндылықтар арқылы тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудағы сынып жетекшінің орны.
3. Бастауыш мектеп журналы // Республикалық ғылыми–әдістемелік және педагогикалық журнал, 2007. №7.
4. Бастауыш мектеп журналы // Республикалық ғылыми–әдістемелік және педагогикалық журнал, 2002. №5.
5. Әдеп және жантану / Хрестоматия. – Алматы: Атамұра 1996.
6. Сынып жетекшінің анықтамалығы, 2009. №1(01).

УДК 37.01

**ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СРЕДЕ СИБИРСКОЙ
МЕНТАЛЬНОСТИ: АРХИТЕКТОНИКА И ПРАКТИКА**

Швец Наталья Алексеевна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры педагогики и психологии

Алтайский государственный гуманитарно–педагогический

университет им. В.М. Шукшина

г. Бийск, Россия

E–mail: shvets–07@mail.ru

Попова Ольга Викторовна

доктор педагогических наук, профессор

профессор кафедры педагогики и психологии

Алтайский государственный гуманитарно–педагогический

университет им. В.М. Шукшина

г. Бийск, Россия

E–mail: olgaropova677113@gmail.com

Аннотация

В данной статье авторы рассматривают инновационный взгляд на духовно–нравственное воспитание с позиций архитектуроники как построения целостной, соподчиненной воспитательной среды, учитывающей особенности влияния на духовно–нравственное развитие сибирской ментальности. Авторы также предлагают некоторые элементы применения данных практик в воспитательном пространстве Алтайского государственного гуманитарно–педагогического университета имени В.М. Шукшина (г. Бийск, Россия).

Ключевые слова: архитектуроника, воспитательная среда, духовно–нравственное воспи-

тание, сибирская ментальность.

Аңдатпа

Бұл мақалада авторлар Сібір менталитетінің рухани–адамгершілік дамуына әсер ету ерекшеліктерін ескере отырып, біртұтас, бағынышты білім беру ортасын құру ретінде сәулет тұрғысынан рухани–адамгершілік тәрбиеге инновациялық көзқарасты қарастырады. Авторлар сонымен қатар осы тәжірибелерді В.М. Шукшин атындағы Алтай мемлекеттік гуманитарлық–педагогикалық университетінің (Бийск қ., Ресей) білім беру кеңістігінде қолданудың кейбір элементтерін ұсынады.

Түйінді сөздер: сәулет өнері, білім беру ортасы, рухани–адамгершілік тәрбиесі, Сібір менталитеті.

Abstract

In this article, the authors consider an innovative view of spiritual and moral education from the standpoint of architectonics as the construction of a holistic, subordinate educational environment, taking into account the peculiarities of the influence on the spiritual and moral development of the Siberian mentality. The authors also propose some elements of the application of these practices in the educational space of the ShukshinAltai State University for Humanities and Pedagogy (Biysk, Russia).

Key words: architectonics, educational environment, spiritual and moral education, Siberian mentality.

Современная социальная среда требует особого отношения ко всем процессам воспитания личности, способной быть не только профессионалом, но и гражданином, который сострадательно и бережно относится к духовным и нравственным ценностям. Введение понятия «духовно–нравственное воспитание» в Федеральный государственный образовательный стандарт в России указывает на целевую направленность образования на развитие обучаемого, в его непрерывном движении навстречу своему предназначению как духовной и нравственно развитой личности [1, с.7]. Это делает актуальными все педагогические исследования, направленные на духовно–нравственное воспитание обучающихся во всех образовательных организациях.

В нормативных актах, определяющих стратегию образования XXI в., духовно–нравственные ценности заявлены как основа для воспитания, а духовно–нравственное воспитание рассматривается как «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию». [1, с. 9]

Однако, на наш взгляд, недостаточно рассматривается в педагогических исследованиях образовательных организаций в сибирском регионе духовно–нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей, в частности с учетом сибирской ментальности обучаемых.

При этом не вызывает сомнений необходимость учитывать, что население Сибири очень различается по национальным, этническим, региональным и другим признакам, которые влияют на формирование духовных и нравственных ценностей. В населении Сибири есть представители коренных народов, а кто–то «понаехал». Но для остальной России мы все сибиряки со своим «сибирским» характером. [2, с.81]

Казалось бы, логика нашего изложения требовала поменять местами категории «образование» и «воспитание» и поставить «воспитание» на второе место следом за духовностью. [3, с.21] Однако внимательно исследуя труды ученых, изучающих особенности Сибири, сибирскую ментальность, сибирский характер, мы выявили, что для сибиряка образование, профессионализация, постижение и познание, все, что относится к образованию, является самоцелью, определяется духовным уровнем и обязательным требованием к подрастающему поколению. [4, с. 115]

Исходя из сказанного, требуется включить в воспитательное пространство каждой образовательной организации особого, встроенного элемента, отвечающего

за духовно–нравственное воспитание обучающихся в среде сибирской ментальности.

Одна из попыток решить данную проблему предпринята в Алтайском государственном гуманитарно–педагогическом университете имени В.М. Шукшина (АГГПУ им. В.М. Шукшина), которая базируется на воспитательной среде, сконструированной с применением архитектоники (от др.–греч. ἀρχιτεκτονική – главное строение, главное устройство, основное строение [5, с. 27] как функциональной структуры, обеспечивающей среду духовно–нравственного воспитания. Научная педагогическая школа университета провела серию исследований по включению архитектоники среды, которая учитывает сибирскую ментальность, в общее воспитательное пространство университета.

При этом воспитательная среда духовно–нравственного развития обучаемых с учетом национальных и регионально–этнических особенностей, обозначенных нами как сибирская ментальность, должна, на наш взгляд, формировать за счет включенности конструирования цельность внешнего образа архитектоники духовно–нравственного воспитания, выражать главную композиционную идею (иначе говоря, составляет образ объекта на сайте вуза и в различных видах деятельности) и представлять собой все необходимые качества воспитательной среды духовно–нравственного развития [3, 5].

Есть некоторые предварительные наработки конструирования коммуникативной архитектоники воспитания, которые нами были взяты за основу конструирования архитектоники духовно–нравственного воспитания с учетом сибирской ментальности [3, 4, 5, 6].

Изучение имеющихся научных разработок и наши собственные педагогические исследования позволили нам выявить, что коммуникативная архитекtonика воспитания является характеристикой среды воспитания, интегрирующей в себе три структурно оправданных элемента:

- характер коммуникативных стратегий, реализованных в воспитательном пространстве образовательной организации;
- согласованность стратегий с поставленными и достигнутыми образовательной организацией воспитательными целями;
- адекватность целей и коммуникативных стратегий структуре, включающей в воспитательную среду всех видов деятельности образовательной организации. [3, 5, 7]

Таким образом, выявленная нами структура архитектоники воспитания позволяет нам включить во все структурные элементы сибирскую ментальность как основу духовно–нравственного воспитания обучаемых в Сибири.

Архитектоничность воспитательной среды духовно–нравственного воспитания с учетом сибирской ментальности – это ясно воспринимаемая целостность, соподчиненность и закономерность связи частей и целого. При этом архитекtonика имеет не только формальный, но и семантический смысл, который позволяет учесть ценности и запросы целевой аудитории и преподавателей и обучаемых. Архитектоника призвана выражать соподчиненность главного и второстепенного, то есть композиционный смысл формы. [5, с.29]

Поэтому на основе наших исследований в АГГПУ им. В.М. Шукшина сконструирована следующая форма архитектоники среды духовно–нравственного воспитания с учетом сибирской ментальности, включающая следующие элементы:

- коммуникативные стратегии, направленные на включение элементов национальных, этнических, ментальных ценностей, реализованных в образовательной и воспитательной деятельности университета;
- согласованность стратегий с поставленными и непрерывно достигаемыми университетом воспитательными целями, учитывающими сибирскую ментальность в

области научно–исследовательской и творческой деятельности;

– адекватность целей и коммуникативных стратегий структуре, включающей в воспитательную среду духовно–нравственного развития с учетом сибирских ментальных ценностей во все виды деятельности, а также в социальном взаимодействии и партнерстве университета.

Далее мы представляем некоторые варианты практики духовно–нравственного воспитания в архитектоники воспитательной среды, учитывающей сибирскую ментальность во взаимодействии педагогов и обучающихся в АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Поскольку наиболее сложно учитывать национальные и этнические ценности, в том числе и сибирскую ментальность в образовательной деятельности, которая жестко регламентируется нормативными требованиями и Федеральными образовательными стандартами, то университет пошел следующим путем:

Включение в библиотечные образовательные ресурсы, такие как Фонд электронных ресурсов Университета (ФЭРУ), Межвузовская электронная библиотека (МЭБ), Научная, образовательная и публицистическая электронная библиотека АГГПУ им. В.М. Шукшина изданий, связанных с наработками сибирских ученых, исследовавших особенности сибирской ментальности, сибирского характера и духовно–нравственных ценностей жителей Сибири.

Использование творчества сибирского писателя, актера, режиссера, публициста В.М. Шукшина, чье имя носит университет, в методических материалах и практических занятиях цикла всех гуманитарных дисциплин (история, политология, социология, философия, педагогика, психология и др.).

Разработка методических и иных документов для обеспечения образовательного процесса, включающих описание интерактивных видов деятельности, заданий по воспитанию обучающихся и др., формирующих духовные и нравственные ценности, базирующиеся на сибирском менталитете.

Открытие в магистратуре университета профиля «Управление воспитательными системами», включающего в тематику исследований магистрантов формирование духовно–нравственных ценностей под запросы региона.

Использование историко–культурного наследия региона как основы инновационного подхода в подготовке будущего Учителя, которое способствует повышению готовности учителя к включению в свою деятельность духовно–нравственного воспитания с учетом сибирской ментальности. В данном направлении университет Шукшина применяет инновационные методы и средства путем:

– образовательной и воспитательной работы на базе учебной лаборатории творческо–конструкторской деятельности и декоративно–прикладного творчества;

– подготовки учителя будущего как педагога, художника, дизайнера на основе этнических и национальных достижений региона;

– инновационного опыта работы в рамках образовательной программы «Технология и Дополнительное образование (технологическое)» по теме «Технологическая реконструкция предметов материальной культуры народов Алтая» и др. [3,8, 9]

В неотрывном единстве в архитектонике воспитательной среды находится и непосредственная воспитательная деятельность по духовно–нравственному развитию обучающихся с учетом сибирской ментальности, в которую университет включил следующие направления:

Патриотическое воспитание с учетом гражданских, социальных, этнических, национальных духовных и нравственных ценностей в рамках непрерывного взаимодействия и проведения форумов «Знание. Учитель» и «Знание. Герои».

Не менее интересным направлением воспитательной деятельности по

духовно–нравственному развитию обучающихся с учетом сибирской ментальности стал ежегодный проект и форум по результатам его деятельности «Наставники в воспитании. Студенты», который обеспечивает воспитательные взаимодействия преподаватель – студент, студент – студент, студент – обучающийся колледжа (школы, системы дополнительного образования).

Большое воспитательное значение имеет волонтерское движение АГГПУ им. В.М. Шукшина в рамках единого Волонтерского Центра, и для направлений духовно–нравственного воспитания наиболее значимы:

- волонтерский колл–центр «Теплые сердца», который работает при поддержке Общероссийского народного фронта. Волонтерами являются будущие учителя, психологи, социальные работники института педагогики и психологии, помогающие нуждающимся больным людям и обеспечивающие сбор информации об их духовных нуждах и нравственных проблемах;

- волонтерское движение «ПроДобро», направленное на проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции); оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, ветеранам и труженикам тыла, пожилым людям, участие в проектах, направленных на решение проблем национальных и этнических сообществ и др.;

- движение «Инклюзивные волонтеры» – это особое направление волонтерской деятельности, которое, с одной стороны, направлено на помощь людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а с другой – на их интеграцию в добровольческую деятельность.

Изучением этнических и национальных особенностей, созданием и реализацией воспитательных маршрутов, направленных на воспитание духовных и нравственных основ в ходе изучения родного края, занимается туристический клуб «Горизонт».

Большой вклад в реализацию воспитательных взаимодействий с учетом сибирской ментальности обеспечивает студенческий педагогический отряд «Земляки», который в течение всего года организует, различные воспитательные мероприятия и обеспечивает связь поколений и их духовный обмен ценностями.

Следующее направление, включенное в архитектуру воспитательной среды духовно–нравственного развития с учетом сибирской ментальности – это научно–исследовательская деятельность. Здесь также включено несколько направлений:

- Исследования по данному вопросу в рамках аспирантских и магистерских тем в таких научных школах, как: «Антропоцентрическая типология языков»; «Развитие естественно–научного образования в учреждениях общего и высшего образования»; «Позитивная психология личности и мотивации»; «Проектирование адаптированных и персонифицированных технологий общего и профессионального образования».

Проведение таких значимых для духовно–нравственного воспитания научных мероприятий, как:

- Международная научно–практическая конференция «Сибирская ментальность как объект гуманитарных исследований»;
- Детские Шукшинские чтения «Важно прорваться в будущую Россию...»;
- Филологическая школа «С именем Шукшина» и др. [3, 8, 9]

Интересным направлением в конструировании архитектуры воспитательной среды, учитывающей духовные и нравственные ценности региона, является включение творческой деятельности, а также социального взаимодействия и партнерства.

Так в творческой деятельности университет использует такие ресурсы для

полноценного включения духовных и нравственных ценностей Сибири, во все виды творческой деятельности обучающихся и преподавателей, как:

Работа лаборатории «Этническая культура Алтая», которая занимается воспитанием путем исследования и возрождения утраченных умений по изготовлению предметов традиционных народных ремесел народов Алтая, а также проектирования образовательной и воспитательной деятельности на принципах приоритетности регионального поликультурного наследия Алтая. [8]

Деятельность Лаборатории этнокультурных исследований, которая осуществляет воспитательные взаимодействия в рамках сбора и анализа информации по этнокультурным и краеведческим проблемам, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области этнографии, этнологии и антропологии, организации выставок, конференций, семинаров для учащихся школ по историческому краеведению, научно–методическое консультирование преподавателей организаций общего, профессионального и дополнительного образования. [9]

В творческой деятельности воспитательной деятельности для формирования и развития духовно–нравственных основ личности имеют значение такие проекты как:

- проект «Душа России» (занял 1 место в разделе «Текстиль в костюме» номинации «Текстиль» на Международной выставке конкурсе традиционного и современного искусства «Российская Неделя Искусств» (RussianArtWeek);
- проект «Декоративно–прикладное искусство»: Аппликация и вышивка (занял 2 место на Санкт Петербургской Неделе Искусств);
- проект «Потомки великих мастеров» (имеет огромное воспитательное значение как выставка национальных и этнических традиций региона);
- проект «Народная одежда – этномода» (обеспечивает постоянную поисковую занятость большого числа студентов в исследованиях и создании образа этнического костюма и сохранения духовно–нравственных традиций в народной одежде).

Патриотическое и духовно–нравственное значение имеет проект «PRO100-ИСТОРИЯ «ПРОУчителя в Арт–ПРОстранстве», который объединил усилия всех регионов Сибири и многих регионов за ее пределами в создании передвижной выставки, отражающей духовное и нравственное отношение обучающихся к традициям, ценностям, истории Сибири и России в целом.

Ну и не менее значимый структурный элемент архитектоники воспитательной среды духовно–нравственного воспитания с учетом сибирских особенностей и сибирского менталитета – это социальное взаимодействие и партнерство. В этом элементе воспитательные направления деятельности осуществляются через:

- федеральный центр научно–методического сопровождения педагогических работников;
- центр педагогического наставничества: «Территория развития кадрового потенциала Алтая»;
- психологическую службу АГГПУ имени В.М. Шукшина «Ответственное родительство – счастливое детство»;
- профильные психолого–педагогические классы университета Шукшина;
- Технопарк универсальных педагогических компетенций АГГПУ им. В.М. Шукшина;
- взаимодействие с базовой школой МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» в научно–методических исследованиях;
- социально–значимые проекты «Школа – акселератор развития села», «Настоящий Мужчина – Настоящий Учитель», инновационный проект по работе с

одаренными студентами и школьниками «Университет Шукшина: талант и успех» и др.

Таким образом, мы считаем, что специальное конструирование архитектуры среды духовно–нравственного воспитания, включенной в общее воспитательное пространство образовательной организации позволит учитывать, формировать и развивать национальные, этнические и региональные ценности, что достаточно убедительно доказано научными исследованиями АГГПУ им. В.М. Шукшина, представленными в данной статье.

Список литературы:

1. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/ Стандарты второго поколения. – М., 2009. – 24 с.
2. Анисимова А.А., Ечевская О.Г. Сибирская идентичность: предпосылки формирования, контексты актуализации: монография. – Новосибирск: НГУ, 2012. – 176 с.
3. Педагогика профессионального образования XXI века: теория и практика деятельности педагогического вуза / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.А. Швец и др.; Алтайский государственный гуманитарно–педагогический университет имени В.М. Шукшина; под общ. ред. проф. О.В. Поповой. – Бийск: АГГПУ, 2021. – 323 с.
4. Мокрецова Л.А., Попова О.В. Сибирская ментальность: альфа и омега духовности образования и воспитания// Сибирская ментальность как объект гуманитарных исследований: материалы Всероссийской с международным участием научной конференции, посвященной 90–летию со дня рождения Василия Макаровича Шукшина (Бийск – Сростки, 28–29 июня 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – С.114–118.
5. Веряев А.А., Самбетова Р.А. Архитектура традиционного и дистанционного учебного процесса в вузе // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3 (48). – С. 27–32.
6. Таланчук Н.М. Архитектура воспитательного процесса: Современная концепция и теория воспитания: в 2 ч. – Казань: АПН СССР, 1990. – Ч. 1. – 111 с.
7. Веряева Ю.А. Коммуникативная архитектура урока: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Веряева Юлия Анатольевна.– Барнаул, 2008. – 22 с.
8. Явнова Л.А. Функционирование исторического краеведения в современном образовании // Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания: Материалы 24–й Международной научно–практической конференции (г. Бийск, 22 апреля 2022 г.) / отв. ред. И.П. Исаева. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 271с. – С. 265–267.
9. Панчук Т.А., Голубцова Т.А. Методы и средства формирования личности учащихся в условиях внеурочной деятельности по предмету «Технология» // Современное технологическое образование: материалы XXIII Международной научно–практической конференции по проблемам технологического образования / под ред. Ю.Л. Хотунцева. – Москва: МПГУ, 2017. – 297 с. – С.184–189.

УДК 793.31

РАЗВИТИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИОННЫЙ КАЗАХСКИЙ ТАНЕЦ

Шишкина Елена Анатольевна

учитель хореографии, специалист высшего уровня
квалификации высшей категории

КГКП «Хореографическая школа «Карнавал»

г.Костанай, Казахстан

E–mail: elena.shishkina@internet.ru

Аңдатпа

Би – халықтың рухани мәдениетінің ажырамас бөлігі. Мақала тұлғаның құндылық бағдарларымен дүниетанымын қалыптастыруға әсерін анықтай отырып, дәстүрлі қазақ биінің призма арқылы тұлғаның рухани мәдениетін қалыптастыру процесін зерттейді.

Түйінді сөздер: ұлттық мәдениет, би өнері, рухани–адамгершілік қасиеттер, тәрбие.