

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXII-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной Году семьи*

(Бийск, 28 марта 2024 г.)



Бийский филиал
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
2024

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXII-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»,
посвященной Году семьи*

ответственный редактор:

Е.Б. Манузина, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

Е.Г. Новолодская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия);

Е.В. Маликова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве

[Электронный ресурс]: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – 736 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-998-0.

В издании представлены материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной Году семьи.

Опубликованы и апробированы результаты научных исследований ученых, студентов, аспирантов, магистрантов и практикующих специалистов в области педагогики и психологии.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-998-0

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024.

© Авторы, 2024.

позволит не только подойти к формированию блока лингвометодических и литературоведческих дисциплин комплексно, но и даст возможность смоделировать аксиологический характер обучения бакалавра, определит его ценностно-содержательные аспекты, позволит воспитать в будущем педагоге культурную языковую личность, обладающую положительными морально-нравственными качествами.

Литература:

1. Терещенко, О.Ю. Формирование лингвокультурной компетентности педагогических кадров в системе непрерывного образования: автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 / Оксана Юрьевна Терещенко; [Место защиты: Краснодар. гос. ин-т культуры]. – Армавир, 2019. – 27 с.

2. Плахтий, Т.П. Использование методов интерактивного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов / Т.П. Плахтий // Русский язык в поликультурном мире. Сборник научных статей VI Международного симпозиума (8-12 июня 2022 г.). – В 2-х томах. – Т. 2. Редколлегия: И.П. Зайцева, Е.М. Маркова, Т.С. Чабаненко, Е.М. Шахова [и др.]. Симферополь, 2022. – С. 109-114.

3. Плахтий, Т.П. Культурологическая подготовка будущих педагогов: из опыта моделирования учебного курса «Культурология детства» / Т.П. Плахтий // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. Сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции, Владикавказ, 2022. – № 9. – С.184-188.

4. Подгорбунских, А.А. Формирование лингвокультурной компетентности студентов педагогического вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Анастасия Александровна Подгорбунских; [Место защиты: Челяб. гос. пед. ун-т]. – Челябинск, 2012. – 26 с.

О.В. Попова,

д-р пед. наук, профессор

кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск, Россия)

Развитие личности в образовательной организации XXI века: от новых вызовов и трендов к инновационным миссиям

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные направления развития личности в образовании в XXI веке через: вечное и новое в педагогическом труде, формирование неодидактики, создание человекоцентричной цифровой образовательной организации, применение креативных индустрий, импортозамещение, дополнительное образование и поиск справедливого партнерства.

Ключевые слова: неодидактика, человекоцентричность, цифровая образовательная организация, креативные индустрии, импортозамещение, справедливое партнерство.

Современные социальные условия требуют постоянного и непрерывного развития личности на протяжении всей жизни, так как успешность зависит от адаптируемости каждого члена общества и органичного включения личности в социальное и профессиональное пространство. При этом развитие личности – это процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации. Данный процесс сопровождается приобретением и развитием знаний, умений, навыков, принципов и взглядов, которые помогают человеку стать наиболее целостной и полноценной личностью. Развитие личности происходит в процессе обучения и взаимодействия с окружающей средой и конечно же в данный процесс включены образовательные организации всех уровней [3. С. 50].

Государство регулирует развитие личности в том числе и через образовательные организации формируя систему социально значимых и знаковых событий, которые регулируют инновационные направления деятельности множества общественных процессов, объединяя их общими целями, задачами, регулируемые государством решением проблем [6].

Наиболее значимые направления, способствующие развитие личности в настоящее время:

1. По инициативе Президента РФ Владимира Путина, период с 2018 по 2027 официально получил статус «Десятилетия детства» и охватывает в своем временном периоде грядущий учебный 2023-2024 учебный год.

2. Провозглашено Десятилетие науки и технологий на 2022-2031 годы. Для образовательного пространства и научно-педагогических работников в программе на 2023-2024 годы выделены три приоритета: вовлечение исследователей в задачи развития общества и страны, привлечение талантливой молодежи, популяризация.

3. В России 2024 год объявлен Годом семьи и это еще одно важное и значимое направление развития личности.

4. Весь 2023 год был по Указу Президента Российской Федерации Владимира Путина проходил как Год педагога и наставника и 2023-2024 учебном году идет завершение и поведение итогов.

5. На развитие личности направлена и Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ 24.06.2022 г. [6; 8].

Все эти знаковые и социально-значимые направления, способствующие объединению усилий социума, государства, образовательного пространства по развитию личности мы и постараемся рассмотреть в данной статье.

Создание среды развития личности в каждой образовательной организации и образовательном пространстве в целом должно исходить из новых вызовов и трендов, которые формируют инновационные миссии, гарантирующие успешность [5. С. 76].

Исходные вызовы – это предложения, требования, призывы к состязанию и созиданию от знаковых событий к их реализации на благо непрерывного формирования личности в каждой образовательной организации, каждом социальном институте и на государственном уровне [9. С. 119]. Наиболее значимыми вызовами, которые важны при формировании личности, которые выявила научная педагогическая школа университета Шукшина, являются:

Вызов первый: отбрасывать лишнюю информацию. Один из главных итогов тотальной цифровизации – это информационный избыток. Сегодня информация перестает быть ценным ресурсом. Ее уже так много, что востребованным навыком становится умение ориентироваться в ней, классифицировать, анализировать и верифицировать... Недостаточно добавить две-три дисциплины, направленные, на взгляд ученых, на развитие личности, а нужно интегрировать развитие умений работы с информацией на всех уровнях образования (школа, колледж, вуз, послевузовское и дополнительное образование).

Вызов второй: проект вместо процесса. Кастомизация как создание продукта под запрос конкретного человека, а также услуги под запросы потенциальных клиентов – это вызов характерный не только для производства и бизнеса, но и для образования. Современные образовательные организации должны обеспечить развитие личности не с процессным, а проектным мышлением.

Вызов третий: педагог (учитель, наставник, тьютор и др.) должен учиться и непрерывно развиваться. Создание условий для реализации индивидуальных траекторий обучения и развития – это вызов для всей нашей системы образования, направленной на непрерывное развитие личности. Необходим живой интерес к учебе самого обучающегося и как ответный интерес у обучаемого.

Вызов четвертый: пожизненное образование. Идея о нескольких карьерных траекториях для одного человека стала реальностью. Уже в школьные годы многие обучаемые озабочены формированием своей первоначальной карьеры. С учетом увеличения средней

продолжительности жизни человека и, наоборот, сокращения жизненного цикла технологии, продукта и даже отрасли каждому из нас как минимум однажды придется осваивать новую профессию. А это требует от каждого из нас непрерывного развития, самосовершенствования и самовоспитания.

Вызов пятый: средние – это ненужные. С учетом быстрой смены технологических укладов образовательная организация должна сосредоточиться на трансляции определенных навыков. Междисциплинарные компетенции будут одинаково нужны как специалистам с высокой квалификацией, так и работникам с базовой подготовкой. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего» [5; 7; 8].

Вызовы, которые влияют на успешность функционирования системы развития личности в образовательном пространстве и в каждой отдельной организации обеспечиваются некими трендами, сформированными социумом. Тренды, способствующие развитию личности, проявляются как основные тенденции и направления циклических изменений в виде смены потребительских ожиданий, запросов, модели поведения обучаемых и обучающихся на основе знаковых событий [8. С. 235].

Научной педагогической школой университета Шукшина выявлен основной метатренд XXI века, который способствует эффективному развитию личности на благо общества и государства – это ускорение. Он напрямую связан с шестью основными трендами – социальными, технологическими и трендами на стыке человека и технологий. При этом каждая группа трендов способствует отдельным процессам, обеспечивающим развитие личности. Так социальные тренды связанные с демографическими изменениями и сетевым изменением общества восполняют дефициты социального развития общества. Технологические тренды базируются на цифровизации и автоматизации и обеспечивают развитие личности с применением инновационных технологий образовательной и воспитательной деятельности. Техно-социальные тренды вызваны проявлением в социуме глобализацией и экологизацией обеспечивают развитие личности под потребности социально-профессионального пространства. Эти тренды, по исследованиям научной педагогической школы университета Шукшина приведут непрерывно развивающуюся личность в новый сложный мир и подготовят ее к взаимодействию с ним [9; 10].

Объединение вызовов и трендов формирует миссию – как смысл существования образовательной организации, которая изменяется на

основе требований общества и государства к развитию личности. Миссия образовательной организации формируется на основании миссий обеспечивающих развитие личности под потребности общества и государства, такие как:

1. Миссия XXI века – это ноосферная человеческая революция, направленная на становление человека как Гармонизатора социоприродных отношений, но для этого сам человек и общество, в котором он живет, должны стать Гармоничными.

2. Миссия науки, культуры, искусства и образования – стать своеобразным «Маяком», освещающим Будущее человечества в его новом качестве и в новом призвании.

3. Миссия российского образования состоит в создании социальной стабильности и прогресса, восстановлении и развитии культурного и кадрового потенциала страны. Общей основой современной стратегии образования является гуманистическая концепция, в основе которой лежит безоговорочное признание человека как высшей ценности.

4. Миссия образования XXI века – это научить человека самообразованию длиною в жизнь.

5. Миссия определяет ценности образования XXI века:

- инициативность и нацеленность на приобретение новых навыков и компетенций;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- сотрудничество и взаимная ответственность;
- креативность;
- критическое мышление;
- высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий;
- информационная грамотность и др. [1; 3; 11].

Ответы образовательной организации на новые вызовы, тренды через инновационные миссии в развитии личности связаны с рядом важных направлений деятельности образовательных организаций, которые обеспечивают эффективное развитие личности. Разберем каждое из базовых направлений.

Первое направление связано с тем, что наиболее значимый вклад в развитие личности вносит педагог. При этом вклад педагога в развитие личности конечно же определяется через вечное и новое в педагогическом труде [2. С. 473]. И эффективность вклада в развития личности обучаемого очень сильно зависит от того как непрерывно развивается сам педагог. В первую очередь в процессе саморазвития

педагога и эффективного участия в развитии личности обучаемого важна стратегия поведения педагога.

Исходя из стратегии поведения педагогу необходимо быть «цельным». Педагогу необходимо относиться с пониманием к проявлениям обучаемым собственных личностных качеств и стратегии его действий. Педагог должен развивать у себя и своих обучаемых самонаправленное, самодисциплинированное, самоконтролируемое и самокорректирующееся мышление. Он обязан находить баланс разумности при принятии решений. Рациональный, скептический и непредвзятый анализ и оценка фактических данных (отбор контента, оценка результатов, планирование и реализация воспитательных взаимодействий и др.) – это важная составляющая стратегии поведения для педагога [2; 11].

При участии в планировании, проектировании и реализации процессов развития обучаемого имеет профессиональное развитие педагогов в ситуации неопределенности. И в этом случае достаточно серьезное значение имеет организационно-управленческий уровень участия в развитии личности образовательной организации. В образовательной организации необходимо создание инфраструктуры методического сопровождения, которая должна быть органично включена в государственные, региональные и муниципальные структуры, обеспечена достаточной институциональной поддержкой и способствовала непрерывному развитию и педагогов и обучаемых на личностном уровне. При этом очень важно иметь адресное методическое сопровождение педагогических и управленческих команд и применять инновационные механизмы сопровождения, помощи и поддержки педагога. Основами вклада педагога в развитие личности являются:

Навыки и компетенции XXI века, такие как коммуникация и работа с информацией, технологические навыки, критическое мышление, креативность, сотрудничество, личностные качества.

Ключевые предметы, предметные навыки и междисциплинарное обучение, которые обеспечиваются профессиональной и функциональной грамотностью, глобальным мышлением, гражданской и патриотической позицией, грамотностью в вопросах здоровья и безопасности жизнедеятельности, финансовой и экономической грамотностью, экологическом мышлением и др.

Системы поддержки образовательного процесса, для которых важны такие составляющие как социокультурная образовательная среда, базовые и основные образовательные и воспитательные

программы, учебно-методические системы, стандарты, оценивание навыков и компетенций, профессиональное развитие педагога и т. п.

Второе направление образовательного пространства и отдельной образовательной организации связано с нео- и нейро- дидактикой – как основой качества современного образования для обеспечения развития личности. Современная дидактика должна обеспечивать развитие личности исходя из того, что за качество образования отвечают все и равноценно... Преподаватель отвечает за качество реализуемой им дисциплины, руководитель образовательной программы обеспечивает и отвечает за качество реализации программы, руководители учебных и воспитательных направлений отвечают за портфель образовательных и воспитательных программ и методических документов и при этом распределенная ответственность не исключает и личностную ответственность как педагога, так и обучаемого. Современные дидактические основы качества обучения и воспитания, направленного на развитие личности: демографический контекст и его влияние на дидактические основы качества российского образования; дидактические основы управление качеством образования: критерии, рейтинги, аккредитация; учет карьерных ориентиров современных школьников, студентов колледжей, абитуриентов, студентов вузов, выпускников школ, колледжей и вузов в неодидактике обучения. При этом большое значение в развитии личности имеет индивидуальные психологические и педагогические особенности, а значит, важной составляющей современной неодидактики становится нейродидактика как основа современного образования, оценки его качества и обеспечения непрерывного развития личности [2; 8; 10].

Третье направление развития личности с учетом новых вызовов и трендов в образовательной организации XXI века с инновационными миссиями связано с созданием человекоцентричной цифровой образовательной организации, обеспечивающих поиск справедливого партнерства. Человекоцентричность цифрового университета – определяется, тем что: именно человек есть мера всех вещей и фактической организации собственного саморазвития; необходима чтобы в основе всех цифровых и контактных взаимодействий была заложена индивидуализация и персонификация; комфортность личности как обучаемого, так и обучающего в образовательной организации должна быть обеспечена во всем от обучения и воспитания до развития; создана комфортная, насыщенная и безопасная цифровая среда; образовательная организация способна удовлетворить запросы педагогов и обучающихся не только на профессиональное, но и на личностное развитие. При этом

человекоцентричность цифровой образовательной организации базируется на сетевой и коллаборационной поддержке партнеров, союзников, соратников внутри и вовне [6; 9; 10].

Четвертое направление в обеспечении развития личности в образовательной обеспечивается включенностью всего образовательного пространства в десятилетие науки и технологий. Образовательная организация должна все это десятилетие от целей образования к действиям по развитию личности. Сегодня система образования может принципиально улучшить жизнь многих людей, сделав качественные знания доступными для каждого, вне зависимости от места, культуры и возраста. Происходит это за счёт внедрения передовых технологий. Передовые технологии не только обновляют и демократизируют процессы обучения, воспитания и развития личности, но и делают их более научными, человекоцентричными и коллаборативными. Наиболее значимы в данном направлении такие как:

- Технологии с искусственным интеллектом (AI): приводят к улучшению качества обучения; обеспечивают внедрение алгоритмов на основе AI в образование; позволяют собирать данные для автоматизации процесса обучения и улучшения качества образовательных продуктов.

- Технологии создания и функционирования единого образовательного пространства в многообразии и вариативности.

- Технологии исследований развития педагогического образования «Антропологический Поворот» на основе понимания феномена изменяющегося человека в изменяющемся мире и перехода от предмето-центризма к человеко-центризму.

- Технологии цифровой гуманитаристики (ЦГ) – перспективное направление научных исследований, которое обеспечивает, как минимум, применение информационных технологий (ЦГ) в гуманитарных и социальных науках, профессиональном образовании; использование языковых ресурсов ЦГ как наиболее развитого направления гуманизации и гуманитаризации процессов развития личности; включения национальной электронной библиотеки, научной библиотеки и информационных центров ЦГ для развития личности в образовании [7; 8; 11].

Пятое направление должно направить все креативные индустрии для реализации процессов обучения и воспитания на развитие личности. При этом уже не у кого не возникает сомнения в том, что творческий подход может буквально спасти жизнь от рутины и косности и привести к непрерывному развитию личности. Креативность, или творческие способности в современной

деятельности образовательной организации – это умение каждого педагога и обучаемого нешаблонно мыслить, находить новые решения, генерировать идеи. Нам очень нравится формула: «Креативность – это интеллект + воображение» [1]. Благодаря интеллекту человек способен думать, анализировать информацию, понимать причинно-следственные связи, делать выводы. Воображение позволяет выйти за рамки привычных шаблонов, отбросить стереотипы, увидеть новые пути решения задач. Креативность для сегодняшнего образования основывается на важности понимания ценностей, применимости креативных методик в повседневной педагогике и использовании нестандартных мультимедийных инструментов в учебе. Творческий взгляд не поддается кризису и на креативное восприятие может опереться любой, который направляет свои жизненные интересы на развитие собственной личности, саморазвитие непрерывное и постоянное [4. С. 109].

Шестое направление, которое мы хотим рассмотреть в контексте результатов полученных научной педагогической школой университета Шукшина, рассматривает импортозамещение и развитие человеческого капитала как основу развития личности в образовательной организации. В современных социальных и политических условиях вопросы импортозамещения вышли на передний план, а многие программы стратегического развития пришлось тотально пересмотреть. Мы очень давно заикнулись на слове «импортозамещение», потом оно переросло в «импортоопережение» [10. С. 138]. Однако – это достаточно широкое направление охватывающее широкое поле социальной и общественной жизни. Возникают вопросы: «Есть ли это направление в образовательной среде? Полезно ли данное направление в развитии личности?». Исследования научной педагогической школы университета Шукшина выявили следующие направления импортозамещения полезные в образовательной организации для развития личности:

- Реальное импортозамещение как партнерство образовательных организаций с российским бизнесом по технологиям и кадрам.
- Действие программы поддержки акселераторов стартапов в образовательных организациях как полноценное пространство для создания и развития образовательных технологических проектов.
- Практики и стажировки на предприятиях реального сектора экономики в России.

- Человеческий капитал региона для программ импортозамещения в реальном секторе экономики для поддержания и развития через образовательные программы.

- Импортозамещение в технологиях воспитания и др. [2; 8; 9].

Седьмое направление, обеспечивающее развитие личности – это дополнительное образование (ДО) вообще и дополнительное профессиональное образование (ДПО) в частности. При этом оно должно присутствовать в образовательных организациях любого уровня и в настоящее время ДО и ДПО обретает новое второе дыхание.

Одна из ключевых задач, которую может решать ДО и ДПО – это тонкая, максимально адресная настройка всех педагогов и обучающихся, а также максимально большое число представителей на постоянное, непрерывное саморазвитие.

Сфера ДО и ДПО – безгранична и обворожительна, полна достижений и ошибок. Однако только ДО и ДПО дает возможность заглянуть за грань непознанного. Основные направления ДО и ДПО, способствующие развитию личности – это формирование кадрового резерва, кейсы для кадров в импортозамещении, реализация проекта «Приоритет 2030» в рамках ДО и ДПО. Образовательный контент ДО и ДПО должен отвечать чему и как сегодня обучать для обеспечения развития личности. Нам видятся, по меньшей мере следующие направления: формирование функциональной грамотности; решение проблем психологического климата; формирование ситуации успешности и преодоления неуспешности; перенос компетенций из ДО и ДПО в практику; цифровые инструменты, технологии, сервисы; тренды и инструменты прогнозной HR-аналитики; новые вызовы непрерывного образования и др.

Таким образом, мы можем сделать выводы о том, что развитие личности в образовательной организации XXI века должно учитывать новые вызовы и тренды, а реализоваться с формирований инновационных миссий, которые базируются на разумном сочетании традиционного и инновационное через вечное и новое в педагогическом труде, включения неодидактики и ноэиридидактики в образование, воспитание и развитие, обеспечиваться созданием человекоцентричной цифровой образовательной организации, обязательно применять креативные индустрии, включать все необходимые элементы импортозамещения, включать дополнительное образование и поиск справедливого партнерства.

Литература:

1. Гнедовский, М.Б. Творческие индустрии: политический вызов для России. [Электронный ресурс] / М.Б. Гнедовский. – URL: <http://www.strana-oz.ru/numid=25&article=1106> (дата обращения: 18.02.2024).

2. Довыдова, М.В. Универсальные навыки будущего учителя: вечное и новое в преподавательском труде / М.В. Довыдова, О.В. Попова, Н.А. Швец // материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков» (Алматы, 17 февраля 2023). – С. 471-475.

3. Каспи, А. Развитие личности на протяжении всей жизни: аргумент в пользу изменений и преемственности /А. Каспи, Б.В. Робертс // Психологический запрос. – 2001. – № 12(2). – С. 49-66.

4. Кузьмина, К.А. Анализ образовательного потенциала креативных пространств / К.А. Кузьмина, В.Э. Гордин, М.В. Никольская // Международный журнал исследований культуры. – № 1(26). – 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.culturalresearch.ru/ru/archives/108--126> (дата обращения: 22.02.2024).

5. Нос, Н.И. Моделирование и реализация процесса обучения профессионально-ориентированному общению студентов неязыковых вузов с имплементацией инновационных технологий Германии / Н.И. Нос, О.В. Попова / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – № 7(160). – 2021. – С. 76-81.

6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204. – URL: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/> (дата обращения: 26.02.2024).

7. Панчук, Т.А. Технологические квесты в формировании этнокультурной образованности обучающихся / Т.А. Панчук, И.Б. Соловьева // Сибирская ментальность как объект гуманитарных исследований: материалы Всероссийской с международным участием научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Василия Макаровича Шукшина, Бийск – Сростки, 28-29 июня 2019 г. / отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГТПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – С. 135-138.

8. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Швец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВО «АГТПУ», 2019. – Т. 1. – 416 с.

9. Попова, О.В. Интеграция цифровых ресурсов образовательной, научной и инновационной деятельности для формирования воспитательной среды вуза / О.В. Попова, Л.А. Мокрецова, Н.А. Швец // Воспитание как стратегический национальный приоритет: материалы международного научно-образовательного форума (г. Екатеринбург, 15-16 апреля 2021 г.) Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б.М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 430 с. – С. 119-127.

10. Шабанов, А.А. Проектирование персонализированного и адаптивного обучения в цифровой среде. / А.А. Шабанов, О.В. Попова и др. // Национальная (Всероссийская) научно-практическая конференция с

международным участием «Общество – Наука – Инновации» (Волгоград, 23 февраля 2023). – С. 132-139.

11. Швец, Н.А. Воспитательное пространство педагогического вуза и школы: практика реализации / Н.А. Швец, Л.А. Мокрецова, О.В. Попова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С. 110-117.

М.Г. Прокопьева,
ст. преподаватель иностранного языка
АНПО «Якутский гуманитарный колледж»
(г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия)

Взаимодействие преподавателя и студента как одно из ключевых аспектов успешного обучения (на примере СПО)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос преподавания иностранного языка с учетом требований федерального образовательного стандарта 3+; потенциал использования иностранного языка как средства формирования универсальных компетенций. Описываются методы обучения иностранному языку и вероятные сферы применения знаний и умений, полученных в результате обучения.

Ключевые слова: образовательная программа, методика преподавания, коммуникативная и профессионально-коммуникативная компетенции, методы обучения, проблемы мотивации в обучении, обучение в сотрудничестве.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС 3+ начал действовать в России с 1 сентября 2018 года. С его введением акцент при изучении иностранного языка в системе СПО сместился с коммуникативной компетенции, которая подразумевала рассмотрение иностранного языка не как предмета изучения, а как инструмента, который может использоваться на практике, на профессионально-коммуникативную компетенцию. Основными задачами изучения иностранного языка в СПО являются систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения, а также развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей студентов. Согласно новому ФГОС 3+ целью изучения иностранного языка является повышение исходного уровня владения языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение новыми направлениями в рамках профессиональной деятельности и

необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в научной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования [5].

Иностранный язык занимает особое положение в учебных заведениях СПО: не секрет, что многие студенты считают, что они поступили в колледж для получения конкретной специальности, а иностранный язык рассматривается ими как второстепенная дисциплина. Многие испытывают трудности в изучении иностранного языка, чувствуют неуверенность, не проявляют заинтересованности. Поэтому одной из главных задач преподавателя иностранного языка является поиск новых методических приемов, которые развивают познавательный интерес к предмету. Основным фактором успешного обучения является мотивация, положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине. Преподаватели иностранных языков – особенные люди, это преподаватели сразу нескольких предметных областей: естественных, социальных и гуманитарных наук. Преподавателю следует убедить студентов, что ошибки в иностранном языке – это нормально. Никто не может выучить язык, не ошибаясь. Важно создать благоприятную атмосферу в группе, чтобы студенты без страха могли выражать свои мысли и точки зрения. Комфортное взаимодействие во время занятия – базовая необходимость для изучения иностранного языка.

Для стимулирования мотивации к изучению иностранного языка и повышению эффективности образовательного процесса следует использовать различные технологии, такие как дидактические игры, помогающие преподавателю иностранного языка превращать сложный процесс обучения в увлекательное занятие. Игры (лексические, грамматические, ролевые) позволяют осуществлять дифференцированный подход к студентам, вовлекать в работу каждого, учитывая интересы и уровень подготовки по языку.

Проектная технология направлена на то, чтобы развивать активное самостоятельное мышление студента и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Обучение посредством активного включения студента в процесс обучения ведет к овладению искусством коммуникации. Приступая к работе над проектом, необходима предварительная теоретическая и практическая готовность преподавателя-гида к проектированию, предварительный подбор тем проектов, который представляется обучающимся для выбора. Формой продукта проектной деятельности по разделу «Crimes» являются кроссворды, небольшие