

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXII-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной Году семьи*

(Бийск, 28 марта 2024 г.)



Бийский филиал
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
2024

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXII-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»,
посвященной Году семьи*

ответственный редактор:

Е.Б. Манузина, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

Е.Г. Новолодская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия);

Е.В. Маликова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – 736 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-998-0.

В издании представлены материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной Году семьи.

Опубликованы и апробированы результаты научных исследований ученых, студентов, аспирантов, магистрантов и практикующих специалистов в области педагогики и психологии.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-998-0

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024.

© Авторы, 2024.

Литература:

1. Манузина, Е.Б. Модели психолого-педагогического сопровождения и помощи семье / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 450-455.
2. Реан, А.А. Социально-педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 416 с.
3. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – М.: Апрель пресс, 1999. – 304 с.
4. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 1999. – 651 с.

Д.В. Попов,
специалист АТ компании «БИОР УМНЕЙ» (г. Москва, Россия);
О.В. Попова,
д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Многодетная семья как социальное явление и объект государственной заботы

Аннотация. В статье рассмотрены важнейшие базовые вопросы функционирования и жизнедеятельности многодетной семьи. Нормативные и правовые основы жизнедеятельности многодетной семьи. Изменение отношения общества к многодетной семье и создание ее нового имиджа. Социальные технологии взаимодействия с многодетной семьей. Психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей. Влияние рассмотренных направлений на развитие личности родителей и детей при взаимодействии и сопровождении образовательной организаций.

Ключевые слова: многодетная семья, духовные основы, функционирование, жизнедеятельность, семейное воспитание, семейные ценности, внутрисемейные отношения, внутрисемейные взаимодействия

Рассмотрение вопросов связанных с семьей и в особенности многодетной семьей в настоящее время является одним из самых актуальных, так как 2024 год в России объявлен годом семьи. Поэтому научная педагогическая школа университета Шукшина поставила для себя одной из главных задач – это проведение научных исследований, посвященных году семьи. Этими вопросами также организационно занимаются:

1. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина.

2. Университетская психологическая служба АГГПУ имени В.М. Шукшина «Ответственное родительство – счастливое детство».

3. Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая.

Прежде чем представить результаты научных теоретических и практических исследований мы обозначим наше представление о духовных основах создания и функционирования семьи. И здесь нам поможет самая древняя и самая читаемая книга Библия. Духовные основы издревле заложены в Слове Божьем, которое доступно нам через Библию. В Евангелие от Матфея (глава 19 стих 5) так сказано о создании семьи: «И сказал Бог: посему оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью, так что они уже не двое, но одна плоть. Итак, что Бог сочетал, того человек да не разлучает». Для функционирования семьи очень важно, то, что дети – это награда и относиться к ним нужно как к Дару Господа, о чем в Псалме 126 в стихе 3 сказано: «Вот, дети – это наследие от Господа, плод чрева – награда». А для взаимоотношений и взаимодействий нам дана пятая заповедь в книге Исход (глава 20, стих 12), где сказано: «Чти отца и мать своих и будешь ты долголетен на земле и будет тебе благо» [2]. Всего три стиха из Библии, а как много они дают нам духовных оснований создания и функционирования многодетной семьи.

Далее представим базовые термины функционирования многодетной семьи:

- Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжения рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена. Семья создает у человека понятие дома не просто как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где любят, понимают, защищают.

- Семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений.

- Многодетной семьей в России признается семья, воспитывающая троих и более детей, и ее статус с 2024 года по Указу президента устанавливается бессрочно.

- Многодетная семья – это объединение чаще всего совместного проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями,

возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семью.

- Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека. В семье ребенок включается в жизненно важные виды деятельности. Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года.

- Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

- Внутрисемейные отношения (взаимодействия) – сложные социальные образования, куда входят понятия родительской любви, родительской установки, позиции, родительского отношения, роли занимаемой ребёнком в семье, стилей воспитания.

- Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения [7; 9].

Нормативно-правовыми основами жизнедеятельности семьи вообще и многодетной семьи в частности в России являются:

- Конституция РФ от 12.12.93 ст. 38 «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства».

- Национальный проект «Демография». Ключевые цели нацпроекта – увеличение суммарного коэффициента рождаемости.

- Указ Президента Российской Федерации от 23 января 2024 года устанавливающий нормы, касающиеся статуса многодетных семей в стране.

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) [Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей](#) Установлена ответственность родителей за получение ребенком основного общего образования, нормы по защите детей от жестокого обращения в семье [1; 4; 9].

Исходя из нормативно-правовых актов, выявленных духовных основ и терминологического поля составлена типология многодетных семей. Все многодетные семьи могут быть распределены на три категории:

Семьи, многодетность в которых запланирована (например, в связи с национальными традициями, религиозными предписаниями, культурно-идеологическими позициями, традициями семьи). Такие семьи испытывают, как правило, много трудностей, обусловленных малообеспеченностью, теснотой жилья, загруженностью родителей

(особенно матери), состоянием их здоровья, но у родителей имеется мотивация к воспитанию детей. В этих семьях ребенок – одна из основных жизненных ценностей, и родители делают все от них зависящее, чтобы их детям жилось лучше. Эти семьи имеют свой духовный уклад, четкую систему воспитательных взаимодействий и морально-нравственную основу жизнедеятельности.

Семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже – отца), в которых рождаются новые дети. Исследования показывают, что такие семьи могут быть и вполне благополучными, но их членам присуще ощущение неполной семьи. Однако при духовных основах взаимодействий в этих семьях создается вполне благоприятная атмосфера.

Неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психической сниженности, алкоголизма, асоциального образа жизни. Дети здесь являются лишь средством для получения разного рода пособий, льгот и благ. Родители в таких семьях могут завести еще одного ребенка потому, что это даст им право на получение квартиры вне очереди или на строительство дома – в сельской местности. Существует другой вариант: родители лишь рожают детей (например, зачатых в алкогольном опьянении) и считают на этом свою миссию выполненной, даже не задумываясь о том, что ребенка надо не только родить, но также вырастить и воспитать.

Далее мы в этой статье будем говорить только о благополучных многодетных семьях учитывая, что 2024 год объявлен годом семьи [5; 6].

В любой многодетной семье все основные функции семьи усилены и увеличены в разы по сравнению с семьей, не имеющей статуса многодетности. Минимальный набор таких функций может быть перечислен следующим образом: репродуктивная – рождение детей (многодетная семья готово принять рождение каждого ребенка как новой и очень значимой личности); воспитательно-образовательная – родители воспитывают, учат и способствуют развитию каждого ребенка, оказывают ему помощь, постоянно взаимодействуют с образовательными организациями; хозяйственно-бытовая – родители создают условия для освоения детьми необходимых хозяйственно-бытовых сфер обслуживания, обеспечивая комфортное и безопасное сосуществование всех членов семьи; рекреационная – родители устраивают совместный отдых и это наиболее сложная и затратная функция, но создание комфортной среды отдыха внутри каждого дома обязательное условия духовного семейного климата многодетной семьи; эмоциональная – родители формируют эмоциональную сферу

каждого ребенка; духовная – семья обеспечивает духовно-нравственное воспитание каждого ребенка; социальная – мама и папа объясняет детям и формируют навыки включения в социум и общаться со взрослыми людьми; коммуникативная – родители формируют внутрисемейный микроклимат, внутрисемейное общение и взаимодействия; финансово-экономическая – обеспечение финансового и экономического благополучия семьи и др. [6; 8].

Наличие неблагополучных многодетных семей, которых в настоящее время меньше, чем благополучных многодетных семей, требует изменение отношения общества к многодетной семье и создание ее нового имиджа.

Уже сложившееся в социуме отношение связано с представлением, что многодетная семья – это семья социального риска. Данные семьи справляются с задачами воспитания детей с большим напряжением своих сил, поэтому необходимы обязательные социальные работники, которые практически непрерывно должны наблюдать за состоянием такой семьи, отслеживать, насколько они компенсированы положительными характеристиками и имеются ли в наличии отрицательные. Однако вторжение из вне в любую семью нарушает семейный уклад, мешает формированию семейных ценностей, влияет на формирование микроклимата и воспитательного пространства многодетной семьи. Поэтому одним из важных условий создания и успешного функционирования многодетных семей является формирование положительного имиджа такой семьи в обществе [6].

С нашей точки зрения имидж многодетной семьи должен формироваться:

- под влиянием прямой или косвенной информации, предоставленной в СМИ, имидж многодетной семьи, зависит от степени объективности информации предлагаемой СМИ;

- на уровне массового сознания (представления и установки по отношению к многодетной семье господствующие в средствах массовой информации); на уровне групповых установок (семейная установка на выбор вида семьи);

- на уровне личных установок – это индивидуальное (личное) отношение к данной модели семьи (от модели семьи, в которой выросли сами индивиды, где они получили личный опыт, подсознательный выбор модели семьи и функций родителей и детей, бескорыстия, заботе о благополучии других, самоотверженности и др.) [11. С. 256].

Изменение отношения общества к многодетной семье и создание ее нового имиджа возможно, если нейтрализовать негативный замкнутый

круг возможно, путем признания государством многодетного родительства как непростого высококвалифицированного (требующего определённых навыков, жизненного опыта и личностных качеств) и востребованного обществом труда. Причем, как и для любого другого вида работы, для этой деятельности необходимо создать благоприятные условия и достойную оплату. Восприятие родительского труда многодетной семьи как востребованного обществом и требующего соответствующей оплаты – тот компромисс, который сейчас может быть достигнут между семьей с одной стороны, и государством – с другой [6; 7; 11].

Особое место во взаимодействии с многодетной семьей и даже сохранения духовности взаимодействий внутри многодетной семьи занимают социальные технологии. При этом по социальной технологией, мы понимаем совокупность методов и средств, позволяющих добиваться результатов при решении задач по обеспечению эффективного взаимодействия между людьми.

Научная педагогическая школа в ходе исследований предложила следующие социальные технологии, применяемые при взаимодействиях с многодетной семьей и полезные для сохранения целостности и взаимодействий в каждой многодетной семье:

Технологии обеспечения социального функционирования, которые иногда называют технологиями социальной работы – это технологии социальной защиты и помощи, социально-обоснованных взаимодействий.

Политические технологии – это способы, методы воздействия на людей с целью изменения их политического поведения, которые реализуются в большинстве случаев с использованием средств массовой информации (СМИ), в том числе интернет и социальные сети.

Технологии информационного обеспечения функционирования общества включают в себя, прежде всего, технологии печатных и электронных СМИ, а также компьютерного производства, хранения и распространения информации, которые можно полезно и безопасно использовать в жизни и деятельности многодетной семьи.

Технологии экономического функционирования общества и развития собственности, к которым относятся технологии обеспечения гарантий собственности и соблюдения обязательств в различных экономических отношениях.

Технологии духовно-культурного развития – это технологии образовательно-воспитательной деятельности, развития просвещения и

науки, развития литературы и искусства, технологии этикета, досуговые технологии и др.

Технологии социального моделирования и прогнозирования, которые к следующим пяти сочетаниям и вариациям: 1) экстраполяция; 2) историческая аналогия; 3) компьютерное моделирование; 4) сценарии будущего; 5) экспертные оценки и др. [10. С. 6].

Очень важно грамотно и психолого-педагогически выбрать технологию решения проблемы в работе с многодетной семьей. При этом, мы понимаем, что технология – это строго упорядоченная последовательность (алгоритм) организационных мер и операций с целью воздействия на предмет труда [3. С. 198]. Научная педагогическая школа университета предлагает технологию, которая базируется на основных этапах алгоритма работы с многодетной семьей: диагностика проблемы, формирование целей, формулировка ограничений и критериев принятия решения, выбор допустимых альтернатив, предварительный выбор лучшей альтернативы, экспериментальная проверка альтернатив, выбор единственного решения, определение этапов, сроков и исполнителей принятого решения, оценка, принятие и организация выполнения решения, выполнение решения, обратная связь.

Не менее важным является взвешанное и ненавязчивое психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей. Психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей – это особый вид помощи, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении.

Основные виды и формы психолого-педагогического сопровождения, которые проверены и предлагаются научной педагогической школой университета Шукшина:

- психологическое консультирование, оказание психолого-педагогической помощи, юридической помощи, посреднических услуг;
- социально-педагогический патронаж семьи, детей, помощь в проблемах при выполнении функций многодетной семьи;
- диагностика, при необходимости коррекция межличностных, внутрисемейных отношений;
- психологически обоснованное сопровождение по социально-правовым вопросам и вопросам самообеспечения;
- психолого-педагогический подход к помощи в профориентации и трудоустройстве;
- психологический, педагогический, социальный патронаж и содействие в получении льгот, компенсаций, пособий и др.;

- психолого-педагогическое просвещение и др. [1; 3; 9].

Из всего вышесказанного следует некий базовый вывод: При реализации обозначенных мероприятий, есть основания надеяться, что возрождение институтов семьи и брака, укрепление имиджа многодетной семьи позволят России не только преодолеть депопуляцию населения, но и сохранить нацию как таковую.

А также наши исследования позволяют сделать следующие выводы:

Не направлять деятельность в многодетную благополучную семью, не нуждающуюся в помощи и всячески защищать такую семью от внешнего вмешательства.

Сопровождение многодетной семьи происходит поэтапно, при этом содержание этапов определяется характером самой проблемы, ее сложностью и причинами возникновения.

Количество этапов условно, т. к. оно может быть изменено относительно глубины и характера проблемы многодетной семьи.

Этапы не имеют четких временных границ. Переход к следующему этапу сопровождения зависит от реализации предыдущего.

Возможность перехода к следующему этапу зависит от условий достижения многодетной семьей положительных промежуточных результатов, т. к. без них цель сопровождения и взаимодействий не может быть достигнута.

Литература:

1. Антонов, А.И. Многодетная семья в эру депопуляции (результаты всероссийского исследования многодетных матерей) / А.И. Антонов // Демографические исследования. – 2009. – № 8-9.

2. Библия. Современный перевод. – Восточно-Европейский Гуманитарно-образовательный Фонд. – Минск: изд-во «Принткорп». – 2023. – 1152 с.

3. Громогласова, Т. И. Инновационные изменения в педагогике XXI века, влияющие на развитие личности / Т.И. Громогласова, Л.А. Мокрецова, О.В. Попова // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 198-206.

4. Девяткина, М. Правительство опубликовало паспорта национальных проектов / М. Девяткина // Журнал «РБК». – 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/politics/20/02/2019/5c6d90f09> (дата обращения: 21.02.2024).

5. Общественное восприятие многодетности в России. 2017 [Электронный ресурс]. URL: https://bstudy.net/628162/sotsiologiya/obschestvennoe_vospriyatie_mnogodetnosti_rossii (дата обращения: 27.02.2024).

6. Пивоварова, И.В. Имидж многодетной семьи в представлениях россиян / И.В. Пивоварова, Е.Ю. Мелкова, О.В. Устинова // Современные проблемы

науки и образования. – 2015. – № 1-1. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18359> (дата обращения: 29.02.2024).

7. Попова, О.В. Современная семья и ее комплексное психолого-педагогическое сопровождение / О.В. Попова // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 469-476.

8. Постникова, А.Т. Многодетная семья в современном обществе / А.Т. Постникова, К.Е. Щукина // Научный электронный журнал Меридиан. – 2017. – № 3(6). – С 1-3.

9. Соколова, И.М. Многодетная семья как социальный феномен: некоторые аспекты формирования ценностной установки общества / И.М. Соколова, В.Д. Соколова // Социально-экономические и демографические аспекты реализации национальных проектов в регионе: сборник статей X Уральского демографического форума: в 2-х т. – Том II. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2019. – С. 250-256.

10. Черепанова, И.М. Основные направления и методы социальной работы с многодетными семьями // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по 9 межд. студ. науч.-практ. конф. – 2019. – № 1(60). – С. 4-5. – URL: [https://sibac.info/archive/meghdhis/1\(60\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdhis/1(60).pdf) (дата обращения: 1.05.2019).

11. Шофилд, Т.Дж. Личность родителя и позитивное воспитание как предикторы позитивного развития личности подростка с течением времени / Т. Дж. Шофилд, Р.Д. Конгер, М.Б. Доннеллан, Р. Йохем, К.Ф. Видаман, К. Дж. Конгер / Ежеквартальный отчет Меррилла-Палмера (Университет штата Уэйн). – 2022. – № 58(2). – С. 255-283.

А.Г. Саламатина,
студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
факультет Дошкольная педагогика, 3 курс;
научный руководитель: *И.Г. Матузова*, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Устное народное творчество как средство формирования знаний о семье и семейных отношениях у старших дошкольников

Аннотация. Статья посвящена теоретическим основам формирования знаний о семье и семейных отношениях у старших дошкольников.

Ключевые слова: формирование, семейные отношения, устное народное творчество старший дошкольный возраст.