

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

«Развитие личности в образовательном пространстве»

*Материалы XX Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 26 мая 2022 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2022

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»*

ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» Л.А. Мокрецова

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.Б. Манузина (г. Бийск);
кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 г.) / Отв.
ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 697 с. – 1
электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-973-7.

В издании представлены материалы участников XX Всероссийской с
международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-973-7

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022.

© Авторы, 2022.

4. Витковская, Т.И. Применение метафорических ассоциативных карт в преподавании иностранных языков / Т.И. Витковская, В.П. Амелянович // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы. Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2020. – С. 259-262.

5. Салпагарова, А.А. Основные принципы метода проектов при изучении иностранного языка / А.А. Салпагарова // Традиции и инновации в системе образования. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2017. – С. 216-219.

6. Ayalon, O. Metaphoric Cards – An Effective Tool in Therapy / O. Ayalon // ОН. Israel, 2012. – Рр. 78-85.

Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях

О.А. Ачилова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
Е.Б. Манузина,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск)

Теоретические подходы к управлению качеством социально-педагогических услуг в среднем профессиональном образовательном учреждении

Аннотация. В статье описаны подходы к управлению качеством социально-педагогических услуг в среднем профессиональном образовательном учреждении, раскрыты специфика, цели и результаты социально-педагогической деятельности в учреждении среднего профессионального образования. Представлены показатели качества оказания социально-педагогических услуг в среднем профессиональном образовательном учреждении.

Ключевые слова: качество социально-педагогических услуг, социально-педагогическая деятельность, социализации личности, управление

С учетом целей модернизации российского образования, определяющих приоритет личностно-ориентированного и компетентностного подходов в реализации профессионального образования, тенденций создания единого образовательного пространства, интеграции российского образования с другими образовательными системами, на первый план выходит одна из

проблем – создание и внедрение системы управления качеством социально-педагогической деятельностью, реализация, функционирование и развитие которой позволили бы добиться большего успеха в подготовке выпускников учреждений среднего профессионального образования.

Социально-педагогическая деятельность состоит в обеспечении образовательно-воспитательными средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду социального опыта человечества, обретении или восстановлении социальной ориентации социального функционирования. Социальные педагоги все активнее участвуют в процессе социализации и формировании личности. Главной целью социально-педагогической деятельности является достижение, формирование социальной активности личности. Конечным результатом социально-педагогической работы должно стать определенное изменение самой личности, выступающей объектом социально-педагогического воздействия, ее качественных параметров, т. е. появление социальной активности личности [5. С. 204]. В результате социально-педагогической работы происходит качественное изменение всей личности, т. е. практически всех (или значимых) сфер ее жизнедеятельности. Оно возникает у человека в результате социального воспитания и создания условий для саморазвития личности. Результат социально-педагогической деятельности можно рассматривать прежде всего, как итог, как реализацию цели социального воспитания – сформированность социальной активности личности, способной самостоятельно решить свои жизненные проблемы в текущий момент и на перспективу.

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного подростка, на его семью, решение проблем подростка, возникающих в процессе социализации, интеграции в обществе, по средствам изучения личности подростка и окружающий его среды, составления индивидуальной программы помощи подростку и его семье, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема подростка. Таким образом, в центре интересов социального педагога находится подросток [1. С. 172].

Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач, которые необходимо решить специалисту: сформировать у подростка навыки общения, помочь ему адаптироваться в новой среде и др. Цель в свою очередь, определяет содержание деятельности, методы ее реализации и формы организации, которые взаимосвязаны

между собой. Цель социально-педагогической деятельности и ее конечные результаты зависят от того, насколько правильно определено содержание, какие выбраны методы для ее достижения и формы организации этой деятельности [4. С. 25].

Именно в учреждениях среднего профессионального образования социально-педагогическая деятельность принимает особую важность, что, прежде всего, обусловлено социально сложным контингентом обучающихся (студенты из неблагополучных семей, конфликтных семей, аморальных семей, сироты, обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних и др.).

В связи с огромным значением социально-педагогической деятельности в среднем профессиональном образовательном учреждении руководителю учреждения необходимо, прежде всего, качественно ею управлять [3. С. 16]. Вопросы обеспечения качества управления, в том числе управления качеством социально-педагогических услуг в среднем профессиональном образовательном учреждении, занимают сегодня приоритетное место в развитии и реформировании профессионального образования.

Управлять – значит своевременно измерять показатели качества оказания социально-педагогических услуг и корректировать их при необходимости.

Показателями качества оказания социально-педагогических услуг в среднем профессиональном образовательном учреждении могут являться:

- степень готовности педагогического коллектива к реализации управленческих решений, обеспечивающих качество образования, в том числе оказания социально-педагогических услуг;
- рост профессиональной компетентности коллектива профессионально-педагогических работников, осуществляющих социально-педагогическую деятельность;
- повышение уровня воспитанности обучающихся, и, как следствие, успеваемости и другие [2. С. 558-561].

Осуществление управления качеством социально-педагогических услуг в среднем профессиональном образовательном учреждении представляет собой сложную, многофункциональную задачу, решаемую одновременно на нескольких уровнях (общегосударственном, межотраслевом, ведомственном, региональном, уровне образовательного учреждения), с учетом адекватного изменения по различным направлениям (организационному, структурному, содержательному, кадровому,

методическому). Решение этой задачи предполагает, прежде всего, выявление организационно-педагогических условий и конструирование модели управления качеством социально-педагогических услуг в среднем профессиональном образовательном учреждении.

Таким образом, всплеск активности в профессиональном образовании в последние годы свидетельствует о том, что российское образование, в том числе среднее профессиональное, активно включилось в процесс поиска ответов на вопросы, которые поставила современная ситуация на рынке образовательных услуг. В процессе подготовки будущих специалистов главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональную среду. Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах, способных к функционированию в новых социально-экономических условиях и к самореализации сформированного уровня культуры, образованности, профессиональной компетентности.

Современные социально-экономические условия ориентируют общество на новые цели в системе среднего профессионального образования. Поэтому совершенствование управления качеством социально-педагогических услуг в среднем профессиональном образовательном учреждении выделено в качестве одного из важнейших направлений развития системы среднего профессионального образования.

Литература:

1. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования: учебное пособие / В.И. Беляев [и др.]; под общей редакцией В.И. Беляева, В.А. Мижерикова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2022. – 333 с.
2. Остапенко, Т.И. Теоретические подходы к проблеме управления качеством образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования / Т.И. Остапенко // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Т. 13. – № 2(3). – 2011 – С. 558-561.
3. Тюнин, А.И. Менеджмент в образовании: система среднего профессионального образования: монография / А.И. Тюнин, Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 301 с.
4. Халимова, Н.М. Мониторинг социально-педагогической деятельности в учреждении среднего профессионального образования / Н.М. Халимова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2014. – № 3. – С. 25.
5. Щипова, О.В. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального

Т.Н. Бань,
магистрант УО «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы» (Республика Беларусь, г. Гродно)

Нормативно-правовое регулирование и общественная поддержка при управлении современным образовательным процессом

Аннотация. В сфере общего среднего образования нормативно-правовое обеспечение можно рассматривать как особый комплекс норм, регламентирующий взаимодействие людей в социуме и с окружающей средой, что происходит вследствие интеграции управленческих, педагогических, социально-экономических знаний, а также определенных требований к функционированию самого учреждения образования.

В статье представлена информация о взаимодействии учреждения образования с органами самоуправления, а именно, советом учреждения, попечительским советом, родительским комитетом, – действие которых направлено на оказание поддержки образовательного процесса при управлении в системе общего среднего образования со стороны общественности. Данная статья может быть полезна в целях практической составляющей основ управления и эффективного функционирования учреждения образования на современном этапе.

Ключевые слова: образовательный процесс, нормативно-правовое обеспечение, закон, акт, совет учреждения образования.

Социальные перемены, глобализация культурной, экономической и политической жизни общества диктуют школе как социальному институту необходимость в обновлении содержания общего среднего образования с целью предоставления подрастающему поколению возможности получения качественного общего образования. Сегодня обучение должно быть эффективным, быстрым и удобным – способным вписаться в динамику и скорость развития современного мира [6. С. 3].

Нормативно-правовое обеспечение – неотъемлемая и первостепенная деятельность всей образовательной организации, ориентированная на реализацию целей государства в области образования, а также потребностей самого общества. Другими словами, сегодня нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса – эффективный инструмент создания внутри