

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

«Развитие личности в образовательном пространстве»

*Материалы XX Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 26 мая 2022 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2022

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»*

ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» Л.А. Мокрецова

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.Б. Манузина (г. Бийск);
кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 г.) / Отв.
ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 697 с. – 1
электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-973-7.

В издании представлены материалы участников XX Всероссийской с
международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-973-7

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022.

© Авторы, 2022.

2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова. – Москва: Академия, 2008. – 284 с.

3. Неверкович С.Д. Методология проектирования образовательных программ в XXI веке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-proektirovaniya-obrazovatelnyh-programm-v-xxi-veke> (дата обращения: 8.05.22).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.05.22).

В.Ю. Смирнова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
Е.Б. Манузина,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им В.М. Шукшина» (г. Бийск)

Совет родителей как одна из форм реализации принципа государственно-общественного управления

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема государственно-общественного управления в сфере образования. Дана характеристика принципов осуществления государственно-общественного управления образованием, раскрыты особенности функционирования совета родителей как формы государственно-общественного управления.

Ключевые слова: государственно-общественное управление, управление образовательной организацией, коллегиальные органы управления, совет родителей.

В последней редакции федерального закона «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования называется демократический, государственно-общественный характер управления образованием, проявлением которого является институализация различных форм участия всех заинтересованных лиц в процессах управления. Этот принцип находит свое продолжение в национальном проекте Министерства Просвещения «Образование», содержание которого предусматривает всестороннюю, включая психолого-педагогическую и методическую, поддержку по вопросам воспитания детей на период с 2019 по 2024 гг.

Само государственно-общественное управление представляет собой способ взаимодействия государства и общества, основывающийся на постоянном участии в управлении субъектов, выражающих и

представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения, родителей и непосредственно самих учащихся [2].

На уровне управления образовательной организацией принцип государственно-общественного управления реализуется через единоначалие и коллегиальность в управлении. При этом идет четкое разделение на коллегиальные органы управления образовательной организацией и органы, имеющие право на участие в управлении образовательной организацией посредством выражения позиции той или иной группы участников образовательных отношений [1].

Закон «Об образовании» определяет, какие из коллегиальных органов управления создаются в обязательном порядке, а какие – согласно уставу образовательной организации. Обязательными являются: общее собрание (конференция) работников (либо работников и обучающихся) и педагогический (ученый) совет. Ко второму типу относятся попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие органы [5].

С целью учета мнения обучающихся, родителей и педагогических работников возможно создание советов обучающихся, советов родителей, а также профессиональные союзы работников образовательной организации. Эти органы не принимают самостоятельных управленческих решений, однако обеспечивают учет мнения всех участников образовательных отношений в рамках процесса управления образовательной организацией.

Одним из таких органов управления образовательной организацией может быть совет родителей – орган родительского самоуправления в школе, представляющий интересы семей обучающихся. Советы родителей формируются по инициативе и из числа представителей родителей каждого класса. Каждый родитель имеет право избирать и быть избранным в совет родителей, при этом с правом решающего голоса в состав совета может входить представитель руководства образовательной организации.

Согласно ст. 26 ФЗ «Об образовании», деятельность совета родителей ориентирована на всех обучающихся образовательной организации и позволяет решить вопросы организации и совершенствования образовательной деятельности, а так же в создании и функционировании системы наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Решения совета родителей, принятые в пределах его компетенции, носят рекомендательный характер[5].

Функциями совета родителей являются:

- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе (например, помощь в приобретении учебников);
- обсуждение локальных нормативных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию совета;
- помощь руководству школы в организации и проведении общих родительских собраний;
- консультативная работа среди родителей обучающихся, направленная на разъяснение им их прав и обязанностей;
- организация и проведение собраний, лекций, бесед, круглых столов для родителей по вопросам семейного воспитания детей;
- содействие в проведении общих внеклассных мероприятий;
- помощь в контроле организации питания и медицинского обслуживания обучающихся (осуществляется совместно с руководством школы и Управляющим советом).

Полномочия, которыми наделен совет родителей, являются прямой реализацией принципа государственно-общественного управления. Так, совет родителей в праве:

- вносить предложения руководству образовательной организации, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения, в том числе при принятии локального нормативного акта, устанавливающего порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- взаимодействовать с другими коллегиальными органами управления образовательной организацией по вопросам, относящимся к компетенции совета родителей;
- проводить разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т. д. [3].

Необходимо отметить, что деятельность совета родителей направлена на обеспечение успешного взаимодействия семьи и школы, однако в практике можно выделить основные барьеры для обеспечения открытости школы и взаимодействия с родителями. Со стороны педагогов: неоднозначное отношение к родительскому участию, использование отрицательной коммуникации о школьной успешности

ученика, использование стереотипов о семьях, привычка объяснять академическую неуспешность семейными проблемами, сомнения относительно способностей семей разбираться с педагогическими проблемами, отсутствие времени для реализации программы работы с семьями, страх перед конфликтом с семьями, ограниченное представление о той роли, которую может играть семья, отсутствие у педагогов профессиональных знаний и обучения о том, как поддерживать сотрудничество с семьями.

Со стороны родителей встречаются следующие барьеры для обеспечения открытости школы и взаимодействия с семьей: принятие пассивной роли в воспитании и образовании ребенка, культурные различия, приводящие к незнанию о том, как школы функционируют и их роль, отсутствие образцов для подражания, информации и ресурсов для получения знаний, отсутствие живого отклика к родительским потребностям, отсутствие благоприятных условий и ресурсов (например, сложная жизненная ситуация, низкий уровень материального дохода семьи, ограниченный доступ к услугам), эмоциональные и временные ограничения.

Общеобразовательная организация при планировании деятельности совета родителей должна обязательно учитывать указанные выше барьеры для обеспечения открытости школы и взаимодействия с родителями.

Таким образом, участие в работе такого коллегиального органа управления образовательной организации, как совет родителей, позволяет родителям и законным представителям несовершеннолетних принимать непосредственное участие в защите их прав и интересов, обсуждении и принятии решений по улучшению качества педагогического процесса в образовательном учреждении и в полной мере участвовать в воспитательной работе с обучающимися, что является реализацией принципа государственно-общественного управления.

Литература:

1. Акинфиева, Н.В. Государственно-общественное управление образовательными системами / под ред. Н.В. Акинфиевой, А.П. Владимировой. – Приволжск. кн. изд-во. – 2016. – 54 с.

2. Борисова, Е.К. Понятие государственного управления / Е.К. Борисова // International scientificreview. – 2020. – № LXVI. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-gosudarstvennogo-upravleniya> (дата обращения: 14.10.2021).

3. Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 № 08-1729 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию государственно-общественного управления образованием в

субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования») // Консультант Плюс: справ. правовая система. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188491/ (дата обращения – 14.10.2021).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.1992 № 3266-1 // Консультант Плюс: справ. правовая система. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (дата обращения – 14.10.2021).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ // Консультант Плюс: справ. правовая система. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения – 14.10.2021).

Т.С. Тимошкина,
магистрант ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск)

Организационно-педагогические условия управления карьерой молодого специалиста в образовательном учреждении

Аннотация. В статье представлены особенности организационно-педагогических условий управления карьерой молодого специалиста, а именно руководителя, в образовательном учреждении. Приведены характеристики благоприятной социокультурной рабочей среды, рассмотрены возможности менеджмента и особенности работы с молодым руководителем как таковым.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, менеджмент, профессиональное развитие молодого руководителя, эффективное функционирование, повышение квалификации.

Введение

Актуальность исследования организационно-педагогических условий управления карьерой молодого специалиста в образовательном учреждении обусловлена тем, что изменения, происходящие в обществе XXI века, не могли не сказаться на образовательной сфере. Сейчас многие начинающие специалисты в любой области ставят своей целью движение по карьерной лестнице, саморазвитие, улучшение качества жизни за счет хорошо оплачиваемой работы. Соответственно, и сотрудники образовательных учреждений нацелены на то же самое. Таким образом, для того, чтобы предотвратить постоянную утечку кадров в школе / колледже / вузе и