

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

«Развитие личности в образовательном пространстве»

*Материалы XX Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 26 мая 2022 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2022

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»*

ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» Л.А. Мокрецова

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.Б. Манузина (г. Бийск);
кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 697 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-973-7.

В издании представлены материалы участников XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-973-7

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022.

© Авторы, 2022.

окажет положительное влияние на процесс обучения школьников, процесс усвоения знаний.

Если уделять должное внимание личностным качествам педагогов, это, несомненно, приведет к повышению социально статуса профессии в целом и каждого учителя в частности.

Литература:

1. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Феникс, 2010. – 937 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2015. – 1134 с.
3. Зеер, Э.Ф. Основы профессиологии / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, М.В. Зиннатова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 205 с.

Т.Г. Артамонова,
магистрант АГГПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 2 курс;
Е.Б. Манузина,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми дошкольного возраста в образовательной организации

Аннотация. Статья посвящена проблеме выявления одаренных детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации. В работе раскрыты особенности диагностики и работы с одаренными детьми, выделены этапы диагностики одаренности детей дошкольного возраста, предложены варианты педагогической поддержки одаренного ребенка.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, талантливые дети, образовательный маршрут, психологическая диагностика, психологическая поддержка.

В современном мире возрастает потребность в людях интеллектуально развитых, умеющих учиться, творческих, независимых, способных принимать самостоятельные решения и продуктивно преобразовывать проблемные ситуации. В связи с этим в дошкольном возрасте приоритетным направлением признается направленность на развитие способностей ребенка. Раннее выявление, диагностика одаренных и талантливых детей, их психолого-педагогическое сопровождение является одной из главных задач совершенствования современной системы образования.

Исследования отечественных и зарубежных ученых (Е.С. Белова, А.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, М. Карне, Б. Кларк, Дж. Рензулли, К. Тэкэкс и др.) показали, что отличия творчески одаренных детей от

сверстников в большей степени касаются личностных особенностей ребенка. К ярко выраженным характерологическим особенностям творчески одаренного ребенка относятся: оригинальность, отклонение от шаблона, деятельность, активность, настойчивость, неутомимость, высокая самоорганизация, большая работоспособность [5. С. 37]. Как правило, одаренный ребенок имеет разносторонние интересы, зачастую его интересы содержательнее и сложнее, чем у сверстников. Такие дети часто проявляют склонность к занятиям музыкой, изобразительной деятельностью, драматизацией, танцами и др.

Одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме, что и составляет основу проблемы диагностики ее у детей [4. С. 105]. Следствием своеобразия динамики становления одаренного ребенка зачастую является неравномерность, гетерохрония его психического развития. К примеру, высокий уровень развития логического мышления может сопровождаться отставанием в развитии письменной и устной речи.

По мнению Л.А. Морозовой, система работы с одаренными и талантливыми детьми должна быть направлена, прежде всего, на то, чтобы распознать способности и развить их. Педагоги, замечая одаренность ребёнка и прокладывая линию будущего развития, должны расширять диапазон педагогической поддержки возможного выбора одарённого ребёнка, а не суживать и заранее не определять его, не манипулировать, а давать возможность выбирать [2. С. 23].

В современном научном мире известно большое количество концепций одаренности, которые создавались в рамках разнообразных теоретических направлений. В большинстве из них обращается внимание на то, что процесс выявления одаренности не может осуществляться как одномоментный акт. Это должна быть длительная многокомпонентная диагностика, включающая множество измерительных процедур, в том числе совместный анализ ребенка со стороны педагогов, психологов и родителей [3. С. 14].

Диагностическая сложность выявления детской одаренности многоаспектна. Она касается вопроса частоты проявления детской одаренности, так как существуют две точки зрения: «все дети являются одаренными» и «одаренные дети встречаются крайне редко». Согласно позиции Н.Н. Поддякова считаем, что целесообразно придерживаться следующей точки зрения: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей [5. С. 34].

Кроме того, педагогу во взаимодействии с психологом следует определиться с перечнем методов и методик психолого-

педагогического мониторинга, уточнить, когда привлекать родителей к сотрудничеству, изучить требования, предъявляемые к организации и проведению исследования. Для отбора одаренных дошкольников рекомендуется использовать стратегию диагностики, в соответствии с которой будут учтены и комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, и длительность процесса выявления одаренности, и многократность обследования с использованием множества психодиагностических процедур.

Анализ теоретических исследований по проблеме диагностики и сопровождения одаренных дошкольников позволил организовать опытно-экспериментальное исследование, которое проведено на базе МБОУ «Целинный детский сад «Светлячок»» Целинного района Алтайского края в течение 2020-2022 г.г.

Организованное в ДОУ наблюдение за воспитанниками в процессе совместной деятельности и при их самостоятельной занятости позволило нам выявить определенный круг детей, которые в равных условиях проявляли более высокий темп, легкость усвоения и быстроту продвижения в освоении того или иного вида деятельности, что является существенным показателем значительности способностей (одаренности). Далее для выявления одаренности дошкольников нами использовались опросники для педагогов и родителей, в том числе «Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей А.А. Лосевой» и методика «Карта одаренности», разработанная А.И. Савенковым.

Применение перечисленных диагностических инструментов началось в первом полугодии 2020-2021 учебного года в старшей группе, что позволило привлечь родителей к совместной деятельности и минимизировать диагностические ошибки. На основании полученных экспертных данных нами были составлены «профили одаренности» воспитанников, что позволило определить направления развивающей работы с детьми.

В 2021-2022 учебном году с переходом в подготовительную группу начато психологическое обследование воспитанников по методике «Прогрессивные матрицы Равена. Цветной вариант» и фигурный (изобразительный) тест П. Торренса в адаптации Е.И. Щепановой, Н.П. Щербо, Н.Б. Шумаковой (субтесты «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Повторяющиеся фигуры»).

Выявление одаренных дошкольников не было самоцелью, более важной задачей являлось их воспитание и развитие, оказание им психолого-педагогической помощи, поддержки, создание благоприятных условий для совершенствования индивидуальности каждого ребенка. В соответствии с этим была организована работа,

опираясь на присущую таким детям ярко выраженную познавательную потребность, составляющую основу познавательной мотивации.

Работа по развитию способностей воспитанников проводилась по нескольким направлениям: создание благоприятных условий посредством совершенствования предметно-развивающей среды группы и детского сада; кружковая работа учреждений дополнительного образования; внутрисемейная организация свободного времени, способствующая детской поисковой, исследовательской активности. Главное, что должен сделать педагог для решения проблем, – это сместить акцент с процесса целенаправленного развития качеств одаренности на процесс педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и совершенствования одаренного ребенка.

Эффективность диагностической и развивающей деятельности с одаренными детьми зависит от различных факторов, в том числе: уровня подготовленности специалистов, занимающихся данным вопросом, системности и непрерывности занятий. Соответственно, организация дальнейшей работы по повышению качества психолого-педагогического сопровождения одаренных детей видится нам в следующем:

1. Обучение воспитателей, психологов и родителей (курсовая подготовка, проведение семинаров и мастер-классов, самоподготовка).
2. Составление «карт одаренности», «индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей» и организация работы в соответствии с «маршрутами».
3. Проведение промежуточных и итоговых обсуждений результатов работы (мини-педсоветы, итоговые педсоветы).

Деятельность педагогов ДООУ, обеспечивающая обучение и сопровождение одаренных детей, носила системный характер и включала: психолого-антропологическую работу; непрерывную диагностику состояния ребенка; методическую работу (поиск и применение оптимальных способов работы с разнообразными учебными ситуациями, учитывая аспекты индивидуальных потребностей и запросов ребенка); дидактическую работу (поиск и реализация дидактического материала).

Таким образом, на уровне дошкольного образования происходит выявление задатков и способностей детей, формирование мотивации на различные виды деятельности, стимулирование и поддержание познавательного интереса, социальная адаптация; учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала. Рекомендуемыми формами работы с одаренными дошкольниками

являются творческие мастерские, интеллектуальные соревнования межпредметного характера, а ведущими видами деятельности – игровая, экспериментирование, учебно-познавательная, проектная.

В заключение статьи необходимо отметить, что работа с одаренными детьми должна быть целенаправленной, управляемой, систематической и целостной. Работа с одаренными детьми требует содержательной наполненности занятий, ориентированности на новизну информации и виды поисковой, развивающей, творческой деятельности. Выделенные этапы работы тесно связаны между собой и представляют единый комплекс, системообразующим фактором которого является деятельность воспитателя.

Литература:

1. Антонова, Е.Е. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка как реализация личностно-ориентированного подхода / Е.Е. Антонова // Одаренный ребенок: научно-практический журнал. – М., 2014. – С. 126-139.
2. Морозова, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в общеобразовательной школе / Л.А. Морозова. – Режим доступа: URL: <http://argo1.com.ua/54.htm> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Психодиагностика одаренности: практикум / сост.: Е.М. Калинкина, Н.Ю. Камракова. – Вологда: ВоГУ, 2017. – 54 с.
4. Психология одаренности: учебное пособие / сост.: Е.М. Калинкина, Т.А. Поярова. – Вологда: ВоГУ, 2016. – 95 с.
5. Поддьяков, Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. – М., Просвещение, 1996. – 176 с.

М.А. Варламова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В. М. Шукшина», 1 курс;
научный руководитель: *Е.В. Жихарева,*
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ имени В. М. Шукшина» (г. Бийск)

К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении подростков группы риска

Аннотация. Актуальность данной темы обусловлена обострением проблем в тех аспектах жизнедеятельности подростка, которые влияют на его психологическое и физиологическое здоровье, что препятствует гармоничному развитию личности ребенка.

Возрастает количество неполных, многодетных, неблагополучных и использующих деструктивные методы воспитания семей. Кроме того, увеличивается число врожденных нарушений психического и физического развития, случаев жестокого обращения с детьми и подростковых суицидов. Перечисленные факторы способствуют