

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

«Развитие личности в образовательном пространстве»

*Материалы XX Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 26 мая 2022 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2022

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»*

ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» Л.А. Мокрецова

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.Б. Манузина (г. Бийск);
кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 697 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-973-7.

В издании представлены материалы участников XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-973-7

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022.

© Авторы, 2022.

относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, эмоциональной устойчивости, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях [5].

Литература:

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
2. Андреев, Ю.П. Социальные институты: содержание, функции, структура / Ю.П. Андреев, Н.М. Коржевская. – М.: Наука, 2013. – 200 с.
3. Антонова, Л.Н. Педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Н. Антонова // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика»: [Сайт]. – 2011. – № 1. – С. 14-18. – URL: <http://vestnik-mgou.ru/> (дата обращения: 22.12.2019).
4. Крылова, Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска / Т.А. Крылова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2013. – № 3. – С. 50-61.
5. Летунова, В.Е. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» / В.Е. Летунова. – М.: АСТ, 2013. – 135 с.
6. Мураткина, Д.Е. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке / Д.Е. Мураткина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика: [Сайт]. – Том 20. – 2014. – № 4. – С. 169-172. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 29.11.2019).
7. Махмутов, М.И. Дети группы риска / М.И. Махмутов. – М.: Академия, 2015. – 132 с.
8. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
9. Психологическая энциклопедия / Под редакцией Р. Корсини и А. Ауэрбаха. – 8-е издание. – СПб.: Питер, 2016. – 1096с.
10. Шипицына, Л.М. Дети социального риска и их воспитание / Л.М. Шипицына. – М.: Академия, 2014. – 100 с.

М.С. Евтюшина,

магистрант ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;

Е.Б. Манузина,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск)

Диагностика психологически безопасной комфортной образовательной среды (на примере школ г. Бийска)

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы необходимости создания психологически безопасной комфортной образовательной среды, выделены ее основные участники. Представлены результаты

диагностики психологически безопасной комфортной образовательной среды.

Ключевые слова: психологически безопасная комфортная образовательная среда, педагог, образовательная среда, психологическая безопасность, психологическая комфортность.

В настоящее время проблема психологической безопасности современной школы актуализирована несколькими обстоятельствами. Во-первых, изменением целевых характеристик самого образования. В ситуации трансформации явными становятся все проблемы пересмотра участниками образовательного процесса форм субъектности и его границ. Это провоцирует дискуссии, связанные с различением роли и позиции, правами и обязанностями учащихся, родителей, учителей, администрации, министерства, государства... Во-вторых, школа является отражением тех социальных процессов, которые происходят в обществе. Это модель общества, где даже неявные процессы катализируются участниками образовательной деятельности. Школа традиционно выполняет роль транслятора и транскриптора социокультурных норм.

На сегодняшний день всю большую актуальность приобретает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека и общества в целом. Общественные изменения, происходящие в социально-экономической, политической, духовной, информационной сферах создают с одной стороны, качественно новые возможности жизненного роста, но с другой стороны, оказывают деструктивное давление, что связано с дезориентацией в сложившейся ситуации, повышение социальной напряженности, негативными последствиями на планировании деятельности, ухудшением социального здоровья ее участников. Исследователи отмечают тенденцию обострения проблем здоровья и безопасности главных участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, преподавательского и управленческого состава [2. С. 15].

Школа является площадкой, на которой происходят процессы обучения, воспитания, социализации человека и формирования личности граждан нашей страны. Поэтому важно, чтобы ее участники находились под защитой, чувствовали себя комфортно и могли полноценно развиваться. Трагические события последних лет (террористические акты, угрозы взрывов, нападения на школы, в том числе учениками, распространение «фейковой» информации о минировании, рост чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и др.) ставят вопрос о существовании проблемы не только физической, но и психологической безопасности субъектов образования, о необходимости создания многоуровневой

системы психологической помощи в кризисных ситуациях и осуществления психопрофилактической работы, в том числе в социокультурных условиях российского образовательного пространства. Существует потребность в психолого-педагогическом сопровождении и обеспечении психологической безопасности, как для детей, так и для преподавательского состава.

Под психологически безопасной образовательной средой следует рассматривать создание такой среды, при которой у участников педагогического процесса обеспечено состояние сохранности психики, обеспечены высокие показатели индекса их удовлетворенности и защищенности от психического насилия [1. С. 24]. Психологическую безопасность необходимо рассматривать в совокупности с ее комфортностью. Под психологической комфортностью образовательной среды необходимо рассматривать такое состояние, при котором у участников образовательного процесса присутствуют такие чувства как удовлетворение, радость и удовольствие, они чувствуют себя спокойно, отсутствует необходимость защищаться от кого-либо [3. С. 85]. Формирование безопасной комфортной образовательной среды является эффективным средством взаимодействия ее участников, которая способствует развитию психологически здоровой личности.

Сохранение психики как один из важных компонентов психологической безопасности возможно при достижении определенного баланса между неблагоприятным воздействием окружающей среды и устойчивостью человека, его возможностью преодолевать негативные последствия с помощью собственных ресурсов и защитных факторов среды. Образовательная среда и психологическая безопасность ее участников взаимосвязаны между собой и необходимы для нормального и устойчивого их совместного функционирования.

В школе, как и любой другой образовательной среде можно выделить три основные группы участников: педагоги, ученики и их родители. У каждого из данных субъектов есть собственный набор существенных характеристик комфортной безопасной образовательной среды. Так, для педагога должны быть созданы условия обеспечения материально-технической базой, возможности самосовершенствования и профессионального развития. Атмосфера в коллективе должна быть доброжелательной, должно присутствовать уважение со стороны коллег, детей, администрации и родителей. Учитель должен быть удовлетворен достижениями учеников, собственной педагогической деятельностью, работой организации в целом. Следующий участник – ученик, у которого должно быть хорошее настроение, самочувствие,

возможности проявлять инициативу, выражать собственное мнение. Он должен чувствовать себя защищено, как при общении со сверстниками, старшеклассниками, так и педагогическим составом. Для ребенка важно уважительное и доброжелательное отношение со стороны других участников образовательного процесса, наличие возможности обратиться за помощью. Родитель в образовательной среде должен быть уверен, что его ребенок находится в психологически комфортных безопасных условиях, мотивирован на учение, его интересы учтены, с ним работают профессионалы, способные сформировать высокую функциональную грамотность. Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод, что оценивать психологическую безопасность важно с позиции каждого из субъектов образовательного процесса.

В данной статье подробнее проанализирована тема безопасной комфортной образовательной среды для педагогического коллектива. В настоящее время отмечается увеличение конфликтности и напряженности между участниками образовательного процесса. Неблагоприятная социальная, экономическая обстановка, рост агрессии в реальном и виртуальном мире приводят к повышению раздражительности детей, родителей, что требует от учителя большой стрессоустойчивости и психологической уравновешенности. Отмечается тенденция снижения престижности профессии учителя, снижение социального статуса педагога, низкий уровень заработной платы при все возрастающей педагогической нагрузке и ежедневной отчетности. Все это требует от руководителя образовательной организации создания таких условий, чтобы педагогический коллектив был удовлетворен работой школы и в случае необходимости мог обратиться за психологической помощью. Ведь от состояния учителя будет во многом определен весь процесс обучения детей.

Теоретический анализ изучения научных трудов показал, что вопросами проектирования комфортной безопасной образовательной среды, занимаются такие исследователи как И.А. Баева, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина, И.В. Непрокина, Е.Ю. Ситникова и др. В данных исследованиях раскрыта сущность психологической безопасности образовательной среды (ПБОС), выделены принципы ее реализации, разработана система сопровождения и основы ее обеспечения, а также предложена методика диагностики ПБОС в школе. Данная методика позволяет выявить отношение участников к образовательной среде в школе, определить ее значимые характеристики и степень удовлетворенности ими и степень защищенности от психологического насилия в ходе образовательного взаимодействия. Опросник состоит из трех частей, отдельно для

педагогов, учеников и родителей. Вопросы построены так, чтобы избежать социально желательных ответов [1. С. 216]. Для выявления состояния психологической безопасности комфортной образовательной среды было проведено анкетирование педагогов школ г. Бийска. В опросе приняли участие 50 человек. Педагогический стаж работы в школе у респондентов колеблется от 2-х до 27 лет.

По результатам методики И.А. Баевой были получены следующие результаты. У большинства из опрошенных учителей, а именно 72 %, сформировано положительное отношение к образовательной среде. У 26 % данное отношение противоречивое, и у 2 % негативное. Анализ ответов в разрезе отдельного вопроса дает следующий ряд результатов. Работа педагога требует постоянного совершенствования профессионального мастерства, так считают почти все учителя, и лишь 3 человека выбрали ответ «не могу сказать». На просьбу оценить нравиться ли им данная работа по 9 бальной шкале, самой низкой оценкой оказалась оценка «4», ее выбрали 6 % респондентов, оценку «9» поставили 24 %. Часть педагогов планируют в ближайшее время менять место работы, а именно 18 %, 44 % – не могут сказать точно, 38 % не планируют никуда уходить с рабочего места. Профессиональная деятельность учителя помогает и развитию личных способностей человека, и с этим согласны почти все респонденты – 88 %, и 12 % – не могут точно сказать. Но, если бы представилась возможность, то 42 % педагогов хотели бы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней, столько же педагогов сомневаются в принятие такого решения, и лишь 3 человека ответили «нет». На вопрос какое настроение вызывает работа, которую вы выполняете встречаются ответы «чаще плохое, чем хорошее» у 10% респондентов, что указывает, что не все педагоги удовлетворены собственной профессиональной деятельностью или имеется ряд других проблем, которые требуют внимания, анализа и решения. В целом же на данный вопрос большая часть респондентов дает ответы, что «обычно хорошее» или «чаще хорошее». На вопрос является ли работа учителя увлекательной 48 % отвечает, что «да», 34 % – «пожалуй, да», «12» – «не могу сказать» и 6 % – «нет». Так, если бы по каким-то причинам респондент временно не работал, то 64 % хотели бы вернуться на прежнее место работы, еще 24 % не думали об этом, и 12 % ответили, что нет. При оценке работы коллектива, в котором сейчас находится респондент 48 % ответов указывают на то, что люди довольны им, и отвечают, что «работать нужно так, как работают в нашем коллективе», 46 % указывают, что работать нужно еще лучше, и 4 % мало волнует, как работает коллектив.

Данная методика также позволяет оценить когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношений к образовательной среде. Так, при оценке когнитивного компонента отмечается у 92 % положительное отношение, и у 8 % нейтральное. В эмоциональном компоненте положительное у 84 %, а у 14 % – нейтральное, и у 2 % – негативное. Поведенческий компонент более половины оценивают, как нейтральный – 60 %, 36 % – положительный и 4 % – негативный.

Вторая часть опросника позволяет определить значимые характеристики при описании социального компонента. Так, на первом месте по ответам респондентов находится – взаимоотношение с учениками, на втором – сохранение личного достоинства, на третьем – взаимоотношение с учителями и уважительное отношение к себе, четвертое место занял ответ возможности проявлять инициативу, пятое – высказывать свое мнение, шестое занял «проявлять инициативу и активность», и на последнем месте – учет личных проблем и затруднений. Так большая часть респондентов отвечают, что при работе в образовательной среде очень важное значение имеет возможность нормального и здорового общения с учениками.

Третья часть опросника позволяет оценить уровень психологической защищенности от психологического насилия со стороны различных участников образовательного процесса. Так общий результат показывает, что степень защищенности у преподавателей находится на среднем и высоком уровне. Анализ вопросов в разрезе указывает на то, что часть педагогов испытывают принуждение что-либо делать против желания со стороны администрации школы, а часть респондентов даже сталкивалась с угрозами. Встречаются редкие ответы, где педагоги отмечают, что присутствует публичное унижение со стороны учеников и коллег, а также игнорирование с их стороны.

В целом по результатам методики И.А. Басовой можно сделать вывод, что большинство учителей удовлетворены образовательной средой школы и чувствует себя в ней комфортно и безопасно. Общий результат показывает высокий результат безопасности образовательной среды. Но, несмотря на это имеется процент людей, которые имеют противоречивое или даже отрицательное отношение, что указывает на то, что человек не всегда чувствует себя полностью защищенным в стенах образовательной организации. А это указывает на то, что нужна работа по совершенствованию, укреплению и повышению как психологической безопасности учителя в образовательной среде, так и повышению его комфортного пребывания в ней.

Литература:

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: СОЮЗ, 2002. – 271 с.
2. Кисляков, П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 156 с.
3. Лактионова, Е.Б. Психологическая комфортность как фактор идентификации учащихся с педагогами в образовательной среде школы / Е.Б. Лактионова // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. – 2015. – № 2. – С. 85-89.

Т.Г. Белобородова,
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,
Стерлитамакский филиал
(Республика Башкортостан, г. Стерлитамак)

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании общетехнических дисциплин в СПО

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования информационных и коммуникационных технологий на различных этапах учебного процесса в преподавании общетехнических дисциплин в среднем профессиональном образовании. Отмечается, что комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе обеспечивает высокий уровень информационной компетентности выпускников и повышает качество образования в целом.

Ключевые слова: информационные технологии, интернет, программные продукты, среднее профессиональное образование, общетехнические дисциплины.

В настоящее время необходимость применения информационных технологий (ИТ) в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО) определяется рядом основных факторов: переход на дистанционные формы обучения; необходимость приобретения студентами информационно-технологического опыта, самое главное – повышение качества обучения и образования.

Применение современных информационных технологий в сфере образования дает возможность педагогам существенно модернизировать учебный процесс, его содержание, методы и средства обучения. Цель данных технологий в образовании – усилить интеллектуальные способности учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, углубление хода