

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

«Развитие личности в образовательном пространстве»

*Материалы XX Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 26 мая 2022 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2022

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»*

ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» Л.А. Мокрецова

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.Б. Манузина (г. Бийск);
кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 697 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-973-7.

В издании представлены материалы участников XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024х768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-973-7

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022.

© Авторы, 2022.

создавать значимые для детей общности. А значит, поможет педагогам школы не утратить главный ориентир в деятельности классного руководителя – личностное развитие ребенка [7. С. 67].

Классный руководитель – педагог, ближе всех в школе стоящий к ребенку. Педагог, влияние которого на ребенка длится еще много лет после окончания школы.

Литература:

1. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
2. Круглов, В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания / В.В. Круглов // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. ст. по мат-лам II Междунар. науч.-практ. конф. М.: А-Приор, 2019. – С. 142-148.
3. Лизинский, В.М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителям и учителю / В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – Серия: Воспитание школьников. – 160 с.
4. Степанов, П.В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант / П.В. Степанов. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 64 с.
5. Степанов, П.В. Понятие воспитания в современных педагогических исследованиях / П.В. Степанов // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 121-129.
6. Степанова, И.В. Что такое надпрофессиональные навыки и как их развивать у ребенка в школе? / И.В. Степанова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2019. – Вып. 1. – С. 61-66.
7. Степанова, И.В. Модуль «Классный руководитель» в школьной программе воспитания / И.В. Степанова, И.С. Парфенова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 1 (67). – С. 62-70.
8. Шустова, И.Ю. Событийный подход к воспитанию школьников / И.Ю. Шустова // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 438. – С. 186-193.

Ю.В. Железина,

магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;

Е.Б. Манузина,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск)

Мониторинг качества воспитательной деятельности общеобразовательной организации

Аннотация. В статье описаны особенности организации мониторинга качества воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, рассмотрены предметы

мониторинга. Представлен опыт общеобразовательной организации по проведению мониторинга качества воспитательной деятельности.

Ключевые слова: мониторинг, качество воспитательной деятельности, программа воспитания и социализации обучающихся, показатели качества реализации программы воспитания.

В современном обществе происходят перемены, которые требуют совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным становится обеспечение развивающего потенциала актуализированных ФГОС. Особая роль в образовании отводится воспитательной работе, которая направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программы воспитательной деятельности образовательных организаций должны быть направлены на достижение качества воспитания, которое представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Традиционно качество воспитания оценивается по трем основным направлениям: качество воспитания школьника (как школьник воспитан), качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс), качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении). Эффективным инструментом в оценке качества воспитания является мониторинг.

Мониторинг – это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса. Мониторинг процесса воспитания должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития.

Основная цель мониторинга – выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации. Можно выделить четыре основных предмета мониторинга.

1. Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания. Личностный рост выражается в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе.

2. Детский [коллектив](#) – одно из важнейших условий развития личности ребенка. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за [счет](#) одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее [усреднения](#); за счет других свойств развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

3. [Профессиональная позиция педагога](#) – еще одно из важнейших условий развития личности ребенка. Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей.

4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания. Сюда относятся материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания; [программное обеспечение](#) процесса воспитания.

Мониторинг качества в воспитательной деятельности имеет определенные задачи:

- разработка технологии отбора видов запросов и методик сбора информации;
- сбор информации;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, систематизации и первичного анализа собранной информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- создание информационного банка;
- выявление основных тенденций, закономерностей системы и технологий воспитания в классе (школе);
- создание аналитических прогнозов, справочных материалов, докладов.

Мониторинг воспитательной деятельности необходим разным категориям работников сферы образования, органов управления образованием, то есть тем, кто осуществляет контроль и ресурсное обеспечение процесса воспитания в школах. В процессе мониторинга

выясняются следующие основные вопросы: достигается ли цель учебно-воспитательного процесса; существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет; существуют ли предпосылки для совершенствования работы.

Исследование проводилось в течение двух лет в МБОУ «СОШ № 33», г. Бийска Алтайского края, которое было направлено на определение уровня воспитания учащихся (методика Н.П. Капустина) по следующим показателям: любознательность, трудолюбие, бережное отношение к учебе, отношение к школе, красивое в жизни школы, отношение к себе. Преподаватель по каждому качеству ребенка ставил оценку. В результате каждый ученик имел 6 оценок, которые затем складывались и делились на шесть. Средний бал и являлся условным определением уровня воспитания.

По итогам мониторинга, который был проведен в 2019 г., 2020 г. были получены следующие результаты. Высокий показатель уровня воспитания учащихся составил 10 % детей. Учащиеся активно поддерживали учителя, сотрудничали с ним во всех сферах школьной жизни, положительно реагировали на требования старших, проявляли волевое стремление к учению, общественной и другим видам деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Самостоятельны в организации деятельности, умело вели патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

Средний показатель уровня воспитания учащихся составил 35 % детей. Учащиеся положительно реагировали лишь на единые и устойчивые педагогические требования, стремились уйти из - под педагогического контроля, не всегда помогали учителю. Ученики еще не понимали ценности получения образования для развития своих способностей. Такая позиция порождала узкий круг интересов детей. Нередко проявлялось отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Личные интересы ставились выше общественных. Самовоспитание направлено на развитие престижных качеств. Знания учащихся часто поверхностны.

Низкий показатель уровня воспитания учащихся составил 55 % детей. Ученики равнодушно относились к жизни школы, семьи, страны, не испытывали сопричастности к делам коллектива, общества, не видели социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Наблюдалось неподчинение положительным воздействиям и требованиям, не считались с мнением учителей. Не осознавали необходимости в среднем образовании, что порождало

отрицательное отношение к труду, к учению, стремление к развлечениям, праздному образу жизни. Учебные, трудовые и жизненные навыки и умения не сформированы и носили поверхностный характер.

По результатам мониторинга были спланированы корректирующие мероприятия, которые направлены на повышения качества воспитания обучающихся. Результаты мониторинга нашли отражение в рабочей программе воспитания и социализации обучающихся, которая строится на основе социально культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются: ключевые общешкольные дела в рамках реализации воспитательных проектов, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективное планирование, разработка, проведение и анализ воспитательной деятельности; ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений и др.

Педагогическим коллективом была сформулирована цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация поставленных задач позволила организовать в образовательной организации системную, событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

По итогам реализации программы воспитания и социализации была проведена повторная диагностика уровня воспитанности обучающихся и получены следующие результаты. Высокий уровень воспитания учащихся увеличился и составил 20 % детей, средний уровень был

определен у 50 % детей, низкий уровень воспитанности учащихся сохранился у 30 % детей.

Сравнение результатов двух лет показало, что высокий уровень воспитания учащихся стал выше на 10 %, средний уровень увеличился на 15 %, а число учащихся с низким уровнем уменьшилось на 25 %.

Таким образом, в целом проведенный мониторинг обеспечивает обратную связь, позволяющую судить о сильных и слабых уровнях воспитания учащихся в образовательной организации. Воспитанность представляет собой свойство личности, которое характеризуется совокупностью сформированных и социально значимых качеств, в общем отражающих отношение индивида к миру, к людям и к самому себе.

Литература:

1. Быкова, В.Г. Мониторинг в образовательном учреждении / В.Г. Быкова // Завуч. – 2004. – № 6. – С. 87-106.

2. Горб, В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов / В.Г. Горб // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 5. – С. 33-37.

3. Елисеев, В.В. Мониторинг результатов работы школы и условий, обеспечивающих их достижение / В.В. Елисеев // Завуч. – 2003. – № 4. – С. 44-65.

4. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, 2008. – 224с.

5. Коротков, Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, 2007. – 318 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36611.html>. – ЭБС «IPRbooks».

6. Фоменко, С.Л. Планирование и диагностика работы руководителя и его заместителя по повышению качества образования / С.Л. Фоменко // Школьное планирование. – 2009. – № 6. – С. 3-10.

Е.С. Иванова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 248» (г. Барнаул)

Детская деятельность как условие воспитания положительных привычек поведения у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Аннотация. Статья раскрывает содержание условий воспитания положительных привычек поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовании, обосновывает важность культуры поведения как основы формирования базисной структуры личности, а также необходимости комплексного подхода в решении задач нравственного воспитания дошкольника. Делается вывод о