

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

«Развитие личности в образовательном пространстве»

*Материалы XX Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 26 мая 2022 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2022

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»*

ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» Л.А. Мокрецова

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.Б. Манузина (г. Бийск);
кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 г.) / Отв.
ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 697 с. – 1
электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-973-7.

В издании представлены материалы участников XX Всероссийской с
международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-973-7

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022.

© Авторы, 2022.

6. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во «Эйдос», 2012. – 73 с.

7. Щербакова, Е.В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития / Е.В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 107-109. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2841> (дата обращения: 12.06.2022).

А.Д. Вебстэр,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
Е.Б. Манузина,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им В.М. Шукшина» (г. Бийск)

Условия профессионального развития учителей сельской малокомплектной школы

Аннотация. В статье рассматриваются условия профессионального развития учителей сельской школы. Описаны факторы, определяющие специфику современной сельской малокомплектной школы. Выделяются условия для организации благоприятной среды и мотивации личностного роста педагогов. Раскрыты особенности профессионального развития учителей малокомплектной сельской школы.

Ключевые слова: образовательная среда, условия организации личностного и профессионального развития, сельская малокомплектная школы.

Реализация национального проекта «Образование» направлена на внедрение в современной школе новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования как городских, так и сельских школьников. Выпускники сельских школ должны иметь равные стартовые возможности для дальнейшего профессионального образования. Таким образом, к сельскому учителю также предъявляются высокие требования. Актуальность проблемы профессионального развития педагога обусловлена задачами, которые представлены в Федеральном проекте «Учитель будущего», который направлен на внедрение национальной системы учительского роста.

Сельские педагоги должны обладать общепедагогическими и методическими навыками, обладать новым педагогическим мышлением, быть способными стать активными участниками

инновационных процессов в образовании, владеть высоким уровнем знаний своего предмета и т. д. Митина Л.М. считает, что профессиональным развитием является качественное активное преобразование педагогом своего внутреннего мира, внутреннюю детерминацию активности учителя, которая приводит к принципиально новому способу профессиональной самореализации и жизнедеятельности [7]. Профессиональное развитие личности определяется как «рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности — творческой самореализации в профессии» [4]. Исследования Дзюбенко С. В. указывают на то, что ресурсом эффективного развития исследовательских компетенций учителя выступает инновационная среда общеобразовательной организации, которая как открытая образовательная среда, имеющая отличительные признаки и состоящая из структурных компонентов, характеризуется способностью к развитию, диалогичности, гибкости, творческой направленности [1]. Понятие «малокомплектные школы» в некоторых регионах заменились «малочисленными», в результате постановления администрации. Таким школам относят начальные, основные и школы среднего общего образования с численностью учащихся соответственно: 15, 80 100 человек. Выделим факторы, определяющие специфику современной малокомплектной школы:

- низкий уровень образования и общей культуры сельского населения; отсутствие социокультурных учреждений;
- наличие традиционного уклада села, обычаев, национальной специфики;
- низкая материально-техническая оснащенность школы;
- близость к природе, позволяет привлекать детей к посильному труду на пришкольных учебных участках.

Условия реализации потребности в профессиональном самообразовании у городских и сельских учителей различаются: для городских — это необходимость, чтобы выдерживать профессиональную конкуренцию, а сельские учителя в этом плане не достаточно мотивированы, вследствие отсутствия конкуренции. Несмотря на недостаточную мотивированность сельского учителя, существует ряд программ, которые помогают выйти а новый уровень, в том числе и финансово. А.К. Маркова делает упор на развитие индивидуальных, личностных качеств и предлагает следующие виды профессиональной компетентности [6]:

- специальная (деятельностная) – высокий профессиональный уровень педагога, не только владеющего специальными знаниями, но и успешно применяющего их в своей практике.

- социальная – уровень владения способами сотрудничества, приемами профессионального общения.

- личностная – уровень владения такими способами, как самовыражение и саморазвитие, «средствами противостояния профессиональной деформации». Обладание этим видом компетенции предполагает умение педагогом составлять план своей профессиональной деятельности, самостоятельно решать возникающие вопросы, видеть проблему.

- индивидуальная – уровень владения приемами саморегуляции, готовность к профессиональному развитию и росту. Имея постоянную профессиональную мотивацию, педагог не подвергается «профессиональному старению». Согласно современным исследованиям стимулирующими факторами являются [2, 3, 4, 5]:

- курсы повышения квалификации, обучающие семинары;
- достижения коллег, влияние передовых учителей;
- участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах;

- самоопределение, ощущение того, что «я на своем месте»;

- возрастающая ответственность;

- желание получить поощрение и быть признанным;

- карьерный рост;

- повышение квалификационной категории, аттестация;

- вовлеченность в методическую работу в образовательной организации;

- стремление идти в ногу со временем др.

В целом, под понятием «профессиональное развитие», следует понимать процесс активного преобразования личностью своего внутреннего мира, формирования и развитие профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и навыков, способностей и качеств личности, способствующих успешной творческой самореализации педагога в его профессиональной деятельности. Особенности профессионального развития учителей малокомплектной сельской школы являются: – многогранность профессиональной деятельности учителя обуславливается недостаточной укомплектованности сельских школ кадрами; – учителя проводят разнообразную внеклассную работу: организации кружков, вечеров, игровых форм занятий; – учителя проводят наблюдения в природе, обогащая уроки и внеклассные мероприятия конкретным материалом; – деятельность сельских учителей способствует решению

задачи, связанной с компенсирующим обучением и воспитанием детей и их родителей; – общение сельских учителей с обучающимися происходит не только в школе, но и в повседневной жизни; – педагогу сельской школы легче состояться профессионально, так как учитель является носителем культуры села; – педагоги приобщают обучающихся к посильному социально полезному труду, воспитывая уважение к аграрным профессиям сельских тружеников; – деятельность учителя протекает в условиях повышенного социального контроля.

Литература:

1. Дзюбенко, С.В. Развитие исследовательских компетенций учителя в инновационной среде общеобразовательной организации: автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Дзюбенко. – Москва, 2016. – 24 с.
2. Зейнелова, А.Е. Управление развитием профессиональной компетентности сельских учителей / А.Е. Зейнелова // Организация образовательного процесса в МКШ: новые потребности, новые возможности: Сб. мат. конф. Кокшетау, 2018. – С. 11-13.
3. Климцева, Н.В. Факторы профессионального развития сельских учителей / Н.В. Климцева, Е.Б. Манузина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета – 2021. – № 5 (34). – С. 60-62.
4. Манузина, Е.Б. Система управления профессиональным развитием педагогов на муниципальном уровне / Е.Б. Манузина, С.В. Строкина, Н.И. Трубникова // Сибирский учитель. – 2020. – № 3 (130). – С. 57-65.
5. Манузина, Е.Б. Условия эффективного управления методической работой образовательной организации / Е.Б. Манузина, Н.И. Трубникова, А.Ю. Чуфенёва // Гуманизация образования – 2021. – № 3. – С. 41-52.
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
7. Митина, Л.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения / Л.М. Митина // Вестник образования России. – 2005. – № 7. – С. 33-49

Е.Б. Манузина,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им В.М. Шукшина» (г. Бийск)

Особенности организации внеурочной деятельности в сельской малокомплектной школе

Аннотация. В статье рассмотрена специфика организации внеурочной деятельности в условиях сельской малокомплектной школы. На основе анализа исследований и опыта практической деятельности раскрыты сущность и содержание внеурочной