

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

«Развитие личности в образовательном пространстве»

*Материалы XX Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 26 мая 2022 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2022

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»*

ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» Л.А. Мокрецова

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.Б. Манузина (г. Бийск);
кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 697 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-973-7.

В издании представлены материалы участников XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-973-7

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022.

© Авторы, 2022.

задачи, связанной с компенсирующим обучением и воспитанием детей и их родителей; – общение сельских учителей с обучающимися происходит не только в школе, но и в повседневной жизни; – педагогу сельской школы легче состояться профессионально, так как учитель является носителем культуры села; – педагоги приобщают обучающихся к посильному социально полезному труду, воспитывая уважение к аграрным профессиям сельских тружеников; – деятельность учителя протекает в условиях повышенного социального контроля.

Литература:

1. Дзюбенко, С.В. Развитие исследовательских компетенций учителя в инновационной среде общеобразовательной организации: автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Дзюбенко. – Москва, 2016. – 24 с.
2. Зейнелова, А.Е. Управление развитием профессиональной компетентности сельских учителей / А.Е. Зейнелова // Организация образовательного процесса в МКШ: новые потребности, новые возможности: Сб. мат. конф. Кокшетау, 2018. – С. 11-13.
3. Климцева, Н.В. Факторы профессионального развития сельских учителей / Н.В. Климцева, Е.Б. Манузина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета – 2021. – № 5 (34). – С. 60-62.
4. Манузина, Е.Б. Система управления профессиональным развитием педагогов на муниципальном уровне / Е.Б. Манузина, С.В. Строкина, Н.И. Трубникова // Сибирский учитель. – 2020. – № 3 (130). – С. 57-65.
5. Манузина, Е.Б. Условия эффективного управления методической работой образовательной организации / Е.Б. Манузина, Н.И. Трубникова, А.Ю. Чуфенёва // Гуманизация образования – 2021. – № 3. – С. 41-52.
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
7. Митина, Л.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения / Л.М. Митина // Вестник образования России. – 2005. – № 7. – С. 33-49

Е.Б. Манузина,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им В.М. Шукшина» (г. Бийск)

Особенности организации внеурочной деятельности в сельской малокомплектной школе

Аннотация. В статье рассмотрена специфика организации внеурочной деятельности в условиях сельской малокомплектной школы. На основе анализа исследований и опыта практической деятельности раскрыты сущность и содержание внеурочной

деятельности, дана характеристика особых условий, в которых сельская малокомплектная школа реализует обновленные федеральные государственные образовательные стандарты. Описаны социально-педагогические функции внеурочной деятельности и организационно-педагогические условия.

Ключевые слова: сельская малокомплектная школа, образовательный процесс, внеурочная деятельность, воспитательный результат, воспитательный эффект.

Одной из приоритетных задач системы образования является не только повышение образовательного уровня обучающихся, но и повышение воспитательных возможностей школы, в том числе сельской малокомплектной. Деятельность сельской малокомплектной школы должна быть направлена на обеспечение адаптации выпускников в условиях системных трансформаций общества, сохранение и развитие культурного потенциала сельских муниципальных образований, создание условий равного доступа всех обучающихся к культурным ценностям и информационным ресурсам, а также расширение культурно-досуговой деятельности в сельской местности.

Важным направлением в сельской малокомплектной школе является организация внеурочная деятельность школьников, которая реализуется во внеучебное время и направлена на удовлетворение потребностей детей и их социализацию. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [2].

В условиях VUCA-мира образовательная среда претерпевает определенные изменения, а значит содержание, и подходы к организации внеурочной деятельности должны меняться таким образом, чтобы использовать все возможности воспитательного воздействия на личность, такие, как: содействие разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка и обогащению его личного опыта о разнообразии человеческой деятельности; содействие развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности; воспитания у школьника умения жить в коллективе, сотрудничать друг с другом и т. д.

Проблема организации внеурочной деятельности активно исследовалась в отечественной педагогике. В работах (Д.В. Григорьев, Л.В. Байбородова, Е.Б. Евладова, Т.А. Новикова, В.С. Селиванова, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, и др.) рассматривались принципы,

подходы, формы, методы внеурочной деятельности, их место в воспитательной системе школы. Однако авторы не раскрывали специфику организации внеурочной деятельности в сельской малокомплектной школе.

Отдельные аспекты проблемы функционирования сельской школы, ее взаимосвязи и взаимодействия с социальным окружением рассматривают исследователи: В.В. Горбачев (американская сельская школа как культурно-образовательный центр сельскохозяйственной общины), М.П. Гурьянова, А.Е. Коробков (педагогическая ценность сельской социальной среды и воспитание сельских школьников по месту жительства) и др.

Анализ педагогических исследований позволяет сделать вывод о том, что проблема организации внеурочной деятельности в сельской малокомплектной школе является актуальной. Авторы рассматривают различные аспекты внеурочной работы, формы и методы ее организации и проведения, особенности целостного педагогического процесса в сельской малокомплектной школе, но специфика организации внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов остается не раскрытой.

Анализ деятельности сельских малокомплектных школ свидетельствует о том, что организация внеурочной деятельности является одним из главных направлений в деятельности образовательной организации, так как в селе отсутствуют другие детские досуговые центры (дома творчества, школы искусств, спортивные школы и др.). При этом малокомплектная школа обладает рядом особых условий, в которых реализует обновленные федеральные государственные образовательные стандарты:

- малый контингент обучающихся;
- отсутствие параллельных классов;
- небольшие, но стабильные педагогические коллективы, в которых учителя вынуждены вести по два-три и более предметов;
- ограниченность образовательной среды;
- недостаточное информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога;
- ограниченные ресурсы для реализации основной образовательной программы [3; 4; 5].

Однако у малокомплектной школы есть ряд преимуществ, которые способствуют эффективной реализации программ внеурочной деятельности:

- разновозрастное общение школьников;
- наличие сообщества детей и взрослых, которое включается в реализацию творческих, интеллектуальных, спортивно-оздоровительных и социально ориентированных дел на основе имеющихся общих ценностей;
- совместная деятельность и продуктивный диалог с родительской общественностью [5].

Используя указанные выше преимущества при организации внеурочной деятельности, малокомплектная школа может успешно включать обучающихся в различные виды социальных отношений и достигать воспитательных результатов и эффектов.

Внеурочная деятельность в сельской малокомплектной школе выполняет следующие социально-педагогические функции: организация воспитания в открытой социальной среде, педагогическое обеспечение социальной адаптации учащихся, привлечение школьников к участию в социокультурной жизни села, а также осуществление комплекса мер психолого-педагогического и социального характера, способствующих коррекции социального неблагополучия семьи, направленных на повышение уровня ее педагогической компетентности, минимизацию влияния негативных социальных факторов на обучение и воспитание учащихся, подготовленность ребенка к школе [1. С. 79].

Для достижения воспитательных результатов и эффектов педагогическому коллективу необходимо реализовать следующие организационно-педагогические условия:

- создание условий для добровольного участия школьников, педагогов и родителей в социокультурной жизни школы и села;
- включение обучающихся в различные социально значимые виды деятельности с учетом интересов и потребностей обучающихся;
- вовлечение школьников в многообразные личностные контакты;
- единство педагогических воздействий семьи и школы на развитие ребенка через вовлечение родителей в социокультурную жизнь школы;
- учет возможностей социального и природного окружения школы;
- создание атмосферы творческого поиска, доброжелательности, взаимодоверительных отношений в школьном коллективе;
- включение всего семейного сообщества в оказание компетентной помощи ребенку и школе, подход к родителям как субъектам образовательного процесса.

Таким образом, достижение положительных воспитательных результатов и эффектов в условиях сельской малокомплектной школы

возможно при реализации организационно-педагогических условий, а также учета особенностей конкретной образовательной организации.

В заключении необходимо отметить, в системе работы сельской малокомплектной школы особое место занимает внеурочная деятельность, которая отвечает за организацию культурного досуга не только сельских школьников, но и всех жителей села.

Литература:

1. Бурченков, А.А. Внеурочная деятельность школьников как условие гуманитарного влияния на учащихся сельской малокомплектной школы: 1-9 классы: автореферат диссертации 13.00.01, кандидат педагогических наук / А.А. Бурченков. – 2005. – С. 12.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

3. Климцева, Н.В. Факторы профессионального развития сельских учителей / Н.В. Климцева, Е.Б. Манузина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021. – № 5(34). – С. 60-62.

4. Манузина, Е.Б. Подготовка выпускников педагогического вуза к классному руководству в сельской школе, находящейся в сложных социальных условиях / Е.Б. Манузина // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 12 декабря 2020 г. / под ред. Г.Ю. Лизуновой. – Электрон. дан. и прогр. (5,16 Мб). – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020. – 529 с. – С. 234-239.

5. Нравственно-патриотическое воспитание школьников в контексте этногеографической деятельности сельских школ: учебно-методическое пособие / С.Л. Бакланова, Н.В. Волкова, Е.Б. Манузина, Л.А. Мокрецова, В.В. Семенова; Алтайская гос. Академия об-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 99 с.

Н.В. Медведева,

магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина»,
ИЕНИПО(Ф), 2 курс;

О.Н. Макарова,

канд. пед. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики
ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск)

Элементы смешанного обучения в сельской школе

Аннотация. В данной статье описываются особенности и возможности технологии смешанного обучения в сельской школе. Анализируются предпосылки для перехода сельской школы к смешанному обучению. Предложена модель реализации смешанного обучения в сельской школе, основанная на принципе сочетания