

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

ЭТИКА МЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИИ

**Материалы VIII Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции**

Красноярск, 19 ноября 2020 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2020

ББК 87.7
Э 901

Редакционная коллегия:

Е.Н. Викторук (отв. ред.)

В.В. Минеев

Н.И. Лобанова

Э 901 **Этика меняющегося мира: теория, практика, технологии:** материалы VIII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 19 ноября 2020 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. Е.Н. Викторук; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-457-6

В сборник вошли статьи как признанных ученых, так и начинающих исследователей из Москвы, Томска, Новосибирска и других городов страны. Представлены современные типы философской рефлексии над процессами развития морали и этики. Тематику исследований объединяет, прежде всего, осознание важной роли, которую в условиях быстро меняющегося мира играют университеты, педагогический вуз. Играют не только в когнитивно-познавательном и воспитательном аспектах, но также в этико-аксиологическом, культурном, социально-проектирующем. Поэтому внимание читателя последовательно фокусируется на проблемах университетской этики, приоритетах прикладной и практической этики в образовательном пространстве, на этической компетентности педагога, наконец, на особенностях трансформации самого морального субъекта.

ББК 87.7

ISBN 978-5-00102-457-6

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Этика в образовательном пространстве. Этическая компетентность педагога

Брылина И.В., Брылин А.В. Университет: устойчивость vs изменчивость.....	6
Москвич Ю.Н. Этика публикаций сегодня: основные проблемы и трудности их преодоления	9
Мешкова И.В. Этическая компетентность будущего педагога в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности	16
Прохорова И.К. Проблема формирования этической компетентности будущего педагога	19
Кудашов В.И. Этическая компетентность в дистанционном образовательном взаимодействии	22
Климцева Н.В. Управление профессиональным развитием сельских учителей в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	25
Горбунова М.А. Нравственный критерий готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности	29

Раздел 2. Расширение круга этических проблем: от классики к постмодерну

Круглов В.Л. Этос и онтология «цифры»: философский этюд экоархитектуры современного субъекта	33
Круглов В.Л., Круглова И.Н. Этос и эстетика «безобразного»: историко-дисциплинарные аспекты	37
Викторук Е.Н., Гох А.Ф., Черняева А.С. Особенности организационной культуры аутичных сообществ	40
Конникова Л.Ю. Культурные паттерны в развитии современного общества	43
Костылев С.В. Современные модели этического регулирования арт-сферы: кодификация, картирование, инструктаж	46
Бурмакина Н.А. Феномен умиротворения в структуре социальной истины	50
Минеев В.В., Третьякова И.Н. Общенаучное и этико-философское значение исследований эмбриогенеза	53

Раздел 3. Проекция морального субъекта

Андреев А.Н., Артемьева С.И. Педагогический потенциал литературы	58
--	----

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

MANAGEMENT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF RURAL TEACHERS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE PROFESSIONAL STANDARD "TEACHER"

Н.В. Климцева

N.V. Klimtseva

Научный руководитель Е.Б. Манузина
Scientific director E.B. Manuzina

Профессиональная компетентность, профессиональное развитие, сельский учитель, фактор развития профессиональной компетентности, саморазвитие, профессиональные стандарты, профессиональный уровень педагога.

В статье рассмотрены факторы, влияющие на развитие профессиональных компетентностей педагогов сельской местности. Рассматривается определение понятия «профессиональная компетентность» с точки зрения различных исследований. Раскрываются внешние и внутренние факторы мотивации развития педагогов сельских школ.

Professional competence, professional development, rural teacher, factor of professional competence development, self-development, professional standards, professional level of the teacher.

The article considers the factors influencing the development of professional competencies of rural teachers. The article considers the definition of "professional competence" from the point of view of various studies. The article reveals external and internal factors that motivate the development of teachers in rural schools.

Особое место в модернизации образования и внедрения федеральных государственных стандартов отводится учителю. Положительный результат данных нововведений напрямую зависит от готовности учителя соответствовать требованиям Стандартов, запрос общества к педагогу, а именно уровень его профессиональной компетентности, приобретает все большую актуальность. Особенно актуальным этот вопрос является для сельских учителей. Это связано, в первую очередь с низким качеством обучающихся, о чем свидетельствует результативность государственной итоговой аттестации, у городских школьников средний балл ЕГЭ выше, чем у сельских. Поэтому совершенствование профессиональных и личностных компетенций педагога, смогут повысить эффективность и качество образования в сельской школе.

Проблемы профессиональной компетентности, имеющие непосредственное отношение к сельскому учителю, исследовали в своих работах Н.В. Кузьмина, В.А. Адольф, Л.М. Митина, А.К. Маркова и другие.

Что определяет понятие «профессиональная компетентность»?

В.А. Адольф считает, что профессиональная компетентность – это знания, умения, свойства и качества личности в комплексе, обеспечивающие эффективность построения учебно-воспитательного процесса. Он видит в ней обобщенное личностное образование и готовность к продуктивной педагогической деятельности [1].

Н.В. Кузьмина определяет профессиональную компетентность как способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется [4].

А.К. Маркова делает упор на развитие индивидуальных, личностных качеств и предлагает следующие виды профессиональной компетентности [2].

Специальная (деятельностная) – высокий профессиональный уровень педагога, не только владеющего специальными знаниями, но и успешно применяющего их в своей практике.

Социальная – уровень владения способами сотрудничества, приемами профессионального общения.

Личностная – уровень владения такими способами, как самовыражение и саморазвитие, «средствами противостояния профессиональной деформации».

Индивидуальная – уровень владения приемами саморегуляции, готовность к профессиональному развитию и росту.

В настоящее время, согласно исследованиям, формирование таких личностных качеств, как лидерство, критическое мышление и др. у сельских педагогов не соответствует требованиям.

На профессиональное развитие сельских педагогов оказывает влияние несколько факторов. Понятие «фактор» в энциклопедическом словаре трактуется как «причина, движущая сила, влияющая на развитие какого-либо процесса».

По проведенному опросу педагогов МБОУ «Новотырышкинская СОШ» были выделены следующие факторы.

65% педагогов самым основным фактором, влияющим на развитие педагогов выделили большой объем работы. В настоящее время у большинства образовательных организаций имеется дефицит педагогических кадров, в связи с чем нагрузка многих превышена почти в 2 раза, следовательно, подготовка к учебному процессу, а также классное руководство, занимает значительную часть времени педагога. Также многие педагоги отмечают увеличение документальной отчетности, что также оказывает влияние на развитие педагога.

Следующим немаловажным фактором, по мнению педагогов, является месторасположение школы. Отдаленность школ от городов, районных центров умень-

шает возможность профессионального развития педагога, т.к. ограничивает общение учащихся в социуме. Огромное количество школ в настоящее время являются малокомплектными, так как очень маленькая наполняемость классов, соответственно коллектив школы немногочислен, что определяет сложность в формировании школьных методических объединений. Ведь первая ступень развития сельского педагога начинается внутри коллектива школы, постепенно возрастая на уровень округа, района и т.д.

Конечно, в настоящее время предусмотрено множество форм для успешного саморазвития педагога, например, множество конкурсов, курсов повышения осуществляются в дистанционном режиме, но в данном случае выделяется следующий фактор – наличие материально-технической базы. Множество образовательных организаций, находящихся достаточно далеко от районных центров, по настоящее время не имеют доступа к сети Интернет, что также немаловажно имеет значение.

2% опрошенных педагогов, считают, что на развитие сельского учителя также оказывает такой фактор, как низкая самооценка, неуверенность в своих возможностях, особенно это значимо для молодых педагогов, которые только прибыли в новый коллектив, и при этом не имеют большого опыта.

Представленные выше факторы можно условно разделить на две группы. И здесь обратимся к изучению данного вопроса Л.М. Митиной.

По мнению Л.М. Митиной, на процесс развития профессионального самосознания учителя и формирование убежденности в личностной и профессиональной компетентности оказывают влияние две группы факторов: внешние и внутренние. К внешней относятся ожидания и оценочные суждения представителей непосредственного социального окружения педагога – его учеников, коллег, администрации. К внутренней – мотивационно-ценностные ориентации учителя и ожидание от самого себя как профессионала, вытекающие из его практической педагогической деятельности [3].

Эти факторы в какой то степени определяют несоответствие развития сельских педагогов от городских. Но есть и исключения, немало успешных сельских педагогов добиваются высоких показателей по всем направлениям педагогической деятельности.

Что же может стимулировать профессиональное развитие сельских учителей?

Согласно исследованиям такими факторами являются:

- курсы повышения квалификации;
- достижение коллег;
- участие в профессиональных конкурсах;
- желание получить поощрение и быть признанным;
- карьерный рост и т.д.

Эти факторы и множество других, стимулируя педагогов к получению новых знаний, будут способствовать развитию их профессиональной деятельности. Педагог сельской школы должен быть в центре инноваций, культурных и общественных преобразований.

Таким образом, при введении федеральных государственных стандартов и программ, использования современных инноваций, вопрос профессионального развития сельского учителя встает на первый план. И здесь все зависит от личности самого учителя. Ведь главное, не отставать от происходящих нововведений и «шагать в ногу со временем».

Библиографический список

1. Антонов Н.В. Особенности построения индивидуальной траектории профессионального развития педагога // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 1.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
3. Митина Л.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения // Вестник образования России, 2005. № 7.
4. Современные инновации. М., 2018. № 6 (28) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-selskogo-uchitelya-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya/viewer/> (дата обращения: 15.09.2020).
5. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В.А. Адольф // Педагогика. 1998. № 1.