



МГОИРО

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ**

26 МАРТА 2021 ГОДА

ЧАСТЬ 2

Главное управление по образованию
Могилёвского областного исполнительного комитета

Могилёвский государственный областной институт развития образования

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ
26 МАРТА 2021 ГОДА**

ЧАСТЬ 2

Могилёв
МГОИРО



2021

УДК 37
ББК 74.202.5
П 90

Печатается по решению научно-методического совета
учреждения образования «МГОИРО»

Редакционная коллегия:

Жудро М. М., ректор учреждения образования «МГОИРО»,
кандидат экономических наук, доцент;

Гирина В. Н., доцент кафедры дидактики и частных методик учреждения
образования «МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент;

Старовойтов Л. Е., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат физико-математических наук, доцент;

Попова Л. Н., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент;

Авраменко В. В., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат психологических наук, доцент;

Бережнова О. В., доцент кафедры развития образовательных систем
(руководитель) бюджетного учреждения Орловской области дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования», кандидат
филологических наук, доцент (по согласованию);

Бондарева В. В., начальник международного отдела, доцент кафедры
иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-
педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию)

Рецензенты:

заведующий кафедрой дидактики и частных методик учреждения образования
«МГОИРО», кандидат философских наук *С. А. Данилевич*;

доцент кафедры дидактики и частных методик учреждения образования «МГОИРО»,
кандидат исторических наук *С. М. Бычок*;

доцент кафедры программного обеспечения информационных технологий МГУ имени
А. А. Кулешова, кандидат физико-математических наук *Н. В. Кожуренко*

**Пути реализации концепции цифровой трансформации процессов в системе
П90 образования :** сборник статей международной научно-практической онлайн-
конференции 26 марта 2021 года. В 2 ч. Ч. 2 / редкол. : М. М. Жудро [и др.]. –
Могилев : МГОИРО, 2021. – 563 с.
ISBN 978-985-7243-42-6
ISBN 978-985-7243-40-2

В сборник включены материалы международной научно-практической онлайн-
конференции «Пути реализации концепции цифровой трансформации процессов в системе
образования», состоявшейся 26 марта 2021 года.

Материалы публикуются в авторской редакции и отражают незаменимый практический
опыт ведения образовательного процесса и административной деятельности в системе
образования с использованием информационных технологий, начиная от наиболее простых
решений, которые могут быть применены практически в любом учреждении образования, и
заканчивая более сложными вариантами внедрения инноваций.

Издание адресовано педагогическим работникам всех уровней системы образования.

УДК 37
ББК 74.202.5

ISBN 978-985-7243-40-2

© Учреждение образования «Могилёвский
государственный областной институт развития
образования», 2021

- повествовательные (ролики, презентующие основу сюжета произведения);
- атмосферные (передающие основные настроения книги и читательские эмоции);
- концептуальные (транслирующие ключевые идеи и общую смысловую направленность текста).

Первый буктрейлер, который я использовала на уроке литературы, по произведению А. Грина «Алые паруса». Показ сводился исключительно к рекламным целям: посмотри, послушай – прочитай.

После просмотра была организована беседа, которая позволила уточнить первоначальное представление о прочитанном и нацелить учащихся на дальнейшее восприятие. Никогда не забуду момент, когда я зашла в класс и услышала, что мои девочки поют песню про Ассоль. Мальчишки обсуждают, как же это интересно – быть капитаном, путешествовать, как Грэй. Слушаю их и думаю о том, что время на подборку буктрейлера было потрачено не зря.

И вот мои дети, даже те, кто не читал, просят показать им буктрейлеры к другим произведениям. Сработало!

Еще один вариант использования готового буктрейлера возможен на этапе обобщения прочитанного, когда учащимся предлагается несколько вариантов видеороликов, из которых необходимо выбрать наиболее точный, максимально совпадающий, по их мнению, с нравственной проблематикой прочитанного художественного произведения.

Процесс создания буктрейлеров не такой простой, как может показаться на первый взгляд.

Основные этапы создания буктрейлера:

1. Выбор книги.
2. Создание сценария (продумать сюжет и написать текст).
3. Подбор материалов для видеоряда.
4. Запись озвученного текста, если это предусмотрено по сценарию.
5. Выбор программы для работы с видео.
6. Видеомонтаж (вырезать/склеить несколько фрагментов видео, добавить звуковую дорожку, изменить размер видео, субтитры и пр., наложить эффекты, переходы, разнообразную музыку, «свести» звук) [6, с. 34].

В процессе работы над буктрейлерами мои учащиеся приобретают навыки работы с современным мультимедийным оборудованием, изучают новые программы и сервисы (Animoto, YouTube VideoEditor, Windows Movie Maker, PowToon, футажи), более глубоко познают окружающий мир. У них развивается умение видеть, выражать свои мысли, чувства через небольшие видеоролики. Это возможность раскрыть творческие способности, научиться мыслить по-новому, быть модным и современным. И это, действительно, работает – повышает читательский интерес!

Используя такой вид работы с учащимися, как создание буктрейлера, формирую следующие ключевые компетенции:

- 1) использование ИКТ на различных уровнях;
- 2) умение анализировать информацию (высокотехнологичное чтение, поисковые навыки (поиск цитат, заголовков), дифференцирование информации по степени значимости, формулирование и аргументирование выводов);
- 3) развитие творческого потенциала (актерское мастерство, навыки постановки художественного произведения, культура речи, коммуникация в информационном пространстве, языковая коммуникация).

Среди любимых буктрейлеров моих учащихся: Экзюпери «Маленький принц», М. Достоевский «Преступление и наказание», А. Грин «Алые паруса», Б. Васильев «А

зори здесь тихие», М. Шолохов «Поднятая целина».

Нельзя заставить читать, можно лишь «заразить» чтением. Привлечение к чтению – весьма сложная задача, решить которую быстро и легко невозможно.

С помощью буктрейлеров можно познакомить человека, который не читает книги, с замечательными авторами, интересными и качественными книгами. Буктрейлеры непременно заинтересуют, и книги найдут своих читателей.

Повышение интереса к хорошей и нужной книге зависит от каждого из нас, и все мы должны прилагать усилия к тому, чтобы чтение снова заняло свое лидирующее место среди форм досуга учащихся.

Список использованных источников

1. Буктрейлеры как новое направление в рекламном искусстве [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа : <https://obe.ru>. – Дата доступа : 09.03.2021.
2. Максимова, Н. Создаем буктрейлер / Н. В. Максимова // Современная библиотека. – 2013. – № 5. – С. 34.

Манузина Е. Б., Новолодская Е. Г. (г. Бийск, Россия)

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Процессы модернизации, протекающие в современном российском обществе, предъявляют к высшему образованию новые требования, стимулируют поиск эффективных образовательных технологий, сопровождающих информационно-педагогическое взаимодействие, требуют совершенствования информационно-коммуникационных компетенций будущих специалистов.

Анализ исследований по проблеме приводит к выводу о том, что многие авторы (О. М. Конькова, А. В. Райхлина Л. Н. Рулине, И. В. Серафимович, Н. Б. Сэкулич, С. Д. Намсараев) рассматривают электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) современного университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов, реализации различных видов обратной связи между участниками информационно-образовательного процесса, фактор внедрения инструментов информационного-образовательного взаимодействия (онлайн-опросов, веб-форумов, онлайн-консультаций и др. [1, 2].

Далее опишем ЭИОС, созданную в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В. М. Шукшина, которая обеспечивает информационную открытость вуза и направлена на эффективную организацию образовательной деятельности, а также обеспечение доступа всех обучающихся, педагогов и научных работников университета к информационно-образовательным ресурсам. ЭИОС включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих программно-аппаратных и технологических средств, обеспечивающих освоение студентами, магистрами и аспирантами образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Цели ЭИОС:

- создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства для повышения качества и эффективности образовательного процесса и его информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ВО к реализации образовательных программ;
- создание условий для реализации в вузе электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий;
- предоставление возможности всем участникам образовательного процесса

(обучающимся, научно-педагогическим работникам) в электронной форме размещать и сохранять информационные материалы;

- обеспечение возможности удаленного доступа обучающихся и педагогов к информационным и образовательным ресурсам;

- создание возможности для сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса на основе современных информационных технологий и организация различных платформ коммуникации педагогов и обучающихся.

В качестве положительной характеристики ЭИОС университета необходимо отметить, что она соответствует требованиям ФГОС ВО. Исходя из этого основными принципами создания и функционирования ЭИОС являются ее доступность и открытость; организация разграничения доступа к сетевому контенту ЭИОС; полифункциональность компонентов ЭИОС; использование международных и национальных стандартов как основы для проектирования и формирования ЭИОС; информационная компетентность профессорско-преподавательского состава и обучающихся; выполнение требований законодательства в области информационной безопасности.

В структуре ЭИОС АГГПУ им. В. М. Шукшина выделяются следующие компоненты: аппаратное и программное обеспечение, технологические средства, информационно-коммуникационные технологии, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и документационное обеспечение

Далее остановимся на краткой характеристике указанных выше компонентов. Программно-аппаратная база ЭИОС вуза представляет специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств для обеспечения образовательного процесса, информационного обслуживания и взаимодействия всех пользователей. Кроме этого, программно-аппаратная база включает сеть специализированных аудиторий, компьютерных классов, серверных и др.

Технологическая основа ЭИОС представляет собой специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств для обеспечения взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагоги, студенты, магистранты, аспиранты, научные работники.

Основой компонент «Электронные информационные ресурсы» являются базы данных, информационные системы и онлайн-сервисы, поддерживающие ведущие виды деятельности вуза.

Главным компонентом ЭИОС являются электронные образовательные ресурсы.

Для эффективной организации образовательного процесса в вузе создана информационная система «Личный кабинет обучающегося и преподавателя» (далее – ЛК). Именно через ЛК осуществляется взаимодействие всех уровней между преподавателем и обучающимися, информационный обмен с максимальной его индивидуализацией, фиксация плана занятия, хранение и персональное предоставление информационных материалов, а также предъявление оперативной информации (текущего персонифицированного расписания, выписки из портфолио, журнала посещаемости и др.).

Составными элементами электронных образовательных ресурсов являются электронные базы данных информационных систем, используемые в образовательном процессе. В структуре электронных образовательных ресурсов мы выделяем: систему дистанционных курсов; портфолио обучающихся; портфолио научных достижений ППС; системы тестирования; визуальную студию тестирования, электронную библиотечную систему университета, обеспечивающую доступ к электронным каталогам и библиографическим базам данных, полнотекстовой электронной библиотеке учебных материалов; ИПС «Выпускные квалификационные работы АГГПУ»; ИПС «рабочие программы преподавателей АГГПУ»; федеральный портал «российское образование»;