



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»

ОБЩЕСТВО. НАУКА. ИННОВАЦИИ (НПК-2022)

СБОРНИК СТАТЕЙ

**XXII Всероссийская
научно-практическая конференция
11 апреля – 29 апреля 2022 г.**

**Том 1
Гуманитарные и социальные науки**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

ОБЩЕСТВО. НАУКА. ИННОВАЦИИ (НПК-2022)

Сборник статей

**XXII Всероссийская
научно-практическая конференция
11 апреля – 29 апреля 2022 г.**

**Том 1
Гуманитарные и социальные науки**

**Киров
2022**

ББК [Ч215.16+Т=C](082)

УДК [001+009+301](082)

О-285

*Печатается по рекомендации Научного совета
Вятского государственного университета*

Оргкомитет конференции:

В. Н. Пугач, канд. экон. наук, доц., ректор (председатель оргкомитета); **С. Г. Литвинец**, канд. с.-х. наук, доц., проректор по науке и инновациям (зам. председателя оргкомитета); **С. А. Пересторонин**, главный бухгалтер, руководитель Департамента экономики и финансов; **И. В. Смольняк**, канд. ист. наук, директор Научного издательства; **Л. К. Патрушева**, канд. пед. наук, доц., руководитель Центра публикационной активности; **М. В. Кожина**, начальник Отдела интеллектуальной собственности; **Д. В. Седов**, руководитель Департамента информационных технологий; **Л. В. Капитурова**, заведующая Научной библиотекой; **М. В. Садакова-Ильина**, редактор Управления воспитательной и социальной работы; **А. Н. Чикишева**, канд. экон. наук, начальник Отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС; **Е. А. Мартинсон**, канд. техн. наук, доц., директор Института биологии и биотехнологии; **Д. А. Козулин**, канд. хим. наук, и. о. директора Института химии и экологии; **И. В. Губин**, канд. техн. наук, доц., директор Политехнического института; **О. В. Кошкин**, и. о. директора Института математики и информационных систем; **А. А. Костин**, канд. ист. наук, доц., директор Института гуманитарных и социальных наук; **Г. И. Симонова**, д-р пед. наук, доц., директор Педагогического института; **Н. К. Савельева**, канд. экон. наук, доц., директор Института экономики и менеджмента; **М. С. Ившин**, канд. экон. наук, директор Юридического института; **Д. Н. Семериков**, начальник Управления делопроизводства

Редакционная коллегия сборника:

С. Г. Литвинец, канд. с.-х. наук, доц.; **И. В. Смольняк**, канд. ист. наук; **О. В. Байкова**, д-р. филол. н., проф.; **Е. А. Бармина**, канд. экон. наук, доц.; **С. Б. Башмакова**, канд. педагогических наук, доц.; **Е. А. Братухина**, канд. экон. наук; **Н. В. Булдакова**, д-р. пед. н., доц.; **Р. Л. Веснин**, канд. техн. наук; **М. П. Голенок**, канд. культурологии, доц.; **Е. В. Зонова**, канд. филол. наук, доц.; **А. А. Зыкин**, канд. техн. наук, доц.; **Е. В. Каранина**, д-р экон. наук, доц.; **Ю. А. Колесова**, канд. пед. наук, доц.; **В. Е. Круковский**, канд. юр. наук; **В. А. Крысова**, канд. пед. наук, доц.; **А. В. Кузьмин**, канд. хим. наук, доц.; **Ю. В. Ланских**, канд. техн. наук; **О. Б. Лисовская**, канд. техн. наук, доц.; **Е. А. Мартинсон**, канд. техн. наук, доц.; **А. А. Машковцев**, д-р ист. наук, доц.; **А. В. Новиков**, канд. техн. наук, доц.; **Н. В. Палешева**, канд. экон. наук, доц.; **И. В. Романова**, канд. пед. наук, доц.; **Д. Г. Сергеев**, канд. техн. наук, доц.; **Д. М. Суворов**, канд. техн. наук, доц.; **В. Н. Тимошенко**, канд. техн. наук, доц.; **Н. В. Цветкова**, канд. психолог. наук; **А. Б. Чаганов**, канд. техн. наук; **М. Г. Швецова**, канд. филол. наук, доц.; **Е. В. Щербинина**, канд. культурологии, доц.; **Ю. В. Юркин**, канд. техн. наук; **Е. В. Лелекова**, канд. биол. наук; **Е. О. Галицких**, д-р. пед. наук, проф.; **А. Ф. Федяева**, канд. психол. наук, доц.; **Ю. Н. Фольгерова**, канд. юр. наук, доц.; **Т. А. Мусихина**, канд. геогр. наук, доц.; **Л. Н. Вахрушева**, канд. пед. наук, доц.; **О. Ю. Беспярых** д-р. биол. наук, доц.; **В. Г. Басманов**, канд. техн. наук, доц.; **М. А. Зайцев**, канд. пед. наук, доц.; **Т. В. Беличева**, канд. биол. наук, доц.; **М. А. Морозова**, канд. биол. наук; **С. П. Грачев**, канд. техн. наук, доц.; **М. И. Лучинина**, канд. пед. наук, доц.; **Е. В. Рябова**, канд. техн. наук, доц.; **С. И. Охупкин**, канд. техн. наук, доц.; **С. Г. Ворончихин**, канд. тех. наук, доц.; **Е. Н. Редикульцева**, канд. юр. наук, доц.

О-285 Общество. Наука. Инновации (НПК-2022) : сб. ст. : XXII Всерос. науч.-практ. конф., 11 апр. – 29 апр. 2022 г. : в 2 т. Т. 1. Гуманитарные и социальные науки. – Электрон. текстовые дан. – Киров : Вятский государственный университет, 2022. – URL: <http://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/conferences/NPK-2022-tom-1.pdf>.

ISBN 978-5-98228-253-8 (Т. 1)

ISBN 978-5-98228-243-9

ББК [Ч215.16+Т=C](082)

УДК [001+009+301](082)

Минимальные системные требования

Браузер Internet Explorer и др.;

скорость подключения к сети Интернет 1 мбит/сек и выше;

Acrobat Reader и др.

ISBN 978-5-98228-253-8 (Т. 1)

ISBN 978-5-98228-243-9

© Вятский государственный университет
(ВятГУ), 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>Александрова Н. С., Баженов Д. С.</i>	
Тренинговые игры как условие развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста	12
<i>Александрова С. А., Колесникова О. И.</i>	
Средства выразительности речи в текстах районной прессы	17
<i>Алфимова А. С.</i>	
Мировое соглашение в банкротстве как способ реструктуризации долга.....	23
<i>Афонасьев М. А., Машковцев А. А.</i>	
Особенности осуществления негласного полицейского надзора в Российской империи (на материалах Вятской губернии).....	31
<i>Бабинцева Ю. А., Шишкина И. С.</i>	
Достижение эквивалентности при переводе художественного текста (на материале романа Джона Гришэма «Покрашенный дом»)	36
<i>Байкова А. В., Терехина А. О.</i>	
Научный проект «Мультимодальные исследования речевого поведения немецкой этнической общности России»: цель, задачи и перспективы исследования	42
<i>Байкова О. В., Митькиных А. К.</i>	
Основные виды переводческих трансформаций при переводе машиностроительного текста.....	46
<i>Байкова О. В., Моргина А. А.</i>	
Особенности публицистического стиля на примере лексического колорита современного немецкого новостного журнала “FOCUS Online”	51
<i>Бело Р. К., Калинина Л. В.</i>	
Представление лексики молочного производства в словарях разных типов.....	57
<i>Березина Ю. В., Гаврилюк А. Ш.</i>	
Особенности перевода устного военного текста с немецкого языка на русский язык	65
<i>Березина Ю. В., Константинова Ю. А.</i>	
Особенности перевода гастрономических реалий в художественной литературе.....	75
<i>Березина Ю. В., Кряжевских Д. В.</i>	
Способы образования военно-технических терминов немецкого языка	82
<i>Брыкина А. Д., Порческу Г. В.</i>	
Перевод экологической терминологии в публицистическом тексте	90
<i>Бурдикова О. О., Калинина Л. В.</i>	
Средства вербализации отрицательной оценки в региональных СМИ (на примере издания «Вятский наблюдатель»)	97
<i>Бурдин Н. П., Попова Ю. Н.</i>	
Часть чего-то большего: разработка шаблона для учебно-наглядного пособия дисциплины «История дизайна, науки и техники»	105
<i>Быкова Е. В., Покидкина Д. М.</i>	
Духовная музыка на Вятской земле	115
<i>Быкова Е. В., Рыжов К. В.</i>	
Архитектурное наследие Индии в живописи В. В. Верещагина.....	120
<i>Быкова Е. В., Тимшин В. А., Щербинина И. Д.</i>	
Этнофутуристическая игра MORT как способ продвижения традиционной культуры Коми	127

<i>Быкова Е. В., Тиняева К. О.</i> Атеистическая пропаганда в газете «Красная Татария» в 1920–1930-х годах	132
<i>Быкова С. С., Змеева Э. В.</i> Робототехника как инструмент повышения ИКТ-компетентности подростков	139
<i>Быкова С. С., Ровинский В. К.</i> Исследование уровня гражданской идентичности подростков	146
<i>Вахрушева Л. Н., Крохина Е. А.</i> Характеристика мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста	152
<i>Власова К. В., Чекирда А. Л.</i> Двухполюсность во внешней политике Греции во времена диктатуры черных полковников: Европа и страны социалистического лагеря	157
<i>Габдулинова К. Г., Васенев Н. Н.</i> Формирование у второклассников знаний о насекомых водоёмов Кировской области во внеурочной работе	166
<i>Галанова А. А., Быкова Е. В.</i> «Поморские ответы» как источник о «правильной» иконографии в старообрядчестве.....	173
<i>Галицких Е. О., Никифорова П. С.</i> Опыт организации уроков внеклассного чтения по современной подростковой литературе в 9-м классе	180
<i>Галицких Е. О., Пестова М. О.</i> Художественное волшебство «Чистого Дора» Юрия Коваля	190
<i>Глазырина М. К., Кайсин А. О., Харина В. М.</i> Периодическая печать Вятской губернии: упоминания о древностях и археологии	196
<i>Гмызина Э. В., Елькин В. А.</i> Индустрия личностного роста как явление массовой культуры	205
<i>Гмызина Э. В., Лазарева Е. С.</i> Развитие гастрономического сектора в креативных индустриях	215
<i>Го Цзинь, Ясинских Л. В.</i> Развитие импровизационных умений на фортепиано у студентов педагогических вузов Китая	225
<i>Головнин Р. С., Байбакова Т. В.</i> Теоретическое моделирование образования пузыря в высокотехнологичных отраслях	232
<i>Городилова Т. С., Мехоношина Е. В.</i> Возможности веб-аналитики в изучении эффективности деятельности учреждений культуры	238
<i>Грабалина А. А., Бородатая М. Н.</i> Система эстетического воспитания студентов в Вятском государственном университете	245
<i>Грабалина А. А., Мосунова Л. А.</i> Отношение студенческой молодежи к вопросам эстетического воспитания	251
<i>Гришкина Д. А., Мальцев Д. Н.</i> Исследование крупной моторики детей как средство формирования профессиональных компетенций студентов-педиатров	260
<i>Демина Н. Л., Постников Н. К.</i> Особенности методики преподавания дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» с применением ДОТ в условиях пандемии.....	265
<i>Долгих А. Ю., Пупышева А. С.</i> Счастье в эпоху глобализации и пандемии	273

<i>Дьячков В. П., Кунаева А. Г.</i> Необходимость разработки электронного образовательного комплекса «Информационные системы в управлении персоналом»	279
<i>Егорова С. И., Маслова М. Р.</i> Эстетические подходы метамодернизма при обучении студентов проектному эскизированию в контексте конструктивистской педагогики	286
<i>Егорова С. Л.</i> Советская арктическая навигация 1933 г.: источники и их информационные возможности.....	294
<i>Задоля Д. М.</i> Концептуализация социальной реальности в философском дискурсе	302
<i>Зорин А. В., Комарова А. В.</i> Вопрос об отказе от политики умиротворения нацистской Германии в современной российской историографии	309
<i>Инговатов В. Ю.</i> Образ будущего России в русской религиозно-философской традиции	315
<i>Казаков А. В., Петровская А. К.</i> Специфика перевода газетного заголовка на материале информационных интернет-изданий	322
<i>Казаков А. В., Семенов П. А.</i> Особенности перевода вымышленного языка (на примере романа Э. Бёрджесса «Заводной апельсин»)	330
<i>Калинина О. В., Неустроева Е. С.</i> Типологизация приемов творческого рассказывания как метода коррекции связной речи (на примере детей с общим недоразвитием речи)	337
<i>Кириллов Н. А.</i> Формы современной конкуренции и их влияние на содержание предпринимательской деятельности.....	343
<i>Клепикова С. Ю., Колобова Ю. И.</i> Концептуальная трансформация Всероссийского фестиваля лаборатории современного танца и перформанса «ZDBИГ».....	349
<i>Климова И. А.</i> Оборонная промышленность Алтайского края в годы Великой Отечественной войны	356
<i>Кода Е. А.</i> Изучение гендерных особенностей и взаимных представлений подростков друг о друге	360
<i>Кодолова Т. А., Суворова Л. А.</i> Стратегический анализ регионального рынка молока и молочной продукции.....	371
<i>Колесникова О. И., Кошкин И. Ю.</i> Рекламный теледискурс как объект современных лингвистических исследований.....	379
<i>Колобова Ю. И., Перминова Е. А.</i> Проектные разработки по реализации «политики памяти» (на примере г. Парижа).....	386
<i>Кондакова И. А., Панфилова А. Е.</i> Эпитет в рекламе детских товаров	392
<i>Коновалова А. Б., Тикко Ю. А.</i> Прокурорский надзор в сфере образования	395
<i>Коновалова А. Б., Шевалдина М. В.</i> История становления и развития прокуратуры в России.....	403
<i>Костина Е. Г., Наумова К. С.</i> Состояние городского транспорта в Вятской губернии в начале XX в.	411

<i>Крюкова Е. В.</i> Условия профилактики зависимого поведения несовершеннолетних в гимназии	418
<i>Куклина С. С., Назарова А. О.</i> Отбор текстового материала для взаимосвязанного обучения старшеклассников рецептивным видам иноязычной речевой деятельности	426
<i>Куликова М. К., Обетковская М. А.</i> Цифровая мода: новые возможности и шаг в будущее	437
<i>Куликова М. К., Павлюк М. М.</i> Современная технология производства шелка и бархата как альтернатива натуральным тканям для изготовления сумок	441
<i>Кустова Е. В., Рафаевич И. Г.</i> Неовизантийский стиль в творчестве Ивана Аполлоновича Чарушина	448
<i>Лазарева Е. С., Быкова Е. В.</i> Антирелигиозная пропаганда в карикатурах советских журналов (на примере сатирического журнала «Крокодил»)	455
<i>Литягина А. В., Костенкова Е. С.</i> Борьба городских самоуправлений Западной Сибири с эпидемиями во второй половине XIX – начале XX в.	460
<i>Лобанов Д. И.</i> Дискуссия о переименовании города Кирова на страницах областных газет в 1988–1989 гг.	466
<i>Люй Цзянь</i> Конфуцианская мысль «жэнь» и ее роль в современном Китае	473
<i>Лялин О. С., Росина М. А.</i> Потенциал современных российских учебников по всеобщей истории для достижения личностных результатов обучения на материале темы «Вторая мировая война»	478
<i>Мальшева Н. А., Бельтюкова О. В.</i> Совестливость сотрудников и курсантов силовых ведомств как личностный механизм готовности к неродственному донорству костного мозга	486
<i>Маркова И. В., Першин Д. В.</i> Профессионально ориентированная игра как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции	493
<i>Масленникова В. А., Колташова Л. Ю.</i> Ретроспектива древнего скандинавского костюма	497
<i>Маслова А. Г., Вахрушева А. А.</i> Восприятие судеб А. Блока и Н. Гумилева в книге В. Ходасевича «Некрополь»	502
<i>Миронина А. Ю., Кудрявцева М. В.</i> Особенности перевода политической метафоры с английского языка на русский язык	509
<i>Миронина А. Ю., Поздеева Л. В.</i> Особенности последовательного перевода политических выступлений с английского языка на русский язык	516
<i>Миронина А. Ю., Прозорова Е. В.</i> Неологизмы эпохи пандемии COVID-19 в переводе с английского языка на русский язык	523
<i>Миронина А. Ю., Ходырева Е. А.</i> Особенности перевода военных эвфемизмов (на материале новостных статей современных англоязычных СМИ)	531
<i>Михайлова А. И.</i> Интерактивные игры в коррекции связной речи у детей с ОНР III уровня	539

<i>Мишутинская Е. А., Отарашвили Л. Н.</i> Характерные особенности официальных пресс-релизов (на материале английского языка).....	546
<i>Мишутинская Е. А., Токмакова М. К.</i> Расширение тематической группы «Политика» в английском языке на протяжении XX века	552
<i>Мосечкин И. Н., Малышева Е. А.</i> Судебный штраф: неоправданно широкая гуманизация уголовного законодательства	560
<i>Мыльникова М. А., Машковцева В. В.</i> Роль земских органов местного самоуправления в развитии системы образования в России второй половины XIX – начала XX в. (на материалах Уржумского уезда Вятской губернии)	565
<i>Немчанинов Д. Г.</i> Польская государственность в контексте конфронтационной модели «двух врагов» во время Второй мировой войны	574
<i>Немчанинова Е. Н., Овсянникова А. С.</i> Развитие военно-промышленного комплекса Кировской области в начальный период холодной войны	581
<i>Немчанинова Е. Н., Смирнов Р. А.</i> Просветительский потенциал планшетных выставок архивных документов (на примере выставок Центрального государственного архива Кировской области)	587
<i>Никитин М. А., Машковцев А. А.</i> Государственно-церковные отношения в Кировской области в период празднования 1000-летия Крещения Руси (на материалах региональной периодики)	593
<i>Новолодская Е. Г., Беликова Р. М.</i> Система вузовской подготовки будущих учителей географии к развитию естественно-научной грамотности обучающихся	599
<i>Окунева С. А., Цун Юе</i> Лексика традиционных русских блюд в языке романа И. А. Гончарова «Обломов»	607
<i>Оношко В. Н., Пахолков А. Л.</i> Проблемы локализации и трудности перевода видеоигр в языковой паре английский-русский	612
<i>Осипова Н. О., Трефилова М. В.</i> Художественная галерея как многофункциональный центр	618
<i>Павилов Д. А.</i> История религии как предмет теоретического осмысления в философии религии А. И. Введенского	623
<i>Паканич С. И., Шахматов И. М.</i> Совершенствование правового регулирования института помилования в России	630
<i>Парфенова В. В.</i> Методика оценки применения предметных знаний, умений, навыков детьми с выраженными нарушениями интеллекта в контексте внеурочной деятельности	641
<i>Питиримова Д. С., Колобова Ю. И.</i> Полидисциплинарные разработки в проектно-коммуникационном продвижении деятельности современного музея	650
<i>Попова Г. А., Попова Г. А.</i> Методические особенности обучения оказанию первой помощи будущим учителям ОБЖ в условиях смешанного обучения	658

<i>Расторгуева Е. А., Машковцев А. А.</i> Участие женщин Кировской области в боевых действиях в годы Великой Отечественной войны	665
<i>Расторгуева Е. А., Машковцева В. В.</i> Вятская Мариинская женская гимназия: особенности системы обучения и воспитания	672
<i>Русинова Е. А.</i> Отечественная пресса второй половины XIX – начала XX в.: историографический обзор	680
<i>Русских М. О., Соловьева И. А.</i> Деятельность Кировского комитета радиофикации и радиовещания в послевоенный период (1945–1949 гг.).....	689
<i>Рыгалова М. В.</i> Материалы ученых-путешественников как исторический источник по истории Алтайского округа	696
<i>Рыжов Н. Л., Машковцев А. А.</i> Благотворительная деятельность в России во второй половине XIX – начале XX в.: историография проблемы.....	703
<i>Рязанова А. А.</i> Факторы духовно-нравственного воспитания в процессе познания родного края	709
<i>Савинова С. В., Баишлачёва Т. П.</i> Программа развития коммуникативных способностей старших дошкольников в процессе Lego-конструирования	714
<i>Санникова А. В., Бандаков М. П.</i> Обоснование целесообразности дифференциации средств физической подготовки лыжников-гонщиков	720
<i>Светлова О. Ю., Ли Цзиньпэн</i> Наименования напитков в романе П. И. Мельникова-Печерского «В лесах».....	729
<i>Светлова О. Ю., Ню Цзе</i> Структурные и семантические особенности определительных словосочетаний с наименованиями природных реалий в стихотворных текстах Н. Рубцова	736
<i>Светлова О. Ю., Сунь Фэнтин</i> Метафорический перенос в пейзажном дискурсе (на материале произведений К. Г. Паустовского).....	742
<i>Сивкова Ю. С., Кувалдина Е. А.</i> Проект «Живая память» как средство патриотического воспитания подростков.....	748
<i>Скурихина О. В., Сырых К. Е.</i> Использование лексических и грамматических трансформаций при переводе текстов английских песен	758
<i>Соболева О. Н., Суслов Е. К.</i> Студенческая самоорганизация в России как общественный инструмент в диалоге с органами власти: ретроспективный анализ и современность.....	765
<i>Суворова Л. А., Парфиненко Т. В.</i> Анализ состояния российского рынка фанеры	772
<i>Счастливец Е. А., Бархоленко М. А.</i> Философия Фихте и общественный идеал П. И. Новгородцева	779
<i>Тарасова А. С., Симонова Г. И.</i> Теоретико-методологические подходы к формированию профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов в условиях колледжа.....	784

<i>Тасаева Е. П., Байкова О. В.</i> Русскоязычные мемы и особенности их перевода на английский язык.....	792
<i>Татарина Н. В., Якимкин Т. С.</i> Потенциал интерактивных методов в повышении эффективности обучения и профориентации студентов высшей школы.....	797
<i>Тимшин В. А., Кононова А. М.</i> К изучению профессионального самоопределения студентов направления подготовки «Реклама и связи с общественностью».....	805
<i>Тимшин В. А., Рылов Е. А.</i> Формы рекламы в региональных рекламно-информационных газетах (на примере рекламы медицинских услуг в газете «Источник новостей», г. Киров)	809
<i>Токарев С. А., Ильин Д. В.</i> Основные проблемы адаптации русских эмигрантов в Европе и их решение в начале 1920-х гг. (по материалам эмигрантской прессы)	814
<i>Торхова Д. А., Машковцева В. В.</i> Миссионерская деятельность Русской православной церкви среди старообрядцев Вятской губернии в годы Первой мировой войны (на материалах региональной периодической печати)	823
<i>Усцов Д. К.</i> О постановке проблем, связанных с разрешением заявлений о подложности (фальсификации) доказательств в гражданском и арбитражном судопроизводствах.....	831
<i>Уткина Т. В., Лазарева Н. И.</i> Современная методика обучения литературе в школе: роль произведений зарубежной литературы в системе образования XXI века	838
<i>Федяева А. Ф., Морозова В. Ю.</i> Прямой маркетинг как инструмент продвижения глянцевого журнала	848
<i>Федяева А. Ф., Морозова В. Ю.</i> Сравнительный анализ конкурентов в социальной сети «ВКонтакте»	853
<i>Федянина О. Н., Кудрявцева К. Э.</i> Языковые средства, характеризующие внешний облик героя, в произведении М. Бершадской «Большая маленькая девочка».....	859
<i>Филимонова А. С., Бакиева М. Ю.</i> Анализ стратегии формирования собственного и заемного капитала торгового предприятия и оценка ее эффективности в условиях цифровизации	866
<i>Хамдеев А. Р.</i> О плане противодействия коррупции Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2021–2024 годы	874
<i>Целищева Е. В., Уфимцева Е. Н.</i> Оценка системы финансового менеджмента ООО «Пышка»	879
<i>Черемисинова Р. А., Татарин М. Э.</i> Модульная организация обучения студентов языкового факультета иноязычной письменной речи	886
<i>Чучкалов А. В., Расторгуева Е. А.</i> Сравнительный анализ женского движения России и Китая в борьбе за политические права в первой половине XX века	894
<i>Шашин З. С., Батухтина Е. А.</i> Сравнительный конкурентный анализ YouTube-каналов инвестиционной тематики.....	902
<i>Шишкина И. С., Коробейникова П. А.</i> Особенности перевода и стиля художественных произведений.....	906

<i>Щербинина И. Д., Динер Е. В.</i> Фирменный стиль как способ продвижения международного мероприятия (на примере ярмарки международных социокультурных проектов образовательной и просветительской направленности «Диалоги на русском»)	912
<i>Юнусов Р. Х., Скурихина О. В.</i> Переводческие трансформации в субтитровании (на примере сериала “Peaky Blinders”)	917
<i>Якунин Д. В.</i> Новеллы в порядке направления жалоб в контрольные органы на нарушение законодательства о контрактной системе	923
<i>Яровикова В. А.</i> Формирование духовно-нравственных качеств молодёжи средствами добровольческой деятельности (исторический опыт)	930

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

<i>Бердинских Е. В.</i> Методические аспекты оценки уровня финансовой грамотности населения	937
<i>Бурда А. Г., Серченко О. С., Бурда С. А.</i> Сравнительный ретроспективный анализ распределения аграрных предприятий по периодам начала ведения хозяйственной деятельности и продолжительности их жизненного цикла	943
<i>Бушкова-Шиклина Э. В., Одегова К. И.</i> Современные подходы в исследовании гендера	948
<i>Веприкова А. А., Овечкина П. А.</i> Особенности организации гастрономического маршрута на территории Унинского района Кировской области	955
<i>Власова К. В., Отарашвили Л. Н.</i> Эгейский вопрос между Грецией и Турцией: прошлое и настоящее	962
<i>Власова К. В., Тимченко В. А.</i> Вакцинная дипломатия как новая сфера межгосударственного соперничества	971
<i>Воронина О. А., Казакова В. А.</i> Формирование предпринимательских навыков у учащейся молодёжи в процессе игровой деятельности	981
<i>Головенкин Д. А., Ананьев Е. А.</i> Финансово-экономические аспекты применения концепции невзаимозаменяемых токенов (NFT)	988
<i>Емельянова М. С., Прядилина А. А.</i> Соотношение понятий «одинокчество» и «уединение» сквозь призму философских взглядов	996
<i>Жуков Н. С.</i> Теоретическое определение цифровой трансформации в рамках концепта Индустрии 4.0	1004
<i>Зинин В. А.</i> Эволюция маркетинга до современных реалий	1009
<i>Каранина Е. В., Бортников М. А., Гусейнзаде Р. Н.</i> Особенности обеспечения информационной безопасности промышленных предприятий в условиях цифровизации экономики	1017
<i>Каранина Е. В., Перминов С. В.</i> Исследование категории инвестиционной привлекательности организации	1025

<i>Карзаева Н. Н., Чиченков И. И.</i> Обеспечение имущественной безопасности свиноводческих организаций в условиях климатических угроз	1031
<i>Кузнецова С. Н., Голыничева Е. М.</i> Перспективы инновационного развития финансового сектора в России	1040
<i>Куликова М. К., Сыроватская Н. И.</i> Исследование актуальности и тенденций обойного производства.....	1047
<i>Кушова И. А., Труфакин Д. С.</i> Фэнтези-миры кинематографа как отражение реальных структурных проблем современного общества на примере фэнтези-мира сериала «Игра престолов»	1055
<i>Лобанов В. И., Каранина Е. В.</i> Возможности государственного регулирования в сфере культуры как фактора социально-экономической безопасности	1064
<i>Мелинтий Н., Смирнова П. В.</i> Автоматизация распределения учебной нагрузки в университете	1073
<i>Рязанова О. А., Михайленко Е. Д.</i> Субъекты малого бизнеса как стратегический элемент системы обеспечения экономической безопасности Республики Коми	1083
<i>Рязанова О. А., Тренкин В. В.</i> Организационно-экономические аспекты финансов предприятий и организаций	1091
<i>Сметанина А. И., Куклина Е. А., Веприкова А. А.</i> Особенности туристско-рекреационной деятельности в Котельничском районе Кировской области	1098
<i>Смирнова А. А., Хлебникова М. Ю.</i> Проблемы правового регулирования вакцинации несовершеннолетних в РФ	1106
<i>Старикова М. М., Костенкова А. О.</i> Роль родителей в становлении юных хоккеистов.....	1112
<i>Старикова М. М., Суворов Р. А.</i> Субкультура футбольных болельщиков: история возникновения и развития	1121
<i>Стрелкова В.</i> Тенденции развития российского рынка кондитерских изделий во время пандемии	1130
<i>Стрелкова В.</i> Исследование поведения потребителей в период пандемии	1136
<i>Султанова Ф. Ф.</i> Информационная поддержка бизнес-процессов строительной отрасли	1141
<i>Сучкова Т. Е., Кошелева Е. А.</i> Свидетельские показания как доказательство происхождения ребенка от матери	1147
<i>Сучкова Т. Е., Милькова П. Д.</i> К вопросу об отмене обязательной отметки в паспорте о регистрации заключения или расторжения брака	1154
<i>Тимин А. Н., Нелюбина Н. А.</i> Возможности риск-ориентированного подхода в системе государственного финансового контроля на уровне субъекта РФ	1162
<i>Шаронова К. А.</i> Проблема роста расходования бюджетных средств вследствие распространения коронавирусной инфекции.....	1169

Система вузовской подготовки будущих учителей географии к развитию естественно-научной грамотности обучающихся

Е. Г. Новолодская^а, Р. М. Беликова^б

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии^а
кандидат биологических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин^б

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина, Бийск, Российская Федерация^{а, б}

E-mail: novolEG2508@yandex.ru^а, radmila.belikova.76@list.ru^б

Аннотация. Развитие функциональной грамотности учащихся, в частности ее естественно-научного компонента, является одним из актуальных направлений модернизации современного российского образования. В связи с этим необходимо теоретико-методологическое и методическое обоснование организации системы вузовской подготовки будущих учителей к развитию естественно-научной грамотности у обучающихся, как одной из форм реализации общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках выполняемых трудовых действий. В данной статье в контексте системно-структурного и междисциплинарного подходов представлена характеристика основных направлений вузовской подготовки будущих учителей географии к развитию естественно-научной грамотности школьников: теоретико-методологического, психолого-педагогического, методического, практико-ориентированного и научно-исследовательского. Полученные результаты могут использоваться в области профессиональной подготовки будущих педагогов и представляют интерес для последующего внедрения в образовательный процесс педагогического вуза.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, система вузовской подготовки, системно-структурный подход, функциональная грамотность.

Введение. К актуальным направлениям модернизации современного российского образования относится развитие функциональной грамотности обучающихся, которая предусматривает сформированность умений самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Функциональная грамотность способствует адаптации и социализации учащихся в современном обществе.

Данное направление отражено в ФГОС ООО, где определена задача формирования ключевых компетенций и достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе по математическому, естественно-научному, социально-культурному направлениям [6].

Одним из компонентов функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений учащихся, является *естественно-научная грамотность*. Понимание естественно-научных явлений, умение их объяснять,

описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства являются основными компетентностями естественно-научной грамотности. Помимо предметных результатов, делается акцент на мотивации обучающихся к познанию науки и технологий, понимании ценности научного изучения вопросов, осведомленности о проблемах окружающей среды различного уровня и необходимости их скорейшего решения. Компетенции, знания и отношения в области естественно-научной грамотности оцениваются в международных исследованиях, в тестах BOУД, ЕНТ, в заданиях PISA, TIMSS и т. д.

В настоящее время формированию и развитию естественно-научной грамотности обучающихся посвящено много исследований, рассматривающих данную проблему в различных аспектах: при изучении школьных дисциплин (А. С. Воловоденко, Е. А. Истомина, Г. С. Качалова, Н. Н. Калялина, Е. Ю. Пимонова и др.), в процессе организации проектной и исследовательской работы учащихся (А. П. Бугаева, А. В. Бухарова, О. Г. Кротова, М. В. Панина и др.), в рамках дополнительного образования (Н. А. Бочкарева, Ю. В. Малова, Л. С. Румянцева и др.), в музейном образовательном пространстве (И. Ю. Ланге, Ю. С. Сайко) и пр.

Вместе с тем приобретает актуальность организация системы вузовской подготовки будущих учителей к развитию естественно-научной грамотности у обучающихся как одной из форм реализации общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках выполняемых трудовых действий. Ряд исследователей работают над решением данной проблемы (Ж. К. Абельдина, О. В. Даниленко, О. А. Саблина, В. И. Тесленко и др.).

Указанная проблема определяет цель нашего исследования – выявление и характеристика основных направлений вузовской подготовки будущих учителей географии к развитию естественно-научной грамотности обучающихся.

Задачи исследования:

- проанализировать литературные источники по формулировке понятия естественно-научной грамотности, характеристике ее компетенций;

- рассмотреть содержание учебного плана по программе бакалавриата (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Дополнительное образование (в области цифровой экономики) АГГПУ имени В. М. Шукшина;
- определить основные направления в системе вузовской подготовки будущих учителей географии к развитию естественно-научной грамотности обучающихся.

Методы исследования. Проведя анализ литературных источников, мы взяли за основу определение естественно-научной грамотности, представленное в исследовании PISA как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства [4].

В работе А. Ю. Пентина, Г. Г. Никифорова и Е. А. Никишовой рассматриваются следующие компетенции, определяющие естественно-научную грамотность обучающихся: научное объяснение явлений, понимание основных особенностей естественно-научного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов [3]. Данные компетенции входят в содержание общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов-педагогов.

На наш взгляд, данные компетенции целесообразно сформировать у студентов при освоении вузовских дисциплин естественно-научного цикла. После чего следует организовать работу по подготовке будущих учителей к процессу развития естественно-научной грамотности у школьников при прохождении педагогических практик, в рамках изучения вузовских дисциплин методического содержания.

Как отмечают В. И. Тесленко и Н. И. Михасенок, компетенции естественнонаучной грамотности включают основные показатели:

- Знает: основные показатели и характеристики естественнонаучного стиля познания, этапы формирования и систему естественнонаучных понятий, законов и теорий и пр.

- Умеет: осуществлять поиск естественнонаучной информации, интерпретировать ее в графическом и других видах; выделять гипотезу, строить (выбирать) модель природного явления или объекта; анализировать процессы исследований природных явлений и объектов по логике научного метода познания; осуществлять прогнозы и пр.

- Способен и готов: рассматривать природные явления и объекты в целостном представлении об окружающем мире; выявлять причинно-следственные связи; понимать ценностно-смысловую естественнонаучную картину мира; объяснять с позиции концептуального мышления наблюдаемые природные явления на уровне понимания и развития их; проектировать и решать образовательные ситуации, содержание которых связано с природными явлениями и объектами и пр.

- Владеет: основами естественно-научной культуры и понимает их роль в жизнедеятельности человека [5, с. 125].

Мы согласны с мнением исследователей, что при реализации межпредметных связей в процессе изучения вузовских дисциплин можно не только создать условия для подготовки будущих учителей к деятельности по формированию и развитию компетенций естественно-научной грамотности у учащихся, но и на определенном уровне сформировать у них самих данные компетенции.

Для определения основных направлений вузовской подготовки будущих педагогов к развитию естественно-научной грамотности обучающихся мы проанализировали содержание модулей учебного плана по программе бакалавриата (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Дополнительное образование (в области цифровой экономики) АГГПУ имени В. М. Шукшина.

Контент-анализ учебного плана мы проводили с точки зрения системно-структурного подхода, отражающего всеобщую связь и взаимообусловлен-

ность объектов, явлений и процессов педагогической реальности. Данный подход «позволяет разделить методическую систему обучения отдельной дисциплине студентов высших учебных заведений на составляющие структурные элементы в их взаимосвязи и взаимодействии, определить их функции и взаимную интеграцию. В реальных условиях отдельный структурный элемент воздействует как на все другие элементы, так и на систему в целом. Тем самым создается возможность идентифицировать закономерности взаимосвязей элементов системы, а также их структурное соотношение» [1, с. 91].

Также составные компоненты учебного плана рассматривались в рамках междисциплинарного подхода к обучению, направленного на формирование способности обучающихся самостоятельно добывать знания из разных областей науки и отраслей производства, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой учебной или профессиональной задачи.

Результаты исследования, их обсуждение. Проведенный анализ позволил выделить основные направления в системе вузовской подготовки будущих учителей географии к развитию естественно-научной грамотности обучающихся. Дадим им краткую характеристику.

Теоретико-методологическое. Предполагает изучение ряда вузовских дисциплин, содержание которых направлено на формирование естественно-научной компетенции студентов:

- социально-гуманитарный модуль: «Естественнонаучная картина мира»;
- модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний»;
- предметно-методический модуль: «Общее землеведение», «Физическая география материков», «Физическая география России»;
- модуль специальных дисциплин: «Биогеография», «Геология», «Картография».

Психолого-педагогическое. Предусматривает изучение и отработку применения эффективных педагогических технологий, инновационных методик,

приемов обучения и воспитания, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности. На это направлено содержание дисциплин психолого-педагогического модуля: «Психология», «Педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии». Материал данного модуля обеспечивает не только формирование ряда профессиональных компетенций будущих педагогов, но и создает условия для его применения именно в процессе развития естественно-научной грамотности обучающихся.

Методическое. Ориентировано на методическую подготовку будущих учителей к развитию естественно-научной грамотности обучающихся на уроках географии, в процессе организации внеурочной, исследовательской работы школьников и пр. В данном направлении актуальны следующие дисциплины:

- психолого-педагогический модуль: «Проектирование и реализация программ воспитания», «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся»;
- предметно-методический модуль: «Методика обучения географии».

Изучение указанных дисциплин также предполагает развитие проектной компетентности будущих педагогов. Студенты осваивают логику организации проектной деятельности обучающихся, разрабатывают проекты естественно-научного содержания, определяют возможности развития естественно-научной грамотности школьников в рамках их реализации [2].

Практико-ориентированное. Включает прохождение разного рода практик и непосредственное применение студентами полученных знаний и умений в предметной области естественно-научного направления («Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»), а также знаний и умений, полученных при изучении дисциплин методической направленности, в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения по развитию естественно-научной грамотности школьников («Педагогическая практика»).

Научно-исследовательское. Направлено на включение студентов в исследовательскую деятельность по изучению и преобразованию педагогической

действительности, в том числе при решении проблемы развития естественнонаучной грамотности учащихся. Реализация данного направления предусматривает написание курсовой работы по дисциплине предметно-методического модуля «Методика обучения географии», прохождение практик «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика». Итоги научно-исследовательской работы студенты представляют на защите выпускной квалификационной работы.

Также реализация указанных направления предполагает использование образовательной среды АГГПУ имени В. М. Шукшина, в частности, проведение занятий базе Педагогического технопарка «Кванториум им. К. Д. Ушинского».

Полученные результаты теоретического исследования определили дальнейшие перспективы работы:

- Конструирование модели подготовки будущих учителей географии к развитию естественно-научной грамотности обучающихся и внедрение в учебный процесс.
- Разработка и апробация диагностического инструментария по оценке готовности будущих учителей географии к развитию естественнонаучной грамотности школьников.

Выводы. Таким образом, проведенный анализ литературных источников позволил выявить актуальность формирования и развития у обучающихся естественно-научной грамотности, изучить ее основные компетенции и их показатели. Контент-анализ содержания учебного плана по программе бакалавриата (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Дополнительное образование (в области цифровой экономики) АГГПУ имени В. М. Шукшина показал возможность организации вузовской подготовки будущих учителей географии к развитию естественно-научной грамотности обучающихся. С точки зрения системно-структурного и междисциплинарного подходов могут быть реализованы ее основные направления: теоретико-методологическое, психолого-педагогическое, методическое, практико-ориентированное и научно-исследовательское. Полученные результа-

ты могут использоваться в области профессиональной подготовки будущих педагогов и представляют интерес для последующего внедрения в образовательный процесс педагогического вуза.

Библиографический список

1. Масленникова Л. В., Майкова С. Э., Окунев Д. В. Системно-структурный подход у обучению в высших учебных заведениях // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 48. С. 88–92.
2. Новолодская Е. Г., Манузина Е. Б. Развитие проектной компетентности будущих педагогов в системе вузовского образования // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (49). С. 24–29.
3. Пентин А. Ю., Никифоров Г. Г., Никишова Е. А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.1. № 4 (61). С. 80–97.
4. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). URL: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html (дата обращения: 01.02.2022).
5. Тесленко В. И., Михасенок Н. И. Общие подходы к подготовке студентов педвуза к формированию естественнонаучной компетенции учащихся // Современные проблемы естествознания и естественнонаучного образования : сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции 27–28 ноября 2020 г. Арзамас : Арзамасский филиал НГУ, 2020. С. 121–127.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 02.02.2022).

Исследование выполнено при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания АГГПУ им. В. М. Шукшина на выполнение НИР «Формирование естественно-научного компонента функциональной грамотности обучающихся».

Электронное научное издание

ОБЩЕСТВО. НАУКА. ИННОВАЦИИ (НПК-2022)

Сборник статей

**XXII Всероссийская
научно-практическая конференция
11 апреля – 29 апреля 2022 г.**

Том 1

Гуманитарные и социальные науки

Редактор *Ю. Н. Болдырева*
Технический редактор *Л. А. Кислицына*

Электронное издание сетевого распространения

Объем издания: 9 Мб

Дата подписания к использованию: 30.06.2022

Вятский государственный университет
610000, г. Киров, ул. Московская, 36
www.vyatsu.ru, www.vestnik43.ru
Тел. (8332) 20-89-64 (Научное издательство ВятГУ)