

ВЕСТНИК НАУКИ

Сборник трудов научно-исследовательских работ
по материалам Международного конкурса

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**



Издательство «НИЦ Вестник науки»

E-161-0



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник трудов по материалам
IV Международного конкурса научно-исследовательских работ

20 марта 2021 г.

Уфа, 2021

УДК 001
ББК 72
Ф97

**Ф97 ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ / Сборник трудов
по материалам IV Международного конкурса научно-
исследовательских работ (20 марта 2021г., г. Уфа). / – Уфа:
Изд. НИЦ Вестник науки, 2021. – 187 с.**

В сборнике представлены труды IV Международного конкурса научно-исследовательских работ «Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники, и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник трудов обязательна.

УДК 001
ББК 72

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Соловьев Игорь Алексеевич

д.ф.-м.н., профессор, академик Российской академии естественных наук

Колесов Владимир Иванович,

заслуженный работник высшей школы РФ.

Заслуженный деятель науки и образования

РАЕ. д. п. н., Профессор, к. э. н.к, академик

Российской академии естествознания

корпорация ученых и преподавателей,

Академик акмеологии и акмеологических

наук. ЛГУ имени А.С. Пушкина Санкт-

Петербур

Бондарев Борис Владимирович

к.ф.-м.н., доцент

Сонькин Валентин Дмитриевич

д.б.н., профессор, зав.кафедрой физиологии

Оськин Сергей Владимирович

д.т.н., профессор кафедры ЭМиЭП

Токарева Юлия Александровна

д.п.н., профессор

Половения Сергей Иванович

к.т.н. доцент, зав. каф.

Телекоммуникационных систем,

Белорусская государственная академия
связи

Шадманов Курбан Бадриддинович

д.ф.н., профессор

Слободчиков Илья Михайлович

профессор, д.п.н., в.н.с.

Баньков Валерий Иванович

д.б.н., профессор

Фирсова Ирина Валерьевна

д.м.н. доцент, зав. кафедрой

терапевтической стоматологии

Агаркова Любовь Васильевна

д.э.н., профессор

Лапина Татьяна Ивановна

д.б.н., профессор

Хуторова Людмила Михайловна

к.и.н., доцент

Литвиненко Нинель Анисимовна

д.ф.н., профессор кафедры истории

зарубежных литератур

Рязанцев Владимир Евгеньевич

к.м.н., доцент

Рязанцев Евгений Владимирович

к.м.н., доцент

Громова Анастасия Евгеньевна

доцент, кандидат культурологии

Мазина Юлия Ильинична

кандидат искусствоведения

Камзина Надежда Еновна

Кандидат искусствоведения

Гарапшина Лейля Рамилевна

к.соц.н., ассистент кафедры истории,

философии и социологии

Зайцева Екатерина Васильевна

к.с.н., доцент

Дьяков Сергей Иванович

к.психол.н., доцент, доцент кафедры

«Психология» ФГАОУ ВО

«Севастопольский государственный
университет». Севастополь. Крым. Россия

Шендерей Павел Эдуардович

к.п.н., доцент,

проректор по научной и учебной работе,

Институт менеджмента, маркетинга и

права, г. Тольятти

Ефременко Евгений Сергеевич

зав. каф. Биохимии «Омский

государственный медицинский

университет» Минздрава России,

доцент, к. м. н.

Халиков Альберт Рашитович

(ответственный редактор)

к.ф.-м.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОТОПЛИВА ДЛЯ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ <i>О.В. Абрамов, И.Н. Абрамова</i>	7
--	---

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОРЯДКА РАЗМЕЩЕНИЯ ГРУЗОВ В ОТСЕКАХ КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА ПО МАССЕ <i>А.А. Беляков, А.И. Шулепов</i>	11
---	----

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ХАССП ПРИ ВНЕДРЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БИСКВИТА С ПОРОШКОМ ИЗ ПЛОДОВ ГРУШИ (PYRU) <i>А.А. Гильмутдинова, З.А. Канарская, А.В. Канарский</i>	18
---	----

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ <i>М.П. Забудская</i>	23
--	----

РАЗРАБОТКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ ГЕРОДИЕТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОРОШКА ИЗ ПЛОДОВ КАЛИНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ И АМАРАНТОВОЙ МУКИ <i>А.И. Зиатдинов, З.А. Канарская, А.В. Канарский</i>	30
--	----

МЕТАЛЛИЗАЦИЯ ОБРАТНОЙ СТОРОНЫ КРЕМНИЕВОЙ ПЛАСТИНЫ <i>Э. Казалиева</i>	35
--	----

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИНИИ ПОЛУЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕТАБИОТИКА <i>А.К. Камалова, З.А. Канарская, А.В. Канарский</i>	39
---	----

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИНИИ ПРОИЗВОДСТВА ГИДРОЛИЗАТА КОЛЛАГЕНА ИЗ ПРОДУКТОВ ПТИЦЕВОДСТВА <i>А.Д. Латипов, З.А. Канарская, А.В. Канарский</i>	46
--	----

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СПЕЦТЕХНИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ <i>В.А. Харламов</i>	51
---	----

СЕКЦИЯ 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ..... 60

ДОКУМЕНТЫ АСТРАХАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА: КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ <i>Е.Д. Верещагина</i>	60
---	----

БУДДИЗМ ЗАПАДНОГО ЗАБАЙКАЛЬЯ И ТУРИЗМ <i>С.Г. Галданов, А.А. Гармаев, А.А. Ермолаев, А.А. Тутолмина</i>	67
--	----

СЕКЦИЯ 3. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 74

ХАРАКТЕР ПОЛИТИЧЕСКОГО НАРРАТИВА В МЕДИАКОММУНИКАЦИИ

*З.Г. Кудрявцева..... 74***СЕКЦИЯ 4. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 81**

ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ В НАЛОГОВОМ ПРАВОПРИМЕНЕНИИ

Д.А. Типцова..... 81

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА НАЛОГОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ЧАСТИ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

А.М. Боташева..... 86

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ, ЕЁ МЕСТО И РОЛЬ В ДЕНЕЖНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Е.В. Мещерякова..... 91***СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 97**

КОНТРУИРОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ПЕДАГОГИКИ

Е.Г. Новолодская, Е.Б. Манузина..... 97

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ

Ю.О. Терниевская, А.С. Пилипенко..... 105

РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО БИОЛОГИИ

А.А. Перминова..... 115

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

А.Р. Карачаев..... 122

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРАТОРУ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ (НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ФИЛИАЛ) КРАСНОДАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ)

М.А. Нагоева, А.В. Урумов..... 126

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

М.М. Османов..... 130

«ИССЛЕДОВАНИЕ» И «ПРОЕКТ»: СХОДСТВА РАЗЛИЧИЯ

Т.В. Робу..... 133

СЕКЦИЯ 6. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 138

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Т.В. Смолянская 138

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В
ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫЙ И РАННИЙ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОДЫ

Н.Л. Полудень 142

СЕКЦИЯ 7. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 153

ТЕКСТИЛЬ «ИКАТ» В ТАДЖИКСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ

Д.Р. Обидова 153

ОБРАЗ ПЕРВОЙ ЯПОНСКОЙ ЖЕНЩИНЫ-САМУРАЯ В ДИЗАЙНЕ ЖЕНСКИХ УРАШЕНИЙ
«ТОМОЕ ГОДЗЕН»

Д.А. Стерхова 161

СЕКЦИЯ 8. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 165

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ЭКСПЕРТНОГО ОПРОСА В ИССЛЕДОВАНИИ
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

Д.В. Некрасов, Е.А. Преликова 165

СЕКЦИЯ 9. ПОЛИТОЛОГИЯ 173

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ В СИСТЕМЕ КОММУНИКАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В
СТРУКТУРЕ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ

М.Н. Булатова 173

СЕКЦИЯ 10. АРХИТЕКТУРА..... 178

РАЗВИТИЕ «ЗЕЛЕННОГО КАРКАСА» НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА КАК ОСНОВА ДЛЯ
КОМФОРТНОЙ И УСТОЙЧИВОЙ СРЕДЫ

А.Д. Поцхорая 178

СЕКЦИЯ 11. ЭКОЛОГИЯ..... 183

ПОДДЕРЖАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РАБОТЫ АКТИВНОГО ИЛА В СИСТЕМАХ
БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ ВОД

В.Е. Батынов, А.В. Церенов, С.В. Шарманджинов, Ю.С. Гермашева 183

СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147.227

КОНТРУИРОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ПЕДАГОГИКИ

Е.Г. Новолодская,

к.пед.н., доц., кафедра педагогики и психологии

Е.Б. Манузина,

к.пед.н., доц., кафедра педагогики и психологии,

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический

университет имени В.М. Шукшина,

г. Бийск

Одной из актуальных проблем современного образования является формирование и развитие у обучающихся умений работать с большим объемом информации, поступающей из различных источников, анализировать ее, обобщать и классифицировать, структурировать и интерпретировать, применять в новых учебных ситуациях. В федеральном государственном образовательном стандарте представлены требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, в том числе:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами [1].

В связи с этим перед учителем стоит задача научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями окружающей действительности. Но сначала он сам должен овладеть всеми способами обработки информации, в том числе в период обучения в

вузе. С нашей точки зрения, особую актуальность в данной работе приобретает метод конструирования интеллектуальных карт, который может использоваться при изучении будущими учителями различных вузовских дисциплин, в частности курса «Педагогика».

Дисциплина «Педагогика», преподаваемая в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина достаточно обширна, включает крупные содержательные блоки: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения», «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика», «Педагогические технологии», «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования», «История педагогики и образования», «Методология исследовательской деятельности в образовании. Проектная компетентность педагога». Цель изучения курса – формирование у студентов компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Первокурснику, вчерашнему школьнику, сложно быстро адаптироваться к системе вузовского образования, осознавать и усваивать большой объем теоретического материала, предлагаемого на лекциях (тем более, в рамках изучения дисциплин профессионального цикла). На первом курсе у будущих педагогов формируются основные представления о науке педагогике и организации процесса обучения:

- основные характеристики науки педагогики: объект и предмет, функции и задачи, категории и структура, связь с другими науками;
- профессиональная деятельность и личность педагога, основные виды и структура педагогической деятельности.
- исследования в педагогике: нормы, требования, методы;
- сущность содержания образования, концепции и теории, принципы отбора содержания, нормативы и стандарты;
- современные дидактические концепции и модели организации обучения;
- дидактика: предмет и задачи, основные категории;
- процесс обучения как целостная система: структура, функции, закономерности, движущие силы, принципы, логика;

- деятельность учителя и учащихся в процессе обучения;
- формы организации процесса обучения, средства, методы и приемы обучения;
- авторские школы, педагоги-новаторы.

Чтобы систематизировать содержание учебного материала, выделить основные понятия, сделать акцент на главных моментах, мы реализуем методику конструирования интеллектуальных карт. Схема, как основа построения интеллект-карт, является наиболее доступной и удобной формой абстракции. Схематическое изображение позволяет выделить существенные, главные признаки изучаемого материала, продемонстрировать структуру рассматриваемого понятия, определить основные связи и отношения, причины и следствия различных процессов и явлений. Также схематизация – один из наиболее эффективных способов обобщения материала и его интерпретации в наглядно-графической форме.

Методика конструирования интеллектуальных карт разработана Тони Бьюзеном, и сегодня очень популярна в самых различных областях человеческого знания, в методике преподавания школьных и вузовских дисциплин. Рассматривая проблемы развития интеллекта, психологии обучения и проблем мышления, психолог обосновал эффективность данного метода, возможность его использования с точки зрения обработки информации левым (цифры, слова, логика, последовательность, упорядоченность и анализ) и правым (цвета, воображение, образы, ритм, пространственные соотношения) полушариями головного мозга.

Психолог выделил несколько видов интеллектуальных карт, обусловленных объемом и применением их в различных сферах деятельности:

- стандартная карта – классическая интеллект-карта, которая служит для усвоения знаний, умений, навыков, помогает выразить собственные идеи;
- скоростная карта (или карта-молния) – запускает и стимулирует умственные процессы, с ее помощью можно подготовиться к сообщению;
- мастер-карта – объем такой карты может быть весьма большим, т.к. она содержит в себе материал одного раздела или темы, ее цель – обзор всей изученной и пройденной информации;

– мегакарта – комплекс карт, связанных друг с другом на уровне одной основе [2].

Конструирование интеллектуальных карт рассматривается как технология, которая передает изображение информации в графическом виде. Сама интеллект-карта представляет собой инструмент структурирования информации, помогающий мыслить образно, применяя творческий подход. Это графический способ представления идеи, концепции, информации в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Интеллектуальная карта имеет радиантную структуру, исходящую от центра к краям, постепенно разветвляющуюся на более мелкие части, отражает смысловые, причинно-следственные, ассоциативные связи между понятиями и частями рассматриваемого объекта или явления.

Она имеет следующие отличительные свойства:

– наглядность – проблема изображается наглядно и рассматривается с различных сторон;

– привлекательность – эстетичное оформление карты активизирует познавательный интерес, развивает пространственное мышление и воображение;

– запоминаемость – использование знаков, символов и другого иллюстративного сопровождения способствует более продуктивному запоминанию и осознанию информации;

– своевременность – интеллект-карта помогает выявить недостаток информации, дополнить и расширить ее содержание;

– творчество – в процессе конструирования интеллект-карты организуется поиск и применение нестандартных путей решения задач, проявление оригинальности и креативности;

– возможность пересмотра – повторное «возвращение» к интеллект-карте через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также стимулирует возникновение новых идей, дополнений и пр. [3].

При изучении дисциплины «Педагогика» мы предлагаем первокурсникам организовать работу по конструированию стандартных интеллект-карт (классических, направленных на усвоение знаний, умений и навыков) по этапам.

1 этап: определение объекта изучения (центрального образа, темы) и определение ассоциаций (запись слов, образов, символов).

2 этап: рисование центрального образа и ветвей первого и второго уровней с ключевыми словами (словосочетаниями) и иллюстративным сопровождением.

3 этап: повторная ассоциация, пересмотр интеллект-карты и ее корректировка, проверка способности к вспоминанию и комментированию информации.

Конструирование интеллектуальных карт организуется на некоторых практических занятиях, предлагается в качестве одного из индивидуальных заданий к зачету. Студенты на зачете комментируют свои интеллект-карты, дают формулировки основных понятий по выбранной теме, объясняют логику выбора ветвей первого и второго порядка и иллюстративное сопровождение (рис. 1-5).

Также на зачетном занятии мы пробуем сконструировать мастер-карты по крупным разделам (блокам): «Процесс обучения как целостная система», «Содержание образования» и др. для систематизации учебного материала и обзора изученной информации (рис. 6).



Рисунок 1 – Интеллект-карта «Структура педагогики как науки»

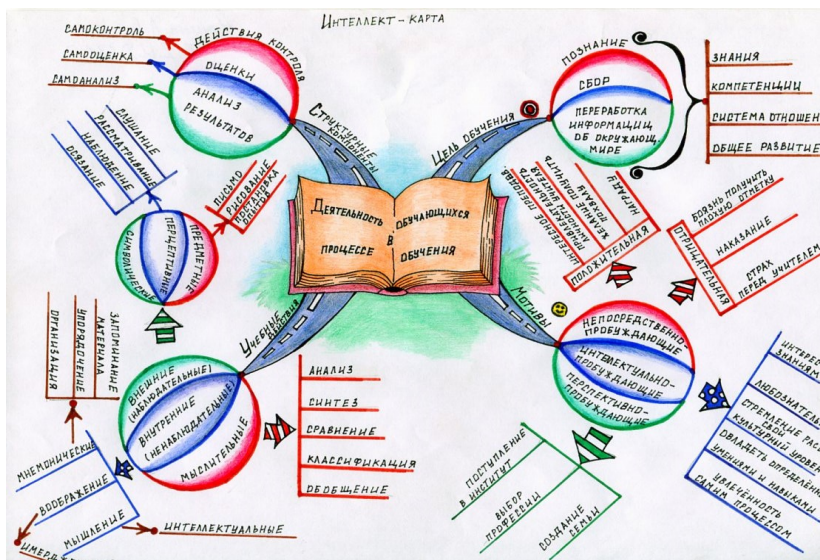


Рисунок 2 – Интеллект-карта «Деятельность обучающихся в процессе обучения»

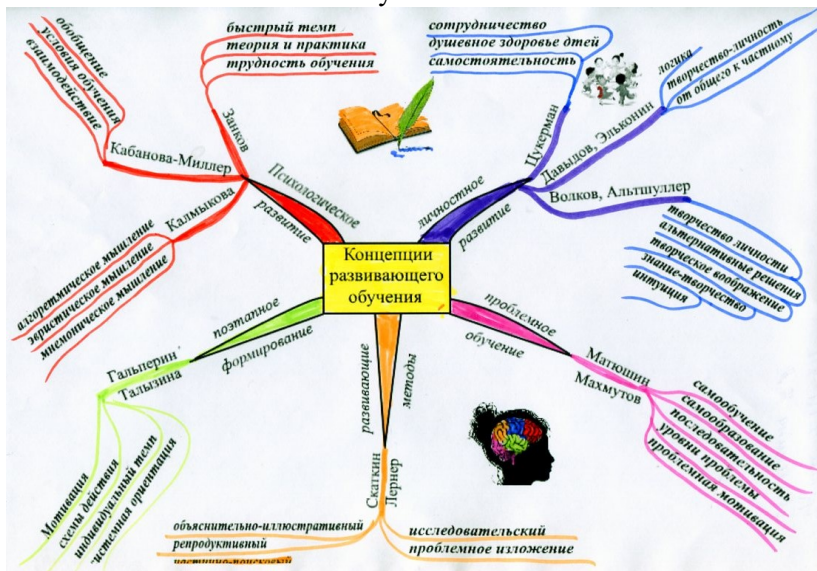


Рисунок 3 – Интеллект-карта «Характеристика концепций развивающего обучения»

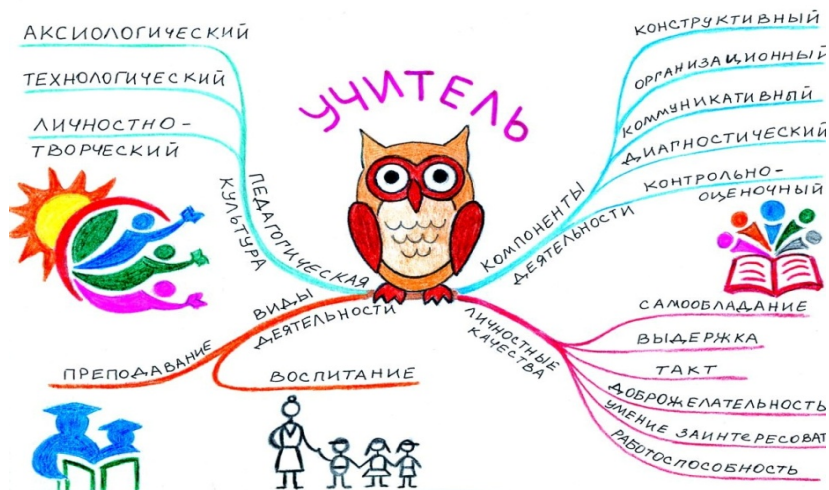


Рисунок 4 – Интеллект-карта «Профессиональная деятельность педагога»

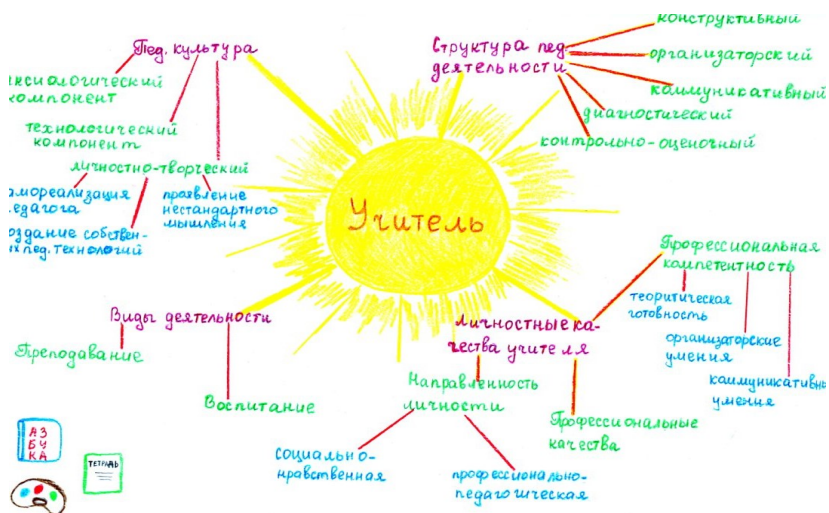


Рисунок 5 – Интеллект-карта «Личность педагога»

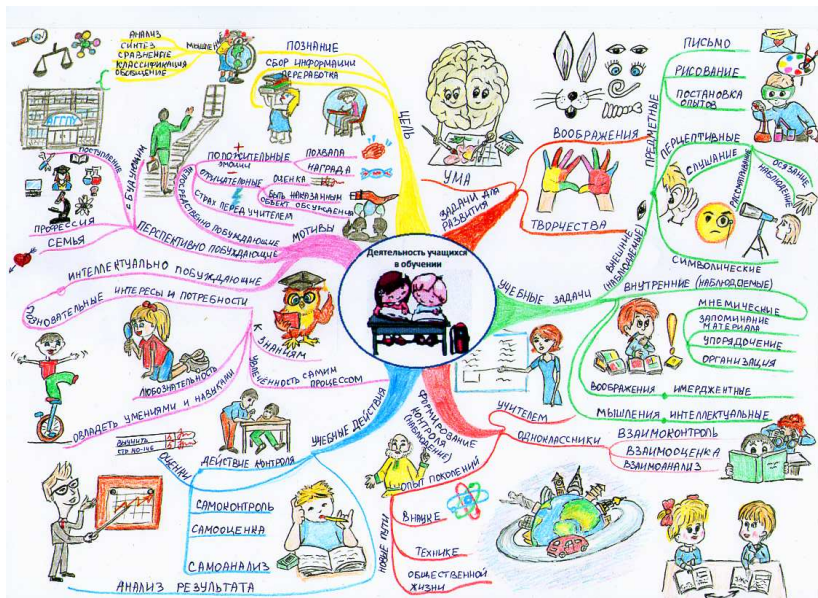


Рисунок 6 – Интеллектуальная мастер-карта «Деятельность учащихся в обучении»

Выполненные работы демонстрируют начальные умения студентов систематизировать учебную информацию, выделять узловые моменты темы. В дальнейшем при изучении курса «Педагогика» планируется, помимо интеллектуальных карт, использование других способов структурирования и систематизации учебного материала: опорных графических конспектов, алгоритмов и пр. Решение проблемы осознания и усвоения студентами информации, необходимой для решения профессиональных задач, включает целый комплекс мероприятий, что может рассматриваться как дальнейшая перспектива исследования.

Процесс визуально-графической интерпретации учебного материала в системе вузовской подготовки будущих учителей, в том числе при изучении дисциплины «Педагогика», будет способствовать развитию универсальной компетенции: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Список литературы

[1] Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/>. [дата обращения: 09.03.2021]

[2] Бьюзен Т. «Интеллект-карты. Практическое руководство» [Текст]. / Т. Бьюзен. // Интеллект-карты. Практическое руководство. – М.: Попурри, 2010. 352 с.

[3] Макушина А.Е. Конструирование интеллект-карт при изучении окружающего мира [Текст]. / А.Е. Макушина, Е.Г. Новолодская. // Начальная школа. – 2018. № 3. 9-12 с.

© Е.Г. Новолодская, Е.Б. Манузина, 2021

УДК 378.18

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ

Ю.О. Терниевская, А.С. Пилипенко,
студенты 2 курса, напр. «Социальная работа», профиль «Социально-психологическая работа в системе социальных служб»

Е.Г. Новолодская,
научный руководитель,
к.пед.н., доц., кафедра педагогики и психологии,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина,
г. Бийск

Аннотация: В статье рассматривается классификация молодёжных организаций. Перечислены молодёжные организации Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина (АГГПУ) и г. Бийска Алтайского края, направления их работы. Приведены примеры проектов, реализуемых студентами института педагогики и психологии АГГПУ в условиях пандемии и перехода на дистанционное обучение. Представлены новые студенческие проекты «Имя Шукшина» и

«Школа активов PROактив». Сделан вывод о необходимости поддержки и реализации студенческих инициатив.

Ключевые слова: молодежь, молодежная организация, студенческий актив, студенческие инициативы, проектная деятельность

Молодежные организации призваны направлять энергию и энтузиазм юношества и молодежи. Многие из них помогают развивать способности молодых людей, создают условия для самореализации и самоактуализации личности в различных сферах жизнедеятельности: от спорта и туризма до гражданской активности и ответственности.

Молодёжная организация – сообщество молодых людей, создаваемое на основе совместных интересов и потребностей, имеющее иерархию руководства (центр, филиалы, лидеров на местах, центрального лидера или коллегиальный орган руководства), фиксированное списочное членство и устав.

Существует множество классификаций молодёжных организаций. По отношению к политике их подразделяют на четыре группы:

1) аполитичные – деятельность таких организаций является политически безразличной (объединения по интересам, спортивные и творческие организации);

2) идеологические – лидеры и руководители этих молодёжных организаций не упоминают о каком-либо отношении к политике (сюда относят поисковые и гражданско-патриотические объединения);

3) политические – создаются при различных политических объединениях, действуют в строго определенных идеологических рамках;

4) политико-просветительские – проводят подготовку представителей политической элиты страны, не ориентируются на какую-либо определенную доктрину той или иной партии, занимаясь просвещением, а также стажировкой юношей и подростков в государственных структурах (например, работа добровольными помощниками депутатов) [1].

Исходя из степени автономности, все молодёжные организации России подразделяют на созданные по инициативе определенных лиц: детей и юношества (управляются ими), взрослых

(действующие с их участием), общественных структур или государства, принимающих участие в руководстве.

По наличию формальной регистрации существуют объединения: неформальные, незарегистрированные, но действующие при этом под покровительством или на базе официальных структур (например, школьные организации), официально зарегистрированные.

По направлениям и видам деятельности, молодежные организации бывают многопрофильные и профильные.

Российское движение школьников – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников [2].

Студенты АГПУ являются участниками движения Российского союза молодёжи – одной из самых массовых, неполитических, некоммерческих, негосударственных молодёжных организаций в России, осуществляющей работу различных направлений, в том числе по патриотическому воспитанию молодёжи, развитию интеллектуального потенциала и социальных инициатив.

Студенты нашего вуза являются членами студенческой палаты Молодежного Парламента г. Бийска – молодежного совещательного органа, созданного при отделе молодёжной политики Управлении культуры спорта и молодёжной политики Администрации г. Бийска Алтайского края. Основными направлениями деятельности Парламента являются:

- патриотическое воспитание молодежи;
- повышение политико-правовой культуры молодежи;
- привлечение молодежи к решению проблем своих сверстников, защита их интересов.

Студенты Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина реализуют свои идеи, силы и способности в деятельности молодежных организаций вуза:

1) объединенный совет обучающихся – высший орган Студенческого Самоуправления АГПУ, участвующий в решении вопросов управления университетом и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы

студентов в обеспечении получения и развития социально-культурных компетенций, стимулирования личностного роста;

2) студенческий мобильный медиациентр «Объектив», обеспечивающий информационное освещение деятельности студенческих общественных организаций, органов студенческого самоуправления и структурных подразделений университета;

3) спортивный клуб «Буревестник», обеспечивающий развитие физической культуры и спорта среди студентов и сотрудников АГПУ, организацию и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий по разным видам спорта;

4) строительные и сервисные отряды, волонтеры, отряды проводников, педагогический отряд «Земляки», отряд снежного десанта «Земляки» и др. Ежегодно бойцы снежного десанта посещают разные районы нашего края, проводят профориентационную работу со школьниками, занимаются волонтерской деятельностью, благоустройством территорий, устраивают творческие концерты.

Студенческий Актив нашего университета – это орган студенческого самоуправления, деятельность которого направлена на оказание помощи студентам, обеспечение взаимодействия с администрацией вуза, на сплочение и сотрудничество. Студенческий актив института педагогики и психологии АГПУ задействован в различных социальных проектах. Например, в 2020 году в условиях пандемии и перехода на дистанционное обучение были реализованы:

– проект «Центр цифрового волонтерства «Университет и школа вместе в дистанте», направленный на оказание помощи учителям, родителям, школьникам при организации дистанционного обучения в период пандемии не только в наукограде Бийске, но и в сельской местности;

– проект волонтерского колл-центра по коронавирусу «Горячие сердца», ориентированный на сбор информации о круге контактных лиц в окружении заболевших COVID-19. Студенты не только оказали поддержку сотрудникам Роспотребнадзора Алтайского края в условиях пандемии, но и получили опыт коммуникации, что способствовало развитию их профессиональных компетенций.

В 2021 году для участия в Международном конкурсе студенческих проектов «#Studproekt_BSPU», проводимого

Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка нами было разработано несколько проектов. Работая над ними, мы руководствовались трактованием процесса проектирования как «процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте» [3, с. 21].

Дадим краткую характеристику проектов студенческих инициатив.

Проект «Имя Шукшина».

Актуальность проблемы. Благотворительная деятельность – один из основных способов реализации человеком духовной потребности в помощи окружающим и важнейший фактор самоорганизации общества. Она помогает студентам формировать чувство ответственности к себе и своим действиям, а также развивает их внутренний физический и духовный потенциал.

Наш вуз носит имя Василия Макаровича Шукшина – советского киноактёра, кинорежиссёра, сценариста и писателя (Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина). Студенты должны знать и с почтением относиться к его творчеству, истории жизни, сохранять связь с малой родиной В.М. Шукшина – селом Сростки Алтайского края.

Нами был проведен опрос 27 студентов института педагогики и психологии АГППУ. Как показала статистика, многие опрошенные знают В.М. Шукшина, но часть студентов не были в с. Сростки (рис. 1, 2).

Знакомы ли вы с творчеством В.М.Шукшина?

27 ответов

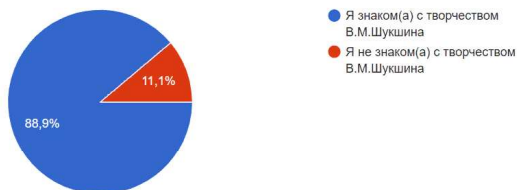


Рисунок 1 – Результаты опроса о знакомстве студентов с творчеством В.М. Шукшина

Бывали ли вы на родине В.М.Шукшина в с.Сростки?

27 ответов

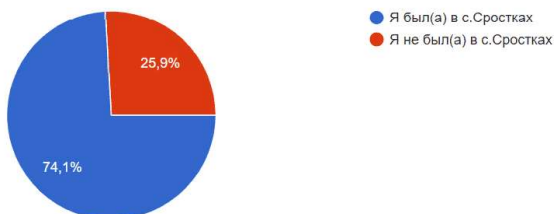


Рисунок 2 – Результаты опроса о посещении студентами родины В.М. Шукшина

Описание проекта. Результаты опроса позволили определить цель проекта: формирование чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому, нашим традициям через сохранение памяти В.М. Шукшина, а также организация благотворительной помощи жителям с. Сростки (инвалидам, многодетным семьям, пожилым людям).

В рамках проекта будет выбран один день с мая по июнь 2021г. В первой половине дня будет организована волонтерская помощь жителям села Сростки. Во второй половине дня будет проведена экскурсия по памятным местам села для всех участников проекта (студенты и преподаватели АГГПУ).

Основные этапы проекта

1. Организационный:

- создание рабочей группы по реализации проекта, распределение обязанностей;
- определение сроков реализации проекта;
- привлечение администрации Сростинского Сельсовета Бийского района Алтайского края к реализации проекта;
- информирование жителей села о проекте;
- поиск спонсоров (ТД «Аникс»; ООО «Грильница» и пр.).

2. Основной:

- общий сбор участников и организационный выезд из г. Бийска в с. Сростки;

- разделение участников по командам (от 5 до 10 человек) и их распределение по объектам работы (дома, где проживают пожилые люди, инвалиды и многодетные семьи);

- обед и реализация экскурсионной программы по таким объектам как: здание бывшей сrostинской школы, дом-музей матери В.М. Шукшина, дом, где прошли детство и юность В.М. Шукшина, гора Пикет;

- общий сбор и организационный выезд обратно в г.Бийск.

3. Итоговый:

- анализ проведенной работы и подведение итогов;

- освещение результатов мероприятия на сайте АГГПУ и в СМИ.

Практическая значимость проекта:

- формирование нравственных ценностей и культуры социальной помощи у студентов;

- активизация познавательного интереса к истории родного края;

- повышение познавательной активности обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в мероприятиях волонтерской направленности;

- использование полученных знаний в учебном процессе (написание научно-исследовательских работ, создание новых произведений литературы и искусства, связанных с жизнью и творчеством В.М. Шукшина);

- повышение духа коллективизма у студентов университета.

«Школа активов PROактив».

Актуальность. Воспитание лидерских качеств личности стало социально значимой задачей современности. Лидерские навыки позволяют человеку быть успешным, а обществу в целом развиваться с опорой на социально активных граждан, готовых и имеющих мотивацию трудиться над его процветанием. Коллективная деятельность является важным фактором социализации человека в обществе, поэтому в проекте применены методики формата динамического тренинга.

Проблема межличностного взаимодействия относится к числу важнейших сфер жизнедеятельности, особенно для студента, поскольку это один из самых трудных и сложных из всех периодов

жизни, представляющий собой время становления личностных качеств. Все стороны личности подвергаются перестройке, возникают и формируются новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки. От того, как будет складываться межличностное взаимодействие в студенческой группе, зависит и формирование будущей личности специалиста.

В ходе опроса, проведенного среди обучающихся АГГПУ, выяснилось, что хотя студенты состоят в активах своих институтов, проводимая деятельность их не совсем устраивает (рис. 3, 4).

Состоите ли вы в активе своего института?

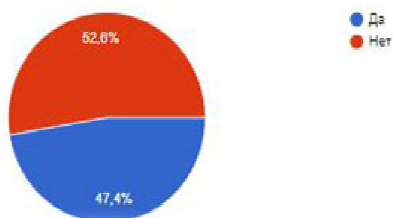


Рисунок 3 – Результаты опроса о членстве в активе института

Устраивает ли вас деятельность актива вашего института?

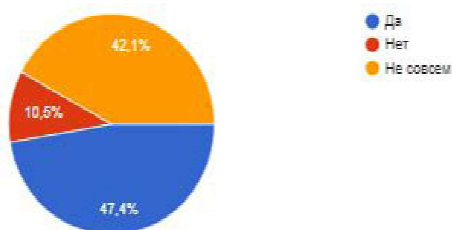


Рисунок 4 – Результаты опроса студентов об удовлетворенности деятельностью актива института

Описание проекта. Идея проекта – создание школы активов для студентов АГГПУ с целью приобретения участниками знаний, навыков и опыта управленческой, организационной и информационной деятельности.

В рамках реализации проекта предполагается формирование сплоченного коллектива для организации эффективной работы студенческих активов и объединений. В течение трех дней будут проведены мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств, командообразования и самореализации. Онлайн-тренинги, командный проект и деловые игры помогут студентам в развитии заявленных качеств, самообразовании.

Основные этапы реализации проекта:

1 этап. Привлечение участников и общественности для реализации данного проекта. Объявление о школе актива, набор команд их числа активных студентов и представителей студенческих объединений.

2 этап. Определение целей и задач проекта, необходимых ресурсов и бюджета. Формирование общественного мнения.

3 этап. Проведение переговоров с Первичной профсоюзной организацией студентов АГГПУ.

4 этап. Проведение плановых мероприятий:

– 04.10.21 – онлайн-тренинги. Будут проведены тренинги на темы «Эффективная коммуникация» и «Командообразование, навыки работы в команде».

– 05.10.21 – информационная и практическая часть. Участники будут проинформированы о студенческих активах АГГПУ и правилах организации и проведения мероприятий. Им будут предложены на выбор деловые игры и создание проекта на одну из выбранных тем: «Улучшение СММ продвижения вуза», «Идеи улучшения актива», «Слово живое и мёртвое».

– 06.10.21 – подведение итогов, анализ результатов, награждение участников сертификатами.

5 этап. Анализ результатов работы.

Практическая значимость проекта:

– вклад студентов в развитие активов институтов университета;

- вовлечение студентов в активную общественную жизнь университета;
- подбор кадров для формирования состава активов университета;
- обучение студентов навыкам, необходимым для реализации проектов и организации мероприятий;
- для организаторов – повышение навыков в проведении мероприятий, организации командной работы;
- непосредственное знакомство членов активов университета с новыми активистами.

Молодежь – будущее нашей страны. Поддерживая и помогая реализовать её инициативы, общество непременно перейдет к новому этапу развития. Но самое главное – это развитие личности студента, формирование чувства ответственности и восприимчивости к проблемам другого человека и общества в целом.

Список литературы

- [1] Общественные молодежные организации: понятие, классификации. [Электронный ресурс]. – URL: <https://lektsii.com/2-93778.html>. (дата обращения: 10.03.2021).
- [2] Российское движение школьников. [Электронный ресурс]. – URL: <https://рдш.рф/>. (дата обращения: 03.03.2021).
- [3] Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений. / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.

© Ю.О. Терниевская, А.С. Пилипенко, 2021