

Министерство просвещения Российской Федерации
УО «Минский государственный лингвистический университет» (Республика Беларусь)
АО «Казахский университет международных отношений и
мировых языков имени Абылай Хана» (Республика Казахстан)
Департамент образования Воронежской области
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

*Материалы
международной научно-практической конференции,
6 апреля 2023 г.*

ВОРОНЕЖ
2023

УДК 37
ББК 74
Т33

Научный редактор
кандидат педагогических наук, доцент А. Н. Махинин

Рецензенты:
Н. К. Сергеев, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
М. В. Боброва, кандидат педагогических наук

Т33 **Теория и практика современного воспитания и обучения** : материалы международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 06 апреля 2023 г.) / [науч. ред. А. Н. Махинин]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 684 с.

ISBN 978-5-00044-971-4

Материалы международной научно-практической конференции «Теория и практика современного воспитания и обучения» раскрывают теоретико-методологические подходы и научно-методические решения актуальных вопросов проектирования, организации, рефлексии, исследования педагогических практик.

Рекомендуется научным работникам, аспирантам, работникам системы образования, педагогам, студентам, всем, кто интересуется проблемами современной педагогики и образования.

УДК 37
ББК 74

Секция 2

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И ИДЕНТИЧНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 210

<i>Шакурова М.В.</i> Парадигмальный сдвиг в воспитании: влияние информатизации и цифровизации	210
<i>Шустова И.Ю.</i> Будущий педагог воспитатель: необходимость умения работать с со-бытийной ситуацией в процессе воспитания	214
<i>Репринцев А.В.</i> Диалектика социального и индивидуального в процессе этнической социализации подростков.....	223
<i>Духова Л.И.</i> Социально-нравственное развитие младших школьников в процессе освоения ценностей национальной культуры: диалектика стихийных и управляемых влияний	232
<i>Мещерякова Е.И.</i> Психолого-педагогические аспекты становления профессиональной идентичности в условиях неопределенности.....	241
<i>Махинин А.Н.</i> Концептуально-содержательная и социокультурная обусловленность педагогических практик формирования российской идентичности в системе образовании	246
<i>Пашков С.В.</i> Христианская аксиология как основа социального воспитания детей и молодежи в традиционной культуре Русского мира	252
<i>Мазкина О.Б.</i> Цикл образовательных мероприятий как средство формирования патриотических ценностей молодежи	265
<i>Кирмач Г.А.</i> Диалог в духовно-нравственном воспитании студентов	269
<i>Геллер Г.А.</i> Современная семья в системе факторов формирования этнокультурной идентичности личности ребенка	275
<i>Фролова С.В.</i> О культурно-исторической памяти и национальной идее в структуре педагогического мировоззрения: историко-педагогический анализ	282
<i>Каратаева Т.А.</i> Советник по воспитанию в школе как субъект процесса формирования гражданской идентичности подростков.....	286
<i>Деева Е.В.</i> Теоретико-методологические подходы к формированию ценностного отношения подростков к малой родине в деятельности общественных объединений	291
<i>Виницкая Н.В., Шабалина Е.П., Шипунова М.Н.</i> Реализация нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной среды.....	300
<i>Панина Л.Ю.</i> Государственная политика современной России в области воспитания: цели и ценности.....	303
<i>Коваленко М.С.</i> Социокультурная среда мегаполиса: к вопросу о влиянии на идентичность современных подростков.....	308
<i>Зубкова В.Д., Коваленко М.С.</i> Выражение национальной идентичности жителей Франции в массовой литературе	311

Н.В. Веницкая, кандидат искусствоведения, доцент

Е.П. Шабалина, кандидат педагогических наук, доцент
(ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина», г. Бийск)

М.Н. Шипунова, учитель обществознания высшей квалификационной категории
(МБОУ «Гимназия № 11», г. Бийск)

Реализация нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной среды

Аннотация. В статье рассматривается проблема нравственного воспитания в образовательной школе. Проведен анализ доминирующих показателей уровня воспитанности обучающихся, прогнозирующий динамику их развития, что позволит классному руководителю (тьютору) управлять процессом развития личности каждого подростка, коллектива класса, прогнозировать и предвидеть возможные результаты развития.

Ключевые слова: нравственное воспитание, тьютор, мотивы, виды деятельности, диагностический срез, подросток.

В результате социально-экономических и культурных преобразований в обществе, происходят необратимые изменения, оказывающие существенное влияние на нравственное воспитание личности.

Нравственность является одним из основных типов социальной регуляции и выступает как способ реализации своих поступков в жизни общества, с соблюдением его норм и правил.

Рассмотрим понятие «нравственность». Так В. С. Библер рассматривает нравственность как феномен культуры. Нравственность имеет сложную структуру, содержание которой раскрывается в личной форме этического сознания; свободном и ответственном поведении, поступках личности, в ее внутренних мотивах и побуждений творить добро [2].

Ю. К. Бабанский нравственное воспитание видит в самом процессе развития и формирования личности, через проявление воспитанника к коллективу, своему чувству к Родине, в том числе и малой Родине, в которой формировались не только личностные качества, но и ответственность за свои действия и поступки.

Б. Т. Лихачев процесс нравственного воспитания видит во взаимодействии воспитателя и воспитанника с целью изменения сознания, а именно: соблюдение норм и правил поведения в общественном месте, знание принципов и требований общества, которые в дальнейшем раскроются в убеждениях самой личности, ее нравственных чувствах.

Н. А. Пархоменко отмечает в нравственном воспитании знание воспитанником норм и правил поведения в обществе, способность осознавать

свое поведение, уметь его анализировать и работать над своими эмоциональными ошибками, иметь твердое убеждение по различным вопросам, опираясь на свое отношение к людям, ценностям общества.

К. Д. Ушинский особо отмечал в своих трудах ценное отношение человека к личности другого, его равенства с другим человеком, дабы это один из показателей нравственности – самоуважение и уважительное отношение к окружающим.

Анализ понятия «нравственность» позволяет утверждать, что единого подхода к определению понятия нет из-за расхождения содержательной стороны [2; 3]. Для решения воспитательных задач в общеобразовательной школе, по мнению И. П. Подласого, необходимо учитывать следующие особенности:

1. Воспитание – это длительная кропотливая работа, направленная достижение цели.

2. В процессе получения жизненного опыта воспитанник должен пережить и прочувствовать последствия нарушения нравственных норм.

3. Личность в процессе взаимодействия с окружающими не теряет стремление к нравственному идеалу, что является золотым правилом воспитания нравственных качеств личности [5].

Изучение нравственной воспитанности обучающихся проводилось в 7 классе с использованием методик М. П. Нечаева «Уровень воспитанности», «Направленность личности».

В качестве базовых были выделены следующие показатели:

1. Система ценностей, выраженная в различных сферах интересов.
2. Уровень сформированности нравственной культуры.
3. Уровень развития коммуникативных умений и навыков.
4. Направленность личности [4].

На основе анализа теоретических источников были определены три доминирующих показателя уровня воспитанности: ценностные ориентации обучающихся; коммуникативная культура; направленность личности.

По нашим наблюдениям, у подростков возникает потребность познать самого себя как личность, что порождает стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию. Со стороны взрослых и сверстников повышаются требования к личности подростка. Их мнение позволяет подростку анализировать и сравнивать себя с другими, тем самым формируются ценностные ориентации, складываются устойчивые образцы поведения в обществе.

Подростки с высокой потребностью в общении стремятся к поддержанию и установлению положительных отношений со сверстниками и взрослыми.

Направленность личности выражается в самопознании себя [6]. В подростковом возрасте создаются условия для формирования организаторских способностей, предприимчивости и многих других личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей. Эти личностные качества

могут успешно развиваться во всех видах деятельности, в которые вовлечен подросток.

Диагностический срез в 7 классе показал следующие результаты: общение с друзьями – 62%; общение в семье – 56%; общение с учителями – 43%; общение с природой – 70%; спорт – 80%; домашний труд – 25%.

Располагая данными о результатах диагностического среза, классный руководитель (тьютор) имеет ценный материал для составления характеристики класса. Составленная характеристика класса, позволит классному руководителю (тьютору) конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса, управлять процессом развития личности каждого подростка, коллектива класса, прогнозировать и предвидеть возможные результаты, поднять ученический коллектив на более высокий уровень развития.

Таким образом, процесс нравственного воспитания имеет свою специфику и сложности в организации. Однако, освоив необходимые психолого-педагогические знания, классный руководитель (тьютор) способен влиять на развитие личности, формирование нравственных представлений, культуру поведения, а главное сформировать систему ценностей.

Библиографический список

1. **Бабанский, Ю. К.** Педагогика / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1998. – 479 с.
2. **Духовно-нравственное воспитание средствами народной педагогики** / Е. П. Шабалина, Н. В. Веницкая, Л. И. Губарева, Л. Г. Светоносова и др. / Современные проблемы педагогики. – Орел : Научное обозрение, 2014. – С. 24-45.
3. **Лихачев, Б. Т.** Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Владос, 2010. – 646 с.
4. **Нечаев, М. П.** Диагностика воспитанности школьников / М. П. Нечаев – Москва : ЦГЛ., 2006. – 60 с.
5. **Подласый, И. П.** Педагогика: Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2012. – 574 с.
6. **Шабалина, Е. П.** Нравственные ценности будущих учителей в процессе профессионального самоопределения / Е. П. Шабалина / Духовно-нравственные и государственно-правовые основы отечественного просвещения. – Москва : ОДИ International, 1998. – С. 51.

N.V. Vinitskaya

E.P. Shabalina

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Biysk

M. N. Shipunova

Municipal budgetary educational institution «Gymnasium № 11», Biysk

Implementation of the moral education of students in the educational environment

Abstract. In article the problem of moral education at educational school is considered. The analysis of the dominating indicators of level of good breeding of students predicting dynamics of their development that will allow the class teacher (tutor) to operate development of the identity of each teenager, collective of a class is carried out to predict and expect possible results of development.

Key words: moral education, tutor, motives, types of activity, diagnostic cut, teenager.