ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества

Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 12 февраля 2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Горно-Алтайский государственный университет

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции

12 февраля 2020 г.

Горно-Алтайск
БИЦ Горно-Алтайского государственного университета
2020

Рекомендовано редакционно-издательским советом
Горно-Алтайского государственного университета

ББК 60.542.15
Ц37

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 12 февраля 2020 г. / под ред. Г. Ю. Лизуновой. – Электрон. дан. и прогр. (6,72 Мб). - Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020. – 565 с.

Редактор:
Лизунова Г. Ю., кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет

Сборник подготовлен на основе материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции: «*Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества».*

Сборник адресован российским и зарубежным ученым, преподавателям вузов и СПО, педагогам, аспирантам, магистрантам и студентам.

© Горно-Алтайский государственный университет, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Баринова Н.Г.
Адаптация студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу на примере Алтайского ГАУ …….. 11
Вьюшин С.Г., Орехова И.В., Марина И.В.
Гиревой спорт в системе физического воспитания вуза …… 19
Калинин Д.В.
Модернизация содержания профильного обучения в свете межпредметной интеграции …….. 24
Меликян А.Б., Гонохова Т.А.
Социальный портрет студентов агарного колледжа …….. 28
Орехова И.В., Вьюшин С.Г., Марина И.В.
Проблема выбора первокурсниками вуза элективной дисциплины по физической культуре и спорту …….. 33
Парфенова Г.Л., Шабалина А.Г.
Гендерная толерантность школьников ……. 40
Рябова М.В.
Изучение школьной мотивации первоклассников и психологическая диагностика мотивационной готовности к школе …….. 45
Сутормин С.А.
Адаптация курсантов к учебно-профессиональной деятельности образовательных организаций МВД России ……. 50

КУЛЬТУРА МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аймухамбетов Т.Т., Наурыз Г.О.
Культура межэтнического и межконфессиональногообщения в контексте мирового учебно-воспитательного процесса: мировой опыт и Казахстан..... 55
Бадакин А.А.
Развитие этнической толерантности студентов в процессе обучения в вузе…… 60
Григорьева Е.В., **Гонохова Т.А.**
Условия формирования толерантности подростков ……... 67
Дернова Е.В.
Организация деятельности куратора учебной группы с иностранными гражданами в учреждении среднего специального образования …….. 73
Джалимбекова С.В., Абибулаева А.Б.
К вопросу о развитии ценностных ориентаций студентов в межэтнических группах ……. 76
Кергилова Н.В., Касенова Н.Н., Акунова Э.Т.
Диалог культур как одно из условий сотрудничества между вузами в рамках недели межнационального взаимодействия …… 81

Хохлова Е.В., Первушина О.В.
Теоретико-методологические основы формирования коммуникативной культуры молодёжи средствами игры …….. 85

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Бакланова Г.А.
Копинг поведение: теоретический аспект …… 91
Бакланова Г.А.
Исследование копинг поведения у будущих педагогов ……. 97
Гришина А.С., Свидерских М.И.
Социально-психологические условия формирования брачно-семейных установок молодежи ……..... 103
Дюкарева Д.А.
Психолого-педагогические условия развития восприятия эмоций человека детьми дошкольного возраста ……... 109
Свидерских М.И., Садыкова Н.Т.
Особенности поколения миллениалов ……. 111
Селезнева Л.А., Меликян А.Б., Благовская Е.В.
Проблемы формирования социальной активности молодежи в учреждениях СПО в Республике Алтай ……. 116
Тебеков Э.М.
Особенности информационной безопасности молодежи в современной России…... 120
Тихомирова Е.С.
Влияние процессов трансформации общественных отношений на формирование нравственного сознания детей и молодежи ……. 124
Устинова О.А.
Прощение и диалог в разрешении современных конфликтов ……... 131
Шевченко Н.Б., Манузина Е.Б.
Проблема формирования ответственного родительства у молодых женщин, имеющих намерение прервать нежелательную беременность …….. 138

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Гайнова К.В.
Становление и развитие педагогической технологии ……. 145
Гонохова Е.С., Чистякова В.А.
Основы организации методической работы в муниципалитетах при подготовке к ЕГЭ …… 151
Гонохова Л.В., Гонохова Т.А.
Метапредметность современного урока физики ……. 157
Григорьева Е.В., Гонохова Т.А.
Методы и приемы воспитания толерантности в системе среднего образования ……. 167

Краснонос Д.А.
Ценности педагогов образовательных организаций дошкольного и среднего звена …… 172
Лебедева К.С.
Применение интернет-ресурсов в организации становления образовательной самостоятельности студентов …… 180
Москвичева Т.Ю.
Проектная деятельность по биологии как средство развития творческих способностей, способствующая повышению качеству образования …… 185
Ковтун С.Ю., Ковтун А.Н., Сергеева Г.А.
Влияние здоровьесберегающей образовательной среды на развитие микросоциального пространства образовательного учреждения ……. 189
Тебеков Э.М., Люст Л.Е.
Технологии СМИ как фактор формирования информационной безопасности молодежи ……. 194
Тарачкова Д.А.
Формирование эмоционального благополучия детей дошкольного возраста средствами арт-терапии ……. 199
Турова О.В., Гонохова Т.А.
Использование медиативных технологий при профилактике девиантного поведения молодежи в условиях учебного заведения среднего профессионального образования …….. 205
Шевченко Н.Б., Жижелева А.А.
Изучение и развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 8 класса на уроках химии посредствам активных методов обучения …….. 212

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Абильмажинова О.С.
К вопросу активизации творчества студентов через проблемное обучение 222
Андраханова Е.В., Манузина Е.Б.
Управление развитием кадрового потенциала современной общеобразовательной организации ……. 225
Барбашина Ю.С., Манузина Е.Б.
Профессиональное развитие молодого педагога в условиях постдипломного сопровождения …… 230
Буркацкая Н.М.
Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов колледжа культуры специальности «народное художественное творчество» …….. 235
Витман О.А., Мельникова Ю.А.
Особенности склонности к суицидальному поведению у студентов педагогического университета разных профилей подготовки …….. 240
Домашова Е.В., Гонохова Т. А.
Основные виды и формы активности молодежи в условиях вуза…..…… 249

Кривошеева А.С.
Феномен прокрастинации у студентов высших образовательных учреждений …… 253
Кузнецов А.В., Соколова И.Ю.
Формирование здорового и безопасного образа жизни студента ……. 257
Лебедева К.Л.
Вуз - храм профессионального и духовно-нравственного становления личности студента …….. 261
Лопичева Е. Г., Соколова И.Ю., Митрофанова А.Г.
Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой в высшем учебном заведении ……. 266
Манузина Е.Б.
Сопровождение студентов на практике в условиях модернизации педагогического образования …… 271
Махкамова Ш.Ю.
Оценка процессов и направлений обучения молодежи в колледжах и лицеях (результаты социологического опроса) …… 276
Микаелян М.А., Тоноян И.А.
Взаимосвязь между преобладающим типом темперамента и выбором профессии старшеклассников …….. 281
Нарзуллаева У.Н.
Анализ основных препятствий к достижению гендерного равенства среди молодежи в области образования в Узбекистане …….. 288
Табакаев И.А., Серкина Т.А.
Теоретические аспекты учебно-профессионального сознания будущих педагогов ……. 293
Христич В.М., Шевченко Н.Б.
Профессиональное становление личности в условиях непрерывного образования…….. 298
Чикованова Е.А.
Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания будущих педагогов посредством волонтерской деятельности ……. 303
Шмойлова Н.А.
Саморазвитие личности в отечественной психологии …….. 307

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адарова Э.А.
Суицидальное поведение у несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья ……... 314
Азарова Л.В.
Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР в ДОО ……. 317
Борисова Р.А.
Организация и проведение экскурсий для детей с ограниченными возможностями здоровья как средство их социализации и интеграции в обществе ……... 321

Вилисова О.В.
Психолого-педагогическая характеристика памяти детей с ограниченными возможностями здоровья …….. 327
Гайнова К.В.
Психолого-медико-педагогический консилиум как основа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ …….. 330
Григорьева Т.Г.
Бисероплетение в системе педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья ……... 335
Добрынина И Ю.
Социокультурная реабилитация – первый шаг к профессиональному самоопределению подростков с особыми потребностями ……. 340
Дурягина Е.Н.
Роль учителя-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра …… 345
Кобцева Е.Ю.
Профориентация обучающихся с ОВЗ в средних специальных заведениях (на примере Бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Колледж культуры и искусства имени Г.И. Чорос-Гуркина») …… 348
Красильникова Е.Н.
Специфика методической работы учителя-дефектолога в условиях реабилитационного центра ……..... 353
Кудрявцева А.В.
Особенности обучения детей с ЗПР по адаптированной образовательной программе на уроках математики (на примере общеобразовательной школы) …… 357
Кудрявцева А.В., Заяц Н.М.
Реализация адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития на уроках математики, на примере общеобразовательной школы ……. 362
Ломакина К.В., Лизунова Г.Ю.
Особенности организации учебного процесса у младших школьников с задержкой психического развития ……. 370
Ломшина Т.В., Лизунова Г.Ю.
Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушением зрения …….. 375
Мазаева Ю.А., Манузина Е.Б.
Оценка качества социально-педагогических услуг как условие эффективной деятельности реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями ……... 379
Маркова Е.В.
Театрально-игровая деятельность в системе логопедической работы ……. 384
Милюхина Ю.А.
Основные направления в решении проблем социально-личностного развития детей с множественными нарушениями ……. 389

Милюхина Ю.А.
Особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями …… 395
Милюхина Ю.А.
Психолого-педагогическая характеристика детей со множественными нарушениями …….. 401
Осокина Г.М.
Профессиональное обучение подростков-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы мастера производственного обучения) ……. 406
Попова Д.Ю.
Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации ……. 412
Попова Д.Ю.
Интерактивная песочница как форма коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации ……. 416
Санарова О.А.
Особенности организации профориентационной работы со старшеклассниками с легкой умственной отсталостью ……... 421
Симанина С.М., Матис В. И.
Социально-культурная реабилитация детей с задержкой психофизического развития средствами игровых технологий социально-культурной деятельности …. 425
Строкина С.В., Манузина Е.Б.
Особенности моделирования инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации (на примере муниципальной системы управления г. Бийска) …… 432
Тадыкина Б.А.
Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим нарушением речи ……..…….. 437
Таркрашева О.А
Актуальность организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования…….. 441
Шулятьева О.В., Шевченко Н.Б.
Использование информационно-образовательной среды школы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья …….. 445
Щигрева Н.А.
О реализации социально-значимых проектов в КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник» ……. 450
Яшева Н.Я., Кудрявцева Е.Ю.
Роль семьи в организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ……. 455

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ

Асканакова Д.У., Благовская Е.В.
Формирование ценнностных ориентаций в семьях безработных граждан…….. 461
Бабанова А. А., Благовская Е.В.
Социальные программы для молодых семей как механизм обеспечения социальной безопасности молодежи …… 465
Бегенова В.Б., Домашова Е.В.
Социально-психологическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей по адаптации к семейным формам воспитания …….. 469
Бордошева Э.Ю., Домашова Е.В.
Ценностные ориентации многодетной семьи в России ……. 475
Боронова К.В., Гонохова Т.А.
Формирование ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением. 479
Веревкина Е.Е., Благовская Е.В., Тыдыкова Т.И.
Социально-психологические технологии воспитания детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях ……. 483
Вольхина П.А., Симонова О.И.
Здоровый образ жизни как один из факторов формирования социальной активности молодежи ……... 486
Гришина А.С., Свидерских М.И.
Трансформация института семьи в современной России ……. 490
Долгова Ж.В., Гонохова Т.А.
Актуальные вопросы формирования семейных ценностей в молодёжной среде. 494
Енчинова К.В., Домашова Е.В.
Организация досуговой деятельности пожилых людей социальными службами….. 499
Кобошева В.А., Домашова Е.В.
Особенности социально–психологической адаптации подростков, склонных к девиантному поведению …… 503
Козловская Д.И., Козловская С.Н.
Опыт изучения качества жизни и проблем молодых семей ……. 508
Козловская С.Н., Козловская Д.И.
Проблемы и направления совершенствования социально-педагогической технологии «Серебрянный университет» …… 513
Колупаева А.А., Домашова Е.В.
Особенности социальной работы с многодетными семьями …… 518
Косюшко В.В., Свидерских М.И.
Социальная поддержка молодежи в сфере занятости в Республике Алтай ……. 523
Косюшко В.В., Свидерских М.И.
Государственная материальная поддержка обучающейся молодежи в Республике Алтай ……... 530
Семенова Ю.И.
Оценка социально-экономического положения алтайского края в разрезе регионов сибирского федерального округа ……. 536
Серкина Б.Е., Благовская Е.В.
Модели организации системы социальной защиты материнства и детства …… 540

Табакаева В.А., Домашова Е.В.
Проблемы социализации детей из неблагополучных семей ……. 544
Тупикина Ю.Ю., Благовская Е.В.
Проблема стабильности брака в молодых семьях и пути решения …….. 548
Тупикина Ю.Ю., Благовская Е.В.
Социально-психологический портрет молодой семьи в Республике Алтай …… 551
Тупикина Ю.Ю., Благовская Е.В.
Социальная профилактика разводов в молодых семьях ……. 555
Турова О.В., **Гонохова Т.А.**
Медиация как средство профилактики конфликтного поведения в молодежной среде …… 558

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 159.9: 378.4 (571.150-25)

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО ГАУ

Н.Г. Баринова, канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет»
Россия, Алтайский край, г. Барнаул
Gipsy2114@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается понятие адаптации студентов, его составляющие, современное состояние проблемы. Анализируется программа педагогического сопровождения студентов–первокурсников в Алтайском ГАУ: цели, задачи, нормативная база, этапы. Проанализирован опыт подготовки преподавателя к кураторской деятельности: направления и формы работы куратора.

Ключевые слова: адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, затруднения в профессионально-педагогической деятельности, куратор, кураторская деятельность, профессионально-нравственная культура.

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL PROCESS ON THE EXAMPLE OF ALTAI GAU

N.G. Barinova

Abstract. The article discusses the concept of student adaptation, its components, the current state of the problem. The program of pedagogical support for first-year students in the Altai State Agrarian University is analyzed: goals, objectives, regulatory framework, stages. The experience of preparing a teacher for curatorial activity is analyzed: the directions and forms of work of the curator.

Keywords: adaptation, psychological and pedagogical support, difficulties in professional pedagogical activity, curator, curatorial activity, professional and moral culture.

Адаптация как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, представляет собой узловой момент его жизнедеятельности. Дезодаптация же проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженно-

сти, чувства тревоги, снижении чувства самоценности и уверенности в себе. Данные факторы блокируют возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушения психического здоровья.

Проблема адаптации в частности весьма актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в ВУЗе. На протяжении первого года обучения происходит вхождении студента–первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Процесс адаптации первокурсника протекает по следующим уровням:

1. Приспособление к новой системе обучения.
2. Приспособление к изменению учебного режима.
3. Вхождение в новый коллектив.

В процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в ВУЗе выявляются следующие трудности:

1. Переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;

2. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;

3. Неумение осуществить психологическую саморегуляцию (отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами);

4. Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;

5. Страх публичных выступлений перед своими однокурсниками и вузовскими преподавателями;

6. Социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Успешное решение этих проблем связано с внедрением такой формы взаимодействия со студентами, которая бы способствовала более эффективной адаптации первокурсников на разных уровнях:

- образовательном – адаптация к учебной деятельности;

- психологическом – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе;

-межличностном – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия.

В АГАУ, как и во многих ВУЗах России, введено и успешно реализуется система «кураторства». Ведь, преподаватель вуза, не только выполняет свою профессиональную миссию, развивает интеллектуальный и духовный ресурс нации. Он также еще и выполняет функции воспитателя. В последнее время воспитательная функция преподавателя незаслуженно отодвигалась на второй план. Подготовка к профессиональной деятельности зачастую рассматривалась как натаскивание на выполнение трудовых функций, а порой ещё и ориентацию на карьерные достижения. Самореализация человека через трудовую деятельность теперь рассматривается как личное дело самого человека, а между тем

успех в этом деле во многом зависит от специальной подготовки личности к самореализации.

Задачей преподавателя вуза, помимо его прямых обязанностей (подготовка к предметной профессиональной деятельности), является ещё и оказание морально-эмоциональной поддержки студентам в различных ситуациях, осуществление консультирования, обучение приемам профессионального самосохранения и даже выживания в современных условиях.

Однако затруднения в профессионально-педагогической деятельности нередко испытывают и сами преподаватели. Среди этих проблем наиболее часто встречаются те, которые связаны с недостаточной психолого-педагогической осведомленностью, отсутствием информации по организации работы со студентами, отсутствием системы супервизорской поддержки преподавателей и студентов, личностные и бытовые проблемы участников педагогического процесса и т.д.

Как было сказано, наиболее остро в поддержке преподавателей, кураторов нуждаются студенты первого курса

По результатам анкетирования в АГАУ, проведенным в сентябре 2019 г. В опросе участвовало 125 человек – студентов – первокурсников), основными трудностями у студентов на начальном этапе обучения в вузе являлись:

-адаптация к новому виду учебной деятельности, к новому коллективу (44%);

-отделение от родительской семьи и самостоятельное решение бытовых проблем (25%);

- проблемы общения (18%);

-проблемы в личной жизни, связанные с романтическими отношениями (7%);

- проблемы молодой семьи (6%).

Одной из важнейших задач педагога является оказание помощи студенту в процессе поиска личностного смысла в обучении и в последующей работе. Этому процессу будет способствовать приобретенное студентами в процессе обучения в вузе умение преодолевать кризисы личностного и профессионального становления, развитое самосознание.

Большое значение имеет нацеленность будущего студента на конкретный вуз.

Специфика Аграрного университета в том, что в нем в основном, учатся дети из сельской местности, также и иностранные граждане. Так, к примеру, на Агрономическом факультете и на Биолого-технологическом, учатся студенты из Республики Такжикистан, что составляет 12,5 и 13,8 % соответственно.

Резкий перепад характера учебного процесса в школе и вузе приводит к тому, что многие студенты, привыкшие ранее к постоянному контролю со стороны родителей и педагогов, расслабляются, не могут организовать свое время. Поэтому уже в первые месяцы учебы в вузе просто обязательны встречи руководителей деканата со всем курсом, зав. кафедр со своими группами, а также активная работа психологической службы ВУЗА и кураторов.

В АГАУ был создан Совет по воспитательной и внеучебной работе во студентами Алтайского государственного аграрного университета. Его целью является координация, организация воспитательной и внеучебной работы в вузе, ее функционирование и развитие в масштабах университета. В целях обеспечения единства профессионального образования, духовной культуры, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов к каждой студенческой учебной группе прикрепляется преподаватель-куратор.

Направления работы куратора:

- формирование у студентов самосознания, ценностного отношения к жизни, потребности в ее проектировании;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности;

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, реализация их в разнообразных сферах человеческой деятельности и общения;

- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры своего народа, общечеловеческой культуры; формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении;

- формирование общечеловеческих качеств, относящихся к нормам гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям и т. д.); привитие культуры общения; воспитание интеллигентности;

- воспитание положительного отношения к труду как к жизненной ценности; воспитание предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях;

-воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни; развитие способности быть хорошим семьянином;

Был также создан Клуб кураторов, является консультационным и совещательным органом при Совете по воспитательной и внеучебной работе со студентами АГАУ.

Совместно с психологической службой АГАУ, был разработаны курсы повышения квалификации для кураторов и преподавателей АГАУ «Педагогические и психологические аспекты организации воспитательной работы в вузе» (72 ч.)

Обучение на курсах проходили в виде лекций, бесед, тренингов, диспутов. Весь учебный материал представлен в виде серий.

Серия 1. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления.

Обеспечение психологических условий для успешной социальной адаптации студентов к обучению в вузе.

Серия 2. Формы организации воспитательной работы со студенческой группой. Методика организации и проведения тренинга.

Серия 3. Содержание воспитательной работы со студентами. Кураторский час.

Серия 4. Педагогическая конфликтология.

Серия 5. Психическое здоровье участников педагогического процесса

Весь процесс обучения длился с октября по май и составлял 12 часов в месяц. По окончании курсов слушатели получали сертификат.

Эффективность реализации Программы педагогического сопровождения процесса адаптации студентов 1-го курса к условиям вуза оценивается по показателям, характеризующим их социальную интеграцию в общество. Для оптимальной адаптации студентов к обучению в ВУЗе важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, уровень притязаний и самооценки; способность к сознательной саморегуляции поведения.

Были эффективно реализованы следующие формы работы:

- Анкетирование;
- Социологические опросы;
- Диагностирование;
- Лекционно-практические занятия;
- Тренинги;
- Ролевые и ситуативные игры;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Социально-педагогическое сопровождение;
- Психологокоррекционное воздействие;
- Включение студентов во внеучебную деятельность.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Оптимизация учебной деятельности студентов;
2. Оптимизация процесса адаптации первокурсников к условиям вуза;
3. Развитие личности студента, раскрытию его интеллектуального и личностного потенциала, поддержке его психического здоровья;
4. Повышение организационной культуры ВУЗа;
5. Обеспечение помощи кураторам и организации внеклассной работы со студентами – первокурсниками.
6. Успешное овладению выпускником АГАУ выбранной профессией.

Этапы реализации программы:

1 этап – входная диагностика: Среди студентов – первокурсников и кураторов групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов – первокурсников. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекци-

онной работы со студентами по адаптации. Специалистами отдела по социально-воспитательной работе проводится обучение кураторов по реализации данной программы.

2 этап – социально-психологическое воздействие: Проводятся социально – психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т-групп, групп встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

3 этап - итоговая диагностика: заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4 этап – углубленное психокоррекционное воздействие**:** Проводится по необходимости специалистами отдела по социально - воспитательной работе. со студентами –первокурсниками имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально - психологической работы.

Немаловажным аспектом в становлении личности студента – первокурсника играет профессионально - нравственная культура будущих специалистов, структура которой включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;

- нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);

-наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);

- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, что профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы – первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры студентов.

Деятельность куратора должна опираться, на ряд принципов:

1. «Уважай». Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятие любого даже самого нерадивого или недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

2. «Обучай». Этот принцип включает в себя следующее:

2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности ВУЗа: о расположении корпусов и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных аудиторий, о службах и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре факультета и о его руководстве.

2.2. Формирование морально-психологического климата в группе - привитие традиций АГАУ, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

3. «Доверяй, но проверяй». Студент высшей школы отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

4. «Формируй». Этот принцип работы куратора имеет долговременный, стратегический характер. Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: - на базе изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студента на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал. Действенным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом ее направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры.

5.«Умение проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и способности, учит критически относится к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных навык «проявить себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей

6.«Умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор: ведь пассивное ожидание (тебя сами заменят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения.

Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения: роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников.

Традиционно в АГАУ на торжественной линейке ректор поздравляет студентом с началом занятий и после этого студенты расходятся по аудиториям для знакомства с кураторами. В этот же день каждый студент-первокурсник получает небольшую брошюру – памятку с полезной информацией: расположение и адреса корпусов, телефоны деканатов, советы по организации учебной деятельности и т.д.

Также психологической службой АГАУ был организован и успешно проводится каждом факультете Семинар для студентов АГАУ по программе школы студенческого самоуправления «Лидер». Он проводится в течении всего учебного года. Его цель – развитие лидерских качеств и понятие самооценки студентов первого курса. Рассматриваются такие темы, как «психология лидерства», «Личность молодого лидера», «Лидер и коллектив», «творчество и деятельность лидера», «Студенческое самоуправление в ВУЗе». Обучение проводится в течение всего учебного года.

В заключении отметим, что психолого-педагогическое сопровождение успешной адаптации студентов-первокурсников неизменно должно базироваться на основных идеях: гуманистический постулат об активизации саморазвития человека в условиях специально организованной среды; идеи переходов от методов воздействия к системе поддержки в принятии решения.; необходимость профилактики деструктивного развития профессионала уже на студенческой скамье, помощь студенту в преодолении барьеров развития и ригидных профессиональных и социально-культурных установок.

Список использованной литературы:

1.Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.

2.Кан-Калик В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения: Методические рекомендации. – М., 1990. – 31 с.

3.Лаврентьев Г.В. Профессиональное становление студентов инженерно-педагогической специальности: активизация и психолого-педагогическое сопровождение / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина, Л.А. Новоселова. – Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2005.

4.Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Учебное пособие. – М., 2002. – 224 с.

УДК 796.8

ГИРЕВОЙ СПОРТ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВУЗА

С.Г. Вьюшин, старший преподаватель,
И.В. Орехова, старший преподаватель,
И.В. Марина, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
Россия, Вологодская область, г. Вологда
sergeivgtu@yandex.ru

Аннотация. Изучены некоторые показатели физического развития, функциональные показатели сердечно-сосудистой системы (ССС), физической подготовленности юношей-первокурсников в начале учебного года. Сформированы 2 группы сравнения: экспериментальная (n=20) и контрольная (n=20), примерно идентичные по показателям исследования. Большинство показателей физического развития и функционального состояния ССС в обеих группах отмечено на хорошем и среднем уровне, а показатели физической подготовленности на низком и неудовлетворительном уровне, что говорит об отсутствием взаимосвязи программ физического воспитания в школе и вузе. Предлагается нетрадиционная форма проведения занятий по методике гиревого спорта для устранения недостатков, и дальнейшего совершенствования здоровья и физической подготовленности студентов вуза.

Ключевые слова: гиревой спорт, уровень здоровья и физической подготовленности, физическое развитие, физическая подготовленность, функциональное состояние, студенты, физическая работоспособность.

WEIGHT SPORTS IN THE UNIVERSITY PHYSICAL EDUCATION SYSTEM

S.G. Vyushin, I.V. Orekhova, I.V. Marina

Annotation. We studied some indicators of physical development, functional indicators of the cardiovascular system (CVS), physical fitness of young freshmen at the beginning of the school year. Two comparison groups were formed: experimental (n = 20) and control (n = 20), approximately identical in terms of research. Most indicators of physical development and the functional state of CVS in both groups are noted at a good and average level, and indicators of physical fitness are at a low and unsatisfactory level, which indicates the absence of a relationship between physical education programs at school and university. A non-traditional form of conducting classes according to the method of kettlebell lifting is proposed to eliminate shortcomings, and further improve the health and physical fitness of university students.

Keywords: kettlebell lifting, level of health and physical fitness, physical development, physical fitness, functional state, students, physical performance.

Основное содержание физического воспитания в вузе изложено в общероссийской базисной программе по физической культуре. В тоже время Федеральная программа развития образования Российской федерации ориентирует на поиск новых путей реформирования системы подготовки по физической культуре. Следует отметить, что организованные традиционные формы физического воспитания, направленные на развитие двигательных качеств, не всегда обладают достаточной эффективностью. В связи с этим использование различных форм физического воспитания включая нетрадиционные (атлетическая гимнастика), является актуальным. Анализ литературных источников, посвященных нетрадиционным формам физических упражнений, натолкнул нас на мысль использовать в учебных занятиях по физическому воспитанию гиревой спорт.

Гиревой спорт - одно из спортивных направлений атлетической гимнастики, технический вид спорта, состоящий из соревновательных упражнений: толчок двух гирь от груди, рывок гири каждой рукой попеременно, толчок двух гирь по длинному циклу, жонглирование. Этот вид спорта является не только средством улучшения телосложения и развития силы. Силовые упражнения совершенно необходимы для мышц, костей, связок, сухожилий. Значительные силовые нагрузки при различных режимах мышечной деятельности укрепляют суставы. Правильно организованные занятия гиревым спортом позволяют значительно повысить функциональные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, способствуют совершенствованию силы занимающихся, их выносливости, быстроты, качеств, определяющих успех в любом виде спорта, в быту и профессиональной деятельности.

Для оценки влияния занятий гиревым спортом на показатели физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма в сентябре 2017-2018 учебного года из числа студентов первого курса Института машиностроения, экономики и транспорта Вологодского государственного университета, отнесенных к основной медицинской группе, были сформированы примерно идентичные две группы. Первая – экспериментальная (20 юношей), вторая – контрольная (20 юношей).

Особенностями трудовой деятельности будущих специалистов: продолжительное нахождение в малоподвижной позе (в основном сидя), монотонность операций, необходимость перерабатывать огромное количество информации, выполнять большое количество ручных операций. Специфика такого труда является причиной ряда заболеваний (болезни сердца, кровеносных сосудов, нарушение обмена веществ, нарушение осанки), поэтому людям данных профессий необходимо развивать статическую выносливость мышц спины, живота, туловища, шеи. Статическая выносливость этих мышечных групп базируется на их силовых возможностях. Поэтому, вне зависимости от спортивной и трудовой деятельности для нормальной работы всех систем организма человека необходим оптимальный уровень развития мышечной системы.

Одним из основных параметров, характеризующих состояние здоровья, является физическое развитие, тенденции которого в последние годы вызывают серьезную озабоченность [2, с. 120].

При оценке физического развития испытуемых использовался метод измерений – антропометрия.

Исследование и оценка физического развития студентов проводилась по основным антропометрическим показателям, представленным в таблице 1.

Таблица 1.

Антропометрические показатели физического развития студентов контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента

Показатели	**Группы**		**Уровень показателей**	
	КГ	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**
Длина тела стоя (см)	180,92	177,98	выше ср.	выше ср.
Масса тела (кг)	67,48	65,64		
Уровень гибкости позвоночного столба (см)	+3,8	+3,05	ниже ср.	ниже ср.
Индекс Кетле	372	368	ср.	ср.
Жизненный индекс (мл/кг)	58,7	60,1	ниже ср.	ниже ср
Показатель крепости телосложения по Пинье (усл.ед.)	15,84	15,34	хор.	хор.
Показатель пропорциональности физ. развития (%)	91,9	90,3	пропоц.	пропорц.
Показатель развития мышц спины (%)	192,7	192,8	ср.	ср.
Показатель развития мышц кисти правая/левая (%)	75,5/72	82/76	ср.	ср.
Показатель пропорциональности развития грудной клетки (см)	1,5	1,6	хор.	хор.

Основную массу студентов электроэнергетического факультета ВоГУ составляют в юноши. Факультет всегда имел хорошие результаты во внутри вузовской спартакиаде, а так же многие студенты входят в сборные университета по различным видам спорта, т.е. можно сказать, контингент студентов довольно развитый в плане физической культуры и спорта.

Проведенные выше антропометрические показатели студентов первого курса свидетельствуют о том, что уровень их физического развития по большинству показателей находится на среднем уровне, что составляет неплохую основу для дальнейшего совершенствования в вузе морфофункциональных признаков.

Наряду с антропометрией были определены функциональные показатели сердечно - сосудистой системы (ЧСС в покое, АД в покое, индекс Руфье, МПК, проба Мартине), дана оценка физической работоспособности студентов (ИГСТ), а так же по методике Г. Л. Апанасенко выявлен уровень соматического здоровья испытуемых.

Таблица 2.

Функциональные показатели студентов контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента

Показатели	**Группы**		**Уровень показателей**	
	КГ	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**
ЧСС в покое (уд/мин)	76,95	76,9	в норме	в норме
АД в покое (мм.рт.ст.)	116,3/76,5	119,2/79,7	в норме	в норме
Индекс Руфье (отн.ед.)	8,8	8,68	хор	хор
МПК (мл/мин/кг)	42,6-51,5	42,6-51,5	хор	хор
12-мин. бег, усл. ед.	2,53	2,49	хор	хор
ИГСТ (усл.ед.)	69,9	67,75	средний	средний
Проба Мартине, время восст. ЧСС (с.)после нагрузки.	94	92.5	средний	средний
Уровень соматического здоровья по Г.Л. Апанасенко (отн.ед.)	11	10	средний	средний

Исходя из представленных показателей видно, что функциональные показатели и уровень физического здоровья студентов находится на хорошем или среднем уровне в пределах возрастных норм.

В конце сентября 2017 года испытуемые студенты прошли контрольно-педагогические испытания (тесты), присутствующие в программе по физической культуре в вузе, с помощью которых оценивался уровень их физической подготовленности. Данные этих испытаний представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Показатели физической подготовленности студентов контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента

Показатели	**Группы**		**Оценка показателей в баллах**	
	КГ	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**
Бег 100 м, с	13,9	14,1	3	3
Прыжок в длину с места, см	226,4	226,2	2	2
Подтягивание в висе, кол-во раз	9	11	3	3
Отжимание на брусьях, кол-во раз	10,2	11,4	3	3
Бег 3000 м, мин.	13,52.8	13,59.4	1	1
Подъем прямых ног к перекладине в висе, кол-во раз	2	4	1	2
Подъем с переворотом, кол-во раз	2,4	4,3	2	3

Из таблицы 3, видно, что средний показатель физической подготовленности находится на низком или неудовлетворительном уровне. Полученные результаты обследования показывают противоречия между морфофункциональными показателями физического развития и физической подготовленностью студентов. Общеизвестно, что люди, обладающие хорошей и высокой физической подготовленностью, имеют, соответственно, хорошие морфофункциональные показатели. Возникшее противоречие можно объяснить отсутствием взаимосвязи программ физического воспитания в школе и вузе. Часто выпускники школ не обладают навыками традиционных видов спорта (волейбол, баскетбол, лыжи, футбол, легкая атлетика), по причине отсутствия условий и средств для большинства этих видов спорта, поэтому контрольные испытания в вузе для многих являются новыми и не привычными.

Из числа испытуемых есть ребята, у которых физическая подготовленность находится на хорошем и отличном уровне, но все же большинство, имея слабую подготовку, снижают средний результат на неудовлетворительный уровень.

Низкий уровень физической подготовленности можно значительно повысить при целенаправленном развитии силовых способностей, определяющих результат в любых видах спорта, и, соответственно, оказывающих большое влияние на морфофункциональные показатели организма студентов.

Исходя из вышесказанного, по нашему мнению, гиревой спорт, при правильном рациональном подходе, можно включить в академические часы, решая первостепенные задачи физического воспитания в вузе. Уровень здоровья испытуемых студентов не имеет противопоказаний для занятий гиревым спортом и, более того, показывает хорошую основу для достижения высоких спортивных результатов. Экспериментальная группа была сформирована из числа студентов, добровольно желающих заниматься данным видом спортом. Это еще раз подтверждает необходимость расширенного включения гиревого спорта в систему физического воспитания вуза под пристальным контролем и изучением его влияния на здоровье студентов.

Список использованной литературы:

1. Воротынцев А. И. Гири. Спорт сильных и здоровых. - М.: Советский спорт. 2002. 272 с.

2. Вьюшин С. Г., Викулов А.С. Физическое развитие студентов-первокурсников и необходимость его коррекции // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 4. С. 119-122.

3. Гиревой спорт в России, пути развития и современные технологии в подготовке спортсменов высокого класса: Всероссийская научно-практическая конференция / сост. И.В. Морозов. — Ростов-н/Д: Рост. гос. строительный ун-т, 2003. — 108 с.

4. Дворкин Л. С. Силовые единоборства: атлетизм, культуризм, пауэрлифтинг, гиревой спорт. Ростов-на-Дону: Феникс. 2001. 384 с.

УДК 37.026.5

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СВЕТЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Д.В. Калинин, старший преподаватель
УО «Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов» Департамента охраны МВД Республики Беларусь
Республика Беларусь, г.Минск
kalinin_dmitri@rambler.ru

Аннотация. Особенно актуальным на современном этапе становится глобализация всех сфер жизнедеятельности личности и общества: возможность интегрироваться в различные социумы, самоопределяться в жизни, активно действовать, быть конкурентоспособным на мировом рынке труда. Поэтому изменения в качестве образования должныобеспечить опережающее развитие человека, соответствие среде, культуре, духовности, обществу, экономике, технологиям, профессиональной деятельности с учетом происходящих изменений.

Ключевые слова: интеграция, интеграция содержания учебных предметов, содержание образования, «межпредметныесвязи».

MODERNIZATION OF THE CONTENT OF PROFILE TRAINING IN THE LIGHT OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION

D.V. Kalinin

Annotation. Particularly relevant at the present stage is the globalization of all spheres of the life of an individual and society: the ability to integrate into various societies, to determine oneself in life, to act actively, to be competitive in the world labor market. Therefore, changes in the quality of education should ensure the accelerated development of a person, compliance with the environment, culture, spirituality, society, economy, technology, professional activity, taking into account the changes.

Keywords: integration, integration of the content of educational subjects, the content of education, "intersubject communications".

Постановка проблемы. Продвижение мирового сообщества кобществу информационному, гдеприоритетным считаютсяне накопления знаний ипредметных умений и навыков, апереход к межпредметнойинтеграции, получениеличностного багажа,ключевых компетенций,глобализации знаний, вызывает необходимость разработки новых подходов кконструированию содержания профильного обучения в различныхаспектах [1, с. 24-28].

Одним из жизненно необходимых направлений таких изменений является интеграция содержания предметов в профильной школе. Для директора это – создание конкурентоспособной образовательной среды, для учителя – создание

дидактико-методических разработок содержания профильного обучения, межпредметных курсов по разным направлениям, как в инвариантной части, так и с помощью курсов по выбору и факультативов, выбор оптимальных методик.

Анализ последних исследований. Интеграция – это создание нового целого на основе выявления однотипных элементов и частей в нескольких ранее различных единицах, объединение их в ранее несуществующий монолит, обладающий особыми качествами.

Ретроспективный анализ показал, что проблема интеграции содержания обучения длительное время оставаласьприоритетной проблемой дидактики. Развитие проблемы межпредметных связей и интеграции во второй половине XX века происходило кумулятивным путем под влиянием социокультурных факторов – социально-экономического развития общества, государственной образовательной политики, науки в целом и педагогической наукив частности, образовательной практики в рамках соответствующихвременных периодов.

В 50-е – 70-е годы. XX в. происходил период интенсивного накопления теоретического знания,формирование основ дидактики, в том числе начались поиски возможностей интегрирования определенных видов знаний и практической их реализации в рамкахклассно-урочной системы при отсутствии возможностейизменений официальной доктрины в образовании.

В течение 70-х – 90-х годов. XX века происходилоактивное исследование различных аспектов данного направления, в частности формирование теоретического обоснованияпонятий «межпредметные связи», «интеграция»,«интеграционный подход». На протяжении длительного отрезка времени такие термины, как «межпредметные связи», «интеграция содержания учебных предметов», «интеграция учебного материала» употреблялись, как синонимы, однако впоследствии наметилась их дифференциация: в тех случаях, когда один предмет является основным, а сведения из другого излагаются лишь во вспомогательной роли с целью повторения, ускорения процесса обучения или закрепления знаний, умений и навыков есть основание говорить о межпредметной связи.

Многие реализованные идеи актуальны на современном этапе и могут лежать в основеконструирования современного содержания в профильной школе исоответствующих учебников.

В 90-е годы XX в. и в начале XXI в. начался период концептуального развития новой инновационнойтеории обучения под влиянием информационного общества и изменением роли информации в жизнедеятельности человека, а также внедрение в жизнь идеи функционирования общеобразовательных учреждений нового типа. С этогомомента становятся возможными различные эксперименты в рамках этих учреждений, в том числе – изменения в содержании обучения по направлению межпредметных интеграций.

Современный подход в понимании проблемы интеграции обучение базируется на таких ведущих принципах, как фундаментальность и целостность образования, системный и личностный подходы. Осуществляется процесс становление понимания проблемы интеграции как идеи формирования личности, ко-

торая обладает всеми качествами, присущими высокообразованному человеку, который легко адаптируется в любой ситуации.

Общие подходы к теории формирования содержания образования освещены в работах Л.П. Величко, В.В. Краевского, В.С. Леднева, И.Я. Лернера, И.М. Осмоловской, Н.Н. Скаткина, А.В. Хуторского и др. Принципы формирования содержания образования раскрыты в исследованиях Ю.К. Бабанского, В.И. Бондаря, С.В. Гончаренко, А.К. Корсаковой, В.В. Краевского, С.Е. Трубачева и др.

В последнее время насущной необходимостью стало разработка проблем профилирования старшей школы. Увеличение объема знаний (инвариантная образовательная составляющая) приводит к значительной перегрузке учеников. С другой стороны, рост общего объема знаний, накопленного мировым сообществом, требует воспитания конкурентоспособной развитой личности.

К основным задачам, выделенным концепцией профильного обучения в старшей школе, можно выделитьте, которые могут быть выполнены с помощьювведения в содержание обучения интегрированных профильных курсов: содействие жизненному и профессиональномусамоопределению учащихся; обеспечение возможностей для конструирования каждым учеником собственной образовательной траектории;целенаправленная подготовка учащихся к успешномупродолжению обучения на следующих уровнях образования повыбранным направлением; создание условий для полученияотдельных профессий, востребованных на рынке труда [3, с. 287].

Обновленное содержание образованияосновывается на интеграционныхпроцессах, которые не только являются приоритетным направлением вего реализации, но иобеспечивает соблюдениемногих принципов современногообразования. Основой для этогослужат тенденции серединыXX века, когда возникли проблемы в отдельных науках,для решения которых требовались других наук. Возникли новыенаправления, которые привели кразрушению существующихстереотипов и границприменения отдельных наук,смежные науки (геофизика,биофизика, астрофизика идругие). То есть конец XX века характеризуетсяинтеграционными процессами внаучной и образовательной сфере.

Прежде всего, интеграция коснуласьсодержания школьного образования, где дисциплины интегрируются в единые циклы, курсы, блоки, модули, имеют общую цель инаправленность, излагаютсяна единых методологических началах. Исследовалисьразличные аспекты проблемы интеграции содержания обществоведческого школьногообразования, в частности, содержание современного обществоведения, которое наиболее полно и систематизировано может быть представлено только в интегрированных курсах, которые бы давалицелостное представление обобществе, способствовали бы социальному самоопределениюучеников и служили бы исходнойосновой для углубления знаний учеников из разных социальныхдисциплин в процессе ихфакультативного изучения [4, с. 165-173].Уроки с использованием межпредметных связейв старшей школе, позволяют разнообразить егосодержание, интегрировать знания, представления учащихся о целостности картины мира [2, с. 9-12].

Таким образом, анализ современных философских, психологических, педагогических источников свидетельствует, что альтернативным выходом из образовательного кризиса, в частности, в школьном образовании, можно считать реализацию идей фундаментализации, гуманизации и интеграции, которые становятся одними из важных направлений модернизации содержания современного образования.

Историческая справка. Большинство исследователей утверждает, что проблема интеграции идетеще с античных времен. Позже ею восхищалисьЯ.А. Коменский, И. Песталоцци, К. Ушинский. Втрудах Я.А. Коменского акцентируется внимание нанеобходимости интегрированного подхода к организацииучебно-воспитательного процесса, в частности, педагог акцентирован на том, что все знания вырастают изодного корня – окружающей действительности, имеютмежду собой связи, а потому должны изучаться всвязях.

Понятие об интеграции применялось в XVIIвеке в математике и обозначало точно определенную операцию, а в 1857 году английский ученый Г. Спенсер предложил ввести в научной литературе слово «интеграция», трактуя его как объединение икомбинацию разрозненных элементов [5, с. 111]. Позже этот термин стал использоваться для характеристики процессов и явлений в таких современных науках, как биология, география, философия, экономика, политология, правоведение и тому подобное.

Обобщение. Межпредметная интеграцияможет стать инструментомразгрузки школьнойпрограммы. На ее основе устанавливаются взаимосвязимежду двумя составляющими единойобщечеловеческой культуры – естественнонаучной игуманитарной, путемвключение в содержание естественнонаучных предметов сведений изгуманитарных наук; использование естественнонаучных методов познания, научных данных естественныхнаук при изучении предметовгуманитарного цикла. Большое значение имеютинтегрированные предметы,введение соответствующего содержания факультативов: естествознания, мировой художественной культуры, экологии, основ современной цивилизации, концепции современного естествознания, единой картины мира и др. Этого можно достичь также путем завершение реализации отдельных содержательных линий наразных ступенях обучения.

Итак, выбор учащимися специальных межпредметных курсов обобщающего характера, которые на основе интеграции знаний, полученных в процессе обучения, завершают формирование целостной, естественнонаучной и социально гуманитарной картин мира,способствуют:

- знакомству учащихся с новыми отраслями знаний, ориентированными на будущую профессию в русле выбранного профиля;

- обеспечению профессиональной подготовки старшеклассников;

- углублению и расширению содержания отдельных разделов профильных (а попотребности, и непрофильных) предметов;

- раскрытию практико-ориентированного аспекта знаний, полученных в процессе обучения.

Общие механизмы интеграциив образовательной сфере способствуют эффективному синтезунаучных знаний и обеспечивают реализацию межпредметных связей, влияют на качество профильного обучения. Все этовлечет за собой необходимость разработки дидактико-методических разработок содержания профильного обучения, межпредметных курсов поразличным направлениям, как в инвариантной части, так и спомощью курсов по выбору и факультативов.

Список использованной литературы:

1. Данилюк, А.Я. Учебный предмет как интегрированная система / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 1997. – №4. – С. 24–28.

2. Жеглова, О.А. Развитие гуманитарной культуры студентов вуза в условиях межпредметной интеграции дисциплин гуманитарного цикла / О.А. Жеглова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г.Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб: Реноме, 2012. – С. 9–12.

3. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А.П. Садохин. – М.: Альфа-М; ИНФРА. – М, 2009. – 287 с.

4. Сухаревская, Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей / Е.Ю. Сухаревская, 2-е изд. – Ростов на Дону: РПИ, 2007. – С. 165–173.

5. Хохлов, Н.Г. Интегрированная система обучения за рубежом / Н.Г. Хохлов – М.: МАМИ, 1990. – 111 с.

УДК 364

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТОВ АГАРНОГО КОЛЛЕДЖА

А.Б. Меликян, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
dashtadem@rambler.ru
Т.А. Гонохова, канд. псих. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
tgonohova@yandex.ru

Аннотация: В статье анализируются основные социальные характеристики студенчества аграрного колледжа. В качестве объекта исследования выступают студенты аграрного колледжа. Основная цель исследования заключается в анализе социальной базы студенчества агарного колледжа в 2018-2019 учебном году. Анализ данных позволил выделить основные черты студенчества и сделать вывод об относительном социальном благополучии молодежи, обучающихся в агарном колледже.

Ключевые слова: студенчество, среднее профессиональное образование, социальный портрет, студенты колледжа, материальное обеспечение, обучение.

SOCIAL PORTRAIT OF STUDENTS OF THE AGRICULTURAL COLLEGE

A.B. Melikyan, T.A. Gonohova

Resume: The article analyzes the main social characteristics of a student agricultural college. The object of the study are students of an agricultural college. The school year in the school year. At this school, students study at an agrarian college.

Key words: students, secondary vocational education, social portrait, college students, material support, training.

Исследования, направленные на изучение социальных процессов остаются одними из наиболее актуальных на современном этапе развития информационного общества. Анализ структуры отдельных социальных групп, зачастую имеет под собой практический интерес направленный на оптимизацию, трансформацию социальных процессов. Студенчество представляет собой основной социальный источник пополнения профессиональных групп общества. Изучению студенчества как особой социально-демографической группы посвящены работы многих зарубежных и отечественных ученых. В отечественной науке современные исследования на данную тему представлены работами социологов [1, 2], педагогов [3, 4], психологов [5] и других специалистов.

Изучение социального портрета той или иной социальный группы в системе образования всегда является актуальным, поскольку речь идет о специфических характеристиках, описывающих социальные особенности ее представителей, в нашем случае обучающихся колледжа. Исследовательский интерес к данной группе связан с ее ролью в социальной структуре общества, как источника пополнения профессиональных групп. В связи с чем в рамках данной работы рассмотрим социальный облик студентов аграрного колледжа Горно-Алтайского государственного университета.

В качестве объекта исследования выступают студенты колледжа. Предметом исследования являются социальный облик обучающихся. Основная цель исследования заключается в анализе социальной базы формирования студенчества в 2018-2019 учебном году. Анализ данных позволил выделить основные черты социально-демографические черты студенчества колледжа как социальной группы. В качестве научной гипотезы содержательной стороны опроса было выдвинуто предположение о том, для успешной организации учебного процесса и реализации государственных стандартов нового поколения необходимы хорошо ориентироваться в социальном облике обучающихся в системе СПО.

Эмпирической основой статьи послужили отчетные материалы учреждения СПО. С целью выявления типичных характеристик студенчества агарного колледжа в октябре 2018 г. было проведено социологическое исследование на тему «Социальный паспорт аграрного колледжа», анкетирование среди выпу-

скников и студентов первого года обучения. Генеральной совокупностью явились студенты аграрного колледжа, выборочную совокупность составили студенты дневного отделения разных курсов таких направлений подготовки, Социологический опрос проводился в форме раздаточного анкетирования. В исследовании принял участие 441 студент.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров в агарном колледже ведется по 5 направлениям подготовки: как «кинология», «землеустройство», «механизация», «ветеринария», «агрономия». Число учебных групп – 21.

Приступая к анализу социального состава студентов СПО, рассмотрим каналы пополнения студенчества из числа выпускников. Как мы видим количество выпускников, поступивших на базе основного общего образования (340 студентов) практически в три раза больше чем поступивших на базе общего среднего образования (101 студент). Подавляющее большинство студентов — это жители республики - 86,2%.

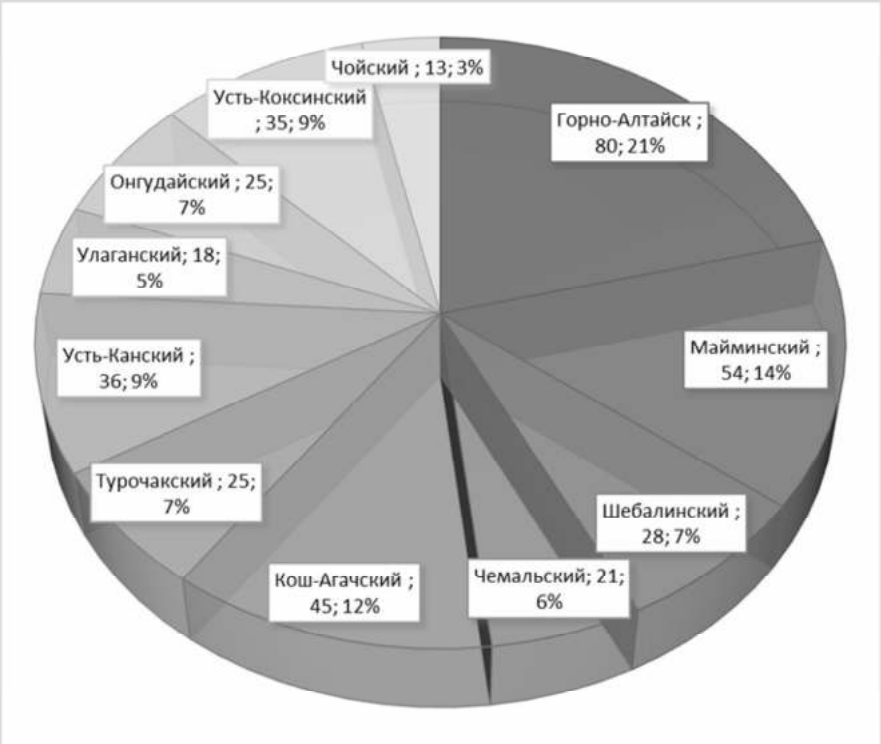


Рисунок 1 - Распределение обучающихся в агарном колледже студентов по муниципальным образованиям Республики Алтай

13, 8% из студенты других регионов, в основном из близлежащих районов Алтайского края (43 студента из 61), Новосибирской, Томской, Омской областей, Республики Тыва, 1 студент гражданин Республики Таджикистан.

Если мы рассмотрим распределение обучающихся по районам республики, то картина будет выглядеть следующим образом. На г. Горно-Алтайск и Майминский район приходиться 35% обучающихся, на третьем месте Кош-Агачский район – 12%, меньше всего представителей Чойского района – 3%.

Анализируя национальный состав, мы отмечаем что 53,3 % студентов колледжа русские, 32,4% алтайцы, 8,4 % казахи, 5,9 % - иные национальности, в том числе коренные малочисленные народы Республики Алтай.

Опрос показал примерно равный половозрастной состав учащихся (юноши – 60,1%, девушки – 39,9%). 65,3% студентов колледжа совершеннолетние, из них подавляющее большинство до 23 лет. Несовершеннолетние студенты 15 лет - 28 обучающихся, 16 лет - 44 студентов, 17 лет – 81.

Только 30% студентов проживают с родителями, это жители г. Горно- Алтайска, и близлежащих сел, 32% проживают в общежитии, остальные арендуют жилье (чаще всего комнаты) или проживают с ближайшими родственниками.

В колледже обучаются и семейные студенты, их 21, матерей одиночек – 6. Дети есть у 12 студентов, всего детей 14, 8 из них воспитываются в полных семьях.

Далее проанализируем количественные показатели, характеризующие состав студентов СПО по количеству инвалидов, сирот и выходцев из многодетных семей. Необходимо отметить, что удельный вес инвалидов очень низок – 1 студент. Данные о численности студентов-инвалидов помимо социального показателя могут свидетельствовать о степени доступности профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья в связи со спецификой профессиональной подготовки, где требуется много физических усилий.

Студентов, находящихся на полном материальном обеспечении государства - 58, 6 из них находятся в академическом отпуске по уходу за ребенком, в т.ч. один юноша. Одной из причин достаточно высокого количества сирот среди обучающихся колледжа, может быть материальная составляющая, так как обеспечение, предоставляемое государством наиболее высокое среди СПО Республики Алтай.

Социальную поддержку по тем или иным основаниям получают 326 обучающихся колледжа (74%). Социальный состав родителей объясняет низкий уровень благосостояния учащихся, основными источниками дохода которых являются стипендия и помощь родителей. К категории малообеспеченных семей себя отнесли 248 студентов (56,3%) с доходом ниже прожиточного минимума. Выходцы из многодетных семей составляют 17,4% от общего числа студентов колледжа, 12% студентов воспитываются в неполных семьях, у 8 студентов родители являются инвалидами. Трудное материальное положение вынуждает студентов искать занятость на неполный рабочий день. Трудоустроено 50 (в прошлом году 32) студентов. По курсам распределение выглядит следующим образом I-2, II-5, III- 15, IV -28. Наибольшее количество занятых с частичным трудоустройством на специальностях ветеринария – 22 человека и землеустройство – 11. От первого к выпускному курсу занятость возрастает. Данный факт также подтверждает трудное материальное положение многих студентов.

Анализ данных постановки на учет студентов-правонарушителей, (численность обучающихся состоящих на учете: ВК учет: 6, ОДН: 0, КДН и ЗП: 3, нар-

колог -0, вернулись из закрытого учреждения- 0, находятся в закрытом учреждении- 0); позволяет сделать вывод об относительном социальном благополучии молодежи, обучающихся в агарном колледже. Сравнительное сопоставление данных за последние три года свидетельствует о снижении численности студентов, находящихся на учете ПДН. В улучшении показателей этого направления важное значение имеет воспитательная работа среди учащихся, проведение профилактических мероприятий со студентами группы риска.

Проведенное исследование среди студентов аграрного колледжа показало, что социальная структура студенчества отражает социально-экономического состояния региона в целом, в частности низкий уровень доходов населения, такие демографические показатели как брачность, половозрастная структура. В связи с чем, при планировании и реализации воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, необходимо ориентироваться на студенчество, нуждающееся в социальной поддержке, ориентированную на временное или постоянное трудоустройство, на многонациональный состав обучающихся, основную возрастную категорию 16 до 23 лет.

По всем направлениям социального сопровождения студентов требуется постоянное и пристальное внимание. По нашему мнению, во внеучебной работе студентами будет положительно восприниматься деятельность целенаправленно и планомерно направленная на повышение профессиональных и общих компетенций, развитие и укрепление социальных связей, персональный личностный рост.

Список использованной литературы:

1. Андреева О.Н. Социальный портрет студентов, обучающихся в таможенном вузе (на примере Владивостокского филиала Российской таможенной академии) // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 2016. Вып. 1(74). С. 83-87.

2. Белинская Д.В., Задонская И.А., Томилин В.Ф. Социальный портрет современного студента (на примере студентов ТГУ им. Г.Р. Державина) // Социальноэкономические явления и процессы. 2014. Вып. 7, Т. 9. С. 76-85.

3. Грязнов А.Н., Масленникова В.Ш., Боговарова В.А. Социальнопсихологический портрет студента// Казанский педагогический журнал. 2013. Вып. 3(98). С. 160-167

4. Дзиов А.Р. Российское студенчество: черты социального и духовно-нравственного облика // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Культурология. 2014. №17(346), вып. 33. С. 95-100.

5. Сысоева Ю.Ю. Социально-психологический портрет студента в условиях модернизации современного образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. Вып. 1. С. 251- 253.

УДК 796

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПЕРВОКУРСНИКАМИ ВУЗА ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

И.В. Орехова, старший преподаватель
С.Г. Вьюшин,старший преподаватель
И.В. Марина, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
Россия, Вологодская область, г. Вологда
OreSHOK.Irina@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема выбора первокурсниками вуза «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту». В статье представлены результаты анкетирования первокурсников, поставленных перед выбором «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» с целью повышения мотивации к занятиям.

*Актуальность*данной статьи заключается в том, что в конце первого семестра первокурсники Вологодскогогосударственного университета сталкиваются с проблемой выбора «Элективной дисциплиныпо физической культуре и спорту».

Ключевые слова: мотивация, обучающиеся, элективные дисциплины, двигательная активность, физическое развитие, анкетирование.

THE PROBLEM OF SELECTING ELECTIVE DISCIPLINE IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE UNIVERSITY OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

I.V. Orekhova, S.G. Vyushin, I.V. Marina

Annotation. This article discusses the problem of first-year students choosing "Elective disciplines in physical education and sports". The article presents the results of a survey of freshmen who are faced with the choice of "Elective disciplines in physical education and sports" in order to increase motivation for classes.

The relevance of this article lies in the fact that at the end of the first semester, freshmen of Vologda State University are faced with the problem of choosing the "Elective discipline in physical education and sports."

Keywords: motivation, students, elective disciplines, physical activity, physical development, questionnaire.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту включены в образовательную программу со второго по шестой семестр обучения в вузе включительно. Им предстоит выбрать один вид элективной дисциплины из нескольких предложенных на весь дальнейший период обучения. Можно понимать наличие проблемы выбора «Элективной дисциплины по физической культуре и спорту» у обучающихся 1 курса Вологодскогогосударственного универ-

ситета. Так как уровень развития физических качеств и уровень физической активности первокурсников разнообразный, то в данной статье исследуем мотивацию обучающихся при выборе «Элективной дисциплины по физической культуре и спорту».

В настоящее время реальный объем двигательной активности обучающихся не обеспечивает полноценного развития и укрепления здоровья подрастающего поколения. Увеличивается число обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Поэтому актуальной остается проблема низкой двигательной активности и слабого физического развития обучающихся [1, с. 57].

При выборе той или иной дисциплины студенты ставили свою подпись на бланке опроса. Обучающим было предложено выбрать одно из восьми предложенных направлений «Элективной дисциплины по физической культуре и спорту». По результатам опроса первокурсниками были выбраны следующие спортивные дисциплины: баскетбол выбрали 9% студентов, мини-футбол - 12%, волейбол – 18%, настольный теннис – 7%, функциональное многоборье – 3%, лыжная подготовка – 3%, легкая атлетика – 2%, оздоровительную гимнастику выбрали 46% обучающихся (рис. 1).



Рисунок 1 - Результаты выбора первокурсниками «Элективной дисциплины по физической культуре и спорту»

Чтобы выяснить причины выбора той или иной элективной дисциплины по физической культуре и спорту, мы провели анкетирование у обучающихся первого курса института математики, естественных и компьютерных наук. В нем приняли участие обучающиеся первого курса института математики, естественных и компьютерных наук Вологодского государственного университета.Они отвечали на ряд вопросов с возможностью выбора одного или нескольких вариантов ответа.

На первый вопрос «Чем был обусловлен ваш выбор элективной дисциплины?»нами выявлены следующие мотивы: для большей части респондентов (38%), выбранный вариант оказался наиболее интересным из предложенных;

19% респондентов занимались выбранным видом спорта ранее; ещё 19% опрошенных ответили, что выбранная дисциплина была самой легкой из предложенных, никто из обучающихся (0%) не хотели бы попробовать новую для себя спортивную дисциплину; а 24% предложили свой вариант, в котором самым популярным был выбор «из солидарности с коллективом/группой». Мы предполагаем, что ответы респондентов обусловлены тем, что данным видом спорта обучающиеся занимались еще в школе и имеют представление о нем(рис. 2).

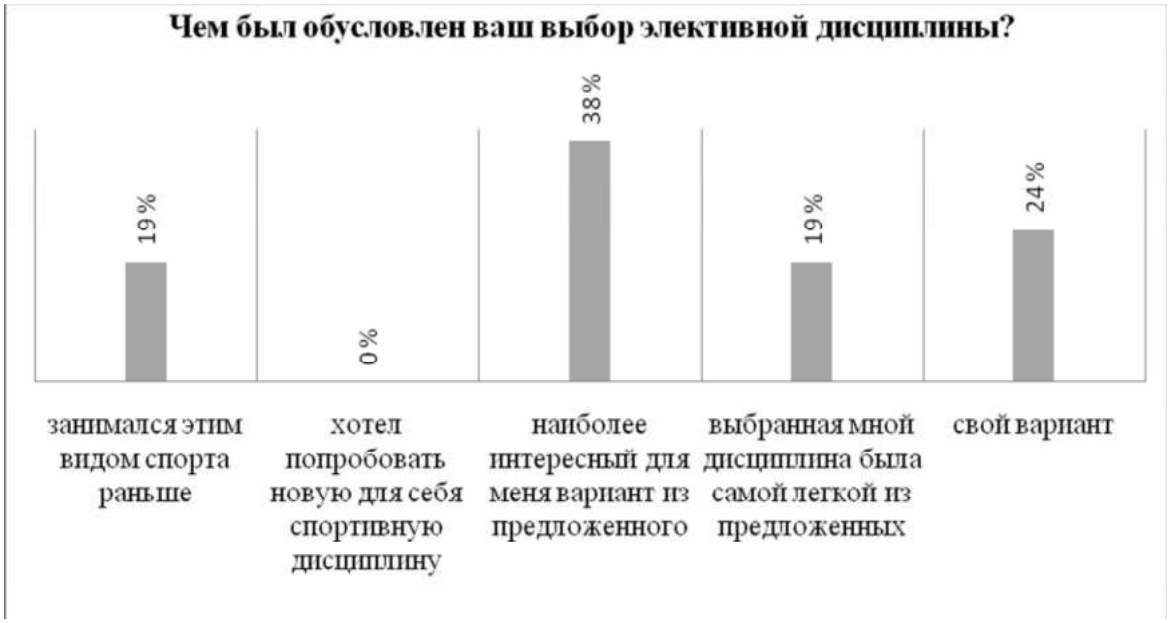


Рисунок 2 - Мотивы выбора «Элективной дисциплины по физической культуре и спорту»

Подтверждением нашего предположения являются ответы респондентов на второй вопрос нашей анкеты «Занимались ли Вы раньше выбранным видом спорта?», в котором большая часть (53%) обучающихся занималась ранее выбранным видом спорта в рамках образовательной программы в школе (рис.3).

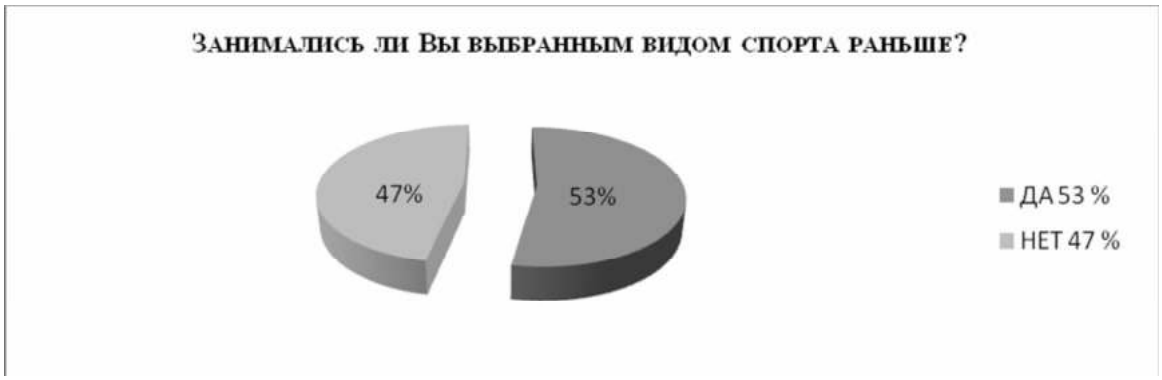


Рисунок 3 - Занимались ли Вы раньше выбранным видом спорта?

На третий вопрос «Хотелось бы Вам заниматься этим видом спортивной активности после обучения в университете?», 68% опрошенных хотели бы продолжить занятие по выбранному виду спорта, но непрофессионально («для себя») и лишь 10% респондентов желают продолжить на профессиональной ос-

нове, участвуя в городских соревнованиях в составе команд, а 22% не стремятся дальше продолжать занятия по предложенной элективной дисциплине (рис. 4).



Рисунок 4 - Желание студентов заниматься избранным видом спортивной активности после обучения в университете

В вопросе «Если бы выбранного вами варианта не было, какому бы тогда виду спорта Вы отдали предпочтение?» респонденты ответили следующим образом: настольным теннисом хотели бы заниматься 37%, волейболом - 27%, оздоровительной гимнастикой - 21%,баскетболом, как и мини-футболом, а также функциональным многоборьем – по 5%, циклическими видами спорта (легкая атлетика, лыжная подготовка) - 0% опрошенных (рис. 5).



Рисунок 5 - Результаты второго, по значимости, выбора

«Занимаются ли данным видом физической активности (или каким-либо другим)Ваши родители?» По ответам респондентов на этот вопрос можно сделать предположение, что в семьях первокурсников нет тенденции к поддержанию спортивного духа, отсутствуют семейные традиции. Было выявлено, что в семьях респондентов в большей степени (85 %)родители не занимаются спортом и физической культурой, лишь небольшой процент опрошенных (15%) указал на обратное (рис.6).

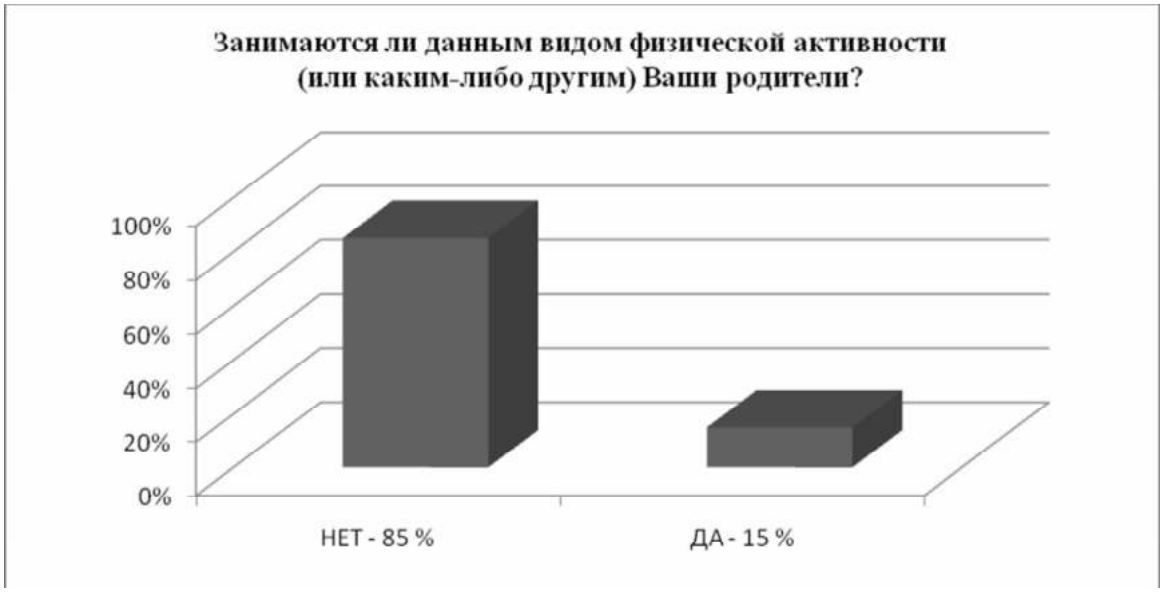


Рисунок 6 - Физическая культура и спорт в семье

На следующий вопрос «Почему Вы не отдали предпочтение циклическим видам спорта или функциональному многоборью?»43% обучающихся ответили, что данные виды спорта им не нравятся; 31% отметили, что не имеют о них представления; еще 26% респондентов ответили, что в этих дисциплинах слишком большая физическая нагрузка (рис.7).

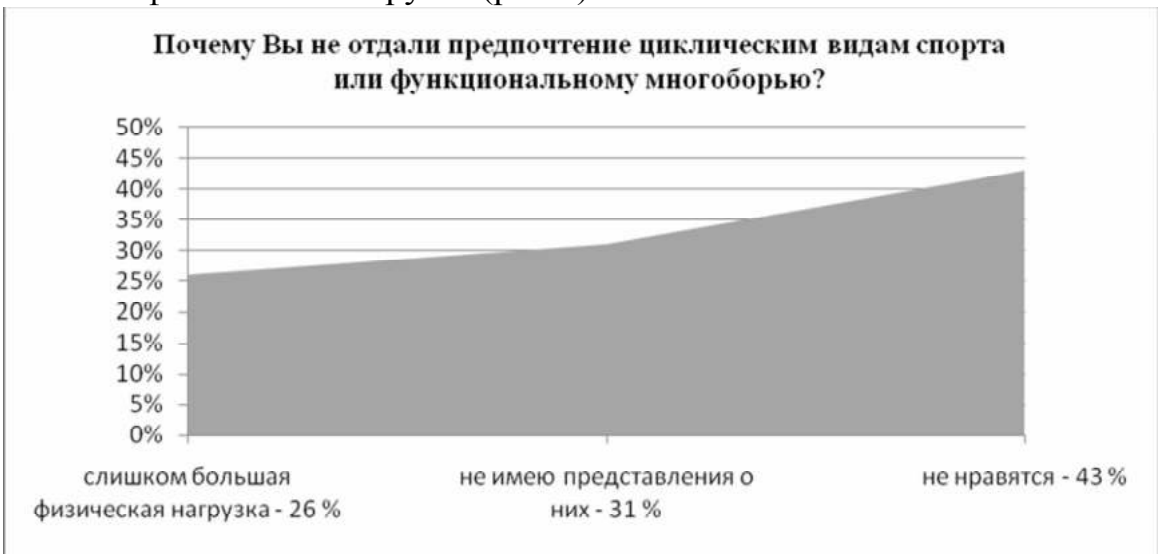


Рисунок 7 - Отношение к циклическим видам спорта

«Собираетесь ли вы поменять элективную дисциплину в следующем году?». На данный вопрос положительный ответ дали только 21 % респондентов. Не собираются менять свой выбор в следующем году 79 % первокурсников (рис. 8).

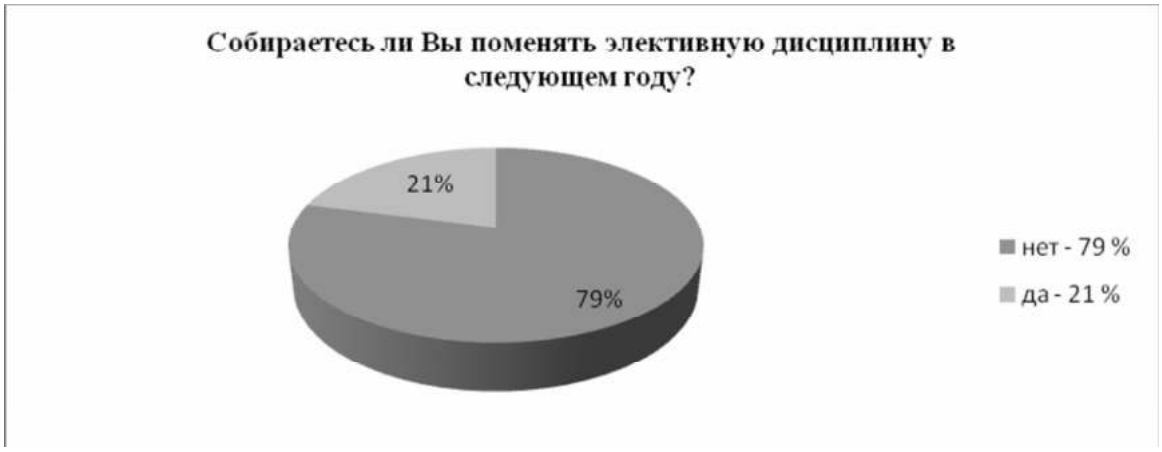


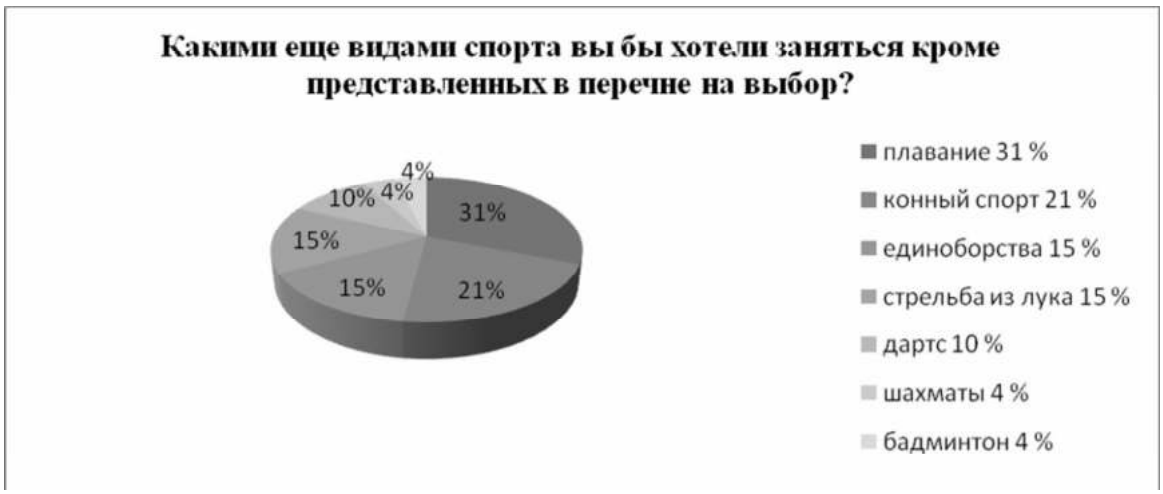
Рисунок 8 - Выбор Элективных дисциплин по физической культуре и спорту в следующем году

Большая часть опрошенных (57%) относится к переходу на Элективные дисциплины по физической культуре и спорту положительно. 15% имеют негативное отношение к введению элективных дисциплин, а оставшиеся (28% респондентов) относятся к нововведению нейтрально (рис. 9).



Риунок 9 - Отношение к переходу на «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

На десятый вопрос нашей анкеты «Какими еще видами спорта вы бы хотели заняться кроме представленных в перечне на выбор?», 4% респондентов предпочитают бадминтон, столько же (4 %) – шахматы, 10 % интересен дартс, 15% обучающихся хотели бы заняться стрельбой из лука и столько же (15%) - единоборствами,21% обучающихся интересен конный спорт и наибольший процентреспондентов (31 %) хотели бы заняться плаванием.



Риунок 10 – Дополнительные виды спорта кроме предложенных

Таким образом, по окончании педагогического эксперимента, на основании данных анкетирования мы можем сделать заключение о том, что с целью повышения мотивации к Элективным дисциплинам по физической культуре и спортупри распределении обучающихся по видам спортаследует учесть их физическое развитие, пол, функциональное состояние занимающихся, уровень их физической подготовленности. Для более объективного выбора студентами - первокурсниками занятий по видам спорта рекомендуем ввести предмет элективной дисциплины со второго года обучения, когда занимающиеся в полном объеме попробовали свои силы в предлагаемых видах спорта в рамках образовательной программы по Физической культуре и спорту.

Список использованной литературы:

1.Романов С. В. Повышение мотивации к урокам физической культуры посредством показа спортивного кино // Актуальные вопросы образования в сфере физической культуры и спорта: сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Вологодский государственный университет; [ответственный редактор Н. Л. Елагина]. Вологда: ВоГУ. 2017. Вып. 7. С. 57.

УДК 37.013

ГЕНДЕРНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Г.Л. Парфенова, канд.психол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Россия, Алтайский край, г. Барнаул
gal.parfyonova@yandex.ru
А. Г. Шабалина, студентка 3 курса Института психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Россия, Алтайский край, г. Барнаул
nastya.shabalina.99@bk.ru

Аннотация. Гендерная толерантности рассматривается как значимое явление в сфере межличностных отношений, социальной самореализации, самоидентификации подростков и старшеклассников. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей гендерной толерантности современных подростков и старших школьников. Выявлены ориентиры специальной работы психолога по осознанию и принятию старшеклассниками и подростками гендерных проявлений личности, ценностного отношения к лицам другого пола, идей гендерного равенства.

Ключевые слова: гендер, гендерная толерантность, старшеклассники, подростки, уровни гендерной толерантности.

GENDER TOLERANCE OF SCHOOLCHILDREN

G. L. Parfenova, A.G. Shabalina

Abstract. Gender tolerance is considered as a significant phenomenon in the sphere of interpersonal relations, social self-realization, self-identification of adolescents and high school students. The results of empirical research of gender tolerance features of modern teenagers and high school students are presented. The guidelines of the special work of the psychologist on the awareness and acceptance by high school students and adolescents of gender manifestations of personality, value attitude to persons of the other sex, ideas of gender equality are revealed.

Keywords: gender, gender tolerance, high school students, adolescents, levels of gender tolerance.

В настоящее время вопросы, связанные с гендерной толерантностью, являются сложными и особенно актуальными, так как касаются сферы межличностных отношений и успешной социальной реализации человека. В условиях глобализации, человек сталкивается с новыми образцами поведения, тенденциями, которые, либо понимаются и принимаются, либо вызывают негативное отношение и отвергаются индивидом или обществом в целом.

Среди основных тенденций в понимании гендерных аспектов развития современного общества, выделяются такие, как: ломка традиционных гендерных стереотипов, стирание граней между женщинами и мужчинами (в стиле поведения, одежде, имидже), феминизация и инфантилизация мужчин, маскулинизация женщин. Доказательством тому является потеря былой жесткости при половом разделении труда, значительное уменьшение числа исключительно «женских» и исключительно «мужских» занятий, распространение в социуме позиции «унисекс» и др. Взаимоотношения между мужчиной и женщиной становятся равноправными как в семье, так и на производстве [5].

Определение роли полов имеет большое значение для организации любого общества.

Установить специфику и взаимоотношение полов – трудная задача. Анализ литературы показал, что недостаточно исследованными в психологии остаются аспекты гендерной толерантности современных школьников, хотя по данной проблеме имеются труды зарубежных (С. Бэм, Ш. Бурн, А. Игли Р. К. Унгер, и др.) и отечественных ученых (Т. В. Бендас, И. С. Клецина, В. В. Козлов, И. С. Кон, Л. П. Шустова, Н. А. Шухова и др.).

Н. В. Круглова понимает под гендерной толерантностью непредвзятое или иное отношение к представителям противоположного пола, не допускающее следование стереотипным мнениям, априорному приписыванию человеку недостатков противоположного пола, выражению превосходства и дискриминации по признаку биологического или социально-культурного пола [2]. По С. Б. Фадееву, гендерная толерантность – это сложное образование личности, включающее знания человека об особенностях внешних проявлений и качеств у представителей противоположного и своего пола; о сферах деятельности и поведения представителей разного пола; способность выразить понимание и принятие, уважительное отношение, интерес к представителям противоположного и своего пола; потребность в бесконфликтном взаимодействии с представителями противоположного и своего пола [6].

Недостаточно исследованы вопросы гендерной толерантности подростков и старшеклассников. В этом возрасте, гендерная толерантность неразрывно связана с формированием ключевых компетенций и социальных ролей личности (гражданин, семьянин, труженик, субъект жизни и деятельности и т.д.). Чтобы быть эффективным в межполовом взаимодействии, молодой человек должен формировать и развивать у себя гендерную компетентность, знать о базовых гендерных теориях, уметь анализировать ситуацию и явления гендерного неравенства, отрабатывать компетентное гендерное поведение [3].

В подростковый период происходят активные попытки определения, - что же значит быть «мужчиной» / «женщиной». Одной из важнейших социальных задач этого периода является обретение гетеросексуальности. Общение со сверстниками позволяет подросткам легче осознать происходящие в их теле изменения и усвоить принятые в социальном окружении нормы поведения мужчин и женщин [4]. У старшеклассников еще сохраняется подростковая узость и стереотипность ролевых предписаний, они стараются доказать себе и другим, что

«соответствуют» этим требованиям. Старшеклассники учатся взаимной идентификации, открывая для себя невозможность своего существования как изолированного «Я» в сфере отношений мужчины и женщины [1].

Одной из важных гендерных проблем социума, исследованной в данной работе, является проблема специфики гендерной толерантности у подростков и старшеклассников. В качестве гипотезы, было выдвинуто следующее допущение: гендерная толерантность у подростков и старшеклассников имеет особенности по уровню и показателям проявления. В качестве выборки (всего 60 человек) были определены подростки, обучающиеся в 6 классе (15 мальчиков и 15 девочек), и старшеклассники, обучающиеся в 10 классе (15 юношей и 15 девушек), одной из школ г. Барнаула.

Эмпирическое исследование осуществлено посредством опросника «Гендерная толерантность» (Л. П. Шустовой). Покажем ряд результатов, полученных в ходе эмпирического исследования.

Выявлены уровни гендерной олерантности у подростков и старшеклассников (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты сформированности гендерной толерантности у подростков и старшеклассников (по методике Л. П. Шустовой)

Уровень сформированности гендерной толерантности	**Кол-во респондентов**			
	Подростки		**Старшеклассники**	
	человек	**%**	**человек**	**%**
Ярко выраженная гендерная интолерантность	0	0	0	0
Осознанная гендерная интолерантность	0	0	0	0
Скрытая гендерная интолерантность	8	27	2	7
Пассивная гендерная толерантность	20	66	21	69
Осознанная гендерная толерантность	2	7	7	24
Активная гендерная толерантность	0	0	0	0

Анализ данных таблицы 1 показывает: у подростков более всего сформирована «пассивная гендерная толерантность» (66%), выявлена «скрытая гендерная интолерантность» (27%) и «осознанная гендерная толерантность» (7%). Ни у одного подростка не выявлено «ярко выраженной интолерантности», «осознанной гендерной интолерантности», «активной гендерной толерантности». Это позволяет полагать, что в сознании подростков отсутствуют жесткие гендерные стереотипы относительно возможностей в различных сферах деятельности и жесткого выбора своей гендерной идентичности. У подростков наблюдается неосознанное разделение некоторых гендерных предрассудков и предвзятое отношение к лицам противоположного пола или иного типа гендера. Психологу данной школы можно рекомендовать проведение специальной просвещенческой работы по осознанию и принятию подростками многообра-

зия гендерных проявлений, идей гендерного равенства, ценностного отношения к лицам другого пола или гендера.

Анализ данных таблицы 1 также показывает: у большинства старшеклассников сформирована «пассивная гендерная толерантность» (69%), выявлена «осознанная гендерная толерантность» (24%) и «скрытая гендерная интолерантность» (7%). Ни у одного из старшеклассников не выявлены уровни: «ярко выраженная интолерантность», «осознанная гендерная интолерантность», «активная гендерная толерантность». Это позволяет полагать, что в сознании старшеклассников отсутствует негативное отношение к лицам противоположного пола, к их гендерным различиям, не проявляется жесткий выбор старшеклассниками своей гендерной идентичности. Психологу данной школы можно рекомендовать проведение специальной просвещенческой работы по формированию активного стремления старшеклассников к сотрудничеству с противоположным полом в разных сферах деятельности; к принятию и утверждению в обществе идей гендерного равенства.

Не выявлены существенные различия в распределении уровней гендерной толерантности у подростков и старшеклассников. Лишь по уровню «Скрытая гендерная интолерантность» имеются видимые различия: среди подростков такой уровень гендерной толерантности – у 27% респондентов; среди старшеклассников такой уровень гендерной толерантности – у 7% респондентов, что значительно меньше.

Чтобы проверить гипотезу о том, что гендерная толерантность у подростков и старшеклассников имеет особенности по уровню и показателям проявления, использовались методы математической статистики: критерий Колмогорова-Смирнова, t-критерий Стьюдента. По критерию Колмогорова-Смирнова определили, что распределение признаков у обеих групп испытуемых не отличается от нормального распределения. Поэтому, далее для выявления различий в сравниваемых группах подростков и старшеклассников, использовали t-критерий Стьюдента.

Результаты применения статистических критериев представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты применения статистических критериев для сравнения гендерных показателей по группам

Группа	**Количество человек**	**Среднее**	**Коэффициент t-критерия Стьюдента**
подростки	30	9,2000	t = - 3,405 значимо, при p = 0,001
старшеклассники	30	21,4333	

Таким образом, применение методов математической статистики позволяет подтвердить гипотезу исследования в отношении уровня и показателей проявления гендерной толерантности в группах подростков и старшеклассников. У старшеклассников достоверно выше уровень гендерной толерантности: у них в

большей степени, чем у подростков, сформирована психологическая готовность внутреннего состояния, мотивация и способность к положительному отношению к человеку другого пола; выше уровень практических умений в понимании и коммуникации; выше стремление достичь согласования без применения давления; принятие равного правового статуса мужчин и женщин, позволяющие лицам обоих полов свободно развивать потенциальные способности в разных сферах жизни.

Итак, изученная литература и проведенное эмпирическое исследование по проблеме гендерной толерантности подтвердили актуальность заявленной в данной работе проблемы. Было подтверждено, что гендерная толерантность у подростков и старшеклассников имеет особенности по уровню сформированности.

Перспективы дальнейшего исследования данной проблемы могут быть связаны с особенностями социально-психологической адаптации школьников с разным уровнем гендерной толерантности, включающей в себя показатели адаптации, самопринятия, принятия других, эмоциональной комфортности, интернальности, стремления к доминированию.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие / Г.С. Абрамова – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.

2. Круглова Н.В. Перспективы гендерной толерантности в России // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. - №108. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-gendernoy-tolerantnosti-v-rossii (дата обращения: 18.09.2019).

3. Морозова, О.Е. Толерантность как фактор регуляции гендерных отношений в современном российском обществе [Текст] / О.Е. Морозова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Философские науки». – 2007. № 3-4. – С. 61-69.

4. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / В.С. Мухина. – 10-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.

5. Смирнов, В.А. Психофизиологические и социобиологические основы гендерных отношений [Текст] / В.А. Смирнов, Ю.А. Даринский // Общество. Среда. Развитие. – 2008. – С. 114-121.

6. Фадеев, С.Б. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами народной культуры / С.Б. Фадеев // Вестник НВГУ. 2013. - №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gendernoy-tolerantnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-narodnoy-kultury (дата обращения: 8.09.2019).

УДК 159.9.075

ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

М.В. Рябова, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация: Познавательная активность маленького школьника - первоклассника - связана со структурой его мотивационной сферы, характер мотивов, лежащих в основе деятельности ученика, определяет направление и содержание его активности в учебном процессе, в частности: вовлеченность в деятельность, инициативность, активность, удовлетворенность происходящим, понимание того, что учебная информация и вся учебная деятельность личностно значимы для него. В статье рассматривается школьная мотивация первоклассников и их мотивационная готовность к школе.

Ключевые слова: мотивация, дезадаптация, интерес к учебе школьников, психологическая диагностика.

STUDY OF SCHOOL MOTIVATION OF FIRST-CLASS STUDENTS AND PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS OF MOTIVATIONAL READINESS FOR SCHOOL

M.V. Ryabova

Abstract: The cognitive activity of a small schoolboy - a first grader - is associated with the structure of his motivational sphere, the nature of the motives underlying the student’s activity determines the direction and content of his activity in the educational process, in particular: involvement in activity, initiative, activity, satisfaction with what is happening, understanding the fact that educational information and all educational activities are personally significant for him. The article discusses the school motivation of first graders and their motivational readiness for school.

Key words: motivation, maladaptation, interest in schoolchildren’s studies, psychological diagnostics.

Учителя, родители учащихся хотят, чтобы дети хорошо учились, с интересом и желанием приходили в школу. Но подчас приходится констатировать, что ребенок неохотно идет в школу, у него нет желания заниматься на уроках, выполнять домашние задания, т.е. быть настоящим школьником. Известно, что отсутствие учебной мотивации влечет за собой школьную неуспеваемость, школьную дезадаптацию.

Д.В. Солдатов указывает, что «вопросы изучения мотивационной готовности к школьному обучению представляют интерес, прежде всего, в контексте изменений личности ребенка в связи с кризисом семи лет и переходом к систематическому обучению в школьных условиях. На рубеже старшего дошкольного и младшего школьного возраста резко изменяется «социальная ситуация развития» ребенка (термин Л.С. Выготского), происходит переоценка ценностей и осуществляется переход от ведущей игровой к ведущей учебной деятельности» [8, с. 6].

Школьная дезадаптация - сложное социально-педагогического явление; многофакторный процесс снижения и нарушения способности ребенка к обучению вследствие несоответствия условий и требований учебного процесса, ближайшей социальной среды его психофизиологическим возможностям и потребностям; неадекватный механизм приспособления ребенка к школе, выражающийся в нарушении учебы и поведения, конфликтных отношениях, психогенных заболеваниях, повышенном уровне тревожности, искажениях в личностном развитии [7, с. 65].

Психологическая диагностика в системе образования является самостоятельным видом деятельности педагога-психолога и составной частью оказания психологической помощи обучающимся. Целью психодиагностики является постановка психологического диагноза. В системе образования для реализации идей индивидуального подхода часто возникает необходимость выявления психологических особенностей детей, поэтому психологический диагноз может стать основой для разработки рекомендаций, оказания помощи, понимания проблем учащегося [1, с. 6].

Предметом нашего исследования явились особенности психологической диагностики школьной мотивации у первоклассников.

Психолог образовательного учреждения с целью изучения мотивационной сферы младшего школьника может использовать два вида психодиагностики: описательно-симптоматическую и причинную.

Полученные диагностические результаты анализируются, педагогом-психологом принимаются меры по коррекции выявленных нарушений.

Диагностику мотивационной сферы ребенка психологи-практики рекомендуют проводить по методике Н.Г. Лускановой. Методика позволяет выявить причины, приводящие к снижению мотивации ребенка к посещению школы. Для определения мотивов учения предлагается методика «Определение мотивов учения». Для определения «внутренней позиции» - методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой [2, с. 88].

В качестве примера приведем собственное исследование уровня школьной мотивации первоклассников.

Диагностика проводилась в ноябре 2018 года. Использовалась методика «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).

В группе респондентов высокий уровень школьной мотивации, учебной активности был выявлен у 4% респондентов; хорошую школьную мотивацию показали 68% первоклассников; положительное отношение к школе выявлено у

20% учащихся; низкая школьная мотивация обнаружена у 8% детей. Учащихся с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией не выявлено - 0%.

Качественный анализ результатов диагностики показал, что 52% первоклассников с радостью каждый день идут в школу, из них 48% положительно относятся к учебному процессу; 63% положительно реагируют на ситуации школьного обучения, 56% эмоционально положительно реагируют на одноклассников.

Обращает на себя внимание процент детей с ситуативным и отрицательным отношением к школе.

Исследование показало, что у 42% первоклассников желание ходить в школу проявляется ситуативно, им часто хочется остаться дома, 48% детей имеют ситуативное отношение к учебному процессу: им нравится, когда отменяют какие-то уроки, не задают домашнее задание, 32% не всегда испытывают положительные эмоции в школьных ситуациях, наверно, поэтому редко рассказывают родителям о школе, хотят чтобы учитель был нестрогий, примерно у 40% первоклассников эмоциональные контакты с одноклассниками не всегда имеют положительный фон (у этих детей, как правило, нет в классе друзей).

В связи с тем, что в учебной группе присутствуют первоклассники с ситуативным (42%) и отрицательным отношением (8%) к школе, учебному процессу, негативным эмоциональным реагированием на учебные ситуации и одноклассников необходимо проводить психолого-педагогическую профилактику школьной дезадаптации. Одним из направлений профилактической работы школьного психолога в адаптационный период является обеспечение условий по развитию положительной школьной мотивации у первоклассников.

К числу педагогических факторов, отрицательно влияющих на развитие ребенка относятся следующие: несоответствие школьного режима и темпа учебной работы санитарно-гигиеническим условиям обучения, экстенсивный характер учебных нагрузок, преобладание отрицательной оценочной стимуляции и возникающие на этой основе «смысловые барьеры» в отношениях ребенка с педагогами, конфликтный характер внутрисемейных отношений, формирующийся на основе учебных неуспехов [3, с. 70]. В этой связи несколько рекомендаций педагогам по организации обучения детей в адаптационный период.

Учителю следует дать себе установку на то, что интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника (особенно в начальный) период обучения. Отмечайте достижения ребенка. Создавайте ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала стройте с опорой на имеющийся багаж знаний первоклассника. Самым мощным стимулом в обучении является радостное «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула влечет потерю смысла учения.

С первых учебных дней нужно научить ребенка спрашивать учителя о том, что было непонятно. Старайтесь на уроке, по возможности, обратиться к каждому ученику, «обратная связь» поможет корректировать непонятное или неправильно понятое. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

Откажитесь от наказаний, страх и напряжённость затрудняет процесс обучения, неудачи снижают мотивацию. Создавайте на уроке атмосферу доверия и сотрудничества, будьте доброжелательны. Стимулируйте деятельность через благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание помощи ребенку.

Пробуждайте в учениках интерес к учебе. Преподносите содержание учебного материала интересно, а для этого тщательно отбирайте методы и приемы обучения (в соответствии с возрастом обучающихся и периодом обучения). Включайте маленьких учеников в учебную деятельность через работу в диадах, в группах, используйте игровые и соревновательные формы работы, взаимопроверку, оказание школьниками помощи друг другу.

Уважайте личность каждого ребенка.

Будьте спокойным и уравновешенным, жизнерадостным и приветливым. Вселяйте в учеников оптимизм. Улыбайтесь, шутите, радуйтесь, передавайте ученикам положительные эмоции.

Старайтесь, чтобы один урок не был похож на другой. Не спрашивайте постоянно одних и тех же, придерживайтесь стиля обучения на равных. Думайте о количестве учебной информации и задаваемого на дом.

Профилактика выявленной школьной дезадаптации носит индивидуальный характер. Работа направлена на формирование приспособительных умений у учащихся. Рекомендуется формировать у младших школьников индивидуальный стиль обучения и общения, помочь детям справиться со страхами, а также обучать навыкам принятия решений.

Основные этапы работы педагога-психолога по профилактике дезадаптацииобучающихся.

1. Диагностика проблемы: выявление особенностей поведенческой и личностных сфер обучающихся (адаптация учащихся к школьной среде), актуальных проблем учебной деятельности, отношения к самому себе (самооценка, самопознание); выявление эмоционально-поведенческих проблем, особенностей межличностных взаимоотношений ребенка со сверстниками, определение его социального статуса.
2. Реализация программ психолого-педагогической помощи ребенку, а также проведение индивидуальных и групповых консультаций информационнорекомендательного плана с родителями, педагогами [6, с. 103].
3. Внедрение в образовательный процесс комплекса мер, способных обеспечить дезадаптированным учащимся адекватные, соответствующие их учебным возможностям, условия обучения. В качестве профилактики школьной дезадаптации предлагается создание адаптивно-развивающей образовательной среды [5, с. 88].

Список использованной литературы:

1. Белановская, О.В. Психологическая диагностика в школе: пособие / О.В.Белановская, Н.И. Оли-фирович. - Минск: БГПУ, 2015. - 246 с.

2. Гладко, М.П. Диагностика адаптации первоклассников к школе: методики проведения / - URL: http://pedsovet.su/metodika/6392_diagnostika_adaptacii_pervoklassnikov_v_shkole - (дата обращения: 01.11.2019).

3. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст. Ч. 1 / А.И. Подольский, Е.В. Бурмистрова, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Н.Ю. Драчева, С.В. Власова, Е.В. Сухих, Т.В. Лещенко, В.К. Жильцова, С.С. Тишина, В. Д. Шапчиц, Е.О. Пятаков // Вестник практической психологии образования. - М., 2014. - № 4 (41). - 128 с. - С. 41-52.

4. Гринек Т.В., Каменская И.Н. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). Уфа: «Лето», 2012.

5. Казин, Э.М. Психолого-физиологические подходы к созданию образовательной адаптивноразвивающей среды / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Т.Н. Семенкова // Вестник ТГПУ. - 2011. -№13. - С.254-259.

6. Савинова, Т. В. Влияние посещения дошкольного образовательного учреждения на уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе / Т. В. Савинова, Г. В. Пилыцикова // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. -2013. -№3(15). - С. 94-97.

7. Психология развития детских возрастов: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст: коллективная монография / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич, Л.Ф. Сенкевич, Г.Р. Консон. - М.: Litco, 2015. - 174 с. - С. 47-60.

8. Кулаченко М.П. Профилактика школьной дезадаптации подростков в условиях образовательного процесса школы / М.П. Кулаченко, Л.С. Савкина // Психолого-педагогические проблемы процесса обучения в современной школе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (18-19 октября 2017 г.) Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность) (г. Орел. 18-20 октября 2017 г.). - 4.1 / Под ред. Е.Н. Пузанковой, А.И. Умана, Л.В. Алешиной, М.А. Федоровой. - Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. - С.106-114.

УДК 316.62

АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

С.А. Сутормин, студент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Россия, Алтайский край, г. Барнаул
stanislav_sutormin@mail.ru

Аннотация. Обучение курсантов юридических вузов МВД РФ связано с рядом проблем: особенностями учебно-образовательного процесса, новой социальной средой, индивидуально-типологическими и личностными особенностями обучающихся. Учебно-профессиональная деятельность курсантов связана с высоким уровнем психического, физического, нервно-эмоционального напряжения, что может приводить к «срыву» адаптационных процессов. В этой ситуации педагогическое сопровождение будет важным инструментов для мотивации личности к преодолении вышеуказанных сложностей. Задачами педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в юридическом вузе МВД РФ являются: создание условий для того, чтобы курсанты успешно внедрялись в образовательную среду вуза (адаптация к учебно-профессиональной деятельности), раскрытие внутреннего потенциала, содействие личностному росту и профессионализму.

Ключевые слова: Адаптация, адаптированность, педагогические условия, курсанты, педагогическое сопровождение.

ADAPTATION OF CURSORS TO THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

S.A. Sutormin

Annotation. The training of cadets of law schools of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation is associated with a number of problems: the features of the educational process, the new social environment, the individual typological and personal characteristics of students. The educational and professional activities of cadets are associated with a high level of mental, physical, nervous and emotional stress, which can lead to a “breakdown” of adaptation processes. In this situation, pedagogical support will be an important tool for motivating the individual to overcome the above difficulties. The tasks of the pedagogical support of the educational process at the law school of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation are: creating conditions for students to successfully integrate into the educational environment of the university (adaptation to educational and professional activities), unlocking internal potential, promoting personal growth and professionalism.

Keywords: Adaptation, adaptability, pedagogical conditions, cadets, pedagogical support.

В настоящее время мы видим окружающий нас мир как разбалансированную экосистему – то и дело нарастает напряжение на мировой политической арене, террористические угрозы, социальные противоречия среди граждан, государство нуждается в профессионалах своего дела, которые являются активными гражданами и настоящими патриотами свое родины. Одним из основных критериев формирования гражданской позиции в образовательных организациях силовых структур выражается зависимостью этого процесса от требований государства и общества в определенном типе личности, который включает в себя три составляющих: воин, гражданин, патриот.

Специфика службы в МВД России требует наличия у человека особых профессиональных навыков и умений, личностных качеств, физической и психологической подготовленности.

Одной из актуальных проблем профессиональной подготовки является адаптация курсантов к условиям учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Важной задачей ведомственных вузов является решение проблем профессиональной адаптации курсантов с такой подготовкой, которая поможет достичь молодым специалистам высоких результатов в профессиональной деятельности. Это подталкивает научную среду на поиски и разработку более эффективных путей адаптации позволяющие улучшить качество подготовки кадрового состава МВД России [1, с. 254].

Естественнонаучные исследования, раскрывающие сущность адаптации отражены в работах: И.П. Павлова, П.К. Анохина, И. М. Сеченова, и др., определившие, что в основе биологической адаптации происходит стремление к равновесию, что дает биологическому объекту, находясь в различных условиях, адекватно реагировать на внешние изменения. Значительный вклад в развитие феномена адаптации внесли Ж.Бюффон, Г. Ауберт, Ч. Дарвин, и др., которые рассматривали ее со стороны полезных для организма изменений, представляющих собой отражение окружающей среды [4, с. 226].

В дальнейшем разработка феномена «адаптация» тесно переплеталась с другими науками(педагогика, социология, психология и др.), что изменило ее традиционное понимание как неотъемлемого компонента эволюции. Исследователи стали отмечать роль общественных факторов в становлении личности. Так, Н. Г. Чернышевский рассматривают человека как социальное существо, причины, поведения которого необходимо искать в среде, в которой он формировался и воспитывался [6, с. 145].

Решающее значение в раскрытии сущности и содержания феномена адаптации заложены в психолого-педагогических исследованиях, где человек изучается во всем многообразии его свойств и проявлений как существа биологического и социального. Разделяя мнение Г.В. Безюлевой, отметим, что человек адаптируется как целостная структура в единстве природного, общественного и

индивидуального, то есть как организм (биологическая адаптация), как субъект деятельности (культурная, профессиональная адаптация), как личность (социальная адаптация, психологическая адаптация). Это определяет многообразие подходов к изучению процесса адаптации (гедонистический, прагматический, гомеостатический и т.д.), а также пониманию ее сущностных особенностей и характера самого явления.

Исследователи считают, что «важным механизмом адаптации» личности является смена окружающей среды, которая создает противоречия между требованиями, предъявляемыми внешними условиями, и готовностью личности к ним на основе предшествующего опыта.

Поступление в высшее учебное заведение является «старт», который запускает адаптационные процессы личности. Это обусловлено необходимостью приспособления обучающихся к новым условиям образовательной деятельности и общения, норм и ценностей, выработке оптимального режима жизнедеятельности, а также выработке оптимального режима жизнедеятельности. Стоит отметить, что этот процесс сопровождается изменениями в психоэмоциональной сфере обучающегося происходящими не только в период «вхождения» в новую социальную среду, но и на протяжении всего периода обучения. Из результатов отечественных и зарубежных исследований, влияние обозначенных факторов может привести к снижению адаптационного потенциала личности, обуславливающего эффективность процесса адаптации и стать причиной ее «срыва».

Рассматривая проблему вузовской адаптации А. Смирнов, делает вывод, что она включает в себя несколько компонентов: профессиональный, социальный, дидактический. Дидактическая адаптация связана с освоением вузовской системы обучения, особенностями учебного процесса. Социальная адаптация представляется как активное приспособление индивида к условиям социальной среды посредством усвоения принятых в обществе правил, ценностей и норм. В свою очередь, профессиональная адаптация подразумевает определение индивидом профессиональных ценностей, компонентов профессиональной деятельности, осмыслению профессиональных мотивов и целей. Соответственно, результатом адаптации будет являться качественно новый этап, представляющий собой тот или иной уровень адаптации личности. А. Н. Жмыриков в качестве критериев адаптированности личности выделяет следующие компоненты: выходные параметры деятельности личности, степень интеграции личности со средой (микро и макро), степень реализации внутриличностного потенциала, эмоциональное самочувствие. Это дает возможность выделить четыре основных уровня адаптированности личности: активный, активно-пассивный, пассивный и дезадаптивный. Так, для первого уровня характерна полная адаптация, высокая активность, психологическая переориентация, высокое мастерство, широкий и творческий подход. Второй уровень определяется средней активностью, сужением круга интересов до узкоспециальных, принятием только основных ценностей. Третий уровень проявляется низкой активностью субъекта, пассивностью в копировании чужого опыта. Четвертый уровень псевдо-

адаптация, выражается в отрицательном отношении к какой либо сфере жизнедеятельности, проявлением своего неудовольствия [10, с. 196].

Вышеуказанные противоречия являются универсальными как для гражданских вузов, так и специализированных (ведомственных) организаций. Однако необходимо обратить внимание, что для образовательных организаций системы МВД России приоритетым является учебно-профессиональная деятельность, которая связана не только с формированием навыков, знаний и умений, но и с выполнением обязанностей по обеспечению охраны порядка на территории вуза, соблюдение контрольно-пропускного режима, несении караульной службы. Поступая в ведомственные вузы системы МВД России, молодые люди приобретают новый статус и характеристики, регламентированные уставом, обязательны для исполнения в связи с особенностями службы. По мнению Е.М. Земцовой, А.Б. Струковой, сложность обучения в ведомственных образовательных учреждениях, заключается в одновременном воздействии на курсантов различных видов адаптации (бытовая, социальная, служебно-функциональная, учебная), обусловленных спецификой вуза. Образовательная среда ведомственного вуза несет в себе внутреннюю структуру: социокультурную, исследовательскую,
jбучающую, развивающую, воспитывающую, информационную, практикоориентир ованную микросреды, взаимодействующие и включенные друг в друга [8, с. 202].

Таким образом, адаптацию курсантов к учебно-профессиональной деятельности в вузе мы рассматриваем как процесс и результат встречной активности субъекта и образовательной среды, посредством усвоения действующих норм, правил поведения, овладения приёмами и средствами деятельности и формированием определенных установок и моделей поведения в соответствии с принятыми в данной социальной группе. Одной из основных задач психолого-педагогической подготовки является целенаправленная содействие курсантам в развитии таких качеств как инициативность, способность решать нестандартные задачи, а также способность планировать и прогнозировать свою деятельность. Реализация этих задач может быть осуществлена посредством создания специальных педагогических условий, направленных на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего офицера, активно преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения. Следовательно, педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса будущих сотрудников правоохранительных органов мы можем рассматривать как сложный многогранный процесс, основная функция которого заключается в стимулировании самореализации профессионально-личностных качеств курсантов. Кроме того, оно ориентировано на изменение отношений курсантов к учебной деятельности и созданию условий для повышения ее качества.

Таким образом, теоретический анализ дефиниции «адаптация» позволил определить ее как процесс/результат встречной активности субъекта и социальной среды и формирование на этой основе новых форм и моделей поведения, определяющие его дальнейшее развитие.

В связи с этим нами определено, что процесс адаптации курсантов к учебно-профессиональной деятельности требует педагогического сопровождения всех субъектов учебно-воспитательного процесса, направленное на оказание помощи и поддержки обучающимся в построении социальных отношений, обучению молодых людей новым паттернам поведения в образовательной среде вуза, а также содействию в преодолении трудностей адаптации.

Реализация данного направления нам видится в создании условий, которые требуют моделирования педагогического сопровождения адаптации курсантов к учебно- профессиональной деятельности вуза.

Список использованной литературы:

1. Аксёнова П.Ю. Психолого-педагогическая модель формирования адаптации курсантов к учебно-воспитательному процессу: автореф. дис. … канд. психол. наук. Рязань, 2015. 254 с.
2. Башлуева Н.Н. Повышение эффективности обучения курсантов вузов Министерства внутренних дел Российской Федерации: дис. … канд. пед. наук. М., 2011. 291 с.
3. Глоточкин А.Д. О личностной, социально-психологической адаптации //Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания в школе и вузе. Тверь, 2008. С. 102-105.
4. Голобородько С.А. Совершенствование профессиональной адаптации курсантов вузов внутренних войск МВД России: дис. … канд. пед. наук. СПб., 2009. 226 с.
5. Даутова В.Ю., Резепин А.В., Михайлов В.Б. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников к условиям учебно-служебной деятельности//Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 2. С. 44-48.
6. Дегтяренко Т.А. Социально-психологические особенности адаптации курсантов образовательных учреждений МВД России: учебно-метод. пособие. Краснодар, 2008. 145 с.
7. Денисов Н.Л. Факторы, влияющие на адаптацию к условиям учебной среды студентов гражданского и курсантов военного вузов: дис. … канд. мед. наук. Томск, 2010. 126 с.
8. Дунин Г.С. Социально-психологическая адаптация молодых офицеров (на материале внутренних войск МВД России): дис. … канд. психол. наук. СПб., 2014. 202 с.
9. Земцова Е.М. Адаптация курсантов к обучению в военном вузе средствами преподавательского курса физики: дис. … канд. пед. наук. Ульяновск, 2015. 303 с.
10. Ивашко Н.Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России: дис. … канд. пед. наук. Новокузнецк, 2013. 196 с.

УДК 316

КУЛЬТУРА МЕЖЭТНИЧЕСКОГО И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: МИРОВОЙ ОПЫТ И КАЗАХСТАН

Т.Т. Аймухамбетов,
и.о. заведующего кафедрой религиоведения, старший преподаватель
Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева
Казахстан, г. Нур-Султан
timnesh@mail.ru
Г.О. Наурыз, студент кафедры «Религиоведение»
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева
Казахстан, г. Нур-Султан
dgottard@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие межэтнического и межконфессионального общения в учебно-воспитательного процесса на примере таких государств как Швейцария, Иран и Казахстан. А также будут рассмотрены проблемы, возникшие в выбранных странах и способы их решения по культурным и религиозным соображениям. В Казахстане тоже возникали проблемы на почве этнических и религиозных причин, так как в полиэтнических государствах это- нормальное явление. Большее значение имеет только то, как государство сумеет урегулировать общение в стране.

Ключевые слова:Полиэтническое государство, учебное заведение, метисация, конфликт.

A CULTURE OF INTER-ETHNIC AND INTERFAITH COMMUNICATION IN THE CONTEXT OF THE GLOBAL EDUCATIONAL PROCESS: INTERNATIONAL EXPERIENCE AND KAZAKHSTAN

T.T. Aimukhambetov, G.O. Nauryz

Abstract. In the given article the concept of interethnic and interconfessional communication in educational process on an example of such states as Switzerland, Iran and Kazakhstan is considered. And also the problems which have arisen in the chosen countries and ways of their decision on cultural and religious reasons will be considered. In Kazakhstan, too, problems arose on the basis of ethnic and religious reasons, as in multi-ethnic states this is a normal phenomenon. The only thing that matters most is how the state will manage to regulate communication in the country.

Keywords: Polyethnic state, educational institution, mestization, conflict.

В эпоху метисации межэтнические отношения приобрели нейтральный, а то и дружеский характер. Межэтнические и межрасовые конфликты ушли на спад. Благодаря историческим, политическим и социоэкономическим процессам множество стран приобрели статус полиэтнических государств. В определенный период истории межрасовые и межнациональные конфликты переросли в осознанное территориальное и институционное разделения. Хотя и ОБСЕ, и ООН приняли ряд документов, запрещающие дележ по расовым и национальным признакам, но в наши дни во многих учебных заведениях сегрегация сохраняет свои позиции. приведем пример, 22 января 2019 года в США во время мирных шествий против абортов произошел инцидент, ставший темой бурных обсуждений. Группа студентов издевались над коренным жителем Америки, при этом выражая солидарность с идеей о постройке стены президента США - Дональда Трампа. После этого случая обвиняемый объявил, что на него посыпались угрозы убийства [1]. После таких происшествий можно сделать вывод, конфликты на межэтнической и межрасовой почве могут привести к еще более обширным проблемам. А если данные проблемы замечаются в школах и в высших учебных заведениях, то это признак безразличия со стороны старшего поколения.

Чтобы понять корень данной проблемы, необходимо сравнительно оценить процесс обучения разных, непохожих на друг друга государств. Для этого, наш выбор пал на одну из самых развитых стран мира, государство на протяжении двух мировых войн сохраняла нейтралитет - Швейцария. Вторую страна была выбрана из Азии. Одна из крупнейших добытчиков нефти в мире - Иран. И для рациональной оценки, мы решили сравнить и наше государство - Казахстан. Выбранные нами страны являются многонациональными. Ниже приведем информацию о национальном составе каждой страны (Таблица 1) [2].

Таблица 1.

Национальный состав некоторых стран

Страна	Население	Этнос	Количество
Швейцария	8 645 115 человек	Германошвейцарцы	4,3 млн.
		Франкошвейцарцы	1,3 млн.
		Италошвейцарцы	200 тыс.
		Ретороманцы	50 тыс.
Иран	82 684 353 человек	Персы	Около 41 тыс.
		Азербайджанцы	20 тыс.
		Гилянцы	3,3 млн.
		Курды	5,7 млн.
		Луры	8 млн.

		Белуджи	9 млн.
		Арабы	826 тыс.
		Кашкайцы	
		Ассирийцы	
		Армяне	
		Евреи	
Казахстан	18 608 079 человек	Казахи	12,9 млн.
		Русские	3,6 млн.
		Узбеки	614 тыс.
		Украинцы	208 тыс.
		Уйгуры	
		Татары	210 тыс.
		Немцы	184 тыс.
		Турки	117 тыс.
		Азербайджанцы	115 тыс.
		Корейцы	113 тыс.

Культура межэтнического и межконфессионального общения в учебно-воспитательном процессе на примере Швейцарии

Исходя из того, что национальность в Швейцарии определяется по географическому расположению населения, то есть по контону. Школьное образование не имеет сегрегации. Но только одна школа на своем сайте сделала акцент на национальную составляющую, указав о обучающихся 50 национальностей. В Швейцарии религиозная принадлежность характеризуется тремя религиозными объединениями, такими как: католицизм, протестантизм и ислам [3]. Ниже приведем рисунок 1 по численности приверженцев каждой конфессии.



Рисунок 1 - Численность приверженцев каждой конфессии

Из-за пестрого состава населения в Швейцарии не бывало особых конфликтов на почве религиозной принадлежности. Однако, в 2016 году в одной из школ Базеля произошел инцидент, связанный с учениками, приверженцами ислама. Дело в том, что в Швейцарии принято пожимать учителям руки до и после занятий, эти правила отказались исполнять, ибо по их религиозным убеждениям недопустим физический контакт с противоположным полом. На что Швейцария отреагировала весьма спокойно. Ученикам разрешили не пожимать руки учительницам, но за этим возникла иная проблема- гендерная дискриминация. В последующем, ученикам разрешили не пожимать руки вообще [4].

В Швейцарии дела с межэтническим и межконфессиональным общением обстоят очень хорошо. За все время миграции беженцев из Ближнего Востока не бывало случаев, порождающие ненавистное отношение к иноверцам. Швейцария - один из лучших примеров сохранения нейтралитета во всех отношениях по сей день.

Культура межэтнического и межконфессионального общения в учебно-воспитательном процессе на примере Ирана

Так как Иран - Исламское Государство, там особый акцент делается на религиозную принадлежность, и как таковых ущемлений со стороны персов другие нации не ощущают. Но недавно появилась информация о дискриминации в отношении азербайджанского языка в школах. Дело в том, что азербайджанцы хотят от властей, дабы они внедрили курс азерийского языка в качестве факультативов. Но получили отказ с довольно вескими причинами. Власти объяснили отказ тем, что если они внедрят в школы данный курс, то это может привести к социальному неравенству, вызванным ущемлением других малых этносов Ирана [5]. Конфессиональный состав указан в рисунке 2 [6].



Рисунок 2 – Конфессиональный состав Ирана

В отличии от иных исламских государств, Иран либеральная страна. В Иране работают христианские школы, выпускаются книги и газеты христианского толка. Так же, это единственная исламская страна, где приверженцев иудаизма в большем количестве, чем где-либо. Иран- государство пример восточного понятия «светскость» без вычеркивания религии из жизни людей.

Культура межэтнического и межконфессионального общения в учебно- воспитательном процессе на примере Казахстана

В Казахстане насчитывается около 4 тыс. школ с казахским языком обучения, а с русским 1,5 тыс. помимо этих двух языков, существуют школы, где обучение проходит на узбекском – 58 школ, на уйгурском - 14 и на английском – 8 школ.

В последнее время особую актуальность приобрела проблема «платков в школах». Родители девочек агрессивно реагировали на просьбу снять хиджабы со стороны управления школы. Многие общественные деятели обсудили этот остро назревающий вопрос. пункт 7 статья 3 Закона «О религиозной деятельности и религиозных объединений» никто не имеет права по мотивам своих религиозных убеждений отказываться от исполнения обязанностей, предусмотренных Конституцией и законами Республики Казахстан [7].

В заключение, в мировой практике учебно- воспитательного процесса, в рассмотренных нами странах не имеются ожесточенные конфликты, применения насильственных методов, тирании к отдельным представителям этно групп или конфессий. А значит, можно сохранить не только терпимость среди многокультурной общности, но и сделать благоприятную атмосферу для мирного и дружеского проживания, обмениваясь культурами и создавая новые традиционные ценности. И тем более, учебно-воспитательный процесс важнейший этап, основа которого закладывается с детства. Ни один ребенок не имеет представления о разности цвета кожи, одеяния, им это вовсе не важно, а значит, понятие дискриминации не порождается в детском возрасте.

Список использованной литературы:

1. Новый расовый конфликт в США. Подростки посмеялись над коренным американцем, им грозит исключение из школы. Об этом сообщает "Рамблер". [Электронный ресурс]. - URL: https://news.rambler.ru/other/41596973/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения: 09.10.2019).

2. Статистика в реальном времени. [Электронный ресурс]. -URL: https://countrymeters.info/en (дата обращения: 09.10.2019).

3. Какие школы есть в Швейцарии и условия поступления для россиян. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.ustudy.ru/switzerland/obuchenie-v-shvejcarskih-shkolah.html (дата обращения: 09.10.2019).

4. Ученики-мусульмане в швейцарской школе отказались жать руку учителям. [Электронный ресурс]. -URL: https://www.bbc.com/russian/news/2016/04/160404_switzerland_school_handshakes (дата обращения: 09.10.2019).

5. Азербайджанцы Ирана лишены права на свой родной язык. [Электронный ресурс]. - URL: https://rus.azattyq.org/a/azeri_laguage_iran/2112253.html (дата обращения: 09.10.2019).

6. Население Ирана: численность, этнический и религиозный состав. [Электронный ресурс]. - URL: https://fb.ru/article/146192/naselenie-irana-chislennost-etnicheskiy-i-religioznyiy-sostav (дата обращения: 09.10.2019).

7. О религиозной деятельности и религиозных объединений. [Электронный ресурс]. – URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000483 (дата обращения: 09.10.2019).

УДК 316

РАЗВИТИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Бадакин А.А., магистрант
ФГБОУ «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассмотрено понятие толерантности, обосновывается необходимость развития этнической толерантности у студентов высших учебных заведений. Раскрыты методы работы со студентами по формированию межэтнической толерантности.

Ключевые слова: студенты, толерантность, этническая толерантность, этнокультурная компетентность.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' ETHNIC TOLERANCE DURING THEIR UNIVERSITY STUDIES

A.A. Badakin

Annotation. The article briefly discusses the concept of tolerance, substantiates the need for the development of ethnic tolerance in students of higher education. The methods of work with students on the formation of interethnic tolerance are revealed. The article presents the experience of the Interclub operating in Tyumen industrial University as an effective platform for self-realization of Russian and foreign students, whose members form a respectful attitude to the personal rights of another person.

Key words: students, tolerance, ethnic tolerance, ethno-cultural competence.

Современная Россия является полиэтническим государством, в связи с этим особенно актуальными становятся проблемы этнокультурного характера, такие как предотвращение межнациональных конфликтов; проблема толерантности; вопросы возрождения национальной культуры, традиций; учет национальных особенностей в процессе обучения и воспитания личности. Целью нашего исследования стало развитие этнической толерантности будущих педагогов в процессе обучения в вузе. Следует отметить, что этническая толерантность рассматривается нами как один из показателей сформированности этнокультурной компетентности личности студента.

Этнокультурная компетентность есть необходимая совокупность личностных качеств педагога, включающая в себя высокий профессионализм, знания, умения и навыки, позволяющие свободно использовать культурные средства и объекты в этнокультурной среде. Развитие этнокультурных качеств личности - это сложный, но необходимый процесс.

Практика показывает, что уровень этнокультурного воспитания студентов во многом зависит от их интереса к истории культуры своего народа; от возможности рассматривать этнические проблемы в мировом контексте; от мотивации в развитии и совершенствовании личностных качеств будущего педагога, а также наличии условий для саморазвития каждой личности.

В настоящее время этнокультурная подготовка будущих учителей основывается на изучении ряда дисциплин: педагогика, философия, культурология, этнопедагогика, национальная культура и других. Педагог должен иметь представление об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни; о месте национальной культуры в мировом историко-культурном процессе; ознакомиться с ролью этнических и национальных факторов в эволюции культуры и цивилизации, знать специфику полиэтнической среды; уметь использовать накопленный опыт для развития творческих способностей личности и т.д.

В психолого-педагогической литературе толерантность рассматривается как особенность сознания личности и сложное личностное качество, которое должно воспитываться у ребенка с детства, и главными воспитателями в этом случае становятся родители и семья [3, с. 8].

Этническая толерантность - есть плюрализм этнических взглядов и позитивных этногуманистических образов, выражающих объективное отношение к любому человеку вне зависимости от его национальной и расовой принадлежности и индивидуальных особенностей (Д. Берн, Н.М. Лебедева, А.Н.Джуринский).

М.Н. Рамазанова в содержании этнической толерантности выделяет два аспекта:

- личностные качества, состоящие в этнической идентификации, развитии менталитета, в проявлении интереса к познанию родного языка, истории и своей культуры, в патриотизме, любви к своей малой родине;

- уважительное отношение и позитивное поведение к культурам других этносов и стран, дружба с представителями других национальностей, проявляющиеся в сочетании устойчивой этнической позиции с гуманистическим признанием инокультурных ценностей [4, с. 28].

В психолого-педагогической литературе выделяется пять этапов развития толерантности личности. Следует отметить, что каждый уровень включает в себя предыдущий и добавляет свои новообразования.

1) «со-знание» себя, формирование феномена «Я», поиск ответа на вопрос «Что Я есть такое?»;

2) со-бытие: осознание, что ты не один, есть и другие, они могут тебе помогать;

3) со-мышление: понимание, что другие отличаются от тебя, у них могут быть ценности, культура;

4) со-чувствие: понимание, что другие, отличаясь от тебя, могут являться твоими союзниками, воспитание уважения к ним;

5) со-действие: поведение ненасилия, диалога, дружбы, сотрудничества [5, с. 24].

В структуре этнической толерантности выделяются следующие компоненты:

▪ когнитивный (представление о других этнических группах, их культуре, правах людей вне зависимости от этнической принадлежности);

▪ эмоциональный (отношение к другим этническим группам);

▪ поведенческий (стремление общаться, демонстрировать свое отношение к людям другой национальности).

С целью выявления уровня сформированности этнической толерантности студентов нами было проведено анкетирование студентов Горно-Алтайского государственного университета. Студентам предлагалось ответить на 10 вопросов.

Вопрос 1. Выскажите мнение о важности этнической принадлежности? Результаты показали, что для большинства студентов (60 %) чувство этнической принадлежности является малозначимым, остальные считают национальную принадлежность важной и необходимой.

Вопрос 2. Респондентам было предложено самим определить свою этническую принадлежность, в результате были получены следующие данные: 40 % студентов считают себя россиянами, 35 % представителями своего этноса (алтайцы, казахи, киргизы), остальные (25 %) затрудняются ответить.

Вопрос 3. Назовите определяющие признаки национальности? Большинство (80 %) студентов выделили следующие признаки: культура, язык, быт, национальность родителей, традиции.

Вопрос 4. Нами были представлены факторы, формирующие этническую идентификацию, студентам предлагалось выбрать наиболее важные для них. 20 % студентов выбрали фактор - ущемление прав людей моей национальности; 40 % студентов выбрали фактор - народные праздники; 30 % - чтение национальной литературы, 5 % считают, что главным фактором является религия, остальные отмечают историческое прошлое своего народа.

Вопрос 5. Ощущаете ли вы трудности в общении с людьми других национальностей?65 % студентов ответили, что не испытывают никаких трудностей; 35 % считают, что иногда испытывают трудности в общении с людьми другой национальности.

Вопрос 6. Ваше отношение к смешанным бракам? 57 % студентов ответили, что национальность человека не может стать препятствием для заключения брака, остальные (43 %) считают, что основой счастливого брака является принадлежность партнеров к единой этнической группе.

Вопрос 7. Стоит ли проводить в образовательных учреждениях Республики Алтай мероприятия, посвященные культуре и национальным традициям народов, проживающих на территории нашего региона? 70 % студентов считают, что такие мероприятия проводить надо, это сближает и роднит людей; 25 % молодежи против; 5 % затрудняются ответить.

Вопрос 8. Возникают ли конфликты на национальной почве в Республике Алтай? 90 % учащихся ответили, что в нашей республике нет национальных конфликтов, 10 % не знают, о чем идет речь.

Вопрос 9. Хотели бы Вы стать более терпимым человеком по отношению к другим? 65 % опрошенных ответили - да; 15 % молодежи ответили - нет; остальные 20 % ответили, что не знают.

Вопрос 10. Владеете ли вы национальным языком? Где вы приобрели знание языка?

Следует отметить, что всего лишь 20 % студентов являются носителями национального языка, все они овладели им в семье, в кругу родителей и родственников. Никто из молодых людей не назвал школу местом приобщения к национальной культуре и языку.

Проведенное социологическое исследование среди студентов Горно-Алтайского государственного университета показало, что общая этносоциальная ситуация в вузе достаточно благоприятная, бесконфликтная. В высшем учебном заведении обучаются представители 8 национальностей; у молодежи нет негативного отношения к людям другой национальности; многие студенты отмечают, что для них чувство этнической принадлежности является не главным, важным, по их мнению, являются личностные качества человека. Определяющими признаками национальности, по мнению студентов, являются культура, язык, быт и традиции. Очень важным, на наш взгляд, показателем является то, что большинство студентов никогда не испытывали трудностей в общении с людьми других национальностей и культур. Таким образом, проводимая нами учебно-воспитательная работа со студентами позволяет сблизить людей, приобщает к истории культур, воспитывает чувство уважения к традициям и языку.

Работа по развитию этнической толерантности студентов в процессе обучения в вузе может строиться по следующим направлениям:

▪ организация учебной работы, где важнейшими факторами являются лекции и семинары. Студенты приобретают систему знаний, способов деятельности и ценностей, которые и обеспечивают развитие этнической толерантности;

▪ организация воспитательной работы. Под системой воспитательной работы в вузе понимается единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи видов воспитательных мероприятий, направленных на формирование совокупности нравственных, эстетических, физических качеств личности студента.

Развитие этнической толерантности будущих педагогов осуществляется, в первую очередь, в процессе изучения педагогических дисциплин. Так, при изучении раздела «Теория и методика воспитания» студенты знакомятся с такими понятиями, как: сущность воспитания, движущие силы воспитательного процесса, национальное своеобразие воспитания и др. Одной из задач лекции становится осознание студентами воспитательного потенциала народной педагогики. Материал лекции должен обладать богатыми возможностями для развития и поддержания интереса к народной культуре воспитания человека. Чтобы

сделать занятия живыми, запоминающимися, мы стараемся привлекать к работе различные средства: компьютерные презентации, художественную литературу, афоризмы и мысли великих людей, репродукции картин и др. При изучении темы «Особенности педагогики межнационального общения» студентам предлагается несколько педагогических ситуаций, взятых из практики школы. Руководствуясь знаниями педагогики и психологии, студенты обосновывают свою позицию по решению данных проблем. В итоге из множества высказываний коллективно определяются наиболее приемлемые варианты.

Второй важной областью этнокультурной подготовки будущих учителей является социально-воспитательная деятельность вуза. Мы солидарны с Левиной И.И. в том, что ее содержание можно разделить на две группы - социально-педагогическую поддержку студентов и воспитательную помощь. Социально-педагогическая поддержка включает в себя следующие направления: правовое, информационное, профессиональное, медицинское, психологическое [5]. Воспитательная помощь выражается в адаптации (освоение студентами этнокультурного пространства города, вуза), интеграции, в кризисных ситуациях.

Социально-воспитательная система вуза предполагает культурно-педагогическую работу со студентами, в основе которой лежат особенности профиля, возможности и традиции учебного заведения. Она способствует развитию культурной и активной личности специалиста, которая происходит только в условиях педагогизации окружающей среды и при условии тесного взаимодействия с другими социальными институтами. План социально-воспитательной работы университета предусматривает реализацию различного рода мероприятий, направленных на формирование этнокультурной компетентности будущих специалистов и развитию их этнической толерантности.

В основе воспитательной работы со студентами выделяют следующие принципы:

- гуманизма к объектам воспитания, предполагающего отношение к личности молодого человека как самоценности;
- природосообразности воспитания, предполагающего научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- демократизма, означающего воспитания поколения, способного эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ;
- патриотизма, предполагающего формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнедеятельности молодого поколения;
- толерантности, являющегося одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, различных идей для решения одних и тех же проблем;
- индивидуально-личностного подхода к студентам в организации воспитательной деятельности.

Результативность воспитательной работы достигается путем создания культурно-эстетического микроклимата воспитательного мероприятия. Следует отметить, что наиболее популярной формой воспитательной работы в вузе становится организация тренингов по актуальным проблемам социума.

Результаты проведенного исследования позволили нам составить модель развития этнической толерантности студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Модель включает в себя три этапа:

1 этап - подготовительный. Он заключается в отборе и структурировании содержания обучения психолого-педагогическим дисциплинам. Следует отметить, что при подготовке к занятиям педагог затрагивает наиболее актуальные для студентов проблемы и явления, направленные на оказание помощи при разрешении жизненных ситуаций. Например, проблемы формирования этнического самосознания личности, культуры межнациональных отношений, толерантности, проблемы национализма и экстремизма и др.

Основной задачей данного этапа становятся возможность определения уровня знаний студентов о затронутой проблеме, формирование мотивации к овладению определенных знаний и умений. На этом этапе нами проводится анкетирование студентов, результаты которого и являются основанием при разработке будущих лекционных и семинарских занятий.

2 этап - практический. Основной целью данного этапа становится формирование теоретических знаний и практических умений о проблеме. Практика показывает, что на данном этапе эффективнее всего использовать активные методы работы со студентами, такие как: метод кейсов, технологию критического мышления, дискуссии и др. Такое обучение позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, создает условия для поиска новых подходов к разрешению жизненных ситуаций. Перечисленные нами методы обучения являются важными формами образовательной деятельности, позволяющие стимулировать студентов, развивать у них рефлексивное мышление. Особое внимание мы уделяем проведению ежегодногомероприятия: «Недели толерантности». Данное мероприятие проводится на базе Горно-Алтайского государственного университета, студентам предоставляется возможность выступить с докладами и презентацией о культуре своего народа. Неделя проходит насыщенно: с разными играми, песнями и танцами разных народов. Следует отметить, что вопросы этнического характера, затрагиваемые на данном мероприятии, вызывают особый интерес у присутствующих. Ребята активно включаются в обсуждение, предлагают свое видение, принимают совместные решения и т. д.

3 этап - рефлексивный. Его основная задача состоит в формировании у студентов готовности к осуществлению и проявлению правильного поведения в жизненных ситуациях. На данном этапе студенты анализируют и проявляют свое отношение и действия в специально моделируемых ситуациях. Студентам предоставляется возможность выражать свою точку зрения, понимать точку зрения других, вступать в дискуссию и обсуждение.

Важное значение на данном этапе мы отводим проведению педагогической практики будущих педагогов в учебных заведениях республики. Педагогическая практика является широким полем проверки всего теоретического багажа, а также способствует более глубокому осмыслению значения приобретенных знаний в процессе обучения. Она же является критерием правильности собственных представлений и возможностей, но главное, способности проявить уме-

ния и навыки в области этнокультуры, так необходимые для социокультурной деятельности.

В ходе практики будущие педагоги выполняют следующие виды деятельности: самостоятельно организуют работу с детьми; проводят педагогический эксперимент или творческую исследовательскую работу с целью углубления профессиональных умений и навыков; активно участвуют в деятельности педагогического коллектива; оказывают помощь педагогу.

Процесс развития этнической толерантности будущих педагогов в процессе их практической деятельности осуществляется поэтапно. Так, на первом курсе введена ознакомительная практика на базе образовательных учреждений и реабилитационных центров, на старших курсах - практика включает в себя ознакомление с управленческими и организационно-методическими аспектами деятельности педагога. Будущие педагоги имеют возможность общения с детьми разных национальностей, используют с ними наиболее эффективные формы и методы воспитательно-образовательной работы, оказывают необходимую помощь отдельным учащимся, участвуют в учебно-воспитательной деятельности школы.

Таким образом, опыт нашей работы убеждает, что развитие этнической толерантности является важнейшим показателем уровня готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности, способных к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей, открытых к восприятию других культур, уважению человеческих достоинств и индивидуальности.

Список использованной литературы:

1. Адольф, В.А. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей / В.А. Адольф // Педагогика. – 2018. – № 1. – С.72-73.

2. Байбородова, Л.В. Воспитательный процесс в современной школе / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль, 2016. – 380 с.

3. На пути в Единое европейское пространство высшего образования: Учебное пособие / Под.ред. А.О. Гудзинского. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 163 с.

4. Рамазанова, М.М. Формирование этнической толерантности в образовательном процессе как средство против воздействия национальному экстремизму / М.М. Рамазанова // Актуальные проблемы противодействия национальному и политическому экстремизму: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. А.Н-З. Дибирова, М.Я Яхьяева. – Махачкала: Изд-во «Лотос», 2008. – С. 485-487.

5. Федорова, С.Н. Системный подход к этнокультурологической подготовке будущих педагогов: монография / С.Н. Федорова. – Йошкар-Ола: ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2008. – 436 с.

УДК 316.62

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Е.В.Григорьева, магистрант,
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
afrtk369@mail.ru
Т.А. Гонохова, канд. псих. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
tgonohova@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена условиям формирования толерантности подростков в современном российском обществе. Приводится несколько понятий толерантности, которые взяты из различных источников, рассмотрены сущность и смысл толерантности, а так же понятие подростки. Освещены условия формирования толерантности.

Ключевые слова: толерантность, интолерантность, конфликтность, агрессивность, эгоизм, инфантилизм**,** условия формирования толерантности, подростки.

CONDITIONS FOR THE FORMATION OF TOLERANCE AMONG ADOLESCENTS

E.V. Grigorieva, T.A. Gonokhova

Annotation: The article is devoted to the conditions of formation of tolerance of teenagers in modern Russian society. There are several concepts of tolerance, which are taken from various sources, the essence and meaning of tolerance, as well as the concept of teenagers. The conditions for the formation of tolerance are highlighted.

Key words: tolerance, conditions of formation, ethnic tolerance, tolerance, teenagers.

В нашей стране воспитание толерантности в настоящее время становится все более актуальным. Исторически сложилось так, что Россия является многонациональной страной, где у каждого народа существуют свои традиции, своя религия, свое мировоззрение и воспитание. Перед государством основной задачей выступает достижение высокого уровня равенства между культурами всех народов населяющих нашу страну, которая определяет стабильность в обществе, поэтому формирование толерантности более чем необходимо.

Трудности взаимопонимания, которые закономерно возникают у людей вследствие расовых, национальных, возрастных, половых и других различий в ситуации их постоянного интенсивного взаимодействия, ведут к росту психо-

логической напряженности, культурной нетерпимости, межэтнической агрессии, религиозного экстремизма, которые невозможно преодолеть без решающего вклада со стороны психологической науки.

В формировании толерантности у детей особая роль отводится дошкольному образованию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Толерантной личности присущи многие качества, такие как: эмпатия, адекватная самооценка, активная жизненная позиция, ответственность, альтруизм, сдержанность, уступчивость, терпимость, самоуважение, чувство юмора и другие качества. Естественно, эти качества не возникают на пустом месте, ниоткуда, и не являются - как любое социальное качество – врожденными. Следовательно, и активная нравственная позиция, и установки толерантного поведения формируются, стимулируются и корректируются, сначала окружающими нас взрослыми, а потом самим человеком. Целью формирования этих качеств является позитивное взаимодействие с людьми иных культур, взглядов, позиций, ориентаций. Эти личностные особенности начинают развиваться с того самого момента как ребенок начинает взаимодействовать с другими людьми, включается в систему социальных связей.

Нравственное развитие ребенка, связано с развитием толерантности и происходит через усвоение моральных эталонов предлагаемых обществом. Как правило, эти эталоны существуют не в форме правил и представлений, а в форме конкретных художественных персонажей из сказок, обладающих какими-либо качествами (положительными или отрицательными) и совершающих соответствующие поступки. Особенно велика роль таких эталонов, по мнению Л.И. Божович, в период формировании у ребенка в дошкольном возрасте первых глубинных представлений о наиболее общих моральных и правовых понятиях о добре и зле, хорошем и плохом, правильном и неправильном. Они включают собственное эмоциональное отношение ребенка к добру и злу и стремление к хорошим поступкам. Эти представления становятся тем фундаментом, на котором строится все здание личности человека - его отношение к себе, к миру в целом и толерантное отношение к другим людям. Изменить или перестроить эти глубинные моральные представления в более поздних возрастах чрезвычайно трудно.

«Наиболее эффективное средство предупреждения нетерпимости-воспитание. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, чтобы обеспечить осуществление этих прав и укрепить стремление к защите прав других. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи. Оно должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления, и выработки суждений, основанных на моральных ценностях». (Декларация принципов терпимости) [8] .

Подростковый возраст является периодом интенсивной этносоциализации личности, при котором еще не сформированы отрицательные отношения к

представителям других этносов и особую опасность представляет насилие по отношению к ребенку, который не только не в состоянии полноценно защититься, но часто сам вынужден перенимать насильственные способы общения и взаимодействия. Поэтому культура толерантности в повседневной жизни возможна только при освобождении взаимоотношений взрослых и детей от любых форм интолерантных отношений.

Особая роль в формировании толерантности у всех категорий обучаемых – от дошкольной до послевузовской образовательной системы - принадлежит педагогам.

В настоящее время перед всеми педагогами встает вопрос: как обеспечить формирование толерантных качеств личности школьника в процессе поликультурного образования. В современной социокультурной ситуации школа, должна стать местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

Государственная система образования ставит перед собой задачу по формированию толерантности школьников как личное качество и мировоззренческое понимание.

Виктор Эмиль Франкл, в словаре логотерапии и анализа существования, определяет толерантность следующим образом: «Толерантность (от лат. Tolerantia-терпение, терпеливость, принятие) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и традициям. Толерантность не равносильна равнодушию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным убеждением» [0, с. 471-472].

Философский энциклопедический словарь под редакцией. А. Б. Васильева трактует: толерантность как «…терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам это толерантность. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и верований. Чувство толерантности является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовного соперничества» [0, с. 576].

Р.Г Абдулатипов дает следующее определение толерантности: «Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности означает толерантность. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или поощрение. Демонстрация толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим» [0, с. 182].

Согласно Декларации принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) толерантность определяется как: «ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и религиями» [0, с. 34].

Толерантность в Преамбуле Устава ООН читается следующим образом: «проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи».

Сложившаяся сегодняшняя реальность (увеличением вражды, злобности и споров, на всех уровнях жизни общества) заставляет общество искать новые подходы к разрешению проблем в сфере отношений, направленных на совместную деятельность и беседу, которые помогут сформировать и получить межэтническое взаимное согласие во всех сферах жизни, целенаправленное на общечеловеческие ценности, образовывающих гуманное, уважительное сознание людей. Без толерантного отношения детей друг к другу мир не может конструктивно развиваться дальше.

Правительство России давно занимается данным вопросом, об этом свидетельствует Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» на 2001-2005 годы, которая была направлена на формирование и внедрение в социальную практику норм толерантного поведения, определяющих устойчивость поведения отдельных людей и социальных групп в различных ситуациях социальной напряженности как основы гражданского согласия в демократическом государстве [0].

Ведущая ответственность в формировании толерантности ложится на образовательные учреждения, так как это социальный институт, отвечающий за образование общества и на прямую влияет на развитие личности, ее характер и свойства.

Подростковый возраст является сензитивным к воспитанию толерантности. В этом возрасте подросток способен еще воспринимать информацию с детской непосредственностью, но уже подвергает ситуацию грамотному анализу и делает собственные выводы. Внимание подростков привлекает жизнь других людей; собственная культурная принадлежность, в этом возрасте люди хотят заявить о себе; стремятся выразить свои мысли и убеждения; озвучить свое мнение по поводу проблем общества; отстаивают свои позиции в отношениях и осознают свою социальную ответственность, все это помогает формировать толерантность.

В это же время мешать формированию толерантности могут конфликтность, агрессивность, эгоизм, инфантилизм подростков. Поэтому процесс формирования толерантности требует создания специальных условий.

В школе при формировании толерантности следует отдавать предпочтение совокупности познавательных и практических занятий применяющих интересы и жизненный опыт учащихся. Формирование толерантности опирается на осознание норм и ценностей, включающих само понятие толерантность.

Условия формирования толерантности:

- приобретение человеком общепринятых социальных норм и правил поведения;

- самосознание человека, расширение кругозора, формирование мировоззрения [0].

- организованные встречи школьников-подростков с другими культурами, в интересной и значимой обстановке;

- проблематизация отношения подростка к представителям иных культур. Проблематизация (ее мы рассматриваем, основываясь на определении Р.Г. Каменского) - это искусственно создаваемая для подростков проблемная ситуация, направленная на выявление возможных противоречий в их отношении к иным культурам, позволяющая им обнаружить и преодолеть собственные стереотипы, предрассудки, культуроцентризм, которые ранее, быть может, и не осознавались ими;

- организованные проблемные дискуссии, речь здесь идет о межличностном общении по той или иной проблеме поликультурного общества;

- рефлексия подростками своего отношения к представителям других культур;

- полученное умение критически мыслить, вести диалог, анализировать собственную точку зрения, а так же точку зрения других людей;

- позиция педагога, которая определяет специфику воспитания подростков и позволяют сделать этот процесс эффективным, позиция - это устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении. Основные характеристики позиции педагога как воспитателя подробно проанализированы в исследовании А.И. Григорьевой.

В своей работе С.Ю. Солдатова заявляет, что использование диалоговых методов при формирование представлений о толерантности в подростковом и юношеском возрасте более продуктивно. Она утверждает, что для формирования толерантности часто и успешно применяются психологические тренинги.

Психологический тренинг – это личностный тренинг, который проводится психологом, с использованием психологических категорий, целью которого является формирование умений, навыков, установок, развитие и коррекцию системы отношения личности [0].

Тренинг это работа в группе, в ходе которой участники получают знания, умения и навыки бесконфликтного общения, необходимого во всех сферах жизни подростка. Благодаря тренингу учащиеся на практике отрабатывают различные ситуации общения, разбирают допущенные ошибки сверстников и свои собственные. Такая работа помогает учащимся:

а) получить социально-психологические знания культуры отношений;

б) осознать собственные действия во взаимодействия с разными людьми;

в) объективно оценить себя и окружающих;

г) убрать барьеры мешающие реальному общению.

Групповой тренинг является более развитым уровнем социально-психологической подготовки, отдельно подобранные психологические занятия в то же время представляют собой метод диагностики и фактор развития толерантности в группе. Вместе с тем основная цель тренинга - не просто научить подростка толерантному поведению и выработать общее направление на признание иного человека, а определить такое качество его личности, которое можно позиционировать, как активная толерантность индивида. Полагаясь на то, что для подростков типичен переход к рационально-логическому восприятию мира, рациональнее применять эмпирический метод и деятельностную практику. В это время учащиеся могут вести сравнительный анализ и сопоставление норм и ценностей человеческого существования, видеть разнообразие культур, понимать причинную обусловленность этого разнообразия.

Толерантность укрепляется в школе, формируется отношение к ней как к основной ценности общества. Современные школьники становятся открытыми к восприятию других культур, способны ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

Список использованной литературы:

1. Абдулатипов, Р. Г. Этнополитология / Р. Г. Абдулатипов // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - СПб.: 2004. – 182 с.

2. Васильев, А. Б. Понятие толерантности /А. Б. Васильев // Философский энциклопедический словарь. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2011. – 576 с.

3. Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года Преамбула Устава Организации Объединенных Наций.

4. Мясников, В. А. Подросток в контексте воспитания толерантной личности / под редакцией В. А. Мясников // Материалы научно-практической конференции «Теоретические исследования в 2001 году». - М.: ИТОП РАО, 2002. – С. 249-257.

5. Солдатова, С. Ю. Формирование толерантности среди подростков и молодёжи / С. Ю. Солдатова // Психология, социология и педагогика 2017 № 8 [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.snauka.ru/2017/08/8359 (дата обращения 11.11.2019).

6. Социологический словарь / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. - М.: 2014. - С. 335-337. - 608 с.

7. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» на 2001-2005 гг.

8. Франкл В. Э. Словарь логотерапии и анализа существования / В. Э. Франкл // Издание на русском языке, перевод, оформление. ООО «Альпина нон-фикшн». - 2017. с.

УДК 376.7

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ С ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Дернова, магистр педагогики, преподаватель
Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова
Республика Беларусь, г. Орша
deolval@yandex.ru

Аннотация: в статье представлены основные направления работы куратора учебной группы с иностранными гражданами в учреждении среднего специального образования.

Ключевые слова: учреждение среднего специального образования, куратор, иностранные граждане, воспитательная работа.

ORGANIZATION OF ACTIVITIES OF THE CURATOR OF THE STUDY GROUP WITH FOREIGN CITIZENS IN THE INSTITUTION OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION

E.V.Dernova

Abstract:the article presents the main directions of the curator of the study group with foreign citizens in the institution of secondary special education.

Keywords: institution of secondary special education,curator, foreign citizens, educational work.

В современных условиях глобализации образования подготовка иностранных граждан является общепризнанной практикой, которая способствует повышению статуса национальной системы образования в мировом сообществе.Сегодня обучение с иностранцем – это не реальность, а вполнезакономерное явление.

Формирование готовности к межнациональному и межэтническому взаимодействию, развитию диалога, межкультурная коммуникация становятся главными направлениями при организации образовательного процесса для иностранных граждан в Республике Беларусь.

Особая роль в организации работы с такими учащимися, оказании педагогической поддержки, которая необходима им на протяжении всего периода обучения, принадлежит куратору учебной группы.

Куратор учебной группы – это педагог-профессионал, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого учащегося и осуществляющий индивидуальный подход к разностороннему развитию каждой личности.

Следовательно, кураторы, работающие с иностранными учащимися, должны учитывать в ходе своей деятельности условия как субъективного, так и объективного характера, которые могут повлиять на иностранных граждан, напри-

мер, иностранный язык, новое социокультурное окружение, менталитет и незнание традиций, проживание в общежитии без контроля со стороны родителей. Целенаправленная, планомерная работа куратора делает более легким процесс ознакомления иностранцев со страной пребывания, осуществляет поддержку и помощь в адаптационный период.

Таким образом, основными функциями куратора в данном аспектебудут являться:

- создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата в учебной группе;
- формирование представлений о культуре труда и быта, организации трудовой деятельности учащихся;
- посещение проживающих в общежитии, содействие их адаптации к условиям общежития и учреждения образования;
- наблюдение за успеваемостью, повышение мотивации к учебно-профессиональной деятельности;
- расширение профессиональных интересов посредством выездных мероприятий (посещение выставок, музеев, кинотеатров, поездок в различные города и страны и др.) [1, с. 5].

Анализ нормативно-правовых документов (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 гг., Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 гг.), методических рекомендаций по организации воспитательной работы в учреждениях среднего специального образования, научной и методической литературы позволил выделить основополагающие направления в работе куратора с иностранными гражданами, реализациякоторыхбудет способствовать социальной и лингвокультурологической адаптации иностранных обучающихся к новым условиям жизни и обучения.

Первое направление – формирование мировоззренческих основ личности, которое включает национальное, гражданское, поликультурное воспитание, а также воспитание информационной культуры. В ходе этой деятельности куратор учебной группы осуществляет работу по формированию к культуре, традициям белорусского народа, осознание уникальности и неповторимости каждой из культур современного мира, уважительное отношение к другим народам и нациям.

Второе направление – формирование нравственно-этических ценностей предусматривает воспитание ценностного отношения к жизни, к социуму, коллективу; воспитание культуры общения и речевого поведения.

В ходе проведения внеурочных мероприятий по воспитанию ценностного отношения к жизни куратор учебной группы уделяет большое внимание профилактике негативных привычек. Данную деятельность куратор осуществляет в тесном взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинский работником. При осуществлении деятельности по воспитанию культуры общения и речевого поведения работа куратора направлена на усвоение сис-

темы поступков, регулируемых языковыми, этическими, эстетическими нормами, создание в учебной группе благоприятного микроклимата, способствующего формированию у обучающихся принципиального отношения к себе и другим, умению понимать и сочетать свои и общественные интересы.

Третье направление включает в себя такие составляющие, как формирование культуры досуга, воспитание культуры общежития, воспитание культуры быта. Деятельность куратора направлена на обогащение духовного, творческого потенциала личности, приобщение к культурным ценностям, вовлечение в творческие объединения, спортивные секции и другие культурно-массовые мероприятия. Воспитание культуры бытаориентировано на развитие культуры межличностного общения, формирование личности, способной к самообслуживанию, организации жизнедеятельности в общежитии.

На протяжении всего периода обучения куратор организует и проводит индивидуальные и групповые беседы с иностранными учащимися по вопросам организации учебной и досуговой деятельности, социально-бытовым проблемам, например «Принципы жизни», «Подводные камни общения», «Конфликты вокруг нас», «Мое место в коллективе» и т.п.

Одной из наиболее оптимальных и популярных форм работы являются информационные и кураторские часы, основной задачей которых является создание условий для развития способности у иностранных учащихся к межкультурному общению, понимание значимости ими языка как инструмента коммуникации в различных ситуациях: в жизни и на учебных занятиях.

Досуговая деятельность иностранных граждан осуществляется в процессе организации познавательной и практической деятельности по следующим направлениям:

- краеведческое: изучение белорусских традиций и обрядовых праздников (Коляды, Масленица, Купалье), народных ремесел и промыслов (соломоплетение, вышивание, декоративная роспись);

- экскурсионно-туристическое: посещение музеев (Оршанский этнографический музей «Мельница», музей деревянной скульптуры резчика С.С. Шаврова), памятных мест Республики Беларусь (Беловежская пуща, Национальный историко-культурный музей-заповедник «Несвиж», замковый комплекс «Мир», государственный мемориальный комплекс «Хатынь»);

- спортивно-развлекательное: участие в народных спортивных играх, акциях, неделях здоровья, спортивных квестах.

Таким образом, планомерная и систематическая деятельность куратора учебной группы по реализации приоритетных направлений работы с иностранными гражданами будет способствовать их интенсивной социализации, поможет преодолеть внутренние барьеры, создаст атмосферу интернационального сотрудничества.

Список использованной литературы:

1. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы: сб. метод. материалов/ Ю.В. Емельяненко; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2013. – 123 с.

УДК 316

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ГРУППАХ

С.В. Джалимбекова, магистрант
Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева
Республика Казахстан, г. Нур-Султан
sabinadzhalimbekova@gmail.com
А.Б. Абибулаева, докт. пед. наук, проф.
Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева
Республика Казахстан, г. Нур-Султан
asyoka93@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические аспекты и предпосылки одной из актуальнейших проблем современной педагогической науки, как формирование и развитие ценностных ориентаций студентов в межэтнических группах в условиях мировых глобализационных процессов, анализируются главенствующие позиции в работах философов и ведущих исследователей постсоветского пространства, а также определяются главные задачи педагогов-психологов при работе с полиэтническими группами. В рамках исключения определенных коллизий предлагается проведение занятий, посвященных вопросу толерантности.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, полиэтничность, межэтническая группа, полиэтническая образовательная среда вуза.

TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF VALUABLE ORIENTATIONS OF STUDENTS IN INTER-ETHNIC GROUPS

S.V. Dzhalimbekova, A.B. Abibulayeva

Abstract. This article discusses the theoretical aspects and prerequisites of one of the most urgent problems of modern pedagogical science, such as the formation and development of value orientations of students in interethnic groups in the context of world globalization processes, analyzes the leading positions in the works of philosophers and leading researchers of the post-Soviet space, and also defines the main tasks of teachers Psychologists when working with multi-ethnic groups. As part of the exclusion of certain conflicts, it is proposed to conduct classes on the issue of tolerance.

Keywords: values, value orientations, multi-ethnicity, interethnic group, university multiethnic educational environment.

Одним из основных критериев современного мира является его глобализация, в ходе которой заметным фактом является усиление межэтнических коо-

пераций, что в итоге приводит к столкновениям, носящим в корне национальный характер.На этом фоне в основном наблюдаются коллизии ценностных ориентаций и проблемы культуры межнационального взаимодействия. В рамках исключения подобных столкновений рекомендуется проводить мероприятия, посвященные урокам толерантности.Изучение вопроса ценностных ориентаций молодого поколения имеет большое значение как в процессе рассмотрения изменений, происходящих в социальной и культурной сферах общества, так и в практической части образовательного процесса – от построения содержания профориентационных программ до планирования проведения маркетинговой политики в организациях образования. Студенчество следует оценивать как некое социальное общество, которое являет собой будущую базу интеллектуальной мощи государства. Из этого вытекает, что вопрос рассмотрения ценностных ориентаций и социальных установок представленного слоя населения имеет большое значение, как в масштабах страны, так и в масштабах всей человеческой цивилизации, также и на более мелком уровнем в процессе изучения локальных вопросов вуза.

В психологии и педагогике вопросы, касающиеся именно ценностных ориентаций, занимают одни из главенствующих позиций в работах исследователей постсоветского пространства, таких как В.В. Занков, В. И. Чупров, Н.Г. Малошонок, М.С. Яницкий и других. За методологическую основу предложенной темы мы взяли концепцию Д.А. Леонтьева, которая обособляет три главных компонента в ценностях: 1) общественные идеалы – наработанные сознанием общества и приведенные в нем обобщенные аспекты о безупречности в различных областях общественной жизни, 2) воспроизведение этих идеалов в предметах или трудах определенных людей и 3) «модели должного», мотивирующие ее к переводу этих идеалов в основу поведения [3].

Люди с давних пор пробовали интерпретировать термин «ценность», но на протяжении многих столетий их определения представляли собой только переделанные понятия истины. Человечество постоянно интересовалось аксиологическим вопросом и выставляло его на обсуждение, но «ценностная философия» как уже обособившаяся научная дисциплина появилась лишь в конце XIX века, на тот момент, когда уже были записаны более конкретные толкования ценностей. Возникновение науки о ценностях следует расценивать как вполне логичное явление. Главенствующая часть вещественной информации была подобрана в первое время формирования аксиологической науки. Такие знаменитые деятели философии как Шелер, Ницше, Шопенгауэр, Кьеркегор и другие личности того периода сделали огромный прорыв, повернув вектор науки в сторону человека, этим они узаконили свои действия как «революцию» в человеческом учении, определив его (человека) как ценность. В социуме стали присматриваться к значимости человеческой жизни. Это повлекло за собой изменение взгляда на человека, сделав его существом независимым, также привело к зарождению идеи и о духовно-нравственном мире, в котором одну из основных ролей играет ценностная группа.

Современному научному миру представлено большое число интерпретаций слова «ценность», которые нацелены на теорию о том, что ценности – это основная цель человеческих устремлений, предмет, который может воздействовать на сознание одного отдельного человека или общества в целом. Например, в словаре философской терминологии понятие ценность означает как образцы, стандарты человеческой активности(Добро), так и прочие общественные виды (экономические основы) [5].

Одно из главенствующих мест в трудах, изучавших слово ценность, отведено работам Ницше. Они оказали существенное влияние на культурную связь социума с этим термином, потому что в его работах прослеживается процесс формирования нового взгляда на ценности.

В прошедшем уже «серебряном веке», подобные В.С. Соколову, Н.А. Бердяеву, ученые исследуют ценностные вопросы в работах об аксиологических началах людского бытия. Исследования таких деятелей, как М.С. Кагана, В.П. Тугаринова, уже к концу первой половины XX также рассматривают проблемы культуры ценностей и их аксиологической значимости в человеческой жизни.

Разбор работ И.В. Ковалевой разрешает нам отметить, что исследование ценностей в XX веке было проведено не на базе аксиологического учения философской науки; деятели современных наук одной из основных ценностных задач рассматривают в государственной «инкультурации», призыву к культурному просвещению в ценностно плане, в становлении ценностной роли «служителя» государства [2].

По актуальности проблема формирования ценностных ориентаций будущих поколений занимает одно из важных мест в области образования и развития личности. Ценностные ориентации являются выражением жизненных аспектов обучающихся, их близкого контакта с миром, выражением их самовосприятия – все это находит выход в их активной или неактивной общественной деятельности, постановке приоритетов жизненных целей, поведении. Все это конкретизирует направление их движения и культурного саморазвития, постановку краткосрочных и долгосрочных целей и то какими методами они будут руководствоваться при их достижении.

Ценностные ориентации – это устоявшиеся черты и признаки человека, которые могут помочь ему в упорядочивании вещей и объектов по их значимым рангам для самого индивидуума; также они могут стать мотиваторами, которые ведут индивида по нужному направлению, к путям решения задач, при этом они становятся векторами действий, происходящих в социуме.

Ученые А.С. Белкин и Е.В. Ткаченко к проблеме исследования ценностных ориентаций подходят как к ориентированности психики личности на аксиологию социума и духовно-нравственного мира человека; к процессу обучения и воспитания конкретного обучающегося, которое есть результат общественно-ориентированных предметов деятельности личности, реорганизация этих стереотипных объектов в конкретную базу человеческих взглядов на окружение, которые и будут главными составляющими личностной связи с социумом [1].

Опять заметим, что аксиологические проблемы и их ориентации были и будут одними из основополагающих проблем психолого-педагогической дисциплины. Касаясь терминологии, следует отметить большой вклад в исследования этих проблем следующих ученых: В.А. Ядова, С.Л. Рубинштейна и А.Г. Здравомыслова.

Еще раз отметим, что одной из особенностей нашей статьи является ориентированность ее на изучение развития ценностных ориентаций индивида. К изучению этого словосочетания можно подходить как к личностным, общественным критериям понимания отношений, нравственности, духовного мира человека и общества. Ценностные ориентации расцениваются как личностное принятие предметов, относящихся к человеческим ценностям, в соотношении с их уровнем развития

Изучение ценностных ориентаций расценивается как один важных и значимых объектов психолого-педагогического характера, при этом следует обратить наш взор на устоявшиеся показатели увеличения количества действий, носящих криминальный характер, в группах лиц несовершеннолетнего и молодого возраста; эти цифры сравнительно превышают численные показатели преступлений, совершенных взрослыми, в связи с периодически увеличивающимся количеством работы интеллектуального и нравственного плана. В последние годы частым явлением стало увеличение числа малолетних правонарушителей, чье поведение не соответствует социальным нормам, заметным явлением считается то, что участились случаи с ярко выраженной демонстрацией патологического поведения во время обучающего процесса, также замечены признаки агрессивного отношения к окружающим обучающимся, а также к педагогическому коллективу. Если преждевременно устранить случаи подобного поведения на начальных этапах, то возможным будет прекратить его дальнейшее развитие, что будет считаться успешным прекращением нарастающей проблемы.

Межэтническая, или по-другому, полиэтническая группа – это группа, национальный состав которой представлен этническим разнообразием. Современное социокультурное положение Республики Казахстан, как и многих стран постсоветского пространства, представлено полиэтничностью, которая является прямым следствием многонациональности страны. Это является одной из главных предпосылок возникновения межэтнических групп в образовательном пространстве вуза. Под полиэтничностью понимается то состояние общества, при котором представители разных национальностей сосуществуют вместе друг с другом, при этом не забывают о своей этнической идентичности, культуре и традициях. При таком раскладе событий возникновение этнических конфликтов является острой формой неприязни. Поэтому основной целью педагогов-психологов, социальных педагогов является преждевременное устранение ростков этой национальной неприязни, формирование особых психолого-педагогических условий, способствующих развитию толерантного отношения у молодого поколения.

Российский психолог В.И. Слободчиков к образованию подходит как к «универсальному способу трансляции культурно-исторического опыта, дару

одного поколения другому; общему механизму социального наследования, механизму связывания нацело некоторой общности людей и способа их жизни, передачи и сохранению норм и ценностей общей жизни во времени» [4, с. 4].

К вопросу об изучении предпосылок развития ценностных ориентаций студентов в межэтнических группах следует обратить внимание на понятие полиэтнической образовательной среды вуза, которая, в свою очередь, являет собой комплекс условий, оказывающих прямое влияние на развитие личности, готовой к межэтническому сотрудничеству, при этом не меняющей своей национальной идентичности и желающей познать культуру других этносов.

Главными задачи психологов- педагогов при работе с полиэтническими группами являются успешная организация сотрудничества этнических групп в одном учебно-воспитательном коллективе; знать методы разрешения, уметь работать и не допустить возникновения этнических конфликтов; учет специфических характеристик учащихся межэтнических групп. В процессе общения студентов разных этносов происходит процесс инкультурации. Обучающиеся занимаются вместе научными проектами, пишут лекции и конспекты в одних аудиториях, что просто не может не привести к сближению культур. Наряду с этим высшие учебные заведения, а именно за этим напрямую следит Международный отдел, ведут организацию различных международных мероприятий, в ходе которых идет культурное ознакомление с традициями и обычаями других этносов. В ходе учебно-воспитательного процесса идет превращение межэтнической группы в одно целое. Заметным фактом является сам процесс вхождения личности в группу. Полиэтническую группу будем рассматривать как один единый организм, а студентов как обязательные входящие в него части. Организм эффективно работает, когда все органы внутри него «дружно» взаимодействуют. Кровь, циркулирующая внутри него, одна и течет от сердца ко всем органам. Если проводить такую аналогию и нашу межэтническую группу брать в качестве организма, то в данном случае «кровью» будут служить ценностные ориентации, которые при эффективном взаимодействии студентов, должны будут стать неотъемлемой частью их группы. Ценностные ориентации – это отражение в понимании человека аксиологических ориентиров, отождествляемых им как основные задачи и векторы развития его мировоззрения.

Целенаправленное взаимодействие студентов разных национальностей в пределах одной группы, по нашему мнению, благотворно влияет на весь образовательный процесс в целом. Во-первых, это способствует развитию поликультурной толерантной нации, во- вторых, приводит к инкультурации и интеграции иностранных студентов в образовательную среду, и, в-третьих, также приводит к развитию общих ценностных ориентаций обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Белкин, А.С. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) / А.С. Белкин, Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2005. - 185 с.

2. Ковалева И.В. Ценности правовой культуры в представлениях российского общества конца XIX-начала XX веков. Великий Новгород, 2002. С. 19.

3.Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1996. № 4. С. 35-44.

4. Слободчиков В. И. Антропология образования // Школьные технологии. 2008. № 3. С. 3-8.

8. Философия науки: словарь основных терминов [Электронный ресурс] / Под ред. Лебедева С.А. – М.:Академический проспект, 2004. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1350 /(дата обращения: 09.10.2019).

6. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. — М.: ЦСПиМ, 2013.

УДК 378+316.7

ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ВУЗАМИ В РАМКАХ НЕДЕЛИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Н. В. Кергилова, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО«Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
kergilova@mail.ru
Н. Н. Касенова, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО«Новосибирский государственный педагогический университет»,
Россия, Новосибирская область, г. Новосибирск
kasenova_n@mail.ru
Э. Т. Акунова, Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация: В статье авторы раскрывают, что на сегодняшний день такая форма диалога, как неделя межнационального взаимодействия способствует уважению, терпимости и взаимопониманию между молодежью разных убеждений, культур и религий.

Ключевые слова: сотрудничество, опыт, межнациональное взаимодействие, диалог культур

DIALOGUE OF CULTURES AS ONE OF THE CONDITIONS OF COOPERATION BETWEEN UNIVERSITIES WITHIN THE WEEK OF INTERETHNIC INTERACTION

N. V. Kergilova, N. N. Kasenova, E. T. Akunova

Abstract: in the article the authors reveal that today such a form of dialogue as the week of interethnic interaction promotes respect, tolerance and understanding between young people of different beliefs, cultures and religions.

Keywords: cooperation, experience, interethnic interaction, dialogue of cultures

Россия – многонациональная страна, где очень тесно переплелось большинство разных этнокультур. Условием жизни постиндустриального социума является потребность в формировании толерантного сознания. В связи с данными аспектами, на базе Института детства Новосибирского государственного педагогического университета Касеновой Н.Н. было предложено проведение ежегодного мероприятия «Неделя этнотолерантости», которое на сегодняшний день переименовано в «Неделю межнационального взаимодействия», для учащейся молодежи НГПУ и ГАГУ, а в настоящее время и всей страны [3].

Лозунгом нашей недели является: «Мы Россияне - мы будущее России». Цель современной недели межнационального взаимодействия – содействовать уважению, терпимости и взаимопониманию между молодежью разных убеждений, культур и религий.

Кроме того, одной из важнейших задач «Недели межнационального взаимодействия» являлось проведение дискуссий о роли молодежи в современном российском обществе, а также развитие молодежных образовательных проектов и укрепление международных контактов [2].

Одним из примеров, можно привести «Брейн-ринг» (Новосибирск – Горно-Алтайск) проведенный 18 марта 2015 г. Где приняли участие 2 команды: от Новосибирского государственного педагогического университета, это Институт детств (ИД) и от Горно-Алтайского государственного университета Психолого-педагогического факультета (ППФ). Все мероприятие проходило в режиме online.

Одной из главных особенностей Брейн-ринга можно считать тот факт, что членами жюри выступили представители данных этносов. Ответы команд в процессе игры оценивали специально приглашенное компетентное жюри: Мурат Джатдаевич Каракетов, доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Михлухо-Маклая Российской академии наук, директор Карачаево-Балкарского научного центра гуманитарных исследований; Текеева Земира Хыйсаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Карачаево-Черкесского государственного университета им. У.Д. Алиева; Текеева Лариса Кичиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Карачаево-Черкесского государственного университета им. У.Д. Алиева.

Студентам было рекомендовано, как можно больше узнать, о карачаевцах и балкарцах из книги «Карачаевцы. Балкарцы» [1] и официальных сайтов посвященных данным народам. Дополнительно было задание просмотреть дома французский художественный фильм «Холод», который был снят режиссёром Хусейном Эркеновым.

В качестве примера, можно привести список вопросов специально разработанных для участников Брейн-ринга, который был утвержден членами жюри:

1. Какая организация помогала карачаевцам переезжать в Нью-Йорк? *(Толстовский фонд)*

2. Какой год в народном календаре у карачаевцев и балкарцев считался, годом голода и неурожая? *(год зайца)*

3. Через сколько месяцев после рождения ребенка карачаевцы и балкарцы сбривали (итлик чачны алыу) первые волосы ребенка? *(через 1-2 месяца после рождения*)

4. Почему у карачаевцев и балкарцев беременной женщине не давали, есть «мужские порции», например лопатку и голову? *(нарушившая этот принцип не могла родить мальчика)*

5. Какие две основные разновидности заключения брака известны балкарцам и карачаевцам? *(брак по сговору (сёз таусхан адет бла) и брак похищением (къачыргъан адет бла))*

6. Какая птица у балкарцем и карачаевцев считается вестником смерти, а какая вестников выздоровления? *(филин (смерть), сова (выздоровление))*

7. На изготовление чего шла шерсть весенней стрижки? *(войлока и бурок)*

8. В состав, каких государственных образований входила территория Северного Кавказа, в том числе Карачая и Балкарии к концу VII века? *(в начале Тюркютского каганата, после Великой Булгарии, затем Хазарского каганата и Аланского царства)*

9. В каком году вышел Указ о воссоздании Кабардино-Балкарской АССР и Карачаево-Черкесской автономной области? *(январь 1957г)*

10. Какую графику использовали карачаевцы и балкарцы в XVII-XX веках? *(арабскую)*

11. Кем был составлен сборник ответов на юридические вопросы на староосманском языке, переписанный в 1673 году и широко распространившийся в Карачае и Балкарии? *(Сулейманом Великолепным, умер в 1566 г.)*

12. Перечислите представителей привилегированных сословий Карачая *(Бий, Чанка, Тума, Сырма-ёзден, Къара-Ёзден, Каракиши)* и Балкарии *(Басиат или Таубий, Чанка, Кара-Ёзден, Каракиши, Ясакчи)*

13. Как называли крестьян, которые обладали родовым именем и могли приобретать имущество? *(чагар-кулы)*

14. Какой способ гадания был характерен для балкарцев и карачаевцев издревле? *(гадание по бараньей лопатке)*

15. Из какого природного материала в ущельях Карачая и Балкарии строили дома? *(дерево и камень)*

Вопросы для «Конкурса капитанов «А что бы это значило?»:

Капитан 1 команды: По какой причине карачаевский букварь «Ана-Тили» (Родной язык) Измаила Акбаева, написанный на основе реформированной арабографической письменности, вышедший в 1916 получил широкое распространение в Карачае и Балкарии? *(эта книга была издана на основе арабского алфавита, приспособленного для народного языка)*

Капитан 2 команды: Какие три формы установления родственных отношений между лицами, не относившимися к кругу кровных родственников существуют у карачаевцев и балкарцев? *(повивальное родство, аталычество, эмчеклик (патронат).*

Вопросы брейн-ринга проверяли уровень знаний участников по заданной теме и касались абсолютно всех аспектов жизни карачаевцев и балкарцев, от социально-политических до культурных и бытовых.

Следующим интересным событием стал четвертый тур «Ситуация». Данный тур включил в себя анализ ситуаций из художественного фильма «Холод», который посвящён депортации карачаевцев, имевшей место в конце Великой Отечественной войны. Режиссёр фильма, сам являющийся карачаевцем, попытался передать переживания людей, быт и культуру, считая важным «показать, как народ осознает, что с ним сделали». Эта картина была удостоена приза «Хрустальный глобус», Международный кинофестиваль в Карловых Варах, Чехия (1992).

Анализ отрывков из фильма «Холод» явился для студентов НГПУ и ГАГУ отличной возможностью проявить свои творческие способности и стал поводом для бурных дискуссий.

В результате дружеского соперничества каждый из участников турнира открыл для себя много нового, познакомился с интересными людьми и стал частью дружной, многонациональной семьи.

Знакомство с историей и традициями других народов не только способствует расширению кругозора, но и помогает развить в себе незаменимые на сегодняшний день личностные качества - терпимость, сопереживание, готовность помочь ближнему. Данной мероприятие понравилось студентам, повысил их интерес к изучению истории и культуры других народов.

В дальнейшем этот «Брейн-ринг» послужил толчком для развития следующих мероприятий для студентов, где современные информационные технологии позволили расширить межнациональное общение и сделать доступным его большому количеству пользователей, создал реальную возможность вовлечь в этот процесс еще большего количества студентов разных вузов (ФГБОУ ВПО «НГПУ» Институт детства (г. Новосибирск); ФГБОУ ВПО «ГАГУ» (г. Горно-Алтайск); ФГАОУ ВПО Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова Институт математики и информатики (Республика Саха (Якутия)); ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева»; ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет»).

Примером может служить «Брейн-ринг(online)» посвященный «260-летие добровольного вхождения алтайского народа в состав России и 25-летие со дня создания республики Алтай».

Таким образом, «Брейн-ринг», посвященный карачаевцам и балкарцам, позволил приблизить студентов НГПУ и ГАГУ к культуре данных народов, дополнительно сформировал толерантное отношение к представителям кавказских этносов и стал одним из факторов формирования культуры межнационального общения в студенческой среде.

Список использованной литературы:

1. Карачаевцы. Балкарцы /отв. ред. М.Д. Каракетов, Х. –М.А. Сабанчиев; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева. – М.: Наука, 2014. – 815 с.
2. Касенова, Н. Н. Формирование культуры межнационального общения у представителей коренных народов Сибири в процессе их профессиональной подготовки в педагогическом вузе : диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.08 / Касенова Надежда Николаевна; [Место защиты: Российский государственный социальный университет]. – М., 2016.- 268 с.
3. Касенова Н. Н., Кергилова Н. В., Егорычев А. М. Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество // ВЕСТНИК Новосибирского государственного педагогического университета. - 2017. - Том 7. - № 6. - С. 101-112.

УДК 316

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ

Е. В. Хохлова, магистрант
Алтайский государственный институт культуры
Россия, Алтайский край г. Барнаул
hohlova504@gmail.com
О. В. Первушина, к. культурологии, доцент
Алтайский государственный институт культуры
Россия, Алтайский край г. Барнаул

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования коммуникативной культуры молодёжи. Раскрыто понятие коммуникативная культура в области педагогики, психологии, культурологи, социально-культурной деятельности. В статье описывается теория игры, как один из наиболее эффективных методов способствующий формированию коммуникативной культуры молодёжи. Рассматриваются игровые технологии социально-культурной деятельности, которые представлены как особая деятельность способствующая развитию творческого и креативного мышления молодёжи.

Ключевые слова: коммуникативная культура, молодёжь, педагогика, социально-культурная деятельность, игровые технологии, игра, творчество, креативность.

THE ORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE CULTURE OF YOUTH BY MEANS OF GAME

E. V. Khokhlova, O. V. Pervushina

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of communicative culture of youth. The concept of communicative culture in the field of pedagogy, psychology, cultural studies, social and cultural activities is revealed. The article describes the game theory as one of the most effective methods contributing to the formation of communicative culture of youth. Game technologies of social and cultural activity which are presented as special activity promoting development of creative and creative thinking of youth are considered.

Key words: communicative culture, youth, pedagogy, social and cultural activity, game technologies, game, creativity.

Проблема формирования коммуникативной культуры молодежи в современных социокультурных условиях имеет исключительную важность. Выражено это стремительными переменами в социально-экономической и политической жизни России, обострением многих общественных проблем, которые требуют поиска новых, эффективных и современных механизмов социокультурного воспитания личности.

Рассматриваемая проблема актуализируется и тем, что в настоящее время необходимо повышение культурообразующей роли образования: в начале XXI века в обществе возрождается идеал образованного человека, обладающего высоким уровнем этической, эстетической, гуманитарной, профессиональной, информационной и коммуникативно-речевой культуры.

Пакет российских нормативных документов Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» регламентирует, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и культурной сферах [13]. Коммуникативная компетенция понимается, как способность человека общаться в профессиональной, учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы. Умение вести диалог рассматривается как одна из основных характеристик зрелой личности.

В связи с этим настоящее время достаточно обширно изучается культура общения современной молодежи. Ряд ученых в области философии, психологии, педагогики, социологии, культурологии выражают озабоченность по поводу падения коммуникативной культуры во всех слоях общества, особенно, в молодежной среде. Произошедшая смена ценностных ориентиров в современном обществе негативно отражается на культуре общения молодёжи. В настоящее время особое воздействие на молодое поколение оказывают средства массовой информации, в том числе интернет, где безграмотность выдается за норму, а современный молодежный сленг за литературный язык.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена противоречием, с одной стороны, коммуникативная культура занимает ведущее место в общекультурном и профессиональном становлении личности и является одной из приоритетных задач образования, а с другой стороны отмечается значительное снижение общего уровня коммуникативной культуры современной молодёжи.

Впервые термин «коммуникативная культура» в отечественной педагогике использовал А. В. Мудрик. Ученый определяет коммуникацию как систему знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, умение органично, естественно и непринужденно реализовать свои навыки общения в повседневной и профессиональной жизни. Изучая коммуникативную культуру личности А. В. Мудрик, выделяет ее основные компоненты: потребность в общении, особенность мышления, эмпатия, рефлексия, коммуникативные умения [7].

В 90-х годах XX века отмечается внедрение культурологического подхода в науке, в связи с этим проблемы коммуникации рассматриваются через призму культуры, творческого подхода к развитию личности (В. С. Леднев [6], М. С. Каган [8], А. В. Мудрик [7]). В дальнейшем изучение культуры общения в обществе было обращено на массовую, коллективную коммуникацию как один из основных факторов влияния на современные социальные процессы.

Рассматривая формирование коммуникативной культуры в молодёжной среде, необходимо изучить понятие молодёжь. Существуют разные точки зрения относительно возраста данной группы: а) от 14 до 25, б) от 18 до 30 лет, в) от 18 до 25 лет. Причина «размытых» возрастных границ заключается в отсутствие объективного критерия в определение молодости: здесь можно взять как начало трудовой деятельности, так и физиологическую зрелость [3].

Как отмечает А. С. Попова: «Современная молодёжь - социальная группа, которая характеризуется некоторыми общими чертами: она более образованна, чем другие социальные группы, является носителем нового образа жизни и социального динамизма» [9, с. 222]. В рамках общественных наук «молодёжь» относится к понятию «поколение», которое можно определить как «социальную группу, формирующуюся в результате общего опыта на данный период жизненного цикла.

«Важнейшей особенностью данного возраста является принадлежность молодёжи и к миру детей, и к миру взрослых» - цитируя основателя отечественной психологии Л. С. Выготского. Ученый отмечал, что люди переходящие в возрастную стадию испытывают кризис (резкие и капитальные сдвиги и смещения, изменения и переломы в личности), в связи с этим он подчеркивал важность культурологического подхода при воспитании молодежи [2, с. 347] .

Однако стоит отметить, что становление теоретико-методологических основ культурологического подхода неразрывно связанно и методологией социально-культурной деятельности.

Термин «социально-культурная деятельность» появился в пятидесятых годах двадцатого столетия и ввел его французский социолог и культуролог Ж. Дюмазедье. Он рассматривает «социально-культурную деятельность, как сознательную, преднамеренную, организованную, даже планируемую аккультурацию, противостоящую методам слепой и анархичной социально-культурной обусловленности» [цит. по 4, с. 24]. Современные исследователи теории социально-культурной деятельности Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников определяют, как «деятельность по выявлению, сохранению, и формированию, распространению и освоению культурных ценностей» [4, с. 24].

Ю. Н. Куракина отмечает, что «Социально-культурная коммуникация – это специфическое человеческое явление, целенаправленный обмен информацией, проходящий в культуре и создающий ее» [5, с. 78].

Выделяют следующие виды коммуникации:

- по характеру субъектов (взаимодействия) коммуникации – межличностная, личностно-групповая, межгрупповая, межкультурная, массовая;
- по формам коммуникации – вербальная (посредством языка) и невербальная (выражение лица, взгляды, жесты, позы, движения, паузы, и т. д);
- по уровням протекания коммуникации – на уровне обыденной или специализированной культуры [5].

Стоить отметить, что эффективность коммуникационного процесса зависит и от целого ряда других факторов – общей ситуации, темы общения, времени оглашения информации. При этом одной из важных исследовательских задач формирования коммуникативной культуры молодёжи остается поиск средств социально-культурного воспитания, что связано с разработкой и внедрением эффективных технологий, с помощью которых человек способен познать мир в тех формах деятельности, которые ему близки, доступны и способствуют продвижению в развитии. Причем, решающее значение должно придаваться ведущей деятельности, в которой молодой человек сможет раскрыть свои возможности.

В статусе ведущей деятельности людей стоит воспринимать игру, так как в процессе игры развиваются духовные и физические силы, внимание, память, творческие способности, воображение, эмоции, дисциплинированность и т. д. (Л. А. Венгер [1], Л. С. Выготский [2], Л. Н. Леонтьев [11], В. С. Мухина [10]). Кроме того, игра выступает в роли проводника, способствующего внедрению молодёжи в мир взрослых, при этом освоение «другого мира» происходит безболезненно для молодого человека. Игра содержит огромный воспитательный потенциал, поскольку в ней формируются все стороны развития личности, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. В итоге игра становиться универсальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на процесс воспитания коммуникативной культуры молодёжи.

В рамках направления развития и становления коммуникативной культуры можно также выделить теорию игры У. Стивенсона. Он предполагал, что люди в коммуникации ищут, прежде всего, удовольствие, так как аудитория вовлекается в процесс, который он назвал субъективной игрой, когда потребление информации приносит личное удовлетворение. У. Стивенсон считал, что главная задача коммуникации – помогать людям реализовать свои творческие способности, при этом забывая о жизненных проблемах. Игра уникальна по своему содержанию в ней отражаются традиции, культура определенного народа (группы людей), что позволяет людям найти общие темы для разговоров, что в конечном итоге приводит к позитивному, дружескому общению [11].

Автор Н. В. Третьякова определяет игру, как особо важную деятельность не только в младшем возрасте, но и в более старшем. Однако с учетом индивидуальных особенностей молодого человека она приобретает несколько другую

направленность. Здесь происходит не только формирование коммуникативных способностей, но и обучение, создание условий для умения интегрировать в общественную жизнь. Мобильность игры позволяет менять, усложнять ставить новые задачи которые максимально позволяют достичь поставленных целей. При этом игра остается достаточно интересной и информативной для восприятия современного молодого человека. Из этого следует, что критерием подбора и систематизацией игр выступают цель, задачи, прогнозируемый результат (степень развития личностных параметров), потребности возраста, актуальность игровой действительности и др. [12].

Таки образом, можно сказать: что игра не только помогает развить и проявить свои коммуникативные умения и навыки, но и позволяет корректировать возникающие проблемы и трудности общения. Способствует построению межличностных взаимоотношений, дает возможность проявить свои личностные умения, способности, качества.

Игра дает прочную платформу для молодого человека, так сказать теоретическое моделирование будущих ситуаций, с которыми личность может встретиться в реальной жизни.

Опыт подчинения и руководства в игре (ведущий, участник команды) может воспитывать у молодых людей способность к самостоятельным решениям, к отстаиванию собственного мнения, что поможет в некоторых ситуациях противостоять внушению и подавлению. Ведь умение вести себя в определенной роли, способствует формированию адекватной самооценки и учит реально воспринимать свое место в системе общественных отношений. Это воспитывает гибкость восприятия и общения, способность к эмпатии, быстрое переключение от одного вида деятельности к другой.

Каждая игра направлена на развитие тех или иных способностей, умений и навыков, она имеет определенную воспитательную задачу.

Игра также позволяет пережить различные жизненные ситуации и вызвать определенные эмоции, которые помогают человеку на игровом уровне уметь контролировать или воздерживаться от них. Вследствие, человек обучается более спокойно относиться к стрессовым жизненным ситуациям.

Игровая ситуация может быть направлена на формирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу. В итоге это позволяет донести «правильность» своего мнения. С помощью вербальной и невербальной коммуникации доказать свою правоту и логику суждений. В итоге молодые люди становятся более уверенными в себе.

Игра способствует формированию коммуникативной культуры и является важным аргументом, для развития творческого, креативного мышления у молодёжи, что способствует созданию благоприятной атмосферы при общении со сверстниками, взрослыми, педагогами. .

Таким образом, игра являются оптимальным педагогическим средством формирования коммуникативной культуры молодёжи. В процессе игры наиболее полно раскрываются творческие способности личности. Кроме того, игра способна влиять на формирование и развитие всех структурных компонентов коммуникативной культуры у молодёжи.

Список использованной литературы:

1. Брофман, В. В. Школа Венгера / В. В. Брофман // СДО: Народное образование. Педагогика. – 2010. – №5. – С. 69-73.
2. Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка / Л. С. Выготский // Психология развития человека: Психология. – Москва: Эксмо, 2004. – С. 345-362.
3. Захаркин, Р. А. Коммуникационная деятельность в структуре социального процесса формирования жизненных ценностей молодёжи: на примере Приморского края: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук.13.00.05. / Р. А. Захаркин, – Москва: МГУК, 2014. – 20 с.
4. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность: учеб. пособие / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – Москва: МГУКИ, 2004. – 453 с.
5. Куракина, Ю. Н. Социально-культурная среда как фактор формирования коммуникативной культуры молодежи (на материале подготовки к Универсиаде-2013) / Ю. Н. Куракина // Вестник ТГУ: История. Исторические науки. – 2013. – №5 – С.78-83.
6. Леднев, В. С. Методика профобучения: производственное обучение: учебно-практическое пособие / В. С. Леднев. – Москва. 2001. – 99 с.
7. Мудрик А. В. Самые трудные годы / А. В. Мудрик // ОЭНС: Обществознание. Наука. Знание. – 1996. – № 7. – С. 148-154.
8. Наумова, Т. В. М. С. Каган: системный подход как основа в исследовании человеческой деятельности / Т. В. Наумова // Вестник ЧелГУ: Культура. Культурология. – 2008. – №8 – С. 79-82.
9. Попова, А. С. Сфера досуга молодежи в современном мире / А. С. Попова // Молодой ученый: Культура. Культурология. – 2014. – №11. – С. 220-223.
10. Семья, Г. В. Валерия Сергеевна Мухина / Г. В. Семья // Развитие личности: Народное образование. Педагогика. – 2015. – №1. – С. 207-210.
11. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения / Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов, А. М. Шахнарович; отв. ред. А. А. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: URSS, 2009 (Москва: Ленанд). – 325 с.
12. Третьякова, Н. В. Технологические основы социально – культурной деятельности; технологические основы рекреационно развлекательной деятельности: монография / авт. сост. Н В. Третьякова; АлтГАКИ; кафедра социально – культурной деятельности. – Барнаул: Изд – во АлтГАКИ, 2006 – 58 с.
13. Триодин, В. Е. Социально-культурная деятельность: между прошлым и будущим / В.Е. Триодин // Вестник СПбГУК: Народное образование. Педагогика. – 2013 – №4 (17). – С.8-12.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года [Электронный ресурс]: Консультант плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/ (дата обращения 04.12.2018).

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

УДК159.96

КОПИНГ ПОВЕДЕНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Г.А. Бакланова, канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Россия,Алтайский край, г. Барнаул
bgalla@yandex.ru

Аннотация: В статье дается краткий обзор теоретических представлений и подходов к изучению поведения, совладающего со стрессом (копинг). Перечисляются и характеризуются основные функции, виды копинга, приводится классификация копинг-стратегий, указываются наиболее адаптивные и дезадаптивные копинг-стратегии.

Ключевые слова: стрессовые ситуации, копинг-поведение, копинг-стратегии.

COPING BEHAVIOR: THEORETICAL ASPECT

G.A. *Baklanova*

Annotation: The article gives a brief overview of theoretical concepts and approaches to the study of behavior coping with stress (coping). The main functions and types of coping are listed and characterized, the classification of coping strategies is given, the most adaptive and maladaptive coping strategies are indicated.

Key words: stressful situations, coping-behavior, coping-strategies.

Обстоятельства, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, можно определить как обстоятельства, которые стимулируют возникновение стрессовых состояний. Стрессовыми условия могут выступить постоянно ускоряющийся темп жизни, последствия экономического кризиса, повышение социальных требований к личности, непрерывное приумножение массивов информации, совершенствование технологий (информационных, технических, педагогических, профессиональных …) и т.д. Названные факторы способствуют тому, что у личности снижается общее чувство защищенности и безопасности. Такая обстановка, когда у человека существенно снижается продуктивность деятельности, а также дисфункциональность его состояния, к сожалению, все больше становится привычным атрибутом сегодняшней жизни.

Современному человеку практически ежедневно приходится сталкиваться с необходимостью преодоления физических и эмоциональных нагрузок, с мно-

жеством новых, противоречивых жизненных ситуаций, к которым подчас он не готов, что отражается на его психологическом здоровье, провоцируя неадекватное поведение, стрессы, депрессивные состояния, неврозы. Кроме того, для современного человека характерно множество внутренних конфликтов, например, повышенная тревожность, понижение уровня притязаний, трудность в общении, мнительность, застенчивость и др.

Каждый человек сталкивается с ситуациями, субъективно переживаемыми им как трудные, нарушающие привычный ход жизни. Любая серьезная кризисная ситуация предполагает наличие некоего объективного обстоятельства и определенного отношения к нему человека, которое сопровождается эмоционально-поведенческими реакциями различного характера и уровня напряженности. Кризисная ситуация характеризуется некой психической напряженностью, значимыми переживаниями по преодолению актуальных жизненных ситуаций, событий или травм, изменением самооценки и мотивации. Важно отметить, что различные стрессовые ситуации для человека могут являться следствием как объективно заданных параметров ситуации (изменчивость, высокая динамика и др.), так и его субъективной интерпретации, которая может быть связана с личностными особенностями самого человека, отсутствием определенного опыта или навыков в решении данного типа жизненных событий.

Чтобы приспособиться к интенсивному жизненному ритму, успешно реализовывать себя в различных обстоятельствах, личности необходимо выработать навыки самостоятельного результативного разрешения проблемных ситуаций и принятия решений, приобрести такие личностные качества, которые позволили бы эффективно реализовывать себя.

Для совладания со стрессовыми ситуациями человек на протяжении всей жизни вырабатывает копинг-поведение – то есть осознанное поведение, направленное на психологическое преодоление стресса [4].

Над разработкой теории копинг-поведения трудились такие зарубежные исследователи, как R.S. Lazarus, A. D. Kanner, S. Folkman, R.H. Moss, J.A. Schaefer, E.Wethington, C.S. Carver, M.F. Scheier и др. [5; 6; 8; и др.].

В российской психологии понятие «копинг» трактуется как психологическое преодоление, или совладение, включающее комплекс способов и приемов преодоления дезадаптации, вызванных, прежде всего, стрессовыми состояниями [3].

Выделяют пять основных задач копинга как особого адаптивного поведения: 1) минимизация негативных воздействий сложных обстоятельств и повышение возможностей восстановления активности человека; 2) терпение, приспособление или регулирование, преобразование жизненных обстоятельств; 3) поддержание позитивного, положительного «образа Я», уверенности в своих силах; 4) поддержание эмоционального равновесия; 5) сохранение достаточно тесных взаимосвязей с другими людьми [7]. В совокупности названные задачи направлены на поддержание психологического благополучия и успешности значимых видов деятельности у людей, которые оказались в трудных жизненных обстоятельствах и испытывают стрессовое состояние.

Эффективность копинга проявляется в продолжительности позитивных последствий, которые могут быть либо кратковременными (их измеряют по психофизиологическим и аффективным показателям); либо долговременными, оказывающими влияние на психологическое благополучие [1].

В настоящее время существует несколько классификаций копинг-стратегий. Представим некоторые из них.

Р. Лазарус и С. Фолкман предложили классификацию, в которой приоритетными являются два вида стратегий совладающего поведения: «проблемно-ориентированный копинг (problem-focused)» и «эмоционально-ориентированный копинг (emotional-focused)» [7]. Проблемно-ориентированный копинг – активная форма поведения личности, суть которой состоит в активном преодолении, в целенаправленном устранении или ослаблении влияния стрессовой ситуации. Эмоционально-ориентированный копинг - пассивная форма поведения, которая предполагает использование человеком различных способов психологической защиты, направленных на снижение эмоционального напряжения, а не на изменение и преобразование стрессогенной ситуации.

Авторы выделяют восемь копинг-стратегий, которые можно распределить на четыре группы, а именно:

Первая группа включает в себя стратегии планирования, принятия ответственности, конфронтации. Применение этих стратегий подразумевает, что субъект занимается сбором подробной информации о случившейся проблеме, анализирует полученную информацию и в случае понимания, что данная затруднительная ситуация является объективным последствием его собственных действий, прикладывает максимальные усилия для конструктивного её разрешения.

Стратегии самоконтроля и положительной самооценки составляют второю группу. Люди, использующие данные стратегии, способны контролировать свое поведение и собственное эмоциональное состояние, и это позволяет им рационально относятся к решению возникшей проблемы.

Такие копинг-стратегии как дистанцирование и бегство-избегание образуют третью группу. Главной особенностью стратегий этой группы является то, что субъект даже не предпринимает попыток для решения возникшей проблемы и не осуществляет никаких действий для улучшения собственного эмоционального состояния, а напротив, отстраняется от проблем избегая при этом ответственности и активной позиции в решении сложившейся трудной ситуации.

В четвертую группу входит такая копинг-стратегия как поиск социальной поддержки, использование которой, в первую очередь ориентировано на поиск эмоционально теплых отношений со стороны близкого дружелюбного социального окружения, а не поиск наиболее оптимального пути решения проблемы.

К. Гарвер и его сотрудники [5] предложили выделять копинг-стратегии по адаптивности. Наиболее адаптивными являются те копинг-стратегии, которые направлены непосредственно на разрешение проблемной стрессовой ситуации. К таким копинг-стратегиям авторы отнесли следующие: активный копинг;

планирование; поиск активной общественной поддержки; положительное истолкование и рост; принятие реальности ситуации.

Другой блок копинг-стратегий, по мнению авторов, также может способствовать адаптации человека в стрессовой ситуации, однако он не связан с активным копингом. К таким стратегиям совладания относятся: поиск эмоциональной общественной поддержки (поиск сочувствия и понимания со стороны окружающих); подавление конкурирующей деятельности (снижение активности в отношении других дел и проблем и полное сосредоточение на источнике стресса); сдерживание (ожидание более подходящих благоприятных условий для разрешения сложной ситуации).

Третью группу стратегий составляют те, которые не являются собственно адаптивными, однако, в некоторых случаях, их использование может помочь человеку адаптироваться к стрессовой ситуации и справиться с ней. Это: фокус на эмоциях и их выражение (эмоциональное реагирование по поводу проблемной ситуации); отрицание (отрицание стрессового события или состояния); ментальное отстранение (психологическое отвлечение от источника стресса через развлечения, мечты, фантазии, грезы, сон и пр.); поведенческое отстранение (отказ от разрешения ситуации).

Отдельно К. Гарвер выделял такие копинг-стратегии как «обращение к религии», «использование алкоголя и наркотиков», «юмор».

П. Тойс выделяет две группы копинг-стратегий: поведенческие и когнитивные. К поведенческим реакциям относят действия и поступки, направленные непосредственно на стрессовую ситуацию для того, чтобы, либо изменить её, либо избежать. Когнитивные стратегии связаны, прежде всего, с изменением значения, смысла, значимости трудной травмирующей ситуации для человека в который он оказался.

Эмоциональные переживания или потрясения связанные со стрессовой ситуацией или проблемой, по мнению Тойс, также могут быть преобразованы двумя путями: когнитивно или поведенчески.

Поведенческие стратегии подразделяются на три подгруппы:

Поведение, ориентированное на ситуацию: прямые действия (обсуждение ситуации, изучение ситуации, изменение ситуации); поиск социальной поддержки (ободряющие слова от близких или значимых людей); «уход» (отстранение) от ситуации.

Поведенческие стратегии, ориентированные на физиологические изменения: использование алкоголя, наркотиков; тяжелая изнуряющая продолжительная работа; другие физиологические методы (антидепрессанты, таблетки, обильная еда, долгий сон и т.п.).

Поведенческие стратегии, ориентированные на эмоционально-экспрессивное выражение: сдерживание и контроль чувств.

Когнитивные стратегии также представлены тремя группами.

Когнитивные стратегии, которые направлены на ситуацию: продумывание ситуации (анализ альтернатив, создание плана действий); выработка нового взгляда на ситуацию; принятие ситуации; отвлечение от ситуации; придумывание мистического разрешения ситуации.

Когнитивные стратегии, направленные на экспрессию: фантастическое выражение (фантазирование относительно способов выражения чувств); молитва.

Когнитивные стратегии, направленные на эмоциональные изменения: переинтерпретация наличествующих чувств, возникших по отношению к стрессовой проблеме.

Дополнительные стратегии: написание дневников, писем; слушание музыки; стратегия ожидания.

В психологии совладающего поведения все большее значение в последнее время приобретает проблема изучения ресурсов личности, позволяющих ей осознанно и целенаправленно действовать, прогнозировать жизненные события и результаты своих поступков.

В качестве ресурсов психологического преодоления (совладания) могут выступать актуализированные личностные характеристики человека, способы или действия, направленные на совладание со стрессорами прошлых, настоящих или будущих ситуаций.

Т.Л. Крюкова под копинг-ресурсами понимает когнитивные способности, средства переработки информации, личностные черты и способности, такие как оптимизм, одаренность и др. Ресурсы совладающего поведения - совокупность личностных и средовых средств, ценностей, возможностей, которые имеются в наличии в потенциальном состоянии, которые человек может осознанно использовать для совладания с трудной жизненной ситуацией (ситуациями) [1].

Копинг-ресурсы могут быть как внешние, так и внутренние. Одним их важнейших внешних ресурсов является социальная поддержка со стороны значимых или близких, родных людей. Т.Л. Крюкова к внешним ресурсам относит достаточные материальные возможности (наличие времени и денег), уровень образования, а так же образ жизни в целом.

Внутренние ресурсы выступают как физические и духовные резервы человека, которые помогают ему ощутить высокую степень внутренней свободы в преодолении стрессовых ситуаций. Эффективно использовать возможности своих ресурсов человек может только при их максимальной осознанности.

Личность способна постоянно развивать свои ресурсы и расширять пространство их использования, что, бесспорно, будет способствовать повышению у него способности конструктивного и эффективного переживания стресса или трудной ситуации. К личностным ресурсам, которые определяют регуляцию поведения в трудных жизненных обстоятельствах можно отнести адекватный самоконтроль, позитивную самооценку, оптимистическое мировоззрение, эмпатический настрой, способность к установлению эффективных межличностных связей, чувство собственного достоинства, самоэффективность, оптимизм и другие психологические конструкты. Люди, которые весомо оценивают свою собственную значимость, свои возможности, потенциал, в сложных непривычных ситуациях чаще проявляют активность, уравновешенность, выдержанность, невозмутимость,

хладнокровие, спокойствие, сохранение эмоционального равновесия, что, несомненно, положительно сказывается на принятии трудной ситуации или обстоятельства и позволяет без паники начать реагировать для позитивного разрешения, возникших сложностей.

Т.В. Левкова к личностным ресурсам относит такие составляющие как: ценности, смыслы, способности к организованности и саморазвитию, рефлексивность как составляющую рефлексии [2]. Личностные ресурсы можно рассматривать как фактор стрессоустойчивости, который определяет выбор и эффективность использования копинг-стратегий.

Внутренние личностные ресурсы позволяют индивиду осознавать и контролировать собственные действия, способствуют установлению эффективных отношений с другими, что влияет на положительную динамику стрессовой ситуации. Отметим, что ресурсы личности развиваются в процессе жизни и деятельности.

Таким образом, сущность копинг-поведения заключается в эффективной адаптации человека к требованиям определенной ситуации. Копинг позволяет человеку справиться с травмирующей ситуацией: смягчить, ослабить, избежать ситуации или привыкнуть к заданным требованиям и тем самым преодолеть стресс, совладать с ним или уберечь себя от стрессовой ситуации.

Список использованной литературы:

1. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения / Т.Л. Крюкова. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Аквантитул», 2004. – 344 с.

2. Левкова, Т.В. Личностные ресурсы развития продукитивных копинг-стратегий у студентов вуза / Т.В. Левкова // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 1. – Ч. 3 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45521 (дата обращения: 25.11.2019).

3. Нартова-Бочавер, С. К. «Coping Behavior» в системе понятий психологии личности / С. К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18. – № 5. – С. 20–29.

4. Психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: http://glossword.info/index.php/term/,6ea3ac6f59585492707154a55ea9a65c596155b062a2a45656936aa95e9fac71959c7158a35b5da79559569d5ca7ae9270556fb059b0a7565d.xhtml (дата обращения: 25.11.2019).

5. Carver, C. S., Scheier M. F., Weintraub J. K. Assessing coping strategies: a theoretically based approach // Journal of Personality and Social Psychology. – 1989. – V. 56. – P. 267–283.

6. Lazarus R. S., Kanner A. D., Folkman S. Emotions: a cognitive phenomenological analysis // Emotion. Theory, Research and Experience. – V. 1. – N.Y, 1980. – P. 185–217.

7. Lazarus R. S., Folkman S. Stress, appraisal and coping. New York: Springer Publishing Company. – 1984. – 141 p., c. 56

8. Moss R. H., Schaefer J. A. Life transitions and crises // Coping with life crises. – N.Y., 1986. – P. 3–28.

9. Thoits Peggy A. Gender Differences in Coping with Emotoinal Distress: The Social Context of Coping, Edited by John Eckenrode. Plenum Press, N. Y.: Plenum, 1991. – P. 107-139.

УДК159.96

ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ ПОВЕДЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Г.А. Бакланова, канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Россия, Алтайский край, г. Барнаул
bgalla@yandex.ru

Аннотация: В статье дается краткий обзор теоретических представлений к изучению поведения, совладающего со стрессом (копинг). Перечисляются и характеризуются основные виды копинга, приводится классификация копинг-стратегий. В статье представлены результаты исследования копинг-стратегий предпочитаемых студентами первого курса Алтайского государственного педагогического университета, обучающихся в институте психологии и педагогики.

Ключевые слова: стрессовые ситуации, копинг-поведение, копинг-стратегии.

RESEARCH COPING BEHAVIOR AT FUTURE TEACHERS

G.A. Baklanova

Annotation: The article gives a brief overview of theoretical ideas for the study of behavior coping with stress (coping). The main types of coping are listed and characterized, the classification of coping strategies is given. The article presents the results of the study of coping strategies preferred by first-year students of the Altai state pedagogical University, studying at the Institute of psychology and pedagogy.

Key words: stressful situations, coping-behavior, coping-strategies.

Современный молодой человек практически каждый день сталкивается с необходимостью преодоления эмоциональных и физических нагрузок, с множеством противоречивых жизненных ситуаций, к преодолению которых он подчас оказывается не готов. Это отражается на состоянии психологического здоровья личности, провоцируя стрессы, депрессивные состояния, неадекватное поведение. Кроме того, для юного человека свойственно множество внутренних конфликтов, среди которых, повышенная тревожность, пониженный уровень притязаний, застенчивость, мнительность и др. Указанные факторы способствуют тому, что у личности снижается общее ощущение защищенности и безопасности. Такая обстановка, когда у человека существенно понижается продуктивность и эффективность деятельности, замедляется реакция в приня-

тии адекватного решения, дисфункциональность его психологического состояния, к сожалению, все больше становится привычным атрибутом сегодняшней жизни.

Отметим, что многообразные стрессовые ситуации для человека могут являться следствием как объективно заданных параметров сложившихся обстоятельств (изменчивость, высокая динамика и др.), так и его субъективной интерпретации, которая может быть связана с личностными особенностями самого человека, отсутствием определенного опыта или навыков в решении данного типа жизненных событий.

Каждый человек сталкивается с ситуациями, субъективно переживаемыми им как нелегкие и нарушающие привычное течение его жизни. Любая кризисная ситуация или обстановка характеризуется некоторой психологической напряженностью, значимыми переживаниями по преодолению актуальных злободневных обстоятельств или травмирующих событий. Для совладания со стрессовыми ситуациями человек на протяжении всей жизни вырабатывает копинг-поведение – то есть осознанное поведение, направленное на психологическое преодоление стресса [4].

Эффективность копинга проявляется в продолжительности позитивных последствий, которые могут быть либо кратковременными (их измеряют по психофизиологическим и аффективным показателям); либо долговременными, оказывающими влияние на психологическое благополучие [2].

Основоположниками теории копинг-поведения являются зарубежные исследователи Р. Лазарус, С. Фолкман и др. [5; 6; 8 и др.].

В российской психологии понятие «копинг» трактуется как психологическое преодоление, или совладение, включающее комплекс способов и приемов преодоления дезадаптации, вызванных, прежде всего, стрессовыми состояниями [3].

А. П. Арышева рассматривает копинг-поведение, как механизм совладания с экстремальнми ситуациями, которые превосходят ресурсы человека [1].

В настоящее время существует несколько классификаций копинг-стратегий. Остановимся на классификации предложенной Р. Лазарусом и С. Фолкманом. Авторы выделяют восемь копинг-стратегий [7].

Конфронтация. Преодоление трудностей в данном случае является несколько агрессивным, т.к. индивид ярко проявляет негативные эмоциональные реакции. Такому человеку нелегко планировать собственное поведение, предугадывать исход сложившейся ситуации. Человек действует без опоры на конечную цель, неразумно, необдуманно. Но там, где нет осознанности, сложно найти эффективное решение проблемы.

Ключевым элементом такого поведения является не решение проблемы, а снятие психоэмоционального напряжения.

Часто стратегия конфронтации рассматривается как неадаптивная, однако при умеренном использовании она обеспечивает способность личности к сопротивлению трудностям, энергичность при разрешении проблемных ситуаций, умение отстаивать собственные интересы.

Дистанцирование. Стратегия дистанцирования заключается в попытках человека выключиться из ощущения проблемы, как бы обесценить ее. Преодоление отрицательных переживаний в связи с проблемой происходит за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Проблемы будто не существует или она не так значима, как казалось вначале. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания и т.п. Дистанцирование человека от возникших трудностей помогает облегчить его эмоциональное состояние. Но сдерживание и подавление эмоций относительно значимости происходящего может привести к отсутствию решения проблемы как таковой.

Самоконтроль. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и усмирения эмоций, минимизации их влияния на восприятие ситуации и выбор стратегии поведения. Отмечается высокий уровень контроля поведения, стремление к самообладанию, закрытость.

Самоконтроль помогает решить проблему наиболее отстраненно, без лишних переживаний. Однако, при таком подходе истинные потребности и желания скрываются или отрицаются, что негативно сказывается на удовлетворенности от решения проблемы.

Поиск социальной поддержки. Разрешение проблемы происходит за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки. Индивид пытается вызвать сочувствие у окружающих, высказаться, получить рекомендации о том, как поступить. Однако, велика вероятность формирования зависимости от чужой оценки и действий окружающих.

Принятие ответственности. Личность признает свое участие в образовании сложившейся трудно стрессовой ситуации, понимает свою активную роль в решении проблемы и принимает ответственность на себя за решение проблемного вопроса или ситуации. Человек всесторонне обдумывает свои действия, ведет поиск личных ошибок, выявляет свои отрицательные качества. Обратной стороной этой стратегии поведения является чрезмерная самокритика и самобичевание, чувства безысходности и вины, недовольство собой и происходящим.

*Бегство-избегание***.** Преодоление личностью негативных переживаний в связи с трудностями происходит за счет реагирования по типу уклонения: отвлечения, фантазирования, отрицания проблемы, некорректного оценивания происходящего, неоправданных ожиданий и т.п. Используя такую стратегию, человек как будто не замечает сложности и раздражается, когда ему указывают на нее. Часто наблюдается компенсация стресса через переедание, употребление спиртного и т.п.

Основной негативной стороной избегания считается ее неэффективность в долгосрочной перспективе. В момент стресса человек сохраняет свое состояние на должном уровне, но сама проблема остается нерешенной.

Планирование решения проблемы. Центральным поведенческим механизмом является создание плана по выходу из проблемной ситуации. Человек ведет целенаправленный разносторонний анализ ситуации и рассматривает потенциальные варианты собственного поведения, выработки стратегии разрешения проблемной ситуации, планирования личных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов.

Психологи считают такой вид поведения наиболее эффективным, содействующим действительному разрешению проблемной стрессовой ситуации.

Негативной стороной стратегии планирования считают отсутствие возможности быстрого принятия наиболее приемлемого решения, используя интуицию.

Положительная переоценка. Трудная ситуация в данном случае разрешается личностью за счет смены отношения к проблеме. Отметим, что характерно именно позитивное переосмысление, способность воспринимать трудность как очередной этап саморазвития. К недостаткам стратегии относится вероятная неспособность человека увидеть другие действенные и результативные выходы из сложившейся ситуации.

Названные стратегии объединены в четыре группы, а именно:

Первая группа включает в себя стратегии планирования, принятия ответственности, конфронтации. Применение этих стратегий подразумевает, что субъект занимается сбором подробной информации о случившейся проблеме, анализирует полученную информацию и в случае понимания, что данная затруднительная ситуация является объективным последствием его собственных действий, прикладывает максимальные усилия для конструктивного её разрешения.

Стратегии самоконтроля и положительной самооценки составляют второю группу. Люди, использующие данные стратегии, способны контролировать собственное поведение и эмоциональные реакции, что позволяет рационально, разумно относятся к выходу из сложившейся проблемной стрессовой ситуации.

Такие копинг-стратегии как дистанцирование и бегство-избегание образуют третью группу. Главной особенностью этих стратегий является то, что субъект не предпринимает усилий для решения возникшей проблемы и не осуществляет конкретных действий для улучшения собственного эмоционального состояния, а напротив, отстраняется от проблем избегая при этом ответственности и активной позиции в решении сложившейся трудной ситуации.

В четвертую группу входит такая копинг-стратегия как поиск социальной поддержки, использование которой, в первую очередь ориентировано на поиск эмоционально теплых отношений со стороны близкого дружелюбного социального окружения, а не поиск наиболее оптимального пути решения проблемы.

Ключевым механизмом в процессе преодоления стрессовой ситуации, согласно теории Р. Лазаруса и С. Фолкмана, является, когнитивная оценка, результатом которой является вывод человека о том, сможет ли он разрешить трудную ситуацию или нет, сможет ли он контролировать ход развития событий или обстоятельства неподконтрольны ему.

Существует две формы оценки – первичная и вторичная. Выполняя первичную оценку, человек рассматривает и оценивает собственные ресурсы. От ответа на вопрос «Что я имею для преодоления стрессовой ситуации?» зависит качество эмоциональных реакций личности и их интенсивность. Проводя вторичную оценку, человек анализирует и оценивает свои потенциальные действия, поступки и прогнозирует ответные действия среды. Характер оценки во многом зависит от уверенности человека в собственном контроле ситуации и возможности ее изменения. Именно от результата вторичной оценки зависит тип копинг-стратегий, которые будут выбраны для управления стрессовой ситуацией.

С целью выявления предпочтительных стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях студентами педагогического вуза была использована методика «Опросник о способах копинга» (Р. Лазарус, С. Фолкман). В исследовании приняли участие 76 студентов-первокурсников дневной формы обучения института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «АлтГПУ». Распределение полученных данных по частоте использования определенной копинг-стратегии (в %) представлено в таблице 1.

Таблица 1

Результаты по методике «Опросник о способах копинга» (в %)

Стратегия	Используется редко	Используется умеренно	Выраженное использование
Конфронтация	11	50	39
Дистанцирование	11	50	39
Самоконтроль	14	37	62
Поиск социальной поддержки	13	51	36
Принятие ответственности	5	33	62
Бегство-избегание	8	43	49
Планирование	4	34	62
Позитивная переоценка	8	45	47

Прежде всего, хочется обратить внимание на то, что все стратегии используются достаточно активно. Процентное выражение редко используемых копинг-стратегий колеблется от 4 до 13 %.

Анализируя полученные результаты можно заключить, что в поведении студентов института психологии и педагогики преобладают такие способы совладания с трудной жизненной ситуацией как самоконтроль, принятие ответственности, планирование, а также избегание (перенос) ответственности. Очевидно, что стратегия «бегство-избегание» в большинстве трудных жизненных ситуаций, особенно в условиях начала обучения в вузе, не может быть признана конструктивной и эффективной. Использование этой стратегии не позволит молодым людям действенно справляться с неизбежно возникающими в начале обучения стрессовыми ситуациями. Частое применение стратегии «бегство-избегание» может способствовать приобретению патологической зависимости

(например, от компьютерных игр, еды, лекарственных препаратов). Поэтому такие студенты находятся в зоне риска и требуют особого внимания.

Радует тот факт, что остальные наиболее часто используемые копинг-стратегии достаточно эффективные.

Конфронтация как противостояние ситуации и дистанцирование от проблемы (откладывание ее решения) также используют студенты-первокурсники (умеренно – 50 %, выражено – 39 %). Для этих студентов желательно организовать тренинг по осознанию ими стиля совладающего поведения, с целью его коррекции на более продуктивные и эффективные.

Возможна организация индивидуальной работы по осмыслению и постижению активных форм поведения личности по совладанию со стрессовыми ситуациями. Студентам необходимо показать, что активное преодоление трудностей, неизбежно возникающих в повседневной жизни приводит к положительным результатам и позволяет сохранять позитивный эмоциональный фон.

Будущему педагогу чрезвычайно важно научится целенаправленному устранению или ослаблению влияния стрессовой ситуации. Познавательная и творческая активность, занятия спортом для будущих педагогов является надежным способом для снижения у них депрессивных состояний, проявления агрессивности и тревожности.

Таким образом, сущность копинг-поведения заключается в эффективной адаптации человека к требованиям определенной ситуации. Копинг позволяет человеку справиться с травмирующей ситуацией: смягчить, ослабить, избежать ситуации или привыкнуть к заданным требованиям и тем самым преодолеть стресс, совладать с ним или уберечь себя от стрессовой ситуации. Наличие множества копинг-стратегий не означает то, что человек использует какую-то одну из них. В той или иной ситуации личность прибегает к комплексу копинг-стратегий в зависимости от его личностных особенностей и характера ситуации.

Список использованной литературы:

1. Арышева, А. П. Конституциональная репрезентация как психологический фактор оптимизации копинг-поведения личности [Текст]: автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Арышева А. П. – Новосибирск, 2009. – 21 с.

2. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения [Текст] / Т.Л. Крюкова. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Аквантитул», 2004. – 344 с.

3. Нартова-Бочавер, С. К. «Coping Behavior» в системе понятий психологии личности [Текст] / С. К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18. – № 5. – С. 20–29.

4. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - URL: http://glossword.info/index.php/term/,6ea3ac6f59585492707154a55ea9a65c596155b062a2a45656936aa95e9fac71959c7158a35b5da79559569d5ca7ae9270556fb059b0a7565d.xhtml (дата обращения: 16.11.2019).

5. Carver, C. S., Scheier M. F., Weintraub J. K. Assessing coping strategies: a theoretically based approach // Journal of Personality and Social Psychology. – 1989. – V. 56. – P. 267–283.

6. Lazarus R. S., Kanner A. D., Folkman S. Emotions: a cognitive phenomenological analysis // Emotion. Theory, Research and Experience. – V. 1. – N.Y, 1980. – P. 185–217.

7. Lazarus R. S., Folkman S. Stress, appraisal and coping. New York: Springer Publishing Company. – 1984. – 141 p., c. 56

8. Moss R. H., Schaefer J. A. Life transitions and crises // Coping with life crises. – N.Y., 1986. – P. 3–28.

УДК 31

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ

А. С. Гришина, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
hanna.hanna@mail.ru
М. И. Свидерских, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
sviderskikh@gmail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные условия формирования науки о семье в историческом контексте, освещаются функциональный и системный подход к исследованию семьи. Дано определение семьи, рассмотрены ее функции, условия формирования брачно-семейных отношений.

Ключевые слова: семья, брачно-семейные отношения, институт брака, функциональный, системный подход, социально-психологические условия.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF MARRIAGE-FAMILY INSTALLATIONS OF YOUTH

A. S Grishina, M. I. Sviderskikh

Abstract. This article discusses the basic conditions for the formation of family science in a historical context, highlights the functional and systematic approach to family research. The definition of the family is given, its functions, the conditions for the formation of marriage and family relations are considered.

Key words: family, marriage and family relations, institution of marriage, functional, systematic approach, socio-psychological conditions.

Анализ формирования брачно-семейных отношений в современных условиях обусловлен в главном следующими причинами: во-первых, семья формирует личность человека в большей степени, в отличие от иных социальных институтов, во-вторых, важно отметить, что формирование брачно-

семейных установок в молодежной среде является необходимым фактором, влияющим на дальнейшее развитие дееспособного поколения; в-третьих, нужно отметить усложнение современного человека и общества, динамики его эволюции [10]. В контексте такого развития происходит распад институтов семьи и брака, традиционно являющихся фундаментом развития общества, поэтому необходимо акцентировать внимание на формирование брачно-семейных установок молодежи. Актуальность данной проблемы заключается в нарастающей нестабильности общества, экономики, политической обстановки на локальном, глобальном уровнях, и разрушением системы ценностей, все эти факторы приводят к кризису семьи как социального института.

Целью данной статьи является рассмотрение семьи, ее функций, условий формирования брачно-семейных отношений.

В начале XX века ученые наиболее активно стали производить исследования в контексте семьи. На современном этапе можно выделить различные подходы, но в своем исследовании я придерживаюсь функционального [2] и системного подходов [1]. Сторонники функционального подхода роль мужчины и женщины трактовали, основываясь на функциональной концепции семьи. Согласно этой теории, в семье следующим образом происходит поло-ролевая дифференциация : муж выполняет инструментальную роль, которая заключается в обеспечении внешних контактов с обществом, а также осуществляет материальную поддержку, а роль жены здесь основана на регулировании внутрисемейных взаимоотношений, сохранении эмоционального и психологического баланса. Подобное распределение ролей призвано помочь семье функционировать в соответствии с требованиями времени и общества. Американский социолог Т. Парсонс, представитель структурно-функционального подхода, в 1940-х годах сформулировал теорию функционального разделения половых ролей. Положения этой теории стали основой поло-ролевого подхода к анализу гендерных отношений.

Возникновение представления о том, что семья являет собой систему, существенно повлияло на дальнейшее развитие науки о семье [2].Такой подход, системный, в соответствии с ним семья – монолитна, представляет собой единый взаимосвязанный организм. В этой связи можно отметить ряд признаков, характеризующих системность в контексте семьи:

1) система как целое больше, чем сумма ее частей 2) нечто, затрагивающее систему в целом, влияет на каждый отдельный элемент внутри нее 3) расстройство или изменение в одной части единства отражается в изменении других частей и системы в целом. Поэтому при рассмотрении любого конкретного вопроса, касающегося семьи, всегда необходимо в полной мере учитывать, как этот вопрос связан со всеми остальными сторонами ее жизни [11].

Семья является сложным социальным образованием. Исследователи определяют ее как систему взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны родственными или брачными отношениями, общностью быта или взаимной моральной и материальной ответственностью [7].

Проблемам семьи, особенностям брачно-семейных отношений посвящают свои работы многие ученые, среди них можно отметить: С.И. Голода, А.И. Антонова, В.И. Медкова, В.А. Борисова, Г.Ю. Лизунову, Р.В. Овчарову и др.

От того, насколько молодые люди готовы к семейной жизни, физически и психологически, материально, зависит устойчивость брачно-семейных отношений, где готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительный настрой к образу жизни в контексте семьи.

На процесс формирования брачно-семейных отношений и ценностей влияют следующие условия: во-первых, роль здесь играет массовая культура, этно - национальные особенности, ближайшее окружение, семья; а во-вторых, определенные навыки, полученные молодыми людьми в семье и в образовательных организациях.

На современном этапе развития общества, формирование ценностных ориентаций в контексте создания семьи для молодежи является затруднительным, подобную ситуацию демонстрирует такое социальное явление как сожительство молодых людей, не предполагающее официально оформленных отношений. Стоит отметить, что ориентирование молодого поколения на создание семьи и заключения брака в большей степени – это задача родителей и семьи, в которой воспитаны молодые люди [5].

Основу брачного союза регулируют нормы морали и права, их основу составляет официальный гражданский брак (зарегистрированный в органах ЗАГС) – легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое, моральное здоровье членов семьи.

Важными условиями существования семьи являются:

- совместный быт;

- совместная пространственная локализация – жилище, дом, собственность как экономическая основа ее жизни;

- общекультурная среда, в рамках общей культуры определенного народа, конфессии, государства.

Таким образом, семья – это общность людей, основанная на совместной деятельности, и связанная посредством родительства, родства, супружества (кровнородственного или неродственного), осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи.

Важно отметить, что для современной России характерна такая тенденция, как проявление нестабильности института брака, эта ситуация связана с ухудшением психологического баланса в семье, ростом дисфункциональности и повышенной конфликтности в части российских семей.

Подобные негативные тенденции объясняются социально-экономическими условиями: отсутствием устойчивости в системе социальных взаимоотношений, отсутствием необходимого материального уровня жизни, сложностями в

отношении профессиональной занятости в большинстве регионов нашей страны, изменениям традиционно сложившихся ролевой структуры семьи и распределения ролевых функций между супругами [8].

На протяжении долгого времени существования семьи за ней прочно закрепились следующие функции [9]:

- Функция сексуального регулирования. Семья – это главный социальный институт, через который общество упорядочивает, направляет, регулирует естественные сексуальные потребности людей.

- Репродуктивная функция. Основная задача любого общества – воспроизводство новых поколений его членов.

- Функция социализации. Институтов, деятельность которых направлена на социализацию личности много, однако центральное место здесь занимает семья. Это объясняется тем, что именно в семье происходит первичная социализация личности, закладываются основы ее дальнейшего развития.

- Функция эмоционального удовлетворения. Эмоциональное удовлетворение необходимо каждому человеку. В этой связи можно отметить и интимное общение, также играющее немаловажную роль [4].

- Статусная функция. Человек, воспитанный в семье, непременно получает определенный статус наравне со статусами членов его семьи. Это национальная принадлежность, сформированная культура бытия, наличие определенных социальных статусов, связанных с профессией и прочее [3].

- Защитная функция. Во всех обществах институт семьи осуществляет в разной степени, физическую, экономическую, психологическую защиту своих членов.

- Экономическая функция. Наличие общей хозяйственно-экономической деятельности, при условии, что работают все члены семьи, помогает сформировать крепкие экономические связи между ними [12].

Семья на современном этапе общественного развития имеет особенно важную функцию – воспитание семьянина, способного в дальнейшем к благополучному созданию собственной семьи, то есть подготовка подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям. Это обусловлено усиливающимися негативными процессами: деградацией семейного образа жизни, распространением альтернативных форм брачно-семейных отношений, снижением престижа семьи, потребности иметь детей, ростом разводов и внутрисемейного насилия [3].

В современном обществе происходит трансформация институтов брака и семьи, это связано с экономическими, политическими, социальными изменениями в обществе, а также проявлением нестабильности в данных сферах. На фоне усложняющихся социально-экономических отношений особенно актуальной становится подготовка молодежи к семейной жизни.

Психологический фактор в данном случае играет немаловажную роль, ведь брак требует от людей взаимопонимания, уважения, появляется необходимость в том, чтобы учитывать не только свои интересы, но и интересы своего партнера, семьи.

Исторически сложилось, что благополучная семья являлась залогом позитивного функционирования общественных отношений, ведь полученные в семье установки переносятся в общественную жизнь. Помимо наличия социального статуса, материального и экономического положения каждый член общества характеризуется в контексте семейно-брачного состояния. Для ребенка семья – это среда, в которой формируются необходимые условия для его благополучного физического, психического и эмоционального, интеллектуального развития. С позиции взрослого человека семья рассматривается как источник для удовлетворения потребностей, а также малый коллектив, имеющий индивидуальные особенности и определенные требования к каждому своему члену [6].

Таким образом, семья играет важнейшую роль в формировании необходимых приоритетов, в общественном развитии, это связано с тем, что именно в контексте семейных отношений человек приобретает необходимые навыки и умения как жизни в ограниченной общности, так и в обществе в целом. Важно отметить, что позитивный опыт, полученный в семье будет транслироваться и на другие сферы жизни, что немаловажно при достижении социального благополучия в целом. Здесь можно отметить, что влияние внутрисемейных процессов прямо отражаются на глобальном и локальном уровнях общественной жизни.

В современном мире, в условиях снижения статуса семьи в обществе особенно важно сохранять и поддерживать развитие брачно-семейных отношений, от благополучного развития которых зависит формат семьи как таковой в будущем.

Список использованных литературы:

1. Афасижев, Т. И. Семейно-брачные отношения в современном социокультурном пространстве России [Электронный ресурс] / Т. И. Афасижев, С. И. Хрупин. - Электрон. дан. и прогр. – Журнал Вестник АГУ, 2009, № 2. – 192 с. - URL: http://cyberleninka.ru/article/n/semeyno-brachnye-otnosheniya-v-sovremennom-sotsiokulturnom-prostranstve-rossii-regionalnyy-aspekt(дата обращения: (01.11.2019)

2. Воликова, Т. В. Учитель и семья [Электронный ресурс]: Пособие для учителей / Т. В. Воликова. - Электрон. дан. и прогр. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1980. - 111 с. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-institut-etnicheskoy-identifikatsii-v-respublike-altay-istoriya-i-sovremennost (дата обращения: (01.11.2019).

3. Гендерный подход в связи поколений при формировании брачно-семейных отношений [Электронный ресурс] / В. Б. Фаизова . - Электрон. дан. и прогр. - Вестник ЧГПУ. – Ульяновск, 2012, № 10. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-podhod-v-svyazi-pokoleniy-pri-formirovanii-brachno-semeynyh-otnosheniy (дата обращения: (01.11.2019).

4. Голод, С. И. Семья и брак: историко – социологический анализ / С. И. Голод. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998. – 272 с.

5. Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова. - Электрон. дан. и прогр. - Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 2014. – 252 с. - URL: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=251:praktikum-po-psikhologii-semi-i-semejnomu-konsultirovaniyu&catid=19:pedagogy&Itemid=175 (дата обращения: (01.11.2019).

6. Лизунова, Г. Ю. Психология семьи и семейного консультирования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. Ю. Лизунова. - Электрон. дан. и прогр. - ГАГУ, Горно-Алтайск РИО ГАГУ, 2014. – 144 с. - URL: http://elib.gasu.ru/images/files/id_223.pdf (дата обращения: 01.11.2019).

7. Семья как институт этнической идентификации в Республике Алтай: история и современность [Электронный ресурс] / Ю. В. Табакаев, Е. В.Благовская // Электрон. дан. и прогр. - Общество: социология, психология педагогика, 2015. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-institut-etnicheskoy-identifikatsii-v-respublike-altay-istoriya-i-sovremennost /(дата обращения: 01.11.2019).

8. Социокультурный потенциал учащейся молодежи Сибири начала XXI века: особенности оценок экспертов Алтайского края и Республики Алтай 2012 - 2013 г.г. / С. И. Григорьев, А. С. Гришина // Образование и социальное развитие региона, 2013. - № 3-4.

9. Трансформации гендерных ролей и их влияние на распределение власти в семье [Электронный ресурс] / Е. Пирцхалава // Электрон. дан. и прогр. - Сборник статей. Южный Кавказ: Территории. Истории. Люди. – Тбилиси, 2006. – 400 с. - URL: https://ge.boell.org/sites/default/files/scholarship_articles_2005.pdf (дата обращения: 01.11.2019).

10. Харчев, А. Г. Современная семья и ее проблемы Социально-демографическое исследование [Электронный ресурс]: / А. Г. Харчев. Электрон. дан. и прогр. - М.: Изд-во. «Статистика», 1978г. – 224 с. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-institut-etnicheskoy-identifikatsii-v-respublike-altay-istoriya-i-sovremennost / (дата обращения: 01.11.2018).

11. Minuchin, S.Families and Family Therapy [Электронный ресурс] / S. Minuchin. - Электрон. дан. и прогр. - Cambridge: Harvard University Press, 1974. - URL: https://ge.boell.org/sites/default/files/scholarship_articles_2005.pdf (дата обращения: 01.11.2019).

12. Parsons, T., Bales, R.F. Family socialization and interaction process [Электронный ресурс] / T. Parsons. - URL: https://ge.boell.org/sites/default/files/scholarship_articles_2005.pdf (дата обращения: 01.11.2019).

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЭМОЦИЙ ЧЕЛОВЕКА ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.А. Дюкарева, студент
Горно-Алтайский государственный университет,
Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассматривается вопрос психолого-педагогические условия развития восприятия эмоций человека детьми дошкольного возраста. Автор представил результаты исследование, которое проводилось в одном из дошкольных образовательных учреждений г. Горно-Алтайска.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, эмоции, восприятие эмоций, психолого-педагогические условия.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PERCEPTION OF HUMAN EMOTIONS BY PRESCHOOL CHILDREN

D. A. Dyukareva

Annotation. The article deals with the issue of psychological and pedagogical conditions for the development of perception of human emotions by preschool children. The author presented the results of a study that was conducted in one of the preschool educational institutions in Gorno-Altaisk.

Keywords: preschool children, emotions, perception of emotions, psychological and pedagogical conditions.

Актуальность этой темы объясняется тем, что в последние годы увеличивается количество детей с нарушением психоэмоционального развития. Неспособность понять эмоциональное состояние другого человека приводит к психологической несовместимости и нередко становится причиной конфликтов. Поэтому необходимо специально формировать у детей представления об эмоциях, учить различать и понимать эмоциональные состояния взрослых и сверстников. Кроме того, важное место имеет эмоциональное развитие дошкольников в ФГОС ДОО [2]. В работе проанализированы проблемы восприятия эмоций человека детьми дошкольного в психолого-педагогической литературе и сделали вывод о том, что в последние годы увеличивается количество детей, имеющих те или иные психоэмоциональные нарушения. И многие из этих нарушений касаются восприятия эмоций. То есть, если у ребенка отсутствует развитая эмоциональная сфера, он не сможет как выражать собственные эмоции, так и воспринимать эмоции других. Многие авторы отмечают, что именно дошкольный возраст – это весьма значимый этап на пути к формированию умения воспринимать и понимать эмоции других людей.

Исследование проводилось в одном из дошкольных образовательных учреждений г. Горно-Алтайска. В нем приняли участие 22 ребенка (11 девочек и 11 мальчиков) в возрасте 5-6 лет.

Для оценки уровня восприятия эмоций дошкольниками исследовалась экспериментальная методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова) [1]. На основании анализа протоколов исследования были составлены основные выводы об уровне сформированности восприятия эмоций дошкольниками. Большинство детей не испытывают особых затруднений в распознавании простых эмоций (страх, радость, грусть), но затрудняются в идентификации эмоций отвращения, стыда, гнева. В ходе исследования было обнаружено, что, даже при наличии достаточно высоких показателей в распознавании и выражении эмоций, большинство детей затруднялись с описанием характеристик той или иной эмоции, что говорит о преобладании интуитивного способа распознавания эмоций и чувств человека у дошкольников.

На основе изученного опыта работы с эмоциональной сферой дошкольников, нами была составлена программа по развитию адекватного эмоционального восприятия у детей дошкольного возраста. Данная программа позволяет ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и научить адекватно на него реагировать. Были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по комплексному развитию эмоциональной сферы дошкольников, а также внедрения программы, направленной на развитие адекватного эмоционального восприятия у детей дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективное развитие у детей дошкольного возраста восприятия эмоций человека осуществляется благодаря таким психолого-педагогическим условиям, как - наличие программы и систематическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: психолога, воспитателей и родителей.

Список использованной литературы:

1. Изотова Е. И. Особенности эмоциональной идентификации у детей дошкольного возраста / Научные труды МПГУ (сборник статей). - М., 2003.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 09.09.2019).

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЯ МИЛЛЕНИАЛОВ

М.И. Свидерских, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
sviderskikh @ gmail.com
Н.Т.Садыкова, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
nurgul.sadyckova18@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена осмыслению и анализу характеристик представителей Миллениалов на основании современных исследований «цифровых детей». Представлен взгляд ученых, которые в качестве объекта изучения рассматривали подрастающее поколение. Изложены положения американских ученых Нейла Хоува и Вильяма Штрауса о теории поколений, которая была ими научно обоснована в 1991 году.

Ключевые слова. Теория поколений; поколение X; поколение Z; поколение миллениалы; межличностные коммуникации; эффективность коммуникаций.

FEATURES OF THE MILLENNIALS GENERATION DEVELOPMENT

M.I. Sviderskikh, N.T. Sadykova

Abstract. The article is devoted to understanding and analyzing the characteristics of Millennials on the basis of modern research on "digital children". The article presents the view of scientists who considered the younger generation as an object of study. The article describes the positions of American scientists Neil Howe and William Strauss on the theory of generations, which was scientifically proved by them in 1991.

Keyword. Generation theory; generation X; generation Z; generation Millennials; interpersonal communication; communication effectiveness.

В истории развития человечества конфликты и непонимание между поколениями закономерны и объяснимы, ведь социокультурный прототип определяется окружающей средой, которая отражает дух времени в данный конкретный момент. Для каждого поколения важно приспособиться и социализироваться в условиях определенного времени, ему приходится играть по постоянно меняющимся правилам. Экономический кризис, голод, война, или наоборот, резкое улучшение качества жизни напрямую влияет на то, как личность формируется и воспринимает себя в условиях, в которых она оказалась. Поколение -

это группа людей, рожденных в определенный период, испытавших влияние одних и тех же событий, особенностей воспитания, окружающего мира и обладающих одинаковыми ценностями, которые человек не замечает, но они постоянно влияют на его решения и поступки [3]. В России теории поколений особое внимание уделяют маркетологи, которые используют знания о поколениях потребителей и разрабатывают стратегии взаимодействия с ними.

В августе 1993 года один из редакторов издания Advertising Age придумал фразу «Поколение Y», чтобы описать тех, кто был в возрасте 11 лет или младше, которые были противопоставлены «Поколению X». В 1987 году писатели Уильям Штраус и Нил Хау придумали термин «Миллениалы» (англ. Millennials) Теория поколений Штраусса и Хаува в своём изначальном варианте строилась исключительно на исследованиях американского общества. В дальнейшем принципы теории поколений использовали и для анализа процессов в других странах. Среди отечественных популяризаторов теории наиболее известна Евгения Шамис, которая превратила изучение поколенческих тенденций в бизнес, помогающий современным компаниям управлять персоналом, который состоит из представителей разных поколений. Согласно адаптации американской теории поколений для России, предложенной Е. Шамис и Е. Никоновым, к поколению X относятся население 1963-1984 годов рождения. К поколению миллениалов (миллениумов, поколению У) относятся молодежь 1985-2004 годов рождения [1]. Впрочем, у социологов нет чёткой даты начала отсчёта для этого поколения. Необходимо отметить, что принадлежность к определенному поколению определяется не столько по году рождения или возрасту, а на основании общих ценностей. Можно выделить критерии по которым дифференцируют на различные поколения:

1) одна историческая эпоха, в которой представители поколения, находясь примерно в одной возрастной категории, делят воспоминания о ключевых событиях, культурные и социальные веяния;

2) общие убеждения и модели поведения;

3) чувство принадлежности к данному поколению.

История человечества условно делится на поколенческие эры, которым характерны взлеты и падения, иными словами, обладающие волнообразной структурой. Авторы концепции называют эти периоды превращениями или периодами, в которых поколения образуются по общим закономерностям [2]. Этапы превращения:

Подъём: общество разделяет коллективные интересы и ориентируется на власть и авторитет институтов; в эту фазу появляется поколение Пророков.

Пробуждение: встаёт вопрос противостояния индивида обществу, развивается культура индивидуализма, культ бунта и противостояния старым порядкам, усталость от дисциплины; в эту фазу появляется поколение Странников.

Спад: процветает индивидуализм, государственным институтам не доверяют; в эту фазу появляется поколение Героев.

Кризис: возрождаются идеи сильных государственных институтов. На месте старой государственной власти зарождается новая, которая сплачивает

общество под эгидой общих ценностей. В эту фазу появляется поколение Художников.

Поколение Пророков, которое появляется на свет в фазу подъёма после кризиса, строят новое общество и верят в коллективизм, светлое будущее и прогресс. В российской истории это этап советской оттепели, когда появились первые признаки свободы после тяжелых военных времён и сталинских репрессий [6]. Дети, которые родились и выросли в это время, застали первый полёт в космос, эффективность государственной власти и её социальность. Вспомните, как нахваливают наши бабушки и дедушки советские медицину и образование. Институты власти исправно выполняли свою функцию, обеспечивали население работой и жильём, подкрепляя свои действия идеологическим подтекстом. Это были времена, когда народ начал жить хорошо по сравнению с кризисным временем, которое было до этого [5]. Это поколение, в соответствии с ещё одной классификацией, называют Беби-Бумерами. В период оттепели, когда общество сплочено и оптимистично, семья и дети становятся главной ценностью, наряду с непогрешимостью существующей власти. Данный вид поколения можно рассмотреть на случайном примере:

Михаил Андреевич родился в начале пятидесятых годов. Когда он был мальчишкой, он писал письма Гагарину и мечтал быть таким же храбрым и сильным, как первый космонавт. Миша с детства был уверен, что его страна - самая великая в мире держава, он без памяти любит Родину и готов всю жизнь трудиться на общее благо. Он поступает в институт, выходит из него квалифицированным специалистом, устраивается на работу, женится. Всё это время он проходит стадии, причисляющие его к форме общности: Миша был и октябрёнком, и пионером, и комсомольцем, а потом и в партийные ряды записался. К своим тридцати годам Михаил Андреевич специалист, патриот, муж и отец двоих-троих детей. На его здоровье положительно отразился тренд спорта, а на интеллекте -культивируемая патологическая любовь к чтению.

Его младшая дочь Елена, которая появилась на свет в начале 70-х годов, уже не так оптимистично настроена на будущее. На её молодость приходятся кризисы холодной войны, её братья воевали в Афганистане, а некоторые одноклассники не дожили до тридцати из-за героиновой зависимости. Дисциплина СССР её немного раздражает, так как она подрывает её личные стремления и интересы. В это время развивается телевидение, которое возвещает молодой Лене о падении Берлинской стены, о разрушении Страны Советов, о том, что Грузия, куда Лена с семьёй ездила каждое лето, теперь стала зарубежной стеной. На тот момент, когда Лена заканчивает институт и выходит замуж, страны, в которой она родилась, уже нет, и идеалов, соответственно, тоже. Нужно выживать. В подобных условиях растёт *поколение Х, или Странники.* Лена устраивается на работу и начинает зарабатывать всеми доступными способами. Так как система формируется заново, к тридцати годам она уже занимает руководящий пост, учится лавировать и содержать семью в условиях неопределённости.

В это время повышен личный драматизм, так как падение духовных стереотипов довольно драматично отразилось на судьбе «иксов». Если в советское

время брак приходилось тянуть до последнего, потому что развод порицался, то после 1991г. по статистике увеличиваются количество разводов. К середине девяностых у Лены за плечами есть один развод и несколько неудачных опытов отношений вне брака. В 90-е у Елены рождается дочь Люся. Живущая в относительном достатке, она растёт в атмосфере индивидуализма, где человек человеку ничего не должен, а самое главное в жизни - самореализация. Мама Лена прикладывала все усилия, чтобы у Люси было всё (крыша над головой, образование...), и продолжает поддерживать её даже во взрослом возрасте. Ближе к 30 годам Люся становится депрессивно настроенным «переподростком», застрявшим в иллюзиях собственной исключительности. Это поколение называют ещё поколением «Питер Пенов», наивных и сложных в общении, не определившихся со своими целями и постоянно сравнивающих себя с другими [3]. Замуж Люся не спешит, за её плечами - постоянная смена рабочих мест и разочарования. Но, несмотря на это, важнейшей чертой Игрека остается оптимизм. Все-таки Игреки родились и живут в относительно благополучный период, когда экономическое благосостояние многих семей росло. Этот оптимизм и чрезмерная, на взгляд старших, уверенность в себе могут стать причинами конфликтов с представителями других поколений. Она ходит в кедах и свитшоте, работает в опен-спейсе менеджером по контенту, на выходных играет в PlayStation или ходит на выставки или тренинги по личностному росту. Так выглядит портрет российского *поколения Y, или Героев*. После 2000 года у «игреков», а иногда и у «иксов», которые ещё относительно молоды, рождаются дети, которые мыслят другими категориями. Они не помнят жизни без интернета и гаджетов, их мир лежит за пределами государственных границ, они свободно передвигаются по планете и легко меняют круг общения. Сейчас они только вступают во взрослую жизнь, и у них абсолютно другой подход к ней.

Младший брат Люси Дима, типичный представитель *поколения Z, или Художник,* отлично разбирается в тенденциях моды и активно пользуется киберпространством. Он ведёт свой стрим на твиче, присутствует во всех социальных сетях, не считает нужным накапливать информацию, так как её слишком много. Дима надеется на силу гугла и уверен, что его жизнь будет протекать в относительном комфорте, где ему не нужно будет бороться за место под солнцем. Это поколение домоседов (Homelanders). У Димы нет кумиров, потому что на YouTube каждый подросток может набрать миллионы просмотров, если предложит качественный контент. По сравнению со своей старшей сестрой, цифровой иммигранткой (потому что в её детстве интернета не было), ему не приходится лихорадочно учиться, чтобы быть на волне, он гармонично постигает новые тенденции и следует им. Для поколения Z безопасность означает, что они ищут стабильность и что возможности для продвижения. Они хотят знать правила, и что они справедливы[5]. Они нормально относятся к риску, чтобы растянуться и вырасти. Так, на этих примерах, мы можем увидеть особенности и развитие каждого поколения, но не всех можно отнести к этим типам.

Поколенческая теория продолжает развиваться и встречает обоснованную критику. Естественно, идея цикличности не нова: эти тенденции просматрива-

ются и в исторической, и экономической науке. Однако, при анализе данных Штраус и Хоув не учитывают ни демографических факторов, ни отдельных характеристик личности, ведь не всех представителей того или иного поколения можно отнести к соответствующему типу, поэтому течение циклов может протекать не так равномерно, как хотелось бы исследователям [6]. Несмотря на глобализацию, представители разных стран сталкиваются с различными условиями, так что вряд ли можно говорить о чётких тенденциях внутри того или иного общества. В российском научном сообществе теорию поколений в её классическом варианте иногда сравнивают с гороскопами, когда одни признаки из описания поколения признаются истинными, а другие, иногда противоречащие реальности, просто игнорируются. До сих пор ведётся полемика о том, применима ли вообще теория к российскому обществу. Приведённая в этой статье классификация очень обобщённая и упрощённая, поэтому каждый индивид внутри поколения может с ней согласиться или не согласиться. Несмотря на противоречивость подхода, российские компании, например, Сбербанк, заинтересованы в исследовании поколенческих тенденций.

Список использованной литературы:

1. Выпряжкина И.Б., Головецкий Н.Я. Применение теории поколений для повышения эффективности коммуникаций между преподавателем поколения X и обучающимися миллениалами. – Красногорск: Издательство Мир науки, 2019. – С. 6.

2. Рахимов А.А. Социально-психологический потенциал взаимодействия с молодежью в системе образования через теорию поколений. М.: Издательство Академии наук РТ, 2017. – С. 45-46.

3. Соколова Н. Поколение У [Электорнный ресурс] / Профиль. 2010 - URL: http://web.archive.org/web/20101127131552/http://profile.ru/items/?item=30843 (дата обращения: 09.02.2020)

4. X, Y, Z: теория поколений в России [Электронный ресурс]: Электронный журнал -URL: https://newtonew.com/science/x-y-z-teorii-pokoleniy-v-rossii (дата обращения: 09.02.2020).

5. Яппарова Д.И., Пацков А.Е. Теория поколений и роль молодых преподавателей в системе высшего образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве. 2018. № 9. С. 327-331.

6. This Is What Generation Z Wants From The Workplace [Электорнный ресурс]: Электронный журнал / Forbes - URL: https://www.forbes.com/sites/christinecomaford/2017/04/22/what-generation-z-wants-from-the-workplace-are-you-ready/#3e474fa353ef (дата обращения: 09.02.2020).

УДК 376

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ

Селезнева Л.А., студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск
lilija2014@inbox/ru
Меликян А.Б., студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск
melikyan4@mail.ru
Благовская Е.В.,к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск
e9236646707@yandex.ru

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы формирования социальной активности молодежи в учреждениях СПО в Республике Алтай.

Ключевые слова:молодежь, социальная активность, учреждения СПО, модель формирования социальной активности.

PROBLEMS OF FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF YOUTH IN INSTITUTIONS OF VOCATIONAL TRAINING IN THE REPUBLIC OF ALTAI

L.A.Selezneva, A.B.Melikyan, E.V.Blagovskaya

Abstract: the article deals with the problems of formation of social activity of young people in educational institutions in the Republic of Altai.

Keywords: youth, social activity, educational institutions, model of social activity formation.

На современном этапе развития общества, в силу различных социально-политических и экономических причин общество практически утратило интерес к поиску инновационных способов организации условий, способствующих развитию самореализации, нравственности, адаптации, социализации молодежи в социуме на современном этапе.

Достижение успеха в жизни во многом связано с наличием и уровнем развития социальной компетентности студентов, их умений взаимодействовать с окружающими людьми, гармонизировать свои отношения, принимать адекватные решения и многое другое.

Основные психологические факторы, влияющие на формирование социальной активности, определяются установкой, мотивами, интересом, убеждением, потребностями. В социальной психологии под установкой Р.С. Немов понимает: «устойчивое отношение человека или группы людей к кому-либо или к чему-либо. Объектами установки могут быть: сам человек, окружающие его люди или группы людей, социальные процессы и события, предметы материальной или духовной культуры» [3, с. 327].

Вопрос формирования социальной активности молодежи, вне сомнения, тесно связан с социальной ответственностью. И его решение во многом зависит от профессиональной деятельности, кто непосредственно занимается не только воспитанием, но и обучением и развитием молодежи, обучающейся в учреждениях СПО.

Профессор Г.А. Уманов подчеркивает, что развитие социальной активности обязательно подразумевает наличие у обучающихся соответствующей социальной ответственности [2, с. 62].

Проявление социальной активности обучающейся молодежи является, на наш взгляд, показателем целеустремленности, умения осмысливать жизненные ситуации, анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы. Соответственно, это ведет к вопросу о развитии глубокого аналитического мышления. Социальная активность личности предполагает не конформистское, а критическое отношение к действительности, означающее постоянную потребность самостоятельно осмысливать происходящее в стране и мире, стремление сделать жизнь лучше [1, с. 24].

В связи с этим встают важные вопросы о том, преодолевает ли это противоречие современное поколение молодежи, формируется ли среди молодежи позитивное отношение к возможностям, предоставляемым им развивающимся гражданским обществом. Актуальной, на наш взгляд, для молодежи, в частности и студентов СПО в Республике Алтай, остается проблема общественного участия как важной сферы жизнедеятельности, самореализации и социальной мобильности, или же она, как и старшее поколение, проходит мимо этих возможностей.

В связи с этим в настоящее время особое значение придается такому фактору, как участие молодежи в общественной деятельности, которое способствует усвоению норм и ценностей гражданского общества, содействует становлению активной жизненной позиции и разработке позитивной жизненной стратегии. Ключом успешного развития социальной активности молодежи и реализация молодежной политики в Российской Федерации и Республике Алтай на сегодня является создание условий для более полного включения молодого поколения в политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества посредством участия молодых людей в общественной деятельности. Эта деятельность может осуществляться в условиях различных социальных институтов, в том числе по месту обучения или работы, как наиболее доступных. Из множества институтов, оказывающих влияние на личность студента СПО, стоит отдельно отметить воздействие молодежных общественных организаций.

Современные молодежные общественные организации представляют собой общественные формирования, в которых участники добровольно консолидируются для совместной деятельности, удовлетворяющей их индивидуальные и социальные интересы и потребности. Весьма важным является то обстоятельство, что молодежь существует в обществе не как самоизолированная субстанция, а как социальная группа, связанная с обществом, участвующая в собственной жизни и вступающая в определенные общественные отношения.

В настоящее время на территории Российской Федерации насчитывается 17 организаций, входящих в Федеральный реестр молодёжных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, с целью развития института молодёжных и детских общественных объединений и институтов лидерства:

1. Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского союза молодежи «Содружество».
2. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды».
3. Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи».
4. Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей».
5. Общероссийская общественная организация «Всероссийский студенческий союз».
6. Общероссийское общественное движение содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи».
7. Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего».
8. Общероссийская молодежная общественная организация «Российский спортивный союз молодежи».
9. Общероссийское общественное молодежное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России».
10. Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи».
11. Общественная организация «Национальная организация скаутского движения России».
12. Всероссийское общественное движение «СТОПНАРКОТИК».
13. Фонд противодействия коррупции «Студенты против коррупции».
14. Международная детско-юношеская общественная организация содействия военно-спортивному и патриотическому воспитанию «Ассоциация Витязей».
15. Общероссийское общественное движение «Россия молодая».
16. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».
17. Общероссийская общественная молодежная организация «Студенты России» [4].

Деятельность общероссийских общественных организаций подтверждает тезис о том, что «Общественные объединения рассматриваются не как самоцель развития гражданского общества, а как форма поддержки (государством и гражданским обществом) тех социальных инициатив молодого поколения, которые отвечают задачам духовно-нравственного развития общества и являются основой строительства демократического государства, способного модернизироваться в соответствии с новыми социальными, экономическими, политическими и другими вызовами. Потребностно-целе-результативный подход в общественной деятельности предполагает достижение конкретного результата – удовлетворение потребностей каждого участника движения, соотносимых со стратегическими задачами развития государства и общества. Именно для этого результата на территории Республики Алтай создаются общественные объединения: близкие, доступные и понятные современному, в меру прагматичному, новому поколению молодежи. В них учат быть успешным, чтобы успешным становилось все общество.

Конец XX и начало XXI века в России отмечены экономическими и последовавшими за ними социальными изменениями в обществе, которые привели к серьезной деформации социального статуса молодежи в целом, а также к изменениям в структуре социальной активности подрастающего поколения. В то же время, исторический опыт исследования социальной активности молодежи в нашей стране указывает на чрезвычайно важное место подрастающего поколения в политической, социально-экономической и духовной жизни общества, на то, какое благоприятное влияние оказывают общественные молодежные объединения на социальную активность ее членов. Кроме того, причастность к официальному объединению развивает у ее участников ответственность, исполнительность, умение работать в команде и повышает самооценку, что непосредственно способствует социальной активизации человека, а значит и общества в целом.

Список использованных источников и литературы:

1. Глухих, Н.В.Виды социальной активности студенческой молодежи / Социальная активность молодёжи как условие развития современного общества: сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, 2-3 февраля 2010 г. / Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург. – в 2-х ч. : Ч. 2. – 307 с.

2. Платонова, Н.М. Современная социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Платонова, В.Н. Келасьев, А.Н. Смирнова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. – 184 c. – 978-5-98238-063-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83646.html (дата обращения: 19.03.2019).

3. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения : сборник материалов международной научно-практической конференции, 18-19 апреля 2016 г / Ж. А. Баймырзаева, М. У. Бейсенова, М. С.

Искакова [и др.] ; под редакцией Ю. П. Платонов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. – 516 c. – URL: http://www.iprbookshop.ru/22992.html (дата обращения: 15.01.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Республика Алтай МолАлтай. Направление «Поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями». - Режим доступа: http://molaltay.ru/index.php/napravleniya-raboty/dop-naprav/obshchestvennye-organizatsii (дата обращения: 12.01.2020).

5. Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/efficiency/ (дата обращения: 15.03.2019).

УДК 316.62

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Э.М. Тебеков, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
reikon90@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена описанию роли распространяющихся информационных технологий в современном обществе для молодежи. Показаны некоторые особенности развития молодого поколения в условиях информационного общества, предопределяющего новые возможности его прогрессирования.

Ключевые слова: информационные технологии, информационная безопасность, молодежные информационные центры, молодежная информация, единое информационное молодежное пространство, интернет-сообщества .

FEATURES OF INFORMATION SECURITY OF YOUTH IN MODERN RUSSIA

E.M. Tebekov

Abstract: The article is devoted to describing the role of spreading information technologies in modern society for young people. Some features of the development of the young generation in the context of the information society, which predeterminates new opportunities for its progression, are shown.

Keywords: information technologies, information security, youth information centers, youth information, unified information youth space, Internet communities.

Вновь появляющиеся и с высокой скоростью распространяющиеся информационные технологии в современном обществе существенным образом

влияют на сознание и поведенческие проявления молодого человека. Его социальное развитие зависит от совокупности факторов, включающих в себя содержательное наполнение информационного пространства общества, набор культурных ценностей и способы их передачи следующим поколениям. Развитие молодого поколения в условиях информационного общества предопределяет новые возможности его прогрессирования, но и появление и распространение исходящих от этого общества угроз.

Как отмечается в разработанной ООН «Всемирной программе действий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий период», решение проблем образования, занятости, здравоохранения, охраны окружающей среды, наркомании, профилактики ВИЧ/СПИДа, борьбы с преступностью среди несовершеннолетних невозможно без согласованной межсекторальной, международной, региональной и национальной, в том числе межведомственной, молодежной информационной политики с обязательным участием в ее разработке и реализации самой молодежи [1].

В современном мире все возрастающее влияние на все стороны социального экономического, культурного, политического и иного развития оказывает информация. Наиболее восприимчивой к новым веяниям и информационному воздействию является молодежь вследствие своей эмоциональной неустойчивости и стремления познать что-то новое. Усваивая новые информационные веяния, молодые люди оказывает заметное влияние на качественное изменение социальной структуры общества.

Молодежная информация – это одно из быстро развивающихся направлений информационной индустрии во всех странах мира. Во многих странах Европы (Германия, Франция, Великобритания, Нидерланды), уже более полувека функционируют специализированные молодежные информационные службы, которые предоставляют информацию по жизненно важным проблемам молодежи: где и как получить образование, работу, медицинскую и психологическую помощь, с пользой провести свободное время. Объединение информационных центров различных стран Европы создает единое европейское молодежное пространство.

Одним из приоритетных направлений политики российского государства в сфере работы с молодежью также должно являться развитие единого информационного молодежного пространства, что будет способствовать не только совершенствованию деятельности в отношении молодого человека, но и будут содействовать развитию его информационной культуры, обеспечению информационной безопасности, удовлетворению информационных потребностей молодого человека.

Информационные потоки, существующие и распространяющиеся в настоящее время, могут приводить к ряду негативных тенденций в личностном развитии детей и молодежи. Прежде всего, к ним относятся:

- разносторонние отклонения в физическом развитии;
- развитие негативных эмоциональных состояний;
- широкое распространение киберзависимости;

– проблемы, связанные с формированием сексуального поведения;

– формирование поведения, связанного с риском для жизни и опасного для здоровья;

– кибербуллинг [3] .

Средства массовой информации и различные каналы коммуникации могут выступать в форме взаимодействия, диалога между молодыми людьми, входящими в интернет-сообщества, в то же время могут служить эффективными средствами распространения в обществе идей вражды. Кроме того, средства массовой информации и коммуникации выполняют чрезвычайно важную роль (как позитивную, так и негативную) в обеспечении информационной безопасности личности и общества в целом.

На личностном уровне обеспечение информационной безопасности состоит в реализации конституционных прав человека и гражданина на доступ к информации, на использование информации для физического, духовного и интеллектуального развития, а также на использование информации в целях обеспечения личной безопасности.

На уровне общества обеспечение информационной безопасности заключается в защите интересов отдельной личности в сфере информатизации, в продвижении и укреплении идей демократии в обществе, стабилизации правовой и социальной сферы жизни общества, в достижении общественного согласия и единения, в духовном развитии российского общества.

На государственном уровне с учетом национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере формируются стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства по обеспечению информационной безопасности.

Одним из средств формирования такого информационного пространства является создание и функционирование молодежных информационных центров.

Молодежные информационные центры собирают, систематизируют и распространяют информацию по вопросам, интересующим молодежь, инициируют, поддерживают и участвуют в общественных дискуссиях по молодежным проблемам, играют важную роль в формировании у молодежи навыков здорового образа жизни, распространении информации по вопросам охраны здоровья.

Молодых людей в молодежные информационные центры привлекает неформальная атмосфера, открытость и доброжелательность сотрудников, их готовность к конструктивному диалогу и сотрудничеству.

По приблизительным подсчетам в настоящее время в РФ функционирует не более 70 информационных молодежных центров, распространение которых в субъектах РФ имеет неравномерное значение. Деятельность информационных молодежных центров осуществляется в соответствии с двумя подходами: комплексности и межведомственности.

Анализ деятельности молодежных информационных центров позволил выделить ряд основных функций, реализуемых в рамках деятельности данных центров:

– оказание информационных и консультационных услуг для молодежи;

– оказание дополнительных платных услуг центра в среде образования, дополнительного образования, информационных технологий;

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

– целенаправленная социально-досуговая работа с подростками и молодежью по месту жительства;

– приобщение юношей и девушек к ценностям отечественной и мировой культуры;

– профилактика правонарушений, асоциальных явлений и наркомании в молодежной среде;

– организация работы с молодыми инвалидами;

– организация работы с молодежью по развитию технического творчества;

– содействие временной занятости молодежи;

– содействие социальной адаптации молодежи;

– социально-педагогическая и психологическая помощь молодежи и молодым семьям и т.п. [2].

Несмотря на широкий спектр реализуемых направлений деятельности можно отметить, что в настоящее время очень мало осуществляется целенаправленной работы центров по формированию, развитию информационной безопасности молодежи. В связи с этим, осуществление деятельности по обеспечению информационной безопасности молодежи в рамках информационных молодежных центров должно заключаться в разработке и применении на практике психолого-педагогических методов повышения информационной безопасности; обучении информационной грамотности; повышении информационной культуры; возрастании значения и привлечении внимания к ресурсам, содержащим интересную и правдивую социально-полезную информацию, направленную на распространение гуманистических идей и общепринятых культурных принципов и правил диалога, на искоренение экстремизма, агрессии, насилия и ксенофобии в демократическом обществе; в повышении коммуникативной культуры подрастающих поколений; создании и внедрении в повседневную жизнь воспитательно-правовых мероприятий, направленных на устранение информационных угроз и развитию навыков противодействия данным угрозам.

Список использованной литературы:

1. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период. Резолюция Генеральной ассамблеи ООН от 13.03.1996. - URL: http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N96/771/45/PDF/N9677145.pdf?OpenElement (дата обрщения: 08.10.2019).

2. Киямова, Л.У. Влияние СМИ на развитие мировоззрения молодежи // Актуальные проблемы филологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, октябрь 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 96-97. — URL https://moluch.ru/conf/phil/archive/28/2747/ (дата обрщения: 08.10.2019).

3. Фомичев, К.А. Информационная безопасность молодежи как направление деятельности информационных молодежных центров // Материалы научно-практической конференции «Общественные науки и тенденции развития» – Курган: Курганский государственный университет, 2017г. С. 134-137.

УДК 304.2

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Е. С. Тихомирова, аспирант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
ekaterina.tikhomirova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается влияние процессов трансформации общественных отношений в современных условиях в России на формирование нравственного сознания детей и молодежи. Автор подчеркивает, что современная историческая ситуация характеризуется системным кризисом общества, связанным с утратой духовных и ценностных ориентиров на всех уровнях. В этом ключе особую важность приобретают задачи исследования состояния нравственного сознания нынешнего поколения, анализа происходящих в сознании на уровне общества и отдельных групп процессов, осмысление причин этих процессов и способов преодоления кризисной ситуации. Высока важность поиска решений на индивидуальном и социальном уровне для формирования гармоничной личности, способной принимать важные и осознанные решения, принимать такие ценностные ориентации, которые будут способствовать всестороннему и полноценному развитию этой личности.

Ключевые слова: нравственное сознание, общественное сознание, кризис общества, гармоничная личность, модернизация общества, исследование, ценности, идеал, поведение.

INFLUENCE OF PROCESSES OF TRANSFORMATION OF PUBLIC RELATIONS ON FORMATION OF MORAL CONSCIOUSNESS OF CHILDREN AND YOUTH

E. S. Tikhomirova

Annotation: The article consider the influence of the processes of transformation of social relations in modern conditions in Russia on the formation of moral consciousness of children and young people. The author emphasizes that the modern historical situation is characterized by a systemic crisis of society associated with the

loss of spiritual and value orientations at all levels. In this regard, of particular importance are the tasks of studying the state of moral consciousness of the current generation, analyzing what is happening in the consciousness at the level of society and individual groups of processes, understanding the causes of these processes and ways to overcome the crisis. The importance of finding solutions at the individual and social level is high in order to form a harmonious personality capable of making important and informed decisions, to adopt such values that will contribute to a comprehensive and full-fledged development of this personality.

Keywords: moral consciousness, public consciousness, society crisis, harmonious personality, modernization of society, study, values, ideal, behavior.

В современных условиях модернизации общественного развития немаловажным для исследования является вопрос о том, как формируются идеалы поведения подрастающего поколения, на какой основе строятся взаимоотношения между людьми, так как эти категории являются базовыми основами нравственного сознания на индивидуальном и общественном уровне, необходимыми для развития общественной жизни.

Современный исторический период является периодом переходным, периодом модернизации общества старого типа в общество нового типа. Подобные переходные периоды уже известны истории, и, как правило, они сопровождаются частичным разрушением старых норм и выстраиванием новых. Однако, в этом и заключаются основные сложности, с которыми сталкивается человечество, так как оно, можно сказать, формирует новый путь, выбирает, что оставить из наработанного веками, а что выстроить заново.

Явлениями, сопровождающими трансформацию современного российского общества, являются высокий уровень и скорость усложнения жизни индивидов и общества в целом, процессы глобализации, стирающие привычные границы коммуникаций между людьми, технологизация и информатизация процессов практически во всех сферах, переход к рыночной экономике и демократическому обществу, либерализация ряда индивидуальных и общественных процессов, выразившуюся в плюралистичности взглядов, идей и мнений на привычные жизненные процессы.

Эти и многие другие явления становятся для индивида и общества вызовами времени, трансформируя привычные условия жизни, в числе которых и формирование идеалов поведения и жизненной позиции. Роль формирования идеала в качестве жизненного ориентира для личности имеет большое значение. На основе идеалов и устремлений формируются ценностные установки, цели человека, смысл его жизни.

Спиркин А. Г., давая характеристику нравственному сознанию, приводит, что «нравственность — это исторически сложившаяся система неписаных законов, основная ценностная форма общественного сознания, в которой находят отражение общепринятые нормативы и оценки человеческих поступков» [4, с. 643].

Ю. Хабермас в книге «Моральное сознание и коммуникативное действие» подчеркивает, что «нравственное сознание – это одна из форм общественного сознания, отражение общественного бытия людей с точки зрения морали. Оно охватывает ценности, нормы и идеалы. Нравственное сознание является отражением жизненного опыта личности и исторического опыта в целом посредством субъективных и объективных представлений. К его функциям можно отнести социальную преемственность, регулировку и организацию жизнедеятельности, оценку результатов поведения личности. Нравственное сознание функционирует на двух уровнях регуляции в отношениях между людьми: эмоционально-чувственном (обыденное сознание) и рационально-теоретическом (этика)» [7, с. 255].

Тем самым, нравственное сознание, наряду с правовым и политическим сознанием, выступает регулятором социальной и индивидуальной жизни. Чтобы успешно справиться с вызовами времени и пройти период трансформации, сформировать основы для дальнейшего эволюционного развития общества, необходимо, в том числе, исследовать, анализировать и прогнозировать основы формирования нравственного сознания, существующие в обществе на данном историческом этапе, а также развивать рефлексию относительно процесса управления таким формированием, определением таких методов и подходов, которые позволили бы решать проблемы на уровне социальной группы и общества в целом в области нравственности и ценностных оснований жизни.

Стоит подчеркнуть, что в современном мире общественное сознание является одной из важнейших детерминант социального развития. «Современная социальная динамика отчетливо демонстрирует тот факт, что сознание обладает в обществе гораздо большей энергетической мощью, чем это ранее представлялось» - подчеркивает Щенников А. В. в своей диссертации на тему «Сознание – общественная детерминанта» [9, с. 3]. Кроме того, он добавляет, что «переход сознания от тоталитарного состояния к состоянию плюралистическому радикально изменил структуру социального сознания».

То есть налицо мы наблюдаем тот факт, что общественное сознание нынешнего общества обладает характеристиками и свойствами, которыми оно не обладало ранее.

Ж.Т. Тощенко в своей статье «Антиномия – новая характеристика общественного сознания в современной России» относительно новых характеристик общественного сознания в российском обществе, отмечает: «Общественное сознание во всё большей мере оказывает влияние на функционирование всех уровней и ветвей политической власти, жизнедеятельность социальных групп, слоёв, общностей. Этот процесс отражает объективную тенденцию возрастания роли субъективного фактора, субъективности, значимости общественного сознания (выделено автором) как влиятельной и определяющей силы» [5, с. 3-4].

Такого же мнения придерживаются и авторский коллектив монографии «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», которые считают, что «Дальнейшее развитие представлений о взаимодействии субъекта и объекта в социальном познании было связано с развитием знаково-коммуникативной

деятельности. В информационном обществе актуализирована уже не объективно-предметная сторона общества, функционирующего на основе трудовой деятельности, а его знаковая коммуникация» [6, с. 40-42].

Тем самым социальная адаптация и идентификация людей, формирование смыслов и образцов поведения формируется преимущественно через систему информации и коммуникации. Причем, ряд коммуникативных процессов приобрели массовый характер.

К чему привело это с точки зрения формирования идеалов поведения, формирования ценностей, норм и правил?

Обрушивающиеся потоки различной информации на людей всех возрастов, в том числе, на детей с самого раннего возраста, приводят к тому, что объем информации становится порой настолько большим и непрерывным, что ухватить ее смысл и детально разобраться в ней не представляется возможным. Это позволяет тому, кто владеет и распространяет информацию, манипулировать людьми в корыстных целях, в особенности теми группами населения, чье сознание и характер являются неокрепшими, к которым также относятся дети и молодежь.

Зачастую информация настраивает неокрепшее разумом детское и юношеское сознание на приобретение и зависимость от многого ненужного, а то и вредного, на жизненном пути человека и лишает его возможности развиваться. Происходит манипуляция общественным сознанием и социальным настроением отдельных групп, а порой даже и крупных социальных общностей. В результате этой манипуляции сильно страдает психическое здоровье детей и молодежи, и объем расстройств неумолимо растет.

Каландаров Е. В. так характеризует эту проблему: «все большее количество исследователей испытывает сомнение относительно положительных качеств средств массовой коммуникации в современном обществе. Эти сомнения коренятся в том, что живой контакт с истинными культурно-значимыми феноменами утрачивается, заменяясь репродукцией, опосредованным восприятием; полноценное усвоение информации замещается адаптированными, упрощенными формами; активное отношение к информации вытесняется ее пассивным потреблением, регламентированным и нормированным восприятием. Средства массовой коммуникации под маской массового просвещения стали формировать унифицированное мировоззрение, усредненные модели мира путем внесения в сознание аудитории не системных знаний, а суммы специально подобранных и тщательно организованных сведений. При этом информационная насыщенность подменяется зрелищностью, занимательностью, что, безусловно, формирует потребительски облегченное отношение к любой информации, с которой работает реципиент. Формируется упрощенное представление о мире, что способствует возрастанию социального инфантилизма, управляемости, регулируемости поведения индивида, который теряет статус полноправного коммуникатора и рассматривается как пассивный потребитель дозированных сведений» [1, с. 8].

По такому же принципу, преимущественно, формируются идеалы и выстраиваются взаимоотношения. То есть достаточно большая масса людей, и, тем более, подрастающего поколения, формирует свои ценностные ориентации и подходы к нравственности через тиражируемые основными информационными каналами модели, делая это неосознанно, без осмысления последствий такого поведения, а также проектирования на собственные внутренние ориентиры.

«Усложнение общественной жизни, усиление ее противоречивости, неравномерное распределение образования, культуры и информации, неизбежно ведут к образованию "познавательных барьеров", к продуцированию, сохранению и усложнению препятствий, затрудняющих осмысление массами социальных и культурных реалий. Человеку все труднее становится разбираться в происходящем. Знанию он предпочитает его облегченную интерпретацию, утрачивая системный образ действительности» [1, с. 17].

В этом ключе стоит подчеркнуть, что состояние нравственного сознания как отдельных социальных групп, так и общества в целом, наряду с остальными сферами, на сегодняшний момент претерпевает сложный период, который, не претендуя на полноту раскрытия состояния, можно охарактеризовать наличием следующих процессов в обществе: традиционные морально-ценностные установки, нравственные и эстетические основы вытесняются, на передний план выходят такие явления, как подмена понимания свободы вседозволенностью, искусственное неосознанное тиражирование способов поведения, приоритеты материального достатка и принципа потребительства перед другими ценностями, преобладание массового человека.

Результатом этих процессов является факт, что подрастающее поколение с детства напичкано противоречивой, в том числе, человеко-разрушающей информацией, поверхностные потребительские желания управляют ими вместо ценностных морально-нравственных и знаниевых установок, а полноценный контроль над этими процессами и фильтрование их в сознании невозможно силами самих подростков по причине недостаточной зрелости личности.

Когда ребенок уже с раннего детства под влиянием вседозволенности, искаженной информации, своих постоянно растущих материальных потребностей отходит от базовых традиционных ценностей, таких как добро, свобода воли и поступков, любовь, общественное благо, стремление к глубокому познанию, красота, гармония, творческий труд на преображение мира, самосовершенствование, в его сознании все более нарастает процесс отчуждения от самого себя и окружающего мира, от глубинного понимания ценностей жизни и основ нравственности.

Причем, печально осознавать, что мало кто понимает происходящее и его губительную силу для самого человека и общества в целом. Массы людей, живя на низкочастотном бытовом уровне, формируют общие массовые ценности потребления, поглощают и засасывают в этот омут неокрепшую детскую и подростковую психику. В итоге, внешний мир настолько завладевает сознанием людей, что пробиться через туман наносных заблуждений глубже, в свой истинно внутренний мир, познать себя, человеку затруднительно, а ребенку или подростку, - еще сложнее.

Идеалами детей и подростков в подобных условиях нередко становится не те, кто имеют заслуги благодаря упорному труду, смелости, отваге, подвигу во имя близких, Родины, а кто имеет легкие деньги, известность за счет медийной популярности, лица с девиантным поведением, блогеры, имеющие высокое число подписчиков в социальных сетях или медиаканалах и подобные им люди.

Жизнь большинства полностью находится в паутине иллюзий и заблуждений, время и силы заняты искусственными мирами, фантазиями, постоянными желаниями и поиском способов их удовлетворения. Как пишет Дарио Соммер Салас в своей книге «Мораль 21 века» то, «что увеличивает иллюзорные ожидания и фантазии человека, ослабляет и разрушает его контакт с реальностью, постепенно уничтожая способность к созиданию, то есть главное средство достижения благополучия народов» [2, с. 224].

В такой среде у детей зачастую формируются когнитивные отклонения, а также отмечается проблема ослабления желания работать над собой, улучшать свои качества, следовать системе существующих в обществе моральных и этических ценностей. Подростки не редко превращаются в беспочвенных мечтателей и желателей, в них не развито самосознание, их не интересуют размышления о том, что такое человек, в чем смысл и ценность его жизни, они не желают прикладывать систематические усилия для достижения реального успеха путем постоянного трудового процесса в познании и реализации познанного в жизни.

Помимо вышесказанного, стоит обратить внимание и на такой аспект современного мира, когда в его общественном сознании присутствуют одновременно абсолютно противоположные тенденции, идеи и взгляды на основные категории индивидуальной и общественной жизни. В связи с этим на горизонт выходит еще одна проблема, влияющая на ценностные ориентации подрастающего поколения и влияющая на формирование их нравственного сознания. Эта проблема заключается в том, что применительно к нравственному сознанию, плюрализм идей, либеральность и всеобщая открытость, выраженная в противоречивых до абсолютной противоположности точках зрения на важные жизненные понятия и смыслы, их постоянной трансляции, сопровождается ростом противоречий как в сознании отдельных индивидов, так и в сознании общественных групп, вызывает процесс дестабилизации общественных устоев, деформации общественного сознания, которое вследствие этого постепенно теряет устойчивость и единство.

Под натиском вышеназванных явлений сознание детей, подростков и молодежи на индивидуальном и общественном уровне деформируется, а деформированное сознание, в свою очередь, лишается восприятия и преобразования как себя, так и окружающего мира на основе нравственных критериев, подменяя духовно-нравственную основу созерцания, обдумывания, осмысления примитивной психологией потребителя.

Подведя итог, необходимо особо подчеркнуть, что современная историческая ситуация характеризуется системным кризисом общества, связанным с утратой духовных и ценностных ориентиров на всех уровнях. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном созна-

нии и государственной политике. Совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи, государства и общества в целом.

В этом ключе особую важность приобретают задачи исследования состояния нравственного сознания нынешнего поколения, анализа происходящих в сознании на уровне общества и отдельных групп процессов, осмысление причин этих процессов и способов преодоления кризисной ситуации, поиск решений на индивидуальном и социальном уровне для формирования гармоничной личности, способной принимать важные и осознанные решения, принимать такие ценностные ориентации, которые будут способствовать всестороннему и полноценному развитию этой личности.

Список использованной литературы:

1. Каландаров, К. Х. Управление общественным сознанием: Роль коммуникативных процессов / К. Х. Каландаров; Рос. экол. акад. - М.: Гуманитар. центр "Монолит", 1998. - 79 с.
2. Соммэр Д. С. Мораль XXI века / Пер. с исп. — М.: Научная книга, 2007. — 446 с.
3. Социология молодёжи: Учебник / Под ред. проф. В.Т. Лисовского. – СПб: СПбГУ, 1996. – 460 с.
4. Спиркин, А. Г. Философия: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Спиркин. - 2. изд. - М.: Гардарики, 2001. - 735, [2] с.
5. Тощенко Ж.Т. Антиномия – новая характеристика общественного сознания в современной России / Ж.Т. Тощенко // СоцИс. – 2010. – № 12. – С. 3 – 18.
6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учеб. – метод. пособие канд. минимума «История и философия науки» для асп. и соиск. гуманит. фак. / Авторский коллектив А. Л. Стризое [и др.]; под ред. А. Л. Стризое // 3е изд., испр. и доп. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2012. – 452 с. – Хрестоматия: с. 188-410.
7. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Пер. с нем. Ю. Хабермас // Под ред. Д.В. Скляднева. - Санкт-Петербург: Наука, 2000. - 377, [2] с.
8. Шаповалова И.С. Особенности управления общественным сознанием студенческой молодежи [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2011. URL: https://sibac.info/conf/social/vii/25800.
9. Щенников В. П. Сознание как общественная детерминанта / Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук. - Екатеринбург, 1992. – 44 с.

УДК 316

ПРОЩЕНИЕ И ДИАЛОГ В РАЗРЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

О.А. Устинова, канд. психол.н., доц.
ФГБОУ ВО Новокузнецкий институт (филиал) «Кемеровский государственный университет», Россия
ustinova_oly@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты проблемы конфликта в современном мире. Выделена актуальность развития конфликтности человека и общества на разных уровнях. Конфликты рассматриваются как национальные, межличностные, групповые, личностные и т.д. Конфликт в первую очередь представляется как конфликт смыслов, связанный с аксиологической и ценностной неопределенностью современного мира. Для разрешения современных конфликтов предлагается особая технология апробированной медиативной работы с конфликтами через диалог прощения.

Ключевые слова: «вопросчивость», восстановительная медиация, диалог «со-гласия», конфликт смысла, «ответчивость», прощение, социокультурные образцы.

FORGIVENESS AND DIALOGUE IN RESOLVING MODERN CONFLICTS

O.A. Ustinova

Annotation. The article reveals the problems of conflict in the modern world. The relevance of the development of the conflict of man and society at different levels is highlighted. Conflicts are considered as national, interpersonal, group, personality, etc. The conflict is primarily represented as a conflict of meanings associated with the axiological and value uncertainty of the modern world. To resolve contemporary conflicts, a special technology of proven mediative work with conflicts through a dialogue of forgiveness is proposed.

Keywords: “interrogation”, restorative mediation, dialogue “consensus”, conflict of meaning, “responsiveness”, forgiveness, sociocultural patterns.

Конфликтность современного мира – распространенное явление. Конфликты имеют широкий диапазон своего развития, начиная от национальных, гражданский, межличностных, внутриличностных и т. д.

Появление конфликтов в современном мире обусловлено многими причинами, одной из ведущих на наш взгляд, является аксиологическая, ценностная неопределенность современного мира. Для современного человека утратилась система нравственных и социокультурных ориентиров развития. Остаются неопределенными ответы на нравственные вопросы: «Что такое добро?», «Посту-

паю по добру или по злу?», «Поступаю ли по совести?» и т.д. Бывает и так, что эти вопросы человек себе и не задает, приобретая позицию «ухода», формы различных психологических защит.

С другой стороны современный человек утратил интимность своей жизни. Все стороны человеческой индивидуальности становятся доступными для всех. В атмосфере отсутствия себя, своей интимности, человек уходит от поступка, его подлинности. Уже с детских лет формируется культ силы. Часто родители говорят детям о важности физической силы, агрессивных форм поведения.

Как отмечают исследователи [5), увеличились конфликтные отношения между родителями. В семейных разводах родители настраивают детей против другого родителя, что в свою очередь способствует усилению невротизации детей, их конфликтности.

Современный мир наполнен смыслами и установками силы и конфликтности. Например, в средствах массовой информации усиленно транслируются образцы силы и прагматизма. При ответе на вопрос «Что для тебя самое главное в жизни?», многие отвечают: сила, успех любой ценой, деньги, власть и т.д.

Результатом социокультурной деформации является появление в нашем обществе таких феноменов, как: ресентимент, аномия, различные формы проявлений девиантного и зависимого поведения. Социокультурная ситуация современного общества способствует созданию агрессивных и конфликтных форм поведения. Разрешение самих конфликтных ситуаций часто может сопровождаться агрессивными формами взаимодействия, доведения их до судебного вмешательства. В таких конфликтных ситуациях утрачивается ценностность отношения «Я и Другой». «Другой» становится не значим, является объектом манипуляции и воздействия. Как следствие, в социуме усиливается формализм и отчужденность между людьми. Отсутствуют такие характеристики общения как участность и соборность. Общение между людьми становится виртуальным. В обществе отмечается низкий уровень культуры общения, используются бранные слова даже у детей дошкольного возраста. Выраженная социально-экономическая стратификация общества обнаруживает подмену ценностей. Прагматичные ценности начинают преобладать над базовыми, человеческими. Стали преобладать такие качества человеческой личности, как: настойчивость, успешность, воля. В исследованиях А.И. Подольского, О.А. Идобаевой обращено внимание на то, что у молодежи с одной стороны происходит снижение мотивационных целей, с другой стороны возрастает конфликтность в смысловой сфере молодых людей [10]. Молодежь концентрируется на собственных переживаниях и не ориентируется на благополучие других людей и общества.

В меньшей степени для современного человека становятся востребованными такие качества, как милосердие, отзывчивость, сострадание, прощение. Происходит постоянное самоутверждение между людьми, достижение своей значимости любой ценой. В таких взаимоотношениях люди не могут договориться, уступить друг другу, простить друг друга и примириться.

Однако, в российской культуре разрешение конфликта мирным путем и договором представлено в народных пословицах и поговорках: «Худой мир лучше доброй ссоры», «Дружно за мир стоять – войне не бывать», «Соломен-

ный мир лучше железной драки», «Всякая сора красна мировою», «С кем побранюсь, с тем и помирюсь», «Хорошо браниться, когда мир готов», «Мирись с соперником скорее, пока ты на пути с ним» и т.д. Размытость аксиологической, ценностной неопределенности обусловливает актуальность изучения конфликта, стратегии его разрешения в русле новой гуманитарной парадигмы.

Исследования Н.И. Леонова показали о важной роли индивидуальности в разрешении конфликтной ситуации [8]. Конфликтная ситуация дает возможность человеку сделать выбор, выделить цели, определить действия и операции. Конфликтная ситуация является условием выработки для человека индивидуального стиля поведения в конфликте. Во всех случаях понимания и разрешения конфликта обращается внимание на достижение успеха, разрешение конфликта дела. Во многих случаях такой конфликт может сопровождаться негативными переживаниями: злом, местью, завистью, обидой и т.д. Происходит утрата целостности личности, разделение ее внутреннего мира. Остается невостребованным вопрос: «А то, что я делаю это по добру или по злу?». Такой конфликт – это конфликт не согласия с самим собой, со своей совестью.

Как пишет в своих исследованиях Т.А. Флоренская, чтобы увидеть подлинность своего «Я», нужно посмотреть на себя со стороны, занять позицию «вненаходимости» (по М.М. Бахтину), посмотреть на себя со стороны «третьего» [15]. Внутренняя позиция обращает человека к голосу совести как внутренней инстанции, с которой человек начинает соизмерять свои решения, восстанавливает истинную нравственную картину. В нашем понимании этим «третьим», со стороны которого человек осуществляет рефлексию, является «социокультурный образец» [3]. Социокультурный образец представляет собой систему ценностей, как мер по отношению к которым выстраивает свой путь человек. Каждая культура представлена своими образцами отношений человека к себе и к миру. Например, в русской культуре, образцом является человек духовный, благодатный. В социокультурном образце русской культуры представлены такие ценности, как: правда, совесть, любовь, милосердие, миролюбие, прощение и т.д. Понимание нами конфликта рассматривается в контексте смыслов и ценностей культуры, в которой проживает человек.

Конфликт представляет собой систему выбора ценностей человеческой жизни. Выбор осуществляется во внутреннем плане [7], актуализируется смыслами человеческой жизни и человеческого общества [6; 13], социокультурными образцами [2).

На наш взгляд, конфликт является системой построения отношений «Я и Другой». «Другой» нами понимается в нескольких значениях: «Другой» как носитель социокультурных ценностей как мер, в отношении которых выстраивает свой путь человек и «другой» как собеседник, другой человек. На наш взгляд, конфликт и возникает, когда не признается «инаковость» «Другого», его право быть другим. В этом случае затрудняется возможность построения диалога с «Другим». Разрешение конфликта с помощью посредника – медиатора (третьей стороны) и должно быть направлено на понимание и принятие ценности «Другого», восстановление отношений.

На наш взгляд, через диалог происходит подлинное восстановление и принятие ценностности отношений «Я и Другой». Медиация, опосредованная социокультурными образцами, как системой ценностей как мер, обращает человека к голосу совести. Медиатор актуализирует пространство диалога, механизмом которого выступают отношения «вопросчивости» и «ответчивости» [2]. При этом «вопросчивость» понимается нами как состояние, являющимся обращенностью, интенцией к социокультурному самоопределению. «Ответчивость» понимается как активное, самостоятельное и избирательное действие человека на социокультурное самоопределение и развитие. «Ответчивость» проявляется в выборе человека, в его поступке. Этот выбор определяется той социокультурной ситуацией, которая представлена в его жизни.

Медиация диалога – это событие, в котором происходит встреча человека с социокультурным образцом, с миром культуры и духа, наполняется особым смысловым содержанием внутреннего мира каждого человека. С точки зрения М.М. Бахтина представлено особым голосом в полифонии диалога – голосом «третьего».

Наполненность медиации социокультурными смыслами актуализирует диалог к восстановлению отношений между людьми, примирению и прощению друг друга. Альтернативное разрешение конфликтных ситуаций посредством диалога прощения способствует регуляции межличностных отношений, эмоций, оказывает положительное влияние на физическое и психическое здоровье [4].

На наш взгляд, поведение человека в действиях примирения и прощения опирается на концепт культуры, в которой он проживает. Концепт характеризует мировидение человека, его качества, характер, поведение, представленные в языковой интерпретации [9].

Концепт прощения в русской православной культуре связан с покаянием, изменением себя, признанием ошибок, очищением от греха. В свою очередь покаяние раскрывается с такими концептами, как: прощение, очищение, терпение и т.д. (В.А. Маслова). Прощение обращено к голосу совести. Голос совести открывается нам в покаянии и молитве, указывает путь ко спасению [9]. В диалоге с «третьим» (социокультурным образцом) человеку открывается прощение, которое становится искренним и настоящим. Открывается ценность отношений «Я и Другой», «Другой» становится близким и любимым. «Так помяни же грехи, в которых ты прощен или ищешь прощения… если не из благодарности за полученную милость, то в несомненной надежде получить ее, прощай, прощай и прощай широким… сердцем» (Феофан Затворник).

Прощение рассматривается нами, как духовно-нравственное явление [12]. Прощение связано с переживанием, участностью во взаимодействии с другим, причастностью к жизни и судьбе другого, его ценности для человека. Прощение, в основе которого лежит диалог согласия сопровождается изменением прощающего и прощаемого, становится основанным на признании ценности другого, принятии его инаковости, доминанте на другом [12]. Прощение понимается нами как нравственная способность человека.

На наш взгляд прощение осуществляется на нескольких уровнях: нормативном и формальном, психологическом, социально-психологическом, духов-

но-нравственном. На формальном, нормативном уровне прощение представлено как ритуал, реализует прагматические задачи, выступает из оснований вежливости. На психологическом уровне решаются задачи эмоционального благополучия. На этом уровне решаются задачи, связанные с преодолением обиды, отказа от мести и т.д. «Другой» как ценность выступает вторично, на этом уровне важно собственное эмоциональное благополучие. На третьем уровне – социально-психологическом выполняются задачи восстановления отношений. Прощение направлено на примирение. На этом уровне появляется возможность диалога, «Другой» открывается и становится услышанным. На этом уровне актуализируется «вопросчивость» и «ответчивость» Другому. На четвертом уровне прощение становится духовно-нравственным. Происходит встреча себя и «Другого» через причастность общей мере (систему ценностей, социокультурный образец), осуществляется социокультурная рефлексия со стороны «третьего». В диалоге появляется возможность занять позицию «вненаходимости», увидеть себя, свое «Я». Иными словами, вступить в диалог с совестью.

Медиация конфликта через диалог прощения помогает людям примириться, увидеть и услышать друг друга. Медиация конфликта через прощение в каком-то виде использовалась и в русских общинах. Община определяла решение о том, чтобы обидчик просил прощение, в ином случае предусмотрена была система наказаний. Существует понятие политическое прощение [11], когда страны просят прощение за свои разрушительные действия. Принятое в Арбитражном процессуальном кодексе РФ мировое соглашение предполагает юридические способы использования прощения [11]. Стратегия примирения через прощение достигает глубокого личностного изменения конфликтующих сторон. Концепт прощения может приобретать политическую сторону, регулируя острые социальные конфликты.

Способность к прощению нужно воспитывать у детей с ранних лет. Первыми средствами развития способности к прощению выступают тексты сказок, рассказов, притч. Например, такими текстами могут быть: русская народная сказка «Гуси-лебеди», в которой родители прощают своих детей за непослушание; проигрывание и чтение рассказа А.А. Андриянова «Болезнь непрощения»; слушание и обсуждение притчи «Блудный сын» и т.д.

На наш взгляд, развитие способности к прощению должно осуществляться в формах детской субкультуры и в соответствующих видах деятельности. Важно, чтобы ребенок стал активным соавтором этого диалога с третьим. Нами разработана технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, основанная на игровом диалоге со сказочным героем. Сказочный герой является носителем социокультурных ценностей как образцов. Героя дети сами открывают в ситуации события. Например, так появились герои: «Ха-Ха» и «Хи-Хи», «Заботушка» и «Добрынюшка», «Друг мира и прощения» и т.д. В группе детей совместно с героем обнаруживаются свои традиции и ценности: доверия, терпимости по отношению к каждому, альтернативности, значимости и уместности каждого. Для профилактики и разрешения конфликтных ситуаций между детьми могут использоваться перчатки-мирилки, а также разнообразные

жанры потешек, частушек, песен, направленные на примирение, развитие ценностей дружбы между детьми. Медиация конфликтов у детей может реализовываться в формах и жанрах детской субкультуры, при организации диалога направленного на развитие у детей способности к прощению. На базе МБ НОУ «Лицей №111» г. Новокузнецка, нами создана служба прощения и примирения. В этой небольшой детской организации, созданной сами детьми проводятся диалоги о прощении, через анализ текстов, притч, сказок, рассказов и т.д.

Востребованность и понимание детьми категории прощения способствует тому, что ребята мягче разрешать конфликтные ситуации. Конфликтные ситуации стали часто разрешаться даже до их появления. Уменьшилось число конфликтов. Сам способ разрешения стал более миролюбивым, стали восстанавливаться отношения между детьми, наполняться ценностями дружбы, милосердия и отзывчивости. Такая работа проводится совместно с детьми, родителями, администрацией.

Таким образом, понимание конфликта, рассматриваемое в контексте смыслов и ценностей человеческой жизни, позволяет выделить новые формы и способы разрешения его. Медиация конфликта посредством диалога прощения показывает свои эффективные результаты. Совместно с детьми, родителями, педагогами, администрацией на базе МБ НОУ «Лицей №111» нами создан центр социокультурного и духовно-нравственного развития человека «МИР», а также «Школьная служба прощения и примирения». Исходя из практики образовательного учреждения, можно отметить, что дети, родители, педагоги в ходе совместного общения стали обращаться к диалогу, как возможности понимания, принятия и прощения другого.

Список использованной литературы:

1.Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. - М.: Искусство , 1979. 423 с.

2.Большунова Н.Я. Медиация прощения и диалога как основа согласия в межличностном школьном конфликте / Н.Я. Большунова, О.А. Устинова/ Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – С. 903 – 913.

3.Большунова, Н.Я. «Вопросчивость» и «ответчивость» как внутренняя работа развития «образа - Я» / Н.Я. Большунова, О.А. Устинова / Челпановские чтения 2016 : Диалог научных школ Психологического института: Л.С. Выготский, Б.М. теплов, Г.И. Челпанов // Сборник научных материалов Всероссийской научно-практической конференции Москва, 15 ноября 2016. - М.: 2016, вып. 8. С. 260 – 269.

4.Грищенко, В.В. Теоретические основы исследования прощения как феномена межличностного общения / В.В. Грищенко, А.С. Чукова // Психологический журнал, 2011, Т.32, №5, С. 16 - 22.

5.Гульдан, В.В. Проблема индуцирования негативного отношения ребенка к одному из родителей в судебных спорах / В.В. Гульдан, А.А. Сухотин, Е.Ю.

Сушкова, Г.М. Токарева // Вопросы психологии. - М.: Издательство «Педагогика» 2019, №3. – С. 41 – 50.

6.Журавлев, А.Л. Коллективные смыслы как предпосылка личного счастья / А.Л. Журавлев // Психологический журнал.- М.: Институт психологии РАН, 2014, том 35, №1. – С. 5 – 15.

7.Корнилова, Т.В. Психология выбора как мыслительное и личностное опосредствование преодоления неопределенности / Т.В. Корнилова // Психологический журнал. - М.: Институт психологии РАН, 2016, Т.37 № 3, С. 113-124.

8.Леонов, Н.И. Конфликтология / Н.И. Леонов. - М.: Изд-во Московский психолого-социальный институт, 2006. – 232 с.

9.Маслова, В.А. Покаяние: жизнь человека, деятельностный концепт или жанр? / В.А. Маслова // Жанры речи. Саратов: СГУ, 2016, 31. С. 94 – 99

10.Подольский QUO VADIS ? Траектории ценностно-мотивационного развития современной российской молодежи / А.И. Подольский, О.А. Идобаева // Вопросы психологии, 2019, №2. – М.: Издательство «Педагогика», С. 50 – 58

11.Томильцева, Д.А. Опыт прощения: курс лекций / Д.А. Томильцева. – М.: ФЛИНТА; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2016. – 114 с.

12.Устинова, О.А. Психологические и социокультурные смыслы прощения, развитие способности к прощению / О.А. Устинова, Н.Я. Большунова // Духовно-нравственные проблемы современной личности. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. - С.204 - 225

13.Чудновский, В.Э. Смысл жизни: некоторые итоги и перспективы исследования / В.Э. Чудновский // Психологический журнал. – М.: Институт психологии РАН, 2015, Т. 36, №1, С. 5 – 19.

14.Феофан Затворник, святитель Прощение обид // Домашняя беседа 1873. Вып. 44 С. 1076 – 1077. URL: http://stsl.ru/news/all/proshchenie-obid-iz-sochineniy-ep-feofana-zatvornika (дата обращения: 20.02.20)

15.Флоренская, Т.А. Диалог в практической психологии : Наука о душе / Т.А. Флоренская. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.

УДК 316. 62

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА У МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ НАМЕРЕНИЕ ПРЕРВАТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНУЮ БЕРЕМЕННОСТЬ

Н.Б. Шевченко, канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
Россия, Алтайский край, г. Бийск
agaokurs@mail.ru
Е.Б. Манузина, канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
Россия, Алтайский край, г. Бийск
manuzina70@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению личностной сферы молодых беременных женщин истратегий их поведения. С целью выявления особенностей личностной сферы женщин, планирующих прерывание беременности и сохраняющих беременность, была разработана анкета. В статье описан обобщенный социально-психологический портрет молодых женщин, планирующих прерывание беременности. Дана характеристика мотивов прерывания беременности. Поднимается проблема формирования ответственного родительства.

Ключевые слова: ответственное родительство, ответственность, прерывание беременности, мотивы прерывания беременности, планирование беременности, родительская семья, психологический портрет.

THE PROBLEM OF RESPONSIBLE PARENTHOOD IN YOUNG WOMEN WHO INTEND TO TERMINATE UNWANTED PREGNANCIES

N.B. Shevchenko, E.B. Manuzina

Abstract. The article is devoted to the study of the personal sphere of young pregnant women and their behaviour strategies. In order to identify the characteristics of the personal sphere of women planning to terminate pregnancy and maintaining pregnancy, a questionnaire has been developed. The article describes a generalized socio-psychological portrait of young women planning to terminate pregnancy. The characteristic of the motives for termination of pregnancy is given. The problem of building responsible parenthood is rising.

Keywords: responsible parenthood, responsibility, termination of pregnancy, reasons for termination of pregnancy, planning of pregnancy, parental family, psychological portrait.

В настоящее время в научном мире активно ведется дискуссия об ответственном родительстве и какое влияние оказывает материнство на дальнейшее развитие, как самой женщины, так и ее ребенка. И только рассмотрение этой проблемы одновременно с медицинской, психологической и психиатрической точек зрения позволяет выявить те моменты, которые могут негативно отразиться на готовность женщины стать мамой.

С целью выявления особенностей ответственного родительства и личностной сферы женщин, планирующих прерывание беременности и сохраняющих беременность, была разработана анкета. В исследовании приняли участие женщины детородного возраста от 17 до 39 лет. Средний возраст женщин 25лет. Всего в исследовании приняло участие 70 женщин, которые представили две группы. Первая группа состояла из 35 женщин, принявших решение о сохранении беременности, вторая - из 35 женщин, принявших решение прервать беременность.

В группе женщин, сохраняющих беременность, 8% учатся в школе, 8% - в техникуме, еще 8% - студентки и наибольший процент (42) - рабочие и не работающие (42). У большинства испытуемых средне-специальное (42%) и начальное профессиональное образование (17%). Средне образование у 17% респондентов, и высшее у 17% испытуемых.

В группе женщин, планирующих прерывание беременности учащихся и студентов нет. Работающие женщины составили 22% от общего числа испытуемых. Не работающих -33%. Респонденты данной группы имеют среднеепрофессиональное образование (61 %) и высшее образование (33%). Таким образом, большинство женщин имеют среднее профессиональное образование. В обеих группах приблизительно равный процент женщин не работает. В группе женщин, прервавших беременность, больше служащих, а в группе сохранивших беременность, больше женщин рабочих специальностей. Выборка частично гетерогенна по образовательному статусу и роду занятий.

На вопрос о семейном положении треть женщин первой группы ответили, что они состоят в зарегистрированном браке. Дети уже есть у 75% женщин, сохраняющих беременность. Половина из них отметили, что состоят в гражданском браке и 8% испытуемых не замужем. В группе женщин, прервавших беременность, дети есть у 89% респондентов, 44% женщин данной группы состоят в зарегистрированном браке и лишь 22 % в гражданском браке, 25% в разводе или не замужем.

Подводя итог по данному блоку вопросов, следует отметить высокую долю незамужних или разведенных женщин в группе прервавших беременность, тогда как в группе сохранивших беременность процент одиноких женщин относительно низкий. Отсутствие надежного партнера, поддержки с его стороны, на наш взгляд, может оказать значительное влияние при принятии женщиной решения о сохранении/прерывании беременности.

Женщин, планирующих прерывание беременности, чаще всего обеспечивают родители (50%), в связи с чем, она, скорее всего, является очень уязвимой и зависимой от их мнения, 20% респондентов обеспечивают себя сами. Жен-

щин, состоящих в браке, обеспечивает муж (30%), а большинству незамужних респондентов (80 %)отец ребенка не оказывает никакой материальной поддержки. Чаще всего женщины этой группы проживают совместно со своими родителями или родителями мужа – 45% испытуемых, в общежитии проживают 40% женщин, реже в своей квартире или доме (10%). Однако удовлетворенность материальными и жилищными условиями практически одинаковая (60% и 65% соответственно).

Таким образом, можно говорить о более стабильном положении женщин, сохраняющих беременность: о ее материальном положении заботится муж, кроме того, помогают родители, большинство женщин данной группы проживают в собственной квартире/доме или совместно с родителями. У респондентов, прерывающих беременность, иное положение: они материально зависимы от родителей, отец ребенка чаще всего не оказывает им никакой материальной поддержки, не имея своей квартиры, они проживают в общежитии или с родителями, вследствие чего находятся от них в еще большей зависимости.

Следует отметить, что большинство респондентов из группы женщин сохраняющих беременность воспитывались в полных семьях (76%) и лишь 24% воспитывались матерью, либо матерью и отчимом. У 84% участвующих в опросе беременных женщин отношения родителей к ним описываются как приятие и любовь. О чрезмерной опеке и излишней требовательности говорят 8% респондентов. Большинство женщин из данной группы склонны характеризовать свои отношения к отцу и матери как любовь (76% и 64% соответственно), уважение (40% и 48% соответственно), тепло, ласка, забота (56% и 48% соответственно). Холодность в отношении с родителями отмечают лишь 8% женщин, непонимание во взаимоотношениях с матерью отмечают 4% опрошенных, с отцом – 16% испытуемых. Кроме того, подтверждением эмоционально близких отношений с матерью беременной женщины служит тот факт, что в 72% случаев будущая бабушка поддержала свою дочь в решении рожать ребенка. В 20% случаев мать заняла нейтральную позицию и в 8% была против рождения ребенка.

Так как большинство респондентов группы женщин, прервавших беременность в материальном и жилищном плане зависимы от своей родительской семьи, представляется значимым выяснение позиции матери женщины по отношению к беременности, а также психоэмоционального климата внутри родительской семьи. В группе женщин, планирующих прерывание беременности, значительно выше число женщин, воспитывающихся матерью, либо матерью и отчимом (60%). Отношение родителей к женщине чаще описываются как приятие и любовь (50%), однако такие стили воспитания как чрезмерная опека и излишняя требовательность встречаются в семьях этих женщин довольно часто (20% и 30% соответственно). Свои отношения с отцом респонденты данной группы описывают как уважение (25%), любовь (20%), тепло, ласка забота (20%), или как непонимание (15%) и равнодушие (10%). Отношение женщины со своей матерью характеризуются: любовью (45%), теплом, лаской, заботой (45%), уважением (35%). Среди негативных характеристик следует отметить

непонимание (15%), равнодушие (10%), желание избавиться от опеки (5%), однако женщин описывающих таким образом свое отношение к матери значительно меньше. Женщины, планирующие прерывание беременности склонны идеализировать внутрисемейные отношения, либо давали социально желательный ответ на вопрос, касающийся взаимоотношений в родительской семье. Таким образом, в группе женщин, планирующих прерывание беременности значительно чаще, чем в группе сохраняющих беременность встречаются случаи негативного восприятия беременности, а также случаи, когда мать женщины не знает о беременности, что говорит об отсутствии поддержки (материальной и эмоциональной) со стороны родительской семьи. Тем не менее, женщины обеих групп указывают на высокую степень удовлетворенности семейными взаимоотношениями, отмечают, что они характеризуются любовью, взаимным уважением и заботой друг о друге.

Распределение ответов в группе женщин прерывающих беременность значительно отличается. Для большинства женщин приоритеты распределились следующим образом: на первом месте – образование, затем работа, достаток, свободное время и отдых. На последнем шестом месте – рождение и воспитание детей. Таким образом, данная группа женщин в большей степени ориентирована на самореализацию в профессиональной сфере.

Для 16% женщин вынашиваемая беременность является первой, а для 84% второй. Из всех опрошенных из группы женщин сохраняющих беременность 75% прибегали к аборту до наступления настоящей беременности. Беременность является запланированной для 0% женщин и незапланированной для 100%. Тем не менее, все женщины (100%) оценивают ее как желательную.

У большинства женщин, планирующих прерывание беременности, отец ребенка не является первым половым партнером. Лишь каждая вторая женщина данной группы использует методы регуляции количества беременностей, заблаговременно зная, что возможно наступление нежелательной беременности.

Испытуемым задавался вопрос о том, кто первый узнал о наступившей беременности. В 80% случаев в группе женщин, сохраняющих беременность, это был отец ребенка, что, на наш взгляд, может говорить о высокой степени доверия и эмоциональной близости между супругами.

Ситуация в группе женщин, планирующих прерывание беременности значительно отличается. Так, только 45% женщин сообщили новость о беременности отцу ребенка. Они заранее предугадывали негативную реакцию отца ребенка. Таким образом, 30% мужчин так и не узнали о беременности своей подруги, которая самостоятельно приняла решение о ее прерывании. Половина (50%) женщин сообщили, что их спутники негативно отреагировали на новость о беременности, либо предложили сделать аборт. Лишь 15% мужчин на сообщение о будущем ребенке отреагировали положительно.

Подводя предварительный итог, можно сказать, что большинство женщин из группы сохраняющих беременность, получили поддержку со стороны отца ребенка, в то время, как женщины из группы, прерывающих беременность с проблемой принятия решения о дальнейшей судьбе ребенка остались один на

один. У большинства женщин данной группы о беременности не знает ни отец ребенка, ни ее мать.

Исследование репродуктивных мотивов началось с вопроса о том, какие преимущества дает женщине материнство. 72% женщин отметили, что материнство дает чувство полноценности и положительные эмоции. Эти женщины надеются, что ребенок наполнит их жизнь новым смыслом. Следующим по значимости для женщин, сохраняющих беременность, является возможность повторить в ребенке любимого мужчину и себя (48%), а также то, что дети позволяют «жить по-семейному» (44%). Значимость этих мотивов для данной группы объяснимо, так как большинство респондентов, по их словам, находятся в браке с любимым мужчиной. Треть испытуемых отметили, что дети для них – это возможность избавится от ощущения одиночества. Данный мотив носит невротический характер. На то, что ребенок позволяет укрепить отношения в семье, привязать к себе партнера указывают 20% беременных. Выбор данного мотива частью респондентов, возможно, связан с переживанием семьей нормативного кризиса, либо сложностями адаптации супругов друг к другу. Небольшая часть (16%) испытуемых в качестве основного преимущества называют возможность воспитания наследника, о гарантиях на благополучную старость упоминают 4% женщин.

Недостатки в исполнении материнской роли мы пытались выяснить через вопрос о том, какими преимуществами обладают женщины, не имеющие детей. В качестве основных преимуществ женщинами контрольной группы были названы: отсутствие ответственности за другую жизнь (60%). Следующим по популярности стал ответ - «большее количество свободного времени для личной жизни» (40%). Важность этого мотива связана с тем, что большинство беременных женщин привлекает возможность самореализации в различных сферах. Кроме того, респондентов пугают материальные затруднения и бытовые проблемы, связанные с воспитанием ребенка (20% и 28% соответственно). Вопросы данного блока были заданы также женщинам, планирующим прерывание беременности. При ответе на вопрос о преимуществах, которые дает женщинам материнство, на первом месте оказался мотив невротического характера. По мнению большинства женщин данной группы (75%) материнство позволяет избавиться от ощущения одиночества. Положительных эмоций ждут от материнства 60% женщин. Для 30% респондентовгруппы прерывающих беременность преимуществами материнства является возможность воспитания наследника. О том, что дети позволяют «жить по-семейному» и о гарантиях на благополучную старость говорят 25% испытуемых. На то, что ребенок позволяет повторить в ребенке любимого мужчину и себя, указывают лишь 20% женщин, планирующих прерывание беременности, что вполне объяснимо – большинство из них не замужем. Столько же респондентов указывают на возможность с помощью ребенка укрепить отношения в семье, привязать к себе партнера.

Среди недостатков материнства респонденты из группы прерывающих беременность особо выделяют невозможность реализовать себя в профессиональной деятельности (80%). Это очень важно для женщин данной группы, потому

что по результатам, полученным на вопрос о ценностных ориентациях, для большинства респондентов актуальными ценностями являются обучение и работа. Среди преимуществ, которыми обладают женщины, не имеющие детей, испытуемые выделяют также большое количество свободного времени для личной жизни (65%). Для женщин данной группы очень значимы такие факторы как полная свобода выбора и независимость. 55% респондентов рассматривает ограничение своей свободы в качестве наиболее значимых недостатков материнства. Наименее популярны, оказались утверждения «отсутствие ответственности за другую жизнь» (20%) и «меньшая загруженность бытовыми проблемами» (10%).

Таким образом, следует отметить, что женщины, сохранившие беременность, прежде всего, ждут от материнства положительных эмоций, их привлекает возможность повторить в ребенке любимого мужчину и себя, они менее ориентированы на карьеру, в то время как у женщин из группы планирующих прерывание беременности, преобладает мотив невротического характера (избавление от одиночества). Кроме того, в настоящее время многие респонденты находятся в ситуации разрыва отношений с отцом ребенка, в связи с чем они оказались перед выбором сохранения или прерывания беременности один на один. Такая кризисная ситуация еще больше усиливает ощущение субъективного одиночества.

Завершает данный блок вопрос о причине сохранения или прерывания беременности. Наибольший процент женщин в качестве основных причин сохранения беременности отметили обоюдное желание супругов (68%). Далее следует мотив самореализации себя в роли родителя (52%). Выбор этого психологического мотива позволяет говорить о социальной зрелости беременных женщин. Небольшое количество женщин в качестве основных причин желания родить ребенка отметили такие утверждения как «рождение ребенка отвечает ожиданиям родственников» (16%), «жилищная обеспеченность позволяет родить ребенка» (12%) и «желание другого супруга иметь ребенка» (8%).

Наименее популярными оказались следующие ответы: «материальная обеспеченность позволяет родить ребенка», «боязнь прерывания беременности в связи с состоянием здоровья» и «желание укрепить отношения в семье, привязать к себе партнера». Эти варианты ответа отметили 4% женщин.

Таким образом, большинство женщин в качестве основных причин сохранения беременности называют обоюдное желание супругов, возможность самореализации себя в роли родителя и другие причины психологического характера, подчеркивающие зрелость их решения и подтверждающие положительное отношение к беременности и будущему ребенку.

Для женщин из группы прерывающих беременность вопрос о причинах сохранения беременности был заменен вопросом об основаниях для прерывания беременности. На просьбу обозначить причины прерывания беременности большинство респондентов (65%) сослались на несвоевременность рождения ребенка. Вторым по значимости мотивом прерывания беременности респонденты назвали недостаточную материальную обеспеченность (50%). Кроме того, из

предыдущих вопросов известно, что большинство женщин находятся на иждивении родителей. В этой ситуации рождение ребенка привнесет еще ряд проблем. Среди других наиболее часто упоминаемых причин аборта были названы разрыв либо неудовлетворительные отношения с отцом ребенка – 45%. Каждая четвертая женщина, участвовавшая в исследовании, боится реакции родителей на сообщение о беременности, либо не хочет доставлять им лишние проблемы. Далее по степени убывания популярности ответов следуют такие как: «недостаточная жилищная обеспеченность» - 20%, «прием лекарственных препаратов или алкоголя в первые недели беременности» - 15%, у 10% женщин в семье уже есть маленький ребенок.

Открытый вопрос, который также был направлен на выявление причин прерывания беременности, позволили получить следующие ответы:«уже есть маленький ребенок, а для рождения второго не условий»; «отец ребенка – женат»; «пока не хочу»; «нет жилья, материальная неготовность стать матерью»; «рано заводить семью»; «еще не готова стать матерью»; «курю, нет образования»; «расторжение отношений с отцом ребенка».

Обобщенный социально-психологический портрет женщин, планирующих прерывание беременности, выглядит следующим образом: большинство имеет средне-специальное образование, являются служащими, либо не работают. Состоят в браке и имеют детей. Настоящая беременность является незапланированной и нежелательной. Для многих женщин актуальна ситуация психологической зависимости от манипулирования значимым лицом. В ряде случаев можно наблюдать негативное отношение отца ребенка к настоящей беременности, для других характерен недостаток взаимопонимания со своей матерью, вследствие чего они не могут сказать ей о своей беременности, таким образом, почти у всех женщин наблюдается недостаток поддержки со стороны близких. Возможно поэтому, при выявлении преимуществ материнства респонденты указывают на то, что ребенок поможет избавиться от ощущения одиночества. Среди мотивов прерывания беременности ведущими оказались три: несвоевременность рождения ребенка, недостаточная материальная обеспеченность и разрыв (неудовлетворительные отношения) с отцом ребенка.

Список использованной литературы:

1. Беляева, К.А. Инструментарий для изучения готовности молодежик ответственному родительству /К.А. Беляева // NovaInfo.Ru (Электронныйжурнал.) – 2016 г. – № 46 [Электронный ресурс]. – URL:http://novainfo.ru/article/6092 (19.11.2019).

2. Психологическое консультирование женщин по вопросам сохранения беременности [Электронный учебник]: методические рекомендации / сост. С. Безрукова, 2017, Пенза: КотОМ. - 88 с. – URL: http://aozs.ru/images/Metodicheskie-materialy/psihologicheskoe-konsultirovanie-zhenshchin.pdf (19.11.2019).

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 37

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

К.В. Гайнова, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
Kukarceva-2011@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается педагогическая технология, ее становление, развитие и изменение в образовательном процессе, определены четыре исторически сложившихся этапа изменения термина «педагогическая технология», исследованы как зарубежные, так и отечественные действия по формированию понятия «педагогической технологии».

Ключевые слова: технология, педагогическая технология, формирование педагогической технологии, история педагогической технологии, этапы становления педагогической технологии.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

Gainova K.V.

Abstract. Pedagogical technology, its standing, developing and changing in educational process is considered in the article; four historical periods of changing the pedagogical technology are related and forming the definition of pedagogical technology both foreign and domestic are investigated.

Key words: technology, pedagogical technology, history of pedagogical technology, the formation of pedagogical technology, stages of the formation of pedagogical technology.

Термин «педагогическая технология» очень актуален и популярен в современном образовательном пространстве. Педагогическая технология уникальна тем, что может рассматриваться как с теоретической, так и с практической стороны. Во всех педагогических вузах повсеместно внедряются курсы, этот термин рассматривается как отдельное звено эффективного инклюзивного обучения.

Как известно, термин «технология» вошел в педагогическую лексику в то время, когда специалисты в данной области начали глубже изучать личность ребенка и эффективное воздействие на нее. В широком понимании технология – это научное описание процесса производства сырья, материала или полуфабриката [1].

Слово «технология», как упоминает «Советский энциклопедический словарь», произошло от греческих слов «искусство» и «учение». Поэтому и относиться к технологии в школе следует, прежде всего, как к искусству учения. Как уточняется в «Международной педагогической энциклопедии», впервые педагогическая технология, как объект изучения, была признана в 1946 году в США. Поводом послужило введение плана аудиовизуального образования.

Педагогическая технология – это не только исследования в сфере использования компьютера, или же технических средств; это исследования в сфере образования, при помощи которых можно оптимизировать образовательный процесс путем синтеза факторов повышения эффективности образования, приемов, материалов, а также методов достижения целей в обучении, применяемых на практике.

В зарубежной литературе понятие «педагогическая технология» или «технология обучения» соответствовало идее технического оснащения учебного процесса в качестве повышения заинтересованности обучающихся, повышении уровня мотивации.

Изменение термина «технология» к современному понятию прошло четыре исторически сложившихся этапа [2]:

1. 1940 – 1950 гг.
2. середина 1950 – 1960 гг.
3. 1970 г.
4. 1980 г.

Первый этап – появление различных технических средств представления информации, названные аудиовизуальными средствами, которые использовались, в основном, в бытовых целях. Такими средствами были магнитофоны, проигрыватели, телевизоры. В то время термин «технология в образовании» означал применение достижений инженерной мысли в учебном процессе.

Второй этап – возникновение технологического подхода. До педагогической технологии было программированное обучение, которое и вошло в теоретическую основу технологического подхода в образовании.

Исследователь У. Шрамм пишет, «что программированное обучение есть своего рода автоматический репетитор, который ведет учащихся путем коротких логических связанных шагов, так что он почти не делает ошибок и дает правильные ответы, которые немедленно подкрепляются путем сообщения результата, в результате чего он движется последовательными приближениями к ответу, который является целью обучения».

Во второй этап под «технологией образования» стали понимать научное описание методов и средств педагогического процесса для достижения запланированного результата. Стали использовать аудиовизуальные средства не

только для бытовых целей, но и для учебных. Впервые в этот период появились электронные классы.

В 1960-е гг. специалисты по программированному обучению и аудиовизуальному образованию постепенно находят общий язык в рамках новой дисциплины - педагогической технологии. Впервые появляется понятие «педагогическая технология».

Третий этап характеризуется тремя особенностями - расширением базы педагогической технологии (помимо аудиовизуального образования и программированного обучения фундамент педагогической технологии надстроили информатика, теория телекоммуникаций, педагогическая квалиметрия). Также, третий период характеризуется изменением методической основы педагогической технологии (осуществляется переход от вербального к аудиовизуальному обучению). И, наконец, ведется активная подготовка профессиональных педагогов-технологов.

На данном этапе происходит разработка системного подхода в педагогической технологии, специалисты характеризуют ее как изучение, разработку и применение принципов и способов усовершенствования процесса обучения при помощи новейших научно-технических средств.

Четвертый этап – этап создания компьютерных классов, лабораторий, повышается уровень качества педагогических программных средств, их количество. Активно внедряются и широко применяются в образовательный процесс видеозаписи.

В течение 60 лет обсуждения сущности педагогической технологии прошли различные этапы, нашли отражения в многочисленных работах исследователей, педагогов, психологов, специалистов. В итоге, суть ее можно рассмотреть с трех сторон. С одной стоны, педагогическая технология – это средства записи и воспроизведения звука и проекции изображений, а также способы их применения в обучении. С другой стороны, педагогическая технология - это процесс разработки и оценивания эффективных педагогических систем. С третьей же стороны, педагогическая технология – это объединение средств и процессов обучения. Последнее и есть сжатое определение современной педагогической технологии.

Японский ученый Т. Сакамото, раскрывая сущность педагогической технологии, тесно связанной с идеей управления процессом обучения, считал, что педагогическая технология представляет собой вкрапление в педагогику системного способа мышления, иначе назвав это «систематизацией образования».

Ассоциация по педагогическим коммуникациям и технологии в США в 1979 г официально приняла определение педагогической технологии: «Педагогическая технология есть комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний».

В 1986 году публикацией официального определения ЮНЕСКО опубликовало официальное определение понятия «»педагогическая технология». Как

указано в глоссарии терминов по технологии образования, понятие «педагогическая технология» имеет два толкования: «В первоначальном смысле педагогическая технология означает использование в педагогических целях средств, порожденных революцией в области коммуникаций, таких, как аудиовизуальные средства, телевидение, компьютеры. В новом и более широком смысле - это методология планирования, реализации и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета технических и человеческих ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. В этом смысле педагогическая технология использует в качестве теоретического инструмента системный анализ». Именно это определение и стало широко использоваться в педагогических словарях, имея незначительные изменения по линии уточнения некоторых значений.

Следует отметить, что в настоящее время в зарубежной литературе встречается как первоначальное понимание сущности педагогической технологии как средства использования ТСО, так и понимание педагогической технологии, связанное с идеей управления процессом обучения, с целями проектирования всего хода процесса обучения, проверкой и оценкой эффективности выбранных форм, методов, средств, оценки текущих результатов, коррекционных мероприятий.

В современном зарубежном педагогическом пространстве известны такие имена, как: Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Г. Гейс, В.Коскарелли и др.

Таким образом, зарубежная педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Некоторые исследователи по истории происхождения и становления понятия «педагогическая технология», такие как Беспалько В.П., Игнатьев С.Т., Мелехин В.А., Маслова Н.П., Щуркова Н.Е. и др., показали, что термин «технология» впервые в отечественной педагогике был использован в 20-е годы XVIII в. «справщиком», а позже директором Московского печатного двора, автором ряда учебных книг Федором Поликарповым.

Основоположником педагогики в России являлся К. Д. Ушинский, который разработал теорию педагогики, основываясь на законах философии, истории, анатомии и др.наук.

С. Т. Шацкий в своих работах писал о необходимости расширения взаимосвязи между воспитанниками и учителем, «наполнением ценностью» любого образовательного процесса. Он еще не использовал понятие «педагогическая технология» в своих работах, но уже говорил о предпосылках и задачах, являющимися основными задачами современной педагогической технологии.

Понятия «педагогическая техника» и «педагогическая технология» стали широко использоваться в работах А. С. Макаренко, который за основу своих трудов взял теорию коллектива. Основные этапы педагогической технологии А. С. Макаренко:

• Усвоение воспитанниками требований, которые выдвигает учитель.

• Названные требования должны быть приняты активом коллектива.

• Интериоризация требования всеми членами коллектива.

• Усвоение норм и ценностей и неуклонное следование им.

Массовое внедрение педагогических технологий в образовательную среду связывают с реформацией европейской школы в 1960 гг. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к обучению отражена в научных трудах П.Я.Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Ю.К.Бабанского, П.М. Эрдиева, В.П.Беспалько, М.В.Кларина, Б.Т.Лихачева, Г.И.Щукиной, Г.К.Селевко и др.

П.И. Пидкасистый еще в 1998 г. отметил, что «в отечественной литературе термин «педагогическая технология» употребляется очень широко. Он может обозначать:

– направление дидактики,

– технологически разработанную обучающую систему,

– систему методов и приемов какого-либо учителя,

– методику и отдельные методы воспитания».

По М.В. Кларину, педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Понятие «педагогическая технология» соотносится в отечественной педагогике с процессами обучения и воспитания, в отличие от зарубежной, где оно ограничено сферой обучения (М. В. Кларин). Поэтому понятие «педагогическая технология» шире, чем понятия «технология обучения» и «технология воспитания».

В российской педагогической науке, как отмечает М.В. Кларин, понятие «педагогическая технология» употребляется широко и неопределенно. Кроме этого, имеет место существенное различие в определении понятия «педагогической технологии» в российской и зарубежной науке, а именно: в российской науке это понятие означает приемы работы преподавателя в сфере обучения и воспитания, а за рубежом применение термина «педагогическая технология» ограничивается сферой обучения.

При множестве определений понятий «педагогическая технология» большинство специалистов объединяют их четырьмя принципиально важными положениями:

- планирование обучения и воспитания на основе точно определённого желаемого эталона;
- программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
- сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным эталоном как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
- коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса [3].

Вышесказанное подтверждает и определение, данное В.М. Монаховым: «Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и прове-

дению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей».

Аккумулируя данные источников, можно сделать вывод, что становление педагогической технологии исторически претерпело существенные изменения. В итоге, понятие «педагогическая технология» прошло несколько этапов. Впервые этот термин начали использовать в США, и связывали его с внедрением техники в образовательный процесс с целью повышения его эффективности. В дальнейшем педагогическую технологию стали понимать как описание методов и средств обучения для достижения результата. Следующим шагом стало внедрение в образовательный процесс принципов и способов обучения при помощи новейших технических средств. В процессе появляются лаборатории, информационные классы, усовершенствуются теоретические знания педагогических технологий. Со стороны отечественной педагогики понятие технология формировалось на протяжении нескольких десятков лет. Во всяком случае, отечественная педагогическая литература не имеет общего определения понятия «педагогической технологии». Каждое из определений, данных и специализированными педагогическими словарями, и используемых в педагогике понятий, написанных различными авторами, сводится к единому концепту, что «педагогическая технология» - это совокупность действий, направленных на построение эффективного образовательного пространства, а также система методов и приемов достижения целей педагогического процесса.

Список использованной литературы:

1. Политехнический словарь / Глав. ред. И. И. Артоболевский. — М.: Советская энциклопедия, 1977.

2. Ившина Г.В. Педагогические технологии: научные основы, опыт, перспективы: Учебно-методическое пособие / Г.В. Ившина. - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2003. - 64 с.

3. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие/ под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. - Ярославль; Изд-во ЯГПУ, 2012. - 311с.

УДК 005.3

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МУНИЦИПАЛИТЕТАХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

Гонохова Е.С., магистрант,
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
katyagonohova@mail.ru
Чистякова В.А., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
Valenchis@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен материал о роли методической работы в муниципалитетах при проведении ЕГЭ. Показаны особенности методической работы, многообразие и повышение эффективности профессиональных объединений педагогов, определены цели, задачи и направления. Дан алгоритм методического сопровождения подготовки к ЕГЭ.

Ключевые слова: методическая работа, муниципальная методическая служба муниципальное образование, единый государственный экзамен, профессиональная компетентность педагогов,методическая культура педагога, методическоесопровождение, системаобразования, контрольные измерительные материалы.

BASICS OF ORGANIZING METHODOLOGICAL WORK IN MUNICIPALITIES IN PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM

E.S.Gonokhova, V.A.Chistyakova

Annotation. The article presents the material on the role of methodological work in municipalities during the use. Features of methodical work, variety and increase of efficiency of professional associations of teachers are shown, the purposes, tasks and directions are defined. The algorithm of methodical support of preparation for use is given.

Keywords: methodical work, municipal methodical service municipal education, unified state examination, professional competence of teachers, methodical culture of the teacher, methodological support, educational system, control measuring materials.

Муниципальная методическая служба в муниципалитетах может являться самостоятельным структурным подразделением органов управления образованием.

В настоящее время в муниципальных образовательных организациях Республики Алтай, в целях оперативной методической поддержки образовательных организаций в ходе подготовки к ЕГЭ, функционируют методические советы, стабильно работают методические объединения педагогов, используются различные формы педагогического наставничества, обучения «на рабочем месте» для повышения методической культуры педагогов.

Методической культурой должен обладать каждый участник образовательного процесса. Методическая культура педагога состоит из двух компонентов. Первый – это умение разработать практически значимый, конкретный урок, занятие, мероприятие и т. д. Второй – это умение видеть за конкретными материалами, действиями закономерности.Эти закономерности и составляют суть методики, педагогической технологии. Отсутствие того или иного компонента сказывается на качестве применения методики. Так, если нет конкретных материалов, которые другой учитель может взять себе на вооружение, остаются пустые рассуждения и общие слова. Они могут быть правильными и красивыми, но за ними не стоят конкретные действия. Если нет второго компонента (методического обобщения), то материал превращается в простой конспект урока, занятия. Он даже может быть интересен, но другой учитель взять его не сможет. К. Д. Ушинский отмечал, что передается не опыт, а мысль, выведенная из опыта.Эта мысль, обобщающая конкретику и должна составить суть методики, методических рекомендаций.

В последние годы в педагогической науке заметно вырос интерес к методической работе, проблемам её оптимизации, совершенствования функций и форм.

Под методической работой сегодня понимается особый вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых коллективом образовательнойорганизации, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на практике, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса в школе.

Методическая работа – это система взаимосвязанных мероприятий, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта, на конкретном анализе образовательного процесса, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся [1].

Самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства.

Развитие методической работы связано с развитием многообразия и повышения эффективности работы профессиональных объединений педагогов. В условиях растущей автономности образовательных организаций возрастает ак-

туальность задачи проектирования и построения в каждой организации системы методической работы, максимально учитывающей особенности образовательной организации, объективные и субъективные потребности педагогических работников в повышении квалификации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов и качества организации методической работы в образовательной организации – один из факторов успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В последнее время многие работники образовательных учреждений называют методическую работу научно-методической, хотя разница между ними есть. Научная методическая работа становится только тогда, когда образовательное учреждение самостоятельно организует, пусть в небольшом объеме, научные исследования. В этом случае работникам образовательного учреждения необходимо овладеть методикой научного исследования. И только в этом случае возможна организация методической работы в виде кафедр, а не методических объединений.

Основной целью деятельности районного методического кабинета являлось оказание организационной, координационной, консультативной, контрольно-диагностической, учебно-методической помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшение организации учебно-воспитательного процесса, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательных учреждениях района.

Ее деятельность строится в соответствии с задачами, стоящими перед методической службой. Особое внимание уделяется повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров, активизации применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, созданию единого информационного образовательного пространства в районе, методическому сопровождению, поддержке инновационных процессов в образовательных организациях, развитию учительского потенциала.

Вся методическая работа в районах строится в соответствии с нормативно-правовой базой, разработанной на уровне муниципалитета. Управление методической работой проводится путем изучения и анализа состояния методической работы, создания базы данных о педагогических работниках по различным направлениям, выявления затруднений методического характера, приобщения педагогов к инновационной деятельности, информирования ОО (далее образовательных организаций) о новых направлениях образования, изучения запросов, методического сопровождения и оказания практической помощи в период аттестации, организации методических объединений и творческих групп, функционирования методического совета.

В связи с этим, цельюмуниципальной методической службы является содействие повышению качества общего образования в современных условиях.

Задачамимуниципальной методической службы будут:

- содействие развитию муниципальной системы образования;

-содействие функционированию и развитию образовательных учреждений дошкольного и общего образования (в том числе специального и дополнительного образования детей);

- оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;

- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;

- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания, молодежной политики и др.

В ходе реализации задач, в том числе подготовки и проведения ЕГЭ, выделяются следующие основные виды методической службы:

- районный (городской) методический кабинет (центр);

- методический отдел (кабинет, центр) как структурное подразделение органа управления образованием [2].

При организации методического сопровождения итоговой аттестации,наиболее продуктивной и востребованной формой работы является деятельность районного методического отдела (РМО), методического объединения (МО) учителей,цель которой, повышение профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного профессионального развития.

Содержание методического сопровожденияесвязано с оказанием практической помощи педагогам при затруднениях дидактического, методического, психолого-педагогического характера.

ЕГЭ – это явление, которое ежегодно затрагивает интересы миллионов. Именно благодаря ЕГЭ все школьники имеют равную возможность поступить и учиться в лучших вузах страны, независимо от места рождения и проживания. Объективность и честность экзамена – это главное достижение последних лет. Все выпускники сдают ЕГЭ в равных условиях по заранее объявленным правилам, которые чётко регламентируют действия всех участников процедуры. Все правила и изменения в ЕГЭ объявляются перед началом учебного года. Сегодняшний ЕГЭ нацеливает систему образования на формирование креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность науки выпускника.

ЕГЭ- это не только основная форма итоговой аттестации обучающихся, но и одна из форм оценивания качества профессиональной деятельности педагога. Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики продемонстрировали на экзамене, как можно более высокий уровень предметной подготовки.

То, какие результаты будут получены выпускниками на экзамене, во многом зависит от предварительной подготовки РМО, МО, школы, учителей-предметников к этому напряженному и очень ответственному периоду. Проблема подготовки обучающихся к итоговой аттестации - это общеобразовательная задача.

Поэтому на уровень подготовки учащихся к ЕГЭ влияет качество методической работы муниципалитета по основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;
- создание базы данных о педагогических работниках образовательных учреждений района (города, округа);
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы районных, городских методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;
- организация сети методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;
- участие в разработке содержания регионального (национально-регионального) компонента, компонента образовательного учреждения образовательных стандартов, элективных курсов для предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений;

- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;

- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы образовательных учреждений;

- определение опорных (базовых) школ для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками образовательных учреждений;

- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных учреждений;

- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений;

- организация консультационной работы для педагогических работников, ведущих в сельских общеобразовательных учреждениях преподавание двух-трех и более предметов;

- организация консультационной работы для педагогических и руководящих работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

- консультирование педагогических работников образовательных учреждений и родителей по вопросам обучения и воспитания детей [3].

Одноизприоритетныхнаправленийметодической деятельностиотделаобразования

- осуществление контроля за выполнением закона от 29.10.2012 г. № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации» в части обеспечения обязательного общегообразования, профилактика «отсева», пропусков уроков без уважительных причин.

Поэтому в общеобразовательных организациях созданы условия для подготовки выпускников к ЕГЭ, организованы консультации, практикуется проведение дополнительных уроков по подготовке выпускников к ГИА.Успешно работает психологическая служба, в плане работы которойпредусмотрен ряд мероприятий с выпускниками и их родителями на предмет предотвращения стрессов в период государственной итоговой аттестации, умения правильно вырабатывать план подготовки к экзаменам.

Можно представить методическую работу по подготовке к ЕГЭ в виде следующего алгоритма методического сопровождения ЕГЭ:

1. Определение перечня необходимых знаний по каждому разделу и теме, входящим в спецификацию КИМов в ЕГЭ.

2. Подготовка дидактических материалов (базового, повышенного и высокого уровней) для подготовки к ЕГЭ.

3. Подготовка планов проведения предметных тестов.

4. Выявление на основе полученных результатов уровня усвоения в классах и группах.

5. Выявление типологии пробелов в знаниях учащихся.

6. Разработка коррегирующей методики с учетом выявленных пробелов.

7. Создание условий для освоения выпускниками навыков адекватной самооценки.

8. Определение групп риска по каждому из обязательных для ЕГЭ учебных предметов.

Список использованной литературы:

1. Организация методической работы на муниципальном уровне: информационное издание / ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»; сост., – Южно-Сахалинск, Изд-во ИРОСО, 2014. – 43 с.

2. Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования. Письмо Минобразования России от 09.03.2004 (дата обращения: 03.10.2019).

УДК 357

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИКИ

Гонохова Л.В. педагог
БОУ РА «Республиканский классический лицей»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
gonohovalv@mail.ru
Гонохова Т.А. педагог-психолог
БОУ РА «Республиканский классический лицей»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
tgonohova@yandex.ru

Аннотация: статья посвящена описанию установленных Федеральным государственным образовательным стандартом новых требований к результатам обучающихся, которые вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Представлена технологическая карта урока физики в новой технологии метапредметности.

Ключевые слова: метапредметность, технология формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности, человекосообразность, надпредметность, рефлексивность, универсальные учебные действия.

METASUBJECT MODERN PHYSICS LESSON

Gonohova L. V., Gorohova, T. A.

Abstract: the article is devoted to the description of the established Federal state educational standards of new requirements to the results of students that cause the need to change learning content on the basis of the principles of metapragmatics as the conditions for achieving high quality education. Presents the technological map of the lesson of physics in new technologies of metapragmatics.

Keywords: meta-subject, the technology of formation of theoretical thinking and universal ways of activity, chelovekoobraznoe, naplemente, reflexivity, universal educational actions.

Современное информационное общество развивается ускоренными темпами, поэтому перед школой стоит сложнейшая задача – готовить своих воспитанников к такой жизни. Миссией современного образования становится не столько усвоение готовых знаний, сколько обеспечение его познавательным, общекультурным, личностным развитием, сформированностью у учащихся умения учиться. Это является главной сутью нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта сегодня открывает большие возможности для реализации всех образовательных задач, стоящих перед школой. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Учить себя - вот та задача, успешное решение которой учениками зависит от умения учителя организовать учебную деятельность школьников. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа [5].

Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктом новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

В новой системе знания, умения и навыки рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития индивидуальности обучаемого. Технология формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности как принцип интеграции содержания образования базируется на метапредметном подходе. Метапредметный подход, лежащий в основе новой дидактики, предполагает такую переорганизацию предметного образования, при которой бы транслировалось необходимое содержание не как сведения для запоминания, но как знания для осмысленного использования.

Метапредметный подход позволяет обеспечить переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира и помочь ребёнку овладеть такими способами деятельности, которые будут применимы им как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности позволяет обеспечить формирование целостной картины мира в сознании ребёнка.

В научной школе А. В. Хуторского метапредметный подход основывается на принципе человекосообразности – выявить, раскрыть и реализовать потенциал каждого человека. Автор рассматривает метапредметное содержание образования и метапредметную деятельность ученика в связке с соответствующим предметным содержанием и предметной деятельностью.

Согласно идеям А. В. Хуторского, под метапредметностью понимают выявление, установление и осмысление внутренней связи между знаниями (фактами, законами, закономерностями) разных наук (учебных предметов). Благодаря использованию учителем метапредметности в обучении, обучающиеся смогут увидеть процессы становления научных и практических знаний, переорганизовывать учебные курсы, включая в них современные вопросы, задачи и проблемы [9].

Метапредметность характеризует выход за предметы, но не уход от них. В свою очередь, Ю. В. Громыко, исходя из основной мировоззренческой модели выдающегося психолога В. В. Давыдова, считает, что принцип «метапредметности» состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом [10].

Следовательно, научные взгляды великих педагогов свидетельствуют о наличии общего метапредметного содержания процесса обучения, которое хоть и принадлежит определенной науке или учебному предмету, но выводит ученика за рамки к первоединым основам.

Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности.

Метапредметы – учебные предметы, предполагающие работу с материалом нескольких учебных предметов сразу:

- обучающиеся узнают сам способ своей работы с новым понятием на разном предметном материале;

- создаются условия для того, чтобы ученик начал рефлектировать собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, когда восстанавливал генезис (происхождение, возникновение) того или другого понятия;

- на обычных учебных предметах превыше всего ценится знание «пройденного» учебного материала, а на метапредметах – акты спонтанно осуществ-

ляемого мышления, свободного мыслительного дела – действия, осуществляемого индивидуально и всеми вместе, с равной ответственностью – и учениками и учителями [1].

При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани. Метапредметы соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности. Ученик сам узнает способ своей работы с новым понятием на разном предметном материале. Создаются условия для того, чтобы ученик начал рефлектировать собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия [7].

Что это означает? Обычно учащийся, работая с материалом физики, химии, биологии, истории и т. д., запоминает важнейшие определения понятий. Попадая же на уроки по метапредметам, ученик делает другое. Он не запоминает, но промысливает, прослеживает происхождение важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия. И через это, как следствие, перед ним разворачивается процесс возникновения того или другого знания, он «переоткрывает» открытие. Если ситуация возникновения гениального открытия будет заново представлена и прожита в классе актуально, как реальность, – полученное знание уже никогда не забудется. И тогда ученик обнаруживает, что, несмотря на разные предметные материалы, он в принципе проделывал одно и то же, потому что он работал с одной и той же организованностью мышления. В данном случае – знания. Таким образом, педагоги должны передавать учащимся не просто знания, а способы работы со знаниями [2].

Метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса.

Пути осуществления «Метапредметности» на уроках физики имеют свою определенную картину потому, что физика - это наука о природе. В природе физические, химические и биологические явления взаимосвязаны. В учебном процессе все эти явления изучаются раздельно, тем самым их связи разрываются, поэтому в школе обязательно должно быть предусмотрено осуществление межпредметных и метапредметных связей. Как оказалось введение метапредметного подхода куда сложнее, чем применение межпредметных связей. В школе очень часто одни и те же научные понятия при изучении различных дисциплин трактуются по-разному, что вносит путаницу в сознание учащихся. При переходе из одной предметной области в другую у них не возникает общего понимания устройства областей и где проходит граница между самими областями. Особенно сложно связать гуманитарный и естественнонаучный тип знаний.

Одна из задач метапредметного подхода помочь ученику понять - кто я в этом мире и развитие системы природа – человек – общество через:

1. Работа со способом

Можно выбрать способ деятельности, которому надо учить детей**.** Например, если ученик освоил решение квадратных уравнений в математике, дать ему для решения задачу этого же типа, но из физики (решение квадратных уравнений.).

Задача: Двое играют в мяч, бросая его друг другу. Какой наибольшей высоты достигнет мяч во время игры, если от одного игрока к другому летит 4 с?

2. Творческие задания.

Это задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. А это помогает получить метапредметные результаты при обучении физике: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.

Например, в 7 классе: при изучении темы плотность вещества учащиеся определяют, самостоятельно, плотность своего тела, что в дальнейшем, при изучении темы плавание тел, поможет им дать ответ на вопрос: почему человек плавает?

3. Работа в малых группах.

Это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В практике, работу в группах можно использовать в следующих ситуациях: (на протяжении всего курса физики) при выполнении лабораторных, практических работ, экспериментальных заданий; задавать групповые творческие домашние задания .

Это вырабатывает у школьников коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, использовать справочную литературу, интернет, умения применять теоретические знания предмета на практике.

4. Обучающие игры.

Проявлению себя как личности ученику помогает учебная игра, это одна из разновидностей интерактивных технологий. Почему игра? Ведь физика – наука серьезная. Игра – самое большое и чудесное поле высшего и свободного творчества. Игра для детей – способ научиться тому, чему их никто не сможет научить, способ исследования и ориентации в реальном мире.

Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в нашем символическом мире, мире смыслов и ценностей, и в тоже время они исследуют, экспериментируют, обучаются.

Уроки физики с метапредметным подходом могут быть 2 типов:

1) уроки с привлечением некоторых знаний учащихся из смежных предметов (физика, химия, астрономия, география и др.);

2) обобщающие уроки.

Метапредметный урок - это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося.

Алгоритм разработки метапредметного урока

1. Сформулируйте тему занятия.

2. Сформулируйте цель урока и запланируйте предметные, метапредметные, методологические (оргдеятельностные) результаты.

3. Перечислите фундаментальные образовательные объекты (объект), с которыми планируется деятельность учеников.

4. Перечислите, какого рода способности Вы предполагаете задействовать (или обнаружить, например: общеучебные и частнопредметные; или - креативные и оргдеятельностные.

5. Предложите, как Вы обеспечите личное целеполагание учеников на занятии.

6. Ядром творческого метапредметного урока является образовательная ситуация:

- сформулируйте одну или несколько ключевых проблем
- сформулируйте задания ученикам на каждом этапе урока.
- назовите конкретный образовательный продукт, который должны будут создать ученики на уроке.
- продумайте, какие культурно-исторические аналоги будут предложены ученикам по рассматриваемой проблеме.
- решите, Каким образом Вы предполагаете обеспечить рефлексию учеником своей деятельности.

7. Продумайте, как Вы предполагаете продиагностировать образовательный результат ученика.

Метапредметные задачи урока физики можно разделить на несколько групп:

1. Задачи, в которых для получения ответа приходится либо измерять необходимые физические величины, либо использовать паспортные данные приборов (реостатов, ламп, электроплиток и т. д.), либо экспериментально проверять эти данные.

2. Задачи, в которых ученики самостоятельно устанавливают зависимость и взаимосвязь между конкретными физическими величинами.

3. Задачи, в условиях которых дано описание опыта, а ученик должен предсказать его результат. Такие задачи способствуют воспитанию у учащихся критического подхода к своим умозрительным выводам.

4. Задачи, в которых ученик должен с помощью данных ему приборов и принадлежностей показать конкретное физическое явление без указаний на то, как это сделать, или собрать электрическую цепь, сконструировать установку из готовых деталей в соответствии с условиями задачи. Решение таких задач требует от учащихся творческого мышления и смекалки.

5. Задачи на глазомерное определение физических величин с последующей экспериментальной проверкой правильности ответа. Такие задачи помогают ученику предварительно оценивать результаты измерений и тем самым правильно выбирать нужные для опыта приборы и инструменты.

6. Задачи с производственным содержанием, в которых решаются конкретные практические вопросы. Такие задачи можно разбирать во время экскурсий, работы в учебных мастерских, а также на уроках, используя для этого различные инструменты, приборы и технические модели.

Приведенная здесь классификация условна, так как резких границ между отдельными группами нет. Тем не менее, она поможет учителю более целенаправленно подбирать задачи для урока [10].

Метапредметные задачи могут быть использованы в любой части урока. Но при этом цели применения, методика, а соответственно и содержание задач, будут несколько различны.

Формы метапредметного учебного занятия:

- дискуссия
- семинар
- лабораторный практикум
- деловая или ролевая игра
- разработка и защита проекта
- интегрированный урок
- проблемная лекция

Как пример можно предложить технологическую карту урока физики в 8 классе, проведенного в БОУ РА «Республиканский классический лицей» в рамках «Недели педагогического мастерства 2020 года»

Тема урока: Виды соединений проводников и их практическое применение.

Цели урока:

- закрепление знаний по теме «Законы постоянного тока»;
- совершенствование знаний по теме «Электрические явления»;
- формирование умения собирать электрические цепи и определять основные их характеристики: силу тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление проводников; формирование личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных – общеучебных и логических универсальных учебных действий.

Планируемый результат:

Предметные: Овладение понятиями «последовательное соединение проводников», «параллельное соединение проводников»;

Умение сравнивать электрические схемы различных видов соединений проводников, применять закон Ома для участка цепи для расчета электрического сопротивления проводников, осуществлять прямые измерения силы тока и напряжения на участке электрической цепи и на их основе формулировать частные и обобщающие выводы;

Личностные: умение классифицировать вид соединения проводников, определять физические характеристики электрического тока в бытовой электрической цепи, безопасно использовать электрические приборы.

Метапредметные: содействовать развитию способностей учащихся анализировать, классифицировать, участвовать в обсуждении; определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, контролировать свои знания, составлять план последовательности своих действий, содействовать развитию навыков работы в группе, участия в коллективном обсуждении проблемы, выражения своих мыслей в соответствии с поставленной задачей.

Тип урока: комбинированный урок с элементами исследовательской деятельности.

Основные понятия: сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление проводника, закон Ома для участка цепи, последовательное соединение проводников, параллельное соединение проводников.

Межпредметные связи: математика, технология, робототехника, биология, основы безопасности жизнедеятельности.

Ресурсы урока:

Основные: учебник «Физика - 8», Перышкин А.В., Учебник для общеобразовательных учебных заведений по физике, «Дрофа», 2018 г.; рабочая тетрадь; набор для проведения лабораторных работ по теме «Электрические явления»; проектор; экран; авторская презентация, созданная в программе MS Power Point.

Дополнительные: раздаточный материал.

На таких уроках можно формировать следующие метапредметные умения:

1.Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;

2.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;

3.Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели и роли участников;

4.Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5.Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

6.Умение ориентироваться в жизненных ситуациях [10].

Независимо от многообразия и специфики типов любой урок должен нести следующие функции:

Первая функция - введение обучаемых в учебную деятельность, где под учебной деятельностью понимается специфический вид деятельности, отличный от других, например, трудовой деятельности как по процессу, так и по результату. Если результатом последней является материальный или идеальный продукт (выточенная деталь, изготовленный чертеж, решенная задача и др.), то учебная деятельность должна завершаться сформированным умением, навыком или способностью.

Введение в учебную деятельность предполагает:

а) создание у обучаемых учебной мотивации («мотив» - побудитель к действию, «мотивация» - процесс побуждения, стимулирования мотивов);

б) осознание и принятие учащимися учебной цели.

Советы по мотивации обучаемых:

- учитывать опыт обучаемых;
- использовать «жизненные» проблемные ситуации;
- объяснять, как полученные знания могут применяться в жизни;
- поощрять обучаемых, но помнить, что поощрение только тогда усиливает мотивацию к учению, когда сам учащийся воспринимает свое решение как интересное и потребовавшее от него значительных усилий;
- быть заинтересованным самим;
- дать возможность учащимся общаться;
- дать возможность самим обучаемым активно действовать, а не «тянуть одеяло на себя».

Таким образом, вначале учебного занятия надо сделать две важные вещи: заинтересовать обучаемых и сделать так, чтобы они поняли, чему будут учиться.

Вторая функция, которую нужно предусмотреть, создавая сценарий учебного занятия - создание учебной ситуации, т.е. такого действия, в котором будут достигаться учебные цели.

Для создания учебной ситуации педагогу нужны особые задачи, которые нацелены на получение результата, содержащегося в условии самой задачи.

Особенность учебных задач состоит в том, что они нацелены на усвоение способа действия, в ходе которого происходит развитие их мышления, формируются познавательные процессы. Важно учитывать, что решение учебной задачи - это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности.

Целесообразно подбирать или составлять задачи:

- с полным набором существенных условий;
- с недостатком некоторых условий;
- с наличием всех необходимых, но с добавлением избыточных, лишних условий;
- с недостатком некоторых необходимых условий, с одной стороны, и
- с избытком несущественных данных - с другой.

Задания могут носить как мыслительный характер и решаться на уроках теоретического обучения, так и практический. Но к ним должно быть предъявлено важное требование, они непременно должны вызвать затруднения у учащихся при их решении или практическом исполнении.

Третья функция, которую педагог должен проектировать, создавая сценарий учебного занятия - обеспечение учебной рефлексии.

Примерные вопросы для организации учебной рефлексии:

1. «Что ты делал?» (вопрос аналитического жанра, призывающий ученика воспроизвести как можно подробнее свои действия до затруднения);

2. «Что у тебя не получается?» (вопрос нацелен на поиск учащимся «места» затруднения, ошибки);

3) «Какова причина твоего затруднения или ошибки?» (критический вопрос);

4) «Как надо выйти из затруднения?» (вопрос, ориентированный на построение учеником нормы действия).

Если ученики не могут построить своей версии из сложившегося положения, то учитель, либо еще раз повторяет демонстрацию, но с новыми акцентами на тех местах, которые вызвали у обучаемых затруднение, либо читает лекцию (цикл лекций), в которой дается информация, необходимая для решения задачи такого типа, которая решалась учениками.

Четвертая функция - функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых [3,4].

Строить уроки надо так, чтобы дети видели роль физики в своих профильных предметах и изучали физику через них и их через физику. В условиях ФГОС учитель должен уметь организовать деятельность обучающихся так, чтобы создавать условия для формирования как УУД, так и самих предметных и метапредметных компетенций обучающихся. Знания, полученные на метапредметном занятии, являются универсальными и переходят из категории «теория» в категорию «практика».

Таким образом, метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.

Список использованной литературы

1. Вагина, С. Г. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе / С. Г. Вагина, О. В. Гливинская, Я. В. Михайлюк. - М., 2010. - 214 с.

2. Валькова Г. Логико-смысловые модели – дидактическая многомерная технология / Г. Валькова, Ф. Зайнуллина, В. Штейнберг. // ДИРЕКТОР ШКОЛЫ: науч.-метод. журн. для рук. учеб. Заведений и органов образования. – 2009 – № 1. С. 5-7.

3. Гунявая, Ю. Н. Мониторинг развития универсальных учебных действий у младших школьников / Ю. Н. Гунявая, М. Г. Бобкова. // Международный студенческий научный вестник. – 2014. – № 3.; [Электронный ресурс] URL: http://eduherald.ru/ru/article/view?id=11895 (10.02.2020).

4. Ковалева, Г. С. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. / Г. С. Ковалева и др. /www. standart. edu. ru/.

5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.

6. Кузнецов А. А. О школьных стандартах второго поколения / А. А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008 – № 2. С. – 3-6.

7. Пидкасистый, П. И. Педагогика / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 624 с.

8. Фоменко, И. А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. / [Электронный ресурс]. URL: fomenko.edusite.ru/p35aa1.html (10.02.2020).

9. Хуторской, А. В .Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторский. // Народное образование, 2003, №2, с.58-64.

УДК 316.62

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Григорьева магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
afrtk369@mail.ru
Т.А. Гонохова, канд. псих.наук, доц.
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
tgonohova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена методам и приемам воспитания толерантности. Рассматриваются методы воспитания толерантности в системе среднего образования. Приведены примеры приемов применяемых при воспитании толерантности.

Ключевые слова: толерантность,методы воспитания толерантности, приемы воспитания толерантности.

METHODS AND TECHNIQUES OF TOLERANCE EDUCATION IN THE SECONDARY EDUCATION SYSTEM

E. V. Grigorieva T. A. Gonokhova

Annotation. The article is devoted to methods and techniques of tolerance education. Methods of tolerance education in the secondary education system are considered. Examples of techniques used in tolerance education are given

Key words: tolerance, methods of tolerance education, methods of tolerance education.

Сегодня воспитание толерантной культуры должно пронизывать деятельность всех социальных инструментов и в первую очередь тех, которые оказывают непосредственное воздействие на формирование личности. В современной школьной среде могут и должны быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к нравственному поведению. Таким образом, воспитательный процесс необходимо направить на воспитание у школьников толерантности. Современный школьник должен правильно воспринимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого на планете, уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества. Эти закономерности определяют воспитательную работу по выработке толерантных отношений. Отсюда вытекает необходимость опоры на социально психолого-педагогический подход к воспитанию толерантной культуры школьников в системе среднего образования. Естественно, воспитание гуманистических, толерантных отношений между разно-национальными и разно-конфессиональными слоями общества — одна из лидирующих проблем, стоящих перед педагогами разных категорий. В первую очередь, ответственность ложится на общеобразовательные школы, в которых не только формируют, но и закрепляют отношения товарищеского сотрудничества, взаимопомощь, доброжелательность, честность, коллективизм, мужество и другие компоненты толерантной культуры каждой личности. Важнейшим условием, обеспечивающим своеобразие взаимосвязей в педагогическом процессе, является характер отношений, который складывается между всеми его участниками: педагогами, детьми, администрацией, родителями. Эти отношения многообразны, каждое из них имеет мотивационно-ценностный, когнитивный и эмоциональный компоненты. Поэтому, важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения. Важно, чтобы из стен школы вышли воспитанники не только с определённым багажом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие толерантностью как основой своей жизненной позиции.

Методы воспитания толерантности – это способы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам.

В зависимости от того, на какую сущностную сферу человека влияет педагог, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук выделяют следующие методы воспитания толерантности у школьников [5].

- Метод убеждения. Используется при воздействии на интеллектуальную сферу. Убеждение предполагает разумное доказательство необходимости толерантного поведения Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности, используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни.

- Убеждению соответствует само-убеждение – метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения

какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребёнком.

- Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребёнка, является внушение.Под внушением понимают такое психическое воздействие, словесное или образное, которое вызывает некритическое восприятие и усвоение какой-либо информации. Через внушение в сознание входят стереотипы, создаётся настроение. Внушение является важным фактором распространение лозунгов – суждений, в которых предельно кратко, но точно определяются отношение к людям. Поэтому внушение имеет существенное значение для формирования толерантного отношения к людям.

- Метод воздействия на мотивационную сферу включает стимулирование, в основе которого лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности. Стимулирование может осуществляться в различных вариациях. Одобрительный взгляд, одобрительная фраза, когда ребенок изменяет своё поведение в позитивную сторону. Стимулирует толерантное поведение организация общения и совместной деятельности представителей различных национальных и социальных групп.

- Методы требования и упражнения в волевой сфере. Формировать нравственно-волевые устремления в реализации толерантного поведения: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования. Для воспитания толерантности более эффективно использование косвенного требования. Среди них выделяются позитивные: требование – совет; требование – игра; требование – просьба; требование – намёк; требование – одобрение.

- Метод коррекции поведения способствует воспитанию совестливости, самооценки, самокритичности, самоконтролю, добропорядочности. Он направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребёнок внесёт изменения в своё поведение в отношениях с людьми.

- Метод воспитывающих ситуаций в предметно – практической сфере поможет развивать способность совершать нравственные поступки, честно и добросовестно относиться к действительности; умение оценить нравственность поступков; умение оценить поведение современников с точки зрения моральных норм. Когда ребёнок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, прежде всего связанную с выбором способа отношений с другими людьми.

Экзистенциальная сфера помогает человеку вступать в определённые отношения с другими людьми. У каждого ребёнка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, высоконравственные установки, которые позже не позволяют вести себя непорядочно бесчестно. Для этого необходима организация работы над собой – «труд души» [5].

Реализация каждого метода воспитания толерантности предполагает использование совокупности приёмов, соответствующих педагогической

ситуации. При этом реализация различных методов может быть осуществлена при помощи одних и тех же приёмов.

Приёмы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции обучаемого оказывают влияние внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего активизируются резервные возможности человека, и он начинает действовать определённым образом.

Можно выделить три группы приёмов воспитания толерантности.

- Первая группа приёмов связана с организацией деятельности детей в группе.

Приём «Эстафета». Педагог так организует деятельность, чтобы взаимодействовали воспитанники разных групп.

Приём «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность, чтобы от помощи друга зависел успех общего дела.

Приём «Акцент на лучшее». Педагог в разговор с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

Приём «Ломка стереотипов» Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы дети поняли, что не всегда правильным может быть общественное мнение.

Приём «Истории про себя». Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети лучше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей её проиграть.

Приём «Общаться по правилам». На период выполнения того или иного задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение детей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения.

- Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии.

Под диалоговой рефлексией понимают диалог педагога и ребёнка, способствующий формированию отношения детей к какой–либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках.

Приём «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.

Приём «Прогнозирование развития ситуации». Педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом, как бы ведётся поиск выхода из сложившийся ситуации.

Приём «Обнажение противоречий». Разграничение позиций воспитанников с последующим столкновением противоречивых суждений. Приём предполагает чёткое ограничение расхождений во мнении, обозначение главных линий, по которым должно пройти обсуждение.

- Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и т.д.

Приём «Сочини конец истории». Детям предлагается придумать своё завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.

Приём «Любимые книги товарища». Детям предлагается догадаться, какие книги (кинофильмы, песни и т.д.) любят их товарищи по классу.

Приём «Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом нужно, чтобы слова были обращены людям другой национальности, бывшим врагам и т.д.)

Педагогических приёмов – великое множество. Каждая ситуация рождает новые приёмы, каждый педагог из множества приёмов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Приём, который подходит одному воспитаннику, может быть неприемлем для другого [2, с. 33].

Воспитание может и не менять отношения, даже если оно негативно: мы не можем, да и не имеем права вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение.Дело в другом и более сложном: толерантность может и должна обеспечить ее субъекту и объекту ситуацию со-существования;воспитание же толерантности призвано помочь ребенку достой-но прийти к этой ситуации.

Список использованной литературы

1. Абдулкаримов Р.Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания / Р.Г. Абдулкаримов // Образование в современной школе. 2007. - 234 с.

2. Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности / Н.В. Кленова // Образование в современной школе. - М., 2008. – 117 с.

3. Максимова М.Н. Игры во взаимопонимание и терпимость: смогут ли они оградить наших детей от влияния экстремистов / М. Н. Максимова // Директор школы, 2015. - 128 с.

4. Северина О.А. Дронова Т. А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности. - М.: Глобус, 2016.

5. Толерантность: декларация принципов [Электронный ресурс] – URL: http://www.tolerance.ru/ (дата обращения 11.11.2019).

УДК 159.9

ЦЕННОСТИИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Д. А. Краснонос, магистрант
Алтайский государственный педагогический университет
dasha-95@inbox.ru

Аннотация: Статья посвящена исследованиям ценностям педагогов образовательных организаций дошкольного и среднего звена. Раскрыты понятия «ценность», «ценности педагога» в области психологии, педагогики. В статье представлены результаты эмпирического исследования по выявлению особенностей ценностей педагогов образовательных организаций дошкольного и среднего звена.

Ключевые слова: ценность, педагогические ценности, ценности педагога, творчество, терминальные ценности, инструментальные ценности.

TEACHERS AND TEACHERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF PRESCHOOL AND MIDDLE LEVEL

D. A. Krasnonoc

Abstract: the Article is devoted to the research of the values of teachers of educational organizations of preschool and middle level. The concepts of "value", "pedagogical values" in the field of psychology and pedagogy are revealed. The article presents the results of an empirical study to identify the characteristics of the values of teachers of educational organizations of preschool and secondary level.

Keywords: value, pedagogical values, values of the teacher, creativity, terminal values, instrumental values.

Современная система образования России переживает очередной этап модернизации. Прорыв технологического процесса отражается на всех сферах деятельности современного общества. Соответственно встает вопрос о совершенствовании педагогической деятельности, создания педагога нового поколения.

Концепция развития современной образовательной системы, представленная в основополагающих документах (Закон об образовании в Российской Федерации, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы), впервые за последние десятилетия включает в себя вопросы, связанные с ценностными основаниями, которые должны быть заложены в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Так, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самооп-

ределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В настоящее время содержание образования и его цели определяются социальным и общекультурным контекстами. С одной стороны, данное явление характеризуется переходом от единообразия к многообразию, что позволяет педагогу осуществлять свободный, а потому не диктуемый извне выбор форм и методов воспитания и обучения детей, подростков, юношей, однако, с другой стороны, с превращением образования в сферу услуг. Понимание образования как услуги, довольно прочно укрепившееся в обществе, привело к тому, что из взаимоотношений учителя и учащихся, учителя и родителей школьников исчезли истинно гуманные отношения. Родители и их дети смотрят на учителя сквозь призму «должен». Педагог должен обучить, воспитать, и, если что-то идет не так, виноват только учитель, так как он оказывает услугу, а услуга должна быть качественной.

Решение обозначенных проблем напрямую связано с вопросами аксиологии педагогических кадров. Потеря ценностных ориентиров педагога приведет к упадку образовательной системы в целом, что в свою очередь негативно окажется на будущем поколении их ценностных ориентиров в жизни. Исходя из того, что образование как таковое начинается с Дошкольного Образовательного Учреждения, а затем приобретенные знания, умения ребенок переносит в школу, очень важно выявить особенности ценностей педагогов образовательных организаций, ведь от ценностного восприятия мира учителя, формируются ценностные взгляды ученика.

Впервые понятие «ценность» зародилось в античной философии. В учениях Платона «ценность» представлялась, как формирование у всех членов общества единой цели служения государству, а значит, личность играла второстепенную роль. Аристотель представлял другое мировоззрение, где превалировало превосходство индивидуальных интересов человека и несводимость их к государственным задачам.

В психологической науке сущность феномена ценности раскрыты в трудах А. Маслоу. Ученый считает, что определенный набор ценностей свойствен каждому человеку. Он выделяет две группы ценностей:

1. Ценности бытия (б-ценности) – высшие ценности, присущие самоактуализирующимся людям (истина, добро, красота, целостность, преодоление дихотомии, жизненность, уникальность, совершенство, необходимость, полнота, справедливость, порядок, простота, богатство, легкость без усилия, игра, самодостаточность);
2. Дефициентные ценности (д-ценности) – низшие ценности, направленные на удовлетворение потребности, которая неудовлетворенна или фрустрированна.

Следовательно, ценности, по А. Маслоу, являются частью мотивационно-потребностной сферы, однако они рассматриваются без учета определяющей роли социальных и исторических факторов развития личности [5].

В этой связи, примечательна точка зрения М. Рокича. Он определяет ценности «…как устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [цит. по.2.].

М. Рокич выделяет два класса ценностей: терминальные ценности – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться и инструментальные ценности – и убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Каждый из нас выделяет то главное, к чему он хотел бы стремиться. Это и определяет цели, которых необходимо добиться (ценности-цели), и вполне конкретные качества личности, которые нужно использовать для их достижения (ценности-средства) [2].

Известный израильский психолог Ш. Шварц, изучая теоретический анализ ценностей, определил, что ценности представляют собой когнитивные репрезентации трех универсальных человеческих потребностей – потребности индивидов как биологических организмов, потребности координации социального взаимодействия и потребности сохранения и благополучия социальных групп. Через социализацию и когнитивное развитие, люди учатся представлять эти потребности как сознательные цели и ценности, давать им разную степень важности и использовать культурно разделяемые понятия в процессе коммуникации [9].

В педагогической аксиологии, «ценность» – это определенные нормы, которые регламентируют педагогическую деятельность и выступают как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Овладение педагогическими ценностями происходит в процессе реализации педагогической деятельности, в ходе которой совершается их субъективация. Именно уровень субъективации педагогических ценностей служит показателем личностно-профессионального развития педагога (В. А. Сластенин) [8].

Е. Н. Шиянов рассматривает педагогические ценности как средства, которые дают возможность педагогу удовлетворять материальные, духовные и общественные потребности, и цели, служащие ориентирами его социальной и профессиональной активности. Автор выделяет следующую категорию ценностей: ценности, связанные с утверждением личности в обществе, ближайшей социальной среде; ценности, связанные с удовлетворением потребности в общении; ценности, связанные с самосовершенствованием; ценности, связанные с самовыражением, и утилитарно-прагматические ценности [10].

Значимость ценностей педагога, отмечал выдающийся русский педагог и психолог П. Ф. Каптерев, им было доказано, что одним из важнейших факторов успешности педагогической деятельности являются профессиональные ценности педагога. Автор отмечал, что потребность в самообразовании, трудолюбие, интеллигентность, духовная культура, физическое и психическое здоровье – это

наиболее важные ценности учителя, но самой значимой ценностью является любовь к ребёнку [3].

Выдающийся отечественный педагог, психолог Г. Н. Волков в своих трудах описывая качества воспитателя, отмечал, что самой главной важной ценностью является – любовь к ребенку. Воспитателю необходимо обладать рядом качеств: патриотизм, трудолюбие, скромность, простота, честность, справедливость, свобода, целеустремленность. Духовный мир педагога должен быть обогащен культурой, нравственностью и человечностью [1].

Л. М. Митина полагает, что особой ценностью воспитателя – это его чувство долга, ответственность за свои поступки. Именно данные качества позволяют педагогу предъявлять самые высокие требования к себе, к работе, к отношениям к окружающим. Испытывая чувство долга, воспитатель оказывает необходимую помощь детям, родителям, в рамках своих профессиональных компетенций, руководствуясь кодексом педагогической морали. Самоотверженность педагога – это высшая степень проявления педагогического долга. Именно в ней он находит свое мотивационно-ценностное отношение к труду [7].

Рассматривая содержание системы воспитательной работы многие ученые (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) полагают, что системообразующим фактором является культурологическая направленность воспитательного процесса. Педагогическое творчество – это важнейший компонент педагогической культуры. Именно творчество отражает влияние социокультурной ситуации на процесс воспитания, конкретного культурно-исторического периода [4].

Далее рассмотрим ценности педагогов среднего звена школы. Раскрывая понятие «среднее звено школы» представляются в ученики 5-9 (8) классы, следовательно – это дети в возрасте от 11-16 лет.

В трудах А. К. Марковой ценности педагога представлены как структура ценностных ориентаций личности, следовательно, профессиональные ценности, связанные с его трудовой деятельностью, занимают некое промежуточное место между основополагающими жизненно важными ценностями (терминальными ценностями) и простейшими витальными интересами и потребностями, определяемыми бытовыми ситуациями. Однако в психологии и социологии труда давно сложилась исследовательская традиция, которая выводит профессиональные ценности личности, исходя из содержательных сторон его трудовой деятельности. Предполагается, что наиболее существенные и значимые стороны труда осознаются, воспринимаются и усваиваются индивидом тогда, когда он активно включен в трудовой процесс. Следовательно, профессиональные ценности педагога возникают и формируются в процессе взаимодействия учителя и ученика. Если рассматривать личностные ценности педагога среднего звена школы можно выделять следующие важные качества:

- Любовь к детям, и их понимание, устойчивый интерес к работе с ними;
- Общительность, доброта, отзывчивость, эмпатия, чуткость, тактичность, аккуратность, опрятность, сдержанность, высокая культура поведения;
- Интеллектуальная лабильность, развитое словесно-логическое мышление, правильная речь;

- Высокочувствительная, подвижная, пластичная и вместе с тем выносливая нервная система;

- Большой объем долговременной памяти с развитыми оперативными функциями;

- Высокие показатели концентрации, переключения и распределения внимания;

- Хорошая эмоционально-волевая регуляция;

- Коммуникативные, дидактические, сензитивные, экспрессивные, организаторские способности [6].

Ознакомившись с ценностными ориентациями педагогов дошкольного образовательного учреждения и среднего звена школы, можно сказать, что мнения ученых расходятся, но при этом самой главной и важной ценностью отмечается – любовь к своему ученику (детям).

Учитывая актуальность проблемы, нами было проведено эмпирическое исследование. Целью исследование стало выявление особенностей ценностной сферы педагогов дошкольных образовательных учреждений и педагогов среднего звена школы.

Выборку исследования составили 30 педагогов (воспитателей) дошкольного образовательного учреждения, 30 педагогов (учителей) среднего звена школы г. Москвы.

Обследование производилось с применением методики М. Рокича «Ценностные ориентации».

Различия средних показателей между выборками рассчитывалось методом математической статистики с использованием непарамиетрического критерия U Манна-Уитнти.

На первом этапе исследования выявлялся средний показатель (балл) согласно применяемым методикам. Величина среднего балла позволяет определить степень значимости того или иного вида ценности для каждой группы испытуемых.

Следующим этапом исследование стало проведение сравнительного анализа для выявления различий между показателями ценностей педагогов образовательных организаций дошкольного и среднего звена. Для обработки данных был применен непараметрический критерий U Манна-Уитни.

Данные полученные в результате эмпирического исследования (Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич) представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты сравнительного анализа значения терминальных ценностей у педагогов образовательных организаций дошкольного и среднего звена по методике М. Рокича «Ценностные ориентации»

Показатели	Терминальные ценности		
	ДОУ	Среднее звено	U Манна-Уитни
Активная деятельность	11.4	11.3	473
Жизненная мудрость	14.7	13.1	368
Здоровье	1.8	1.9	438
Интересная работа	5	5.4	392
Красота природы и искусства	9.3	12	
Любовь	4.3	4.5	421
Материально обеспеченная жизнь	6	5.5	418
Наличие хороших и верных друзей	12.3	12.6	455
Общественное призвание	**13.2**	**10.3**	**268***
Познание	12.2	13.2	367
Продуктивная жизнь	12.3	13.1	403
Развитие	**13.4**	**9.3**	**152***
Развлечение	13.5	14.4	374
Свобода	**12**	**14.3**	**246***
Счастливая семейная жизнь	6.5	5.8	412
Счастье других	14.3	14.3	436,5
Творчество	**5**	**10.7**	**286***
Уверенность в себе	5.6	3.7	349

* – различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

В таблице были применены следующие значения ДОУ – Дошкольное образовательное учреждение, среднее звено – педагоги среднего звена образовательных организаций.

По итогам сравнительного анализа, при $p \leq 0,05$и U кр = 338 выявлены различие между показателями. Можно определить, что у педагогов среднего звена более выражено «общественное призвание», это говорит о том, что для данной группы наиболее ценно уважение окружающих, коллектива, окружающих людей. У педагогов среднего звена также наибольшую ценность представляет развитие (самосовершенствование) по сравнению с педагогами дошкольных образовательных учреждений. В свою очередь, у последних более значимые показания получены по шкале «творчество». Данное явление объясняется спецификой работы воспитателей, где творческий и креативный подход рассматривается как особо значимая ценность, которая способствует эффективному процессу воспитания. Выраженность показателя «свобода» более значима у педагогов дошкольного образования, что свидетельствует о самостоятельности, независимости данной категории.

Далее перейдем к рассмотрению различий между показателями «инструментальные ценности» у педагогов образовательных организаций дошкольного и среднего звена (таблица 2).

Таблица 2.

Результаты сравнительного анализа значения инструментальных ценностей у педагогов образовательных организаций дошкольного и среднего звена по методике М. Рокича «Ценностные ориентации»

Показатели	Инструментальные ценности		
	ДОУ	Среднее звено	U Манна-Уитни
Аккуратность	2.7	2.9	472
Воспитанность	**7.8**	**3.5**	**141***
Высокие запросы	11.5	10.7	418
Жизнерадостность	12.7	13.1	378
Исполнительность	12.9	12.5	417
Независимость	12.2	13.4	458
Непримиримость	13.4	12.9	392
Образованность	**12.1**	**6.8**	**225***
Ответственность	9.5	8.8	442
Рационализм	12.5	11.6	439
Самоконтроль	11.2	11.8	344
Смелость в отстаиваниях своего мнения	12	11	416
Твердая воля	11.7	12.9	398
Терпимость	**4.8**	**8.7**	**155***
Широта взглядов	**4.4**	**7.1**	**215***
Честность	10.3	7.6	349
Эффективность	**10.6**	**7.2**	**286***
Чуткость	**4.7**	**7.1**	**279***

* – различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

В таблице были применены следующие значения ДОУ – Дошкольное образовательное учреждение, среднее звено – педагоги среднего звена образовательных организаций.

Оценка результатов, по отдельным шкалам показала, что при U кр = 338 наиболее значимыми показателями у педагогов дошкольных образовательных учреждений являются терпимость, широта взглядов, чуткость. Следовательно, для воспитателей ценно уметь слушать, понимать окружающих, уважать обычаи и традиции, и при этом проявлять заботу об окружающих.

Рассматривая инструментальные ценности педагогов среднего звена, здесь превалирует «воспитанность» – хорошие манеры, умения себя вести в обществе, «образованность» – широта знаний, высокая культура в обществе.

Значимых различий по другим показателей выявлено не было.

Таким образом, можно сделать вывод, что у педагогов дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, реализуются ценности духовного удовлетворения. Для данной категории педагогов характерно стремление к наиболее полной реализации, раскрытию и развитию своих творческих и профессиональных способностей. Они стремятся получить интересную работу позволяющую реализовать свою самостоятельность, индивидуальность и получают удовольствие, как от процесса работы, так и от результатов своей деятельности. Особую ценность для педагогов дошкольного учреждения представляет: здоровье, любовь, доброта, креативность и семейное благополучие. Наиболее значимые инструментальные ценности: аккуратность, чуткость, терпимость.

В своей профессиональной деятельность педагоги среднего звена, прежде реализуют ценности саморазвития, власть, социальные контакты и собственный престиж. Стремление достичь определенного уровня образования объясняется желанием иметь высокооплачиваемую работу и входить в тесные контакты с определённым кругом людей. Значимыми ценностями для педагогов среднего звена являются: достижение, власть, здоровье, материальное обеспечение и благополучие семьи. В иерархии инструментальных ценностей были выделены – аккуратность, воспитанность, образованность.

Полученные результаты данного исследования могут быть применены для создания программ по развитию ценностей педагогов дошкольного образовательного учреждения и среднего звена школы.

Список использованной литературы:

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. – Москва. Академия, 1999. – 168 с.

2. Жуйкова, Т. П. Идеи ценностей, их развитие в общей аксиологии / Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 632-634. – Электрон. дан. – Режим доступа: https: // moluch.ru\archive/80/14284 (дата обращения 24.09.2019).

3. Каптерев, П. Ф. Педагогический процесс / П. Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург, 1905, – 137 с.

4. Купчигина, И. М. Ценностные ориентации личности педагога в условиях модернизации образования / И. М. Купчигина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLIV междунар. науч.-практ. конф. № 9(44). – Новосибирск: СибАК, 2014. – URL: https://sibac.info/ (дата обращения 06.10.2019).

5. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты / под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - 165 с.

6. Марков, А. К. Психология труда учителя / А. К. Марков. – Москва,1993. – 192 с.

7. Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1997, №4 – С. 45-52.

8. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: метод. рекомендации / сост. В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – Москва, «Академия», 2003. – 192 с.
9. Шварц, Ш. Уточнённая теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России / Ш. Шварц, Т. П. Бутенко, Д. С. Седова, А. С. Липатова // Высшая школа экономики: Психология. – 2012. – №1. – С.43-70.
10. Шиянов, Е. Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя: метод. рекомендации / Е. Н. Шиянов. Московский гос. Пед. университет им. В. И. Ленина, Ставроп. Гос. Пед. ун-т. Москва – Ставрополь, 1991. – 180 с.

УДК378.147:001.891

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

К.С. Лебедева,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Россия, Алтайский край, г. Барнаул
skk86@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по использованию интернет-ресурсов в организации становления образовательной самостоятельности обучающихся вузов. Автором раскрывается понятие «образовательная самостоятельность» и «интернет-ресурсы», приводится классификация образовательных интернет-ресурсов и особенности работы с видеохостингомYoutubeи конструктором тестов «Quizizz».

Ключевые слова: образовательная самостоятельность, интернет-ресурсы, профессиональное становление, обучающиеся вузов, развитие личности студента.

APPLICATION OF INTERNET RESOURCES IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL INDEPENDENCE OF STUDENTS

K.S. Lebedeva

Abstract. This article presents the results of experimental work on the use of Internet resources in the organization of the formation of the educational independence of students in universities. The author reveals the concept of “educational independence” and “Internet resources”, provides a classification of

educational Internet resources and features of working with Youtube video hosting and Quizizz test designer.

Keywords: educational independence, Internet resources, professional development, university students, student personality development.

Период студенчества - один из важнейших этапов в профессиональном становлении личности будущего специалиста. Именно в этот временной отрезок обучающийся не только овладевает специальными знаниями, необходимыми ему в дальнейшем, но и приобретает компетенции и умения, позволяющие при вступлении в профессиональное пространство, уже самостоятельно добывать недостающие знания. Немаловажным аспектом является и осознание себя как профессионала, что проявляется в мотивированности и проявлении инициатив студентами при изучении блока специальных дисциплин. Для успешного овладения данными умениями, на наш взгляд, становится важным становление такого действия у обучающихсякак образовательная самостоятельность, подразумевающая, кроме всего вышеперечисленного, владение способами организации образовательной деятельности.

Под образовательной деятельностью, мы понимаем вслед за Г.Н. Прозументовой [5], такую деятельность, которая проявляется в выстраивании собственных смыслов в образовании, самостоятельном построении своего образовательного пространства.

Таким образом, основным при организации становления образовательной самостоятельности обучающихся выступает осознание самими студентами той деятельности, которую они осуществляют, соответственно, и выбор наиболее оптимальных способов решения проблем, с которыми они могут столкнуться в дальнейшем.

В качестве средств, апробированных и реализованных в процессе опытно-экспериментальной работы по становлению образовательной самостоятельности, нами активно внедрялось применение интернет-ресурсов.

Интернет-ресурсы представляют комплекс связанных между собой технических и программно-аппаратных средств, благодаря которым происходит представление, передача и хранение данных [3]. Выделяют различные классификации интернет-ресурсов: по доступности – открытые, полуоткрытые, закрытые; по физическому расположению – локальные и общедоступные; по цели создания – коммерческие, некоммерческие; по функциональности – статические, динамические, флэш-сайты; по предоставленным возможностям – сайты для общения, контент-сайты, онлайн-сервисы, для электронной коммерции; по предоставляемой информации – информационные сайты, интернет-порталы, интернет-представительства, веб-сервисы.

Особое внимание в нашем исследовании уделялось образовательным интернет-ресурсам, целью которыхявляется распространение и хранение обучающей информации.

Исходя из анализа литературы по данной проблеме [1, 2], выделяют несколько видов образовательных интернет-ресурсов:

- веб-сайты образовательных учреждений, в основе которых, во-первых, информация о конкретных учебных заведениях, во-вторых, получение обратной связи с помощью различных форумов между специалистами и заинтересованными лицами. К таким видам веб-сайтов относятся сайты общеобразовательных учреждений всех ступеней образования, сайты средних профессиональных и высших образовательных учреждений;

- веб - сайты с предоставлением дистанционных образовательных услуг, главными функциями которых, по мнению А.Н. Тихонова, является передача печатной учебной и методической литературы; пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям; проведение дискуссий и семинаров посредством компьютерных сетей [6];

- веб-сайты, являющиеся источниками распространения информации образовательного содержания. К ним можно отнести различные он-лайн библиотеки, электронные версии газет и журналов просветительского характера;

- веб-сайты для совместной работы обучающихся и педагогов, которые помогают взаимодействовать в учебном процессе и создании проектов (например, Trello, Slack, Padlet и т.д.). Данные ресурсы позволяют проводить обсуждения, голосования, загружать файлы данных, задавать сроки окончания проекта и назначать исполнителей проектов;

- веб-сайты, которые предоставляют информацию справочного характера (различные базы данных, словари, справочники);

- веб-сайты, позволяющие создавать и хранить мультимедийные презентации и иные виды информации, необходимые для обеспечения эффективного образовательного процесса. Среди них можно выделить такие форматы представления информации как глоги (динамичные презентации), инфографику (сжатая статистическая информация на одном листе), таймлайны (ленты событий, привязанные к конкретному времени);

- веб-сайты, которые позволяют хранить и делиться информацией различного, в том числе и обучающего содержания (видеохостингYoutube; сервисы Яндекс.Диск, Облако Mail.ru, GoogleDrive и т.д.);

- веб-сайты, помогающие конструировать как обучающимся, так и педагогам тесты, викторины(программы Plickers, Quizizz, Kahoot.com и ряд других);

- образовательные группы в социальных сетях, созданные для обмена мнениями, информацией обучающего и развивающего содержания (например, группы в социальной сети «ВКонтакте»).

В нашей работе мы использовали возможности таких ресурсов как видеохостингYoutube и конструктор «Quizizz».

Кратко остановимся на описании данных средств.ВидеохостингYouTube был создан в 2005 году, как один из проектов эпохи «Web 2.0», особенностью которого стало то, что каждый пользователь может создавать собственный контент. На сегодняшний день этот портал согласно исследованиям [4] является одним из самых распространенных в России. Так, около 82% россиян от 16 до 44 лет пользуются этим ресурсом. В данный возрастной промежуток входит как раз и студенческий возраст, что позволяет сделать вывод о популярности при-

менения YouTube в повседневной жизни студентов. Этот фактор учитывался нами при разработке различных видов работ с использованием этого ресурса.

Организация работы с ним велась в двух направлениях. Во-первых, в ходе проведения лекций обучающимся предлагалось познакомиться с видеоблогами по теме изучаемого материала, высказать своё мнение, а затем уже самостоятельно осуществить поиск необходимой информации по специальности. Это позволяло заинтересовать студентов необычной подачей профессиональныхтем, а также мотивировало их найти ещё неизвестный контент.

Во-вторых, в ходе знакомства с возможностями этого ресурса предлагалось создать в группе свой собственный видеопродукт и расположить его на видеохостинге. Таковым продуктом стал буктрейлер.

Создание буктрейлера представляет собой проектирование и монтаж с помощью аудио- и видеоредакторов видеоролика, который отражает идейную суть выбранного художественного произведения (рассказа, романа, сказки и пр.).

Организация работы с буктрейлером проходила в несколько этапов. Вначале собучающимися были рассмотрены основные правила работы по созданию этого вида ролика.

В качестве примеров показывались уже созданныедругими обучающимисябуктрейлерына канале YouTube. В ходе просмотра и комментирования были определены характерные особенности создания буктрейлеров, уточнены их виды: повествовательные, в основе которых раскрытие сюжета художественного произведения; атмосферные, где главным является передача эмоционального фона; концептуальные, раскрывающие ключевую идею, творческий замысел автора.

В последующем студенты сформировали команды из нескольких человек, в каждой из которых были распределены роли «режиссёра» - отвечающего за весь процесс и организацию работы; «сценариста», раскрывающего сюжетную линию выбранного литературного произведения; «оператора», основной функцией которого являлся монтаж видеоролика. Каждая команда обсудила между собой интересующие их книги и выбрала из них ту, которая станет предметом их творчества.

На втором этапе команды работали самостоятельно, участники действовали в соответствии с отведёнными им ролями, т.е. сценарист продумывал сценарий буктрейлера, оператор монтировал полученный материал, режиссёр координировал весь процесс.

Заключительным этапом послужила демонстрация и обсуждение созданных буктрейлеров, их «плюсов» и «минусов»; лучшие работы размещались на канале Youtube и оценивались другими пользователями данного интернетресурса.

Таким образом, можно проследить, что каждый этап работы с буктрейлером был направлен на становление образовательной самостоятельности. Так, выбор и обсуждение любимых книг мотивировал студентов на дальнейшую деятельность, в ходе которой формировались и развивались умения, непосредственно связанные с целеполаганием, анализом, проявлением инициатив.

В ходе создания буктрейлеровобучающимся приходилось самостоятельно выбирать пути оптимизации собственной образовательной деятельности, искать и отбирать необходимую информацию, предоставлять её в нестандартном виде, не имея готовых шаблонов.

Рефлексивный (заключительный) этап позволил студентам в полной мере продемонстрировать свои коммуникативные, оценочные умения, развитие рефлексивных действий по отношению к своей выполненной работе и работе других.

Наряду с активным применением ресурсов Youtube в нашем исследовании проводилась работа и с конструктором тестов «Quizizz».Среди «плюсов» данной программы можно выделить такие как возможность создавать интересные тесты и в аудитории, и дома; красочный интерфейс; наличие русскоязычной версии и готовых тестов по предметам, которые можно использовать в качестве образца. Интересно также то, что можно не только пройти тесты, но и поиграть в викторину.

В ходе организации работы с данным конструктором студенты создавали свой личный кабинет и могли действовать по нескольким алгоритмам. Во-первых, по некоторым темам изучаемой дисциплины обучающиеся находили готовые тесты и викторины, которые они рассматривали, выделяли достоинства и недостатки предложенных заданий.

Во-вторых, студенты сами создавали с помощью ресурса тесты по заданным темам, что способствовало лучшему усвоению материала, а также позволяло развивать аналитические и творческие способности.

Основным преимуществом использования конструктора «Quizizz» стало то, что обучающиеся также как и при работе с видеохостингомYoutube были заинтересованы самим способом деятельности, осмысливали то, что им предстояло делать. В дальнейшем они самостоятельно без помощи педагога работали, знакомясь с новыми информационными возможностями ресурса, и одновременно с этим развивались умения, входящие в ядро образовательной самостоятельности.

Таким образом, применение интернет-ресурсов (Youtube, «Quizizz»), на наш взгляд, является одним из факторов, необходимых в организации становления образовательной самостоятельности студентов, и перспективным направлением для дальнейших исследований.

Список использованной литературы:

1. Грибан, О. Н., Грибан, И. В. Образовательные веб-сайты как средство профессиональной самореализации педагога/ О.Н. Грибан, И.В. Грибан // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 3. - С.41-45.

2. Грушевская, В. Ю., Грибан, О. Н. Системы управления контентом и обучением как инструментысоздания информационной среды образовательного учреждения/ В.Ю. Грушевская, О.Н. Грибан // Педагогическое образование в России.- 2012. - №5. - С. 49–55.

3. Интернет-ресурс // Глоссарий интернет-маркетинга [Электронный ресурс]: URL: https://www.glossary-internet.ru/terms/%D0%98/internet_resurs/ (дата обращения: 07.09.2019).
4. Обзор аудитории российскогоYoutube за 2018 год // Epicstars.com. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://resprod.ru/post_industry/yousearch2k18//, свободный/ (дата обращения: 07.10.2019).
5. Прозументова, Г.Н. Образовательное пространство совместной деятельности, или ответ на вопрос о том, как понимается образование в педагогике совместной деятельности / Г.Н. Прозументова// Школа Совместной деятельности: разработка образовательных программ в развивающейся школе / Под ред. Г.Н. Прозументовой. - Томск: Дельтаплан, 2002. – Кн. 5. – 151 с.
6. Тихонов, А. Н. Технологии дистанционного обучения в России/ А.Н. Тихонов // Высшее образование в России. - 1994. - №3. - С. 3–10.

УДК 372.8

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Ю. Москвичева,
учитель биологии высшей квалификационной категории
ГБОУ Лицей №554, Россия, г. Санкт-Петербург

«Человек, по-настоящему мыслящий,
черпает из своих ошибок не меньше познаний,
чем из своих успехов»
Дж. Дьюи

Аннотация. В статье автор рассматривает проектную деятельность по биологии как средство развития творческих способностей, способствующая повышению качеству образования. Автор говорит о том, что современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам школ, он должен владеть компетенциями, которые позволять быть выпускнику востребованным, а значит быть творческим, креативно мыслить, быть оригинальным и неповторимым.

Ключевые слова: проектная деятельность, уроки биологии, творческие способности, качество образования.

PROJECT ACTIVITY IN BIOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES THAT CONTRIBUTES TO IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

T. Y. Moskvicheva

Annotation. In the article, the author considers project activity in biology as a means of developing creative abilities, which contributes to improving the quality of education. The author says that modern society places high demands on school graduates, they must possess the competencies that allow them to be in demand, which means to be creative, think creatively, be original and unique.

Keywords: project activity, biology lessons, creativity, quality of education.

Современное общество к выпускнику предъявляет все более высокие требования. Молодому человеку в условиях роста социальной конкуренции необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает; уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы быть востребованным в современном обществе, необходимо привносить в него новое своей деятельностью, ***т.е. быть востребованным***. Поэтому современное образование в качестве приоритета выдвигает проблему творчества, развития креативного мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью и оригинальностью. Одной из задачей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основной школы является: вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию. Необходимо поставить ученика в центр учебного процесса, создать такие условия для воспитания и развития, когда учащиеся будут активно познавать мир, знания применять на практике, реально ощущая результат своей деятельности. Здесь абсолютно уместно высказывание писателя А. Кларка: «Мало знать, надо и применять. Мало хотеть, надо и делать!»

В системе школьного образования курс биологии играет большую развивающую и воспитательную роль. Учебного времени, отведенного учебным планом на изучение той или иной темы, бывает не всегда достаточно, поэтому говорить о возможности формирования информационной культуры учащегося на урочных занятиях по биологии не приходится. Конечно, не все ученики станут биологами, но каждому придется заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, принимать участие в решении экологических проблем.

Для этого необходимо вовлекать учащегося во внеурочную деятельность, направлять его активность на самообучение, саморазвитие, самовоспитание, на формирование своей информационной культуры. Главное же назначение внеурочной деятельности – углубление биологических знаний, применение их на практике, выявление, развитие творческих способностей и наклонностей.

Сегодня, в условиях реализации ФГОС проектная деятельность является ведущей для развития творческих навыков учащихся на уроках и во внеурочное время.

Под проектной деятельностью понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов. Метод проектов ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени и предполагает решение какой-то проблемы. От проблемы мы отталкиваемся, инициируя деятельность. Нет проблемы - нет деятельности. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. Деятельность в учебном проекте подчинена определенной логике, которая реализуется в последовательности ее этапов. Вслед за предъявлением проекта учителем (названия, темы, проблемы) следует самостоятельное для учащихся формулирование цели и задач, организация групп, распределение ролей, затем выбор методов, планирование работы и собственно ее осуществление проектной работы.

Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми». Т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Завершается осуществление учебного проекта презентацией полученных результатов. Поскольку деятельность детей в проекте в основном самостоятельная, то именно во время презентации мы и узнаем, что было сделано во время самостоятельной проектной работы.

Таким образом, учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Педагогическим результатом проектной деятельности является, прежде всего, сама деятельность. И с точки зрения детей тоже. Они что-то делали, у них родилось множество идей и замыслов, они столкнулись с необычными проблемами, преодолели их, узнали много нового, использовали свои знания. Продукт - это одно из воплощений замысла.

Полезность проекта заключается в том, что ученику не рассказывается ничего лишнего. У него есть право выбора первого шага, хода и даже цели проекта.

Идя к этой цели, он сталкивается с тем, что ему приходится добывать знания, а затем соединять разрозненные сведения, нанизывать их на некую свою

цель. Он черпает из разных предметных областей только необходимые знания и использует их в той деятельности, которая ему интересна.

Реализация проекта – это использование набора техник и приемов, позволяющих создавать образовательные ситуации, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы. Реализация проекта имеет ряд преимуществ:

– он дает возможность организовать внеурочную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;

– успешно интегрируется в образовательном процессе и способствует повышению качества образования;

– легко вписывается в учебный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных любой программой стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, психологической технологии, частных методик;

– этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу;

– проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

Так в рамках внеурочной деятельности по биологии в этом учебном году учащимися Лицея реализуются долгосрочные проекты:

– Плавание и его влияние на организм человека. Водное поло.

– Есть ли жизнь без пластика.

– Вред и польза компьютерных игр

– Чем опасен и полезен конный спорт

– Влажность воздуха и здоровье человека. Изготовление увлажнителя воздуха своими руками.

– Аллергия, мы тебя знаем!

– Влияние добрых слов на рост растений

– Интересные особенности животного мира.

В апреле 2020 года на базе ГБОУ Лицей № 554 будут организованы и проведены XV Лицейские чтения «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся», где учащиеся могут продемонстрировать результаты своей работы в проектной деятельности и получить оценку компетентного жюри.

Таким образом, ценность каждого проекта заключается в том, что практически все знания учащееся добывают самостоятельно или посредством общения между группами. Научная деятельность помогает формировать творческую личность, стимулирует «поисковую активность», упорство детей в достижении поставленной цели. На новом этапе обучения и развития у школьников появляется потребность поделиться своими поисками, научными открытиями. Приобщение детей к научно-исследовательской деятельности, поисковой деятель-

ности является одной из форм обучения в современной школе, позволяющей наиболее полно определять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности, причем индивидуально у каждого ребенка, что способствует повышению качеству образования.

УДК 372.8

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ МИКРОСОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(из опыта реализации инновационного проекта)

Ковтун С.А., учитель начальных классов,
Ковтун А.Н., учитель математики,
Сергеева Г.А., педагог – психолог
МБОУ «СОШ №61», Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк

«*Статус личности определяется не только уровнем образованности, но и состоянием здоровья*»
(М.В. Артюхов, доктор наук,
Заслуженный учитель (РСФСР, РФ),
Отличник просвещения,)

Аннотация. В статье авторы рассматривают влияние здоровьесберегающей образовательной среды на развитие микросоциального пространства образовательного учреждения. Представлен опыт реализации инновационного проекта в МБОУ «СОШ №61» г. Новокузнецк.

Ключевые слова: здоровьесберегающая образовательная среда, микросоциальное пространство, обращовательное учреждение.

INFLUENCE OF THE HEALTH-SAVING EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE DEVELOPMENT OF THE MICROSOCIAL SPACE OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION
(from the experience of implementing an innovative project)

Kovtun S. A., Kovtun A. N., G. A. Sergeeva

Annotation. In the article, the authors consider the influence of a health-preserving educational environment on the development of the microsocial space of an educational institution. The experience of implementing an innovative project in the MBOU "SOSH No. 61" Novokuznetsk is presented.

Keywords: health-preserving educational environment, microsocial space, educational institution.

Со словами, взятыми нами в качестве эпиграфа, сложно не согласиться, особенно сегодня, когда проблема сохранения здоровья детей и подростков приобретает большую значимость в контексте общечеловеческих ценностей, а деятельность образовательных учреждений, направленная на решение проблем здоровьесбережения, становится приоритетной для многих школ нашего города, который входит в первую десятку по экологическому неблагополучию в России. В свою очередь, Орджоникидзевский район города Новокузнецка, в котором находится наше образовательное учреждение, входит в число районов, где уровень заболеваемости детского населения достаточно высок по различным показателям. В частности, анализ уровня заболеваемости обучающихся нашей школы, а также данные диагностики физического здоровья школьников, проведенной в 2015 году, убедили нас в необходимости направить деятельность педагогического коллектива на организацию здоровьесберегающей среды в условиях школы, а также спроектировать ее влияние на развитие микросоциального пространства нашего образовательного учреждения.

Несмотря на то, что педагогический коллектив имеет определенный кадровый потенциал, мы понимаем, что реализовать идеи здоровьесбережения в условиях воспитательно – образовательного процесса в школе не предоставляется возможности без научно – методического сопровождения Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»» г. Новокузнецка. Испытывая потребность в более эффективной организации инновационной деятельностив условиях образовательного учреждения, педагогический коллектив работает над реализацией инновационного проекта по теме: «Организация здоровьесберегающей среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61», ее влияние на развитие микросоциального пространства образовательного учреждения».

Понятие «Организация здоровьесберегающей образовательной среды» рассматривается нами как процесс создания максимально благоприятных условий для обучения, воспитания и развития, социальной адаптации ребенка, направленный на формирование ценностно – ориентированных установок на сохранение и укрепление здоровья, здоровый образ жизни.

Сегодня появление нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений по вопросам здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса, позволяет комплексно решать проблемы, связанные с сохранением здоровья детей и подростков, так и в условиях микросоциального пространства. Опыт, накопленный нами за несколько лет в рамках данного направления, показывает, что идея содействия сохранению здоровья успешно проникает во все аспекты школьной жизни.

Кроме того, наша школа, будучи центром микросоциального пространства, постепенно налаживает сотрудничество с другими учреждениями, которые уже сегодня оказывают содействие в процессе нашей работы.

Таковыми являются:

1. Учреждение дополнительного образования «Вектор», с которым наша школа в данном направлении сотрудничает уже не первый год. Результаты исследований, проведенных совместно с педагогами данного учреждения, позволяют сделать вывод о том, что идея здоровьесбережения, здоровьетворчества, над которыми работают наши педагогические коллективы в условиях единого микросоциального пространства, для нас просто необходимы.

2. Уже 4 года образовательное учреждение сотрудничает с центром психолого- педагогической реабилитации и коррекции «Дар».

Сотрудничество психологической службы школы с центром рассматривается нами как одно из основополагающих условий в реализации идей здоровьесбережения в воспитательно–образовательном процессе школы. В процессе совместной деятельности в течение трех лет реализуется программа родительских лекториев, предусматривающая рассмотрение вопросов в области обучения и воспитания, социально –психологической адаптации подростков к новому социальному статусу, самоопределения детей относительно выбора профиля обучения, в области психофизиологических особенностей. Программой лекториев предусмотрены и практические занятия, на которых под руководством психологов центра «Дар» родители приобретают опыт в разрешении сложных психологических ситуаций, которые нередко возникают в процессе воспитания и развития подростков, их адаптации к новым социально – психологическим условиям при переходе на профильное обучение. Результаты рефлексии в конце каждого занятия позволяют нам не только отслеживать качественные изменения, но и корректировать нашу совместную деятельность по реализации данного направления.

Создание мониторинговых, коррекционно – развивающих программ, организация и проведение совместных просветительских мероприятий по вопросам здоровьесбережения в условиях микросоциума – это далеко не все направления нашей совместной деятельности.

Целостный подход к понимаю проблем, связанных с сохранением и укреплением здоровья детей и подростков, как показывает практика, ведет к серьезным изменениям в школьной жизни, охватывая все уровни – от управления школой до отношений в классе и связей с внешним сообществом.

На сегодняшний день среди педагогов школы проявляется устойчивая тенденция к творческому подходу в осуществлении научно – исследовательской деятельности. Рассматривая результаты данной деятельности как показатель, хотелось обратить внимание на то, что только в 2018- 2019 учебном году педагоги школы приняли заочное участие в научно – практических конференциях городского, регионального, всероссийскогои международного уровня в гг. Новокузнецк, Новосибирск, Санкт – Петербург, Томск, Челябинск. Опыт работы педагогов представлен в научно – методических сборниках в форме публикаций.

Актуальным сегодня, в рамках решения проблем здоровьесбережения, является для нас также создание программ, в содержании которых представлен

здоровьесберегающий компонент, который не только соответствует возрастным особенностям обучающихся, но и определяет ценностный подход к понятиям «здоровье», «здоровый образ жизни», формирует систему знанийи умений психолого – педагогического характера, воспитывает культуру здоровья.

Одна из таких программ была представлена нами в рамках проведения Дней Науки в феврале 2018 года. Опыт работы педагогического коллектива в рамках реализации концепции воспитательной системы нашей школы и программы под названием «Личность. Развитие. Жизнь.» получил положительную оценку целевой аудитории, Комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка, Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»» г. Новокузнецка.

Материалы, о которых идет речь, а также и другие направления деятельности в рамках данной проблемы получили одобрение международной научно – практической конференции в апреле 2018 года в г. Новосибирске.

Помимо традиционных направлений воспитательной деятельности, реализуемых согласно программе, одним из приоритетных является профессиональное самоопределение старшеклассников. Самоопределение рассматривается нами как процесс познания ребенком собственных возможностей, в ходе которого он осваивает информационное, социокультурное пространство, приобретая при этом потребность в самопознании и самореализации, что в свою очередь позволяет ему осознанно сориентироваться на выбор профиля своего дальнейшего образования. Введение в программу данного направления не случайно. На наш взгляд, именно в процессе взаимодействия школы с микросоциумом возможно создать такие условия, которые позволят личности ребенка осознать свою самоценность через самопознание, обрести потребность в самореализации внутреннего потенциала. По нашему мнению, результатом такого самоопределения станет сформированность осознанной мотивации на выбор профиля образования, что в будущем позволит выпускнику школы стать успешной личностью, семьянином, профессионалом, гражданином. Мы считаем, что идеи здоровьесбережения и самоопределения взаимно обуславливают друг друга. В связи с этим нами выделяются цели деятельности педагогического коллектива в рамках реализации идей здоровьесбережения: формирование самосознания, способности адаптироваться в современных социокультурных условиях, потребности в здоровом образе жизни, в самосовершенствовании и соморазвитии, становлении активной жизненной позиции. Чтобы реализовать поставленную цель, нами разработана модель управления процессом самоопределения старшеклассников, включающая в себя взаимодействие различных структурныхобъединений, совместная деятельность которых основана на принципе психолого – педагогического сопровождения.

В данном случае под психолого – педагогическим сопровождением мы понимаем деятельность, направленную на создание системы социально – психологических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию

и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде и в условиях микросоциального пространства.

Традиционной для нашего образовательного учреждения является организация детского центра дневного пребывания здоровьесберегающей направленности, деятельность которого осуществляется совместно с учреждениями дополнительного образования, с которыми школа сотрудничаетв условиях микросоциального пространства в течение 8 лет. В нашем образовательном учреждении работа с семьей является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Социальная характеристика семей обучающихся неоднозначна. Работа с данными категориями детей осуществляется по определенным программам, цель которых – создать максимально благоприятные условия для обучения, воспитания, развития, социально – психологической адаптации как в условиях школы, так и посредствам взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. В образовательном учреждении проводится большая работа с обучающимися, уровень мотивации учебной деятельности которых достаточно высок. Научное общество школьников, детские творческие объединения, деятельность которых направлена на углубление и расширение знаний обучающихся. Реализация здоровьесберегающего образования осуществляется нами через выполнение учебного плана образовательного учреждения, включение в учебный план предметов, имеющих изначально здоровьесберегающий компонент: экономика, ОБЖ, а также через интеграцию учебных дисциплин здоровьесберегающей направленности с такими дисциплинами, как биология, физика, Физическая культура, окружающий мир, география, химия. Опыт работы в данном направлении был представлен педагогами нашей школы в рамках проведения районного и городского конкурсов педагогического мастерства «Учитель года».

В течение многих лет в школе сложилась традиция предметных декад, недель, в ходе которых проводятся различные внеклассные мероприятия по предметам, способствующие развитию творческих, познавательных способностей школьников, формированию у них навыков научно – исследовательской деятельности.

Организация медико- профилактической деятельности осуществляется нами через сотрудничество с лабораторией здоровьесберегающих технологий Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»» г. Новокузнецка, ежегодные медицинские осмотры школьников, приглашение к сотрудничеству профессионалов различной специализации, а также через разработку системы профилактических мер пот укреплению здоровья наших учащихся.

Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения осуществляется посредством курсовой подготовки, через систему внутришкольных семинаров, творческих лабораторий по вопросам здоровьесбережения.

Результаты опроса школьников, ежегодно проводимые в образовательном учреждении, показывают, что с каждым годом интерес к занятиям физической культурой и спортом проявляется у детей все в большей степени, а результаты спортивных достижений наших воспитанников убеждают нас в том, что мы на верном пути.

Интерес к проблеме, над которой работает наш педагогический коллектив, проявляется и со стороны родителей. Результаты анкетирования родителей в этом учебном году позволяют нам сделать следующие выводы: 65% родители считают, что проблема, над решением которой педагогический коллектив работает, является актуальной для нашего учреждения, 30% родителей готовы на сегодняшний день содействовать нам в решении поставленных задач. Лишь 5% родителей занимают нейтральную позицию.

Творческий потенциал педагогического коллектива, готовность педагогов осуществлять свою деятельность в режиме эксперимента позволили нам разработать единую систему взглядов на изучаемую проблему, определить приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения в рамках инновационного проекта «Организация здоровьесберегающей образовательной среды МБОУ «Средняя школа № 61», ее влияние на развитие микросоциального пространства образовательного учреждения».

УДК 316.62

ТЕХНОЛОГИИ СМИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Э.М. Тебеков, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
reikon90@mail.ru
Л.Е. Люст, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация: Статья посвящена условиям формирования информационной безопасности молодежи в современном российском обществе. Приводится несколько понятий информационной безопасности, которые взяты из различных источников, рассмотрены сущность и смысл толерантности, а так же понятие подростки. Освещены условия формирования толерантности.

Ключевые слова: технологии, средства массовой информации, информационная безопасность, молодежь, информация, информационные системы.

MEDIA TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF FORMATION OF INFORMATION SECURITY OF YOUTH

E.M. Tebekov, L.E. Lust

Abstract: The article is devoted to the conditions of formation of information security of young people in modern Russian society. Several concepts of information security are given, which are taken from various sources, the essence and meaning of tolerance are considered, as well as the concept of adolescents. Conditions of tolerance formation are highlighted.

Keywords: technologies, mass media, information security, youth, information, information systems.

Последние годы характеризуются повсеместным внедрением в жизнь широких слоев населения научно-технических достижений в области информационных и коммуникационных технологий. Это явление, которое некоторые исследователи называют «демократизацией высоких технологий», безусловно, нельзя не оценивать положительно. Одной из его составляющих выступает использование информационных ресурсов глобальных компьютерных сетей, в первую очередь - сети Интернет. Сеть активно развивается, направления ее использования расширяются. Число только официально зарегистрированных пользователей сети в нашей стране уже превысило 5 млн. человек. Постоянно растут объемы информационных ресурсов, там представленных. Каждый день появляется более 3 млн. новых web-страниц. Но, несмотря на то, что возможности, предоставляемые обществу Интернетом, поистине грандиозны, заметен и широкий спектр порождаемых ею опасностей.

Под информационной безопасностью понимается защищенность информации поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений, в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры [1].

Информационная безопасность в образовательном учреждении – это состояние защищенности данных, при которой обеспечивается их конфиденциальность, целостьность, аутентичность и доступность.

Для молодых россиян пользование Интернетом является таким же признаком «символического потребления» и «жизненного комфорта», как собственный автомобиль или путешествие за границу. Молодежь обращается к услугам глобальной Сети в большинстве случаев для удовлетворения не когнитивных или профессиональных потребностей, а других, прежде всего досуговых целей. Данные факты заставляют вырабатывать новые подходы к защите интересов личности, общества, государства в этой сфере.

История развития средств массовой информации прошла долгий и тернистый путь, чтоб стать основополагающим фактором влияния на личность. Ведь только в XV веке появляется печатная книга, в XVII - газеты и журналы. А в XIX веке начинается новый революционный этап - изобретены фотография, радио, телефон, кино, грамзапись. XX век ознаменован рассветом научно- тех-

нического прогресса: широко распространяются телевидение, магнитозапись, видео, компьютерные системы, оперативная полиграфия (ксерокс и т. д.), космическая связь [1].

А время диктует свои требования: сейчас помимо традиционных печатных изданий, привычных телепередач и любимых FM- радиоволн на первое место активно встает интернет. Посредством интернета люди не только общаются, но и продвигают свое дело, не выходя из дома. Самые яркие фотографии, актуальные посты на злободневные темы дня, интервью знаменитого блоггера - все это определенно влияет на сознание человека, впервою очередь на сознание молодежи. Инстаграм, ВКонтакте, Ютюб и другие социальные платформы стали нашими постоянными спутниками повседневной жизни, ведь теперь утро начинается не с кофе, а пролистыванием ленты. Социальные сети стали не только средством общения, передачи информации, но и яркой возможностью для начала и развития своего дела, бизнеса.

В настоящее время средства массовой информации не только отражают происходящие в стране процессы, но и оказывают влияние на формирование мировоззрения большинства граждан, и в первую очередь на молодежь.

Анализируя влияние сетевых информационных ресурсов на формирование жизненных установок молодежи, допустимо рассматривать Интернет в качестве специфичной среды проявления общественных отношений. В этой среде представлены практически все социальные слои и возрастные группы населения, здесь нашли воплощение в той или иной форме большинство видов деятельности общества (политическая, финансово-экономическая, коммерческая, образовательная, культурная и т. д.), на основе общности интересов создаются многочисленные «виртуальные» группы территориально удаленных субъектов. В таких группах складывается своя внутренняя социальная иерархия, появляются формальные и неформальные лидеры. Здесь получают развитие неизвестные ранее формы общения и взаимодействия людей, идет процесс формирования особой субкультуры.

Наблюдения показывают, что сетевая среда, как и социальная среда в целом, влияет на личность и нравственность людей, социально-психологические характеристики представленных в ней групп, порождает соответствующую мотивацию поведения, избрание конкретных средств достижения целей (в том числе противоправных). Именно поэтому сетевая среда все чаще выступает предметом исследований, направленных на изучение особенностей общения и взаимодействия пользователей, форм самовыражения личности, характеристик особых «виртуальных» коллективов. Становится очевидным, что процесс становления социальных отношений в новой информационной среде, не подкрепленный в достаточной мере ни соответствующими законодательными, ни нравственными установками, порождает неизвестные ранее формы негативного, девиантного поведения, особенно среди молодежи [3].

Что же заставляет молодых людей обращаться к СМИ? Почему молодежь, потенциально зная ответы, на те или иные вопросы, обращается к сред-

ствам массовой информации, в частности к социальным сетям? И это в первую очередь, потребности, интересы и всеобщая мода.

- потребность в информационной связи с окружающим миром. Это выражается в постоянной взаимосвязи и в постоянном притоке информации.

Она помогает в ориентировке современной ситуации и в социальной среде, а в более широком плане – в социализации личности в обществе. Например, усвоение индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

- потребность развития общего кругозора, по сути, заменяющего процесс систематического обучения и получения общего образования, повышающего интеллектуальный уровень личности в целом. Наличие различных образовательных, научно-познавательных каналов и передач на телевидении предполагает получение дополнительных знаний, которых, к сожалению, в школах, колледжах не смогут передать.

- потребность в развлечении помогает эмоционально разрядиться, преодолеть психоэмоциональную напряженность. При реализации потребности в отвлечении молодой человек может смотреть телепрограммы, слушать радиопередачи или читать газеты, которые не вызывают у него интереса, а помогают уйти, психологически изолироваться от окружающей обстановки (например, в очереди, в длительных поездках, в ситуациях психоэмоциональной напряженности и т.д.) [2].

Исследователи отмечают, что Интернет усиливает процесс опосредованного общения людей, участники которого чаще всего имеют поверхностные, неглубокие межличностные отношения. Возникающие здесь контакты часто носят суррогатный, неполноценный характер. Это ведет к сокращению влияния ближайшего окружения на личность старшеклассника как средства социального контроля, нарушению механизмов детерминации позитивного поведения. Более того, возможность анонимного участия в сетевом общении нередко формирует у молодых людей представление о вседозволенности и ненаказуемости любых проявлений в сетевой среде. По мнению психологов, анонимность и отсутствие запретов освобождают скрытые комплексы (в первую очередь связанные с тягой к насилию и сексуальностью), стимулируют людей изменять здесь свой стиль поведения, вести себя более раскованно и даже переходить некоторые нравственные границы. Есть немало примеров, когда старшеклассники используют сетевые возможности, чтобы досаждать людям, с которыми в реальной жизни их связывают неприязненные отношения. В США получило значительное распространение явление, обозначаемое как «киберпреследование», когда злоумышленник постоянно преследует свою жертву, направляя ей угрозы с помощью сетевых средств. Подобные случаи отмечаются и в отечественной практике [3].

Анализ литературы показывает, что сетевая среда способна оказывать определенное влияние даже на психическое здоровье личности молодого человека. Учеными отмечаются случаи болезненного пристрастия к участию в сетевых процессах (так называемой интернет-зависимости). Данная зависимость

проявляется в навязчивом желании неограниченно долго продолжать сетевое общение. Для молодых людей, получающих доступ к Интернету, виртуальная среда иногда кажется даже более адекватной, чем реальный мир. Возможность перевоплотиться в некую бестелесную «идеальную личность» открывает для них новые ощущения, которые им хочется испытывать постоянно или очень часто. Специалисты отмечают, что в некоторой степени указанная зависимость близка к патологической увлеченности азартными играми, а ее деструктивные эффекты схожи с возникающими при алкоголизме. Психологи выделяют несколько подтипов такой зависимости с учетом того, к чему сформировалось пристрастие у конкретной личности: «киберсексу», виртуальным знакомствам, сетевым азартным играм, компьютерным играм. Патология проявляется в разрушении обычного образа жизни, смене жизненных ориентиров, появлении депрессии, нарастании социальной изоляции

Таким образом, формирующаяся в глобальных сетях среда способна оказывать существенное влияние на формирование негативных психологических установок у молодежи. Более того, при внимательном изучении в сетевой среде можно обнаружить проявление известных механизмов социальной детерминации преступности: путем определенного социального формирования личности; путем дачи ей предписаний противоправного либо противоречивого характера; путем постановки личности в ситуацию, вынуждающую и облегчающую выбор именно противоправного варианта поведения.

Безусловно, в современных условиях, невозможно (да и неправильно) изолировать молодого человека от использования сетевых ресурсов. Однако должны быть продуманы пути нейтрализации негативного информационного влияния компьютерных сетей. Особую роль в этом процессе должна играть семья. Заинтересованное участие взрослых, дающих объективную оценку поступающей информации и осуществляющих ее фильтрацию, позволит правильно сориентировать молодого человека в информационных потоках.

Список использованной литературы:

1. Большой энциклопедический словарь. - URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/201474 (11.10.2019).

2. Гридчин, М. Проблемы влияния информационных технологий на молодежь / М. Гридчин. – «Власть», 2007, №9. – С. 37-40.

3. Киямова, Л. У. Влияние СМИ на развитие мировоззрения молодежи // Актуальные проблемы филологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, октябрь 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 96-97. - URL https://moluch.ru/conf/phil/archive/28/2747/ (11.10.2019).

УДК 159. 9

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ АРТТЕРАПИИ

Д. А. Тарачкова, магистрант.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Россия, Алтайский край, г. Барнаул
anuta.colczova@yandex.ru

Аннотация: Раскрывается проблема обеспечения эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации. На основе теоретического анализа существующих подходов к определению эмоционального благополучия / эмоционального неблагополучия дошкольника и его составляющих определены целевые ориентиры и ключевые направления для психологической коррекции ребенка в дошкольной образовательной организации. Раскрыто понятие арттерапии. Предложены основные направления арттерапии применяемые при работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, эмоциональное благополучие, эмоциональное неблагополучие, психокоррекция, арттерапия.

FORMATION OF EMOTIONAL WELL-BEING OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF ART THERAPY

D. A. Tarachkova

Abstract: the problem of ensuring emotional well-being of a child in a preschool educational organization is Revealed. On the basis of the theoretical analysis of existing approaches to the definition of emotional well-being / emotional distress of a preschooler and its components, the targets and key directions for the psychological correction of a child in a preschool educational organization are determined. The concept of art therapy is revealed. The main directions of art therapy applied at work with children of preschool age are offered.

Keywords: preschool age, emotional well-being, emotional distress, psychocorrection, art therapy.

Настоящий Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 направлен на подготовку детей к полноценной жизни в обществе, развитие творческой, физической активности, воспитания высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Одним из основных принципов данного документа является сохранение и охрана физического и психического здоровья ребёнка [9].

В настоящее время согласно данным Научного Исследовательского Института (НИИ) Российской Федерации, ежегодно увеличивается число детей с психосоматическими и невротическими расстройствами. В итоге в 80% случаев это приводит к систематической школьной неуспеваемости, и как следствие, оказывает негативное влияние на всю дальнейшую жизнь человека, его семейное и профессиональное благополучие [3]. Рассматривая причины сложившейся си-

туации, стоит отметить такие факторы как: социальная и экономическая нестабильность в обществе, психоэмоциональные проблемы родителей, некомпетентность педагогов, высокие психические нагрузки психические нагрузки в детском саду и школе, когда ребенок учится в переполненных группах и не получает необходимого внимания со стороны педагога.

Для сохранения и развития психического и общего здоровья детей, по мнению ряда отечественных психологов Л. И. Божович [1], Л. С. Выготского [2], А. В. Запорожца [4], необходимо создать условия для эмоционального благополучия ребенка.

Опираясь на тот факт, что в силу активного эмоционального развития дошкольное детство считается периодом повышенного риска возникновения эмоционального неблагополучия. Особенно данная проблема актуальна для дошкольников, поскольку в это время закладываются основные личностные механизмы, эмоции и чувства подчиняют себе все сферы жизни дошкольника, оказывают влияние на становление его личности, характера, поведенческих особенностей в будущем. Следовательно, проблема повышения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста достаточно актуальна и требует дополнительного изучения.

Идея эмоционального развития детей зародилась в XX веке в западной и отечественной психологии под влиянием психологических теорий, где в качестве ведущего показателя эмоционального развития детей начинает выступать достижение эмоционального комфорта. Основателями данной концепции явились Д. Боули, З. Фрейд, Э. Эриксон. Ученые полагали, что основой развития ребёнка считается своевременное и качественное удовлетворение его биологических потребностей, поддержание чувства безопасности, любовь со стороны взрослых, а главное матери. В свою очередь в отечественной психологии и педагогике данные идеи отраженны в работах О. В. Баженовой, А. Я. Варга, М. В. Колосковой, Г. В. Скобло традиционно упор делался на эмоциональные переживания ребенка при контакте с взрослыми. Удовлетворение этих потребностей служит условием нормального психического развития ребенка [11, с. 221].

В исследованиях эмоционального развития детей дошкольного возраста стоит отметить труды авторов М. И. Лисиной [6], Г. Г. Филипповой [10]. Они рассматривают эмоциональное благополучие как базовое состояние ребенка, формирующее его позитивное отношение к миру, самому себе, положительно отражаясь на познавательной и волевой, мотивационной сфере дошкольников, способствуя саморазвитию, целеустремлённости.

«Эмоциональное благополучие ребёнка – это особый показатель общего развития и психического здоровья ребёнка» - резюмируя Г. Г. Филипову. Автор выделяет следующие компоненты эмоционального благополучия детей:

− эмоция удовольствия;

– неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения;

− переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта;

− переживание успеха – неуспеха в достижении целей;

− переживание комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними;

− переживание оценки другими результатов активности ребенка [10].

Изучая проблему эмоционального благополучия дошкольника В. И. Перегуда, О. А. Шагрева связывают его с эмоциональным мироощущением, как одним из значимых аспектов эмоционально-мотивационного развития ребёнка. Эмоциональное мироощущение стоит понимать, как сложное и обобщенное чувство, которое возникает у ребёнка в результате взаимодействия множественных ситуативных эмоциональных переживаний [5].

В исследованиях А. Д. Кошелевой эмоциональное благополучие представлено, как устойчивое, положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру, влияющее на познавательную и эмоционально-волевую сферы, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношения со сверстниками. Авторы отмечают, что эмоциональное благополучие зависит от ряда факторов, в первую очередь – это взаимоотношение в семье, общение с взрослыми (няней, воспитателем, педагогом), отношения со сверстниками [5].

Особую значимость взаимодействие «взрослый- ребёнок» отмечал Д. Б. Эльконин. Ученый утверждал, что дошкольный возраст, в первую очередь, характеризуется зависимостью от взрослого и для ребенка необходимо сохранения доверительного диалога с взрослыми. Однако родительская (педагогическая) авторитарность порождает у ребенка дефицит неординарности, неуверенность в себе и многие качества, осложняющие благоприятное становление личности как показатели эмоционального неблагополучия ребенка [8].

И. М. Слободчиков полагает, что «эмоциональное благополучие способствует повышению самооценки у ребёнка, помогая формировать самоконтроль, самостоятельность, ориентацию на успех в достижении целей. Любовь, уважение, общения - это основа, которая направлена на удовлетворение основных потребностей ребёнка, является ведущим фактором для эмоционального благополучия ребёнка» [7, с. 512].

Теоретический анализ понятия «эмоциональное благополучие» будет неполным без изучения понятия «эмоциональное неблагополучие».

По мнению А. Д. Кошелевой проблему эмоционального неблагополучия, стоит рассматривать ввиду таких понятий «эмоциональное самочувствие», «настроение» «эмоциональное состояние». При этом «эмоциональное состояние» стоит воспринимать, как особое состояние сознания, на уровне комфорта – дискомфорта (хорошо – плохо). Совмещенность с «настроением» объясняется как в разной степени осознаваемое психическое состояние, как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни индивида. «Эмоциональное самочувствие» – это ощущения или переживания рёбенком эмоционального дискомфорт, связанного с различными значимыми моментами и ситуациями его жизни.

Положительный фон ребёнка, характеризуется хорошим настроением, улыбкой, открытостью и расслабленностью в жестах, мимике. Ребёнок легко идёт на контакт, проявляет заинтересованность к играм, общению с взрослыми, сверстниками. В свою очередь отрицательный эмоциональный фон дошкольника проявляется выраженной подавленность, растерянностью, плохим настроением [5].

Таким образом, проведенный анализ научной литературы позволяет дать собственное определение понятию «эмоциональное благополучие» - это эмоциональное здоровье ребёнка. Основой, которого является доброжелательная обстановка, создаваемая родителями (воспитателями) которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям ребёнка. В свою очередь «эмоциональное неблагополучие» - представляет отрицательное выражение эмоционального состояние ребёнка, которое сопровождается нестабильностью и неадекватностью эмоционального реагирования, при взаимодействии дошкольника с окружающей действительностью.

Вопрос о формировании эмоционального благополучия детей дошкольного возраста достаточно актуален и требует разных подходов в процессе его решения. Сегодня достаточно широкое распространения получил метод арттерапии, как один из самых мягких и то же время глубоких методов. Это метод воздействия на ребёнка с помощью рисования, танцев, сказок. В совокупности – это способствует повышению самооценки у ребенка, помогает застенчивым и нерешительным избавиться от страха, стать уверенней.

Понятие арттерапия в психологии ввел британский врач, художник А. Хилл, данная методика подразумевала оказание психологической помощи личности, обучению, реабилитации и психотерапии, основанная на искусстве и творческих характеристиках личности.

«Психотерапевтическая энциклопедия» под редакцией Б. Д. Карвасарского, определяет арттерапию, как простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве, игре [11].

В настоящее время арттерапия нашла свое отражение при работах с детьми. Этот приятный метод, который проходит в свободной, комфортной для ребёнка форме, способствует раскрытию психологических проблем ребенка, под средством игровой или творческой деятельности. Здесь ребенок одновременно получает удовольствие от занятия, раскрывая свою творческую индивидуальность, оказывается в центре внимания взрослого и преодолевает свои психологические трудности.

Арсенал форм, видов и методов арттерапии в современной психологии достаточно велик. Наиболее известными и эффективными являются следующие виды:

- Рисуночная терапия, основанная на изобразительном искусстве;
- Библиотерапия (литературное сочинение, твореское прочтение художественных книг);
- Музыкальная терапия
- Танцевальная терапия
-Терапия киноискусством.

При работе с детьми дошкольного возраста, учитывая любовь детей к сказкам, рисованию, играм, были разработаны коррекционные методы арттерапии : игротерапия, сказкотерапия, рисуночная терапия (пескотерапия). В их основу легли пять основных психологических механизмов, что позволяет совершать психокоррекционный процесс последовательно, решая на каждом этапе определенные задачи (таблица 1).

Таблица 1.

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия метода арттерапии

Механизм	**Автор**	**Задачи**
Механизм символического реконструирования	З. Фрейд К.Г. Юнг	Позволяет личности в особой символической форме воссоздать конфликтную психотравмирующую ситуацию. Найти ее разрешение через переструктурирование проблемы, интеграцию и реинтеграцию самой личности на основе самопознания). Символический язык искусства позволяет личности преодолеть защитные механизмы и сделать предметом исследования, познания и анализа проблемы, которые в реальной жизни и деятельности были неразрешенными.
Механизм «остранения»	В. Шкловский	Позволяет увидеть события и предметы высвобожденными из их повседневного функционирования. Символизм художественного языка и прием «отстранения» сообщает действительности многомерность и неоднозначность, позволяет увидеть новые стороны реальности, порождает новые ее значения и тем самым создает необходимые условия творческого конструктивного разрешения конфликта.
Механизм эмоциональной децентрации	П.Я. Гальперин	Заключается в возможности личности увидеть свою проблему со стороны глазами всех ее участников, выйти за пределы эмоциональной «связанности» и «сужения поля ориентировки».

Механизм катарсиса	Л.С. Выготский	В работе «Психология искусства» раскрывает психологическую природу механизма катарсиса, основанного на искусстве, как преодоления формой содержания, позволяющего изменить действие аффекта от мучительного к приносящему наслаждение.
Механизм присвоения социально-норматив-ных личностных смыслов	А.Н. Леонтьев П.Я. Гальперин	Позволяет личности преодолеть чувство одиночества и обрести взаимопонимание в межличностных отношениях и общении, сделать серьезный шаг в своем личностном росте и самопознании.

В практике арттерапи, также применяются разнообразные задания и упражнения, содержание и направленность которых определяются концептуальным подходом и теоретической моделью психотерапии (психокоррекции). Выделяют пять типов широко используемых в арттерапии заданий:

- упражнения с изобразительным материалом;
- упражнения на развитие образного восприятия, воображения и символической функции;
- задания предметно-тематического типа;
- задания образно-символического типа;
- игры-задания на совместную деятельность [3].

Таким образом, применение арттерапевтических методов открывает принципиально новые возможности качественного преобразования негативных эмоций в позитивные. Методы арттерапии (рисунок, история, сказка) помогают раскрыться ребёнку, преодолеть стеснение, стать более открытым, коммуникабельным. Все это в совокупности служит своеобразной платформой для создания необходимых психологических условий, которые способствуют регуляции эмоциональных состояний и реакций ребёнка. Соответственно, учитывая эффективность методов арттерапии, при разработки коррекционных программ направленных для формирования эмоционального благополучия дошкольника данная методика является наиболее приемлемой.

Список использованной литературы:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: «Просвещение», 2010. – 464 с.

2. Выготский, Л. С. Эмоции и их роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1986. – № 6. – С. 62-76.

3. Дробная, А. С. Программа фототерапевтических упражнений для работы с дошкольниками / А. С. Дробная. – М.: Когито-Центр, 2006. – 90 с.

4. Запорожец, А. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович. – М.: Педагогика, 2010. – 222 с.

5. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева. – М.: Издательский центр «академия», 2003. – 176 с.
6. Лисина, М. И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Academia, 2004. – 264 с.
7. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002.-752с.
8. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин // Избр. психол. тр. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.; Воронеж, 1995. – 760 с.
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / Крнсультант плюс. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 11.10.2019).
10. Филипова, Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез / Г. Г. Филипова, – М., 1999. – 216 с.
11. Фрайфельд, И. В. Проблема формирования эмоционального благополучия у детекй дошкольного возраста / И. В. Фрайфельд // Психология и педагогика: Методы и проблемы практического применения. – 2008. – № 2. – С. 221-223.

УДК 364.27

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Турова, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
mixin_mov@mail.ru
Т.А. Гонохова, канд. пс. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
tgonohova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается управление конфликтными ситуациями в студенческой среде. Акцентировано внимание на использовании медиативных технологий, способствующих конструктивному разрешению возникающих споров и разногласий среди молодежи, дают возможность участникам конфликта почувствовать психологическую защищенность, а также формируют устойчивость человека к неблагоприятным внешним и внутренним воздействиям среды.

Ключевые слова: студенческая молодежь, девиантное поведение, конфликтная ситуация, медиативный подход, медиация, процедура медиации, медиатор, медиативные технологии, профилактика, молодежь, студенческая среда.

USE OF MEDIATIVE TECHNOLOGIES IN PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF YOUTH UNDER CONDITIONS OF EDUCATIONAL INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

O.V. Turova, T.A. Gonokhova

Abstract. The article discusses the management of conflict situations in the student environment. Mediation strategy that facilitates the constructive resolution of disputes and disagreements among young people, provide an opportunity to the parties to the conflict to feel the psychological security, but also form the human resistance to adverse external and internal impacts of the environment.

Keywords: student youth, deviant behavior, conflict situation, mediation approach, mediation, mediation procedure, mediator, mediation technologies, prevention, youth, student environment.

Основой регулирования поведения в обществе являются социальные нормы, фиксирующие в себе существующую систему ценностей социума. Изменения, происходящие в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности влияет на переоценку ценностей, что приводит к падению значимости определенных норм. Общество всегда уделяет особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием действий, поступков, видов деятельности, распространенным в обществе или группах, нормам, правилам поведения, идеям, установкам, ценностям. Ценностно-нормативная неопределенность, характерная для современного российского общества, актуализирует проблему изучения девиантности в его среде.

В наиболее сложном положении в переходные периоды развития общества оказывается молодежь, система мировоззрения которой находится в процессе становления, а не оформившаяся пока еще система ценностей трансформирующегося социума не может предоставить необходимые ориентиры поведения. Студенчество в данном контексте представляет особый интерес в силу своего положения в социуме, как потенциально наиболее значимой движущей силы-социокультурных изменений. Являясь наиболее динамичной, восприимчивой частью молодежи, студенчество быстро реагирует на любые изменения, происходящие в обществе. В этой связи по нравственному состоянию данной социальной группы можно судить о состоянии молодежи и общества в целом [10].

Студенческий возраст отличается своей спецификой. Во-первых, с точки зрения социального статуса, это период выбора профессии, интенсивных поисков призвания, начала трудовой деятельности, создания семьи. В это время у молодого человека формируется целостное представления о самом себе (о своей внешности, об умственных способностях, моральных и волевых качествах), собственное мировоззрение, стремление самоутвердиться и критически осмыслить все окружающее.

Во-вторых, с психологической точки зрения, для студенческого возраста (как для юности в целом) характерен максимализм суждений, который проявляется в том, что молодежь представляет собой наиболее радикально настроенную социальную группу. Её отличает нетерпимость, стремление к решительным действиям. Эти психолого-возрастные особенности дополняются и усиливаются повышенной эмоциональностью восприятия, также характерной для юности. Она выражается в готовности молодого поколения поддержать любую демонстрацию, акцию протеста. История дает немало примеров, когда различные выступления, движения, революции в конце концов, совершались при непосредственном участии студенчества.

В-третьих, для молодежи характерно наличие своей субкультуры как обособленного целостного образования внутри господствующей культуры. Она во многом определяет стиль жизни молодых людей, их мышление, формирует нормы, ценности, образцы поведения и реализует их потребность в самоопределении.

Студенческая жизнь в традиционной системе образования характеризуется определенным разрывом между когнитивным (уровень знаний), эмпирическим (практическое внедрение знаний) и креативным (творческое применение знаний в непредвиденной жизненной обстановке) уровнями профессиональной деятельности. Кроме того, она отличается неоднородностью и включает в себя не только учебный процесс, но и разные уровни взаимодействия большого количества людей, что приводит к возникновению различных непредсказуемых и зачастую конфликтных жизненных ситуаций. В ходе учебнообразовательного процесса и межличностного взаимодействия студентов возникают противоречия и разногласия, которые могут перерасти в конфликт, косвенно причастный к усугублению имеющихся проблем. Студенческий возраст характеризуется как период интенсивного психического, интеллектуального и личностного развития. В качестве основных достижений данного возраста исследователи называют: вхождение молодежи в различные социальные общности^ формирование социально-ответственного поведения, усвоение новых ролей [7].

Студенчество, являясь частью молодежи, представляет собой особую социальную группу, характеризующуюся специфическими условиями жизни, социальным поведением и образом жизни. Социальное поведение студенческой молодежи в России обусловлено противоречивостью сложившейся ситуации. С одной стороны, оно формируется при серьезном ослаблении влияния государства, расширении прав и гражданских инициатив граждан. В такой обстановке студенчество в целом проявляет себя как социальный слой общества, способ-

ный учитывать изменяющиеся обстоятельства современной жизни и в соответствии с этим выбирать тип поведения, стиль жизни, соотнося их со своими интересами, получаемой профессией, жизненным опытом. С другой стороны, на студенческую молодежь оказывают влияние различные факторы, например неравные возможности и положение студентов, острая дифференциация социально-экономических условий жизни и учебы, что может привести к формированию девиантного поведения. Для социологии дивиантности студенчество представляет особый интерес в силу своего положения в социуме как потенциально наиболее значимой движущей силы социокультурных изменений [9].

Особенностью социологического подхода к изучению девиантности является объяснение природы девиантного поведения социальными причинами. В условиях социальных преобразований происходит трансформация общественного сознания: экономический кризис, жесткая "конкуренция при достижении определенных благ способствует выдвижению новых жизненных целей и способов их достижения [3]. Приспособление к новым условиям жизни происходит посредством корректировки взглядов, ценностных ориентаций, норм поведения, т.е. следствием реальных изменений в российском обществе явились изменения в ценностной системе общества и отдельных социальных групп, в частности студенчества, что спровоцировало рост девиаций. Рост проявлений девиантного поведения обусловлен объективными условиями переходного периода общества.

Общество постоянно осуществляет социальной контроль над исполнением моральных предписаний, социальных ролей при этом существует множество его различных способов: от применения физической силы до психологического давления. Девиация всегда является нарушением правил, выработанных данным обществом или социальной группой. Понятие девиации подразумевает отказ или неспособность индивида или целой группы людей следовать тем моральным нормам и правилам поведения, которые доминируют в обществе. Масштабы и характер допустимых рамок поведения варьируются не только во времени, но и от одного общества к другому. Девиант заявляет о своем присутствии неправильным ответом в сравнении с тем ответом, который мог бы типично ожидаться, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям [5].

Социальный статус и роль студенческой молодежи в обществе требуют постоянного внимания к изучению девиантности в ее среде. Специфика студенческой молодежи заключается и в том, что, помимо близости к интеллигенции, ей приписывают еще один важный критерий. Он связан с промежуточным положением этой социальной группы между пассивным объектом заботы государства и активным участником социального действия. С одной стороны, студенческая молодежь выступает в качестве предмета воспитательнокультурной, образовательной опеки общества, а, с другой стороны, способно самостоятельно принимать ответственные решения и участвовать в общественной практике. Таким образом, основной характеристикой данной социальной группы является се «пограничность» [3].

В силу сложного характера поведенческих реакций молодежи, их предупреждение и предотвращение требует хорошо организованной системы социальных воздействий и внедрение инновационных технологий в работу с молодежью. К числу таких инновационных технологий можно отнести медиативные технологии.

В настоящее время метод медиации широко применяется в решении конфликтов в учебных заведениях. Медиация создает условия для разрешения конфликтов, возникающих в учебных заведениях, без посторонней помощи. Она благотворно влияет на становление личности студента, что создает условия для воспитания поколения людей, не просто умеющих цивилизованно себя вести, знать правовые нормы, но и менее подверженных агрессивным формам поведения.

Медиация - это переговоры с участием посредника, который хорошо владеет эффективными процедурами переговоров и может помочь людям в процессе конфликта координировать действия, чтобы они были более эффективными в процессе переговоров. Так как, девиантное поведение - это своеобразный способ решения личностью внутреннего и внешнего конфликта путем отхода от системы общепринятых норм и ценностей, целью медиации в данном случае, является сохранение позитивных тенденций в развитии личности, уменьшении дисфункций конфликта для его участников и (или) окружения, содействие в решении проблемных ситуаций [2]. Для большинства людей в конфликтных ситуациях необходима поддержка в лице посредника. Медиация должна обеспечить конструктивный диалог сторон, в котором не должно быть проигравших.

Развитие института медиации в учебных заведениях среднего профессионального образования связано с оценками ее использования. Оценки использования медиативной практики в учебных заведениях среднего профессионального образования послужат призмой, сквозь которую необходимо смотреть на развитие нового способа разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

Важнейшими результатами медиации выступает развитие коммуникативного потенциала студентов, включающего умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения, овладение навыками бесконфликтного взаимодействия, способность выстраивать отношения и вести общение в различных социальных контекстах с людьми независимо от возраста, социального статуса, этнического происхождения, ценностных ориентаций и других признаков. Таким образом, медиативный подход выступает как новый подход к разрешению и предотвращению конфликтных ситуаций и одновременно является эффективной методикой разрешения споров и управления конфликтными ситуациями, возникающими в студенческой среде.

В ходе медиации могут возникать разные воспитательные эффекты, например: студенты начинают строить коммуникацию, слышать себя и другого; студенты начинают понимать и принимать свои чувства и чувства других участников ситуации (такие, как стыд, страх, обида, злость и пр.), высказывать в

корректной форме свои чувства, называть их, избавляться от их негативного влияния;

– студенты в ходе медиации учатся принимать на себя ответственность (за исправление всех негативных последствий своего поступка);

– учатся анализу (рефлексии) произошедшего события с разных точек зрения и разных позиций; планирование студентом своего будущего и поиск поддерживающего окружения; студент вступает во взрослые, ответственные отношения с людьми (с родителями, другими участниками конфликта, друзьями);

– студент больше узнаёт о жизни, о других людях (кто что любит, чем интересуется, что для кого представляется значимым и что беспокоит) и часто раскрывается сам, устанавливая неформальные отношения;

– для студента становятся значимыми такие ценности, как уважение и внимание к другому, управление своей жизнью.

Студенческая служба медиации - это команда студентов и взрослых, которая транслирует в учебных заведениях среднего профессионального образования определённые ценности конструктивного взаимодействия [8].

Воспитательная работа должна, вестись постоянно. При этом предполагается, что число обращений к посреднику должно уменьшаться. Увеличение числа таких обращений свидетельствует о том, что конфликты путём переговоров студенты готовы решать чаще.

Результат применения технологии медиации среди студентов проявляется в том, что в последующем участники конфликта готовы проанализировать ситуацию и начать искать конструктивные выходы из неё. В результате такой систематической работы, студентов уже не надо запугивать администрацией, чтобы он остановился и задумался о совершённом им поступке. Теперь для анализа ситуации и рефлексии ему уже не нужна помощь посредника. Он может сам проанализировать случившееся, подойти к другому, поговорить и уладить проблему.

Медиатор активизирует способности людей решать проблемы и выходить из затруднительных ситуаций; налаживает связи между конфликтующими сторонами. И тем самым способствует снижению склонности молодежи к девиантным формам поведения.

Конечный результат медиации - улучшения отношений между конфликтующими сторонами. Из комплекса причин эффективности медиации главным фактором будет желание сторон совместно решить конфликт.

Результаты использования практики посредничества в урегулировании конфликтных ситуаций ведут к сокращению проявлений насилия в учебных заведениях, ослаблению агрессивного духа в студенческой среде, сокращению проявлений вандализма, лояльность студентов, повышению успеваемости, сокращению прогулов, полноценному использованию педагогами учебного времени [1].

Список использованной литературы:

1. Аболонин, В.О. Медиация и высшее образование. Судебная медиация: теория - практика - перспективы. Книга 6 / В.О. Аболонин - М., 2014. - 408 с.

2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб: Прайм - Еврознак, 2004. - 456 с.

3. Бороноев, П.Г. Проявления девиантного поведения в среде студенческой молодежи в современных условиях (на материалах Республики Бурятия). Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / П.Г. Бороноев. - Улан-Удэ, 2007.

4. Буркина Л.С. Девиантное поведение молодежи: социально-психологическая диагностика и способы профилактики [Текст] : учебно-методическое пособие к лекционным и семинарским занятиям для студентов всех форм обучения специальности "Организация работы с молодежью" / Л. С. Буркина; М-во образования и науки Российской Федерации, Южно-Российский гос. политехнический ун-т (Новочеркасский политехнический ин-т). - Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2010. - 64 с

5. Гилинский Я. И. Социальный контроль над девиантным поведением в современной России: теория, история, перспективы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.narcom.rU/ideas/socio/ l.html (12.11.2019).

6. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю.Рыбников. - СПб.: Питер, 2012. - 352 с.

7. Келасьев, В.Н. Проблемы самореализации человека в современных условиях // Социология и социальная антропология / В.Н. Келасьев. - СПб., 1997. - 75 с.

8. Медиация. Альтернативные методы разрешения споров, и их значение в совершенствовании деловой и корпоративной этики. // Медиация в России: от слов к делу. Материалы второй международной конференции. - М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования (МЦУПК), 2014.- 134 с.

9. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 185 с.

10. Сидоров С.А. Социальный контроль в переходном обществе. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //polit.mezhdunarodnik.ru/art.php3 (12.11.2019).

УДК 316. 62

ИЗУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА НА УРОКАХ ХИМИИ ПОСРЕДСТВАМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Н.Б. Шевченко, канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина», г. Бийск
agaokurs@mail.ru
А.А. Жижелева, учитель
Усть-Катунский филиал МБОУ «Лесная СОШ»,
Бийского района Алтайского края
zhizheleva1996@mail.ru

Аннотация. В статье описано исследование, которое направлено на изучение и развитие познавательных универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 8 класса на уроках химии с использованием активных методов обучения. С целью изучения познавательных УУД были использованы методики: «Школьный тест умственного развития» и тест «Вещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения». С целью развития познавательных УУДна уроках химиииспользовались активные методы обучения: дискуссии, дидактические задания, дидактические игры, анализ конкретных ситуаций и т.д.

Ключевые слова:познавательные универсальные учебные действия (УУД), активные методы обучения, обучающиеся, уроки химии, дидактические задания, дидактические игры.

STUDYING AND DEVELOPMENT OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN TEACHING 8 CLASS IN CHEMISTRY LESSONS THROUGH ACTIVE METHODS OF EDUCATION

N.B. Shevchenko, A. A. Zhizheleva

Abstract. The article describes a study aimed at the study and development of cognitive universal learning activities (ECD) in students in grade 8 in chemistry lessons using active learning methods.In order to study the cognitive ECD, the following methods were used: “School test of mental development” and test “Substances and chemical phenomena from the standpoint of atomic-molecular learning”. In order to develop cognitive EDS in chemistry classes, active teaching methods were used. Students completed assignments, actively participated in discussions, used didactic assignments and games.

Keywords: cognitive universal learning activities (ECD), active teaching methods, students, chemistry lessons, didactic tasks, didactic games.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования нацелен на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). Выделяют следующие виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [2]. Познавательные универсальные учебные действия включают:поиск, получение и использование информации, чтение и слушание, извлечение нужной информации, соотношение ее с имеющимися знаниями, опытом, фиксирование информации разными способами, понимание информации представленной различными формами, изобразительной, схематичной, модельной,использование различных словарей, справочников, имеющихся в учебнике, нахождение в них нужных сведений, проведение анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения [3].

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся. Она призвана вооружить школьников основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний, а также способствовать развитию безопасного поведения в окружающей среде и бережного к ней отношения.

Исследование по изучению познавательных универсальных учебных действий было организованона базе МБОУ «Гимназия № 11» города Бийска иУсть-Катунского филиала МБОУ «Лесная СОШ», Бийского района Алтайского края.В исследовании принимали участие школьники 8 классов. Для проведения эксперимента школьников разделили на два класса: экспериментальный класс и контрольный класс.

Целью исследования являлось изучение и развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 8 класса на уроках химии посредством активных методов обучения.

С целью изучения познавательных УУД у обучающихся были использованы следующие методики: методика «Школьный тест умственного развития» [4], тест «Вещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения» [1]. Эксперимент был организован в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось изучение уровня усвоения учебного материалапо разделу «Вещества и химические явления с позиции атомно-молекулярного учения» и оценивался уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, а также использовалась диагностическая методика «Школьный тест умственного развития» с целью изучения уровня умственного развития обучающихся.

Результаты выполнения работы по разделу «Вещества и химические явления с позиции атомно-молекулярного учения» представлены на рисунке 1.

На рисунке 1 видно, что в экспериментальном и контрольном классе уровень знаний практически одинаковый. В целом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся низкий уровень знаний.

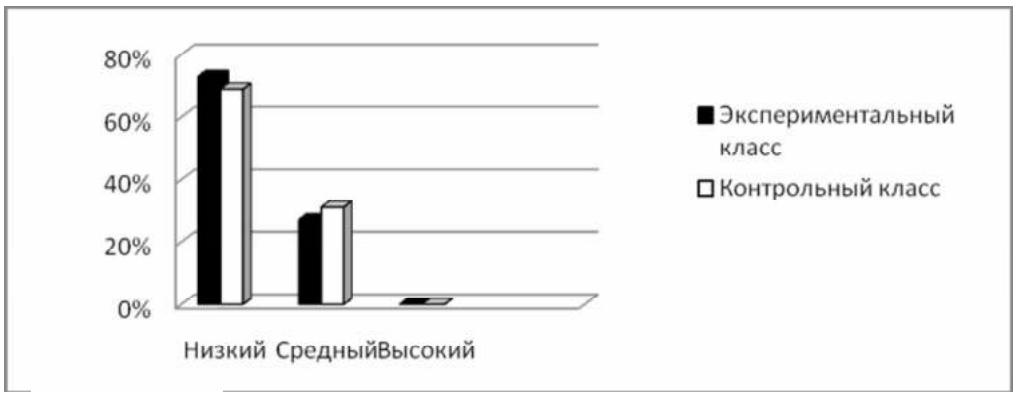


Рисунок 1 - Уровень знаний учебного материалапо разделу «Вещества и химические явления с позиции атомно-молекулярного учения» в экспериментальном и контрольном классе

Диагностическая методика «Школьный тест умственного развития», направлен на изучение познавательных универсальных действий и оценки умственного развития обучающихся. Задания предназначены для выявления умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное; создавать, применять и преобразовывать знаки для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи.

Результаты методики «Школьный тест умственного развития» по субтесту«Изучение уровня осведомленности учащихся в понятиях общественно – политической сферы» представлены на рисунке 2. Этот субтестоценивает умения обучающихся определять понятия в общественно – политической сфере. Показатели по данномусубтестунизкие в экспериментальном и контрольном классе.Это свидетельствует о том, что у учеников 8 класса не сформировано данное умение, у них низкий уровень владения информацией.

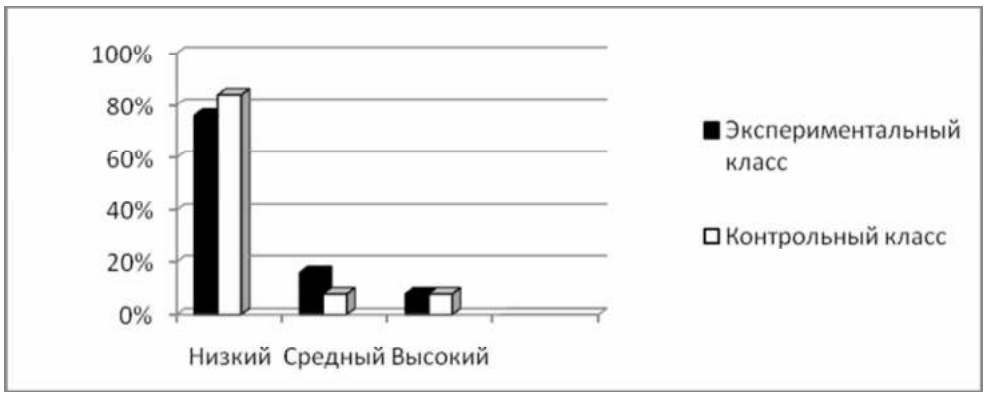


Рисунок 2 - Уровнь осведомленностив понятиях общественно – политической сферы по методике «Школьный тест умственного развития» в экспериментальном и контрольном классе

Результаты методики «Школьный тест умственного развития» по субтесту «Изучение уровня осведомленности учащихся в понятиях научно-культурной сферы» в экспериментальном и контрольном классе представлены на рисунке 3.

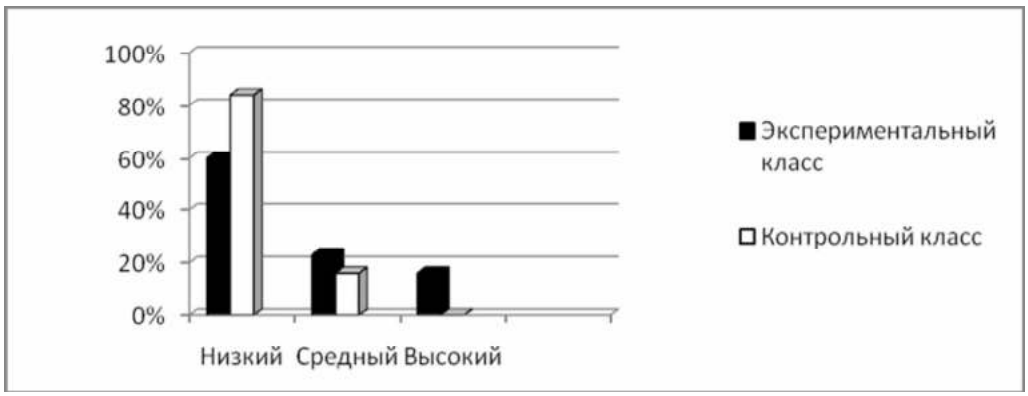


Рисунок 3 - Уровнь осведомленности в понятиях научно – культурной сферы по методике «Школьный тест умственного развития» в экспериментальном и контрольном классе

Познавательные универсальные учебные действия включают умения определять понятия. Выявление уровня осведомленности в научно – культурной-сфере вэкспериментальном и контрольном классе, показывает, что у учеников не сформировано данное умение, у них низкий уровень владения информацией.

Результаты двух первых субтестов, направленных на выявление общей осведомленности школьников, позволяют судить о возможности адекватного использованияобучающимися в своей активной и пассивной речи некоторых научно – культурных и общественно – политических терминов и понятий. При изучении познавательных универсальных действий первый и второй субтест определяют общую осведомленность школьников и направлены на определение умения подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. В первом и втором субтестах многие ученики допускали ошибки в заданиях, так как они требуют не только владения определенной логической операцией, но и конкретными предметными знаниями. Если школьник плохо справился с заданиями субтеста, то это говорит не только о низком словарном запасе, но и о несформированной операции выделения существенных признаков.

Результаты методики «Школьный тест умственного развития» по 3субтесту«Изучение уровня сформированности логического действия по аналогии» вэкспериментальном и контрольном классе представлены на рисунке 4.

Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии. По результатам субтеста показатели низкие. Это говорит о затруднении выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов, выделять общий признак двух предметов или явлений, определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями.

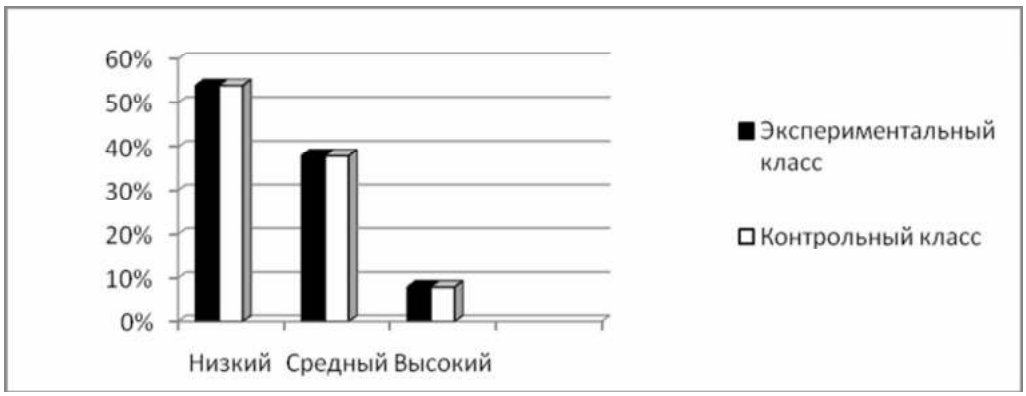


Рисунок 4 - Уровньсформированности логического действия по аналогии по методики «Школьный тест умственного развития» в экспериментальном и контрольном классе

Результаты методики «Школьный тест умственного развития» по 4субтесту «Изучение умения классифицировать» вэкспериментальном и контрольном классе представлены на рисунке 5.

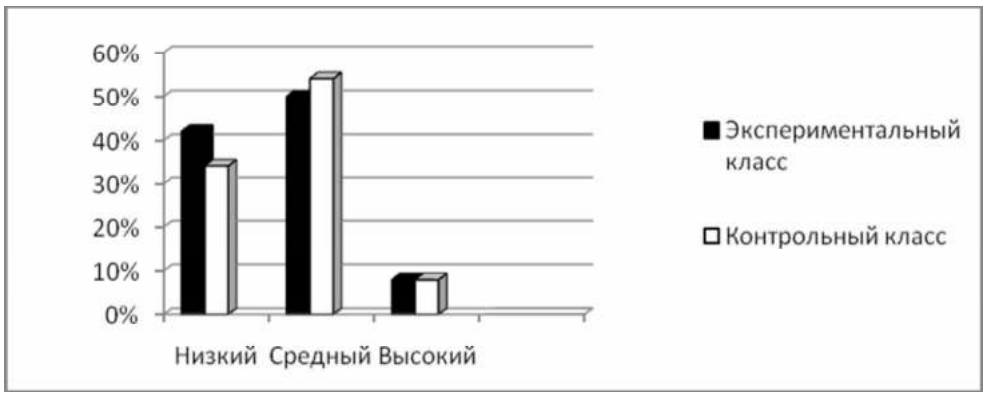


Рисунок 5 - Уровень сформированности умения классифицировать по методике «Школьный тест умственного развития» в экспериментальном и контрольном классе

Четвёртый субтест выявляет умение логически классифицировать информацию. По результатам субтеста видно, что преобладает средний уровень умения классифицировать. Это свидетельствует о том, что обучающийся затрудняется выделить явление из общего ряда других явлений, строить рассуждение на основе сравнения предметов, выделяя при этом общие признаки. Поэтому овладение умениями классифицировать очень важно, так как оно способствует пониманию обучающимся того, что лежит в основе сходства и различия предметов, развитию умения выделять общее значимое сходство.

Результаты методики «Школьный тест умственного развития» по 5субтесту «Обобщения» вэкспериментальном и контрольном классе представлены на рисунке 6.

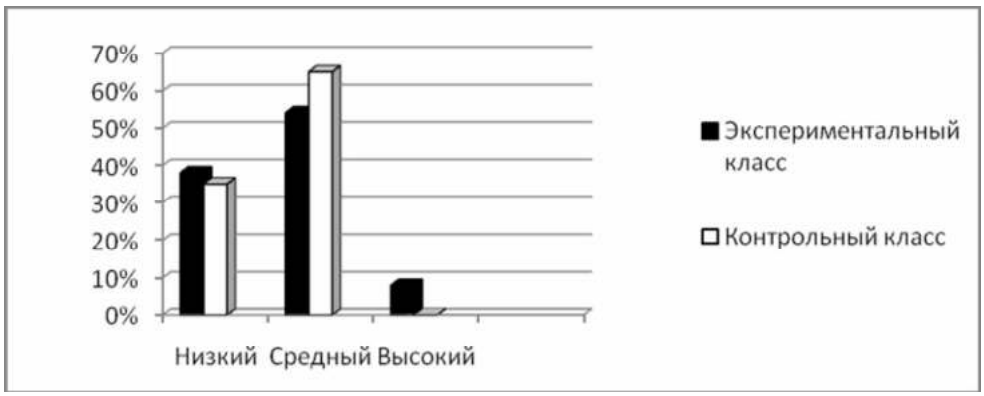


Рисунок 6 - Уровень сформированности умения обобщать по методике «Школьный тест умственного развития» в экспериментальном и контрольном классе

Пятый субтест направлен на выявление умения обобщать. По пятому субтесту можно сделать вывод, что у школьников недостаточно развита способность к обобщению, логическая обоснованность решения предложенных заданий. Многие испытуемые объясняют причину объединения предметов в одну группу не по их категориальным или родовым признакам, а придумывают ситуацию, в которой каким – либо образом участвуют все предметы. Это показатель конкретного мышления, не все учащиеся умеют делать обобщения по существенным признакам.

Результаты методики «Школьный тест умственного развития» по 6субтесту«Числовые ряды» вэкспериментальном и контрольном классе представлены на рисунке 7.

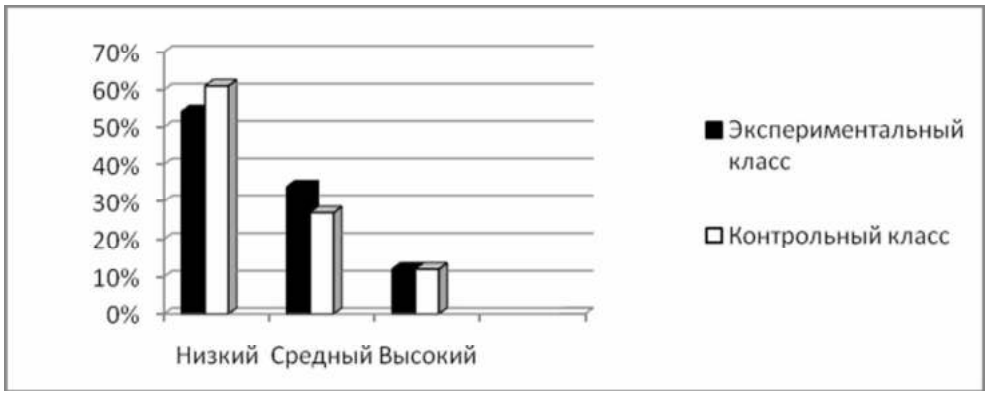


Рисунок 7 - Уровень сформированности умения находить правила построения числового ряда по методике «Школьный тест умственного развития» в экспериментальном и контрольном классе

Шестой субтестнаправлен на изучение умения находить правила построения числового ряда. У обучающихся преобладает низкий уровеньсформированности данного умения.Это говорит о том, что учащиеся затрудняются строить схемы,подбирать алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий в контрольном и экспериментальном классе методики «Школьный тест умственного развития» представлен на рисунке 8.

На констатирующем этапе эксперимента можно сделать вывод о том, что у школьников в экспериментальном и контрольном классе недостаточно развита логичность хода высказываний, не все умеют строить обобщения по существенным признакам и способны отличать существенные признаки явлений или предметов от несущественных признаков. Обучающиеся отвлекаются на незначительные и второстепенные моменты, уделяя им большое внимание, могут терять нить рассуждений. В целом большинство обучающихся умеют выделять существенные признаки сходства и различия понятий.

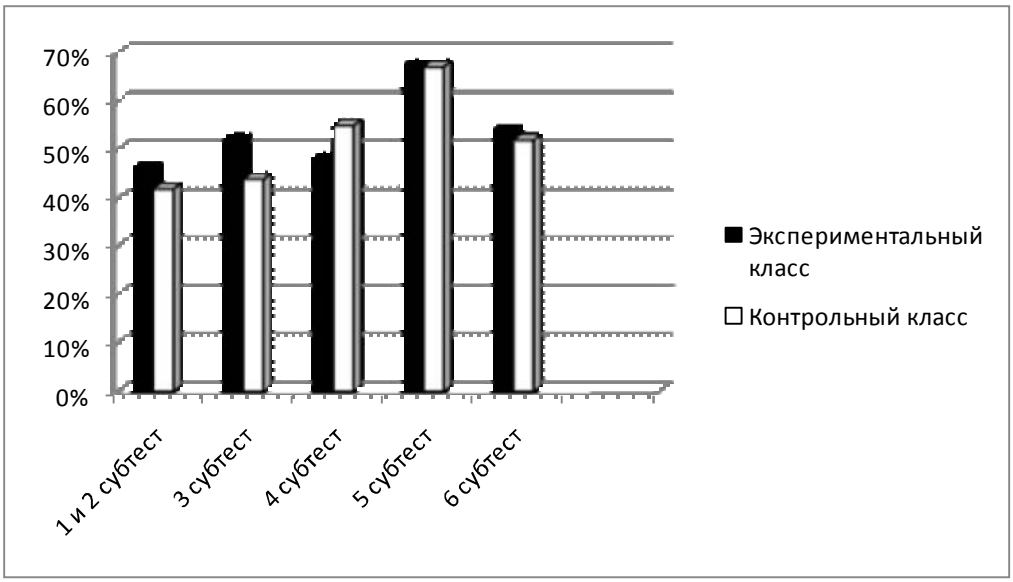


Рисунок 8 - Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий по методике «Школьный тест умственного развития» в контрольном и экспериментальном классе

Диагностическое исследование позволило выявить логические суждения испытуемых, а также их умения сохранять направленность и устойчивость способа рассуждения при решении длинного ряда однотипных задач. Проанализировав все данные эксперимента, оказалось, что восьмиклассники способны уловить абстрактный смыслтех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но некорректного способа решения, при котором вместо существенных признаков выделяются частные, конкретные признаки.

Приизучении познавательных универсальных учебных действий у обучающихся восьмых классов, можно сделать вывод, что исходный уровень сформированности логических операций и умения работать с информацией, которую можно судить по формированию познавательныхуниверсальных учебных действий является, в основном, низким. Результаты учащихся экспериментального и контрольного класса практически одинаковы.

С целью развития познавательных универсальных учебных действий на базе экспериментального класса проводился формирующий этап эксперимента. Для этого были разработаны уроки по предмету «Химия» для раздела «Вещества и химические явления с позиций атомно–молекулярного учения», включающие систему заданий, обеспечивающих дальнейшее развитие познавательных универсальных учебных действий.

При выполнении заданий у обучающихся формировались и отрабатывались все виды познавательных универсальных учебных действий. На всех уроках использовались активные методы обучения для повышения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Обучающиеся выполняли задания, активно принимали участие в дискуссиях. Широко пользовались дидактические задания и игры. Уроки вызывали большой познавательный интерес у восьмиклассников.

Чтобы организовать интересную познавательную деятельность обучающихся на уроках, применялись логические задачи, которые были выражены в виде проблемных вопросов:

1. Докажите, что дождевая вода содержит меньше примесей, чем морская или речная.

2. Имеет ли химический элемент «индий» отношение к Индии?

3. Обсуди с другом как называется элемент, получивший название от словосочетания «рождающий воду»

4.Подумай, и назови элемент, из которого состоит вещество активированный уголь.

Групповые задания, обеспечивающие развитие познавательных универсальных учебных действий, при изучении раздела «Вещества и химические явления с позиций атомно–молекулярного учения» могут быть следующими:

- учебная дискуссия осуществляется на этапах урока, таких как актуализация новых знаний, усвоение новых знаний и закрепление. Дискуссия уместна на данных этапах, потому что происходит диалог с классом, например, при формировании цели урока, при обобщении полученных знаний;

- дидактическая игра помогает при изучении нового материала, либо на этапе проверки пройденного материала;

- исследовательская игра осуществляется на этапе изучения новых знаний, при работе с маршрутными картами;

- решение ситуационных задач, используется на этапе урока – изучение новых знаний, для мотивации на дальнейшую деятельность и для достижения выбранной цели урока;

- проблемное обучение происходит на этапе урока – изучение новых знаний для организации поисковой деятельности обучающихся и формировании у них навыков продуктивного изучения учебного материала;

- эвристические задания, выполняются на этапе применения новых знаний с творческой направленности;

- дидактические задания выполняются на следующих этапах урока: проверки домашнего задания и рефлексии;

- ролевая игра применяется на этапах изучения и закрепления новых знаний.

Индивидуальные задания, формируемые познавательные учебные универсальные действия, в процессе изучения раздела «Вещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения» могут быть следующими:

- формулирование познавательной цели осуществляется на этапе постановки учебной цели урока для определения цели урока и выбором путей её достижения;

- проблемный вопрос и сравнение, формулируются на этапах актуализации знаний и усвоения новых знаний для мотивации на дальнейшую деятельность, например, задание при разделении учебного материала на 2 группы;

- задание «выпиши в два столбца» осуществляется на этапе закрепления новых знаний, при проведении лабораторного опыта, например, задание, где нужно составить таблицу отличий веществ с постоянным и переменным составом;

- задание «найди в тексте учебника», осуществляется на этапах урока изучение новых знаний, при работе с учебником для нахождения определений, завершения схемы «Массовая доля», выделения основных положений периодической системы химических элементов, при выполнении данного типа задания происходит самостоятельный процесс поиска информации и совокупность операций по обработке, систематизации и использованию найденной информации;

- построение речевого высказывания осуществляется на этапе актуализации знаний, рефлексии, усвоении и закреплении новых знаний. При закреплении изученного материала выполняется такое задание, где нужно охарактеризовать назначение различного химического оборудования. Этап урока рефлексия начинается с построения речевого высказывания «Сегодня я узнал» при подведении итогов урока;

- задания: «подготовить сообщение», «придумай загадку», «составь задание» и «найди лишнее» осуществляются в основном на этапе домашнего задания. Например,«напишите рассказ, сказку или стихотворение о правилах техники безопасности», «подготовьте сообщение о значении открытия закона постоянства состава вещества» и задание «найдите «лишнее вещество», то есть такое, которое не образует с остальными однородную группу».

Контрольный этап эксперимента показал, что активные методы обучения способствуют развитию познавательных универсальных учебных действий: проведение наблюдений и их описание, формулирование вопросов и нахождение ответов на них. Активные методы обучения способствует развитию у обучающихся исследовательских умений, аналитического мышления, формируют информационные, коммуникативные, социальные, информационные компетенции. Обучающимся приходится одновременно выполнять логические построения, осуществлять взаимосвязи графических (символьных) единиц и текстовой структуры, связывать понятия атом, индекс, формула и числовые величины. Решение подобных заданий на уроках является важным шагом к успешному усвоению общего способа решения уравнений.

В заключении можно отметить, что развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках химии возможно посредством активных методов обучения.

Список использованной литературы:

1. Тест на оценивание уровня усвоения учебного материала по разделу «Вещества и химические явления с позиции атомно-молекулярного учения» [Электронный ресурс]. - Электрон.текстовые данные (28304 bytes). - URL: http://samopodgotovka.com/index.php/khimiya/81-testy-po-khimii-8-klass/957-test-po-khimii-8-klass-tema-vvedenie-variant-1.html (12.11.2019).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. - Электрон.текстовые данные (28304 bytes). - URL:http://filling-form.ru/turizm/88866/index.html?page=45 (12.11.2019).

3.Фукс, О.С. Формирование познавательных УУД на уроках химии [Текст] учеб.пособие / О.С.Фукс. - Бахрам-М, Самара, 2008. - 367с.

4.Школьный тест умственного развития [Электронный ресурс]. - Электрон.текстовые данные (48576bytes). – URL:http://azps.ru/tests/tests3_stur.html (12.11.2019).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

УДК 37.036

К ВОПРОСУ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Абильмажинова О.С.
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Республика Казахстан г. Семей,
Oryngul.a72@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт необходимости обновления содержания образовательного пространства вуза. Проанализированы характерные особенности применения проблемного обучения, современных технологии обучения для развития творческого мышления студентов и организация учебного процесса с целью, активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов. Выявлены и обоснованы необходимость субъектного отношения в учебном процессе, использования проблемного обучения. На основе проведенного исследования предлагается выделить наиболее приемлимые условия применения проблемного обучения.

Ключевые слова: творчество, проблемное обучение, творческое мировоззрение, творческое мышление, интерактивные методы.

TO THE ISSUE OF ENHANCING CREATIVITY OF STUDENTS THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING

O.S. Abilmazhinova

Abstract. This article discusses the experience of the need to update the content of the educational space of the University. The characteristic features of the application of problem-based learning, modern learning technologies for the development of creative thinking of students and the organization of the educational process in order to activate the independent cognitive activity of students are analyzed. The necessity of subjective attitude in the educational process, the use of problem-based learning are identified and substantiated. On the basis of the conducted research it is offered to allocate the most acceptable conditions of application of problem training.

Keywords: creativity, problem learning, creative Outlook, creative thinking, interactive methods.

Сегодня обучение в соответствии с современными требованиями-это непрерывный процесс воспитания и обучения, который направлен на

обеспечение высокого уровня знаний, требующих от преподавателей перехода к интенсивным, активным методам обучения, основанным на научной теории обучения и склонностях студента. Творчество студента развивается на основе накопленного им социального опыта, новых идей, умений, позволяющих находить и применять оригинальные решения. Опыт показывает, что творчество создается там, где добросовестно относятся к труду, постоянно стремятся к пополнению знаний и изучению опыта лучших школ.

Если заглянуть в историю активизации обучения, то еще в древние времена было известно, что умственная активность способствует и лучшему запоминанию, и более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений. В основе стремления к проявлению интеллектуальной активности учащихся лежат определенные философские взгляды.

Для дискуссий Сократа постановка проблемных вопросов собеседнику и его затруднение в поисках ответов на них были характерны, этот же прием был известен в пифагорейской школе.

Проблемное обучение основывается на теоретические положения американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи (1859-1952), основавшего в 1895 году экспериментальную школу в Чикаго. В данной школе учебный план был заменён игровой и трудовой деятельностью. Учебные занятия чтением, счётом, письмом проводились только в связи с потребностями – инстинктами, возникавшими у детей спонтанно, по мере их развития – физического созревания. В целях обучения Дьюи выделял четыре важнейшие потребности-инстинкта: социальный, конструирования, художественного выражения, исследовательский [1].

Сегодня, сохраняя все лучшие из прогрессивной системы Д. Дьюи, разработана современная технология обучения, которая придерживается концептуальных положений, выдвинутых американским педагогом.

На наш взгляд, суть проблемного обучения в университете заключается в том , что педагог внимательно следит за развитием интересов студентов, подбрасывает им посильные для понимания и разрешения проблемы. Студенты, в свою очередь, должны быть уверены, что, разрешая эти проблемы, они открывают новые и полезные для себя знания. Занятия строятся на основе “полного акта мышления”, чтобы студенты на них сумели: почувствовать конкретную трудность; определить ее (выявить проблему); сформулировать гипотезу по ее преодолению; получить решение проблемы или ее части; проверить гипотезу с помощью наблюдения или экспериментов.

Таким образом, проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемной ситуации и активной самостоятельной деятельности, учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение сегодня имеет широкую цель: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, она включает еще и формирование познавательной деятельности

студента, и развитие его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений и навыков). Здесь на занятиях деятельность педагога состоит в том, что он, давая в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность. На основе анализа фактов учащийся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют (с помощью педагога) определение понятий, правила, или самостоятельно применяют известные знания в новой ситуации [2].

Итак, можно выделить следующие задачи проблемного обучения:

- учебный материал сделать более убедительным и доказательным для обучающихся, формировать знания-убеждения, которая послужит основой для формирования научного, диалектико-материалистического мировоззрения;
- формировать прочные знания, добытые учащимися самостоятельно, которые прочно сохраняются в памяти, а если и забываются, то их легко восстановить, повторив ход рассуждения, доказательства, аргументации;
- воздействовать на эмоциональную сферу учащихся, придать уверенность в своих силах, удовлетворение от напряжённой умственной деятельности;
- формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности;
- ормировать и развивать положительное отношение, интерес, как к данному учебному предмету, так и к учению вообще;
- учить мыслить творчески;

Основой проблемного обучения является принцип проблемности, реализуемого через различные типы учебных проблем и через сочетание продуктивной, репродуктивной и творческой деятельности обучающихся.

Такой вид обучения можно организовать применяя, такие методы преподавания, которые приводили бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределяли применение учащимися соответствующих методов учения.

С логико-психологической точки зрения проблемным считается урок, на котором педагог специально создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность студентов по самостоятельной постановке учебных проблем и их решению (высший уровень проблемности) или сам ставит проблемы и решает их, показывая студентам логику движения мысли в поисковой ситуации (низший уровень проблемности).

Тогда, что же такое проблемная ситуация? Проблемная ситуация – средство организации проблемного обучения, можно считать, начальный момент мышления, подталкивающий на познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемы для студентов. Проблемная ситуация может создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле [3].

Педагог играет немаловажную роль в выполнении исследовательской деятельности студентов контролирует, направляет, помогает. Оценка деятельности происходит в несколько этапов: оцениваются подготовительный, аналитический, обобщающий и заключительный этапы деятельности студентов [4].

В рамках данного вида обучкния студенты тренируются кратко и чётко выражать свои мысли, учатся слышать и слушать друг друга, работать в группах.

Таким образом, использование этого метода решения учебной проблемы позволяет в совместной деятельности со студентами решить следующие задачи: развивать творческую деятельность студентов – проведения исследований, экспериментов, составление прогнозов, планирование и разработка различных проектов, которые создают условия для саморазвития, самоутверждения студентов как будущих специалистов.

Список использованной литературы:

1. Ильницкая С. Пути создания проблемных ситуаций. – М.: Знания, 1985. - 592 с.
2. Ильина Т,А. Проблемное обучение // Вестник высшей школы. - 1986. №2. 177 с.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
4. Иманбаева С., Майғаранова Ш., Әшімбаева Б. «Тұлғалық бағдарлы тәрбие технологиясы», Алматы. 2010. 208 с.

УДК 376.1

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.В. Андраханова, магистрант
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
Россия, Алтайский край, г. Бийск
elena.andrahanova@bk.ru
Е.Б. Манузина , канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
Россия, Алтайский край, г. Бийск
manuzina70@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждаются актуальные вопросы управления развитием кадрового потенциала общеобразовательной организации. Представлены основные меры по преодолению негативных тенденций в кадровом обеспече-

нии образования. В статье раскрыта мероприятия в целях дальнейшего развития кадрового потенциала сферы образования.

Ключевые слова: кадровый потенциал, образовательное учреждение, кадровое обеспечение, человеческий потенциал.

MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF PERSONNEL POTENTIAL OF A MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION

E.V. Andrakhanova, E.B. Manuzina

Abstract. The article discusses current issues of managing the development of human resources of a general educational organization. The main measures to overcome the negative trends in the staffing of education are presented. The article discloses measures for the further development of the personnel potential of the education sector.

Key words: human resources, educational institution, human resources, human potential.

Переход к информационному обществу предусматривает серьезные перемены в структуре и организации социальной и экономической сферы деятельности российских организаций. Одним из непременных условий успешного функционирования образовательного учреждения в современных условиях, является эффективность системы управления, и прежде всего управления кадрами, ее человеческими ресурсами.

В настоящее время нет однозначного понимания, что такое человеческий (кадровый) потенциал. Встречаются разные трактовки о его сущности и составляющих элементах.

Понятие «кадровый потенциал» в разных отраслях можно трактовать поразному. В экономике – как человеческий капитал, в социальной сфере как человеческие ресурсы, в образовании – как личностный и интеллектуальный потенциал работника [3, с. 58].

Управление человеческим (кадровым) потенциалом – это процесс, направленный на его измерение, развитие, оптимизацию и реализацию в данной организации. Система образования может стать одним из главных факторов сохранения и развития человеческого потенциала нашей страны.

Изучению проблемы посвящено значительное количество работ зарубежных (М. Армстронга, И. Ансоффа, Р. Аткинсона, Г. Беккера, А. Смита и др.), так и отечественных авторов (Т.Ю. Базарова, Б.М. Генкина, С.А. Дятлова, А.Я. Кибанова, С.В. Шекшня и др.) таким .

А.Я. Кибанов обобщил характерные проблемы кадровых служб российских организаций. Среди них назвал медленное обновление и недостаточный приток молодых работников, низкий уровень повышения квалификации работников кадровых служб, недостаточность информации о формировании резерва кадров, проведения аттестации [3, с. 115].

Анализ теоретических исследований по проблеме позволил нам сделать вывод о том, что кадровый потенциал образовательной организации можно определить как совокупность способностей всех людей, которые заняты в образовательной организации и решают определенные педагогические задачи.

Категория «кадровый потенциал» рассматривает совокупность работников, не просто как участников образовательного процесса, а как неотъемлемое и движущее начало всех стадий воспроизводственного процесса; как «носителя» общественных потребностей, выполняет функцию целеполагания, объективно порождает и субъективно задает стратегические и тактические цели развития образования.

Педагогические кадры-это квалифицированные, специально подготовленные для педагогической деятельности работники, целесообразное управление которыми предполагает максимальную отдачу того, что способен дать специалист в соответствии со своим образованием, личными качествами, приобретенному опыту работы. Кадровый потенциал заложен в тех функциях, которые исполняет работник как профессионал и в силу своих способностей, знаний, опыта может обеспечить эффективное функционирование образовательной организации. Анализ кадрового потенциала следует проводить, учитывая различные, в том числе отраслевые, предпосылки, в тесной взаимосвязи с научно-техническим, трудовым, педагогическим потенциалом, которые оказывают непосредственное влияние на количественные и качественные параметры кадрового потенциала, закономерности его развития и эффективного использования [2, с. 33].

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы приводятся следующие данные: доля учителей пенсионного возраста составляет 18%, доля педагогов-мужчин – чуть более 12%. Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей российских школ в возрасте до 30 лет составляет 13%.

Кадровое обеспечение образовательных учреждений, в целом, остается проблемой. Выработать систему отбора и подготовки качественного и перспективного персонала – одна из основных задач по организации управленческой работы в образовательном учреждении.

В подпрограмме Национального проекта «Образования» была определена ключевая задача - создание условий, для комфортного развития человека. В рамках Федерального проекта, выделен подпроект: «Учитель будущего», задача которого внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

За национальную систему учительского роста отвечает федеральный проект «Учитель будущего». Во всех регионах планируется ввести систему аттестации директоров и педагогов-психологов. Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на

принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции [4].

Образовательное учреждение – это организация, а значит, подобные вещи неизбежно ведут к необходимости изменений во взаимодействиях, работающих в ней людей. Школа имеет крайне низкий уровень свободы в издании локальных нормативных актов, что важно и с точки зрения управления персоналом.

В настоящее время государством реализуется ряд мероприятий в целях дальнейшего развития кадрового потенциала сферы образования:

– широкое использование программно-целевого метода;

– в рамках приоритетного национального проекта «Образование» оказывается государственная поддержка образовательным учреждениям, внедряющим инновационные образовательные программы;

– создается сеть федеральных и национальных исследовательских университетов;

– вводятся новые системы оплаты труда работников образования, учитывающие сложность и объем выполняемой работы, и т. д. [1, с. 20-23].

Однако анализ состояния и развития системы образования в Российской Федерации, нормативно-правового, организационного, финансового и материально-технического обеспечения свидетельствует о наличии ряда проблем, решение которых для скорейшего перехода к инновационному развитию экономики не терпит отлагательства .

Таким образом, образовательное учреждение не просто предоставляет образовательные услуги, но и осуществляет важную социальную миссию.

Организационная культура формировалась в образовательной среде на протяжении ряда лет, поэтому осуществление перемен в плане организационных процедур провести достаточно сложно. Характер деятельности бюджетного государственного образовательного учреждения чаще всего не несет коммерческой направленности. Цель образовательного учреждения не заключается в максимизации получаемой прибыли [2, с. 89].

Данный фактор определяет и специфику работы с персоналом. В условиях невозможности подсчета эффективности деятельности в размерах прибыли возникает вопрос критериев оценки работы как всей образовательной организации, так и отдельных сотрудников. Актуальная социально-экономическая ситуация и образовательные реформы приводят к тому, что в современном образовательном учреждении появляются новые направления деятельности, а некоторые начинают играть более значимую роль. Так возникает необходимость в более грамотном финансово-экономическом планировании, поскольку образовательные учреждения получают больше финансовой автономии.

Абсолютное большинство персонала образовательного учреждения – это представители одной специальности. Такая социально-демографическая и профессиональная однородность педагогического коллектива имеет свои плюсы и минусы с точки зрения управления персоналом. К каждой категории ра-

ботников необходимо найти свои административные подходы, проложить траекторию индивидуального развития педагога. Эти подходы должны быть отражены в программе кадрового развития каждого образовательного учреждения.

В образовательном учреждении кадры наиболее подвластны руководителю в рамках финансовой и материальной ограниченности ресурсов. Штат учебного заведения – это, прежде всего, педагоги, от качества труда которых зависит не только успешность самой образовательной организации, но и развитие обучающихся.

В современной образовательной ситуации актуализировано противоречие между потребностью в новой теории управления развитием кадрового потенциала образовательного учреждения и сохраняющейся практической установкой на управление кадрами.

Таким образом, можно сделать вывод, что в образовательной организации целесообразно проводить кадровую политику по всем направлениям работы с сотрудниками. Это должно делаться с учетом специфики и адаптацией традиционных методов управления персоналом к условиям образовательного учреждения.

Список использованной литературы

1. Агапцов, С.А. Вопросы подготовки кадров в системе образования для инновационного развития экономики России / С.А. Агапцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – №2 (15). – С. 20-23.

2. Жарова, М.В. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Жарова. - М.: Юрайт, 2016. - 977 с.

3. Менеджмент в организациях профессионального образования / Коллектив авторов. - М.: КноРус, 2016. - 338 с.

4. Федеральный проект «Учитель будущего». - URL: https://педталант.рф/федеральный-проект-учитель-будущего (12.11.2019).

УДК 376.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПОСТДИПЛОМНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Ю.С. Барбашина, магистрант
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
Россия, Алтайский край, г. Бийск
barbashina.y1010@mail.ru
Е.Б. Манузина, канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
Россия, Алтайский край, г. Бийск
manuzina70@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального развития и адаптации молодых педагогов в образовательных организациях. Раскрыта сущность профессионального развития молодых педагогов в условиях постдипломного сопровождения. Представлены принципы построения системы профессионального развития в условиях постдипломного сопровождения.

Ключевые слова: профессиональное развитие, молодой педагог, постдипломное сопровождение.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A YOUNG TEACHER UNDER CONDITIONS OF POST-DIPLOMA SUPPORT

Yu.S. Barbashina E.B. Manuzina

Abstract. The article considers the problem of professional development and adaptation of young teachers in educational organizations. The essence of the professional development of young teachers in the conditions of postgraduate support is revealed. The principles of building a system of professional development in the conditions of postgraduate support are presented.

Key words: professional development, young teacher, postgraduate support.

В свете приоритетного национального проекта «Образование» [1], главной целью которого является обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, исходя от этих целей были разработаны 10 инициатив в сфере образования, по поручению Губернатора В.П. Томенко [2].

Система образования Алтайского края сегодня как никогда нуждается в профессионально развитых молодых педагогах, действующих в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. В региональном проекте неоднократно говорится о том, что для развития и конкурентоспособности образования необходимо привлечь молодых специалистов, а так же повысить процент «закрепления» молодых педагогов в образовательных организациях, особенно в школах.

Проблемой профессионального развития и саморазвития педагогов занимались К.Я. Вазина, А.А. Реан, Л.Н. Куликова, Л.И. Митина, Э.Ф.Зеер, и др.

По мнению Л.М. Митиной «профессиональное развитие» - это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности, но при этом она принципиально обращает внимание на то, что нет абсолютно никакой связи между возрастом учителя и его влиянием на профессиональное развитие [6, с.48].

У Э.Ф. Зеера противоположная позиция, он в своей концепции профессионального развития опирается на социальную ситуацию, уровень реализации в профессии и хронологический возраст человека [3, с.32].

Профессиональное развитие молодого педагога в образовательной сфере сложное и многогранное явление, как будет построен и пройдет этот процесс, зависит многое, например становление начинающего педагога как профессионала, сможет ли он реализовать себя, останется ли он в сфере образования или найдёт себя в другом деле. Большинство молодых педагогов уходят из образовательных организаций, так как не справляются с трудностями профессиональной деятельности. Профессиональное развитие педагога рассматривается как процесс решения профессионально значимых задач, таких как познавательные, коммуникативные и морально-нравственные. В процессе учитель охватывает большой необходимым комплекс деловых и нравственных качеств связанных с его профессией. Развитие профессионала происходит в результате систематического усовершенствования, расширения и подкрепления спектра знаний; развития личностных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений.

Так же Л.М. Митина, даёт определение «профессиональному развитию педагога» по её мнению это активная, качественная трансформация внутреннего мира педагога, внутренняя детерминация деятельности педагога, ведущая к принципиально новому образу профессиональной жизни [6, с.56].

Ряд авторов, таких как С.Г. Вершловский, И.А. Колесникова, Е.И. Рогов, и др. утверждают, что «профессиональное развитие педагога» предполагает внедрение профессионально значимых и личностных способностей и качеств, профессиональных знаний и умений в педагогическую работу. В то же время педагог открыт новому опыту и знаниям. Исследователями профессиональное развитие педагога рассматривается в двух аспектах: как реализация профессиональных знаний и навыков в педагогической работе, а также качественное изменение психологических характеристик личности педагога.

Уровень профессионального развития выпускника ВУЗа недостаточно высок, у него имеются профессиональные дефициты в области методики преподавания и нормативно-правовых основ организации образования. Если молодому педагогу не будут созданы условия по профессиональной адаптации и сопровождению, то процент закрепления специалистов на местах будет снижен. Системные изменения в образовании требуют новых условий и подходов для повышения профессионального развития молодых педагогов. Создание необходимых условий обеспечивающих профессиональное развитие и модернизированный подход позволят выпускнику ВУЗа намного быстрее адаптироваться в профессии, преодолеть неуверенность в собственных возможностях, успешно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, организовывать и осуществлять мотивацию самообразованию по предмету и методике его преподавания.

Научными разработками в области психолого-педагогического сопровождения занимались Е.И Агаркова, Л.В. Байбородова, М.Р. БитяноваС.В. Дудчик, Е.И. Казакова, Т.М. Ковалева, М.И. Рожков, Е.В. Федосенко и др.

В современной образовательной системе актуальна проблема потребности в качественных изменениях, предполагающих создания условий для фундамента сопровождения жизненного цикла профессии педагога и стабильного функционирования педагогического сообщества. Проблеме организации постдипломного сопровождения молодых педагогов на базе ВУЗа на сегодняшний день уделяется не достаточно внимания.

Постдипломное сопровождение в первую очередь создаёт условия для профессионального развития молодых педагогов с целью максимально успешного «входа» в профессиональную деятельность и эффективной адаптации к ней.

В условиях постдипломного сопровождения молодых педагогов важным является создание условий, и поспособствовать решению основных задач, таких как:

– формирование и развитие у выпускников компетенций в избранной профессиональной деятельности;

– преодоление барьеров и кризисов в профессиональном развитии молодого педагога;

– адаптация молодого педагога в профессиональной среде;

– формирование устойчивой мотивации у молодого педагога к профессиональному развитию с целью закрепления и удержания в профессии.

Признаками успешной реализацией постдипломного сопровождения являются:

– повышение качества профессиональной педагогической деятельности выпускника;

– адаптированность и «включенность» молодого специалиста в профессиональную среду;

– интенция профессионального самосовершенствования;

– устойчивая мотивация к трудовой деятельности по выбранной специальности.

Соответствие данным признакам гарантируют успешное закрепление и «вход» молодого педагога в выбранную им профессию, за счет этого значительно снижается преждевременный отток педагогических кадров, что позволяет говорить об эффективном осуществлении кадрового обеспечения регионального социально педагогического кластера

В основу осуществления постдипломного сопровождения молодого педагога положены принципы, реализуемые в совокупности как система:

1. принцип свободы и взаимности выбора педагога-наставника – команда постдипломного сопровождения складывается добровольно на основе свободного и взаимного выбора наставников и выпускника;
2. развивающе-образовательный принцип, предполагающий доступность, научность, последовательность, систематичность содержания предлагаемого методического материала, включает цели каждого этапа постдипломного сопровождения, направленного на развитие профессиональных умений, приобретаемых в конкретной деятельности, которая обеспечивает опережающее профессиональное развитие, формирование педагогической направленности, преодоление кризисов и барьеров в профессиональной деятельности;
3. мотивационно-воспитывающий принцип, предполагающий установление устойчивой мотивации молодого специалиста к профессиональному развитию в процессе постдипломного сопровождения, а также предусматривающий осуществления профессионального воспитания в системе постдипломного сопровождения;
4. принцип минимально-затратной ресурсной обеспеченности, экономической целесообразности при разработке методических материалов реализуется в отборе минимально достаточного объема информации, предлагаемой молодым педагогам [4, с. 3-4].

Если основываться на данные принципы построения системы постдипломного сопровождения молодого педагога, выстраивается логика самого процесса постдипломного сопровождения, включающая несколько этапов:

- вход в профессию;
- первичная адаптация;
- мотивационно-ценностный этап;
- профессиональный рост молодого педагога.

Немаловажным в поддержке и профессиональном развитии молодого педагога в условиях постдипломного сопровождения является механизм. Илалтдинова Е.Ю. и Фролова С.В. в своей работе [5, с.11] представили механизм постдипломного сопровождения молодых педагогов, который основывается на институте двойного наставничества. Молодого педагога сопровождают наставник от организации работодателя, более опытный педагог, и наставник от ВУЗа. В основе механизма постдипломного сопровождения используется технология мониторинга, которая осуществдяет информационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение и профессиональную социализацию молодого педагога. Из многочисленных средств сопровождения молодых педагогов в механизме как основному предпочтение отдаётся электронному сервису по-

стдипломного сопровождения выпускников ВУЗа, который обеспечивает условия удержания в профессии молодых педагогов и в дальнейшем предусматривает создание карьерных перспективю. Электронный сервис постдипломного сопровождения выпускника включает такие компоненты, как банк идей, вебинары, анкетирование, календарь, форумы, мастерство, библиотека.

Постдипломное сопровождение необходимо молодому педагогу для достижения профессиональных высот, раскрытия своей индивидуальности и формирования собственной профессиональной траектории.

В условиях постдипломного сопровождения перед образовательным учреждением стоит задача обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; а также формировать и воспитывать у молодых педагогов потребность в непрерывном самообразовании; работать над формированием индивидуального стиля творческой педагогической деятельности, опираясь на достижения педагогического опыта. Таким образом, постдипломное сопровождение способствует формированию профессиональных компетенций, позволяющих молодым педагогам в дальнейшем успешно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Национальный проект «Образование». - URL: http://www.educaltai.ru/news/common/44110/ (12.11.2019).
2. Поручения Губернатора В.П. Томенко. - URL: https://edu.gov.ru/national-project (12.11.2019).
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер.- М.: Академия. 2015. – 240 с.
4. Илалтдинова Е.Ю. Особенности организации постдипломного сопровождения выпускников программы целевого обучения в контексте сопровождения жизненного цикла профессии педагога/ Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова, И.Ф. Фильченкова// Вестник Мининского университета.2017 № 3 (20). С.2 - URL: https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/viewFile/622/604 (12.11.2019).
5. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Проблемы и зарубежный опыт технологизации наставничества в профессиональном развитии педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №53
6. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. - М.: Академия, 2014. - 320 с.

УДК 800.86: 316.35

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАРОДНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Н.М. Буркацкая, магистрант
Институт психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Россия Алтайский край г. Барнаул
burkatskaya1959@mail.ru

Аннотация.В статье автор рассматривает новый подход современных требований общества к подготовкеспециалистов народного художественного творчества. Выявлены противоречия между требованием и отсутствиеммодели комплексного развития духовно-творческого потенциала специалиста. Охарактеризованы теоретические и методические возможности формирования и развития компетенции будущих руководителей творческих коллективов.

Ключевые слова: Народное художественное творчество, профессиональная деятельность, Федеральный государственный стандарт, руководитель творческого коллектива, культура личности.

MODERN REQUIREMENTS TO THE PERSONALITY OF STUDENTS MAJORING IN «NATIONAL ART CREATIVITY»

N.M. Burkatskaya

Annotation. In the article the author considers a new approach of modern requirements of society to the training of specialists of folk art. Contradictions between the requirement and absence of a model of complex development of spiritual and creative potential of the specialist are revealed. Theoretical and methodological possibilities of formation and development of competence of future heads of creative collectives are characterized.

Key words: Folk art, professional activity, Federal state standard, the head of the creative team, personal culture.

Произошедшие в России преобразования в идеологической, социально-экономической, духовной и культурной сфере жизни общества обусловливают необходимость принципиально нового подхода к оценке профессиональных качеств и требований к современному специалисту разных областейдеятельности, вчастности, и в сфере культуры. Система организации народного художественного творчества по своей сущности не может быть статичной и неизменной, она непрерывно меняется и развивается вместе с обществом. Изменение идеологии, принципов, предназначение культурно-просветительной работы утрати-

ло свое значение как части идеологической деятельности государства по воспитанию населения, апризнание идеологического и культурного многообразия обеспечило свободу творческих возможностей. Смена вектора идеаластроителей социализма и отсутствие новых духовных ценностей общества влекут за собой беспрепятственноепроникновение и распространение не самых лучших образцов культурной продукции, что снижает уровень культурных ценностей.

Кардинальные изменения общественной жизни нашего общества, произошедшие за последние десятилетия, обусловливают необходимость принципиально нового подхода к оценке не только профессиональной, но личностной готовностиработников культуры к осуществлениюсвоей деятельности. Таким образом, уровень психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности специалистов, работающих в области народного художественного творчества, не соответствует современной социальной ситуации, когда необходимо проявлять предприимчивость, инициативность, самостоятельность, умение устанавливать контакты с людьми и организациями, реагировать на реальный спрос, учитывать своеобразие художественного маркетинга.При этом новая экономическая ситуация делает совершенно неприемлемой необходимость «доучивания» молодого специалиста в течение первых лет самостоятельной работы после окончания Суза, адаптации его к условиям реальной профессиональной деятельности, когда происходит формирование недостающих практических умений и навыков, профессионально важных качеств личности.

Актуальность обозначенной проблемы подтверждается следующими объективными противоречиями между:

- потребностью в руководителях творческих коллективов, эффективно работающих в организациях народного художественного творчестваи нехваткой таких специалистов;

- необходимостью наличия у студентов – выпускников колледжей и институтов культуры – таких качеств, как: творческие способности, новаторство, развитое профессиональное самосознание, высокийуровень креативности и отсутствием психолого-педагогических моделей и технологии развития данных качеств в процессе обучения у студентов колледжей и институтов культуры;

- разработанностью комплексных программ формирования общих и профессиональных компетентностей и ограниченным числом объективизированных научно-выверенных технологий эффективного формирования этих компетентностейруководителями творческих коллективов в период ихподготовки в учебных заведениях.

Анализ специфики, функций, основных направлений профессиональной деятельности специалистов работников культуры осуществлен в целом ряде исследований,в том числе Т.И. Баклановой, В.И. Закутского, А.С. Каргина, В.Г. Кузнецова, Е.И. Смирновой, Б.Д. Тихонова, В.Ф. Чабанного и др.

Общие задачи профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста рассмотрены в работах О.А. Абдуллиной, А.Ф. Амирова, С.И. Архангельского, Р.М. Асадуллина. К.Ш. Ахиярова, В.Э. Бауэр. Б.С. Гершунского, И.А. Зязюна, Е.А. Климова, Н.Д. Никандрова, Н.В. Кузьминой, Т.С. Поляковой, В.А. Сластенина, И.М. Синагшудлина, Ф.Я. Хабибуллиной и др.

Методологические и теоретические аспекты формирования профессиональной компетенции рассматриваются в работах Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Д.А. Ивановой, А.К. Марковой, С.Е. Шишова и др.

Современное толкование образования исходит не из «образа знания», а из «образа человека». В силу этого субъектом образования является личность, постоянно самоутверждающаяся в мире и самоформирующая свои профессиональные и социально-культурные качества. Исходя из этого, основные положения модели системы образования должны быть направлены на преодоление существующего отчуждения образования от личности.

Концепция подготовки и требований к результатам освоения программы подготовки специалистов в области народного художественного творчества сформулирована в Государственном образовательном стандарте профессионального образования среднего звена, это:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность;

- определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством; ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности[8, С.45].

В квалификационной характеристике выпускников среднего профессионального образования определены основные виды их деятельности и общие требования к уровню подготовки, где они должны не только знать, но и понимать приобретенныезнания, использовать эти знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Высокие требования к качеству личности и уровню профессиональной подготовленности специалистов культуры обусловливают необходимость формирования основ профессионального мастерства у студентов учебных заведений культуры и искусств в процессе обучения, что вызывает потребность в разработке его психолого-педагогических основ[4, С.51] .

Алтайский краевой колледж культуры и искусств является одной из «кузниц» кадров для работы в социально-культурной сфере и народного художест-

венного творчества. Специфика данных сфер, как отмечает Е.И. Григорьев,«заключается в организации специалистом рационального и содержательного досуга людей, удовлетворении и развитии их культурных потребностей, а также создание условий для самореализации каждой отдельной личности, раскрытия её способностей и самосовершенствования. Осуществление данных целей предъявляет повышенные требования к подготовке будущего специалиста, его духовно-творческому потенциалу»[3, С.93]. Наличие диплома о профессиональном образовании не гарантирует получение престижного рабочего места по специальности, что в свою очередь обусловило ориентацию средних специальных профессиональных учебных заведений культуры на современныетребования подготовки специалистов.

При подготовке будущих руководителей творческих коллективов фундаментальнойосновой является их специализация: хореография, инструментальное творчество, хоровое пение, телевидеотворчество и т. д. Однако, сегодня невозможно решать задачи подготовки будущих специалистов узконаправленно, так как современные условия требуют от руководителя творческого коллектива более широкого спектра деятельности. На передний план выходит задача формирования у студентов профессиональных компетенций, включающих помимо профессионализма такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий, креативный подход к любому делу, профессиональную мобильность, коммуникабельность. В свою очередь этопредполагает наличие не только лидерских качеств у руководителя, но и владение различными способами профессионального общения, организации эффективного взаимодействия, как с членами самодеятельного творческого коллектива, так и с коллегами по цеху.

Н.К. Бакланова в своих работах отмечает, что современному обществу обходим не просто специалист, а «человек культуры», профессионал, который объединяет в себе культуру знаний, чувств, творческое действие. Далее автор пишет: «Однако практика показывает, что основательная подготовленность к художественно-творческой деятельности не является гарантией успеха в педагогической деятельности и организаторской деятельности специалиста. Нередко прекрасный музыкант, танцовщик не может преподавать, не умеет организовать ни педагогический, ни художественно-творческий процесс. Практические работники часто сетуют на неподготовленность выпускников институтов, колледжей культуры к организаторской работе» [3, С.10].

Проблемы значимости и развития культуры личности в профессиональной деятельности специалиста культуры отмечает и М.А. Ариарский: «Если еще вчера качество подготовки специалиста было достаточно оценивать по уровню его профессиональной компетентности, то в XXI веке без оценки его культурной компетентности говорить о специалисте нельзя. Формирование ценностно-ориентированных общекультурных знаний, умений и навыков и постоянной потребности в освоении актуальной культуры, т.е. той части культуры обществ, которая находится в повседневном функционировании, является не желательным, а необходимым условием подготовки специалиста в любой профессиональной деятельности » [2, С. 8].

В народном художественном творчестве в первую очередь выделяется: организаторскаядеятельность– это репетиции, концертные выступления и учебно-воспитательный процесс. Понятие «организаторские способности» по выражению С.Л. Рубинштейна: «это способность организовывать психику людей, проявляя самообладание, выдержку, стойкость» [9, С. 246]. Специалисту данной деятельности необходимо помнить, что объектом его деятельности являются люди.

Одним из вариантов решения данной проблемы является модульно-компетентностный подход, инновационные подходы обучения, а также оптимально сочетаемые теоретические и практические составляющие обучения. Современные образовательные программы, основанные на компетенциях, предполагают обратную связь с требованиями работодателей к умениям и знаниям. Модульная программа должна строиться после разработки функциональной карты, которая отражает требования к деятельности в рамках профессии.

Таким образом, важнейшими качествами специалиста, работающего в области народного художественного творчества, обеспечивающими ему готовность к ведению своей профессиональной деятельности на высоком уровне, являются: самостоятельность, оптимизм, способность к риску, вера в свои силы, уверенность в успешности своих начинаний, наличие существенного противоречия между определенной степенью независимости, самостоятельности и активности в достижении своих целей и неуверенностью в себе, собственной значимости, самоценности.Сущность профессионального мастерства специалиста народного художественного творчества, как интегрального качества личности, состоит в синтезе профессионализма, духовного богатства, общей и художественной творческой одаренности педагога, организатора, художника-исполнителя. Сущность профессионального мастерства как деятельности определяется критериями ее профессиональной целесообразности, индивидуально-творческого характера и оптимальности.

Список использованной литературы:

1. Авдеева, Т.И. Личность современного студента // Инновации в науке: сб. ст. по матер. L междунар. науч.- практ. конф. № 10. С.47. – Новосибирск: СибАК, 2015. – 132 с.

2. Ариарский, М.А. Методика «погружения»в специальность: науч.-метод. пособие в помощь, осваивающим специальность «социально-культурная деятельность» / М.А. Ариарский, И.А. Ивлиева, Л.В. Полагутина. – СПб.: СПбГУКИ, 2007. - 337 с.

3. Бакланова, Н.К. Профессиональное мастерство работника культуры: Учеб. пособие. – М.: Изд. Московского гос. Института культуры, 1994. – 120 с.

4. ГОС СПО Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0518 Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество. - М., 2002. – 71с.

5. ГОСТ Среднего профессионального образования. – М., 2002. - 71с.

6. Лихачев, Д.С. Заветное / Д.С. Лихачев. – М.: Изд. «Детство. Отрочество. Юность», 2006.- 271с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 713 с.
8. ФГОС специальности 51.02.01 НХТ (по видам).

УДК 159.97 + 378

ОСОБЕННОСТИ СКЛОННОСТИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ

Витман О.А, магистрант
Институт психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Россия, Алтайский край, г. Барнаул
vitoksana@mail.ru
Мельникова Ю.А. кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Россия, Алтайский край, г. Барнаул

Аннотация: Статья посвящена исследованиям склонности к суицидальному поведению среди студенческой молодежи. Проблемам и причинам суицидального поведения. Раскрыты понятия суицид, суицидальное поведение. В статье представлены результаты эмпирического исследования по выявлению склонности к суицидальному поведению студентов педагогического университета.

Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, студенты, фрустрация, регидность, тревожность, агрессивность.

FEATURES OF PROPENSITY TO SUICIDAL BEHAVIOR AT STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF DIFFERENT PROFILES OF PREPARATION

Vitman O. A., Melnikova Yu. A.

Abstract: The article is devoted to studies of suicidal behavior among students. Problems and causes of suicidal behavior. The concepts of suicide, suicidal behavior are revealed. The article presents the results of an empirical study to identify the tendency to suicidal behavior of students of pedagogical universities

Keywords: suicide, suicidal behavior, students, frustration, rigidity, anxiety, aggressiveness.

Суицидальное поведение представляет собой актуальную этическую, моральную, социальную и медицинскую проблему. Ежегодно самоубийства совершают от 873 тыс. до 1 млн. человек во всём мире. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) отмечает снижение суицидов в России за последнее десятилетие, однако их количество все еще велико. При этом большинство исследователей отмечает рост самоубийств в государстве среди молодежи в возрасте 16-25 лет. В этой возрастной группе ведущее место занимает студенческая молодежь.

В процессе обучения в вузе, студенты встречаются с разными трудностями, которые могут привести к социально-психологической дезадаптации(переход к самостоятельной деятельности, социально-бытовые проблемы, новые межличностные отношения, стрессы при подготовке и сдаче экзаменов, колебания в выборе профессии и т. д.). Совокупность факторов провоцирует рост фрустрации, тревожности и неуверенности в завтрашнем дне. Притом, что экономический и системный кризис в России ухудшает данные характеристики, что, в конечном счете, может негативно влиять на риск суицидального поведения.

Исходя из того, что наше время отмечается реювенация суицидов в современном обществе и актуальным является исследование склонности к суицидальному поведению среди студенческой молодежи и выявление детерминирующих факторов, оказывающих существенное влияние на предсуицидальное состояние.

Значительный вклад в разработку проблематики суицидального поведения внесли зарубежные исследователи Э. Дюргейм, 3. Фрейд, Э. Гроллман, и др., которые показали сложное содержание феномена самоубийства, акцентируя внимание на причинах суицидального поведения, и предложили психотерапевтические пути разрешения данной проблемы.

Отечественнаясуицидология имеет, сравнительно, непродолжительную историю. Однако в работах современных исследователей А. Г. Амбрумовой, Н. В. Дмитриева, Ц. П. Короленко и Л. В. Левина достаточно пристально и разносторонне освещены социально-педагогические и клинико-психологические аспекты самоубийств, а также раскрывались методы диагностики, и меры профилактики суицидального поведения.

Однако, несмотря на то, что в современной зарубежной и отечественной суицидологии проблема сущности и значения суицидального поведения заняла одно из ведущих мест, на сегодняшний день проблема суицида не стала менее актуальной. В связи с тем, что меняется общество и взгляды современного человека, выявления причин суицидального поведения среди студенческой молодежи требует пристального изучения и поиска новых технологий в области прогнозирования суицидального поведения. Своевременное обнаружение проблемы поможет не только спасти жизнь молодому человеку, а также разработать эффективные программы для профилактики суицидального поведения.

Проблема самоубийства существует на протяжении всего периода человечества. В трудах философов акт «самоубийства» рассматривался как «антижизненный поступок» (Платон, Аристотель). А. Шопенгауэр обвинял

человека прибегающего к самоубийству в малодушии, слабости, в преступлении нравственного закона и закона природы.

Известный ученый в области социологии Э. Дюкрейм называл «самоубийством» поступок, который был совершен самим индивидом, по его личной воле. Здесь автор определил, что суицид является осознанным действием, которое совершает человек по собственному желанию[3].

Американский суицидолог Томас Хилл предложил достаточно интересную классификацию самоубийства. Он выделил следующие виды самоубийства: импульсивное (как конечный результат необдуманных действий); апатичное (вследствие апатии); самоуничтожительное (по причине самоуничтожения себя связано с таким отклонением, как дисморфофобия). Особым видом ученый рассматривал социальный (гедонистический суицид) когда индивид, предвидя итог жизни, испытывает чувство неудовлетворенности собой, при этом превышая действительные ожидания[6].

Наиболее значимое признание получила теоретическая концепция самоубийств автора А. Г. Амбрумовой. Ученый утверждает, что феномен самоубийства необходимо рассматривать не только с медицинской точки зрения, необходимо уделять внимание и социальной среде, где дезадаптация личности является фактором для склонности к суицидальному поведению. Следующей причиной выступает конфликт между актуальной потребностью и тенденцией, препятствующей её удовлетворению. Это объясняется тем, что современное общество развивается достаточно динамично, но при этом не способно дать жизненных ориентиров, порождая конфликт между желаниями и возможностями. Соответственно, каждый случай самоубийства должен изучаться и анализироваться индивидуально.

Анализируя труды А. Г. Абрумовой, стоит отметить, что если суицид – это намеренное лишения себя жизни, то суицидальное поведение –образ мышления и патологическая форма действий пассивного типа, чрезвычайно опасный способ ухода от разрешения жизненных проблем (суицидальные мысли, представления, переживания, суицидальные замыслы) [1].

Известный советский психиатр А. Е. Личко выделяет три типа суицидального поведения: демонстративное, аффективное и истинное.

Демонстративное суицидальное поведение характеризуется показательными способами ухода их жизни (незначительные порезы вен, прием лекарств из аптечки, попытки повешания при свидетелях и т. д.). Место и время «самоубийств» определяется из расчета, что окружающие могут вовремя заметить и оказать помочь, реально человек не собирается уходить из жизни. Все это делается с целью, чтобы оказать воздействие на окружающих: вызвать жалость, шантажирование для достижения определенной цели или просто попытка привлечь к себе внимание.

Аффективное суицидальное поведение проявляется на пике аффекта и возникает в «депрессивных фазах». Проявляется тогда, когда человек переживает психическуютравматизацию, испытывая чувство неполноценности или рассматривает суицид, как единственное средство от невыносимо тяжелых условиях жизни.

Истинное суицидальное поведения – это когда человек обдумал и выбрал место и время для самоубийства, и он уверен в своих намерениях [5].

В исследованиях Н. В. Дмитриева, Ц. П. Короленко и Л. В. Левина отраженна природа и механизмы возникновения суицидального поведения молодёжи. Выявлено, что наиболее склонны к суицидальному поведению молодые люди в возрасте от 14-35 лет. Причины суицидальных мыслей могут быть разные, но основными были отмечены: конфликты в семье, непонимание, неприятие сверстников, неразделенная любовь, проблемы в учебной и профессиональной деятельности. Как следствие суицидально настроенные люди низко ценят собственную жизнь и имеют высокую готовность к саморазрушению. У данной категории людей мало развита гибкость и самостоятельность, вернее они не могут практически самостоятельно отвечать за свои поступки, действия. Таким людям, очень сложно приспособится к современному обществу, они чувствуют себя неуверенно, хранят обиду на окружающих и им кажется, что их никто не понимает. В итоге их преследуют неудачи и полное разочарование в жизни. Одни используют метод «самозащиты» – это роль «жертвы», на которую выливается своя же агрессия. Другие уходят в себя и становятся «антисоциальными» [2].

Причиной суицидального поведения, как отмечает В. В. Нечипоренко, могут быть как внешние факторы окружающей действительности, так и личностные переживания человека. В группу риска попадают люди склонные к депрессии, алкоголизму, наркомании и т. д. Наиболее склонны к суицидальному поведению люди в возрасте от 14-34 лет, а также лица после 45 лет. Однако здесь есть существенные различая, если люди более молодого возраста склонны к «показательным» попыткам суицида или в состоянии аффекта, то более взрослые люди имеют истинные намерения, они реально обдумывают план и действия лишения себя жизни, не оставляя шансов для спасения. Однако молодые люди, которые склонны к показательному суициду (парасуицид) порой забывают, что «играют со смертью» и каждая новая попытка становиться опасней предыдущей и шансов на спасения остается меньше. Склонность к «парасуициду» ведет к пограничному расстройству личности, а это «визитная карточка» суицида. Такое безрассудное поведение приводит к антисоциальному поведению. В жизни «парасуицидента» появляется алкоголь, наркотики, воровство и т.д. В итоге, человек умирает, не от акта самоубийства, а от образа жизни [4].

Для предотвращения суицидального поведения во многих трудах отечественных и зарубежных исследователей отмечается важность проведения диагностики суицидальных тенденций среди студенческой молодёжи.

Цель нашего исследования выявить степень склонности к суицидальному поведению у студентов педагогического университета разных профилей подготовки.

Выборку исследования составили 120 студентов педагогического университета, из них «Институт психологии и педагогики» – 30, «Исторический факультет» – 30, «Филологический факультет» – 30, «институт физкультуры и спорта» – 30. Средний возраст респондентов 20 ± 1 год.

Обследование производилось с применением двух методик теста «СР- 45» (суицидальный риск) авторская разработка П. И. Юнакевича, тест на выявление склонности к суицидальному поведению (по методике М. В. Горской).

Различия средних показателей между выборками рассчитывалось методом математической статистики с использованием непарамиетрического критерия U Манна-Уитнти.

На первом этапе исследования был проведен сравнительный анализ на выявления суицидального риска у студентов педагогического университета разных профилей подготовки. Уровень суицидального риска определялся по методике согласно методике «Ср-45» (суицидальный риск), авторская разработка П. И. Юнакевича.В результате проведенного опроса были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Значение факторов риска суицидального поведения у студентов педагогического университета разных профилей подготовки

Институт психологии и педагогики	Исторический факультет	Филологический факультет	Институт физической культуры и спорта
3,4 (средний)	3,6 (средний)	3,6 (средний)	3,8 (средний)

Согласно проведенному опросу можно определить, что показатель суицидального риска у всех испытуемых выражен в переделах среднего значения. Однако в процессе исследования не было выявлено крайних значений, что говорит о выраженности данного показателя в пределах нормы.

Для выявления склонности к суицидальному поведению у студентов педагогического университета разных профилей подготовки обследование проводилось по методике М. В. Горской. Средние показания, полученные согласно применяемой методике предоставлены в таблице 2.

Таблица 2

Склонность к суицидальному поведению по методике М. В. Горской

Показатели	Институт психологии и педагогики	Исторический факультет	Филологический факультет	Институт физкультуры и спорта
Тревожность	7,3(низкий)	6.6 (низкий)	8,4(средний)	4,5 (низкий)
Фрустрация	8,7(средний)	6,1 (низкий)	6,7 (низкий)	4,8 (низкий)
Агрессивность	9,4(низкий)	9,1 (низкий)	8.9 (низкий)	8,7 (низкий)
Ригидность	4,9 (низкий)	4,9 (низкий)	5 (низкий)	8,7 (низкий)
Склонность к суицидальному поведению	30,3 (низкий)	26,7 (низкий)	24 (низкий)	26,7 (низкий)

Оценка результатов, по субшкалам, показала, что наиболее выраженными диагностическими признаками у испытуемых являются следующие факторы:

тревожность, фрустрация и ригидность. Вместе с тем значения по выборкам находится в пределах ниже среднего (кроме «тревожность» – факультет филологии, фрустрация – студенты психологи). Однако показатель склонности к суицидальному поведению достаточно невысок, что снижает риск суицида.

Результаты сравнительного анализа между показателями склонности к суицидальному поведению предоставлены в таблицах 3, 4, 5, 6.

Таблица 3

Результаты сравнительного анализа между показателями склонности к суицидальному поведению студентов «Института психологии и педагогики» и студентами педагогического университета разных профилей подготовки (U Манна-Уитни)

Показатели	Исторический факультет		Филологический факультет		Институт физкультуры и спорта	
	U Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)	U Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)	U Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)
Шкала тревожности	387	0,221	412	0,512	**228**	**0,001**
Шкала фрустрации	339	0,071	356	0,165	**257**	**0,000**
Шкала агрессии	391	0,689	412	0,953	375	0,559
Шкала ригидности	433,5	0, 495	407	0,326	**239**	**0,000**

* - различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

В результате исследования были получены следующие статистически значимые различия. Показатели по шкале «тревожность», «фрустрация» более выражены «Института психологии и педагогики» чем у студентов «Института физкультуры и спорта». Данные показатели показывают, более повышенный уровень тревоги у студентов психологов. Возможно, это возникает в результате фрустрации, когда желания не соответствуют имеющимся возможностям. Однако по «шкале ригидности» у студентов психологов отмечаются более низкие показания в отличие от студентов «Институты физической культуры и спорта». Это говорит, о том, что студенты психологи не испытывают, как такового, затруднения при изменении определенной деятельности, если это объективно нуждается в перемене.

Таблица 4

Результаты сравнительного анализа между показателями склонности к суицидальному поведению студентов «Исторического факультета» и студентами педагогического университета разных профилей подготовки (U Манна-Уитни)

Показатели	Институт психологии и педагогики		Филологический факультет		Институт физкультуры и спорта	
	U Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)	U Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)	U Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)
Шкала тревожности	391	0,395	365	0,412	**324**	**0,000**
Шкала фрустрации	366	0,560	418	0, 668	362,5	0,572
Шкала агрессии	430,5	0, 495	401.5	0, 670	0,386	0,347
Шкала ригидности	433,5	0, 395	445	0, 420	**259**	**0,000**

* - различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

Сравнивая показатели суицидального риска между студентами «Исторического факультета» и студентами других профилей подготовки, значимое различие наблюдается по шкале «тревожность», «ригидность» в сравнении с «Институтом физической культуры и спорта». По шкале «тревожности» показатели у студентов историков выше, но при этом «ригидность» более выражена у студентов «Института физкультуры и спорта». Данный показатель говорит о том, что студенты историки лучше адаптируются в обществе, более пластичны при выборе профессиональной деятельности. Вынужденные перемены воспринимаются более спокойно.

Таблица 5

Результаты сравнительного анализа между показателями склонности к суицидальному поведению студентов «Филологического факультета» и студентами педагогического университета разных профилей подготовки (U Манна-Уитни)

Показатели	Институт психологии и педагогики		Исторический факультет		Институт физкультуры и спорта	
	U Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)	U Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)	U Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)
Шкала тревожности	412	0,369	365,5	0, 218	**271**	**0,000**
Шкала фрустрации	372	0, 426	360	0, 388	**279**	**0,000**
Шкала агрессии	386	0, 866	429	0, 916	425	0, 905
Шкала ригидности	433.5	0, 345	445	0, 362	**256**	**0,001**

* - различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

Оценка различий по субшкалам показала, что у студентов филологов наиболее выражены показатели «тревожность», «фрустрация», но при этом наблюдается более низкие показание по шкале «ригидности» в сравнении со студентами «Института физической культуры и спорта».

Таблица 6

Результаты сравнительного анализа между показателями склонности к суицидальному поведению студентов «Института физкультуры и спорта» и студентами педагогического университета разных профилей подготовки (U Манна-Уитни)

Показатели	Институт психологии и педагогики		Исторический факультет		Филологический факультет	
	U Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)	U Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)	U Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)
Шкала тревожности	**228,5**	**0,000**	324	**0, 003**	**271**	**0,001**
Шкала фрустрации	235,2	0, 000	362.5	0, 117	**315**	**0,004**
Шкала агрессии	381	0, 562	411	0, 668	425	0, 712
Шкала ригидности	**239**	**0,000**	**259**	**0,001**	**256**	**0,000**

* - различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

Анализируя результаты, определяется выраженность по показателям «тревожность», но при этом у студентов «Института физической культуры и спорта» данный фактор наиболее низким по сравнению с другими факультетами. Это говорит что студенты, которые ведут активный образ жизни, менее склонны к тревожности и способны контролировать свои чувства и эмоции. По шкале «фрустрации» также наиболее низкие показатели у студентов спортивной подготовки. Однако показания «ригидность» у студентов «Института физкультуры и спорта» превышает показания студентов других профилей подготовки. Данный факт объясняется, тем, что «ригидность» – жёсткость, твёрдость, упругость, неэластичность. Неготовность к изменениям программы действия в соответствии с новыми ситуационными требованиями. Являются особыми личностными качествами спортсмена, обладая которыми он может добиться значимых результатов.

Таким образом, в результате сравнительного анализа были выявлены особенности суицидального поведения у студентов педагогического университета разных профилей подготовки. Наиболее выраженными факторами явились «тревожность», «фрустрация», «ригидность». Однако наиболее низкие показания к склонности суицидального поведения отмечено у студентов «Института физической культуры и спорта», что возможно связанно с психологическими и физическими особенностями спортсменов. В любом случае физическая активность оказывает положительное влияние на психические процессы, психические состояния и свойства личности. Следовательно, учитывая данные эмпирического исследования необходимо разрабатывать программы направленные на профилактику суицидального поведения среди студенческой молодёжи.

Список использованной литературы:

1. Амбрумова, А. Г. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности / А. Г. Амбрумова, В. А. Тихоненко // Актуальные проблемы суицидологи. – Москва, 1978. – С.6 – 28.

2. Дмитриева, Н. В. Психологические особенности личности суицидальных подростков / Н. В. Дмитриева, Ц. П. Короленко, Л. В. Левина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 1-1 (61). – С. 127-134.

3. Дюркгейм, Э. Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм. – Москва: Мысль, 1994. – 399 с.

4. Нечипоренко, В. В. Суицидология: вопросы клиники, диагностики и профилактики / В. В. Нечипоренко, В. К. Шамрей // Психология. – Санкт-Петербург: ВМедА, 2007. - 528 с.

5. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Москва, Медицина, 1983. – 126 с.

6. Сомхишвили, К. О. Изучение феномена самоубийства в отечественной и зарубежной социологии и психологии[Электронный ресурс] / К. О. Сомхишвили // Вестник Пермского Государственного университета: Психология. – URL: http://flatik.ru/ (дата обращения 26.09.2019).

7. Фрейд, З. Психоанализ. Религия. Культура / Сост. и вступ. ст. А. М. Руткевича. – Москва: Ренессанс, 1991. – 296 с.
8. Grollman, E. A. Suicide Prevention, Intervention, Postvention. 2nd ed. / E. A. Grollman // Beacon: Hill Press, 1988. – 457 p.

УДК-316.6

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Е.В. Домашова, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
lenus9habarova@mail.ru
Т.А. Гонохова, к.пс.н., доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация: в статье рассматриваются основные виды и формы активности молодежи в условиях вуза. Студенты рассматриваются как специфическая социальная группа, обладающая социально-психологическими особенностями, которые необходимо учитывать при выявлении структуры мотивов социальной активности молодежи.
Ключевыеслова: молодежь, активность молодежи, студенты.

BASIC TYPES AND FORMS OF ACTIVITY OF YOUTH UNDER CONDITIONS OF THE UNIVERSITY

E.V. Domashova, T.A. Gonokhova

Abstract: the article deals with the main types and forms of youth activity in the University. Students are considered as a specific social group with socio-psychological characteristics that must be taken into account when identifying the structure of motives of social activity of young people.
Key words: youth, youth activity, students.

Современные политические условия, сложившиеся в России, определяют повышение роли молодежи в формировании социального государства и гражданского общества. Социальная активность студенчества обусловлена наличием у него собственной позиции по отношению к различным событиям жизни общества, стремлением участвовать в социально-экономических и политических процессах, которые воплощаются в социально полезной и социально значимой деятельности и предполагают различные формы коллективной самоорганизации [1, с 77].

Студенчество как социальная группа, характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта, общественным поведением и психологией. Для студентов приобретение знаний и подготовка себя как специалистов и профессионалов является основным занятием. Внеучебная, общественная работа, выполняемая в вузе, создает оптимальные условия для формирования лидерских качеств молодого человека. В этом случае лидерство означает социальную активность, или активную жизненную позицию молодого специалиста, в которой особенно заинтересованы работодатели. Она представляет собой некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых управленческих решений [2; 5].

Образование, ориентированное исключительно на передачу знаний, ушло в прошлое. Современная система образования ориентирована на формирование у выпускника определенных профессиональных навыков и умений. Так, А. Б. Звездова, В. Г. Орешкин указывают на то, что современные требования к выпускнику складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, дроблением производственных функций на ряд задач и видов деятельности [4, с. 46]. Результатом профессиональной подготовки, таким образом, является соответствующих компетентностей как комплекса навыков, социального поведения и определенных качеств, таких, как способность работать в группе, инициативность, социальная активность, инновационность, мобильность, гибкость, умение принимать решение и отвечать за свои действия и их последствия.

Студенчество как социальная группа, по мнению Е. С. Соколовой, характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта, общественным поведением и психологией. Для студентов приобретение знаний и подготовка себя как специалистов и профессионалов является основным занятием. Вне учебная, общественная работа, выполняемая в вузе, создает оптимальные условия для формирования лидерских качеств молодого человека. В этом случае лидерство означает социальную активность, или активную жизненную позицию молодого специалиста, в которой особенно заинтересованы работодатели. Она представляет собой некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых управленческих решений и способствует развитию любого бизнеса [2. с, 199; 5].

С.Ю. Королькова, изучая социальную активность российской молодежи, делает вывод о значимости для нее гражданской, творческой и коммуникационной активности. Особенно выделяется социальная активность в сети Интернет, которая полностью удовлетворяет такие психологические потребности молодых людей, как потребность в общении, новых знакомствах, обмене информацией, высказывании своего мнения, развитии социальных навыков [2. с, 198; 3].

Следовательно, являясь специфической социальной группой, студенты обладают социально-психологическими особенностями, которые необходимо учитывать при выявлении структуры мотивов социальной активности молодежи.

Основными характеристиками молодежи являются, во-первых, принадлежность к определенному возрастному периоду, во-вторых, отсутствие у зна-

чительной части молодежи собственного социального положения, молодежь характеризуется при этом либо своим прошлым социальным статусом (социальным положением родителей), либо будущим статусом, связанным с обучением по профессии.

Основные виды активности студенческой молодежи.

Познавательная активность направлена на приобретение определенного набора знаний, умений и навыков, необходимого для достижения личностью поставленных целей и реализуется как в учебном процессе, так и в самостоятельной деятельности индивида направленной на получение знаний, умений и навыков [1, с. 77 - 84].

К объективным показателям познавательной активности студенческой молодежи относятся следующие: посещаемость занятий; уровень успеваемости; временные затраты на познавательную деятельность; чтение учебной и научной литературы; посещение библиотек, интернет ресурсов образовательного направления, просмотр познавательных телепередач; уровень самостоятельности выполнения работ и т.д.

К субъективным показателям относятся: мотив поступления в вуз; уровень заинтересованности; оценка возможности использования полученных знаний и навыков; оценка степени влияния познавательной деятельности на достижение жизненных целей; планы относительно продолжения образования и т.д. С учетом градаций возможных значений выбранных показателей, уровень познавательной активности может принять следующий вид [1, с. 77 - 84].

К объективным показателям *социально-политической активности* относятся следующие: участие в общественных и политических объединениях (политические партии, молодежные движения, студенческие сообщества и др.); участие в выборах; выполнение общественно полезной деятельности; проявление инициативности в общественной деятельности; временные затраты на социально-политическую деятельность и т.д.

К субъективным показателям относятся: отношение к социально-политической деятельности; осознание важности и значимости собственной социально-политической деятельности и т.д.

Говоря *о трудовой активности,* следует принимать во внимание степень важности для индивида процесса и результатов труда. Деятельность, направленная исключительно на получение прибыли не будет свидетельствовать о заинтересованности человека процессом труда, может быть обусловлена внешними обстоятельствами и не иметь внутренней мотивации.

Объективные показатели трудовой активности, следующие: производительность труда; использование рабочего времени; состояние дисциплины труда; качество работы; освоение передовых приемов и методов труда; уровень квалификации и профессионального мастерства; участие в трудовых соревнованиях и т.д.

Субъективные показатели: удовлетворенность выполняемой работой; мотивы трудовой деятельности; отношение к деятельности коллектива и отдельным ее сторонам: к состоянию уровня организации и нормирования труда и

внедрению передовых форм его организации, к оплате труда, уровню организации трудовых соревнований и т.д.; отношение к повышению квалификации и уровню образования и т.д. [1, с. 77 - 84].

С помощью предложенных характеристик уровня отдельных видов социальной активности возможно определение уровня социальной активности в целом. При этом стоит учитывать вес того или иного вида активности применительно к изучаемой группе [1, с. 77 - 84].

Если рассматривать социальную активность студенческой молодежи можно выделить две основные формы – учебную и общественную, соответствующую двум основным сферам социальной жизни. В этих двух сферах студент выступает как обучающийся и как общественный деятель. Внутренняя связь и взаимообусловленность всех проявлений социальной активности приводят к тому, что активная работа в той или иной общественной организации положительно сказывается на учебе. И наоборот, наибольшую активность в учебе обычно проявляют работающие в общественных, неправительственных организациях [6].

Таким образом, молодежь вообще и студенческая молодежь, как наиболее образованная ее часть, ответственна за сохранение и развитие страны, за преемственность истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений. Она играет особую роль в обществе, не замещаемую и не реализуемую никакой другой социально-демографической группой.

Из существенной значимости роли студенческой молодежи следует важность ее социальной активности, т.к. только осуществляя самостоятельную, сознательную деятельность, обусловленную собственными потребностями, можно достичь высокого профессионального и культурного уровня, решать стоящие перед обществом задачи и обеспечить дальнейшее сохранение и эффективное развитие общества. При этом не стоит забывать, что социальная активность студенческой молодежи может вызывать не только позитивные перемены в обществе, но и являться фактором социальной нестабильности.

Список использованной литературы:

1. Глухих Н.В. Виды социальной активности студенческой молодежи. / Социальная активность молодёжи как условие развития современного общества: сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, 2 – 3 февраля 2010 г. / Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург. – в 2-х ч. : Ч. 2. – 307 с.

2. Григорьева, М. В. Потребностно-мотивационные факторы социальной активности личности в разных условиях социализации. ОБЩЕСТВО: СОЦИОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА. Издательский дом «ХОРС». Краснодар. 2018. № 11. С.35-41.

3. Королькова С.Ю. Социальная активность молодежи [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2015. № 12.2. С. 39–40. URL: https://moluch.ru/archive/92/20339/ (дата обращения: 09.10.2018).

4. Рюмина, Ю.Н. Формирование социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности / Ю.Н. Рюмина // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. № S2. С. 46-52.

5. Соколова Е.С. Социальная активность современной российской молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 1. С. 197–202.

6. Теоретические основания социальной активности студенческой молодежи / Х. К. Машрапова // Вестник ТГУ, выпуск 7 (123), 2013. С.181.

УДК 378

ФЕНОМЕН ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

А.С. Кривошеева, магистрант
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Россия, Алтайский край, г. Барнаул

Аннотация. Статья посвящена теоретическому анализу феномена прокрастинации у студентов. В современном мире прокрастинация стала широко распространенным феноменом. В данной статье рассматриваются различные подходы к определению этого понятия как зарубежных, так и российских психологов. Анализ литературы позволил выделить и сравнить определения разных психологов; выделитьфакторы, способствующие развитию прокрастинации и её виды. Представлена перспектива дальнейшего исследования данной проблемы.

Ключевые слова: прокрастинация, осознанность, факторы возникновения прокрастинации, личность, личностные характеристики.

HE PHENOMENON OF PROCRASTINATION IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

A. S. Krivosheeva

Annotation. The article is devoted to the theoretical analysis of the phenomenon of procrastination in students. In the modern world, procrastination has become a widespread phenomenon. This article discusses various approaches to the definition of this concept by both foreign and Russian psychologists. The analysis of the literature allowed us to identify and compare the definitions of different psychologists; to identify factors that contribute to the development of procrastination and its types. The perspective of further research of this problem is presented.

Keywords: procrastination, awareness, factors of procrastination, personality, personal characteristics.

Поскольку общество постоянно развивается, меняются, в том числе, и требования к подготовке будущих специалистов. Для учащихся высших

учебных заведений на первый план выдвигается всестороннее развитие личности, как основная задача педагогики. В современном мире одним из основных вопросов психологии образования является оптимизация обучения, включая психологические резервы обучающихся, поскольку изменения в образовании требуют от студентов таких навыков как самоконтроль, самообучение, ответственность за результаты обучения. Так как увеличивается доля самостоятельной работы обучающихся, на первый план выходит их самостоятельное распределение учебной нагрузки. Также известно, что навыки самоконтроля и планирования в большинстве случаев сформированы недостаточно, отсюда и вытекает, что самостоятельное выполнение каких-либо заданий откладывается на более поздние сроки или совсем не делается. Такое явление называется «прокрастинация».

В настоящее время не существует однозначного понимания того, является ли прокрастинация какой-либо склонностью, или это просто особенное состояние личности, специфическое свойство психики конкретного человека. Но, по мнению многих авторов, основная особенность людей, которые проявляют в своем поведении прокрастинацию, заключается в том, что испытывают они депрессию, боязнь не справиться с поставленной им задачей, страх перед будущим. Привычка человека откладывать «на потом»свои дела порождает в нем хроническое чувство недовольства, которое со времен перейдет в депрессию [6].

Анализ научной литературы позволил выявить данное понятие: «прокрастинация» - это активное, иррациональное откладывание человеком выполнения своевременных, необходимых и приоритетных по важности дел на более поздний срок, сопровождающееся отрицательными эмоциональными состояниями [5].

В психологии это понятие впервые появилось в 1977 году П. Рингенбахом в книге «Прокрастинация в жизни человека». Следом за ней вышли книги «Преодоление прокрастинации» В. Кнауса и А. Эллиса и «Прокрастинация: что это такое и как с ней бороться» Дж. Бурка и Л. Юэн. Основу данных книг составила консультативная практика психологов.

Российский психологи этой проблемой начали заниматься в конце 90–х годов XX века.Особое внимание данной теме уделяли Я.И.Варваричева, Е.П. Ильина, Е.Л. Михайлова, В.А. Ясная, Н.Н. Карловская и другие.

Н. Милграм со своими соавторами выделил 5 видов прокрастинации:

1) академическая, т.е. откладывание подготовки к проверочным работам и экзаменам, домашним заданиям;

2) прокрастинация в принятии решений;

3) компульсивная, которая чаще всего проявляется как хроническое промедление в любой ситуации;

4) невротическая, т.е. прокрастинация в принятии жизненно важных решений (выбор жизненных перспектив и профессии,создание семьи);

5) бытовая, или ежедневная - неспособность справляться с рутинной, регулярной деятельностью (работа по дому, покупка продуктов и др.) [5].

С точки зрения Н.Н.Карловской и Р.А.Барановой, прокрастинация представляет собой комплексный, неоднородный в психологическом плане феномен, включающий в себя когнитивные, поведенческие и эмоциональные компоненты, который тесно связан с мотивационной сферой личности, и проявляется, прежде всего, в поведении: в задержке выполнения необходимой деятельности, в откладывании принятия решения [4].

В современной научной литературе выделяют факторы, способствующие развитиюпрокрастинации:

1) ситуативные факторы (например, время, выделенное на выполнение задания);

2) полученный опыт (например, опыт прошлых неудач в выполнении данной работы может вызвать у человека тревогу, страх, стремление избежать напряжения, связанного с выполнением деятельности, которая ему неприятна);

3) личностные факторы (например, наличие страха неудачи и стремление к ее избеганию, боязнь успеха и перспективы стать объектом всеобщего внимания (застенчивость), нежелание выделиться и вызвать зависть у других) [1].

Поскольку данная проблема интересовала многих психологов, как отечественных, так и зарубежных, многие авторы дают разные трактовки данного понятия. Например, Н.В. Боровская понимает прокрастинацию как привычку откладывать необходимые дела; Е.П. Ильин связывает такое явление с ленью, а Я.И. Варваричева, в свою очередь подчеркивает такой признак, как осознанность: «сознательное откладывание субъектом намеченных действий…» [3, с. 54].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что этот феномниммет следующие общие особенности:

1) иррациональность (прокрастинатор заранее знает о негативных последствиях откладывания, но все же ничего не предпринимает);

2) осознанность (человек не корректирует свои планы, а лишь сознательно откладывает намеченное ранее);

3) негативные эмоциональные переживания, внутренний дискомфорт (эта особенность позволяют разграничить прокрастинацию и лень).

Современные психологи рассматриваютпрокрастинацию сугубо отрицательным феноменом. Примером может служить трактовка этого понятия Л.И. Дементием, как «неспособность управлять ситуацией» [4] или отождествление прокрастинации с пассивностью, пессимистичностью и дезадаптацией К.Х. Лэйем.

Особую актуальность прокрастинация как психологическое образование личности приобретает в жизни студентов. Окунаясь во взрослую жизнь, когда родители уже особо не контролируют детей, «за руку» никто не приведет в школу, многим молодым людям очень сложно правильно спланировать и организовать свой день, что и приводит к несвоевременной подготовке к экзамену, написанию реферата и т.д. [2].

Также сюда можно отнести уход от принятия решений, нежелание вступать в конфронтацию, перекладывать вину за собственные неудачи на других людей.

Отличный от многих ученных взгляд на феномен прокрастинации, можно обнаружить в работах В.С. Ковылина. Психолог определяет это понятие, как «выражение эмоциональных реакций на планируемые и необходимые дела» [3, с. 55]. И в зависимости от характера эмоций, испытываемых прокрастинатором, автор делит промедление на два вида: «расслабленная», когда человек выбирает более приятные занятия за место тех, которых нужно сделать, и «напряженная» прокрастинация, которая связана с перегрузкой, с потерей ощущения времени, с неудовлетворенностью собственными достижениями, неуверенностью в себе. Также она признает существование хронической прокрастинации, причиной которой может быть психологический или физиологический недуг. Комбинация таких компонентов, как стресс, чувство вины, снижение работоспособности и также недовольство окружающих из-за невыполненных обязательств, в совокупности с перерасходом сил, по мнению автора, может спровоцировать дальнейшуюпрокрастинацию.

Многие психологи (Я.И. Варваричева, Н.Н. Карловская, Е.П. Ильина) выделяют причину возникновения этого явления – индивидуально-личностные особенности человека. Здесь – боязнь риска, нового, страх оценивания результатов деятельности. Поэтому человек стремится избежать напряжения, связанного с выполнением деятельности, которая ему неприятна, неинтересна или чрезмерно сложна, и «тянет время». Человек приступает к выполнению задания только тогда, когда страх перед последствиями невыполнения задания перевесит страх неудачного его выполнения.

Личность - это сознательный индивид, занимающий определенной положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль. Основными характеристиками личности являются: активность (стремление расширить сферу своей деятельности), направленность (система мотивов, потребностей, интересов, убеждений), совместная деятельность социальных групп, коллективов.

Однако важно отметить, что развитие теоретических знаний о прокрастинации происходит не «вглубь», а «вширь»: новые концепции, разрабатываемые в данном направлении, в большинстве случаев лишь дополняют предшествующие, но не опровергают их. С одной стороны, это указывает на многогранность изучаемого феномена. С другой стороны, это говорит и о необходимости исследований, позволяющих проанализировать весь накопленный теоретический опыт, и в тоже время взглянуть на прокрастинацию как явление в целом, на ее сущность.

Несмотря на большое количество исследований в данной области, многие авторы большее вниманиеуделяют теоретическому обоснованию происхождения данного феномена, его признаков и характеристик. Нам хотелось бы рассмотреть эту проблему на более узком уровне, а именно: с какими же личностными характеристиками она связана.

Для нас наибольший интерес представляют студенты высших образовательных учреждений, поэтому перспектива дальнейшего исследования отвечает цели выявления взаимосвязи личностных характеристик и прокрастинации студентов педагогического университета.

Список использованной литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. — 1985. Т.6 № 5. - С. 1-18.

2. Болотова А.К. Психология организации времени: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект пресс, 200. – 254 с.

3.Варваричева Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я.И. Варваричева // Вопросы психологии. - 2010. - № 3. – С. 53-58

4. Дементий Л.И. Особенности ответственности и временной перспективы у студентов с разным уровнем прокрастинации / Л.И. Дементий, Н.Н. Карловская // Психология обучения. - 2013. - № 7. - С. 4-19.

5. Панькова Е.Ю. Академическая прокрастинация у студентов – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет. 1993, 365с.

6. Пери Дж. Прокрастинация и средства ее преодоления / Дж. Пери // Прикладная психология и психоанализ.– 1997. - №2. – С. 32-49.

УДК 796.0

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Кузнецов А. В., студент,
Соколова И..Ю., старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»,
Россия, г. Вологда,
ddellog@mail.ru

Аннотация. Проблемы формирования общего представления о здоровом образе жизни и её безопасности. Здоровьеформирование и здоровьесбережениекак необходимая часть повседневной жизни.

Ключевые слова. Безопасность и здоровье; здоровьесберегающие аспекты; безопасная деятельность.

FORMING A HEALTHY AND SAFE LIFESTYLE OF A STUDENT

Kuznetcov A.V., Sokolova I.Yu.

Abstract. Problems of formation of the general idea of a healthy way of life and its safety.Health formation and health saving as a necessary part of everyday life.

Keywords. Safety and health; health-saving aspects; safe activities.

Втекущих реалиях современного мира, когда окружающая среда всё сильнее и чаще загрязняется производственными отходами, а большинство людей переходит на сидячий образ жизни, стоит задумать о том, правильно ли мы следим за здоровьем, чтобы в один прекрасный момент просто не получить такой болезненный удар по своему физическому и духовному состоянию, от которого после не оправиться? В данной статье я попытаюсь рассказать и донести информацию о том, как лучше, практичней и эффективней оберегать себя и своё здоровье, дабы обезопаситься от различных напастей и невзгод, и ощущать себя комфортабельно.

Чем вообще является здоровый образ жизни (ЗОЖ), и какие есть способы его поддержания и ведения? Само понятие ЗОЖ представляет собой совокупность всего того, что человек делает для укрепления и поддержания своего здоровья на уровне, при котором он сам и его организм прибывают в комфортабельном состоянии и не чувствуют никакого дискомфорта.

В данной статье рассмотрим поэтапное формирование здорового и безопасного образа жизни.

К первому этапу отнесём отказ от вредных привычек, например курения и алкоголя. Чтобы понять и представить, как каждый из данных факторов влияет на организм, рассмотрим реакцию на них человеком.

Курение табака вызывает зависимость, которая обуславливается прекращением выработки в организме человека никотиновой кислоты. Как следствие, появляется зависимость от курения. Однако вместе с никотином в организм поступает огромное количество вредных веществ, каждый из которых, по-своему критично, оказывает губительное воздействие как на лёгкие, оседая на них и мешая дыханию, так и, например, на кровь, всасываясь в неё, повреждая внутренние оболочки артерий [3].

Алкоголь также является страшным врагом здорового образа жизни. В первую очередь, алкоголь оказывает негативное воздействие на органы пищеварения: пищевод, желудок, поджелудочную железу, происходит повреждение и разрушение клеток внутренней поверхности пищеварительных органов, ожоги и омертвение их тканей; атрофия желез, выделяющих желудочный сок; гибель клеток, вырабатывающих инсулин. Это, в свою очередь, приводит к нарушению процессов всасывания питательных веществ, угнетению выделения пищеварительных ферментов, застою пищи в желудке. Аналогичным образом алкоголь пагубно влияет и на другие области человеческого организма, что, в общем, приводит к медленной гибели всей хрупкой структуры нашего телосложения [2].

Кратко подводя итог по вредным привычкам, можно сказать, что, человек, полностью отрекшийся от всего этого, живёт в среднем дольше и гораздо счастливее и здоровее, нежели те, кто уже безвозвратно погряз в зависимости от этих вредных факторов. Обезопасив себя от подобной «дряни», Вы способст-

вуйте сохранению работоспособности своих органов. Также сей факт подтверждает статистика учёных в рассмотрении этой области, где указано, что вредные привычки сокращают время жизни людей на 6-18 лет, в зависимости от срока употребления, из которых одно курение забирает 32-39% жизнеспособности всего организма [4].

Вторым, но не по значению, этапом формирования здорового образа жизни принимают поддержку физической формы и состояния организма. Данный метод подразумевает переменные (раз в несколько дней) или постоянные, что рекомендуется, тренировки, различные комплексы упражнений по укреплению телосложения. «В здоровом теле – здоровый дух», и ведь не зря говорят данное выражение, так как, если Ваше тело крепкое и стойкое, то и общее состояние организма находится на благоприятном для выполнения любой деятельности уровне.

Но простой физической активности может не хватить, к тому же это слишком банально и неинтересно. Существует теория о том, что периодическаявыработка адреналина в организме применяют для лечения некоторых болезней, а также укреплению общего здоровья. При кратковременном выплеске данного гормона сужаются сосуды организма и кожи, но расширяются сосуды головного мозга, что приводит к усиленному обмену веществ, выбросу эмоций, увеличению физической активности, снижению стресса [5]. Данная гипотеза предполагает, что нерегулярное формирование адреналина способствует желанию пребывать в движении, быстро оценивать ситуацию, находить неординарные решения в различных стрессовых ситуациях, дополнительно Ваш организм будет лучше приспособлен к чрезвычайным обстоятельствам, осуществляется профилактика от некоторых недугов, рост мышц. Важно понимать, что чрезмерное употребление данного гормона может привести к печальным последствиям: развитие миокарда, сердечная недостаточность, бессонница, - потому следует вырабатывать его не очень часто, примерное раз в 1-2 месяца.

К третьемуэтапу можно отнести режим правильного и полезного питания. Такой режим позволяет вовремя получать организму необходимое количество нужной пищи для поддержки здорового состояния. Следует понимать, что не всю еду можно отнести к полезной, например жареное и мучное наоборот пагубно воздействуют на здоровье, в то время как варёные и отпаренные продукты легче перевариваются и усваиваются желудком. Вместо сладкого и солёного следует употреблять больше фруктов и овощей, а альтернативой для газированных напитков может являться обычная, пресная вода или натуральный сок из тех же овощей и фруктов. Важно также брать во внимание то, что эффект от правильного питания будет выше, если разработать график его употребления. Так рекомендуется:

- завтракать каждый день;
- употреблять пищу часто (примерно 6 раз в день), но в небольших порциях;
- не наедаться сильно;
- во время каждого из приёмов пищи употреблять воду.

Благодаря такой системе Вы обезопасите себя от всевозможных пищевых отравлений, поддержите своё тело в нужной форме, будете получать необходимые витамины.

Беря в аспект предыдущий пункт, хотелось бы выделить один из самых ключевых этапов формирования здорового образа жизни – режим дня.Как показывает личная практика и исследования учёных в данной области, правильно составленный распорядок для каждого дня приводит к тому, что у человека формируется представление о том, что, как и когда он должен делать, чтобы добиться желаемого результата без потери дорого времении лишних расстройств с переживаниями. Выделим и разберём подпункты для общего ознакомления с примерным планом на день:

1. Режим сна. Для поддержания стабильного распределения сил на весь день, нужно хорошо спать и высыпаться, потому одна основной задачей является здоровый сон. Взрослому человеку необходимо спать не менее 7-8 часов, по возможности ложиться до 22:00-23:00, ребёнку на сон требуется более 8 часов.
2. Приём пищи. Как говорилось ранее, приём пищи также способствует эффективной и продуктивной работы организма, а если он будет систематизирован, то процесс работы может пойти ещё лучше.
3. Рабочая деятельность.В основном, большую часть времени человек тратит на какое-либо занятие, поэтому, чтобы сильно не перетруждаться и уставать, необходим чётко сформировать время, выделяемое на то или иное действо.
4. Отдых. Чтобы восстановить часть или все силы, затрачиваемые в течение дня, нужно хоть иногда останавливаться на отдых, это также уменьшит риск возникновения стресса [1].

В качестве дополнительного этапа хотелось бы затронуть современную проблему экологии нашей планеты, а конкретней – загрязненность окружающей среды. На данный момент уровень токсичных и просто вредных веществ в воздухе, почве, воде настолько превышает допустимую норму, что приводит к катастрофическим нарушениям общего всего состояния Земли. В связи с данным фактором необходимо привлекать как можно больше людей если не заниматься очищением парков, дворов, улиц, пляжей и других мест, то хотя бы использовать и покупать более благоприятные для переработки и утилизации материалы, не разбрасываться мусором где попало. Данные простые манипуляции приведут к более чистому и здоровому миру: чистый воздух, вод, способствующие к улучшению здоровью всего живого, кто их использует, более полезные и качественные продукты и растения сельского хозяйства, уменьшение количества кислотных дождей, снижение вероятностей различных аномальных явлений в природе.

Суммируя и проанализировав каждый из вышеперечисленных пунктов, можно подвести итог – для того, чтобы быть здоровым и счастливым, необходимграмотно составленный каждодневный план, включающий в себя правильное питание и физические упражнения, чаще проявлять активность во всём, а

также, желательно, полное исключение вредных привычек из своей жизни. Любить и заботиться о природе, чаще выбираться на неё и ухаживать.

Список использованной литературы:

1. Российская газета RG.RU. 1998-2019. - URL: https://rg.ru/2017/08/13/reg-pfo/uchenye-sostavili-idealnyj-rasporiadok-dnia.html (дата обращения: 24.11.2019).

2.Банк информации. Информационные издания: [Сайт]. – Хельсинки – URL: https://paihdelinkki.fi/ru/bank-informacii/informacionnye-izdaniya/substance-use-and-health-ven/vred-alkogolya-dlya-zdorovya (дата обращения: 24.11.2019).

3.TabakInfo. Вред курения: [Сайт]. – Таллинн, 2015 – URL: https://www.tubakainfo.ee/ru/zachem-brosat-kurit/vlijanije-kurenija-na-zdorovje/ (дата обращения: 24.11.2019).

4. Белорусский портал Tut.by: [Сайт]. – Минск, 2000-2019 - URL: https://news.tut.by/go/602919.html (дата обращения: 24.11.2019)

5. ТСН: [Сайт]. – Украина, 2007-2019 - URL: https://tsn.ua/ru/lady/zdorovye/aktualnaya-tema/ne-tak-strashen-stress-kak-ego-gormony-426315.html (дата обращения: 24.11.2019)

УДК 378

ВУЗ - ХРАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

К.Л. Лебедева, канд. педаг. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»
Россия, Алтайский край, г. Барнаул
kira_lebedeva@mail.ru

Аннотация. В статье сделана попытка представить квинтэссенцию гражданского образования. Акцентируется ведущая роль профессионально-педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе вуза. Система “преподаватель-студент” выделяется как интерперсональная основа развития профессиональной и духовно-нравственной личности студента. В статье представлены направления индивидуализации педагогического процесса.

Ключевые слова: интерперсональная основа, профессионально-педагогическая деятельность, профпригодная творческая личность, духовно-нравственная личность, эмоциональная восприимчивость, индивидуальный подход, учебно-воспитательный процесс, одухотворенный человек, педагогические отношения.

UNIVERSITY AS THE TEMPLE OF PROFESSIONAL AND SPIRITUALLY-MORAL FORMATION OF STUDENT'S PERSONALITY

K. L. Lebedeva

Abstract. The paper attempts to show the quintessence of civil education. The accent is given to the leading part of vocationally-pedagogical activity in the educational higher school process. The system "teacher-student" is defined as interpersonal basis of vocational and spiritually moral students' personality development. The stress is given to certain directions of the pedagogical process individualization.

Key words: interpersonal basis, vocationally-pedagogical activity, vocationally worthy creative personality, spiritually moral person, emotional susceptibility, individual approach, educational process, inspired man, pedagogical relations.

«Духовность - это высшее состояние всех умственных и нравственных сил человека, его ум и воля»

В вузе студенческий контингент вовлечен в различные связи и отношения – общественные структуры (профсоюз, стройотряд, снежный десант, различные игровые мероприятия и т.п.); индивидуально-воспитательные (куратор, преподаватели-предметники, студенческий коллектив); официально-должностные с соблюдением определенных правил и формальностей (деканаты, ректорат); собственно-воспитательная структура (воспитательная работа в вузе, проведение массовых мероприятий различного рода).

Но наиболее тесные, регулярные и действенные контакты происходят в системе «преподаватель-студент», которая и является мощной интерперсональной основой наиболее эффективного формирования духовно-нравственной личности в высшей школе. Именно преподаватель как профессионал, педагог и человек с устойчивыми морально-стилевыми чертами и качествами является инициатором, активатором целенаправленного учебно-воспитательного процесса. Это личность, которая отличается страстью, любовью к своему делу вообще, а к воспитанникам, в частности.

Известный ученый Минаков А.П. считал, что хороший педагог – это одновременно ученый, философ, артист и Человек с большой буквы. Считают, что сам Станиславский К.С. был поражен актерским дарованием ученого. Он учил, воспитывал всем своим образом жизни, своим интеллектом, добротой, участливым отношением к людям вообще, интеллигентностью, мягкостью характера и, в итоге, авторитетным словом. Только одухотворенный человек может обладать огромной силой воздействия на людей в процессе межличного общения. Поэтому Андрей Петрович Минаков умело соединил в своей преподавательской деятельности опыт преподавания и воспитания таких известных педагогов как А.С. Макаренко и К.С. Станиславский. Мы можем следовать ценному при-

меру педагогической деятельности этих известных людей, но и, конечно, использовать достижения современной педагогической науки.

Привлекательным и актуальным направлением в педагогической деятельности следует считать индивидуальный подход к обучающимся с учетом их индивидуальности, гено-фенотипических свойств и проявлений. В педагогическом общении следует осуществлять в общении поэтапную систему отношений «преподаватель-студент», которая предполагает определенные индивидуальные действия, подходы и отношения преподавателей-педагогов в зависимости от периода обучения.

Первый период обучения - это первые и вторые курсы; второй период обучения - третий курс и третий период обучения - это четвертый и пятый курсы.

Для I периода обучения характерными, основополагающими отношениями и действиями являются перцептивно-воспитательные, обеспечивающие целенаправленное изучение личности, развитие функциональных и эмоциональных отношений с учетом индивидуально-типологических особенностей и социально значимых экспектаций студентов от своих наставников. Главным в этой связи является постановка перспективных задач по нравственному воспитанию и самосовершенствованию. Важна организация коллектива группы и на этой основе - ее общественного мнения.

Во II периоде обучения (3 курс) определяющим типом педагогических отношений являются перцептивные профессионально-ориентационные отношения, развитие и совершенствование профессионально-нравственного потенциала. Углубляются функционально-эмоциональные взаимоотношения, совершенствуется в целом стиль социо-функциональных отношений.

В III периоде (4 и 5 курсы) основное внимание уделяется повышению требовательности студентов к своему духовно-нравственному росту на основе широкого привлечения их к самостоятельному, причем, творческому решению теоретико-практических проблем, связанных с научной студенческой деятельностью и будущей профессией.

Педагогические отношения приобретают характер взаимной зависимости и ответственности как наиболее соответствующие задачам нравственного воспитания на старших курсах. Педагогу-предметнику здесь важно достигнуть зеркальности своим личным примером профессионального и личностно-стилевого достоинства на основе закрепления у студентов свойств и качеств, необходимых специалисту с высшей квалификацией. А набор нравственных качеств мы целенаправленно формируем с начала учебы в вузе и наша перспективная задача - это достижение духовно-нравственной целостности личности будущего специалиста в представленной здесь системе отношений «преподаватель-студент».

В этой связи педагогу необходимо постепенно совершенствовать свой профессионально-личностный тип из пяти существующих для эффективного воздействия на любой тип студента, которые выделены в современной педагогической науке.

Итак, фундаментальной основой УВП являются педагогические отношения в системе «преподаватель-студент» и взаимосвязи с общественными внутривузовскими организациями — это деканаты, профсоюз, научные объединения и другие подразделения, с которыми сталкиваются студенты. Высокая эрудиция вузовского педагога, его профессиональная компетентность и личное совершенство призваны влиять на формирование устойчивого духовно-нравственного стержня будущего гражданина, высококвалифицированного специалиста, человека, способного творить добро.

Становление специалиста как профпригодной творческой личности нового мышления в вузовских условиях происходит в атмосфере взаимного уважения и требовательности, взаимной зависимости и ответственности, творческого поиска и научных исследований, нетерпимости и принципиальной оценки любых нарушений, законности и морали. Все это само по себе способствует приобретению стиля предстоящей деятельности и отношений с людьми на разных уровнях взаимодействия.

Ведущее, контролирующее звено учебно-воспитательного процесса — преподаватель-педагог. Несмотря на существование различных типов личности педагога, все же общие требования к его деятельности остаются обязательными для всех.

Так, предпочтительными чертами характера и стилевыми качествами являются: толерантность, эмпатийность, принципиальность, требовательность, тактичность (педагогический такт), экстравертность, самокритичность и т. п. Подходящим типом темперамента профессиограмма преподавателя определяет сангвинический или смешанный тип (сангвино-холерический). Из существующих типов преподавателя высшей школы всеобщим авторитетом среди коллег и студентов пользуется тип, оптимально сочетающий профессионально-педагогическую и научную направленность в своей деятельности. Он умело сочетает индивидуальный подход к разным типам студентов, как в преподавании, так и в личных отношениях. Этому способствует его высокий интеллектуальный уровень, глубокое знание своей специальности с проявлениями в области теории и на практике, профессиональное владение методикой преподавания — отработанной системой подачи знаний и высокий уровень духовно-нравственной культуры.

Достижения в научно-исследовательской работе существенно помогают ему прививать студентам способность творчески, сознательно усваивать и воспроизводить учебный материал. Проявляемый экстровертированный характер помогает устанавливать стенические деловые и межличные отношения с воспитанниками и коллегами.

Роль преподавателя как проводника знаний, носителя духовно-нравственной культуры является непревзойденной в вузовском храме науки. А такие подразделения как ректорат, деканаты, СНО, профсоюзные организации, студклуб, общежитие как орган совершенствования различных сторон жизнедеятельности студентов, внедрение здорового и культурного образа жизни в процессе физвоспитания и в различных спортивных секциях — все это призва-

но повышать авторитет преподавателя, способствуя становлению цельности духовно-нравственной личности учащейся в вузе молодежи.

Все звенья вузовского организма прямо или косвенно влияют на психофизиологическое состояние и развитие студентов, что, во-первых, непосредственно сказывается на качестве усвоения ими научных знаний и, соответственно, - на высокой эмоциональной восприимчивости (способность глубоко переживать, желание критически относиться к окружающей действительности, проявление оптимизма или наоборот).

Успех двуединого процесса в вузе определяется качеством взаимодействия входящих в него структур. Педагог, являясь организатором УВП, инициирует свои действия на студента. Качество и знак обратных отношений со стороны студента всецело зависят от педагогических отношений, от их соответствия периоду обучения и этапу отношений.

Вуз призван подготовить специалиста высокой квалификации, включающей в себя приобретенные прочные знания и навыки, а также социально-востребованный набор духовно-нравственных качеств. Это и есть квинтэссенция гражданского образования, под которым в нормативных документах Министерства образования и науки РФ понимается система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности.

Эти качества можно представить тремя группами: «идейно-нравственные; профессионально-нравственные и морально-стилевые» [2, с. 12]. В совокупности они характеризуют социокультурную целостность личности. Отбор таких качеств производился в ходе исследования влияния педагогических отношений на становление личностно-профессиональной нравственности будущего специалиста, его духовности как понимание идеального сознания, порождающего соответствующую психическую деятельность. При этом учитывались профессиограммы и квалификационные карты специалистов ведущих областей народного хозяйства, культуры и науки.

Идейно-нравственная группа включает в себя идейную, профессиональную и творческую направленность личности, ее общественную активность — это гражданственная целеустремленность, коллективизм и гуманизм. Профессионально-нравственная группа качеств характеризуется добросовестным отношением к труду, дисциплинированностью, проявлением и утверждением профессионализма, как в действиях, так и в интерперсональных отношениях. Группа морально-стилевых качеств и черт предполагает наличие оптимизма при последовательном осуществлении личных и коллективных целей для осуществления общественного прогресса. Принципиальность как морально-стилевое качество представляет собой стойкую идейную убежденность в правильности и правоте своих действий и отношений и является, таким образом, определяющей линией поведения. По мере развития этого качества у личности отмечается принципиальность во взглядах, мнениях, суждениях и поступках. Честность — это неотъемлемое качество высококультурной духовно-нравственной личности. Это внешнее доказательство благородства души чело-

века, его совести, проявляющиеся в моральной ответственности за свои поступки, действия, поведение. Это внутренние сложившиеся стимулы, мотивы, целый комплекс эмоциональных переживаний, побуждений в каждой конкретной ситуации действовать благородно, добросовестно, правдиво. Такого человека в обществе считают порядочным, надежным, справедливым, что приближает его к духовно-нравственному совершенству. В совокупности все перечисленные качества, черты и свойства определяют целостность личности, интегративную устойчивость морального облика человека.

Вузовский преподаватель, педагог и наставник в одном лице, обладающий всеми перечисленными характеристиками, способен сформировать их у своих воспитанников. Из храма науки человек выходит в большую самостоятельную жизнь с богатой духовно-нравственной «начинкой» - это значит, что он будет готов всегда двигаться вперед и развивать свои лучшие качества и способности, чтобы творить добро в глобальном масштабе.

Список использованной литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо «О гражданском образовании учащихся образовательных учреждений РФ» №13-51-08/13 от 15.01.2003 // Гражданское образование: учебно-методическое пособие. - Саранск, 2004. - 72 с.

2. Лебедева, К.Л. Формирование нравственных качеств личности будущего специалиста в системе отношений «преподаватель-студент» / Автореф.дис. – канд.пед.наук. - Киев, 1985. – 18 с.

3. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение. - Москва: Знание, 1976. – 46 с.

УДК 796/799

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Е. Г. Лопичева, И.Ю. Соколова, А.Г. Митрофанова
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
Россия, Вологодская область, г. Вологда

Аннотация: В современном обществе физическая культура и спорт занимают важнейшее место в формировании личности студенческой молодежи. Немаловажной проблемой является формирование мотивации студентов к занятиям физической культуры. В данном докладеанализируются представления студенческой молодежи и ее окружения о роли и значимости физической культуры в развитии личности.

Ключевые слова:спортивная мотивация студентов, мотивы, физическая культура, спорт, забота о физическом состоянии.

MOTIVATION OF STUDENTS TO THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE IN A HIGHER

E. G. Lopicheva, I.Y Sokolova, A.G. Mitrofanova

Abstract: Physical culture and sport occupy the most important place in formation of personality of student in modern society. An important problem is the formation of motivation of students to the lessons of physical culture. This report analyses the perceptions of student and their surroundings about the role and importance of physical culture in personal development.

Key words: sport motivation of students, motives, physical culture, spors, care for physical condition.

Сохранение здоровья молодого поколения, в том числе студентов, было и остается одной из важнейших социальных проблем общества. Основная задача студентов — пополнить количество квалифицированных членов общества. Очевидно, что подготовка высококвалифицированных специалистов возможна только тогда, когда они находятся в хорошем физическом состоянии. Но, к сожалению, многие люди не соблюдают правила здорового образа жизни, в том числе и потому, что не знают о них. Некоторые не знают, как правильно питаться, что приводит к ожирению и другим различным заболеваниям: гастриту, холециститу, колиту и другим. Другие мало двигаются либо из-за своей лени, либо из-за постоянного обучения, а не из-за свободного времени для физического воспитания. Некоторые люди курят, пьют алкоголь, что значительно сокращает продолжительность их жизни. Также многие люди подвержены постоянному стрессу, беспокойству, не умеют отдыхать от повседневных дел, что приводит к нервным срывам, ослаблению внутренних органов. Одним из важнейших компонентов здорового образа жизни является физкультура и спорт, которые позволяют человеку поддерживать необходимую физическую активность, помогают улучшить здоровье, улучшить различные способности человека.

Физическая культура является не только средством для физического восстановления и оздоровления, но и для обучения молодежи обществу, работе и творчеству, что, в свою очередь, влияет на развитие социальной структуры общества. Таким образом, выполнение ими профессиональных функций зависит от физической подготовки, состояния здоровья и уровня работоспособности будущих специалистов.

Систематические занятия спортом сохраняют молодость, здоровье, долголетие, что сопровождается творческим подъемом. Соблюдение гигиенических норм, создание хорошего психологического климата в студенческих коллективах, правильная организация рабочего времени являются необходимыми условиями для здорового образа жизни.

Сознательный подход к физическому воспитанию и спорту имеет большое значение. Основой должно стать обучение студентов с постоянной мотивацией,

активным подходом к добровольному самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию в спорте. В этом смысле изучение мотивов, интересов и потребностей современной молодежи во время занятий играет важную роль. [1]

Сознательный подход к физическому воспитанию и спорту имеет большое значение. Основой должно стать обучение студентов с постоянной мотивацией, активным подходом к добровольному самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию в спорте. В этом смысле изучение мотивов, интересов и потребностей современной молодежи во время занятий играет важную роль.

Мотив является стимулом для деятельности, связанной с удовлетворением потребностей. У него сложная внутренняя структура — оно может быть сознательным. Этот тип мотивов включает в себя: интересы, желания, убеждения. Также мотив может быть без сознания. Данный тип мотивов включает в себя: побуждения, отношения, предложения. [2, с. 46-62]

Впервые слово «мотивация» было использовано А. Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточного разума» (1900–1910). Впоследствии этот термин прочно вошел в использование, чтобы объяснить причины поведения человека и животных.

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется поразному. В одном случае — как совокупность факторов, определяющих поведение . [К. Мадсен , 1959] [Ж. Годфруа, 1992], в другом случае — каксовокупность мотивов [К. К. Платонов, 1986], в третьем — как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивация рассматривается ,как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [В. К. Вилюнас, 1990]. [2, с. 65]

Мотивация — это набор мотивов, побуждающих человека быть активным. Проблема мотивации как самостоятельной проблемы в психологии выделялась в начале XX века. Мотивационные исследования проводились З. Фрейдом, К. Левиным, Г. Олпортом, А. Маслоу, Г. Келли.

Среди отечественных психологов начала 20 века, задававшихся вопросами о мотивационном поведении человека, можно выделить А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, В.М. Боровского, Н.Ю. Войтонис,Л.С. Выготского, Д.Н. Узнадзе.

Мотивация к физической активности — это особое состояние человека, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности.

Есть несколько причин для физической культуры и спорта:

- укрепление здоровья и профилактика заболеваний
- повышение эффективности
- удовольствие от процесса
- спортивная мотивация
- эстетическая мотивация
- желание общаться
- желание знать свое тело, свои способности
- творческая мотивация
- воспитание детей и укрепление семьи [2, с. 68-70].

Исследования в области спортивной мотивации, связанные с профессиональной спортивной деятельностью и физической культурой. Выявлены различные мотивы начала занятий спортом, мотивы окончания карьеры, изучена возрастная динамика мотивационного тренинга и мотивационные характеристики женщин для занятий спортом. При изучении мотивации занятий физкультурой также учитывались характеристики мотивации, основанные на возрасте и поле, причины прогулов по физической культуре.

В исследовании приняли участие студенты 2 курса - 51 человек, средний возраст – 19,5 лет, 11 - студентов, 40 – студенток. Целью исследования было изучение мотивации занятий спортом студентов.

В качестве исследования был проведен опрос студентов. Анкета, разработанная Е. В. Коломийченко, содержит стандартные статистические данные (пол, возраст) и напрямую связана с мотивацией для занятий физкультурой и спортом. Теоретической основой для разработки анкеты послужил анализ некоторых психологических и социологических исследований студентов на предмет их отношения к спорту и физическому воспитанию (см. Рис.1).

	Анкета	
	Инструкция: при ответе на следующие вопросы отвечайте, пожалуйста, честно, здесь нет правильных и неправильных ответов, нам очень важно узнать Ваше мнение. В правом столбце отметьте знаком «+» все высказывания, которые наиболее точно подходят вашему мнению по каждому вопросу.	
	ФИО	
	Пол, возраст	
1	**Занимаетесь ли вы спортом или физической культурой ?**	
	-да	
	-нет	
2	**Как относятся ваше близкое окружение (родители, друзья) к занятиям физической культурой?**	
	- положительно	
	-отрицательно	
	- не проявляют никакого отношения	
3	**Где и когда вы занимаетесь спортом или физической культурой?**	
	- в вузе	
	- в спортивной секции	
	- в фитнес-центре	
	- самостоятельно	
4	**Каковы ваши мотивы к занятию спортом или физической культурой?**	
	- потребность в эстетическом наслаждении собственной красотой, силой, выносливостью	
	- потребность в самовыражении, самоутверждении, стремление к общественному признанию, славе	
	- стремление через спортивную деятельность подготовить себя к практической жизни	
	- стремление стать сильным, здоровым	
	- чувство долга	
	- потребность в занятии спортом через осознание социальной важности спортивной деятельности	

Рисунок 1 - анкета Е.В. Коломийченко

На первый вопрос ответ положительный ответ дали все респонденты.Это говорит, что все опрошенные систематически занимаются физической культурой. На второй вопрос 87% опрошенных студентов дали положительный ответ, а остальные 13 % ответили, что родители и друзья не проявляют никакого интереса к занятиям физической культурой.На третий вопрос 40 студентов ответили, что занимаются физической культурой и спортом только в Вузе в рамках учебной программы, что составило 77 % опрошенных, оставшиеся 11 студентов выбрали вариант « в спортивной секции», что

составляет 23%.Структура доминирующих мотивов физкультурно-спортивной деятельности у студентов такова:

- «потребность в «эстетическом наслаждении собственной красотой, силой, выносливостью» была выбрана 33 студентами, что составляет 65%
- « стремление стать сильным, здоровым» выбрали 10 студентов, что составляет 19%
- «чувство долга» выбрали 8 студентов, что составляет 16% опрошенных.

Полученные данные отражают тот факт, что у учащихся есть стремление к физическому развитию, формированию характера, студенты имеют желание заниматься спортом, чтобы компенсировать дефицит физической активности во время умственной работы (сидячий образ жизни).

Для студентов важно иметь возможность заниматься физической культурой, чтобы подготовиться к требованиям их профессиональной деятельности, которая предшествует переходу от одной социальной роли к другой.

Изучение мотивации для спорта сегодня является важной областью, которая способствует изучению возможностей формирования мотивации для здорового образа жизни, как среди молодежи, так и среди населения в целом. Дальнейшее изучение мотивационных характеристик занятий физической культурой и спортом, возрастных характеристик сферы потребностей и ценного руководства поможет по-разному подойти к занятиям по физическому воспитанию и организации спортивных мероприятий. Мотивация к физической активности — это особое состояние человека, направленное на достижение хорошего уровня физического состояния.

Формирования интереса к физической культуре и спорту процесс не мгновенный, а многоступенчатый: от элементарных умений и навыков до глубоких психофизиологических знаний по теории физического воспитания. Активная тренировка внутренней мотивации для занятий спортом должна учитывать эмоциональную направленность человека. Соответствие эмоциональной ориентации с характером опыта в физическом воспитании и спорте позволяет нам реализовать ценные ориентации и субъективно важные эмоциональные переживания, связанные с физическим воспитанием, здоровьем и спортом, чтобы быть удовлетворенным самим процессом. Напротив, при недостаточном соблюдении чувство удовлетворения не испытывается, в результате чего возникает желание избегать занятий физической культурой и спортом, что отражается в довольно низком уровне мотивации к занятиям спортом среди современной молодежи.

Список использованной литературы:

1. Давиденко Д.Н. Здоровый образ жизни и здоровье студентов: Учебное пособие / Д.Н. Давиденко, В.Ю. Карпов.- Самара: СГПУ, 2004.

2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы: Учебное пособие/ СПб.: Питер, 2002 — 512 с.

УДК 378.14

СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Б. Манузина, канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
Россия, Алтайский край, г. Бийск
manuzina70@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации педагогической практики в условиях модернизации педагогического образования. Одним из условий эффективной организации практики является психолого-педагогического сопровождения студентов. В статье раскрыта сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождении», представлены цели, модель и условия психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.

Ключевые слова: модернизация педагогического образования, профессиональная подготовка, психолого-педагогическое сопровождение, педагогическая практика, деятельностный подход.

SUPPORTING STUDENTS IN PRACTICE IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION

E.B. Manuzina

Abstract. The article is devoted to the problem of organizing pedagogical practice in the context of modernization of pedagogical education. One of the conditions for the effective organization of practice is the psychological and pedagogical support of students. The article reveals the essence of the concepts of "psychological and pedagogical support", presents the goals, model and conditions of the psychological and pedagogical support of the professional and personal development of students.

Keywords: modernization of pedagogical education, vocational training, psychological and pedagogical support, pedagogical practice, activity approach.

В условиях современной экономики проблема формирования кадрового потенциала, способного не только соответствовать изменениям, происходящим в обществе, но и в перспективе взять на себя управление социально-экономическими процессами, становится ведущей идеей системы образования. Одной их приоритетных задач образовательной политики становится подготов-

ка педагогов, способных к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и активной творческой деятельности. Указанные тенденции обуславливают изменение системы профессиональной подготовки педагогов. Как отмечают В.А. Болотов, С. П. Калашников, А.Г. Каспржак, А.А. Марголис, В.В. Рубцов, М.А. Сафронова, И.Д Фрумин цель модернизацию педагогического образования заключается в обеспечении подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования [1, с. 15].

Реализация модернизации педагогического образования предполагает переход к модульному принципу построения основной профессиональной образовательной программы, изменение репродуктивного подхода в теоретическом обучении педагогов, деятельностный подход в организации практики. Остановимся на краткой характеристике последнего условия.

Организация практики должна позволить будущему педагогу набрать достаточный опыт для выработки профессионального мышления, способности к принятию решения в новых ситуациях с помощью специально организованной рефлексии.

Целью практики является формирование профессионального мировоззрения, профессионального мышления, т.е. метапрофессиональных компетенций, позволяющих эффективно действовать в новых условиях неопределенности, а отнюдь не обучение некоторому эффективному, но ограниченному набору «клише», не работающих в новых условиях.

Практика должна строиться как решение педагогических проблем (задач), направленных на нахождение общего способа профессионального действия, из которого можно получить целое многообразие уникальных и специфичных для разных условий профессиональных действий. Программа практики может разрабатываться со школой-партнером в соответствии с задачами профессионального модуля.

Реализация практической подготовки студентов возможна лишь в условиях сетевого взаимодействия вуза с образовательными организациями. Исходя из этого, к общеобразовательным организациям в качестве сетевых партнеров по реализации программ педагогического образования предъявляются требования к отбору.

Первое требование обусловлено тем, что общеобразовательная организация сегодня должна быть ключевым источником важнейших компонентов содержания профессионально-ориентированных программ подготовки и должна рассматриваться в них в качестве равного партнера вуза. Следовательно, отбор школы как сетевого партнер вуза по реализации основной профессиональной образовательной программы должен быть направлен на верификацию того, обладает ли образовательная организация образцами тех профессиональных действий, которые необходимо сформировать у будущего педагога в рамках учебных задач определенного профессионального модуля (модулей) или долгосрочной учебной и производственной практик.

Вторым условием такого отбора является оценка кадрового потенциала образовательной организации как возможного партнера, с точки зрения наличия в ней опытных педагогов, обладающих не только соответствующими профессиональными компетенциями, но и социальными компетенциями, необходимыми для совместной работы с коллегами.

Педагоги школы не только должны обладать профессиональными действиями, описанными в профессиональном стандарте педагога, и различными видами профессиональной коммуникации, но владеть способами решения основных типов профессиональных педагогических задач (проблем) в том числе в условиях нестандартных задач, а также формами самостоятельной индивидуальной и групповой работы со студентами.

Когда речь идет о кадровых ресурсах чаще всего указываются такие показатели как наличие базового образования, квалификационных категорий, стаж педагогической деятельности, вовлеченность в программы повышения квалификации и переподготовки, участие в инновационной деятельности и т.д. Несомненно, данные показатели очень важны для оценки кадрового потенциала образовательной организации как возможного партнера. Однако далеко не всегда наличие большого количества учителей высшей категории говорит о готовности образовательной организации к реализации сетевого взаимодействия. Необходимо учитывать личностные качества как администрации школы, так и педагогического состава. Не только глубокие знания, но и открытость, педагогический оптимизм, высокая мотивация к профессиональной деятельности и желание осваивать новые педагогические позиции (сетевой педагог, тьютер) являются неотъемлемыми составляющими личности педагога.

Третьим условием отбора общеобразовательных организаций в качестве сетевых партнеров является качество образовательных услуг и их результативность. Это условие определяется как степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Анализ сложившейся образовательной практики показывает, что сегодня основными показателями определяющими рейтинг общеобразовательных организаций являются не только обеспеченность высококвалифицированными кадрами, участие в инновационных образовательных проектах, техническая оснащенность, но качество образовательных услуг, которое проявляется в достижениях учеников в олимпиадном движении, показателях единого государственного экзамена и др.

Четвертым условием отбора общеобразовательных организаций в качестве сетевых партнеров является гибкость образовательной организации. В данном случае гибкость мы рассматриваем, как способность адаптироваться к изменяющимися условиями в связи с реализацией сетевого взаимодействия с вузом [4, с. 117] .

Наряду с указанными условиями необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе организации производственной практики.

Проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся исследовалась в работах Е.А Бушковской, Н.Г. Ершовой, И.А. Липского, Б.И. Серсенбаевой, Г.И. Симоновой, Ю.В Харлановой, В.А. Шишкиной и др. Рассмотрим сущность понятия, этапы и условия реализации психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе педагогической практики.

На основе анализа отечественных исследований мы определяем «психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности преподавателя, направленную на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия [2, с. 117]».

Как уже ранее отмечалось в исследованиях Е.Б. Манузиной «главная цель психолого-педагогического сопровождения студента связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию. Опыт создания системы сопровождения показывает, что эта цель может быть реализована только тогда, когда достигается "стыковка" начальной и конечной целей деятельности по отношению к личности студента. Начальная цель взаимодействия - определение и формирование готовности студентов к обучению в вузе посредством интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих воздействий, выявление их индивидуальных особенностей как основы развития компетентности на первом этапе обучения в вузе. Конечная цель взаимодействия - формирование у студента психологической, профессиональной, творческой готовности к предстоящей профессионально-педагогической деятельности, профессиональному саморазвитию» [2, с. 118].

Модель психолого-педагогического сопровождения должна быть основана на взаимодействии преподавателя и студента и является динамичной, поскольку рассматривается не только как образец, но и как действенный механизм, обеспечивающий эффективное профессионально-личностное развитие студентов на всех этапах обучения.

Для каждого этапа обучения общие цели конкретизируются в виде комплекса конкретных задач, отражающих специфику содержания сопровождения. Основными этапами и направлениями сопровождения студентов являются: формирование профессионально-педагогической направленности личности студента; формирование творческой готовности к педагогической деятельности; формирование инновационной профессионально-педагогической позиции [3, с. 109].

Высказывание положения о психолого-педагогическом сопровождении студентов в качестве одного из основных условий эффективного обучения в педагогическом вузе и профессионального развития имеет ряд важных направлений, которые касаются целей, задач, принципов организации, содержания работы, профессиональной позиции преподавателей в отношениях с различными участниками образовательного процесса, а также подходов к оценке эффективности их деятельности.

«В психолого-педагогическом сопровождении могут быть выделены три взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса студента и динамики его личностного развития в процессе обучения в вузе.

2. Создание психолого-педагогических условий для развития личности студентов, их успешного обучения и профессионального развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы развития студента, определяются условия его успешного обучения.

3. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи студентам, имеющим проблемы в обучении. Данное направление деятельности ориентировано на студентов, у которых выявлены определенные пробелы в усвоении учебного материала, в социально принятых нормах поведения, в общении с преподавателями и сокурсниками, в повышенном уровне тревожности. Для оказания психолого-педагогической помощи таким студентам должна быть продумана система мероприятий, позволяющих им преодолеть или компенсировать возникшие проблемы» [2, с. 118], [3, с. 110].

С целью психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе организации производственных практик нами были предложены следующие педагогические условия:

-модульный принцип построения основной профессиональной образовательной программы;

- разработка программ практики со школой-партнером в соответствии с задачами профессионального модуля; - разработка базовых и вариативных заданий для студентов в программах практики, междисциплинарная интеграция заданий;

- осуществление рефлексии на каждом этапе практики;

- реализация системы поддержки талантливых студентов;

- организация индивидуальных консультаций со студентами с низким уровнем развития мотивации на профессионально-педагогическую деятельность;

- участие студентов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических мастерских, заседаниях круглых столов дебетах;

- разработка научно-методического сопровождения педагогической практики в вузе (учебные и учебно-методические пособия).

Представленные условия реализуются в образовательном процессе Алтайского государственной гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина, однако необходимо активизировать деятельность преподавателей по реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов. Основная идея обновления содержательной и процессуальной сторон практики состоит в том, что она должна стать максимально индивидуализированной и направленной на удовлетворение образовательных и профессиональных запросов студентов. В этом случае все виды практики должны быть направлены на формирование профессионального мировоззрения и мышления, т.е. метапрофессиональ-

ных компетенций, позволяющих эффективно действовать в новых условиях неопределенности. При реализации индивидуальных образовательных маршрутов практика должна строиться как решение педагогических проблем (задач), направленных на нахождение общего способа профессионального действия, из которого можно получить целое многообразие уникальных и специфичных для разных условий профессиональных действий.

В заключение необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение опирается на личностные приоритеты в профессиональном становлении будущих педагогов и их индивидуальные особенности.

Список использованной литературы:

1. Болотов, В.А. Информационно-аналитические материалы по итогам первого этапа проекта «Модернизация педагогического образования» / В.А. Болотов, В.В. Рубцов, И.Д. Фрумин, А.А. Марголис, А.Г. Каспржак, М.А. Сафронова, С.П. Калашников // Психологическая наука и образование. - 2015. - Т. 20. - № 5 – С. 13-28

2. Манузина, Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в условиях педагогической практики / Е.Б. Манузина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7 – С. 116-119 https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-v-usloviyah-pedagogicheskoy-praktiki

3. Манузина, Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Е.Б. Манузина // Вестник ТГПУ. – 2011. – Выпуск 1 (103) – С. 109-113

4. Манузина, Е.Б. Содержание деятельностного подхода в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 283 с. – С.113-118.

УДК 378

ОЦЕНКА ПРОЦЕССОВ И НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В КОЛЛЕДЖАХ И ЛИЦЕЯХ (результаты социологического опроса)

Махкамова Ш. Ю., к.э.н, начальник отдела
Института бюджетно – налоговых исследований
при Министерстве финансов Республики Узбекистан
г. Ташкент
shmahkamova@mail.ru

Аннотация. В статье изложена результаты оценки процессов и направлений обучения молодежи в колледжах и лицеях на базе проведенного экпресс-

опроса среди руководителей, преподавателей специальных предметов, кураторов, мастеров специально выбранных колледжей и лицеев. Определены существующие актуальные проблемы, связанные с обучением молодежи, выявлены степень удовлетворённости материально-технической базой, кадровым потенциалом, учебными программами, формами и методами трудоустройства; разработаны предложения по устранению выявленных проблем.

Ключевые слова: молодежь, колледж, лицей, преподаватель, опрос, проблемы, рынок труда, оптимизация, спрос, предложения, образование.

EVALUATION OF PROCESSES AND DIRECTIONS TEACHING YOUTH IN COLLEGES AND LICEU (results of a sociological survey)

Mahkamova Sh. Yu.

Annotation. The article presents the results of evaluating the processes and areas of youth training in colleges and lyceums on the basis of an express survey among leaders, teachers of special subjects, curators, masters of specially selected colleges and lyceums. The existing urgent problems associated with youth education have been identified, the degree of satisfaction with the material and technical base, human resources, training programs, forms and methods of employment has been identified; developed suggestions for resolving identified problems.

Keywords: youth, college, lyceum, teacher, survey, problems, labor market, optimization, demand, supply, education.

Повышение качества обучения и трудоустройство выпускников колледжей и лицеев являются важнейшими приоритетными направлениями социально-экономического развития нашей страны. Устойчиво высокие темпы роста экономики и сферы услуг создали необходимые условия для реализации важнейшей приоритетной задачи – обеспечения занятости населения, прежде всего трудоустройства выпускников профессиональных колледжей и высших учебных заведений.

Недаром Президентом Республики Узбекистана уделено внимание на «реализацию единой государственной политики, направленной на подготовку самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами в сфере высшего и среднего специального профессионального образования; обеспечение качества и высокого уровня подготовки кадров, глубоко освоивших современные информационно-коммуникационные технологии и иностранные языки; координацию деятельности всех высших и средних специальных, профессиональных образовательных учреждений независимо от их ведомственной принадлежности, осуществление учебно-педагогического и научно-методического руководства, обеспечение соответствия качества подготовки специалистов, содержания и уровня образования государственным образовательным стандартам и квалифи-

кационным требованиям; организацию образовательного процесса в соответствии с международной практикой внедрения новых педагогических технологий образования и методов обучения, совершенствование учебных планов и предметных программ, качественное обновление учебного процесса с внедрением современных форм обучения и средств информационно-коммуникационных технологий; оптимизацию направлений образования и специальностей с учетом потребностей развития отраслей экономики, научной и социальной сфер, организацию практики студентов на производственных и других предприятиях...” [4, с. 1].

В связи с этим усиливалась актуальность дальнейшего совершенствования системы обучения и трудоустройства учащихся колледжей (лицеев) и проведен опрос среди руководителей и преподавательского состава.

Цель опроса – выявить имеющиеся проблемы и разработать конкретные предложения по обучению молодежи и их трудоустройству.

В соответствии поставленной цели решены следующие задачи:

- определить существующие актуальные проблемы, связанные с обучением молодежи;
- выявить степень удовлетворённости материально-технической базой, кадровым потенциалом, учебными программами, формами и методами трудоустройства и др.;
- выяснить проблемы рынка труда и занятости;
- разработка предложений по устранению выявленных проблем и повышению качества, образования и трудоустройству выпускников.

Объектом данного исследования являются руководители, преподаватели специальных предметов, кураторы, мастера специально выбранных колледжей и лицеев.

Предметом данного исследования являются существующие проблемы в процессе обучения и пути их решения.

Методология исследования базируется на социологическом обследовании в виде интервью. Нами для получения более достоверной информации о существующих проблемах выпускников колледжей (лицеев) был проведён опрос. Опросом было охвачено 135 руководителей, преподавателей, мастеров, учителей колледжей и лицеев (9 колледжей и 1 лицей в Ташкентской области и 8 колледжей и 2 лицея в г.Ташкенте).

Среди основных проблем, оказывающих отрицательное влияние на качество образования в колледжах (лицеях), по ранжированию первое место занял (40% ответов) вопрос нехватки профессиональных преподавателей в области физики, химии, математики, информатики, инженерных специальностей и других. При этом было отмечено, что загруженность педагогов дополнительными заданиями, не имеющими отношения к учебному процессу (отчеты, бумажная волокита), отнимает много времени и не остается времени для подготовки обучаемого материала и для самостоятельного повышения квалификации.

По итогам ранжирования ответов: второе место (35% ответов) заняла проблема, что родители мало интересуются об учебе и поведении своих детей, что требует расширения проведения разъяснительных работ среди родителей.

Третье место занимают ответы респондентов (25%), что растут расходы семей на питание и транспорт для учащихся. Целесообразно по данной проблеме разработать конкретные меры по снижению затрат родителей на питание и транспорт.

Далее по рангу оказались ответы: об отрицательном влиянии мобильных телефонов на учебные процессы, образование нужно усилить со школы, нехватка практических занятий, отсутствие желания учиться, так как многие поступили учиться по наставлению родителей (20% ответов).

Отрицательно ответили на вопросы, связанные с материально-технической базой, в том числе с обеспеченностью учебными пособиями, литературой и наглядными пособиями (40%), подчеркнув необходимость дальнейшего укрепления материальной базы. Более 30% респондентов отметили, что обеспеченность материально-технической базой находится на хорошем и высшем уровне, а 25% - имеется нехватка учебников и инструментов для проведения практических занятий. Целесообразно оснастить колледжи современными технологиями (мульти-медиа, лабораторные инструменты и др.).

Для повышения качества и эффективности образования в колледжах (лицеях) на первое место ставятся следующие проблемы: эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий, а также инновационных педагогических технологий (35%). На втором месте увеличение количества практических занятий, повышение эффективности системы наставничества “Устоз-шогирд” и проведение практики на реальных предприятиях (25%). На третьем месте постоянное повышение квалификации преподавателей в целях повышения качества и эффективности образования и необходимость проведения аттестации преподавателей (15%). Также рекомендовано предоставлять льготные баллы для поступления в вузы учащимся, получившим дипломы с отличием, что стимулировало бы качество обучения (10%).

В части оценки отношений учеников к учебному процессу и к образованию 30% респондентов ответили «удовлетворительное»; 25% - «недостаточно удовлетворяет»; 15% - «серьезное отношение учеников к учебному процессу». Результаты ответов показывают о необходимости проведения на местах разъяснительных работ в данном направлении.

Важным представляется ответ относительно потребности на сегодняшний день к имеющимся в колледже специальностям. На первом месте стоит ответ: все специальности в колледже являются востребованными в наше время. Согласно ответам (самооценке) потребность к имеющимся в колледже специальностям «высока» - 50%, «не высока» - 20%, «низка» - 15%.

Было отмечено также, что «номенклатура направлений обучения диктуется территориальными управлениями среднего специального образования, отсутствует какая-либо связь между подготовкой выпускаемых кадров и тенденциями на рынке труда» (10%).

Важно было узнать у респондентов их отношение к имеющимся специальностям в колледжах: «с учетом приоритетности развития малого и частного предпринимательства следует увеличить количество кадров по направлению «Бухгалтерский учет и аудит», «Финансы», «Менеджмент» (20%).

Было отмечено о необходимости расширения подготовки по специальностям “Технология и конструирование изделий легкой промышленности”, «Информационная технология», «Маркетолог», «Сервисное обслуживание», увеличения квоты по направлению «Воспитатель детских дошкольных учреждений» (ДДУ) (15%).

Об имеющихся системных проблемах, связанных с трудоустройством выпускников колледжей и лицеев, было отмечено, что на селе данная проблема острее (60% ответов), чем в городе (50%). Здесь следует искать более эффективные формы и механизмы трудоустройства молодежи.

Хотя большинство респондентов ответили, что «установлены связи между общеобразовательными школами и колледжами» (70% ответов), но при этом «имеются проблемы, связанные с формированием единой учебной программы», «слабая ориентированность учеников общеобразовательных школ к выбору профессий», «низкое качество обучения».

Согласно результатам опроса и предложений с мест рекомендуются:

- принять дополнительные меры по обеспечению колледжей и лицеев профессиональными преподавателями, прежде всего в области физики, химии, математики, информатики, инженерных специальностей;
- расширить через СМИ разъяснительные работы о роли и значении обязательного профессионального образования в формировании подрастающего здорового поколения, с конкретной профессиональной ориентацией;
- шире использовать современные информационно-коммуникационные технологии, а также инновационные педагогические технологии в системе обучения учащихся;
- повысить заинтересованность (мотивацию) учеников к учебному процессу, путем внедрения различных организационных и экономических льгот и преференций;
- усилить взаимосвязь колледжей и лицеев с общеобразовательными школами, как единую систему, для решения общей проблемы качества обучения и трудоустройства молодежи;
- повышение эффективности трудоустройства молодежи путем проведения специальных маркетинговых исследований, обеспечения сбалансированности спроса и предложения на рынке труда, оптимизации выбора и подготовки специальностей с учетом реальных потребностей, исходя из реализуемых приоритетных целевых программ и инвестиционных проектов.

Список использованной литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4119. «О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля за качеством образования»/ принято от 16.01.2019 г.

2. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров» принято от 03.05.2019 г.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4319 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы приема в высшие образовательные учреждения на основе тестовых испытаний» / принято от 14.05.2019 г.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования» / принято от 11.07.2019 г.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4433 «О мерах по совершенствованию системы привлечения молодежи к науке и поддержке ее инициатив» / принято 30.08.2019 г.
6. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4467 «О мерах по кардинальному повышению эффективности внешкольного образования в системе народного образования»/ принято 30.09.2019 г.
7. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4468 «О совершенствовании системы оплаты труда и материального стимулирования руководителей, преподавателей и концертмейстеров детских школ музыки и искусства» / принято от 30.09.2019 г.

УДК 316

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПРЕОБЛАДАЮЩИМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА И ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

М.А. Микаелян, канд. психол. наук, доц.
Армянский государственный педагогический университет,
Ереванский государственный университет
Армения, г. Ереван
marine.mikaelian@ysu.am
И.А. Тоноян, магистрант
Армянский государственный педагогический университет
Армения, г. Ереван
irma.tonoyan96@mail.ru

Аннотация. В статье представлены данные исследования, согласно которой преобладающий тип темперамента старшеклассника влияет на выбор будущей профессии и профессиональное самоопределение. Существует следующая взаимосвязь между преобладающим типом темперамента и предпочтительной профессиональной деятельностью старшеклассника: сфера деятельности человек-человек преобладает у холериков, сангвиников и флегматиков; сферы деятельности человек-природа, человек-техника, человек-художественный образ преобладают у сангвиников; сфера деятельности человек-знаковая система преобладает у холериков, флегматиков и меланхоликов. Знание взаимосвязи между преобладающим типом

темперамента и областями профессиональной деятельности позволит школьным психологам и педагогам направлять старшеклассников в вопросах профессиональной ориентации с учетом их индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, старший школьный возраст, преобладающий тип темперамента, сфера профессиональной деятельности.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PREVAILING TYPE OF TEMPERAMENT AND THE CHOICE OF THE PROFESSION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

M. A. Mikaelian, I. A. Tonoyan

Abstract. The article presents research data, according to which the prevailing type of temperament of a high school student affects the choice of a future profession and professional self-determination. There is the following relationship between the prevailing type of temperament and the preferred professional activity of a high school student: the sphere of activity of man-man prevails among choleric, sanguine and phlegmatic; areas of activity man-nature, man-technology, man-artistic image prevail among sanguine people; the sphere of activity of the man-sign system prevails among choleric, phlegmatic and melancholic. Knowing the relationship between the prevailing type of temperament and areas of professional activity will allow school psychologists and teachers to guide high school students in vocational guidance, taking into account their individual characteristics.

Key words: professional orientation, professional self-determination, high school age, the prevailing type of temperament, the sphere of professional activity.

Первые научные исследования по профессиональной ориентации были сделаны более 100 лет назад. В начале 20-го века Гуго Мюнстерберг впервые разработал и применил психологические тесты для оценки профессиональных способностей человека. Однако происхождение области профессиональной направленности как практической сферы деятельности связано с именем Фрэнка Парсонса.

Профориентация - это система свободного, самостоятельного выбора или изменения профессии с учетом предпочтений, интересов, способностей и перспектив развития личности.

Происхождение профессиональной ориентации связано не только с социально-экономическими предпосылками, но и с психологическим «новообразованием» личности - с проблемой профессионального самоопределения [7]. Профессиональное самоопределение - это раскрытие личностных интересов в выбираемой или уже выбранной профессиональной деятельности.

Е.А. Климов считает, что профессиональное самоопределение включает в себя процесс знакомства и идентификации с профессиональной группой и постоянный поиск возможностей для собственного развития [2].

Л.Д. Столяренко и В.Е. Столяренко рассматривают профессиональное самоопределение как процесс вызывающий профессиональные намерения, который заканчивается трудовой деятельностью [см. 8, стр. 53-54].

В школе содержание работы по профессиональному самоопределению включает в себя: повышение интереса к профессиям, знакомство с разными профессиями и разными отраслями экономики, изучение и развитие физических и психологических способностей учеников. Профориентация является частью общей образовательной и воспитательной системы. Она тесно связана с всесторонним развитием личности, подготовкой учащихся к жизни и работе и реализуется на протяжении всей учебной деятельности ученика.

Процесс профессионального самоопределения старшеклассников часто осложняется неопределенностью, неосведомленностью и недостаточным осознанием своих способностях.

Профессиональное самоопределение проходит через следующие этапы:

- Первый этап - детская игра, в которой ребенок берет на себя исполнение различных профессиональных ролей. Во время игры ребенок берет соответствующую роль и демонстрирует поведение соответствующее определенной профессии.
- Второй этап - это воображаемая стадия подросткового возраста, когда подросток в своих воображаемых представлениях видит себя в предпочитаемой профессиональной деятельности.
- Третий - начальный этап выбора профессии. Подросток оценивает разные сферы деятельности с разных точек зрения - сначала по интересам, потом по способностям.
- Четвертый и последний этап - окончательный выбор профессии [3].

В тех профессиональный областях, где существуют строгие требования по отношению скорости или интенсивности действий, индивидуальные особенности динамических проявлений психики могут стать существенным фактором, влияющим на эффективность деятельности. От свойств темперамента могут зависеть не только процесс выполнения деятельности, но и результат. Поэтому при выборе профессии необходимо учитывать особенности темперамента юноши.

Для определения взаимосвязи между преобладающим типом темперамента и профессиональным самоопределением проведено исследование среди старшеклассников ереванской средней школы N 127 им. Л. Арисян (30 учеников 11-ого класса, равное количество девушек и юношей). Применялись следующие методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, «Формула темперамента» А. Белова, анкета по определению профессиональной ориентации. Старшеклассники, которые еще не определились с выбором профессии, участвовали в психологической беседе «Дискуссионный диалог».

Цель анкеты по профессиональной ориентации - определение предпочитаемой профессии старшеклассника, выявление мотивов выбора профессии и определениефакторов, влияющих на выбор профессии. Согласно

данным анкеты, у учащиеся старших классов популярны профессии врача, программиста и экономиста. Сравнительный анализ результатов показал, что девушки предпочитают профессии врача и юриста, а юноши предпочитают профессии программиста и экономиста. Примечательно, что большинство родителей согласны с профессиональными предпочтениями их ребенка.

Основываясь на концепцию о мотивах выбора профессии Р.В. Овчаровой авторы разделили упомянутые учениками мотивы на внешний и внутренний типы [6]. По данным, девушки в основном руководствуются внутренними мотивами, а юноши – внешними.

Данные анкетного опроса показывают, что у старшеклассников нет четкого понимания функций и обязанностей специалистов разных профессий. Хотя они предпочитают ту или иную профессию, но часто не знают, какие обязанности должен взять на себя специалист данной области.

Цель Дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова – выявление направленности личности в выборе профессии [4]. Анализ данных показал, что 47% респондентов в профессиональной деятельности выбрали сферу человек-человек, 17% старшеклассниковвыбрали сферу человек-художественный образ, 10% старшеклассников - сферу человек-природа, 10% старшеклассников - сферу человек-знаковая система, 10% старшеклассников склонны одновременно к двум сферам профессиональной деятельности и 6% предпочитают область человек-техника.

Сравнительный анализ показал, что около 73% девушек в профессиональной деятельности выбирают сферу человек-человек, 20% девушек предпочитают сферу человек-природа и 7% - сферу человек-художественный образ. Девушки не выбрали сферы человек-техника и человек-знаковая система.

Для юношей картина выглядит следующим образом: у 27% в профессиональной деятельности преобладает сфера человек-художественный образ, есть равные проявления (по 20% каждая) в сферах человек-человек, человек-знаковая система и выраженность одновременно 2 сфер, 13% предпочитают сферу человек-техника.

Для изучения темперамента старшеклассников применялся тест А. Белова «Формула темперамента» [5], целью которой является выявление преобладающего типа темперамента. Преобладающим типом темперамента у 37% учащихся является сангвиник, за которым следует флегматик у 33%, холерик у 20% и меланхолик у 10%. Сравнение данных девушек и юношей показало, что у девушек одинаково выражены сангвинический и холерический типы темперамента, в то время как у юношей преобладает сангвинический тип темперамента.

Сочетание данных методик Е.А. Климова и А. Белова позволило выявить следующее соотношение между типом темперамента и областями профессиональной деятельности:

- Сфере деятельности человек-человек отдают предпочтение три типа темпераментов - холерики, сангвиники и флегматики;

- Сферам деятельности человек-природа, человек-художественный образ и человек-техника отдают предпочтение сангвиники;
- Сфера деятельности человек-знаковая система одинаково предпочтительна для холериков, флегматиков и меланхоликов.

Оказалось, что у девушек, независимо от типа темперамента, преобладает сфера профессиональной деятельности человек-человек, которая обычно подразумевает работу с людьми и регулярные контакты профессионального характера.

Помимо количественного анализа был проведен качественный анализ данных исследования. Выявлены несоответствия между предпочтительной профессией старшеклассника и профессиональной деятельностью «подходящего» его типу темперамента.

Например, из опрошенных одна девушка выбрала профессию психолога, а другая - профессию переводчика, но согласно результатам теста, им соответствует сфера профессиональной деятельности человек-природа. Один из опрошенных юношей выбрал профессию программиста, но ему соответствуют профессии типа человек-художественный образ. Другому опрошенному, выбравшему профессию экономиста, соответствует область человек-художественный образ, а третьему, выбравшему профессию шеф-повара, соответствует область человек-техника.

Из данных юношей видно, что у них доминирует сфера профессиональной деятельности человек-художественный образ, которая подразумевает результаты мыслительной, познавательной, духовной и практической деятельности. Такие специалисты креативны, имеют художественный вкус, живое воображение. Примерами таких специальностей являются повар, стилист, портной, фотомодель, танцор, художник, певец.

Интересны данные исследования одного старшеклассника и его реальное предпочтение профессии. Примечательно, что он выбрал сферу бизнеса и по типу профессиональной деятельности он в равной степени подходит сферам человек-техника, человек-человек и человек-знаковая система. В области бизнеса человек должен уметь общаться с людьми и овладевать техникой. Ученик полностью соответствует профессии данной области.

Исследование показало, что некоторые старшеклассники затрудняются назвать предпочтительную профессию. При выборе они руководствуются советами друзей и взрослых и, как правило, упускают из виду свои возможности, а также преимущества и недостатки той или иной профессии. Естественно, возникает противоречие, и профессиональное самоопределение становится трудным.

С вышеупомянутыми старшеклассниками, которые не определились с выбором профессии, авторы провели психологическую беседу направленную на профессиональную ориентацию. Методика называется «Дискуссионный диалог» [1], целью которой является актуализация знаний, понимание важности каждой профессии, осознание соответствия между собственными

возможностями и способностями. Рассуждая и сравнивая, старшеклассник делает свой предпочтительный выбор.

Дискуссионный диалог предполагает позитивное общение между психологом и старшеклассником. Старшекласснику предлагается выбрать одну из своих любимых профессий для обсуждения. Ученик обычно выбирает наиболее значимую профессию для него. Затем его просят определить роль, которую он должен играть во время обсуждения. Эта роль является либо защитой выбранной старшеклассником профессии, либо критикой. Психолог выполняет ту роль, которую ученик не выбрал. После выбора ролей начинается диалог. «За» и «против» аргументы записываются. Обсуждаются ценность и значение этой профессии, условия труда, предъявляемые профессиональные требования, соответствие этих требований личностным качествам работника, размер его заработной платы, перспективы профессионального роста и развития карьеры.

На второй встрече старшекласснику предлагается повторить беседу, но на этот раз предметом обсуждения является вторая любимая профессия ученика. Процесс проведения беседы тот же. Ученик опять выбирает свою роль. Следует иметь в виду, что роли психолога и ученика должны меняться от разговора к разговору. То есть, если во время первой беседы старшеклассник защищал выбранную им профессию, то во время второй беседы, обсуждая вторую предпочтительную им профессию, он выбирает роль критика.

После проведения беседы желательно показать старшекласснику записанные результаты для сравнения «плюсов» и «минусов» двух профессий.

Во время беседы психолог пытается найти соответствие между личностными особенностями старшеклассника и требованиями обсуждаемой профессии. Накопленные факты позволяют психологу определить, к какой профессии старшеклассник больше всего склонен и какой профессии он соответствует в силу его особенностей. Старшеклассник, в свою очередь, определяет свои желания, возможности и способности.

После того, как работа сделана, психолог и ученик обобщают результаты, обсуждают реальные возможности, и если старшеклассник не был ориентирован раньше, многие вопросы теперь проясняются и обосновываются.

Вот анализ дискуссионного диалога с одним из старшеклассников. На первой встрече ученик выбрал профессию переводчика как значимую для него профессию. Обсуждались перспективы карьерного роста, условия труда, профессиональные требования и качества предъявляемые личности работника. Процедура второй дискуссии была такой же, но предметом обсуждения стала другая специальность – лингвистика. Сравнение двух профессий привело старшеклассника к выводу, что его любимые профессии дополняют друг друга. По его словам, чтобы быть хорошим переводчиком, делать грамотные переводы, специалист должен быть еще и хорошим лингвистом.

Согласно данным дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова, вышеупомянутому старшекласснику соответствует сфера деятельности человек-человек. Это означает, что он подходит выбранным им профессиям.

В конце второй встречи ученик решил, что в будущем он получит специальность по лингвистике, а также параллельно будет изучать иностранные языки. Очевидно, что дискуссионный диалог способствовал профессиональной ориентации старшеклассника.

Подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы.

- Преобладающий тип темперамента человека влияет на выбор будущей профессии и профессиональное самоопределение.
- Выбор профессии девушек и юношей старшего школьного возраста имеет половые особенности. При выборе профессии девушки руководствуются внутренними мотивами, а юноши руководствуются внешними мотивами. То есть девушкам важно сопоставлять свою профессию со своими желаниями, интересами и убеждениями. Для юношей важна социальная значимость профессии, размер заработной платы и обеспечение высокого социального положения с помощью профессии.
- У старшеклассников преобладают проявления сангвинического типа темперамента, за которым следуют проявления флегматического, холерического, меланхолического типов.
- Девушки предпочитают профессии сферы человек-человек, подразумевающую постоянные контакты и работу с людьми, а юноши - профессии сферы человек-художественный образ, носящую творческий, креативный характер.
- Существует следующая взаимосвязь между преобладающим типом темперамента и предпочтительной профессиональной деятельностью старшеклассника: сфера деятельности человек-человек преобладает у холериков, сангвиников и флегматиков; сферы деятельности человек-природа, человек-техника, человек-художественный образ преобладают у сангвиников; сфера деятельности человек-знаковая система преобладает у холериков, флегматиков и меланхоликов.
- Понимание взаимосвязи между преобладающим типом темперамента и областями профессиональной деятельности позволит школьным психологам и педагогам направлять учащимся старших классов в вопросах профессиональной ориентации.
- Методика «Дискуссионный диалог» - эффективный способ работы с неориентированными учениками старших классов в выборе профессии. Она способствует четкой профессиональной ориентации юношей. Метод может быть применен школьными психологами и в центрах профориентации.

Список использованной литературы

1. Седракян, С. Психологическая работа в образовательных учреждениях. Методическое пособие / С. Седракян, А. Газаросян, Н. Акопян. - Ереван: Университет Урарту, 2016. - 184 с. (на ам. языке).

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов на/Д.: Изд-во «Феникс», 1996. - 512 с.

3. Кон, Н.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1980. - 174 с.

4. Крылова, А.А., Маничева, С.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер. 2000. - 560 с.

5. Миронова, Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие. Мн.: Женский институт Энвила. 2005. - 155 с.

6. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. 2-е изд., дораб. М.: «Просвещение», «Учебная литература». 1996. - 352с.

7. Пряжникова, Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности // Журнал практического психолога. - №4, 1999. - С. 28-35.

8. Тамицкий, А.М. Профессиональное самоопределение молодежи: к вопросу о предмете исследования / А.М. Тамицкий, Н.О. Орлова // Международный научно-исследовательский журнал. - № 8 (27), Часть 3. - 2014. - С. 53-54.

УДК 378

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРЕПЯТСТВИЙ К ДОСТИЖЕНИЮ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

У.Н. Нарзуллаева, специалист I категории,
«Институт Бюджетно-налоговых исследований при Министерстве финансов Республики Узбекистан».
Проект по анализу и совершенствованию финансирования социальной сферы.
umidanarzullaeva@mail.ru

Аннотация.Право на образование гарантировано для всех граждан Конституцией Республики Узбекистан. Не существует каких-либо законодательных барьеров для девушек и женщин в доступе ко всем уровням системы образования, которое начинается с дошкольного, и включает обязательное начальное, общее среднее и средне-специальное образование. В статье рассмотрены основные препятствия к достижению гендерного равенства среди молодёжи в образовании.

Ключевые слова: Образование, молодежь, гендер, социокультурные условия, экономический рост, связь, женское образование.

ANALYSIS OF THE MAIN OBSTACLES TO ACHIEVE GENDER EQUALITY AMONG YOUTH IN THE FIELD OF EDUCATION IN UZBEKISTAN

U.N. Narzullaeva

Annotation. The right to education is guaranteed for all citizens by the Constitution of the Republic of Uzbekistan.There are no legislative barriers for girls and women in accessing all levels of the education system, which begins with preschool and includes compulsory primary, general secondary and specialized secondary education. The article discusses the main obstacles to achieve gender equality among young people in education.

Key words: Education, youth, gender, sociocultural conditions, economic growth, communication, female education.

Образование является правом каждого человека в мире, благодаря которому развивается гуманное, уважительное и этичное взаимоотношение среди людей.

В современных социокультурных условиях образование рассматривается как стратегически важная сфера общественной жизни, главный фактор развития интеллектуального потенциала нации, ее самостоятельности и международной конкурентоспособности.

Процессы модернизации, происходящие в обществе и системе образования как его подсистеме, предполагают системные изменения на содержательном, технологическом и результативном уровне.

Образование является правом каждого человека в мире, благодаря которому развивается гуманное, уважительное и этичное взаимоотношение среди людей.

Право на образование гарантировано для всех граждан Конституцией Республики Узбекистан. Не существует каких-либо законодательных барьеров для девушек и женщин в доступе ко всем уровням системы образования, которое начинается с дошкольного, и включает обязательное начальное, общее среднее и средне-специальное образование.

Высшее образование(третичный уровень) включает сеть образовательных учреждений, предлагающих академические и профессиональные программы, основанные на государственных стандартах, независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности образовательного учреждения [3, с. 16].

Кроме того, имеется также связь между женским высшим образованием и экономическим ростом стран. Как сообщает ЮНЕСКО женская необразованность-одна из причин медленного роста ВВП на душу населения.

Важно отметить, что женщинам сложней подниматься по карьерной лестнице, из-за наличия семейных проблем и нагрузки, в связи с чем они предпочитают сидеть дома и быть домохозяйкой. Это обосновывают тем, что исторически добытчиком является мужчина, а женщина хранительница очага.По данным ЮНИСЕФ, девочки тратят на домашнюю работу ежедневно на 160 миллионов часов больше, чем мальчики. По подсчетам МВФ мировая экономика теряет из-за этого около 17 триллионов долларов [5, с. 1].

Необходимо, прежде всего, отметить осуществляемую в Узбекистане работу в области развития нормативно-правовой базы в направлении гендерного равенства.

В Узбекистане приняты ряд указов и постановлений Президента Узбекистана и Кабинета Министров, в том числе "О повышении роли женщин в государственном и общественном строительстве","О дополнительных мерах по охране здоровья матери и ребенка, формирование здорового поколения", а также Конституция страны.

Все эти документы направленны на защиту интересов девушек. Ежегодно принимаются специальные государственные программы, в рамках которых проводится планомерная работа в определенном направлении, которое в той или иной мере касается улучшения условий и качества жизни девушек Узбекистана.

Кроме того, Узбекистан одним из первых в Центральной Азии ратифицировал ряд конвенций ООН и Международной организации труда, такие как "О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин", "Об охране материнства", "О дискриминации в области труда и занятий" и другие документы [3].

В целях поощрения и мотивации к учебеучащимся образовательных учреждений, ежегодно во всех регионах Узбекистана присуждается Государственная премия имени Зульфии. Эти конкурсы стимулирует девушек к более полному проявлению своих способностей в области науки, образования, литературы и искусства, а также дает возможность получить гранты для учебы в высших учебных заведениях.

Такие результаты были достигнуты благодаря комплексному подходу, согласно которому был создан не только прочный правовой фундамент, но и эффективная институциональная база. В качестве примера можно привести учреждение общественной организации - Комитета женщин Узбекистана, который стал продуктивным механизмом поддержки женской и детской части населения, защиты их прав и законных интересов.

Основными препятствиями к достижению гендерного равенства среди молодежи вобласти получения профессионального и высшего образования Узбекистане являются:

Уровень доступа РУз к высшему образованию низкий – 9,2% населения(Япония – 63%) [1, с. 7].

Квоты принимаемых в средне-профессионально и высшие образовательные учреждения абитуриентовдовольно низкие, при этом существует гендерный дисбаланс.

В стране существует четыре основных проблемы с доступом к средне-профессиональному и высшему образованию. Во-первых, объем предоставляемых услуг в сфере высшего образования очень ограничен, в основном из-за квот приёма, определяемых правительством Узбекистана. Данный факт можно объяснить недостаточным количеством образовательных учреждений данной категории. Это кажется несвязанным с растущим спросом на места в ВУЗах. В некоторых регионах страны эта не связанность носит более острый характер, чем в других странах.

Во-вторых, количество студентов в высших учебных заведениях Узбекистана сконцентрировано на уровне бакалавриата, тогда как на международном уровне студенты более рассредоточены по разным циклам. Несмотря на то, что спрос на места в высшем непрерывном образовании еще ниже, чем в бакалавриате, остаётся серьёзный запас для увеличения числа учащихся на этом уровне и согласования их распределения с международными тенденциями.

В-третьих, поступлениедевушек в высшиеучебные заведенияограничено. Это имеет важное значение для отдельных специализаций и специальностей.

В–четвертых низкий уровень охвата женщин по сравнению с мужчинами. В 2017/18 учебном году показатель ВКОО для женщин составлял 6%, в то время как для мужчин он был почти вдвое выше - около 11%. В настоящее время лишь 37% (103 299) студентов, обучающихся в узбекских ВУЗах, являются женщинами [2, с. 5].

Для сравнения: в остальных странах мира показатели охвата женщин достигли паритета с показателями охвата мужчин или же превысили их. В странах с высоким уровнем дохода в среднем 54% студентов высших учебных заведений составляют женщины; даже по сравнению со странами с аналогичным уровнем дохода, показатели Узбекистана сегодня ниже соответствующего среднего показателя 49% в странах с уровнем дохода ниже среднего [2, с. 5].

Кроме того, доля узбекских женщин, обучающихся в системе высшего образования, ниже, чем в соседних странах, в том числе в Таджикистане, который за последнее десятилетие добился значительного прогресса в увеличении количества девушек, обучающихся в ВУЗах; в Узбекистане за этот же период доля студенток осталась на уровне примерно 40%.

Этот показатель остался практически неизмененным (примерно 40%), не считая период с 2012-2014 года, где он равен 37%. Данный факт можно объяснить неизменностью пропорций девушек и юношей, поступающих в ВУЗы, политикой контрактной стоимости, родители предпочитают инвестировать в юношей, а девушек выдать замуж за образованного юношу [1, с. 7].

Кроме того, доля женщин в аспирантуре ещё ниже, чем в бакалавриате**.** В то время как женщины составляют 40% поступивших в высшие учебные заведения, согласно национальной статистике, их доля среди студентов аспирантуры составляет 35%. Для сравнения: в Центральной Азии доля женщин, получающих высшее образование, в среднем выше в аспирантуре, чем на уровне бакалавриата. Средняя доля женщин, обучающихся по программам бакалавриата, в регионе составляет 49%, но на уровнях магистра и доктора наук этот показатель достигает 56% и 53%, соответственно. В Казахстане доля женщин, обучающихся в магистратуре и аспирантуре, составляет 61% и 62%, соответственно. В таких разных странах, как Италия, Дания, Россия, Бразилия и Малайзия, доля женщин в каждом цикле высшего образования составляет почти 50% или более [2, с. 5].

Ниже приведён подробный анализ причин, по которым набор в высшие учебные заведения в Узбекистане особенно низок.

1. Ограниченные квоты приема связано с «портфелем заказов», то есть с заказами производственных структур, которые представляют заявку на будущих специалистов в ВУЗы страны. Другими словами, обеспечение дальнейшего трудоустройства будущего специалиста (плановый показатель).

2. По законодательству студент получает полное высшее образование после окончания бакалавриата, значит и специализацию. Магистратура же нужна только для продолжения непрерывного высшего образования по степеням: Магистратура-аспирантура-докторантура.

В заключении мы можем отметить, что эксперты по международному развитию отмечают, что когда женщины занимают руководящие должности, ресурсы распределяются более справедливо и эффективно.

Современные идеи преобразующего лидерства, такие как эмпатия, инклюзивность и желание открыто обсуждать разногласия, в большей степени соответствуют женским качествам. При уделении большего внимания образованию женщины смогут выполнять эти и многие другие роли, что позволит всем воспользоваться преимуществами глобального образования.

Человеческий интеллектуальный капитал как ресурс по концепции развития Узбекистана можно увеличить путем сохранение доступного государственного образования при развитии частныхпоставщиков, экспорт высококвалифицированной рабочей силы. И воспитание культурного поколения и формирование национального бренда страны за счётразвития спроса высшего уровня на интеллектуальные услуги, искусство и творчество [4].

Для этого необходима пропаганда высшего образования среди девушек, распространять идеологию образованности в менее развитых регионах, поощрять женщин становиться активными участницами рынка труда, а также разработать льготные условия поступления в ВУЗы для девушек, из неблагополучных семей.

Для решения данных проблем мы предлагаем следующие предложения:

1. Уделить больше внимания семьям, относящимся к социальным группам (не полные семьи, семьи, где только растут девочки, семьи без кормильца, а также многодетные семьи).

2. Разработать инвестиционную программу по финансированию девушек, относящихся к социальным группам, и живущим в неблагополучных семьях.

3. Укрепление партнерских отношений с некоммерческими образовательными учреждениями (НОУ), по повышению квалификации и переподготовке кадров среди женского населения по льготной стоимости.

4. Организовывать центры по обучению девушек основам предпринимательства.

5. Создать больше ассоциаций для поддержки и лоббированию интересов женщин-предпринимателей.

6. Проводить в махаллях беседы с родителями об образовании девушек.

7. Разработать и предлагать льготные системы финансирования женскогообразования и слоев населения с ограниченными возможностями.

8. Улучшение качества образования и результатов обучения на всех уровнях;

9. Укрепление партнерских отношений с агенствами развития, некоммерческими организациями, частным сектором и общественными организациями для эффективной реализации отраслевых программ для достижения гендерного равенства в образовании;

10. Поддерживать конкурентоспособность девушек специалистов в мировой экономике посредством образования в области науки, техники, математики и других программ развития навыков.

Достижения в области образования, здравоохранения и технологий помогли воспитать новое поколение, которое предъявляет повышенные требования к прозрачности и желает принимать участие в процессе принятия решений. Эти изменения будут продолжаться и к 2035 году больше людей будет относиться к среднему классу, чем к бедным [1, с. 30].

Список использованной литературы:

1. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике, Центральный Банк Республики Узбекистан, CIA, WorldPovertylock, данные открытых источников, анализ рабочей группы 2019г

2. Узбекистан обновленная гендерная оценка по стране АБР // декабрь 2018 г.

3. Роль женщины в современном Узбекистане https://www.trend.az/casia/uzbekistan/2502340.html (11.09.2019).

УДК 377.6

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

И.А. Табакаев, студент
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
ivan.tabackaev@yandex.ru
Т.А. Серкина, преподаватель физической культуры
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
lady.tatyana.serkina1987@mail.ru

Аннотация. В статье подробно рассмотрена проблема значения, сущности развития профессионального сознания студентов с особенностями проявления психолого-педагогических составляющих на разных этапах профессиональной подготовки. Раскрываются подходы к организации необходимых условий развития учебно-профессионального подготовки студентов, позволяющих буду-

щему специалисту реализоваться в социуме, творчески подходить к решению личностных, профессиональных задач.

Ключевые слова: учебно-профессиональное развитие будущего специалиста; учебно-профессиональная деятельность; профессиональное развитие; ценностные ориентации; педагогическое обеспечение.

THEORETICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS OF FUTURE TEACHERS

I. A. Tabakaev, T.A. Serkina

Abstract. This article discusses the problem of significance, nature of development of professional consciousness of students with peculiarities of manifestations of psychological and pedagogical components at different stages of training. Approaches to the organization of the necessary conditions for the development of educational and professional training of students, allowing the future specialist to be realized in society, to creatively approach the solution of personal and professional tasks, are revealed.

Keywords: educational and professional development of the future specialist; educational and professional activities; professional development; value orientations; pedagogical support.

Студенчество включает контингент, целенаправленно, систематически овладевающий знаниями и профессиональными умениями, занятый учебным трудом. Оно характеризуется сформированностью устойчивого отношения к будущей трудовой деятельности, профессиональной направленностью, которые являются результатом точности выбора той или иной профессии, полноты и адекватности представления студента о выбранном направлении подготовки. Уровень представления соотносится с уровнем отношения к обучению: чем меньше обучающийся знает о профессии, тем менее серьезным является его отношение к учебе. Становление профессиональной направленности личности содержится в развитии обучающегося при активном участии в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Строится на основе формирования профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональных знаний, умений и навыков. Студенчество – главная пора становления индивида в целом, проявления профессиональных интересов. Это время установления спортивных рекордов, творческих, технических и научных достижений, усиленной и активной социализации будущего «деятеля», специалиста [2, с.134].

Большое значение в формировании нравственного сознания студентов имеет педагогическое сопровождение, под которым понимают процесс тесного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса (преподавателей-предметников, кураторов, воспитателей, администрации и сотрудников, студентов, представителей общественных молодежных организаций) [5, с. 145].

Стремительные трансформации, происходящие сегодня в обществе, ставят человека перед необходимостью постоянного саморазвития, самопроектирования. В этих условиях образовательные учреждения как важнейшие институты социализации должны отвечать требованиям общества, перспективам его совершенствования. В настоящее время мы наблюдаем качественные изменения современной системы образования, переход к компетентностному оцениванию результатов образовательного процесса. Эти перемены отразились на всех уровнях обучения, в том числе и в среднем профессиональном образовании. На данный момент федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) формирует достаточно высокие запросы к выпускнику, к его профессиональной подготовке и личностным качествам. При этом приоритетность имеет развитие субъектности, толерантности, коммуникативной компетентности, ценностно-смысловой сферы личности. Акцент на личностных качествах обучающихся делается в различных сферах подготовки специалистов, но в образовательном процессе будущих педагогов значим. Сегодня обозначена необходимость формирования у обучающихся таких компетенций, как готовность к саморазвитию, самореализации, умение организовывать межличностные контакты, осуществлять исследовательскую деятельность, обладать лидерскими качествами, творчески подходить к решению различных вопросов. Будущая профессиональная деятельность не возможна без осознания ответственности за результат своего труда, готовности к ежедневной работе по совершенствованию себя как личности и как профессионала. Компетентностный подход в своей основе опирается на процесс интериоризации, т. е. не просто приобретение новых знаний, а преобразование структуры личности. Учитывая принципы системности, единства сознания и деятельности, современный образовательный процесс рассматривает личность как целостность, которая развивается при единстве двух процессов: внешнего – социального и внутреннего – личностного. В связи с этим процесс обучения должен быть организован по принципу жизнетворческих мастерских, где идет переработка жизненного опыта, и широко применяются интерактивные, практико-ориентированные методы обучения: мастер-классы, тренинги, практикумы, деловые игры, проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования. Современное профессиональное становление невозможно рассматривать без процесса самопроектирования личности, самоосуществления, самореализации. Соответственно, на первый план выступают такие критерии, как ценности человека, смысл деятельности, иерархия мотивов, становление профессионального мировоззрения. В этих условиях одним из факторов личностной подготовки к профессиональной деятельности является процесс становления ценностных, смысловых ориентаций студентов, так как они во многом определяют поведение, отношение человека к другим людям, к миру, самому себе [3, с. 97].

С решением ряда социальных, экономических и культурных преобразований в обществе тесно связан вопрос развития сознания в теоретической и практической подготовке будущих специалистов, способных продуктивно решать

различные задачи, связанные с социализацией, идентификацией, адаптацией молодежи к современным реалиям жизни. При этом большое значение для развития сознания будущих педагогов имеет продуктивный, творческий характер учебной деятельности. Сознание предполагает объективное отражение человеком не только внешнего мира, но и самого себя, своих переживаний, образов, представлений и мотивов. Во многих современных исследованиях отмечено, что проблема профессионального развития личности и будущего специалиста стала к настоящему времени не только одной из центральных, но и противоречивых при изучении различных походов участия в разрешении спектра теоретических и прикладных задач. В то же время в научной литературе данное явление рассматривается неоднозначно и собирательно, как целостный феномен, в основе которого находится более глубокое рассмотрение содержания понятий – «профессиональное развитие» и «учебно-профессиональная деятельность» [1, с. 17].

Здоровье – главный из всех компонентов человеческой жизни, одно из обязательных прав личности человека, один из критериев удачного общественного и финансового становления. Важно понимать, что здоровье человека – это ключевой компонент жизни. Его не приобретешь за деньги, и ни за какие средства, его важно охранять, беречь и совершенствовать с детства, с первых дней жизни ребенка. Необходимо быть самому здоровым и всюду и пропагандировать здоровый образ жизни. Смысл физической культуры в жизни общества непросто переоценить. Улучшая здоровье, спорт улучшает не лишь только тело, но и дух – воспитывает мужество, настойчивость в достижении цели, закаляет волю. Но для достижения хороших результатов важно положительное личное отношение и стремление к здоровому образу жизни. Физические свойства и процесс их развития подразумевает под собой систематический процесс преодоления себя, то есть реализацию своего потенциала сверх нормы и собственного представления о возможностях собственной физической подготовки. Для наиболее эффективного процесса развития физических качеств необходимо развитие способностей с раннего возраста. Охрана личного здоровья – это конкретная цель каждого, и он не вправе сваливать ее на окружающих. Так как зачастую случается, что человек с неверным образом жизни, вредоносными привычками, гиподинамией, перееданием уже к 20–30 годам доводит себя до ужасающего физического состояния. Здоровье – это главная надобность человека, определяющая дееспособность его к труду и обеспечивающая гармоническое становление личности. Оно считается важным посылом к знанию находящегося вокруг мира, к самоутверждению и счастью человека. Функциональная бесконечная жизнь – это весомое слагаемое общественного фактора. В общем, можно рассмотреть три типа здоровья: физическое, психологическое и нравственное (социальное). Физическое здоровье обеспечивается степенью развития органов и систем органов в соответствии с нормой развития, характерной для возрастных периодов личности. В случае нормативного развития организма осуществляется саморегулирующая функция, что обеспечивает внутреннее постоянство среды организма человека. Психическое здоровье детерминировано уровнем развития психических процессов, а также степенью развитости головного мозга, что от-

казывает влияние на качество и характер взаимодействия с окружающей средой. Нравственное здоровье ориентируется на моральные принципы, которые считаются почвой общественной жизни человека, т. е. жизни в конкретном социуме. Критериями нравственного здоровья человека считаются, в первую очередь, намеренное отношение к труду, стремление постигнуть культурные ценности, осознанное неприятие характеров и привычек, противоречащих обычному виду жизни. Нравственно здоровым людям присущ ряд общечеловеческих свойств, которые и делают их реальными людьми [4, с. 515].

Становление профессиональной направленности личности студента как будущего специалиста осуществляется по направлениям: 1) растут притязания личности студента в области профессии; 2) совершенствуются психические процессы, состояния, опыт; 3) повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность студента; 4) укрепляется профессиональная направленность, развиваются необходимые способности; 5) на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента; 6) повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту; 7) крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе [2, с. 135].

Таким образом, в процессе личностного становления в системе профессионального образования прослеживаются психофизиологические изменения, которые происходят в подрастающем поколении при овладении профессиональной деятельности. Профессиональное развитие личности включает в себя накопление определенных знаний, овладение умениями и навыкам, конкретными способами практической деятельности и их постоянное совершенствование.

Список использованной литературы:

1. Архипова, И.В. К вопросу о развитии учебно-профессионального сознания будущих педагогов / И.В.Архипова // Самарский научный вестник. - 2014. - № 1 (6). - С. 17-20.

2. Белкова, Е.А. Становление профессиональной направленности личности в студенчестве / Е.А. Белкова, М.В. Данилова // Интеграция наук. - 2019. - № 2 (25). – С. 133-135.

3. Буравлева, Н.А. Ценностно-смысловые аспекты подготовки личности к профессиональной деятельности / Н.А. Буравлева, Н.К. Грицкевич // Научно-педагогическое обозрение. - 2017. - № 4 (18). - С. 96-101.

4. Макусев, О.Н. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре и спорту / О.Н. Макусев, О.В. Дмитриева // Бюллетень науки и практики. - 2018. - Т. 4. - № 4. - С. 512-515.

5. Ходько, А.Ф. Педагогическое сопровождение формирования нравственного сознания студентов / А.Ф. Ходько // Образование и наука. - 2015. - № 6 (125). - С. 143-153.

УДК 316. 62

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.М. Христич, магистрант
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
Россия, Алтайский край, г. Бийск
vitalij.hristich2015@yandex.ru
Н.Б. Шевченко, канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
Россия, Алтайский край, г. Бийск
agaokurs@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается становление личности педагога в профессиональной деятельности, факторы воздействующие на его личность, профессиональные стандарты, регламентирующие профессиональные функции педагогаю. Проанализированы «Десять инициатив губернатора Алтайского края» которые являются приоритетными для организации образовательного пространства. Были описаны трудности, с которыми может столкнуться учитель, в современной, нестабильной системе образования. А так же роль методического аппарата общеобразовательной организации в поддержке педагога.

Ключевые слова: личность, самореализация, профессиональные стандарты, педагог, методический аппарат, общеобразовательная организация, непрерывное образование.

PROFESSIONAL FORMATION OF THE PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF CONTINUOUS EDUCATION

V. M. Hristich, N. B. Shevchenko

Abstract: This article discusses the formation of the personality of the teacher in professional activities, factors affecting his personality, professional standards that regulate the professional functions of the teacher. "Ten initiatives of the Governor of the Altai territory" which are priority for the organization of educational space are analyzed. The difficulties that a teacher may face in a modern, unstable education system were described. As well as the role of the methodological apparatus of the educational organization in supporting the teacher.

Key words: personality, self-realization, professional standards, teacher, methodological apparatus, educational organization, continuing education.

Анализ ФГОС показал, что педагогам рекомендуется проявлять творческую инициативу, разрабатывать и применять авторские программы и методы обучения. ФГОС — «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.[3] Из документа следует, то что учитель должен обладать определёнными компетенциями, в реализации грамотного подхода в разработке учебных планов. Владеть необходимыми навыками, позволяющими проводить коррекционную работу в общеобразовательной организации. Отслеживать учебный рост обучающихся. А так же уметь определять разнообразные проблемы учеников во время работы с ними. Для лучшего понимания темы приведено определение ФГОС — «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Дополнительно были проанализированы «десять инициатив губернатора Алтайского края» которые, направлены на поддержание педагогов и улучшения их положения в обществе, а именно: повышение оплаты труда, создание коучер – центров, проведение конкурсов «Учитель года», «Директор года», «Школьная команда» и тд. Расширение социальной поддержки и многое другое. Из этого следует, что проводятся определённые действия, развивающие профессиональные навыки, и имеющие цель привлечь людей в профессию.

Анализ «профессионального стандарта педагога» от 2015 года показал, что в перечень его профессиональных качеств, входит владение ИКТ – технологиями, так происходит внедрение компьютерных технологий в образование. Так же учитель должен уметь организовать работу со всеми учениками, владеть различными формами и методами обучения, такими как лабораторные и практические работы, полевые практики и тд. Уметь демонстрировать знания предмета и программ обучения. Владеть методами музейной педагогики, уметь строить воспитательную деятельность с учетом определённых различий детей, а так же индивидуальных особенностей. Уметь создавать творческую атмосферу в классе (кружке, секции и т.п.). Из этого следует, что профессиональная личность должна несколько отличатся от личности обычного человека, и вмещать в себя по мимо социальных качеств, качества необходимые для педагогической деятельности. В своё время определение личности в психологическом плане давали такие именитые учёные – психологи как: С.Л. Рубенштейн писавший о том, что личность это– "живой человек из плоти и крови", вплетенный во множество отношений к миру; эпицентр "взрывных" изменений бытия; бытие, переходящее в идеальную форму[1]. А.Н. Леонтьев считавший, что «Личность – это совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельностях»[1]. М.Н Щербаков. «Личность - это конкретный

человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определенные отношения с этим миром и с миром других личностей» [1].

Из данных понятий следует, то личность поддаётся изменению, может «плавиться» и «закаляться» под воздействием окружающих факторов: людей, профессии, политическим состоянием в стране и многим другим.

Ведущими психологическими и моральными качествами необходимыми педагогу для его успешной профессиональной деятельности, будут являться ответственность за свои воздействия на окружающих. Понимание того, что сказанное учителем может повлиять на ещё не сформировавшуюся личность ученика, закрыть или же наоборот открыть для него какие либо пути развития в той или иной области знания. Ещё одним важным качеством является саморегуляция и стрессоустойчивость, оно направленно не на окружающих, а на самого педагога. Профессия учителя может быть очень напряжённой, частые проверки тетрадей и работа после уроков, могут давить на учителей в психологическом плане, ко всему этому и государство ежегодно меняет законы, заставляя методический аппарат школы и самих учителей постоянно переделывать программы, в огромном количестве.

Анализ литературы показал, что изменения законов и предписаний происходят не всегда безосновательно. Жизнь не стоит на месте, новейшие педагогические и психологические открытия «заставляют» обновлять содержания программного обеспечения школы, на основе федеральных государственных стандартов. Внедрение в практическое применение современных технологий образования. Инноваций направленных на личность школьника. В данных условиях педагогический процесс конкретизируется сильнее. Государство старается систематизировать подходы к образованию, через единственный для него доступный метод воздействия – законы и предписания, иногда забывая о тех кто будет их выполнять. В последнее время в нашей стране сильно поднялись требования со стороны государственных органов и общества к школе.

В двадцать первом веке необходимо создать новую систему, которая соответствовала бы современным потребностям общества и государства. Образование, в последние годы, значительно изменилось: меняется содержание образования, новые ФГОС и технологии повсеместно внедряющиеся в образовательный процесс, появляется новый поряд проверки на профпригодность педагогов.

Учителю который был воспитан в стабильной и не критично меняющейся системе всё сложнее разобраться, в потоке нововведений. Информатизация и профилирование образования. Государственный единый экзамен. Дистанционное обучение. Новые требования к качеству образования. В условиях изменения образовательной среды важной задачей методической службы школы становится поддержка педагогов не справляющихся с потоком изменений, а так же обучение молодых специалистов особенностям работы с новыми тенденциями. Особую важность приобретает разработка новых технологий к построению системы методической работы в школе, направленной на повышение профессиональных навыков учителя. Большую роль в организации должной подготов-

ки в условиях непрерывного образования профессионалов играет методический аппарат, который включает в себя работников осуществляющих руководящую деятельность. Хорошо организованная, выверенная и систематизированная методическая и исследовательская работы в образовательной организации рассматривается как основной путь, способный значительно повысить уровень мастерства педагога его знания и компетенции. Стоит отметить, что повышение квалификации преподавателя, процесс непрерывный из этого следует, что методическая и научно-исследовательская работа педагогов должна представлять собой целостную, развивающуюся систему.

Всё это приобретает ещё большую актуальность в связи с тем, что в настоящее время педагогам общеобразовательных учреждений предоставлено право на свободу выбора и использование технологий обучения и воспитания. Беря во внимание идею личностно-ориентированного образования, на формирование личности ученика, признание её важности и необходимости для современного общества. При этом важно отметить, что такая личность формирует самого педагога.

В современных условиях потребность в организации методической работы в образовательной организации так же актуальна как и прежде, но ощущается необходимость модернизации форм и содержание деятельности с учётом современных научных направлений. Методическая служба образовательного учреждения является качественно новым этапом развития в этой области. Нынешние тенденции в развитии образования выявили необходимость в изменении в научно-методической работе с педагогами, целью которых является оказания действенной помощи, как молодым педагогическим кадрам, так и тем кто в связи с большим опытом педагогической работы, не в состоянии быстро привыкнуть к большому количеству новых тенденций. Повышение и совершенствование профессиональных компетенций. А также активизация творческого потенциала каждого педагога.

Так же одним из важных факторов психологического здоровья педагога является самореализация. Самореализация (от русского само- и лат. realis — вещественный, действительный) — реализация потенциала личности.

Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих потенциальных возможностей. Так же Проблематику самореализации активно разрабатывал американский психолог А. Маслоу. Маслоу считал, что потребность в самореализации является последней по очерёдности из потребностей человека, в соответствии с «пирамидой потребностей. может варьироваться [2].

Под самореализацией учителя понимается его личностный и профессиональный рост. Осознание себя, как в профессиональной деятельности так и в обществе в целом. Современные реалии требуют новых педагогических технологий, ценностной особенностью которых является вектор на индивидуальное развитие личности и мышления. В школе рекомендуется создавать атмосферу в которой любой педагог смог бы реализовать свои творческие способности. Важно понимать, что цель методического аппарата в

данной ситуации создание условий для самореализации. Важно отметить, что самореализация личности предполагает индивидуальность мышления и творческое свободное саморазвитие.

Желание совершенствоваться есть у каждого человека и соответственно у учителя. В наше время каждый учитель должен быть готов к профессиональному развитию, что ведёт к его востребованности на рынке образовательных услуг. Целью современных технологий образования должно стать непрерывное общее и профессиональное развитие учителя. Так как только педагог, настроенный на саморазвитие, может воспитать саморазвивающегося ученика.

Одним из главных условий саморазвития педагога является формирование у него потребности к самообразованию, поиску новых методик, способов преподавания и тд. Так как учитель готовый постигать новое, может развить эту способность в учениках. В образовательных учреждениях должна вестись целенаправленная работа по созданию условий способствующих творческому самовыражению. Именно в этом должна состоять работа методического аппарата школы, но к сожалению снова приходится возвращаться к вопросу о его загруженности ввиду постоянно потока бумажной работы, и не способности к генерации новых идей и тем болею созданию каких либо условий.

В работе каждого педагога есть определённые творческие «изюминки» идеи которые применяются им во время урока. Это знание, содержашее оригинальность, опыт, который может использоваться другими педагогами в своей профессиональной деятельности. Все учителя должны иметь возможность пополнять своё педагогическое портфолио, и иметь возможность предоставить его, для получения определённых наград, в том случае если оно будет соответствовать определённым стандартам, критериям новизны и тд. Понимание своего потенциала, анализ собственной профессиональной деятельности. Опыт становится источником роста учителя, как в профессиональном, так и в личностном плане. «Возможность увидеть собственные успехи и профессионально грамотно раскрыть пути их достижения , оценить затруднения в своей деятельности и работать над их устранением, может помочь такая форма методической работы, как школьный Банк положительного опыта» Такая форма способствует проявлению индивидуального стиля, опираясь на несколько грамотно составленных методических разработок.

Важно отметить последствия, отсутствия возможности к самореализации. А именно эмоциональное выгорание. В настоящее время выделяют большое количество симптомов, вот некоторые из них: сильная утомляемость, частая бессоница, усталость, нарушение работы пищеварительной системы, психологическое и физическое истощение. Помимо не возможности самореализоваться, эмоциональному выгоранию, способствует отсутствие удобного рабочего места, условия для отдыха в перерывах, многочасовая работа, низкий социальный статус профессии, несправедливость и неравенство взаимоотношений в организации, негативные отношения с коллегами, дефицит административной, и социальной поддержки, неэффективный стиль руководства. Всё это негативно воздействует на педагога, а следовательно не даёт ему в полной мере преподнести материал.

Список использованной литературы:

1. Дружилов С.А. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания // Известия РГПУ им. А.И. Герцена (психолого-педагогические науки). 2005. № 5 (12). С. 30-43.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.

УДК 364.4

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА И НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А.Чикованова, магистр педагогики,
заместитель директора по учебной работе
Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова
Республика Беларусь, г.Орша
katrinchic2@yandex.ru

Аннотация. Актуальным на современном этапе развития общества выступает вопрос формирования таких качеств личности, как гражданственность, патриотизм и национальное самосознание. Особое место занимает работа по формированию данных качеств у учащихся-будущих педагогов. Ведущая роль при работе в данном направлении отводится волонтерской деятельности учащихся, составляющей основу системно-деятельностного подхода к организации воспитания в Оршанском колледже ВГУ имени П.М.Машерова.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, национальное самосознание, системно-деятельностный подход, гражданское воспитание, волонтерская деятельность.

FORMATION OF CITIZENSHIP, PATRIOTISM AND NATIONAL CONSCIOUSNESS OF FUTURE TEACHERS THROUGH VOLUNTEER ACTIVITIES

E.A. Chikovanova

Abstract. Relevant at the present stage of development of society is the question of formation of such qualities of personality as citizenship, patriotism and national identity. A special place is occupied by the work on the formation of these qualities in students-future teachers. The leading role in the work in this direction is given to the volunteer activity of students, which is the basis of the system-activity approach

to the organization of education in the Orsha College of VSU named after P. M. Masherov.

Keywords: citizenship, patriotism, national consciousness, system-activity approach, civic education, volunteer activity.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании одной из приоритетных задач воспитания выступает формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии [1, с. 20]. На уровне государства уделяется значительное внимание данному вопросу, его реализация осуществляется на всех уровнях образования.

Для того, чтобы работа в данном направлении велась эффективно, на местах должны работать квалифицированные, хорошо подготовленные кадры. Это значит, что уже в процессе получения профессионального образования у будущих педагогов необходимо формировать гражданственность, патриотизм, национальное самосознание, а также закладывать у них умения по формированию названных выше качеств увоспитанников в процессе дальнейшей профессиональной деятельности.

Данные взгляды были положены в основу подхода к гражданскому воспитанию, осуществляемому в Оршанском колледже ВГУ имени П.М.Машерова: базисом формирования перечисленных выше качеств личности является системно-деятельностный подход. Он позволяет охватить гражданским воспитанием все стороны жизнедеятельности учащихся колледжа и на основе включения обучающихся в активную деятельность формировать определенные качества их личности.

Помогает в данном вопросе волонтерская деятельность: организация волонтерами социально значимых мероприятий и участие в них способствует не просто формированию гражданских качеств личности, но и накоплению опыта организации такого рода мероприятий, а также формированию активной гражданской позиции будущего специалиста, что является особенно важным для специальностей педагогического профиля («Начальное образование», «Дошкольное образование», «Иностранный язык», «Физическая культура»), по которым осуществляется обучение в Оршанском колледже ВГУ имени П.М. Машерова. Поэтому охват волонтерской деятельностью учащихся колледжа составляет 94,6%: каждый обучающийся выбирает то направление волонтерства, которое наиболее отвечает его внутренним потребностям. Гражданское направление в колледже развивают 45,9% учащихся (по состоянию на 01.09.2019). Их работа предусматривает решение задач-блоков, представляющих собой основные стороны жизнедеятельности гражданского общества. Во главу угла своей деятельности волонтеры колледжа положили блок «Историческая память».

Оршанский колледж был открыт в 1911 году как женская учительская семинария (первая на территории Беларуси). Поэтому за более чем сто лет своего существования в летопись учебного заведения вписано много славных страниц. Со знакомства с основными вехами жизни колледжа начинают ежегодно свой путь в нем первокурсники.

Знакомство со страницами летописи учебного заведения происходит по методике «равный обучает равного»: представляют историю колледжа учащиеся-волонтеры 3-4 курсов. Следует отметить, что наибольшей популярностью среди учащихся нового набора пользуется «страница» «Суровая летопись войны», возможно, это связано с тем эмоциональным накалом, который сопровождает представление материала по данной теме: использование аудиовизуальных эффектов, художественное чтение учащихся.

Знакомят с историей колледжа в годы Великой Отечественной войны всегда юноши: они выступают символами защитников Родины – теми преподавателями и учащимися педагогического училища (так назывался колледж с 1937 года), которые сражались на фронте, в партизанских отрядах и подпольных группах. Трудно проследить судьбы всех выпускников и преподавателей учебного заведения – участников Великой Отечественной войны, имена и судьбы отдельных из них история не сохранила, однако волонтеры колледжа не останавливают работу в данном направлении: так, в 2011 году ими была найдена фотография завуча педагогического училища Г.М.Тодрина, который в сентябре 1941 г. в ходе оборонительных боев под Смоленском пропал без вести.

В последние годы обучающиеся колледжа изучают исторические документальные хроники городов и районов Беларуси в книге «Память» с целью поиска там сведений о защитниках Родины из своего учебного заведения.

На основании собранных фактов волонтеры разработали воспитательное мероприятие «Педагог в военном строю» (о выпускниках и преподавателях колледжа, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны), которое представляют во время прохождения учебной психолого-педагогической практики на специальностях «Физическая культура» и «Иностранный язык» в общеобразовательных школах Оршанского региона.

Имена педагогов и учащихся колледжа – героев Великой Отечественной войны не забыты, об их ратном пути рассказывается в военном зале музея истории учебного заведения, который был создан в 1989 г. Экспозиция военного зала периодически обновляется волонтерами-«экскурсоводами», потому что зал не вмещает все экспонаты и материалы, собранные добровольцами за время его существования: так, например, в 2018/2019 учебном году экспозиция зала была посвящена учащемуся колледжа, дважды герою Советского Союза, маршалу Советского Союза И.И. Якубовскому, который по комсомольской путевке был направлен на учебу в Оршанский педагогический техникум, где проучился 2 года; в текущем учебном году волонтеры оформили экспозицию, посвященную преподавателям-участникам Великой Отечественной войны, работавшим в учебном заведении после ее окончания.

Волонтерами под руководством преподавателей истории разработан цикл бесед, экскурсий о личностях в военной истории колледжа (сам колледж в годы войны не функционировал). Данные мероприятия волонтеры проводят для обучающихся школ города и района в рамках профориентационной работы, а также для выпускников колледжа, получавших образование до создания музея истории. В 2018/2019 учебном году таких экскурсий было двенадцать: десять для

обучающихся 9 классов Оршанского региона, две – для выпускников колледжа 1981 и 1984 годов. К 100-летию и 105-летию колледжа обновленные экспозиции военного зала встречали бывших преподавателей, а ныне – ветеранов педагогического труда. Экскурсии, проведенные для них волонтерами, заслужили теплые отзывы. В книге отзывов о работе музея истории колледжа содержится более 100 благодарностей за деятельность волонтеров-«экскурсоводов».

В эпоху цифровых технологий волонтеры ищут современные подходы к организации музейной деятельности, чтобы представление собранных материалов вызывало интересов. Так появилась виртуальная экскурсия «Они сражались за Родину», а также к отдельным экспонатам военного зала разработаны интерактивные материалы, которые доступны для любого гаджета на платформе Android. Данные материалы созданы учащимися колледжа специальности «Программное обеспечение информационных технологий» в рамках курсового проектирования.

В 2017 году творческой группой волонтеров колледжа был разработан электронный образовательный ресурс «Альманах войны: история, факты, события», целью которого является освещение героических событий периода Великой Отечественной войны, реализация задач по формированию гражданских и патриотических качеств личности. «Альманах войны» включает в себя различные виды информации: текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию. Объединение в созданном ресурсе разнообразных источников информации обеспечивает доступность, глубину усвоения знаний, повышение интереса учащихся к истории родной страны. Данный ресурс активно используется в колледже при проведении учебных занятий, «часов мужества», кураторских часов, а также при организации учащимися воспитательных мероприятий в школах в рамках учебных практик.

В Орше с 1988 г. функционирует православный военно-патриотический (молодежно-поисковый) клуб ЮНЕСКО «Русичи», цель которого – военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Учащиеся колледжа, будущие педагоги, посещают занятия клуба и принимают участие в его разнообразной деятельности: изучение архивных материалов, походы по местам боевой славы Оршанского региона и Витебской области, установка памятных знаков и мемориальных плит, поиск родственников погибших солдат, проведение встреч и бесед по пропаганде деятельности клуба, сопровождение ветеранов и др. В 2018 г. 31 учащийся колледжа (7%) были членами клуба «Русичи», презентовали его деятельность на встречах с обучающимися школ, привлекали к участию в проводимых мероприятиях других учащихся колледжа.

В Орше около 25 братских захоронений, индивидуальных могил и других памятных знаков погибшим в годы Великой Отечественной войны. Поддерживать их в надлежащим состоянии – долг каждого горожанина. Оршанский колледж шефствует над братской могилой подпольщиков, жертв фашизма и военнопленных, расстрелянных карателями, которая расположена на городском гражданском кладбище. Волонтеры колледжа ежегодно проводят мероприятия по ее благоустройству, а в день освобождения Орши, 27 июня, они организуют

здесь для учащихся первого курса митинг-реквием в память о погибших от рук фашизма.

Ежегодно 3 июля в Беларуси отмечается День Независимости, День освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. В этот день во всех уголках страны проходит традиционная акция «Беларусь помнит» (сродни «Бессмертному полку» в России). Оршанскому колледжу ВГУ имени П.М. Машерова есть, что помнить и чем гордиться: волонтеры шествуют в колонне и несут портреты своих родных, а также преподавателей и учащихся учебного заведения, ценой своей жизни защищавших Родину в годы военного лихолетья. Количество желающих принять участие в шествии от колледжа растет из года в год; волонтеры считают честью пройти в строю, представляя ушедших из жизни педагогов, преподавших всему миру урок великого мужества.

Использование системно-деятельностного подхода при организации волонтерской деятельности, на наш взгляд, приносит эффективные результаты. Согласно проведенным опросам выпускников колледжа 2016, 2017 годов, 86% опрошенных отметили, что при организации мероприятий, посвященных подвигу народа в годы Великой Отечественной войны, используют опыт, полученный в колледже, а 59,8%, будучи классными руководителями, организовали деятельность волонтеров в своем классе.

Таким образом, многогранная волонтерская деятельность учащихся колледжа по сохранению исторической памяти поколений способствует формированию таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность и самосознание, а также содействует развитию активной гражданской позиции будущих педагогов.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

УДК 316

САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Шмойлова Н.А.,
соискатель ученой степени кандидата психологических наук
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
Россия, Алтайский край, Барнаул,
nataliasch@ya.ru

Аннотация: статья посвящена истории становления саморазвития личности в отечественной психологии. Рассматриваются основные подходы ученых-психологов к понятию саморазвития, имеющиеся в отечественной психологической науке. Описываются этапы становления процесса саморазвития. Анализируются многочисленные теоретические обоснования процесса саморазвития,

отмечена общность взглядов авторов, исследующих саморазвитие, целостность, схожесть понятийного аппарата для обозначения процесса саморазвития.

Ключевые слова: саморазвитие личности, самодвижение, культурно-историческая психология, самоактуализация личности, субъект развития.

SELF-DEVELOPMENT OF PERSONAL PSYCHOLOGY

Shmoilova N. A.

Abstract: the article is devoted to the history of the formation of self-development of personality in Russian psychology. The main approaches of scientists-psychologists to the concept of self-development available in the domestic psychological science are considered. The stages of formation of the process of self-development are described. Numerous theoretical substantiations of the process of self-development are analyzed, the common views of the authors exploring self-development, integrity, similarity of the conceptual apparatus for the designation of the process of self-development are noted.

Key words: self-development of personality, self-movement, cultural and historical psychology, self-actualization of personality, subject of development.

Психология саморазвития сформировалась как отрасль психологической науки на стыке психологии личности и психологии развития. Долгое время саморазвитие не выступало в качестве предмета психологического исследования, скорее выражало принцип активности личности в развитии. И лишь в последние годы,на рубеже 1990-х — 2000-х годов, исследователи стали рассматривать саморазвитие как психологический феномен. Появились теоретические обоснования принципов саморазвития, саморазвитие личности становится предметом систематических эмпирических исследований [9, 13, 14].

Однако, если обратиться к истории становления проблемы саморазвития в психологии, то можно выделить несколько основных этапов. Еще начало 20 гг. прошлого века можно считать периодом зарождения концептуальных основ отечественной психологии саморазвития личности, хотя само понятие саморазвития в психологии отсутствовало, а все представления, связанные с психическими процессами, с которыми в настоящее время принято связывать саморазвитие личности, обозначались чаще всего термином «самодвижение».

Так, С. Л. Рубинштейн в своей работе 1922 г., говоря об автономности систем, дает обоснование идеи саморазвития как самодвижения. Автор подчеркивает, что саморазвитие становится возможным, если оно исходит изнутри, а не извне. С. Л. Рубинштейн указывал как на то, что развитие личности зависит от обстоятельств и условий собственной жизни, так и на то, что личность сама обуславливает все обстоятельства своей жизни. Активность, сознание и зрелость личности автор называл высшими личностными образованиями [12], выполняющими функции регуляции, организации, целостности жизненного пути личности как субъекта деятельности. Жизненный путь – это целостный и не-

прерывный процесс; человек, по мнению Рубинштейна, в процессе жизненного пути становится личностью. Психическое и духовное развитие личности обусловлено ее деятельностью, переходя от одного возрастного этапа к другому, человек развивается и совершенствуется. Ключевыми моментами жизненного пути человека становятся, так называемые события – поворотные моменты жизни, когда он принимает то или иное решение, которое и определяет дальнейшую жизнь личности [12]. Таким образом, С. Л. Рубинштейн считал, что человек способен к изменению собственной жизненной истории, меняя свои поступки и действия, которые выливаются в деятельность. Путем выстраивания своих отношений с окружающими людьми, определения для себя важных ценностей и реализации их в жизни, самореализации в деятельности личность и становится субъектом жизни [12].

В культурно-исторической теории Л. С. Выготского саморазвитие рассматривается как методологический принцип, с помощью которого раскрывается смысл развития как самодвижения, самостановления. В предшествующих теориях развития личности основные взгляды исследователей сводились к влиянию на процесс развития социального или биологического факторов, либо их совместного влияния. Л. С. Выготским же дано объяснение механизма развития с помощью принципа самопричины *(«causasui»*) Б. Спинозы, выражающегося в противоречии сложных систем, таких как «ребенок в обществе», «Я в Мы», «личность в культуре». Определяющее значение, по мнению автора, имеет психическая активность человека [5, 6]. Психика подстраивает окружающую действительность, творит из нее мир, субъективирует среду, воспринимая ее как объект для творчества. Данную методологическую позицию изучали последователи Л. С. Выготского в своих концепциях. Особый интерес, на наш взгляд, имеет положение Л.С. Выготского о том, что социальная среда выступает не как фактор, а как «источник развития личности». В развитии личности, замечает он, «существует две переплетенных линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурой, способами поведения и мышления». Выготский пишет о том, что каждая психическая функция появляется на сцене дважды – сначала как коллективная, социальная деятельность, а затем как внутренний способ мышления личности [7].

Интересна, на наш взгляд, точка зрения Б.Г. Ананьева о том, что путь личности – это история ее жизни, в которой человек является субъектом деятельности. Автор справедливо замечает, что человек – это не пассивный продукт общественной жизни и не жертва генетических основ личности, он сам создает и изменяет обстоятельства своей жизни благодаря собственным усилиям, труду, соответствующему поведению, социальной активности в окружающем его обществе, в результате чего вокруг него образуется собственная среда развития, формируются общественные связи [2, с. 134].

А. Н. Леонтьев обращал внимание на то, что развитие есть процесс самодвижения, которое строится по определенным внутренним законам и носит спонтанный характер, поэтому автор рассматривает ребенка субъектом развития, жизни, а не только объектом внешних воздействий [8, с.94].

Идея саморазвития как самодвижения в 1950-1960 годы становится основной теорией развития личности в отечественной психологии. Стоит отметить, что понятие «саморазвитие» рассматривалось в психологии скорее как философская категория и использовалось в качестве теоретического обоснования развития, поскольку тогда не было раскрыто основное содержание понятия.

1970-1980-е годы ознаменованы появлением первых исследований саморазвития, правда, пока не как самостоятельного психологического феномена, а в рамках изучения других процессов развития личности. Так, проблема саморазвития изучается в рамках исследований самовоспитания (А. А. Бодалев, Ю.М. Орлов), самодетерминации (А. Г. Асеев), самосознания (И. И. Чеснокова), жизненных стратегий (К. А. Абульханова-Славская). Именно в работах этих авторов появляются первые теоретические обоснования саморазвития как психологического феномена, намечается проблемное поле изучения саморазвития, формируется понятийный аппарат. Таким образом, появляются первые теоретические исследования проблем развития и саморазвития как самостоятельных процессов, их дифференциации, появляются критерии саморазвития, изучаются причины появления мотивации, исследуются психические механизмы успешности саморазвития.

А. Г. Асеев, развивая учение С. Л. Рубинштейна, рассматривает саморазвитие как деятельность человека, детерминированную желанием развить в себе то или иное качество [3, с. 26]. При этом основными условиями появления саморазвития как процесса, по мнению автора, выступают нежелание мириться с настоящим и желание иного будущего, в результате чего появляется энергия к изменениям, а также наличие потенциальных возможностей для актуализации себя и совершения регулярных действий с целью саморазвития. В 1987 А. А. Бодалев, рассматривая саморазвитие, определяет его критерии, дает характеристики личности, стремящейся к саморазвитию, описывает условия формирования саморазвития. Именно сама личность, по мнению автора, ответственна за постановку целей жизни, выбор жизненного пути и способы достижения поставленных целей и сама приходит к тем или иным результатам своего жизненного пути [4, с. 6]. Качественные изменения человека, происходящие в процессе саморазвития, становятся результатом целенаправленного воздействия на самого себя.

Е. Ф. Рыбалко [11] признает саморазвитие как более высокий уровень развития личности с помощью произвольности и сознательности самоизменений личности, тем самым дифференцируя процессы развития и саморазвития.

И. И. Чеснокова [13] включает саморазвитие в круг понятий, описывающих саморегулирующую сферу самосознания, которая связана с отношениями в системе «Я и Я». Этот тип саморегулирования характеризуется сознательной работой личности над собой, когда у человека появляется желание изменить что-то, что побуждает личность выстраивать соответствующую планомерную деятельность [13, с. 139].

К. А. Абульханова-Славская изучает саморазвитие и самосовершенствование в едином тандеме. Рассматривая жизненный путь, она выделяет основные

стратегии личности: стратегию учета имеющихся возможностей и стратегию своего развития, совершенствования потенциальных возможностей. В структуре саморазвития автор выделяет три компонента: самосовершенствование (саморазвитие) – процесс приобщения к культуре окружающего общества, постоянное стремление к получению новых знаний (непрерывное образование, обучение чему-то новому) и процесс активной самореализации во всех сферах жизни – в творчестве, трудовой деятельности [1, с. 261]. Кроме того, К.А. Абульханова-Славская рассматривает саморазвитие с точки зрения определения личностью стратегии собственной жизни, которая обладает, по мнению автора, тремя важными признаками: выбор основного направления жизнедеятельности, определение основных жизненных целей, определение этапов их достижения. Указанный выбор в течение жизни может претерпевать изменения. Иногда необходимо устранение препятствий, возникающих на пути к достижению целей, созданий условий для их достижения; не менее важны приверженность определенным ценностным ориентациям, творчество [1, с. 91]. Автор считает, что саморазвитие (самоактуализация) возможны в случае сформированности устойчивых Я-образа, Я-концепции и четкого понимания своих потенциальных возможностей. Саморазвитие или самовыражение личности становятся достижимыми при наличии соответствующего внутреннего мировосприятия и мироощущения. Если же самовыражение не имеет никаких предпосылок, идущих изнутри, а является лишь внешним атрибутом самоактуализации (саморазвития), тогда речь идет о «возрастном инфантилизме» личности, поскольку, присутствует лишь демонстрация самой себя, хотя показывать нечего [1].

Похожая точка зрения на самовыражение личности и у В.С. Мерлина, который считает самовыражение одним из факторов мотивационной направленности личности и саморазвития. Стоит отметить, что если А. Маслоу самовыражение отождествляет с самоактуализацией, понимая под этими процессами самовыражение личности в многочисленных сферах жизнедеятельности, то В.С. Мерлин под самовыражением понимает отношение к окружающей действительности в целом, общее направление деятельности личности к жизни [16].

Л.А. Коростылёва о процессе развития личностью себя, самосовершенствовании говорит как о важных условиях самореализации. В ее терминологии понятие «саморазвитие» не присутствует, однако стоит отметить, что в ее понимании самореализация выступает стремлением к самосовершенствованию; одной из высших потребностей личности, направленной на непрерывный рост и развитие своих возможностей, на улучшение качества своей жизнедеятельности, при этом стремление к самосовершенствованию обусловлено высшими ценностями личности [10]. Таким образом, процесс самосовершенствования личности в понимании автора направлен на саморазвитие личности.

Ю. М. Орлов в конце 80-х годов двадцатого столетия уделяет пристальное внимание проблемам самосовершенствования и самовоспитания личности в повседневной жизни. Анализируя богатый опыт психологических консультаций и педагогической практики, автор дает описание когнитивной, мотивационной

и операциональной стороны самовоспитания, показывая, что самосовершенствование и саморазвитие выступают этапами достижения индивидуальности.

Среди взглядов современных ученых,интересен подход к саморазвитию Н.А. Низовских. Под личностным саморазвитием она понимает особую внешнюю и внутреннюю деятельность человека, направленную на создание нового в своем сознании, поведении и переживаниях с помощью психологических средств. Данная деятельность обусловлена следующими мотивациями: мотиваций к подражанию, стремлением к автономности, потребностью в признании и любви, стремлением к обогащению себя, самоутверждением, самовыражением, самореализацией и др. [9].

М.А. Щукина рассматривает саморазвитие личности как качественное, направленное изменение личности, которое осуществляется самой личностью как субъектом жизненного пути. Процесс саморазвитие личности, по мнению М.А. Щукиной, – это переход личности от Я-настоящего, когда личность выступает объектом развития, к Я-будущему, когда личность становится субъектом развития; развитие обеспечивается в направлении к цели, которую личность определяет самостоятельно. М.А Щукина говорит о саморазвитии как об акте изменения себя, причиной которого становится стремление к самоизменению, осознанному стремлению приблизиться к Я-будущему при наличии объективных и субъективных ресурсов личности для подобного достижения. С точки зрения всего жизненного пути саморазвитие личности рассматривается исследователем как стратегия, особый способ жизни, характеризующиеся постоянным стремлением к процессу построения своего «Я». Кроме того, автором предложено определение «пространство саморазвития», подразумевающее часть жизненного мира личности, в которой она управляет этой частью мира и осознает себя полноценным субъектом развития, а не объектом воздействия. Кроме того, М. А. Щукиной дано теоретическое и эмпирическое обоснование понятийному аппарату саморазвития в психологической науке; определены формы саморазвития на разных этапах становления человека как индивида, когда саморазвитие выступает как спонтанное самодвижение субъекта деятельности – на данном этапе саморазвитие выступает как восполнение ресурсов; как реализация потенциальных возможностей личности – саморазвитие рассматривается уже как создание индивидуальности, то есть саморазвитие выступает как жизнетворчество [14].

Таким образом, нами были рассмотрены основные подходы ученых-психологов к понятию саморазвития, имеющиеся в отечественной психологической науке. Анализ многочисленных теоретических обоснований позволяет сказать, что во всех взглядах авторов, исследующих саморазвитие, присутствует целостность, схожий взгляд на проблему саморазвития, схожий понятийный аппарат для обозначения процесса саморазвития.

Список использованной литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. 301 с.

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2016. С. 134.

3. Асеев А.Г. О диалектике детерминации психического развития // Принцип развития в психологии / Отв. ед. Л.И. Анцыферова. М.: Наука, 1978. С. 21-38.

4. Бодалев А.А. О потребности и способности личности к саморазвитию //Социально-психологические проблемы личности и коллектива. Вопросы психологической службы, общения и руководства: сб. научных трудов / отв. ред. О.Г. Кукосян. Краснодар, 1987. С. 5-14.

5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982. 488 с.

6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5 : Основы дефектологии/ Под ред. Т.А. Власовой. — М.: Педагогика, 1983. 369 с.

7. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Просвещение, 2008. 500 с.

8. Леонтьев А.Н. Теоретические проблемы психического развития ребенка // Советская педагогика. 1957. № 6. С. 94.

9. Низовских Н. А. Жизненные принципы в личностном саморазвитии человека: автореферат дисс...доктора психол. наук. М.: МПГУ, 2010. 44 с.

10. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. – СПб: СПбУ, 2000. 292 с.

11. Рыбалко Е.Ф. Становление личности // Социальная психология личности / под ред. А.А. Бодалева. СПб.: Знание, 1974. С. 20-31.

12. Рубинштейн Л.С. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 423 с.

13. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. - М.: Наука, 1977. – 144 с.

14. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: монография. - СПб: СПбГУ, 2015. - 348 с.

15. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. - М.: Интерпракс,1995. С. 96.

16. Maslow A.H. Motivation and personality. N.Y.: Harper and Row, 1987. 365 c.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

УДК 376.1

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адарова Э.А., магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация: в рамках данной статьи освещены вопросы суицидального поведения у несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор указывает на то, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья намного чаще испытывают чувство грусти и чувство безнадежности, чаще прибегают к употреблению негативно влияющих веществ, такие как алкоголь, курение, наркотики. Наблюдается более высокий уровень депрессивных состояний, а риск суицидальных попыток достигает неумолимо высокого уровня. Поэтому необходима специально организованная работа по профилактике и взаимодействию с обучающимися склонными к суицидальному поведению.

Ключевые слова: суицидальное поведение, несовершеннолетние, несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

SUICIDAL BEHAVIOR IN MINORS WITH DISABILITIES

Azarova E.A.

Abstract: this article covers the issues of suicidal behavior in minors with disabilities. The author points out that students with disabilities are much more likely to experience feelings of sadness and hopelessness, more often resort to the use of negative substances, such as alcohol, Smoking, and drugs. There is a higher level of depressive States, and the risk of suicidal attempts reaches an inexorably high level. Therefore, a specially organized work on prevention and interaction with students who are prone to suicidal behavior is necessary.

Keywords: suicidal behavior, minors, minors with disabilities, psychological and pedagogical support of the educational process.

По статистике Всемирной организации здравоохранения, Россия на сегодняшний день занимает первое место в мире по количеству самоубийств среди мужчин - 48,3 на 100 тысяч граждан, и третье место по общему числу людей, лишивших себя жизни. Республика Алтай является лидером антирейтинга по завершенному суициду, с показателем 54,1 на 100 тысяч человек. В республике участились случаи, как завершенного суицида, так и попыток суицида среди несовершеннолетних.

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей неволей оказывается человек. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения. Как правило, самоубийство не совершается при наличии лишь одной причины, чаще всего присутствует их сочетание, что увеличивает вероятность завершенной попытки. Общей причиной суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций, нарушения взаимодействия личности с ее ближайшим окружением. Однако для подростков это чаще всего не тотальные нарушения, а нарушения общения с близкими, с семьей.

Несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья также испытывают суицидальные мысли. Только в кризисной, стрессовой ситуации «особый ребенок» чаще менее адаптивен и более уязвим из-за отсутствия навыков решения психологических и социальных проблем.

Дети с особыми потребностями школьного возраста часто имеют отклонения в развитии интеллектуальной или двигательной сферы. У них отмечается неразвитость саморегуляции, они не умеют управлять собой. Это выражается в задержке развития образного мышления, требующего внутреннего плана действия. В подростковом возрасте на первый план выходят проблемы пубертатного периода. На этом этапе личностного развития социальное одобрение необходимо для развития чувства собственной значимости и собственного достоинства. Ребенок с особыми потребностями не получает в полной мере от окружающих поддержки и заинтересованного внимания, не обладает всем спектром навыков социального поведения, который необходим для успешной социальной адаптации. У большинства детей подросткового возраста отмечается неадекватная самооценка, завышенный уровень притязаний, переоценка или недооценка своих возможностей. Таким детям свойственна поверхностность чувств, моральное иждивенчество или осознание своей ущербности. У детей подросткового возраста могут проявляться разнообразные психопатические черты характера – агрессивность, истерические реакции, эмоциональная лабильность.

Зарубежные исследователи, проанализировав множество суицидальных попыток, пришли к выводу, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья намного чаще испытывают чувство грусти и чувство безнадежно-

сти, чаще прибегают к употреблению негативно влияющих веществ, такие как алкоголь, курение, наркотики. Наблюдается более высокий уровень депрессивных состояний, а риск суицидальных попыток достигает неумолимо высокого уровня.

Ранее предполагалось, что нарушение интеллектуального потенциала может выступать в качестве «буфера» для суицидального поведения в популяции лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями, нарушением развития или умственной отсталостью.

Существует проблема в том, что на данный момент не разработаны стратегии предотвращения суицидального поведения у несовершеннолетних с ограниченными интеллектуальными возможностями. Также пробел в исследованиях данной области и во взаимодействиях со слабослышащими и глухими людьми, проявляющими суицидальные наклонности. Наибольшее распространение работы с обучающимися, имеющих мысли суицидального характера, являются общими и применимыми для глухих и слабослышащих. Основные рекомендации в работе с детьми выявленными в группу-риска суицидального поведения – это сообщение родителям, наблюдение за поведением, ведение письменной документации, консультации педагога-психолога.

Факторы, влияющие на самооценку подростков, могут обеспечить лучшую защиту от самодеструктивного поведения. Низкий уровень самооценки у несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, в большей степени связан с отсутствием физической активности и риском развития депрессии. Такие дети относятся к группе высокого риска в аспекте причинения ущерба своему физическому и умственному здоровью.

У несовершеннолетних с ОВЗ, возможны те же трудности что и у обычных людей: проблемы переходного возраста, неразделенной любви, конфликты с родителями, предательства, жизненные ошибки и разочарования, одиночество, невостребованность и т.д. Но эти трудности у них более отягощены стойкой утратой здоровья, физическими недостатками, внутренними сомнениями, собственной беспомощностью, скрытой дискриминацией, неприятием общества, несовершенством системы.

Работа по профилактике и взаимодействию с обучающимися склонными к суицидальному поведению, со стороны педагогического состава в большей степени несет административную направленность. В случае выявлении несовершеннолетнего с суицидальными мыслями необходимо поставить в известность руководителя и подтвердить это документально. Но многие педагоги учебных заведений не имеют конкретные представления о возможностях решения проблемы суицидального поведения.

Список использованной литературы:

1. Артамонова Е.Г. Спасти от пропасти. Родительский всеобуч: программы профилактики суицидального риска. Методическое пособие / Сост. и науч. ред. Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 224 с.

2. Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся: методические рекомендации / авт.-сост. С. А. Кузикова, Е. В. Куренная. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2015. – 83 с.

УДК 376.1

ОПЫТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР В ДОО

Л.В. Азарова, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация: в рамках данной статьи освещены вопросы практического опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР в современной дошкольной образовательной организации, рассмотрены организационные аспекты проведения данной работы.

Ключевые слова: инклюзия, нарушение речи, общее недоразвитие речи, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционное взаимодействие.

EXPERIENCE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH ONR IN DOO

L.V. Azarova

Annotation: this article covers the practical experience of the psychological and pedagogical support of children with ONR in a modern pre-school educational organization, examines the organizational aspects of this work.

Key words: inclusion, speech disorder, general speech underdevelopment, psychological and pedagogical support, corrective interaction.

Неотъемлемая часть образовательного процесса в современной образовательной организации состоит в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. На современном этапе развития общества психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексную технологию, в процессе которой реализуется специфическая культура помощи детям с ОВЗ и их семьям в рамках решения задач обеспечения развития, обучения, воспитания, социализации детей.

В современных литературных источниках отмечается суть психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих речевые нарушения, которое представляется в качестве особой культуры поддержки и оказания помощи детям, а также как профессиональной деятельности взрослых, которые взаимодействуют с ребёнком в рамках дошкольной среды [2].

Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих речевые нарушения, представляет собой наиболее сложный вид оказания психолого-педагогической помощи детям. Под общим недоразвитием речи (ОНР) в литературе понимается наличие у детей сложных речевых расстройств, при которых отмечается нарушение формирования всех компонентов, составляющих рече-

вую систему (фонетика, грамматика, лексика) при нормальном развитии интеллекта и слуха. Нарушение речи у детей ведёт к возникновению вторичных нарушений, которые затрагивают интеллектуальную, сенсорную, волевую сферы. В работах Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, Т.Б. Филичевой и др. авторов отмечается наличие у детей некоторых трудностей в овладении мыслительными операциями [3].

Организация работы в современной дошкольной организации по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением речевого развития позволяет предупреждать возникновение проблем в развитии детей, оказывает содействие в решении ряда актуальных задач развития детей, помогает детям осваивать программы обучения, преодолевает проблемы социализации, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов [4].

В современном образовании актуальным является создание комплекса необходимых условий, направленных на качественное образование лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (в нашем случае детей с нарушением речевого развития), при этом предполагается организация инклюзивного образования. В рамках инклюзивного образования обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи осуществляется вместе с детьми, имеющих нормативное психическое и речевое развитие [1].

Важная задача дошкольных образовательных организаций заключается в обеспечении доступного и качественного образования для всех детей дошкольного возраста при реализации дифференциации и индивидуализации, что предполагает:

- организацию и проведение комплексной диагностической работы, в ходе которой изучаются способности, специфические возможности и особенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- взаимосвязь в работе всех специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка при реализации образовательной и ряда парциальных программ;

- обеспечение детям физической и психологической безопасности, оказание педагогического содействия, поддержкипри возникновении в целостном образовательно-воспитательном процессе различных проблемных ситуаций.

Современными педагогами осуществляется постоянный поиск эффективных способов, способствующих организации коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи, в ряде исследований отмечается попытка создания модели, в которой представляется комплексное сопровождение детей в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Оказание помощи детям с общим недоразвитием речи осуществляется в рамках дошкольной образовательной организации в ходе организации системы коррекционного образования. В систему коррекционного образования включаются дети, имеющие тяжёлые нарушения речевого развития, которые сопровождаются рядом разнообразных сопутствующих патологий (наличие соматической ослабленности, различной неврологической симптоматики); для этих детей предусмотрена организация специальной коррекционной помощи.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи состоит в рациональном осуществлении при совместных усилиях специалистов дошкольной образовательной организации и родителей комплекса коррекционных мер, которые способствуют укреплению психофизического здоровья детей.

Основными блоками, реализуемыми в работе педагогов при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР, являются:

- систематическое проведение мониторинга, по результатам которого выявляются особенности каждого ребёнка, что является основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, также результаты способствуют осуществлению в дальнейшей работе с ребёнком индивидуального подхода, позволяют делать оценку индивидуального продвижения, прогнозировать траекторию развития ребёнка, наиболее точно производить оценку результативности работы службы сопровождения с каждым ребёнком;

- организация систематической коррекционной работы с детьми, в ходе которой оказывается логопедическая помощь детям в соответствии с их речевым дефектом;

- проведение психологического просвещения и образования родителей и педагогов, что ведёт к формированию психологической культуры, развивает психолого-педагогическую компетентность.

Результаты мониторинга служат основанием для составления плана работы с детьми, в котором предусматриваются как лечебно-оздоровительные, так и психолого-педагогические мероприятия, при этом предусматривается реализация всех направлений деятельности специалистами службы сопровождения.

Основными блоками, отражающимися в плане работы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с общим недоразвитием речи, являются:

- организация логопедической коррекции коммуникативно-речевого развития детей;

- организация психологического сопровождения детей;

- обеспечение музыкально-коррекционного развития;

- организация коррекционно-развивающей работы воспитателями;

- организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях семьи.

Основной организатор взаимодействия специалистов в коррекционно-педагогическом процессе дошкольной образовательной организации – учитель-логопед. Им осуществляется планирование и координация совместной деятельности, направленной на коррекцию психофизического и речевого развития дошкольников. Как отмечают ученые «…следует анализировать и использовать лучший опыт при решении задач образования, в том числе, и инклюзивного образования» [4, с. 127].

Родители являются полноправными участниками воспитательно– образовательного процесса. Им предоставляется вся информация о психологическом и педагогическом воздействии, оказываемом на ребёнка в дошкольной образовательной организации. Проводится регулярное информирование родителей об

успехах детей, обсуждаются перспективы работы. Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении сделать так, чтобы родители получили максимум информации и положительных эмоций по поводу своего ребёнка. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечет за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности специалистов, а также изменит характер отношения родителей к ребенку и особенностям его речевого развития.

Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения значительно повышает эффективность логопедической работы и дает положительные результаты коррекционного взаимодействия:

– позитивная адаптация к условиям дошкольного учреждения, динамика психофизического и интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающий процесс; развитие личности ребёнка, приобретение социального опыта и создание основы для социальной адаптации;

– развитие психолого-педагогической компетенции, профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приёмов работы, приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей оказания им необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки;

– получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребёнка, решению проблемных психологических ситуаций детско-родительских отношений, овладение основами знаний детской педагогики и психологии, включение в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения.

Организация совместной коррекционной деятельности позволяет определять основные направления, цели и задачи коррекционно-педагогической работы, умело реализовывать индивидуально-образовательные маршруты и другие личностно-ориентированные формы общения с детьми [5].

Список использованной литературы:

1. Волкова С.Л. Логопедия / С.Л. Волкова. – М.: Владос, 2012. – 465 с.
2. Егорова О. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения речи / О. Егорова. – М., 2018. – 324 с.
3. Жирнова О.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в ДОУ // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 62-64. — URL: https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/5204/ (дата обращения: 27.06.2019).
4. Лизунова Г.Ю. Инклюзивное образование в России: историко-педагогические основы развития / Г.Ю. Лизунова, И.А. Таскина, Н.И. Кудирмекова, В.Н. Чертолыс, Н.В Кащеева // Мир науки, культуры образования. №2(75), 2019, С. 125-127.

5. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 452 с.

УДК 376.1

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК СРЕДСТВО ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Р.А. Борисова, педагог дополнительного образования
КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»
Россия, Алтайский край, г.Бийск
skaut-sputnik@mail.ru

Аннотация. В статье представлена актуальность организации и проведения экскурсий для детей с ограниченными возможностями здоровья как средство их социализации и интеграции в обществе. Автор предлагает и обосновывает возможность использования различных видов экскурсий и их тематику для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: экскурсия, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация.

ORGANIZATION AND EXCURSIONS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES OF HEALTH AS A MEANS OF THEIR SOCIALIZATION AND INTEGRATION IN SOCIETY

R.A. Borisova

Abstract. The article presents the relevance of organizing and conducting excursions for children with disabilities as a means of their socialization and integration in society. The author offers and justifies the possibility of using various types of excursions and their topics for children with disabilities.

Keywords tour, children with disabilities, socialization.

Представленная работа рекомендована для педагогов специальных (коррекционных) учреждений, занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в целях развития основных аспектов коммуникативной деятельности, способствующей успешной социализации обучающихся. Цикл представленных экскурсий повышает познавательный интерес обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их кругозор, интеллектуальный уровень, выступает как ценнейший мотив общения учащихся.

Основная задача экскурсионной деятельности для детей с ОВЗ – развитие речевой коммуникации учащихся с ОВЗ через возможность выражения вербальных и невербальных средств для осуществления взаимодействия с окружающими в различных ситуациях.

Также в сферу задач организации и проведения экскурсий входит:

- Развитие интеллектуальных и специальных знаний, умений и навыков учащихся.
- Закрепление знаний и навыков по развитию речи.
- Наблюдение за окружающим миром.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Социализация и личностное ориентирование.
- Эстетическое воспитание.
- Нравственно-этическое воспитание.

В педагогической и методической литературе экскурсии относили к методам обучения. Однако, в последнее время, экскурсии начинают рассматривать как самостоятельную форму деятельности. Экскурсия активно используется в педагогическом процессе не только как эффективная форма обучения, но и способствует развитию коммуникативных способностей детей. А развитие коммуникативных качеств у детей с ОВЗ помогает их социализации и интеграции в современном обществе.

Экскурсия - это наглядный процесс познания окружающего нас мира, который связан с заранее подобранными объектами, служащими основой для раскрытия темы.

В настоящее время экскурсии классифицируются: по содержанию; по месту проведения; по способу передвижения; по форме проведения; по составу и количеству участников; по продолжительности.

По содержанию, экскурсии делятся на обзорные и тематические.

Обзорные экскурсии, как правило, многотемные, Не случайно их называют многоплановыми. Экскурсия дает общее представление о городе, крае, республике. События излагаются « крупным планом». Такие экскурсии очень сложны для восприятия и мало подходят для детей с особенностями здоровья в силу большого объема, продолжительности и протяженности. Для детей с ОВЗ можно использовать такую экскурсию в виртуальной форме.

Например, можно использовать такие темы экскурсий: «Прошлое, настоящее и будущее Бийска», « Мой край- гордость России».

Тематические экскурсии всегда посвящены раскрытию одной темы.

Подразделяются на:

- Исторические экскурсии

Бывают:

Историко-краеведческие. Например, «Бийск купеческий», « Бийск - острог, крепость, город».

Этнографические. Например, « Легенды и были седого Алтая», « На перекрестке двух культур».

Военно-исторические. Например, « Бийск в годы ВОВ», « Великая Отечественная в судьбах бийчан».

- Производственные

Подробный всесторонний показ одной – двух профессий, например, с целью профессиональной ориентации подростков с ОВЗ. « Чем пахнут ремесла» (экскурсия в мастерские колледжа промышленных технологий и бизнеса)

- Природоведческие

Подразделяются:

Зоогеографические - дающие представление о животном мире родного края. Например, "Животный мир Алтая" (посещение музея Чуйского тракта), "Ребятам о зверятах" (экскурсия в эколого-туристический центр).

Ботанические - о жизни и развитии растений. Например, "Что я знаю о лесе"(экскурсия в музей леса при лесхозтехникуме), " Огород- круглый год" (посещение тепличного хозяйства)

Гидрогеологические - знакомство с реками, озерами, и другими водоемами края. Можно использовать темы: "Озеро Канонерское - память древнейших времен", "Где рождается Обь?" (экскурсия на место слияния Бии и Катуни).

Ланшафтные - в парки, лесные массивы, расположенные в пригородах. Например, "Сезонные изменения в природе (в любое время года), "(прогулка по дендрарию), "Зеленые острова" (знакомство с городскими парками)

- Искуствоведческие

Это посещение театров, картинных галерей, выставочных залов, по народным художественным промыслам. Это может быть: "Театральные подмостки" (посещение драматического театра), посещение фотовыставки Льва Каленова.

- Литературные

Посещение мест, которые хранят память о творчестве и жизни писателя или которые нашли отражение в произведении того или иного автора. Это может быть посещение музея-заповедника В.М. Шукшина, проведение тематических часов в библиотеках или музеях.

- Архитектурные

Показ памятников архитектуры определенного периода, творчество одного архитектора, архитектурная застройка города. Например, "Творчество Сергея Исакова в Бийске", "Бийск от Центра до "окраин" (путешествие по самым старым улицам города- Советской, Толстого, Ленина, Кирова).

По месту проведения различают городские, загородные, производственные и музейные экскурсии.

По способу передвижения бывают пешеходные и с использованием различных видов транспорта.

По форме проведения бывают экскурсия-прогулка (многие природоведческие экскурсии, архитектурные экскурсии), экскурсия-обсуждение (в музеях, библиотеках, выставках), экскурсия-концерт, экскурсионный спектакль, учебные экскурсии.

По составу участников экскурсии проводят для определенной возрастной категории, учитывая физические и специфические возможности детей с ОВЗ.

Экскурсии для детей с особенностями развития должны отвечать всем требованиям безопасности и учитывать физические возможности детей при выборе формы проведения и способов передвижения.

Очень важным, при проведении экскурсии является положительный психолого-эмоциональный климат в учебно-воспитательном процессе. Экскурсионные мероприятия должны проводиться методически грамотно и профессионально, с использованием проблемных ситуаций и игровой деятельности, чтобы каждая экскурсия была для детей маленьким незабываемым приключением. Речь экскурсовода должна быть понятна каждому ребенку в группе. Это особенно важно при подборе группы. Различные ситуации, возникающие в процессе экскурсии, должны быть продуманы и предсказуемы.

Традиционно, экскурсия является подобием классического урока (занятия). Основной упор в ней делается на трансляцию знаний, где экскурсовод (педагог) выступает носителем информации. Во время экскурсии необходимо соблюдать правила поведения, которым в жизни учащиеся пользуются редко. Они быстро забывают правила поведения в разных жизненных ситуациях. Например, говоря о работе в музее для детей с ОВЗ, мы имеем ряд ограничений, которые следует соблюдать, чтобы посещение музея не причинило вред таким учащимся. Следует учитывать, что если экскурсия для детей обычной школы рассчитана на час-полтора, то для детей с ОВЗ она не должна превышать 30-40мин в силу утомляемости и способности к восприятию у ребят с отклонениями. Реализация такого рода деятельности требует разработки особых форм работы с детьми. Они достаточно разнообразны: исследование предметов старины, музейные маршруты, игры, праздники, театральные действия.

Для проведения экскурсионного мероприятия очень важен период подготовки. Это могут быть беседы, игры, создание ситуаций и их решение, обсуждения, выбор правильного ответа на поставленный вопрос. В этом случае, возможно проведение не просто экскурсию, а интерактивную экскурсию, чтобы в ней нашлось место деятельному подходу для учащихся. И предполагаемые к выполнению по ходу экскурсии задания, должны учитывать особенности как образовательные и воспитательные, так и особенности здоровья контингента.

В работе с детьми на экскурсиях, мы идем от экскурсионного объекта или экспоната (предмета), постепенно подведя детей к доступным их пониманию обобщениям.

Сравнительная слабость произвольного внимания, быстрая утомляемость мешает детям с отклонениями подолгу концентрироваться на чем-либо одном, рассматривать большое количество экспонатов, впитывать все новые и новые сведения. Вот почему при работе с такими детьми очень важен принцип дробности, дозированности информации. Необходимо четко знать, какое время займет экскурсия, что планируется показать и в каком объеме. Поэтому первую половину экскурсии желательно сделать информационно более насыщенной, тогда как во вторую - внести элементы игры, творческой работы детей или двигательной разрядки.

Необходимо отметить, что необходимо закрепление экскурсионного материала, возвращение уже к увиденному и услышанному. Например, каким бы трудным не являлось для ребят то или иное услышанное на экскурсии слово, нужно, чтобы дети не только повторили его вслед за педагогом, но и вернулись к нему еще и еще раз.

Лучшей формой закрепления полученных на экскурсии впечатлений и знаний является творческая работа. Это может быть составление рассказа, выставка рисунков, викторина, эстафета.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, каждая экскурсия – это праздник, радость общения с новыми, интересными людьми, радость видеть что-то новое и интересное.

Конечно же, детей всегда больше интересуют экскурсии развлекательного характера. Это посещение театра, концерта, зоопарка, игровых площадок. Но в любом случае, экскурсия развивает у детей наблюдательность, способствует адаптации ребенка в окружающем мире, обеспечивает уточнение и закрепление представлений.

Таким образом, благодаря экскурсионным мероприятиям, учащиеся с ОВЗ получают возможность расширить свои социальные контакты, приобретают навыки коммуникации со сверстниками, могут получить опыт межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, расширить их знания о других людях, и об окружающем мире в целом, помочь в выборе профессии. Эти формы работы повышают адаптационные возможности детей, которые им будут необходимы в дальнейшем.

Темы экскурсий для детей с ограниченными возможностями здоровья

- Сезонные экологические экскурсии, предполагающие изучение определенного времени года, посещение природных объектов (озера, парка и др.).
- «Ребятам о зверятах» - экскурсия в эколого-биологический центр с посещением следующих отделов: млекопитающих, орнитологии, аквариумистики, дендрария.
- «Что я знаю о лесе» - экскурсия в музей леса.
- «Огород - круглый год» - посещение теплицы.
- «Бийск - острог, крепость, город».
- «Бийск от центра до окраин…» - исторический экскурс по городу.
- «Край родной, на век любимый» - обзорная экскурсия в отдел природы Бийского краеведческого музея.
- «Преданья старины глубокой» - обзорная экскурсия в исторический отдел Бийского краеведческого музея.
- «Рождественская елка» -история праздника Рождества, традиции и обряды, связанные с Рождеством.
- «Бабушкины сказки» - Экскурсия в музей Русской избы.
- «Великий праздник Пасхи» - Экскурсия по Бийским храмам. Знакомство с традиционным русским празднованием Пасхи.
- «Бийск в годы ВОВ» - посещение памятников, связанных с ВОВ, экскурсия в военный зал Бийского краеведческого музея.

- «Великая Отечественная в судьбах бийчан» - прогулка по улицам, названным именами героев ВОВ.

- «В мире звезд» - экскурсия в Бийский планетарий и музей космонавтики.

- «Театральные подмостки» - путешествие по Бийском драматическому театру. Знакомство с творческими профессиями.

- «Строим крепость». Проводится в форме игры с элементами интерактивности в историческом отделе краеведческого музея.

- «Бийск - купеческий». Знакомство с торговым городом с посещением купеческих залов краеведческого музея.

- «Бийск - центр Алтайской Духовной миссии». Посещение Архиерейского подворья.

- «Легенды и были седого Алтая» - посещение этнографического зала краеведческого музея.

- «На Родине Шукшина» Посещение музея - заповедника В. М. Шукшина.

- «На перекрестке двух культур». Посещение этнографического парка «Легенда».

- «Творчество Сергея Исакова в Бийске» - знакомство с архитектурными памятниками.

- «Где рождается Обь» - поездка на место слияния Бии и Катуни.

- «Озеро Канонерское - память древнейших времен».

- «Чем пахнут ремесла» - экскурсия на производство.

Список используемой литературы

1. Дзагоева, Е.А. Экскурсии по Бийску: виртуальная и тематические: учебно-методическое пособие / Е.А. Дзагоева. - Бийск ГОУВПО «АГАО», 2010 - 81с.
2. Улицы Бийска / сост. С.А. Бартышева и др. – Бийск, 2016. - 164с.
3. Ботякова, О.А. Российский краеведческий музей детям [Текст] / О.А. Ботякова, Л.К. Зязева, С.А. Прокопьева. - СПб.: Детство-пресс, 2001 – 188 с.
4. Фатнев, В.А. Занимательное краеведение / В.А. Фатнев. – Бийск, 2009. – 47 с.
5. Запартович, Б.Б. С любовью к природе / Б.Б, Запартович, Э.Н. Криворучко, Л.И. Соловьева. – М.: Педагогика, 1976. – 231 с.
6. Краеведческий вестник // вып. 14 историко-публицистический альманах / под ред. А.И.Цапко. - Бийск, 2009. – 108 с.
7. Краеведческий вестник // вып. 16 историко-публицистический альманах / под ред. Д.В.Ерошкина. - Бийск, 2011. – 124 с.
8. Бакулин В.М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей // Начальная школа Плюс Минус. - 2001. - № 5.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Вилисова О.В., магтистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск
oksana.vilisova.81@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития памяти у детей с задержкой психического развития. Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития.

Ключевые слова: память, дети с ограниченными возможностями здоровья, мнемонические процессы, краткосрочная память, умственная отсталость.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF MEMORY OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Vilisova O.V.

Abstract. The article discusses the features of memory development in children with mental retardation. Abnormalities in the development of memory are characteristic of mental retardation.

Keywords: memory, children with disabilities, mnemonic processes, short-term memory, mental retardation.

Детский возраст является критическим периодом для развития человека, в котором происходит развитие личности и формируются все психические процессы и функции. Отсутствие образования или задержка в развитии психического процесса или функции негативно сказывается на общем образовании личности всего ребенка. В последние годы возрос интерес к таким отклонениям, как умственная отсталость, и исследователи ведут оживленные споры. Это происходит главным образом из-за того, что это отклонение основано на многих предпосылках, причинах и последствиях. Психические расстройства требует тщательного анализа и внимательного отношения. Каждое конкретное событие предполагает реализацию детального индивидуального подхода. Вся коррекционно-развивающая работа и система инклюзивного образования должны обеспечивать коррекцию нарушений развития у разных групп детей с умственными и физическими недостатками и оказывать им поддержку в процессе адаптации к социуму [3, с. 57-73].

Замедление изучения материала, плохое усваивание, обучения - основные трудности психического развития, возникающие у детей с задержкой умственного развития. Память играет огромную роль во всем. В то же время память яв-

ляется одним из наиболее затронутых психических процессов у детей с умственной отсталостью. В исследованиях как зарубежных, так и отечественных авторов большое количество работ посвящено изучению проблем развития памяти у детей с умственной отсталостью. Наиболее значимыми среди зарубежных авторов являются работы детей с умственной отсталостью, отмечены значительные трудности в развитии саморегуляции процессов запоминания и воспроизведения информации.

В результате этого мнемонические процессы значительно отстают в развитии и формировании. Только при достаточно высоком уровне развития памяти можно овладеть знаниями и усвоением материала. В результате скорость, точность, полнота и прочность запоминания материала значительно снижаются. Основной причиной трудностей в обучении детей с умственной отсталостью называют недоразвитие произвольной памяти. Снижение развития именно этого типа памяти, по мнению ученых, является причиной плохой успеваемости детей с умственной отсталостью на этапе всего обучения. Дети не могут вспомнить фундаментальные вещи - тексты, таблицы. Они плохо воспринимают и быстро забывают цель и условия поставленной задачи. Они характеризуются колебаниями производительности памяти. На фоне большого количества исследований и подходов к изучению памяти детейс задержкой умственного развития кратковременная память является наиболее изученной [1, с. 52-66].

Краткосрочная память у детей с умственной отсталостью характеризуется общим уровнем недоразвития и неравномерным уровнем развития различных аспектов и свойств памяти. Развитие памяти, чего нельзя сказать об их сверстниках с задержкой психического развития, для которых ведущий метод запоминания информации остается механическим. Установлено, что при развитии механического запоминания материала у детей с умственной отсталостью имеются незначительные различия у детей с нормальным развитием. У детей с умственной отсталостью возможность формирования рядов ослаблена, дети не подвержены психологическому и волевому стрессу. Недостаточное развитие памяти у детей с умственной отсталостью является естественным признаком отклонений в их познавательной деятельности. В частности, отсутствие произвола внимания, значительное снижение производительности. Поскольку у детей с умственной отсталостью низкий уровень развития вербально-логического мышления, это вызывает такие существенные недостатки в развитии смысловой или логической памяти.

Основная причина недостаточного развития производительности непроизвольной памяти у детей с умственной отсталостью показала, что по сравнению со сверстниками с нормальным уровнем развития дети характеризуются значительным снижением производительности запоминания, как прямого, так и косвенного. Представлены также качественные различия в динамике и стратегии опосредованного запоминания. Особенно выделяется неадекватный уровень слухоречевой памяти и близкий к достаточному уровню зрительной памяти. В изучении памяти у детей с умственной отсталостью была представлена характеристика памяти в зависимости от формы умственной отсталости, основанная

на этиопатогенетическом признаке. Дети с умственной отсталостью вполне могут быть близки по уровню развития к уровню своих сверстников с нормальным развитием. Но для этого необходимо проводить своевременную, целенаправленную, систематическую корректирующую работу, которую ведут все без исключения специалисты в этой области. Эта ситуация обусловлена необходимостью обеспечить полное обучение детей с умственной отсталостью, задачей максимизации использования реальных возможностей детей с нарушениями развития [4, с. 78-92].

В современном мире проблема разработки и внедрения инновационных подходов к диагностике и коррекции отклонений в развитии детей данной категории становится все более актуальной. Становится необходимым протестировать индивидуальную программу обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей дефекта. Трудности и значительные ограничения социальных и когнитивных способностей детей с умственной отсталостью определяют необходимость выделять этих детей в особую категорию, которой присваиваются различные обозначения - дети с особыми образовательными потребностями, дети с трудностями в обучении. Это означает необходимость предоставления этим детям специальной коррекционной психологической, педагогической и социальной поддержки и реабилитации. В современном обществе весь образовательный процесс, который включает в себя воспитательную, развивающую и коррекционную работу, ориентирован на конкретную личность ребенка, выстроен в соответствии с его индивидуальными особенностями и призван способствовать максимальному росту ребенка во всех областях. Специалисты проводят мероприятия с детьми, в своей работе руководствуются индивидуальными особенностями ребенка и тем более в отношении детей с ограниченными возможностями. Учителя не учитывают структуру дефекта, не уделяют должного внимания индивидуальным особенностям детей. Кроме того, в своей практической работе учителя не всегда считают необходимым полагаться на результаты современных исследований, в которых подчеркивается опора на личностно-ориентированный подход, а не на изучение возрастных особенностей. Они не учитывают особенности влияния дефекта на психическое развитие ребенка [2, с. 32-36].

Итак, память определяется как способность воспроизводить прошлый опыт, одно из основных свойств нервной системы, обусловливающее долговременную способность хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма и вновь вводить ее в сферу сознания и поведения. Как один из ведущих психических процессов, память становится основой успешного образования. Анализ современных подходов к проблеме развития памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья показывает, что наблюдаются значительные ее нарушения в развитии от нормы.

Список использованной литературы:

1.Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В.Бабкина. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016. – С. 52-66.

2.Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигрофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. –.М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 234 с.

3.Крыжановская Л.М.Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 214 с.

4.СтребелеваЕ.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 228 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

К. В. Гайнова, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
kukarceva-2011@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается консилиум, психолого–медико–педагогический консилиум, основные специалисты, входящие в состав консилиума, цели, задачи, алгоритм работы консилиума, а также подробно рассмотрены основные этапы проведения психолого-медико-педагогического консилиума в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: ПМПк, консилиум, технология, психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся с ОВЗ, коррекция.

PSYCHOLOGICAL, MEDICAL AND PEDAGOGICAL CONSULTATION AS THE BASIS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Gainova K.V.

Annotation. This article discusses psychological, medical and pedagogical consultation, its main members, the purposes, the objections, algorithm of work; also the main stages of psychological, medical and pedagogical consultation in education were analyzed in the article.

Key words: consultation, technologies, psychological and pedagogical support, children with disabilities, correction.

На сегодняшний момент приоритетом социальной политики в области образования является включение инклюзивного образования во все образовательные учреждения страны. Поэтому, целесообразно говорить о том, что в условиях активной социализации детей с ограниченными возможностями в обычную образовательную среду необходимо менять если не саму систему образования, то уж точно подход не только к обучению, но и к воспитанию достойного гражданина своей страны. С каждым годом все больше развиваются технологии обучения, воспитания, сопровождения как детей без каких-либо отклонений в здоровье, так и детей с психическими и психосоматическими отклонениями, численность которых увеличивается с каждым годом. В настоящий момент наблюдается следующая тенденция – родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, больше не желают отдавать своих детей в специальные (коррекционные школы). Именно поэтому дети с ОВЗ попадают в обычные школы, где они и нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Одной из приоритетных задач любой организации, работающей с детьми с ОВЗ, будь это дошкольное образовательное учреждение, или же школьное образование любого уровня является: выявление отклонений на разных этапах жизни ребенка, его диагностика, возможная коррекция недостатков, первичных, вторичных дефектов, психолого–медико–педагогическая помощь, поиск эффективных мер и способов по всестороннему развитию и обучению всех детей.

Особую роль во всех ступенях развития маленького ребенка с ОВЗ играют технологии психолого-педагогического сопровождения, в частности, психолого–медико– педагогический консилиум, который создается для создания оптимальных условий адаптации, социализации ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Разведем два понятия – Консилиум и Психолого–медико–педагогический консилиум.

Консилиум – скоординированный, объединенными общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

Психолого–медико–педагогический консилиум (Далее ПМПк) – это объединение специалистов различных профилей, которые зачастую являются ядром психолого–медико–педагогической службы помощи в образовательном учреждении, и занимающихся обучением, развитием, адаптацией, сопровождением детей с особенностями развития по различным направлениям, осуществляющих контроль деятельности всех участников образовательного процесса.

ПМПк может состоять из:

Врача – педиатра (или медсестры);

Приглашенных специалистов узкой направленности: невролог, психиатр, окулист, ортопед и пр.;

Классного руководителя (или иного представителя ребенка в образовательном учреждении);

Педагога – психолога;

Социального педагога;

Педагога – логопеда;

Педагога – дефектолога [2].

Свои задачи ПМПк ставит самостоятельно, в зависимости от нозологии детей с ОВЗ и с учетом их психолого-педагогических особенностей в образовательных учреждениях любого вида.

Как показал анализ документов по теме, таких как письмо министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения [3], а также методические рекомендации по организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении [5] и др., целью ПМПк является психолого–медико-педагогическое сопровождение учащихся, воспитанников с любыми ограничениями здоровья с целью диагностики, коррекции (в идеале: первичных дефектов и недопущения развития вторичных), учитывая возможности самого образовательного учреждения, с учетом возрастных особенностей ребенка с ОВЗ и в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

ПМПк занимается выявлением, диагностикой нарушения развития детей, оказывает психологическую, коррекционную помощь, а также рассматривает потенциал каждого ребенка с ОВЗ.

ПМПк любого образовательного учреждения обязано подготавливать необходимые документы на детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении, формировать рекомендации для всех участников образовательного процесса, проводить психокоррекционную работу не только с детьми с ОВЗ, но их родителями. Одной из важнейших задач ПМПк является сопровождение обучающегося на всех этапах обучения, составление индивидуальных образовательных программ, проведение индивидуальных коррекционнно–развивающих занятий, разработка эффективных методов и приемов обучения ребенка. Специалист ПМПк может дать ответ на вопрос, может ли ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, быть полезным обществу и безболезненно интегрироваться в социум.

Любой ПМПк создается на базе образовательного учреждения вне зависимости от типа и вида образовательного учреждения, а руководство работой консилиума полностью или частично ложится на руководителя образовательного учреждения. Отличие психолого-медико-педагогического консилиума от психолого-медико-педагогической комиссии в том, что первый не имеет юридического статуса и он официально не может выдвигать никаких диагнозов. Более того, психолого-медико-педагогический консилиум тесно взаимоействует с вышестоящей ему психолого-медико-педагогической комиссии.

ПМПк в своей работе придерживается алгоритма:

1. каждый специалист, входящий в состав ПМПк подготавливает диагностические данные, необходимые материалы по теме, обозначенной каждому специалисту в соответствии с нозологией поступившего ребенка

2. далее происходит обмен накопленной информацией между специалистами ПМПк

3. затем рассматривается диагноз ребенка, определяется его особенность, устанавливаются причины возникновения дефекта

4. специалисты ставят цели и задачи, и намечают предполагаемые результаты коррекционной работы с ребенком

5. после этого прописываются необходимые методы и приемы, конкретные виды и формы коррекционной работы, соответствующие поставленным специалистами целям и задачам, а также объем и сроки работы, выполняемые всеми специалистами ПМПк в условиях сопровождения ребенка с ОВЗ

6. проводится немаловажная работа с педагогическим составом, родителями, расписываются формы, приемы, а также объем консультационной работы с ними.

7. как и любая организация, психолого – медико – педагогический консилиум занимается сбором информации о детях с ОВЗ, ведет и оформляет необходимую документацию [4].

В любом случае, деятельность всех специалистов, получение результата коррекционно – развивающей работы происходит последовательно, взаимосвязано и выстроено логически так, чтобы было комфортно всем участникам образовательного процесса.

Необходимо подробно рассказать об этапах работы психолого – медико – педагогического консилиума:

1 этап – диагностический, начинается с заключения договора с родителями, или же законными представителями ребенка о проведении диагностического обследования и дальнейшем сопровождении ребенка в образовательном учреждении. Далее специалисты составляют план проведения диагностического обследования, проводят его и предоставляют результаты родителям (законным представителям) обследуемого ребенка.

Важно отметить, что обследование проводится индивидуально каждым из специалистов с учетом возрастных, психических и соматических особенностей ребенка. Важной проблемой данного этапа является правильный выбор специалиста, который первым пойдет обследовать ребенка (первичный прием). В этом случае целесообразно первым выступать тому специалисту, особенность которого у ребенка является ведущей. К примеру, если у ребенка первичный дефект – нарушение зрения, значит, первым диагностирующим специалистом должен выступить дефектолог – тифлопедагог. Выстраивая так называемую «очередь» психолого-педагогического обследования, необходимо помнить учение Л. С. Выготского о структуре дефекта: первичное нарушение – зрение, влечет за собой вторичные отклонения в развитии – речь, ослабление психических познавательных процессов, или даже нарушение двигательной сферы и т. п. [1, с. 85-90]. На очередном заседании ПМПк каждый специалист делает индивидуальное заключение; на основе заключений всех членов ПМПк делается общее заключение, которое и представляется родителям.

2 этап – консультативно – проектировочный. Самый трудоемкий, так как именно на этом этапе специалисты ищут всевозможные варианты решения проблем, выявленных на диагностическом этапе, подбирают приемы и методы,

являющиеся, по прогнозам специалистов ПМПк, действенными в работе коррекции и сопровождения ребенка с ОВЗ. Далее распределяются роли, последовательность действий коррекционно – развивающей работы, устанавливаются сроки исполнения и возможность корректировки плана. На этом же этапе происходит разработка компонентов и построение индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с учетом особенностей обучения и развития сопровождаемого ребенка.

3 – деятельностный этап, он направлен на реализацию индивидуального образовательного маршрута, а также программы коррекционно-образовательной работы. Деятельностный этап – это совокупность взаимосвязанной работы всех участников образовательного процесса и распределение обязанностей каждого специалиста образовательного учреждения по отношению к обучающемуся. Реализация направлений маршрута осуществляется при помощи практического опыта специалистов, с использованием вспомогательных рекомендуемых образовательных программ, современных педагогических технологий и технологий психолого-педагогического сопровождения.

4 – рефлексивный этап – проведение анализа реализации индивидуального образовательного маршрута, а также всей коррекционной работы, проводимой специалистами ПМПк и участниками образовательного процесса в целом, в т.ч. соблюдение ими установленных рекомендаций. На основе полученных данных строится заключение об эффективности деятельности специалистов ПМПк. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуального образовательного маршрута или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем.

Таким образом, основная задача образования в России – с учетом психофизических возможностей дать каждому ребенку тот уровень образования и воспитания, которого ему будет достаточно не потеряться в обществе, найти свое место в нем и реализоваться как личность. При ранней диагностике нарушений, грамотной работе специалистов психолого – медико – педагогического консилиума, а также при правильном психолого – педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ, его дальнейшая жизнь ничем не будет отличаться от детей, не имеющих каких-либо отклонений.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1956. - С. 78-101.

2. Семаго М.М., Ахутина Т.В. Рабочая книга психолого-медико-педагогического консилиума: Методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций. – М.: 2008.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме ПМПк образовательного учреждения».

УДК 376.1

БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т.Г. Григорьева, педагог дополнительного образования
КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»
Россия, Алтайский край, г.Бийск
mazaevy@yandex.ru

Аннотация. В статье описывается структура программы творческой реабилитации детей и подростков с ОВЗ «Бисероплетение», реализуемая в реабилитационном центре.

Ключевые слова: творчество, реабилитационный центр, бисер, дети с ограниченными возможностями здоровья.

BEADING IN A PEDAGOGICAL WORK SYSTEM WITH CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

T.G. Grigoryeva

Abstract. The article describes the structure of the program of creative rehabilitation of children and adolescents with disabilities “Beadwork”, implemented in a rehabilitation center.

Keywords: creativity, rehabilitation center, beads, children with disabilities.

В развитии и становлении личности подростков с ограниченными возможностями, их умении применить полученные знания на практике и успешно использовать их как для себя, так и для окружающих имеет значение художественное творчество, а именно, занятие рукоделием. Бисероплетение известно с глубокой древности как вид художественных ремесел. Из поколения в поколение передавались его лучшие традиции. Этот вид рукоделия сохраняет свое значение и в наши дни, и вызывают большой интерес у детей всех возрастов.

Бисероплетение способствует развитию творческих способностей и художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и духовной сферы детей. Работа с бисером приучает к аккуратности, проявлению усидчивости, старательности; воспитывает навыки самостоятельности, умение работать сосредоточенно; развивает мелкую моторику, координацию движений, гибкость пальцев, что напрямую связано с речевым и умственным развитием.

Далее остановимся на структуре и организации занятий в системе педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник» г. Бийск данное направление является

весьма востребованным среди воспитанников. Программа по бисероплетению являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися различными техниками бисероплетения (низание, параллельное, петельное, игольчатое и др. плетения). Обучение по данной программе создает благоприятные условия для социально-культурного и предпрофессионального самоопределения.

В данной программе образовательный процесс рассматривается как индивидуальный образовательный маршрут обучения и развития ребёнка. Осваивая темы учебно-тематического плана, тот или иной ребёнок выполняет задания на доступном ему уровне сложности, отдавая предпочтения определённым художественным материалам, техникам, художественным приёмам, занимается в меру свойственной ему работоспособности, усидчивости, индивидуального интереса. Это очень важно для детей с определёнными отклонениями в психофизическом развитии, с ограниченными возможностями. Бисероплетение привлекает их тем, что на занятиях декоративно-прикладным творчеством они могут раскрепоститься, выразить себя и найти применение своим, подчас неординарным, способностям (нередко эти дети достигают особенно высоких результатов); восполнить дефицит общения.

Выбранные формы занятий дают детям углубленные знания о качестве и возможностях различных материалов, способствуют закреплению положительных эмоций, стимулируют творческую деятельность, приобщают к народному творчеству. Структура занятия включает несколько взаимосвязанных по теме, но разных по типу деятельности частей (рассказ, игра, беседа, разбор иллюстраций, технология выполнения изделия, практическая деятельность). Упор делается на обучение навыкам общения, доброжелательности в отношениях, потребности в самооценке.

Инструктирование используется тогда, когда необходимо направить учебную деятельность обучающихся в определенное русло.

Формирование умений всегда связано с практической деятельностью. В основу методов формирования умений положены виды деятельности обучающихся - практическая деятельность, художественная.

На этапе полученных знаний – выполнение итоговых заданий, практическая работа, выставка.

Весь материал программы делится на теоретический и практический. На каждом занятии теоретическим вопросам отводится не более 5-10 минут. Практическая работа является основной формой обучения и строится по принципу «от простого к сложному».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «имеет художественную направленность и рассчитана для детей и подростков с ограниченными возможностями. Направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, связанных с формированием следующих умений:

– ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

– предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

– контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

– формировать организационные умения в труде – вовремя приходить на занятия, правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования.

Целью программы является создание условий для активизации творческой и познавательной деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями посредством занятий бисероплетением.

Задачи:

Образовательные

- знакомство с историей бисероплетения, формирование знаний по основам композиции, цветоведения и освоении различных техник плетения из бисера.

Развивающие:

- развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.

Воспитательные:

- привитие интереса к народному творчеству, воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работ, привитие основ культуры труда.

Программа предлагает свободу творчества, но при этом требует сохранения структурной целостности. За педагогом остается право переставлять разделы программы.

Содержание занятий предусматривает изготовление изделий разной степени сложности. Это позволяет реализовать содержание программы для детей и подростков разного возраста и уровня развития.

Учебный материал в программе изложен в соответствии с основными принципами обучения:

•Принцип природосообразности (приоритет природных возможностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии);

•Принцип творчества; развитие фантазии, образного мышления, уверенности в своих силах;

•Принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;

•Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения;

•Принцип культуросообразности: знакомство с историей бисера,

•Принцип разноуровневости: выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей,

•Принцип интеграции: выбор разных форм и техники плетения,

•Принцип целостности: соблюдение единства обучения и развития с одной стороны, системность с другой.

Программа предназначена для детей и подростков с ОВЗ 6-18 лет. Срок освоения программы 1 месяц (8 занятий продолжительностью 30 мин.). По форме проведения занятия могут быть индивидуальными или групповыми в зависимости от возраста и психофизических возможностей детей. Для предупреждения и снятия утомления применяются здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз, различные физминутки.

В конце реабилитационного сезона дети и подростки, прошедшие все этапы обучения по программе, должны получить общие сведения о бисероплетении:

Знать*:*

•Правила техники безопасности.

•Основы цветоведения.

•Классификацию и свойства бисера.

•Основные приемы бисероплетения.

•Условные обозначения.

•Последовательность изготовления изделий из бисера.

•Правила ухода и хранения изделий из бисера.

Уметь:

•Гармонично сочетать цвета при выполнении изделий.

•Составлять композиции согласно правилам.

•Классифицировать бисер по форме и цветовым характеристикам.

•Правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками.

•Четко выполнять основные приемы бисероплетения.

• Пользоваться описаниями и схемами из книг по бисероплетению, инструкционно-технологическими картами.

•Изготавливать цветы, плоские и объемные фигурки насекомых и животных из бисера на основе изученных приемов.

•Выполнять отдельные элементы и сборку изделий.

•Хранить изделия из бисера согласно правилам.

Результатом освоения данной программы являются выставки выполненных работ, использование поделок-сувениров в качестве подарков.

Программа «Бисероплетение» составлена на основе личностно-ориентированного подхода к детям и подросткам ОВЗ.

Программа предусматривает различные формы организации деятельности обучающихся.

Основная форма обучения – занятие:

•занятие – лекция

•занятие - практика

•В ходе реализации программы используются традиционные методы обучения:

•словесный (рассказ, беседа, описание);

•наглядный (показ готовых изделий, иллюстраций, схем);

•практический (работы по образцу, схеме инструкциям);

•репродуктивно-творческий (работы по образцу, схеме с элементами творчества).

•Для материально-технического обеспечения программы необходимо:

• наличие оборудованного для работы кабинета в соответствии наличие материалов, инструментов и приспособлений для проведения занятий;

•наличие необходимой методической и обучающей литературы;

•наличие схем и образцов готовых изделий.

Для успешной реализации программы необходимы следующие инструменты: иглы швейные; ножницы; линейки; плоскогубцы.

Материалы: проволока для бисера; леска для бисера; бисер разных цветов и размеров; стеклярус; бусины.

Учебно-методический комплект: схемы для плетения; образцы готовых изделий; иллюстрации.

Для занятий бисероплетением необходим учебный кабинет с площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиНа. При естественном освещении направленность светового потока от окна на рабочую поверхность стола должна быть левосторонней (для леворуких детей – правосторонней).

Кабинет должен быть оборудован мебелью: столы и стулья (в соответствии с ростом ребенка); шкаф для хранения наглядных пособий, материалов; шкаф для демонстрации наглядных пособий.

Таким образом, занятия декоративно-прикладным творчеством развивают художественный вкус, учат видеть и творить красоту своими руками. Они не только сочетают различные виды практической работы, но и открывают детям мир искусства, многовековые представления о красоте и гармонии. При выполнении работ по декоративно-прикладному творчеству у детей и подростков формируются практические навыки, творческая активность.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1991. – 96с.

2. Горнова, Л.В. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / Л.В. Горнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 250 с.

3. Магина, А.Р. Бижутерия из бисера / А.Р. Магина – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 31 с.

УДК 376

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

И Ю. Добрынина,
заведующая отделением психолого-педагогической реабилитации
КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями «Родник»
Россия, Алтайский край, г. Бийск
irina_dobrynina2607@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются принципы социокультурной реабилитации, сущность и этапы профессиональной ориентации, а также факторы влияющие на формирование профессионального самоопределения подростков с особыми потребностями. Представлен опыт реализации комплекса мероприятий по предпрофессиональной подготовке на базе Краевого реабилитационного центра «Родник» г. Бийска.

Ключевые слова: социокультурная реабилитация, подростки с особыми потребностями, профессиональное самоопределение, предпрофессиональная подготовка.

SOCIOCULTURAL REHABILITATION – THE FIRST STEP TO THE PROFESSOINAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESECENTS WITH SPECIAL NEEDS

I.Yu. Dobrynina

Abstract. The article reveals the principles of sociocultural rehabilitation, the essence and stages of vocational guidance, as well as factors affecting the formation of professional self-determination of adolescents with special needs. The experience of implementing a set of measures for pre-vocational training on the basis of the Regional rehabilitation center "Rodnik" in Biysk is presented.

Key words: sociocultural rehabilitation, adolescents with special needs, professional self-determination, pre-vocational training.

Перспективы развития особого ребенка и интеграции его в социальную среду определяются множеством факторов - как биологических, так и социальных. На наш взгляд одним из наиболее продуктивных является комплексный подход к процессу социальной интеграции детей-инвалидов, основывающийся на принципах социокультурной реабилитации.

Социокультурную реабилитацию можно рассматривать с одной стороны как процесс процесс, с другой – как комплекс мероприятий, целью которого яв-

ляется оказание помощи инвалиду в достижении и поддержании оптимальной степени участия в социальном взаимодействии и направленный на обеспечение позитивных изменений в образе жизни человека. Важно, что социокультурная реабилитация представляет собой один из способов приобщения людей с инвалидностью к активной жизни общества, и в то же время – один из путей его гуманизации и стабилизации.

Основной идеей специально организуемых социокультурных влияний с целью предпрофессионаьной подготовки детей и подростков с особыми потребностями является создание разноплановой развивающей среды, способствующей актуализации их творческого потенциала, а также формирование навыков и умений, которые могут стать основой профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение - одна из самых сложных проблем для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Формирование интереса к определенной профессии, эмоционально окрашенного отношения к ней происходит на основе определенных профессиональных представлений и служит исходным пунктом для образования профессиональных диспозиций личности. Таким образом, складывающаяся в результате развития профессиональных представлений система установок различных уровней создает предпосылки для профессионального самоопределения личности» [1, с. 149].

Для того, чтобы выбор профессии не был случайным, по мнению Николая Пряжникова, необходимо в процессе профориентации формировать исходные профессиональные установки личности [2]. В процессе профессионального обучения и совершенствования эти установки преобразуются и развиваются, обусловливая формирование как отдельных профессионально-личностных качеств, так и профессиональной направленности личности в целом.

Процесс профориентации направлен на формирование профессионального самоопределения подростков. Если рассматривать соотношение этих процессов между собой, то можно сказать, что профориентация - это внешний процесс, когда на подростков воздействуют с помощью комплекса мероприятий, а профессиональное самоопределение - это внутренний процесс, формирование сознательного выбора профессии.

Особо важной здесь является смысловая составляющая «само-», предполагающая самореабилитацию, самокоррекцию, самокомпенсацию.

Однако, у большинства подростков с ограниченными возможностями заметно снижена работоспособность: они быстро утомляются, отвлекаются, недостаточно выносливы при физической нагрузке. Объясняется это не только недостатками физического развития, но и нарушениями эмоционально-волевой сферы, в результате которых они часто неспособны проявить волевые усилия там, где требуется. У подростков с моторной недостаточностью движения скованны, медлительны. Самого пристального внимания требуют подростки с интеллектуальной недостаточностью. Их можно признать непригодными к обучению профильному труду. А ведь именно у них отмечается целый ряд положительных качеств, на которые можно опереться: исполнительность, трудолюбие,

терпение, они имеют большую психологическую выносливость, проявляющуюся в том, что подростки могут переделывать работу до тех пор, пока не добьются нужного результата.

Вовлечение подростков в доступную и привлекательную для них творческую деятельность решает одновременно ряд важных задач, таких как:

- развитие произвольности действий, которая характеризуется сознанием цели и стремлением к её достижению, а также предварительным представлением о характере самого движения;
- развитие воли как способности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, мотивационной сферы
- развитие способности к самоанализу, адекватной оценке своих способностей, возможностей и ограничений;
- развитие конкретных навыков ручного труда;
- совершенствование навыков социального взаимодействия.

Цели, задачи и результаты занятий подростков творческой деятельностью в полной мере согласуются с этапами профессиональной ориентации, выделяемых Еленой Старобиной [3]:

Первый этап включает в себя изучение трудовых возможностей подростков. На этом этапе происходит элементарное профессиональное просвещение - ознакомление с доступными видами труда. Основные задачи данного этапа: компенсация личностных нарушений с одновременным развитием потенциальных возможностей; развитие и коррекция высших психических функций; формирование навыков самообслуживания, установки на труд; формирование общетрудовых умений и навыков.

Второй этап направлен на обучение воспитанников в творческих объединениях и мастерских, выявление способностей и интересов. Основные задачи: продолжение коррекционно-развивающего обучения; развитие мотивационно-потребностной сферы; отработка навыков самообслуживания; профессиональная пропаганда той профессии, по которой ведется обучение.

Третий этап направлен на приобщение воспитанников к занятиям по интересам, предпрофессиональную подготовку. Основными задачами являются: трудовая реабилитация, предполагающая совершенствование трудовых навыков, формирование производственных отношений и коллективных форм труда, а также расширение социального опыта.

Основной целью деятельности Краевого реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник» является реабилитация детей и подростков с проблемами в развитии, интеграция их в общество.

Сотрудники Центра имеют успешный опыт реализации комплекса мероприятий социокультурной реабилитации: часть их них является составляющей реабилитационного процесса в каждом из сезонов – занятия в творческих объединениях различных направлений, другая же часть носит более индивидуализированный характер – реализация проектов.

В рамках реализации долгосрочной целевой программы «Дети Алтая», проекта предпрофессиональной подготовки «Будь готов!» была открыта мастерская «Радуга», где детям и подросткам стало доступно освоение таких навыков ручного труда как плетение из бисера.

Изделия из бисера обладают яркими красками, способствующими развитию у детей фантазии. Сам процесс бисероплетения развивает усидчивость, терпение, координацию и помогает формированию творческой натуры.

Большая ответственность возлагается на педагога, который помогает ребенку с ограниченными возможностями познать мир, а вместе с тем себя, свои возможности. Атмосфера на занятиях в творческом объединении позволяет раскрепоститься, ведь здесь ребенку дается больше свободы для реализации желаний и идей. Создавая что-то своими руками, ребенок укрепляет связь с внешним миром, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями..

На базе центра функционирует и швейная мастерская, которая была дооснащена в 2017 году в рамках реализации Комплекса мер «Первые шаги в будущее». На занятиях подростки осваивают азы швейного дела: выполнения ручных и машинных швов, пошива несложных изделий, их влажной тепловой обработки, а также техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Увидев результат своего труда, воспитанники испытывают чувство радости, удовлетворения, успеха. Эти маленькие победы помогают им поверить в себя, в свои силы. Занятия рукоделием помогают детям с ограниченными возможностями снимать напряжение, дают положительные эмоции, способствуют развитию: мелкой моторики, глазомера, координации движений, мышления, творческого воображения, художественных способностей, эстетического вкуса, а также волевых качеств - усидчивости, терпения, последовательности в работе.

Умения и навыки по шитью, вышиванию, плетению, вязанию составляют важный элемент в труде, способствуют приобщению к будущей профессии – швеи, закройщика. Дети быстро убеждаются в необходимости приобретения таких навыков, надо лишь умело подвести их к этому.

Много радости получают подростки, когда самостоятельно сошьют и украсят фартук, прихватку. Не меньше удовольствия доставляет изготовление подарков, поздравительных открыток родителям, друзьям, знакомым. Как показала многолетняя практика, приобретенные подростками навыки в дальнейшем открывают им возможности дополнительного заработка.

Для воспитанников, имеющих выраженные склонности к тому или иному виду творческой деятельности, наиболее целесообразно вовлечение в реализацию проектов. Проекты социокультурной реабилитации «Город мастеров», «Голос ребенка», «Мир танца – каждому!», «Пусть ярче станет этот мир!» были неоднократно отмечены дипломами различных конкурсов, поддержаны грантовыми средствами. Достижения их участников – например, танцоров на колясках объединения «Ритм» - признаны на всероссийском и международном уровнях.

Примером успешной творческой реабилитации и предпрофессиональной подготовки в условиях КРЦ «Родник» может служить история Святослава Б. Мальчик начал посещать центр в 2006 году, особое внимание уделяя занятиям в творческом объединении «Фантазия». В течение нескольких лет творческие интересы мальчика были довольно разнообразны: «бумагопластика», конструирование, живопись. Благодаря участию в проекте социокультурной реабилитации средствами изобразительного искусства «Пусть ярче станет этот мир!» Святослав приобрел художественные навыки, необходимые для успешного поступления в Бийский педагогический колледж и обучения по специальности «изобразительное искусство и черчение». Обучаясь, он не утратил связей с Центром, где проходил практику в качестве преподавателя. На данный момент Святослав является автором многочисленных творческих работ, представленных на выставочных площадках города, активным участником конкурсов художественного мастерства.

Примеры успешной социализации, профессионального самоопределения и последующего трудоустройства можно проследить и в деятельности других творческих объединений и мастерских.

Подводя итоги вышеизложенного, можно сказать, что в целом реализация комплекса социокультурных мероприятий в условиях КРЦ «Родник» способствует:

– расширению спектра технологий социокультурной реабилитации, применяемых специалистами Центра;

– увеличению количества детей и подростков с ограниченными возможностями, вовлеченных в процесс социокультурной реабилитации и предпрофессиональной подготовки;

– увеличению количества общественных организации, учреждений дополнительного образования, оказывающих помощь в реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями;

– повышению социальной активности детей и подростков путем вовлечения в процесс реабилитации средствами искусства, творческой деятельности;

– интеграции детей-инвалидов в учреждения дополнительного и профессионального образования;

– формированию толерантного отношения к лицам с проблемами в развитии через демонстрацию их творческих и трудовых достижений.

Список использованной литературы

1. Афанасьева, Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Р.А. Афанасьева. - Наука и школа №6'. – 2005. – С. 148-154.

2. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – Воронеж, 2002. – 400 с.

3. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е.М. Старобина. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 120 с.

УДК 376.1

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Е.Н. Дурягина, учитель-дефектолог
КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»
Россия, Алтайский край, г.Бийск

Аннотация. В статье представлена актуальность сопровождения образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра. Автор предлагает комплексное сопровождение детей в системе коррекционного воздействия специалистов посредством индивидуальных коррекционных занятий.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение.

ROLE OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST IN THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF DISABLED CHILDREN AND CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF REHABILITATION CENTER

E.N. Duryagina

Abstract. The article presents the relevance of supporting the educational process of children with disabilities and children with disabilities in a rehabilitation center. The author offers comprehensive support for children in the system of correctional impact of specialists through individual correctional classes.

Keywords: children with disabilities, psychological and pedagogical support.

Основная деятельность учителя-дефектолога в образовательной организации направлена на реабилитацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые испытывают трудности, обусловленными психофизическими особенностями и различными сопутствующими нарушениями в познавательной, сенсорной, двигательной, речевой сферах. С целью оказания качественной услуги, коррекции и компенсации психофизических недостатков для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов созданы все условия в реабилитационном центре. Учитель-дефектолог входит в команду специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

В системе психолого-медико-педагогического сопровождения организация дефектологического коррекционного процесса направлена на развитие всех психических процессов и познавательных способностей.

Дефектологическое сопровождение осуществляет свою деятельность в тесном контакте с логопедическим, психологическим, медицинским, педагогическим сопровождением учреждения и родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень взаимодействия в условиях реализации программы учреждения.

Цели и задачи дефектологического сопровождения

Основная цель – обеспечение комплексного сопровождения детей.

Основными задачами дефектологического сопровождения являются:

- Обеспечение права ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение коррекционной помощи, содействие охране прав личности.
- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей.
- Обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно-педагогического воздействия.
- Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения, воспитания и коррекционно-развивающих технологий.
- Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам оказания дефектологической помощи детям.

Направления деятельности дефектологического сопровождения

Диагностическое направление

- организация комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребёнка, используя организационные формы диагностической работы;
- динамическое наблюдение коррекционно-образовательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка;
- оформление по данным проведённого обследования документации установленного образца;
- составление заключения по результатам обследования и доведения до сведения родителей (законных представителей) и педагогов в допустимом объёме с целью их ориентации в проблемах развития школьника.

Коррекционно-развивающее направление

- системное коррекционное воздействие на учебно–познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
- формирование способов усвоения детьми социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- коррекционная работа с детьми проводится как по группам, подгруппам, так и индивидуально;

- группы, подгруппы детей и индивидуальный подбор комплектуются согласно психофизиологических особенностей детей;

- выписка детей по истечению срока работы с ребёнком;

- работа проводится в тесном контакте с педагогами, другими специалистами учреждения, медицинским персоналом;

- дефектологическая служба готовит материалы-представления на воспитанников.

Направление коррекционно-развивающей работы:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие;

2. Формирование пространственно-временных отношений;

3. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления);

4. Нормализация ведущей деятельности возраста;

5.Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

6. Формирование необходимых для усвоения программного материала знаний, умений и навыков.

Работа осуществляется в форме индивидуальных коррекционных занятий. Результаты коррекционной работы отмечаются в дефектологических картах детей.

Аналитическое направление

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

Консультативно-просветительское направление

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Пропаганда дефектологических знаний осуществляется специалистами учреждения через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, и другие мероприятия.

Организационно-методическое направление: участие в методических объединениях, педагогических советах; оформление документации учителя-дефектолога.

Методическая работа направлена на: повышение уровня компетентности учителей-дефектологов; обеспечение связи и преемственности в работе службы медико-психолого-педагогического сопровождения; повышение эффективности и совершенствование программно-методического оснащения коррекционного процесса. Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения уч-

реждения и родителей по оказанию дефектологической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмена опытом; поиск наилучших средств коррекции детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Каждое направление деятельности дефектолога включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Список используемой литературы

1. Алехина образование в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» // Бюллетень УМС. - №2. – 2013.

2. Дмитриева деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.

3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений Серия «Инклюзивное образование». – М., 2012. – 143 с.

4. Семаго определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. – М.: Школьная книга, 2010. – 124 с.

5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие. - М.: МГППУ, 2012. – 167 с.

УДК 376

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ (на примере Бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Колледж культуры и искусства имени Г.И. Чорос-Гуркина»)

Е.Ю. Кобцева, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
79236674769@yandex.ru

Аннотация: В статье предлагаются результаты программы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Ал-

тай «Колледж культуры и искусства имени Г.И. Чорос-Гуркина» в основе которой лежат нестандартные методы профориентации.

Ключевые слова: профориентация, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профориентационная игра, тренинг, кейс-метод «Профифреш», метод конкретных ситуаций.

VOCATIONAL GUIDANCE FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS (on the example of the Budget professional educational institution of the Republic of Altai " College of culture and art named after G. I. Choros-Gurkin»)

Kobtseva E. Yu.

Abstract: The article offers the results of the program of vocational guidance for students with disabilities in the budget professional educational institution of the Republic of Altai «College of culture and art named after G. I. Choros-Gurkin», which is based on non-standard methods of vocational guidance.

Keywords: Career guidance, students with disabilities, career guidance game, training, case method «Profi-fresh», method of specific situations .

В настоящий период развития общества возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жёсткие требования - умение самостоятельно выбирать, и отвечать за последствия сделанного выбора (то есть быть готовым к непредсказуемым ситуациям).

Именно поэтому все чаще и чаще поднимается вопрос о ведении профориентационной работы в образовательных организациях.

Профориентация — это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Однако, как показывает статистика переводов и отчислений многие учащиеся девятых классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей,

профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончанию обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии.

Все гораздо сложнее обстоит с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Кроме осознанного выбора профессии им необходимо выбрать образовательное учреждение, решающее задачи психолого-педагогического сопровождения.

В БПОУ РА «Колледж культуры и искусства имени Г.И. Чорос-Гуркина» профориентационная работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья:

1. Создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в колледже с учетом быстро меняющегося рынка труда.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся с ОВЗ на всех этапах уровневой профессиональной подготовки.
3. Использовать весь ресурсный потенциал колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся с ОВЗ.

Для решения поставленных задач была разработана программа профориентационных занятий, на которых использовались такие методы как:

- профориентационная игра;
- тренинг;
- кейс-метод «Профи-фреш» или метод конкретных ситуаций.

В рамках профориентационных игр были проведены такие игры как: «Автопортрет», «Аукцион ценностей», «Ловушки-капканчики», «Сотворение мира», «Собеседование с работодателем», «Призвание», «Профессия на букву…», «Кадровый вопрос», «Путь профессионала» и другие, в рамках которых обучающиеся с ОВЗ повышали уровень осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям, получали представление о путях преодоления этих препятствий, творческии самораскрывались и повышали свою компетентность в области социальной адаптации.Проигрывая различные ситуации, такие как, процесс поиска работы они знакомились со схемой анализа профессии соответственно анализировали свою собственную профессию, искали плюсы и минусы в ней, насколько она актуальна для каждого, готовы ли они связать с ней жизнь, какие трудности могут возникнуть и как их успешно преодолеть.

Посредством тренинга реализуется социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Тренинговые занятия направлены на самораскрытие, раскрепощение, раскрытие в себе творческого начала и общения с другими обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В рамках тренинга такие формы работы как: арт-терапия, аутотренинг, тренинг с элементами метафорических ассоциативных карт и другие. Более того в рамках тренинга проводилась диагностическая оценка возможностей обучающихся овладеть теми или иными элементами профессиональной деятельности, коррекция

недостатков и развитие компенсирующих возможностей. Именно на тренинге студенты могли апробировать элементы профессиональной деятельности на практике через использование нетрадиционных форм работы. Обучающиеся подобрали для себя необходимый инструментарий будущей профессиональной деятельности, так например посредствам повышения самооценки и снижения уровня тревожности, студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата определился, что в своей профессиональной деятельности он будет использовать либо дистанционные формы работы, либо подбирать определенный фасон одежды, скрывающий его физиологические особенности.

Кейс метод был использован для ориентации обучающихся на формирование профориентационно значимых компетенций, то есть для того чтобы стать профессионалом обучающимся с ОВЗ необходимо испытывать и удовлетворять потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования. В рамках данного метода обучающиеся строили свою свои индивидуальные образовательные перспективы и маршруты – актуальна ли для них данная ступень образования или же им необходимо выбрать что-то другое. 100% обучающихся с ОВЗ бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Колледж культуры и искусства имени Г.И. Чорос-Гуркина» считают данную ступень образования для них актуальной и необходимой. Более того, большая часть из них планирует продолжить профессиональную деятельность в сфере культуры и искусства. При помощи данного метода обучающимися с ОВЗ были поставлены образовательные и профессиональные цели, были задействованы внутренние и внешние ресурсы для их достижения. Результатом применения кейс-метода явилась оценка предложенных алгоритмов решения и выбор наиболее эффективного из них в контексте поставленной проблемы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение кейса состоит из теоретической части направленной на приобретение недостающих сведений о профессии, личностных особенностях, профессионально-важных качествах и практической части, где осуществляется решение конкретных ситуаций, содержащих описание проблемы относительно профессионального становления. Практическая часть состоит из трёх этапов. Первый этап – это групповая работа, где посредством выбора геометрических фигур обучающиеся делятся на группы для решения проблемных задач, дающихся на следующих этапах. Основной этап состоит из обсуждения и решения кейса, то есть каждой группе дается задание выбрать кейс по определенным темам, таким как: карьерный рост, навигатор профессии, самопрезентация, рынок труда. В рамках данной темы предлагается задание, для решения которого необходимо группе предоставить аргументированный ответ относительно описанной проблемной ситуации. На заключительном этапе происходит презентация решения кейса каждой группой и оценка решений в соответствии с определенными критериями, такими как: соответствие теме, аргументированность, разработанная, практическая значимость.

Эффективность профориентационной программы определялась посредством опроса обучающихся бюджетного профессионального образовательного

учреждения Республики Алтай «Колледж культуры и искусства имени Г.И. Чорос-Гуркина. По данным опроса, проведенного перед введением программы, лишь 38% студентов, большее количество из которых составляют студенты старших курсов, сознательно осваивают профессию, остальные 62% обучаются по другим причинам, таким как: «некуда было поступать», «желание родителей» и другие. Среди обучающихся с ОВЗ 33,3% осознанно относятся к выбранной профессии, в то время как 66,7% обучаются по другим причинам.

В результате проведенной профориентационной работы 100 % обучающихся с ОВЗ осознанно относятся к получаемой профессии, для них важно качественное образование для достижения в будущем профессиональных успехов.

Диагностическим материалом, определяющим эффективность использования данной программы, являлись: Активизирующая профориентационная методика (Н. Пряжников) и профессьянс «Формула-5». В результате которой был сделан вывод о том, что профориентационная работа с лицами с ОВЗ является актуальной проблемой. В школах, выпускниками которых являются студенты с ОВЗ, профориентационная работа не проводилась или же заключалась в проведении диагностики по Климову. Также актуальной проблемой является недостаточное количество существующих форм и методов, побуждающих подростков к развитию профессионального самоопределения и осознанного отношения к выбору профессии. Именно поэтому программу профориентации, основанную на использовании современных интерактивных методах можно считать эффективной.

Список использованной литературы:

1. Кононова В.Н., Шмелев А.Г. [Электронный журнал] : журнал / В.Н. Кононов, А.Г. Шмелев / ДДО и «Профориентатор»: Преемственность отечественных профориентационных методик // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2010. №2. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ddo-i-proforientator-preemstvennost-otechestvennyh-proforientatsionnyh-metodik (дата обращения: 25.01.2020).

2. Пряжников П.Н., Пряжникова Е.Ю., Соколова Н.Л., Сергеева М.Г. [Электронный журнал]: журнал / П.Н. Пряженников, Е.Ю. Пряженникова, Н.Л. Соколова, М.Г. Сергеева / К вопросу о социально-профессиональной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ // КПЖ. 2018. №1 (126). - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sotsialno-professionalnoy-adaptatsii-studentov-s-invalidnostyu-i-ovz (дата обращения: 25.01.2020).

3. Чернушкина Н.В., Роут О.А. [Электронный журнал]: журнал / Н.В. Чернушкина, О.А. Роут / Современные методы профориентационной деятельности в профессиональном образовании // Образование. Карьера. Общество. 2015. №4 (47). - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-proforientatsionnoy-deyatelnosti-v-professionalnom-obrazovanii (дата обращения: 25.01.2020).

УДК 376.1

СПЕЦИФИКА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Е.Н. Красильникова, учитель-дефектолог
КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»
Россия, Алтайский край, г.Бийск
lina3-75@mail.ru

Аннотация. В статье описана специфика методической работы учителя-дефектолога в условиях реабилитационного центра. Раскрыты особенности работы по каждому направлению методической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, реабилитационный центр, методическая работа.

SPECIFICITY OF THE METHODICAL WORK OF THE TEACHER-DEFECTOLOGIST IN THE CONDITIONS OF THE REHABILITATION CENTER

E.G. Krasilnikova

Abstract. The article describes the specifics of the methodological work of the teacher-defectologist in a rehabilitation center. Features of work in each area of methodological activity with children with disabilities are disclosed.

Keywords. children with disabilities, rehabilitation center, methodological work.

Среди разнообразных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья одним из наиболее трудных для коррекции является такое особое проявление психики, как нарушение познавательной деятельности. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики и требует совместных усилий различных специалистов, в том числе и учителя-дефектолога. Специализированную помощь семьи, воспитывающие таких детей могут получить в различных учреждения, в том числе в реабилитационных центрах.

Основной задачей деятельности реабилитационного центра является оказание квалифицированной медико-социальной, психолого–педагогической помощи детям и подросткам, а также их семьям, обеспечение им максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, в семье, к

обучению и труду. Важное место в процессе реабилитационной деятельности отводится психолого-педагогической помощи.

Психолого-педагогическая реабилитация включает:

- психологическую реабилитацию, направленную на формирование поведенческой, интеллектуальной, эмоционально-аффективной саморегуляции, на актуализацию творческого потенциала и формирование навыков социального взаимодействия;

- дефектологическую помощь, направленную на развитие и формирование предметной деятельности, игровой деятельности, формирование сенсорных эталонов, формирование продуктивных видов деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие устной и письменной речи;

- логопедическую реабилитацию, направленную на подготовку артикуляционного аппарата, голоса и дыхания к активной речевой деятельности, на развитие фонетико-фонематического слуха, формирование звукопроизношения, уточнение, активизацию и расширение словарного запаса, работу над грамматической, лексической, морфологической и синтаксической сторонами речи, работу над интонацией, ритмом, темпом и стилем речевого высказывания.

Наиболее подробно остановимся на специфике работы учителя-дефектолога в КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник».

В зоне обслуживания центра находятся города и районы Алтайского края: г. Бийск, г. Белокуриха, Алтайский, Бийский, Быстроистокский, Ельцовский, Зональный, Красногорский, Краснощековский, Курьинский, Петропавловский, Советский, Смоленский, Солтонский, Солонешенский, Троицкий, Целинный районы.

Категория получателей услуг – дети и подростки с ограниченными возможностями разных нозологических групп (нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальная недостаточность, синдром Дауна, задержка психического развития, задержка речевого развития, расстройства аутистического спектра и т.д.). В центре могут обслуживаться следующие категории населения, вместе с группами входящими в их состав:

– дети и подростки от 0 до 18 лет, имеющие инвалидность;

– семьи (неполные, полные, малообеспеченные, многодетные) воспитывающие ребёнка – инвалида;

– дети и подростки от 0 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья;

– семьи, имеющие в своём составе детей и подростков с ограниченными возможностями (с педагогической несостоятельностью, жестоким обращением, с неблагоприятным психологическим климатом).

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с воспитанниками предполагает четкую организацию пребывания детей в реабилитационном центре "Родник", правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда, воспитателя, социаль-

ного педагога и педагогов дополнительного образования. Количество занятий с дефектологом по познавательной деятельности, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от уровня развития психических процессов, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ, и соответствует учебному плану. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю с одним ребенком или подгруппой детей, продолжительность занятия - 30 минут. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия, индивидуальных особенностей и уровня развития коррекционно-компенсаторных возможностей. Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, на формирование основных элементарных математических представлений, на развитие сенсорных эталонов, на развитие мелкой моторики и артикуляционных укладов, на автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Реабилитационный сезон в среднем длится 4 недели, в течение которого, кроме непосредственно проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми, учитель-дефектолог активно осуществляет и методическую работу, которая является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы реабилитационного центра. Методическая работа на сегодняшний день является индикатором профессионализма любого современного педагога. Однако в науке нет единого подхода к её пониманию. Одни считают, что методическая деятельность сводится к методической работе, связанной с самообразованием педагога, работой с дидактическими средствами, повышением квалификации в предметной области. Другие считают, что к методической относят деятельность, связанную с обучением конкретному предмету. Существует и третья точка зрения, согласно которой методическая деятельность воспринимается в качестве совокупности относительно самостоятельных умений с четко выраженной спецификой в структуре профессионально- педагогической деятельности. В любом случае, основная цель методической работы – обслуживание практики обучения. Исходя из этого, специфика методической этой работы учителя-дефектолога в реабилитационном центре заключается в следующем:

- консультативно-методическая работа с родителями. («Родительские Академии», практикоориентированные семинары, индивидуальные консультации, открытые занятия для родителей (законных представителей) ребенка, родительские собрания, оформление уголка дефектолога, домашние задания и т.д.). Обучение родителей коррекционным и методическим приемам, которые необходимы для проведения занятий с ребенком с ОВЗ в домашних условиях. Для достижения максимальной результативности работы с ребенком заводится специальная «тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и родителя». По итогам работы с ребенком, в конце реабилитационного сезона данная тетрадь и план дальнейшего развития ребенка в домашних условиях передается родите-

лям. Примерная тематика «Родительской Академии» - «Развитие мелкой моторики – путь к речевой активности», «Развитие математических представлений» и т.д.;

- консультативно-методическая работа с коллегами. Данное направление подразумевает сотрудничество не только с другими учителями-дефектологами, но и со всеми педагогическими сотрудниками центра (воспитатели, психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель и т.д.). Учитель-дефектолог проводит открытые занятия, обучающие мастер-классы, консультации уже для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Совместное планирование и учет работы по развитию познавательных процессов с логопедом, психологом, воспитателями, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования; семинары для специалистов по вопросам подготовки детей с ОВЗ к школьному обучению на основе коррекционно-компенсаторных возможностей каждого ребенка;

- участие в психолого-медико-педагогической комиссии центра. Это направление включается в себя как первичную диагностику и консультации впервые обратившихся семей в центр, так и оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК округа (района, города) для выведения нуждающихся школьников в специальные (коррекционные) учреждения;

- участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме центра. При подготовке консилиума на каждого учащегося учителем-дефектологом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка для квалификации его нарушения.

- участие в заседаниях методических объединений педагогических работников центра;

- участие в заседаниях педагогического совета центра;

- участие в составлении индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, поступающего на реабилитационный сезон;

- анализ и планирование деятельности, прохождение курсов повышения квалификации;

- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний, оформление кабинета;

- индивидуальная работа учитель-дефектолога по выбранной и утвержденной теме самообразования.

Важно помнить, что сегодня во всем цивилизованном мире ребенок с ОВЗ считается полноправным членом общества. Чем раньше начинается работа по устранению и коррекции нарушений в развитии, то больше процент положительной динамики ребенка.

Необходимо учитывать, что даже регулярные занятия с ребенком с ОВЗ не гарантируют быстрого положительного результата. Это работа является длительной, систематической и целенаправленной.

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом,

врачом разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список используемой литературы:

1. Нестерова И.А. Методическая деятельность педагога // Энциклопедия Нестеровых. - URL: http://odiplom.ru/lab/metodicheskaya-deyatelnost-pedagoga.html (дата обращения: 21.11.2019).

2. Дуда Надежда Николаевна Методическая работа как средство повышения профессионального роста педагога. – URL: http://открытыйурок.рф/статьи/576515/ (дата обращения: 21.11.2019).

3. Успенский В.Б., Чернявская А. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 139 с.

УДК159.9

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (на примере общеобразовательной школы)

А.В. Кудрявцева, магистрант,
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
учитель математики МБОУ «СОШ №13 г. Горно-Алтайска»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
Anna.miss.kudryavtseva@mail.ru

Аннотация: данная статья посвящена особенностям обучения детей с ЗПР по адаптированной образовательной программе на уроках математики. На примере общеобразовательной школы рассмотрены основные понятия дети с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР), адаптированная образовательная программа, некоторые особенности обучения математики. Статья будет интересна, в первую очередь учителям, работающим по адаптированной образовательной программе, а так же всем неравнодушным людям, имеющим непосредственное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ).

Ключевые слова: адаптированная образовательная программа в общеобразовательной школе, дети с ОВЗ, обучение математике детей с ОВЗ.

FEATURES OF TEACHING CHILDREN WITH ZPR ON ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAM IN MATHEMATICS LESSONS (on the example of a comprehensive school)

A.V. Kudryavtseva

Abstract. This article is devoted to the peculiarities of teaching children with disabilities in the adapted educational program in mathematics lessons. Using the example of a comprehensive school, the basic concepts of children with mental retardation (hereinafter referred to as ZPR), an adapted educational program, and some features of teaching mathematics are considered. The article will be of interest, first of all, to teachers working on an adapted educational program, as well as to all concerned people who are directly related to children with disabilities (hereinafter referred to as HIA).

Keywords: adapted educational program in a comprehensive school, children with disabilities, teaching mathematics for children with disabilities.

Рассмотрим понятие адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. (ФЗ «Об образовании в РФ» От 29 декабря 2012 года). Адаптированная основная общеобразовательная программа — это образовательная программа общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся [2]. Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [9]. Адаптированная образовательная программа среднего звена (5-9 классы) предполагает включение тематического планирования по каждому предмету отдельно, соответственно.

За последнее время заметно увеличивается количество обучающихся, испытывающих определенные сложности при усвоении учебных программ школы, особенно по математике. С каждым годом число детей с нарушениями в развитии здоровья становится все больше. Группа детей с задержкой психического развития (ЗПР) была выделена из категории неуспевающих школьников.

Четыре основных варианта задержек психического развития: конституционального; соматогенного; психогенного; церебрально-органического генеза (по К.С. Лебединской).

ЗПР конституционального происхождения: гармоничная незрелость одновременно психики и телосложения (гармонический инфантилизм).

При данном варианте задержки, как правило, наблюдается отставание и в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на 1,5 - 2 года.

ЗПР соматогенного происхождения: длительная соматическая недостаточность различного генеза, стойкая астения, задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма, школьные неврозы, своеобразное изменение личности – дети вялые, неинициативные, пассивны, бездеятельны, склонны к повышенной фиксации на своем здоровье.

ЗПР психогенного происхождения: неблагоприятные условия воспитания (гипоопеки, гиперопеки). Адаптация в детском коллективе учащихся затруднена из-за присущих им негативных черт характера.

ЗПР церебрально-органического генеза: выраженность нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной сферах.

С раннего возраста наблюдается замедленная смена возрастных фаз – запаздывание в формировании статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

На сегодняшний день в соответствии с приказом Министерства образования науки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями от 18.08.2016), учителя должны уметь находить наилучшие способы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Как отмечают ученые «…следует анализировать и использовать лучший опыт при решении задач образования, в том числе, и инклюзивного образования» [5, с. 127].

Обучение математике предполагает развитие у учащихся навыков грамотной речи, обучение и понимание терминов, а также пополнение словарного запаса. Благодаря правильно построенному уроку учитель сможет выработать у учеников организованность, сформировать аккуратность, желание учиться и получать новые знания, и уметь до конца доводить начатые дела. Готовясь к урокам, приходится находить и подбирать практические задания, которые являются важной составляющей в изучении математики в изучении отдельных ее тем и разделов. Именно из-за заданий такой направленности учащиеся закрепят ранее полученные знания и смогут в дальнейшем применить в различных жизненных сферах.

Так как дети с ограниченными возможностями здоровья – это особая группа детей, мы, используем на уроке подручный материал, пособия, красочные раздаточные материалы, а также информационные технологии, для того чтобы заинтересовать ребенка и сделать урок более наглядным и легким в его понимании. Для того чтобы добиться определенных предметных результатов обучения необходимо также проводить нестандартные уроки, с помощью которых такие дети смогут полностью погрузиться в мир математики и увидеть его с другой стороны.

На развитие ребенка с ОВЗ огромное воздействие оказывает тип нарушения в развитии, а также условия жизни. Работа с детьми данной группы является усердной, сложной и систематической работой. Ведь каждому ребенку необходимо уделять больше внимания в изучение тех или иных дисциплин. Ключевыми принципами обучения детей с ОВЗ являются необходимость вызвать интерес обучающегося к учебному процессу, а также единый процесс на поддержку в сложной ситуации, а так же постоянное повторение изученного материала, из урока в урок возвращаться к ранее изученному, как в устном счете, так и на практике, чтобы ребенок усвоил полученную информацию на первоначальном этапе и переходя в следующее звено.

Образованию ребенка не должны мешать ограничения в его физических, интеллектуальных и психических особенностях. При создании необходимых условий, которые созданы в МБОУ «СОШ № 13 г. Горно-Алтайска» дети могут учиться в общеобразовательном учреждении на ряду с обычными учениками. На базе данного образовательного учреждения разработана адаптированная образовательная программа, где важной задачей каждого учителя является необходимость вызвать интерес у учащихся к учебному процессу, а также выработать умение легко выходить из разных сложных ситуаций.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особенная группа детей, которые в силу своих ограничений не могут усваивать материал на том уровне, на котором осваивают его дети, не имеющие каких-либо нарушений, патологий.

Доступность количественных, пространственных, временных и геометрических представлений являются основной задачей преподавания и помогают учащимся включиться в образовательную деятельность [3].

Возникающие трудности требуют особого внимания, наглядности учителя, а также использования дидактического материала, но при этом необходимо учитывать, что мышление учеников развито слабо. Для этого педагог тратит время на привитие учащимся практических умений и навыков.

При обучении математике в обычных классах необходимо учитывать, что состав обучающихся неоднороден, что не каждый ученик способен полноценно усваивать математический материал. Это указывает на то, что необходимо дифференцировать учебные требования индивидуально к каждому ребенку.

Наблюдения за детьми показали, что практически в каждом классе есть учащиеся, отстающие в усвоении математических знаний.

Требования, закрепленные программой бывают сложны и недоступны. Ученики не способны после первого объяснения учителя понять новый материал. Это требует неоднократного объяснения и практической отработки. Например, для того чтобы закрепить новый материал или решение задач нового вида, необходимо заниматься с учениками индивидуально, а именно, выполнять большое количество заданий, причем работоспособность таких учеников будет замедленна [3].

Адаптированная программа позволяет упростить каждый раздел учебной программа, благодаря этому учитель легко может варьировать требованиями к

ученикам, учитывая при этом их индивидуальные возможности и способности. Создавая индивидуальную траекторию каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья учитель рассматривает возможность обучения по индивидуальному плану, который утверждается администрацией школы и составляется учителем, при этом учитываются способности усвоения знаний конкретным учеником [7].

В итоге, следует отметить, что обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом их индивидуальных особенностей.

Можно предполагать, что наличие интереса и стремления к предмету улучшает качество знаний. Различные мероприятия, направленные на формирование интереса у учеников являются значимыми. Разностороннее развитие личности учеников является главным направлением обучения математике и способствует умственному развитию и устранению психофизических недостатков.

В результате разнонаправленной работы происходит формирование обобщенных учебных умений, которые способны отражать уровень самостоятельности обучающихся при решении новых учебных знаний.

Список использованной литературы:

1. Гнедаш Е.С. Особенности обучения математики школьников с ограниченными возможностями здоровья // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XLVI междунар. студ. науч. практ. конф. № 11(46).

2. Долговых, М.П. Адаптированная образовательная программа обучения / Долговых // рабочая программа. – Горно-Алтайск, 2018. – 48 с.

3. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В.. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская - М.: Просвещение, 2011. – 248 с.

4. Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе / Ф. Р. Залялетдинова. М.: ВАКО, 2011 г. – 128 с.

5. Лизунова Г.Ю. Инклюзивное образование в России: историко-педагогические основы развития / Г.Ю. Лизунова, И.А. Таскина, Н.И. Кудирмекова, В.Н. Чертолыс, Н.В Кащеева // Мир науки, культуры образования №2(75), 2019, С. 125-127.

6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

7. Неметова А.С., Реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТМНР в условиях сельской школы [Текст] / А.С.Неметова // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества / под ред. Г. Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019. - С. 311-315.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ» [Электронный ресурс]. – 283 с. – URL: http: // минобрнауки.рф/документы/5132 (23.03.18).

9. Приказ Минобрнауки России от 09.01.14 №2 «Об утвреждении Порядка применения организациями, осуществлюящими образовательную деяткельность, электронного оучения, дистанционных образоватльных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – 4с. – URL: http: // минобрнауки.рф/документы/6045 (24.03.18).

10. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. Педвузов / М.Н. Перова. – 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.

11. Решетникова Г.И. Обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья с применением информационных технологий / науч.рук. Л.Г. Зверева // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы IV Междунар. науч. – практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2018 г.) редкол.: О.Н. Широков [и др.] – 2018. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.

12. СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189. [Электронный ресурс]. – URL:http: // http://docs.cntd.ru/document/902256369 (25.03.18).

УДК159.9

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (на примере общеобразовательной школы)

А.В. Кудрявцева, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Учитель математики МБОУ «СОШ №13 г. Горно-Алтайска»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
anna.miss.kudryavtseva@mail.ru
Н.М. Заяц, канд.психол.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
sajcn@mail.ru

Аннотация: данная статья посвящена реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития на уроках математики, на примере общеобразовательной школы. В статье рассматриваются особенности детей с задержкой психического развития, особенности

организации адаптированной образовательной программы и ее содержание. Статья будет интересна, в первую очередь учителям, работающим по адаптированной образовательной программе, а так же всем неравнодушным людям, имеющим непосредственное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, родителям.

Ключевые слова: адаптированная образовательная программа в общеобразовательной школе, содержание адаптированной образовательной программы, дети с ОВЗ, реализация адаптированной образовательной программы на уроках математике детей с ОВЗ.

IMPLEMENTATION OF AN ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAM FOR CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN MATH LESSONS (on the example of a secondary school)

A.V. Kudryavtseva, N.M. Zayac

Annotation: this article is devoted to the implementation of an adapted educational program for children with mental retardation in math lessons, on the example of a secondary school. The article discusses the features of children with mental retardation, the organization of the adapted educational program and its content.The article will be of interest, first of all, to teachers working on an adapted educational program, as well as to all concerned people who are directly related to children with disabilities.

Key words: adapted educational program in secondary schools, content of the adapted educational program, children with disabilities, implementation of the adapted educational program in math lessons for children with disabilities.

Закон об образовании в РФ отражает основные цели инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Приоритетным направлением деятельности по реализации права на образование детей с различными отклонениями и задержками в развитии является создание вариативных условий с учетом их психофизических особенностей в общеобразовательной среде. Уделяется немало внимания проблемам таких детей с особыми образовательными потребностями, которые наряду с другими учащимися, должны получить школьные знания в полном объеме [1].

Задержка психического развития (ЗПР) – темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе. Дети с задержкой психиче-

ского развития нуждаются в специально организованном коррекционно-развивающем обучении и медицинском сопровождении [7, с. 312].

Задержка психического развития представляет собой обратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, сопровождающиеся специфическими трудностями в обучении. Число лиц с задержкой психического развития достигает 15-16% в детской популяции. ЗПР является в большей степени психолого-педагогической категорией, однако в ее основе могут лежать органические нарушения, поэтому данное состояние также рассматривается медицинскими дисциплинами – прежде всего, педиатрией и детской неврологией. Поскольку развитие различных психических функций у детей происходит неравномерно, обычно заключение «задержка психического развития» устанавливается детям-дошкольникам не ранее 4-5 лет, а на практике - чаще в процессе школьного обучения [6, с. 34].

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание [7, с. 313].

Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Специфика речи у детей с задержкой психического развития отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания, речевой инактивностью. Наиболее часто ЗПР сочетается с задержкой речевого развития, полиморфной дислалией, нарушениями письменной речи (дисграфией и дислексией).

Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками. Игровая деятельность детей с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил. Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию, часто – гиперкинезы и тики.

Особенностью задержки психического развития является то, что компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального обучения и воспитания [5, с. 254].

Обучение таких детей по общеобразовательным программам невозможно в силу психолого-педагогических особенностей данной категории детей. В общеобразовательных школах при наличии в классе детей с ОВЗ составляются адаптированные образовательные программы.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. (ФЗ «Об образовании в РФ» От 29 декабря 2012 года). Адаптированная основная общеобразовательная программа — это образовательная программа общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся [2, с. 3]. В данную программу включены следующие разделы: пояснительная записка, краткая характеристика ребенка с ОВЗ (ЗПР), специальные образовательные потребности для обучающихся с ЗПР, методы и приёмы работы с обучающимися с ЗПР, планируемые предметные результаты: по всем предметам, календарно-тематическое планирование по каждому образовательному предмету, оценивание результатов, которое предполагает: критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ, оценку качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, нормативы [2, с. 5]. Данная адаптированная образовательная программа позволяет работать по определенной траектории развития каждого ребенка с ОВЗ.

В нормативных документах последнего десятилетия, регулирующих учебный процесс в школе, акцентируется идея обучения математике, как средства социализации учащихся в обществе и развития их личности. В процессе обучения математике ребенок должен научиться выполнять расчеты, пользоваться вычислительными приборами, овладеть практическими приемами геометрических измерений, понимать смысл графиков, таблиц, диаграмм. Математика формирует алгоритмичность мышления и восприятия, при решении задач раз-

вивается творческое и абстрактное мышление, что также стимулирует развитие детей с особыми образовательными потребностями [4, с. 94].

Учащиеся ОВЗ нуждаются в особых подходах при подаче материала на уроках математики. Это связано, в первую очередь, с особенностями их развития. В этом контексте актуальным является применение индивидуально-ориентированной деятельности учащихся на уроках математики. Прежде всего, в начальной школе, а далее при переходе из одного звена обучения в другое, в частности из начальной школы в среднее звено приходится перестраивать сам процесс обучения, делая упор на сохранении или восстановлении психологического и физического здоровья ребенка, т.е. контроль психофизиологического состояния, учет темперамента, настроя, работоспособности, медицинских рекомендаций на всех этапах урока.

С учетом вышеперечисленного, при обучении математики детей с ОВЗ, применяются разно уровневые задачи и примеры, тактическое деление класса на группы по уровню восприятия получаемой информации, применение нетрадиционных форм ведения урока (игровые формы обучения, уроки-викторины, «брейн-ринги», проекты - в старших классах), разнообразие видов заданий (традиционные задачи, задачи с опорными таблицами, тесты, математические диктанты), своевременная смена типа заданий (письменные, устные, индивидуальные, групповые, фронтальные), создание благоприятного психологического климата в классе. Кроме того, решая в ходе урока множество учебно-воспитательных задач, необходимо учитывать и индивидуальные особенности каждого ребенка, учитывая рекомендации Психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту ПМПК), достигая цели урока и выполняя поставленные задачи:

- повышение интереса к математике, убеждение в необходимости получения математических знаний;

- формирование знаний о математических методах, используемых в технике, производстве, быту;

- формирование умений применять математические знания на практике.

На развитие активности и творческого мышления решающее влияние оказывает поиск разных способов решения задач и закрепление их в практической деятельности. Задачи делятся на алгоритмические, полу алгоритмические, эвристические. Роль алгоритмических задач в обучении математике очень важна, т.к. решение задач алгоритмического типа быстро приводят к искомому результату, а незнание алгоритмов чревато ошибками и потерей времени. К полу алгоритмическим задачам относятся задачи, имеющие обобщенный характер решения, которые не могут быть сведены к одному из известных алгоритмов. Эвристические задачи носят олимпиадный характер и в силу своей сложности нечасто применяются для детей с ОВЗ на уроках математики, хотя когда ребенок с ОВЗ сам желает прорешать задачи подобного рода, такая возможность ему предоставляется.

У учащихся с задержкой психического развития, при изучении предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что объем знаний по матема-

тике минимален, приемы обще урочной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно [4, с. 86]. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формирует у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение математике должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ОВЗ важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

При обучении детей ОВЗ нужно вооружиться огромным терпением, доброжелательностью к ученику, признавать его, как личность. Только при этих условиях будет достигнуто взаимопонимание и будет результат. Следовательно, при организации учебно – воспитательного процесса нужно использовать следующие подходы:

- замедленный темп обучения;
- предупреждение умственных и физических перегрузок (структурное упрощение содержания обучения;
- дозировка нагрузок и смена видов деятельности, например, одним видом деятельности учащиеся могут заниматься не более 10 – 15 минут;
- соблюдение охранительного режима, например, смена умственной и двигательной активности);
- использование разнообразных методов, приемов, форм и средств обучения правильное их сочетание - это методы сравнения, демонстрации, беседы, работы с книгой.
- организация многократных вариативных повторений и упражнений по применению знаний и умений в разных учебных и жизненных ситуациях;
- наглядно – практический характер обучения;
- опора на знания и жизненный опыт учащихся;
- установление логических связей в изучаемом материале через внутри предметные и межпредметные связи.

Реализация адаптированной общеобразовательной программы позволяет упростить обучение для детей с ОВЗ, а учитель легко может построить свой образовательный процесс таким образом, что достигнет наилучшего результата, с учётом индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка [3, с. 77].

Адаптированная программа рассматривает обучение детей с ОВЗ в комплексе, а учитель индивидуально-ориентирован на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, он ставит перед собой следующие цели обучения математике:

- развитие пространственных представлений и ориентации — работа по формированию пространственных представлений у детей включает ориентировку в трехмерном (основных пространственных направлениях — работа с пластилином и зубочистками, при построении многогранников) и двухмерном (на листе бумаги- построй фигуру следуя по указанной схеме и найди ее пло-

щадь посчитав количество клеток: поставь точку от нее проведи отрезок вправо 2 клетки, вниз 3 клетки, вправо 1 клетку, вниз 2 клетки, влево 5 клеток, вверх 5, вправо 2 клетки) пространстве;

▪ развитие зрительного восприятия и узнавания (пример: при обучении выполнять действия с буквенными выражениями, я обозначаю буквы через какие-то предметы(круг, квадрат, треугольник и т.д.), или животных существующих в жизни и спрашиваю, можно ли сложить например, круг и квадрат, кошку и мышку, яблоко и тетрадь, и таким образом делается вывод.

▪ развитие основных мыслительных операций - используются игры на умение анализировать, сравнивать, обобщать; (пример: периметр и граница, футбольный мяч и теннисный мяч, отрезок и путь из дома в школу и т.д.)

▪ развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

▪ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

В процессе работы с данной категорией детей, на различных этапах урока включаю упражнения для развития устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения.

Для обобщения и систематизации пройденного материала стараюсь составить задания, способствующие активизации учебной деятельности учащихся. Зашифрованные пословицы; кроссворды, ребусы, логические задачи. Провожу уроки с использованием ИКТ, медиа-ресурсов по математике.

Использую разные приемы стимулирования и контроля: циклическую взаимопроверку, самоконтроль. Все это способствует активизации познавательной работы и развитию учебных навыков и умений.

Одним из примеров может служить - Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (самоанализ и самоконтроль)

- 5-7 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 3-5 типовых заданий).

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить — всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Рассказать соседу по парте, проговорить вслух, каждое слово, нового правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

Основа всей математики, это устный счет, он является неотъемлемой частью в структуре урока математики. Он помогает, во-первых, переключить ученика с одной деятельности на другую, во-вторых, подготовить учащихся к изучению новой темы, в-третьих, в устный счет можно включить задания на повторение и обобщение пройденного материала, в-четвертых, он развивает интеллект учеников и самое, на мой взгляд важное, это то, что каждый ребенок с ОВЗ может ответить на уроке и почувствовать себя успешным, нужным, услышанным [4, с. 125].

В процессе обучения ребенка с ОВЗ математике, существует ряд проблем:

- невозможность длительного интеллектуального напряжения;
- не владеют навыками устного счета;

- «боязнь» текстовых задач, особенно, если текст большого объема;
- трудности в заучивании наизусть и воспроизведении выученного;
- трудности при работе с чертежными инструментами, в связи с недоразвитием мелкой моторики;
- нежелание выполнять домашние задания.

Поэтому организуя образовательный процесс, нужно:

- использовать наглядные, практические и словесные методы;
- сформировать мотив, заинтересовать;
- сориентировать на занятие;
- при выполнении заданий соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную педагогом;
- предусмотреть смену видов деятельности, динамические паузы, физкультминутки;
- ни один результат в коллективе не нужно оставлять без внимания, ребят нужно хвалить даже при незначительном продвижении вперед.

Отставание темпа психического развития ребенка от возрастных норм может и должно быть преодолено благодаря правильно реализованной адаптированной образовательной программой. Дети с задержкой психического развития обучаемы и при правильно организованной учебной работе в их развитии наблюдается положительная динамика. С помощью педагогов они способны усвоить знания, умения и навыки, которые их нормально развивающиеся сверстники осваивают самостоятельно.

Список использованной литературы:

1. Арьяева, Л. В. Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалога. Монография. - Санкт-Петербург, 2012.

2. Долговых, М. П. Адаптированная образовательная программа обучения / М.П. Долговых // рабочая программа. – Горно-Алтайск, 2018. – 48 с.

3. Заир-Бек, С. И., Муштавинская И. В.. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

4. Залялетдинова, Ф.Р. Математика в коррекционной школе / Ф. Р. Залялетдинова. М.: ВАКО, 2011 г. – 128 с.

5. Лизунова, Г.Ю., Таскина, И.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации [Текст] / Г.Ю. Лизунова, И.А. Таскина // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества / под ред. Г. Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2017. - С. 312-317.

6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

7. Неметова А.С. Реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТМНР в условиях сельской школы [Текст] / А.С. Неметова // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества / под ред. Г.Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019. - С. 311-315.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ломакина К.В., магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, Горно-Алтайск
Лизунова Г.Ю., к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, Горно-Алтайск
Ufkz2008@mail.ru

Аннотация. В данной статье автор описывает некоторые аспекты организации учебного процесса детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в рамках ФГОС НОО ОВЗ. В статье дано определение понятия задержка психического развития, рассматриваются причины задержки психического развития, особенности организации обучения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, требования к дидактическому материалу.

Ключевые слова: задержка психического развития, причины задержки психического развития, младший школьник с задержкой психического развития, организация обучения, требования к дидактическому материалу, организация психолого-педагогического сопровождения.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S EDUCATION WITH MENTAL RETARDATION

Lomakina K. V., Lizunova G.Yu.

Annotation. In this article the author describes some aspects of training for primary school age children with delay of mental development in the GEF IEO disabilities. The article defines the concept of mental retardation, examines the causes of mental retardation, features of the organization of training of primary school children with mental retardation, requirements for didactic material.

Keywords: mental development delay, causes of mental development delay, Junior school student with mental development delay, organization of training, requirements for didactic material, organization of psychological and pedagogical support.

В современном образовании вопрос обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальным. Особенно внимательное отношение выказывается детям в задержкой психического развития. Во время работы с детьми задержкой психического развития, учителя осуществляют индивидуальный подход. Они выявляют всевозможными способами проблемы, в развитии ребенка, и восполняют их различными способами. Например, повторяют объяснение материала, дают дополнительные упражнения, чаще используют наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, разными путями организуют внимание таких детей и привлекают их к коллективной работе класса и т. д. Такие меры на отдельных этапах обучения, безусловно, дают положительные результаты.

Однако, если ребенок не успевает из-за задержки психического развития, то достигнутые таким путем успехи в большинстве случаев оказываются лишь временными, в дальнейшем у детей накапливается все больше и больше пробелов в знаниях [4].

Что же такое задержка психического развития? Задержка психического развития - это недоразвитие высших психических функций, которое может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности [5].

Выделяют следующие причины задержки психического развития.

1. Биологические:

- патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода;
- недоношенность;
- асфиксия и травмы при родах;
- заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка;
- генетическая обусловленность.

2. Социальные:

- различные виды эмоциональной и социальной депривации;
- педагогическая запущенность.

Отмечаются также различные варианты сочетания нескольких факторов различного происхождения.

Поступающим в школу детям с задержкой психического развития присущ ряд специфических особенностей. У них недостаточно сформированы нужные

для усвоения программного материала умения, навыки и знания, которыми нормально развивающиеся дети обычно овладевают в дошкольный период. Такие дети с трудом овладевают навыками счета, чтения и письма. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. Учащиеся с задержкой психического развития быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность [7].

Эти и ряд других особенностей говорят о том, что задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в отставании развития познавательных процессов. Это проявляется в том, что интеллектуальные возможности ребенка не соответствуют его возрасту.

Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия. Прежде всего, это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Многое воспринимается ими неправильно.

У всех детей с задержкой психического развития наблюдаются и недостатки памяти: причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у них ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. То и другое с наибольшей очевидностью проявляется в процессе решения интеллектуальных задач. Как известно, большинство выполняемых учащимися в классе и дома заданий и упражнений связано с необходимостью решать те или иные мыслительные задачи. При выполнении многих заданий дети сталкиваются с трудностями интеллектуального характера. Испытываемые детьми затруднения связаны прежде всего с тем, что к началу школьного обучения они еще не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование.

Одна из психологических особенностей детей с задержкой психического развития состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех видов мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления.

Отличается от нормы и речь детей с задержкой психического развития. Многим их них присущи дефекты произношения, что естественно, приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас.

Под влиянием неудач у ребенка с ЗПР быстро развивается отрицательное отношение к учебной деятельности. Этого можно и нужно избежать. Надо осуществлять к каждому такому ребенку индивидуальный подход. Педагогу необходимо всячески поддерживать имеющиеся у ребенка на первых порах положи-

тельное отношение к школе. Не следует подчеркивать отсутствие успехов в учебной деятельности и критиковать за не вполне адекватное поведение. Как отмечают ученые «…следует анализировать и использовать лучший опыт при решении задач образования, в том числе, и инклюзивного образования» [5, с. 127].

Важно рассмотреть особенности учебной деятельности детей с ЗПР. Для усвоения программного материала по любому учебному предмету учащиеся должны располагать некоторыми общими умениями и способами деятельности. Речь идет об умении ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

Одна из существенных особенностей деятельности детей с задержкой психического развития состоит в недостаточной регуляции с помощью речи. В их словесных отчетах нет четкого обозначения последовательности произведенных действий. Учащиеся не проявляют достаточного стойкого интереса к предложенному заданию; они мало активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат [3].

Дети с задержкой психического развития недостаточно вдумываются в смысл предложенного задания и затрудняются в вычленении словесного образца. Особые трудности эти дети испытывают при выполнении упражнений, включающих в себя несколько частных заданий (составить предложения, изменить определенным образом слова, подчеркнуть указанный слог и т.д.).

Выполняя упражнение с несколькими заданиями (инструкциями), дети не осмысливают его в целом, часто нарушают последовательность работы, затрудняются в переключении с одного приема работы на другой. Некоторые инструкции ими вообще не выполняются; правильности выполнения других мешают соседние инструкции. Следовательно, подобные упражнения создают для детей с задержкой психического развития дополнительную трудность, в результате которой у них нарушается четкость представления об отдельных заданиях и о последовательности работы в целом [9].

Особую трудность у детей с задержкой психического развития вызывает решение задач. Они плохо ориентируются в условиях задач: не умеют выделить в них самое существенное, представленные в них предметно-количественные отношения им недоступны или доступны лишь частично.

Эффективность обучения и воспитания обеспечивается максимальным использованием практической деятельности детей на уроках, а также использованием игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое [8].

При использовании дидактического материала на уроках педагоги должны придерживаться ряда требований:

1. Отбор наглядного, занимательного и практического материала осуществляется в соответствии с задачами обучения, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.

2. Отобранный материал эффективно используется на уроках.

3. Учитель осуществляет руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.

4. Игры, задания, упражнения применяются как для закрепления материала, так и для решения новых задач.

5. Практикуется создание положительных эмоций, способствующих более осознанному восприятию предлагаемого материала.

6. Необходимо сочетать наглядные средства с использованием речевых приемов и методов.

7. Следует производить варьирование демонстрационного материала и практической деятельности [2].

Это выдвигает необходимость при обучении детей с ЗПР применять особые коррекционно-педагогические воздействия. При этом нужно осуществлять индивидуальный подход с учётом характерных для каждого ребёнка затруднений. Учебный материал должен преподноситься небольшими дозами; его усложнение следует осуществлять постепенно. Необходимо приучать ребёнка пользоваться ранее усвоенными знаниями [6]. Так как дети с задержкой психического развития быстрее утомляются, то целесообразно переключать с одного вида деятельности на другой. Кроме того, надо разнообразить виды занятий. Очень важно, чтобы предлагаемая деятельность осуществлялась с интересом и эмоциональным подъёмом. Этому способствует использование на уроках красочного дидактического материала и игровых моментов. Очень важно говорить с ребёнком мягким, доброжелательным тоном и поощрять его за малейшие успехи. Таким должен быть общий педагогический подход к детям с задержкой психического развития.

Список использованной литературы:

1. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 154 с. : ил. - (Школа развития). - С. 152-153.

2. Власова, Т.А. Дети с задержкой психического развития. - М., 2009. – 243 с.

3. Гудкова, Т В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / Т. В. Гудкова; Но-восиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 188 с. - Библиогр.: с. 183-185. - Словарь: С. 174-182.

4. Долгобородова, Д. А., Варенцов В. А. Особенности обучения младших школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). - Краснодар: Новация, 2017. - С. 52-54. - Режим доступа: https://moluch.ru/conf/psy/archive/237/11717/ (дата обращения: 15.10.2019).

5. Лизунова Г.Ю. Инклюзивное образование в России: историко-педагогические основы развития / Г.Ю. Лизунова, И.А. Таскина, Н.И. Кудирмекова, В.Н. Чертолыс, Н.В Кащеева // Мир науки, культуры образования №2(75), 2019, С. 125-127.

6. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Сост. Астапов В.М. – М.: Международная педагогическая академия, 2016. – С. 81-93.

7. Пекелис, Э.Я. Педагогическая характеристика детей с ЗПР и работа с ними // Дети с временными задержками развития./ Под ред. Власовой Т.А., Певзнер М.С. - Москва. Педагогика, 2016. – 208 с.

8. Скоромец, А. П., Крюкова И. А., Фомина Т. В. Задержки психического развития у детей и принципы их коррекции (обзор) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.lvrach.ru/2011/05/15435193/ (дата обращения: 15.10.2019).

9. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2011. – 218 с.

10. Шевченко, С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа / С.Г. Шевченко. - М., 2011. – 141 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Т.В. Ломшина, преподаватель
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»,
Россия, Республика Алтай, Горно-Алтайск
l-tatyana-v@mail.ru
Г.Ю. Лизунова, канд. филос. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
ufkz2008@mail.ru

Аннотация. В данной статье автор описывает некоторые аспекты психолого-педагогического сопровождения младших школьников с нарушением зрения в рамках ФГОС НОО ОВЗ. Процесс коррекции и развития личности ребёнка с нарушениями зрения наиболее показателен, когда учителя, дефектологи, психологи, логопеды, социальные педагоги и медики работают в одной во взаимосвязи. Также описана модель психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с нарушением зрения.

Ключевые слова: младший школьник с нарушением зрения, программа психолого-педагогического сопровождения, модель психолого-педагогического сопровождения, обучение младшего школьника с нарушением зрения, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогические особенности развития слабовидящего младшего школьника.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH VISION DISORDERS

T.V. Lomchina, G.Yu. Lizunova

Annotation. In this article, the author describes some aspects of the psychological and pedagogical support of primary school children with visual impairment within the framework of the Federal State Educational Standards of Public Educational Institution of Higher Education. The process of correction and development of the personality of a child with visual impairments is most indicative when teachers, defectologists, psychologists, speech therapists, social teachers and medics work in one relationship. Also described is a model of psychological and pedagogical support for a primary school student with visual impairment.

Keywords: junior schoolchild with visual impairment, a program of psychological and pedagogical support, a model of psychological and pedagogical support, teaching a younger student with visual impairment, children with disabilities, psychological and pedagogical features of the development of a visually impaired primary school student.

В современной России происходят глобальные изменения во всех сферах жизни человека. Одной из таких сфер является система образования. С принятием отечественной педагогикой гуманистических тенденций в своем развитии начинается иное отношение к детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. отмечается, что «необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключённость и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество» [4].

В настоящее время не только для нашей страны, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест. Как отмечают ученые «…следует анализировать и использовать лучший опыт при решении задач образования, в том числе, и инклюзивного образования» [2, с. 127].

Дети с нарушениями зрения испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, величины. Эти и другие трудности могут привести к снижению успеваемости. Постоянная ситуация неуспеха становится источником отрицательных эмоций, что снижает положительную мотивацию учебной деятельности и может явиться причиной формирования отрицательных качеств личности таких детей.

Актуальность данного вопроса обусловлена широким распространением в системе образования в последнее время подсистемы сопровождения как своеобразной педагогической деятельности по созданию учащимся благоприятных условий для развития латентных возможностей, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию,

самореализации. Предназначение различных программ сопровождения соединено с предоставлением базовых прав индивидуума на образование и самостоятельности выбора развития.

Проанализировав проблему психолого-педагогического сопровождения в психолого-педагогической литературе, отмечаем, что в настоящее время в педагогической науке активно уточняется смысл данного понятия по отношению к различным объектам сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо начинать на первоначальных этапах школьного обучения. Этот процесс наиболее показателен, когда специалисты разных направлений: учителя, логопеды, дефектологи, психологи, социальные педагоги и медики, работают систематически и в тесном взаимодействии [3, с. 13].

Модернизация российского образования требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения, связанного с воспитанием и понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самоактуализация», «защищённость». Психолого-педагогическое сопровождениепомогает в достаточной мере реализовать склонности ребёнка с ОВЗ, повысить результативность образовательных влияний, преобразовать полезность деятельности [1, с. 8].

Сопровождение, как современная образовательная технология – даёт достаточно хорошие показатели. Внедрение реабилитационного пространства вокруг ученика рассматривается жизненной потребностью. При предоставлении поддержки учитывается самооценка ребёнка, отношение к родителям и близким, а главное создание оптимально целесообразных условий для вхождения детей в обычную жизнь.

Система психолого-педагогической работы с детьми с нарушением зрения предполагает взаимосвязь конкретных направлений этой деятельности: диагностическое, консультационное, просветительское, коррекционно-развивающее, профилактическое. Однако, нужно подчеркнуть, что сопровождение детей с нарушением зрения не ограничивается работой с детьми и сотрудничеством со специалистами. Область работы передается и на родителей слабовидящих детей, а также учителей, непосредственно, работающих с такими детьми.

Практико-ориентированную часть сопровождения детей с нарушением зрения представили с помощью разработанной Модели. В Модели отражены основные элементы психолого-педагогического сопровождения: цель, принципы, основные направления работы, методы, которые могут быть использованы, формы, включающие работу со всеми участниками образовательного процесса, указаны специалисты, которые задействованы в этом процессе, и как итог – результат, к которому должны прийти в ходе сопровождения детей с нарушением зрения.

Таким образом, для детей, имеющих глубокие нарушения зрения, необходима своевременная и эффективная социально-психологическая помощь спе-

циалистов. Психологическая работа с детьми, развивающимися в условиях зрительной депривации, требует особых профессиональных навыков, осознания механизмов протекания онтогенеза таких детей. В результате такой специально организованной и целенаправленной психолого-педагогической деятельности слабовидящие дети достигают относительно высоких результатов в интеллектуальном развитии, приобретают те личностные качества, которые к началу их самостоятельной жизни нужны для активного участия в жизни общества.

В заключении хотелось бы отметить, что проведя теоретический анализ по проблеме психолого-педагогического сопровождения младших школьников с нарушением зрения, можно сказать, что сопровождение это не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач обучения, воспитания, развития, социализации и адаптации в обществе, а также включение в эту систему и других участников образовательного процесса [3, с. 76].

Список использованной литературы:

1. Кащеева, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через индивидуально-образовательные маршруты: магистерская диссертация / Н.В.Кащеева; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск, 2019.

2. Лизунова Г.Ю. Инклюзивное образование в России: историко-педагогические основы развития / Г.Ю. Лизунова, И.А. Таскина, Н.И. Кудирмекова, В.Н. Чертолыс, Н.В Кащеева // Мир науки, культуры образования №2(75), 2019, С. 125-127.

3. Ломшина, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушением зрения: магистерская диссертация / Т.В. Ломшина; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск, 2019.

4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы [Электронный ресурс]: утв. Указом президента РФ от 01.06.12 № 761 // Гарант: справочно-правовая система. - URL: https://base.garant.ru/70183566/ (дата обращения: 24.06.2019).

УДК 364

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛУГ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Ю.А. Мазаева, магистрант,
заведующая организационно-методическим отделением
КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями «Родник»
Россия, Алтайский край, г.Бийск
mazaevy@yandex.ru
Е.Б. Манузина, канд. пед. наук, доцент
АГГПУ имени В.М. Шукшина
Россия, Алтайский край, г.Бийск

Аннотация. В статье приводится описание процедуры проведения оценки качества социально-педагогических услуг в реабилитационном центре. Раскрыты показатели, которые влияют на данных услуг.

Ключевые слова: социально-педагогические услуги, дети и подростки с ограниченными возможностями, реабилитационный центр.

ASSESSMENT OF QUALITY OF SOCIO-PEDAGOGICAL SERVICES AS A CONDITION OF EFFECTIVE ACTIVITY OF A REHABILITATION CENTER FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH LIMITED POSSIBILITIES

Yu. Mazaeva, E.B. Manyzina

Abstract. The article describes the procedure for assessing the quality of social and educational services in a rehabilitation center. Indicators that affect these services are disclosed.

Keywords: social and pedagogical services, children and teenagers with disabilities, rehabilitation center.

Оказание различных услуг на данный момент в современном мире является одной из самых перспективных и быстро развивающихся областей жизнедеятельности человека. Деятельность по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан организуют различные учреждения: комплексные центры социального обслуживания, социально-реабилитационные центры, дома-интернаты, кризисные центры и реабилитационные центры для детей и

подростков с ограниченными возможностями здоровья. Однако, социально-педагогические услуги занимают одно из ведущих положений среди других услуг по востребованности и значимости у клиентов. Данные услуги в полной мере представлены в реабилитационных центрах для детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, а также их семьям. Квалифицированное и своевременное оказание социально-педагогических услуг обеспечивает детям максимально полную социальную адаптацию к жизни в обществе, в семье, к обучению и труду.

Для того, чтобы определить эффективность деятельности реабилитационного центра необходимо своевременно измерять качество предоставляемых услуг. С этой целью в КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник» г. Бийска было организовано и проведено исследование, направленное на изучение показателей качества социально-педагогических услуг. Для достижения поставленной цели использовались следующие методики:

- стандартизированное анкетирование, экспертная оценка и интервью;

- методика проведения независимой оценки качества работы организаций, оказывающих услуги в сфере социального обслуживания Алтайского края (утверждено председателем общественного совета при Главтрудсоцзащите от 21.09.2016 О.В. Терентьевой). Согласно независимой оценки качества услуг выделяются следующие показатели:

1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации социального обслуживания.
2. Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления социально-педагогических услуг и доступность их получения (В соответствии с СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (с Изменением N 1 от 21.10.2015)).
3. Показатели, характеризующие время ожидания предоставления социально-педагогической услуги.
4. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость, компетентность работников реабилитационного центра.
5. Показатели, характеризующие удовлетворенность качеством оказания социально-педагогических услуг.

При анализе и интерпретации полученных результатов проведения независимой оценки качества социально-педагогических услуг сопоставляются фактические и нормативно установленные значения исследуемых параметров; территориальные и иные особенности исследуемых параметров деятельности реабилитационного центра по оказанию социально-педагогических услуг; динамика значений исследуемых параметров и показателей; нормативно установленные значения исследуемых параметров деятельности реабилитационного центра по оказанию социально-педагогических услуг с выявленными проблемами и ожиданиями получателей социальных услуг; расчет интегральной оценки качества работы реабилитационного центра; систематизация выявленных про-

блем деятельности реабилитационного центра в области оказания социально-педагогических услуг; предложения по улучшению качества социально-педагогических услуг в реабилитационном центре. Интерпретация результатов исследования осуществлялась на основе сопоставления данных, полученных при проведении всех методик. Общий суммарный показатель равен 29,35 баллов из 33 баллов максимально возможных.

Рассмотрим каждую группа показателей. Значение по показателю «Открытость и доступность информации об организации социального обслуживания» составляет 14,55 балла из 15 баллов возможных. Организация информационно-разъяснительной работы о системе социального обслуживания, видах и условиях предоставления социальных услуг, в том числе социально-педагогических осуществляется в рамках организации сотрудничества с местными печатными изданиями и телеканалами. Проводится в демонстрации видеосюжетов и видеороликов о предоставляемых услугах КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник» г.Бийска не только на сайте учреждения, но и в средствах массовой информации. Постоянно публикуются статьи о реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями в журналах «Бийчанка», «Наш Бийск», «Здоровье алтайской семьи». Также по мере необходимости обновляется информация о видах и условиях предоставления социальных услуг на стендах учреждения и на официальном интернет-сайте учреждения. Кроме того, информация о деятельности учреждения в открытом доступе размещена на сайте www.bus.gov.ru. Вся информация соответствие информации о деятельности реабилитационного центра, размещенной на официальном сайте (указаны дата государственной регистрации, данные об учредителе, место нахождения, режим работы, контактный телефон, электронная почта, структура и органы управления реабилитационным центром, виды социальных услуг и формы социального обслуживания, порядок предоставления социальных услуг и тарифы на оплату и т.д.).

В реабилитационном центре частично представлена альтернативной версия официального сайта для инвалидов по зрению. Получатели социально-педагогических услуг имеют возможность дистанционно взаимодействовать с реабилитационным центром (получение информации, запись на прием и др.), а также направить заявления (жалобы), предложений и отзывов о качестве предоставления социально-педагогических услуг.

Следующий анализируемый показатель характеризует комфортность условий предоставления социальных услуг и доступность их получения составляет 6,5 баллов из 8 баллов. Так, в реабилитационном центре созданы условия для беспрепятственного доступа к объектам и услугам для детей-инвалидов. В частности, оборудована территория, прилегающей к реабилитационному центру, с учетом требований доступности для маломобильных получателей услуг: вывеска при входе на территорию: информация о названии и часах работы организации располагается на контрастном фоне; существуют работающая кнопка вызова персонала для инвалидов или дежурного при входе на территорию организации; ровное, предотвращающее скольжение, из твердых материалов покрытие

пешеходных дорожек, тротуаров и пандусов на территории организации (не из песка и гравия), специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение. Однако, в реабилитационном центре отсутствуют видео-, аудиоинформаторов для лиц с нарушением функций слуха и зрения.

Показатель, характеризующий время ожидания предоставления социальной услуги составляет 1 балл из 2 баллов. Среднее время ожидания приема к специалисту реабилитационного центра при личном обращении граждан для получения информации о работе организации составляет 15 минут и менее, что свидетельствует о высоком значении показателя. Однако, значение показателя находится в срединных границах, т.к. получить социально-педагогические услуги после записи на очередь клиенты могут в течении трех-шести месяцев в связи с большим количеством нуждающихся в реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель, характеризующий доброжелательность, вежливость, компетентность работников реабилитационного центра – 2,4 балла из 3 баллов. Доля получателей социальных услуг (либо их родственников), которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и внимательность работников реабилитационного центра 100%. Такой же процент составляет и доля получателей социальных услуг, которые высоко оценивают компетентность работников организации социального обслуживания. Другими словами, в анкетах получателей социально-педагогических услуг респонденты указывали, что сотрудники центра вежливы, доброжелательны и компетентны, а также, что качество жизни семьи после получения услуг в центре улучшилось. В реабилитационном центре имеются множество положительных отзывов от родителей (или родственников ребенка) о работе, как отдельных специалистов, так и всего коллектива в целом. Все педагогические сотрудники реализуют разработанные программы/проекты. К этому же показателю относится доля работников (кроме административно-управленческого персонала), прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю реализуемой работы за последние три года, от общего числа работников. Так, это значение составляет 79% . Другими словами, 6 человек из 28 не прошли за последние три года повышение квалификации. Этот факт объясняется тем, что к числу таких работников относятся работники-пенсионеры и работники, недавно вышедшие из декретного отпуска.

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование. В результат эффективно построенной методической работы педагоги постоянно повышают уровень профессиональной квалификации. На настоящий момент 52% имеют высшую категорию; 26% - первую и 22% без категории (молодые специалисты, стаж работы которых менее 3 лет).

Так же важным моментом, является набор социально-педагогических услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей. Со всеми педагогическими сотрудниками родители могут совместно обсудить индивидуальный план реабилитации ребенка.

Последний показатель, характеризующий удовлетворенность качеством оказания услуг составляет 4,9 балла из 5 возможных и является максимально выраженным по сравнению с другими значениями. Доля получателей социальных услуг, которые положительно оценивают изменение качества жизни в результате получения социальных услуг в организации социального обслуживания, от числа опрошенных равна 100%. Потребители социально-педагогических услуг в анкете отмечают, что, в целом, удовлетворены жилым помещением, наличием специального оборудования, питанием, мебелью, мягким инвантарем, предоставлением социально-бытовых и гигиенических услуг, конфиденциальностью предоставления услуг, а также оперативностью решения вопросов. Часть респондентов отметили, что хотели бы заниматься на более новом оборудовании и были бы не против личных «кабинок под ключ» для хранения личных вещей. Однако, они удовлетворенны качеством проводимых мероприятий, имеющих групповой характер и готовы рекомендовать реабилитационный центр родственникам и знакомым.

Анализ результатов независимой оценки качества социально-педагогических услуг в реабилитационном центре в 2018 году позволяет сделать вывод о том, что все показатели представлены на высоком уровне. Однако, есть определенные нестабильные значения в каждой группе показателей. Так, по показателю «открытость и доступность информации об организации социального обслуживания» необходимо развивать функционирование альтернативной версии официального сайта для лиц с нарушениями зрения. По показателю «комфортность условий предоставления социальных услуг и доступность их получения» внедрять видео-, аудиоинформаторов для лиц с нарушением функций слуха и зрения. На среднем уровнем находится показатель, характеризующий время ожидания предоставления социальной услуги. Иными словами необходимо уменьшать как время ожидания приема, так и в целом период времени до начала оказания социально-педагогических услуг.

Показатель, характеризующий доброжелательность, вежливость, компетентность работников реабилитационного центра представлен на достаточно высоком уровне. Однако, целесообразно своевременно организовывать курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки для молодых специалистов, а также для тех, кто уже находится на пенсии. Кроме того, стимулировать педагогических работников для разработки новых проектов реабилитации и оформлении заявок по результатам работы на гранты различного уровня.

Последний показатель, характеризующий удовлетворенность качеством оказания услуг говорит о том, что потенциальные потребители социально-педагогических услуг предпочли бы новое оборудование и были бы не против личных «кабинок под ключ» для хранения личных вещей.

Таким образом, для эффективной деятельности реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями необходимо учитывать данные о качестве предоставляемых социально-педагогических услуг. Анализ показателей качества социально-педагогических услуг определил необ-

ходимость создания модели управления качеством социально-педагогических услуг в реабилитационном центре с целью повышения их эффективности.

Список использованной литературы:

1. Романенко, А.В. Совершенствование системы управления качеством социальных услуг [Текст] / А.В. Романенко // Отечественный журнал социальной работы. - 2007. - № 3. – С. 49.

2. Албегова, И.Ф. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Текст]: учебное пособие / И. Ф. Албегова, Е. А. Серова, Г. Л. Шаматонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2015. — 116 с.

3. Аристов, О.В. Управление качеством: учебник / О.В. Аристов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 224 с.

УДК 373.2

ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Е.В. Маркова, учитель-логопед
КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»
Россия, Алтайский край, г.Бийск
yelena.markova.1968@mail.ru

Аннотация. Одним из направлений интеграционного подхода к содержанию логопедических занятий является театрально-игровая деятельность. Это один из самых эффективных способов развития творческих и речевых способностей детей. В процессе освоения театрализованных игр у ребенка обогащается словарный запас, формируется звуковая культура речи, расширяется ее интонационный диапазон. Театрализованные игры являются средством сохранения эмоционального здоровья ребенка и предупреждения эмоциональных расстройств.

Ключевые слова: игра театрализованная, культура речи , моторика, речевая деятельность, творческие способности.

THEATER AND PLAY ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF SPEECH THERAPY

E. V. Markova

Abstract. One of the directions of the integration approach to the content of speech therapy classes is theatrical and game activity. This is one of the most effec-

tive ways to develop children's creative and speech abilities. In the process of mastering theatrical games in a child, the vocabulary is enriched, the sound culture of speech is formed, its intonation range is expanded. Theatrical games are a means of preserving the child's emotional health and preventing emotional disorders.

Keywords: theatrical game, culture of speech, motor skills, speech activity, creativity.

Разработка новых технологий интегрированного подхода к содержанию логопедических занятий весьма актуальна. Интегрированные логопедические занятия способствуют развитию творческих и речевых способностей детей. Речевая деятельность как совокупность процессов говорения и понимания является основой коммуникативной деятельности и включает речевые средства: жесты, мимику, пантомимические движения. При некоторых речевых нарушениях адекватное использование неречевых средств общения затруднено. Кроме того, речевые нарушения могут сопровождаться отклонениями в формировании личности.

На современном этапе развития педагогической науки особую важность приобретают идеи гуманизации образования, создание у детей представления о процессах преемственности культур. Как правило, дети отличаются отвлекаемостью, агрессивностью, неуверенностью в себе, повышенной двигательной активностью. Исходя из этого, целесообразно связать логопедическую работу с привлечением театральных средств, атрибутов и их элементов. Театрализация логопедического процесса привлекательна тем, что вносит в детские будни атмосферу праздника, приподнятого настроения, позволяет ребятам проявлять инициативу, способствует выработке у них чувства взаимопомощи, коллективных умений. Театрализованные занятия могут иметь форму спектакля, студии, салона и т.д.

Поэтому обращение к театральной деятельности является средством всестороннего развития личности ребенка-логопата, воспитания у него активности, коллективизма, уверенности в своих силах. Можно использовать следующие виды театральной деятельности:

-музыкально-игровые упражнения для развития мимики, жестов;

- художественно-речевую деятельность (разнообразные игры по развитию речевого дыхания, голоса, речевого слуха);

- театрально-игровую деятельность (игры-драматизации, кукольный театр, сказкотерапия, творческие игры).

Основным моментов творческой игры является выполнение роли. В процессе игры ребенок создает образ действием, словом, что дает ему возможность активно развивать речевую деятельность.

Основные направления логопедической работы в театрально-игровой деятельности

•Развитие культуры речи: артикуляционной моторики, фонематического восприятия, речевого дыхания, правильного звукопроизношения.

•Развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки.

•Развитие сценического мастерства и речевой деятельности: развитие мимики, пантомимы, жестов, эмоционального восприятия, совершенствование грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности.

Театрально-игровая деятельность должна сочетать как можно больше средств и способов развития творческих и речевых способностей ребенка. Одной из составляющих логопедического занятия, воспроизводящих и синтезирующих в себе театрально-игровую деятельность, является сопряженная гимнастика, способствующая не только развитию мелкой моторики рук, но и лучшей координации движений. Упражнения объединены простеньким сюжетом, что позволяет назвать их театром пальчиков и языка (см. таблицу).

Таблица 1

Театрально-игровая деятельность

Текст (произносит логопед)	Движения или статичная поза	
1	2	
Осень		
Раз, два, три, четыре, пять – мы идет грибы искать	Поочередно показать пальцы, имитация ходьбы ими	Языком двигать вверх - вниз
Собираем грибы в корзинку	Переплести пальцы «корзинкой»	Язык «чашечкой»
Нам весело в осеннем лесу	Потянуть руки вверх	Улыбнуться (губы сомкнуты, язык за зубами)
Посмотрите, как здесь много брусники. Попробуйте ягоды на вкус	Положить левую ладонь на стол, а правой собирать ягоды	Улыбнуться и кончиком языка облизать верхнюю губу от одного уголка рта до другого, затем нижнюю губу. Движения плавные
Ветер северный подул и все листья с деревьев сдул	Распрямить кисти рук и пошевелить пальцами	Язычок положить на нижнюю губу, легко подуть на него (язык широкий)
Полетели, закружились и на землю опустились	Двигать плавно руками, опустив на стол ладошками вверх	Языком делать круговые движения (вверх, вниз, в стороны)
Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап»	Постучать пальцами по столу	Язычком постучать по верхним зубам
На полянке толстячок – это гриб боровичок	Сжать правую руку в кулак, накрыть ладонью ле-	Язык присосать к твердому небу (упражнение

	вой руки правую	«Грибок»). Язык прогнуть «чашечкой»
А под ним, собрав пожитки, в домик прячутся улитки	Оставить левую руку сверху, а правая рука «Улитка»	Рот открыть (язык спокойно лежит за зубами)
Шли, шли – к мишкиной берлоге подошли	Соединить кончики пальцев в виде круга	Рот широко открыть и показать, как зевает мишка (3-4 раза)
Зима		
Мы во двор пошли гулять – раз, два, три, четыре, пять	Загибать пальчики по одному	Языком двигать вверх – вниз
Бабу снежную лепили	Имитировать лепку снежных комков	Скругленные края языка загнуть вверх «чашечкой»
Птичек крошками кормили	Крошить хлеб всеми пальцами	Язык сложить «чашечкой-кормушкой»
С горки мы потом катались	Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой	Рот открыть, язык опустить за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горкой»
И на саночках катались	Положить на стол ладонь правой руки и вести по ней указательным пальцем левой руки	Упражнение «Саночки» - рот открыть, улыбнуться. Языком двигать вперед-назад, боковые края языка скользят по коренным зубам, нижняя челюсть не должна двигаться
А еще в снегу валялись	Положить ладони на стол, повернуть другой стороной	Плавно двигать широким языком вперед-назад
Все в снегу пришли	Отряхнуть ладони от снега	Упражнение «Цоканье»
Съели суп и спать легли	Проводить движения воображаемой ложкой	Упражнение «Лодочки»
Весна		
Каплями забулькала, плакала сосулька: «Кап-кап-кап!»	Стучат указательными и безымянными пальцами по столу	Упражнение «Сосулька тает» - открыть рот, вытянуть острый язык
А вот и долгожданное тепло к нам пришло. На земле лужи	Положить руки на колени ладонями вверх	Рот открыть, положить широкий язык на нижнюю губу и чуть-чуть двигать его сначала в левую, затем в правую сторону
На реке трескается лед, плывут льдины	Ударять 3 раза кулачками друг и друга	Двигать нижней челюстью вправо-влево
На опушке береза. Вот ее ствол	Соединить локти, поднять вверх пальцы	Язык высунуть и напряженно тянуть к носу

Лопаются почки на деревьях	Вытянуть напряженно пальцы, широко расставить и коснуться по очереди друг друга	Широкий язык подвести под верхнюю губу и пощелкать
За зиму звери похудели	Обнять руками лицо и плавно повернуть голову влево-вправо	Щеки втянуть, затем вернуть в исходное положение
Наши алые цветки раскрывают лепестки	Раскрывать цветок (руки «чашечкой»)	Улыбнуться
Наши алые цветки закрывают лепестки	Закрыть цветок	Язык «чашечкой»
И тихо спать легли	Положить руки под щеку	Рот закрыть, язык спокойно лежит за нижними зубами
Тихо засыпают, головками качают	Качать кулачками вперед-назад	Язык двигать вверх-вниз, затем убирать за нижние зубы

В соответствии с основными направлениями логопедической работы в театрально-игровой деятельности были разработаны логопедические занятия с элементами театра «Клоун Кудряшкин Улыбкин» (звуки [к], [к'], лексическая тема «Цирк»); «Пират на необитаемом острове» (дифференциация звуков [ш], [ж]), лексическая тема «Весна»); «Крокодил Гена идет в армию» (дифференциация звуков [г], [к], лексическая тема «Защитники Отечества»); «Снегурочкина школа» (дифференциация звуков [з], [с], лексическая тема «Зима»); «Веснянка» (дифференциация звуков [в], [в'], лексическая тема «Весна»); «Лисья школа» (дифференциация звуков [л], [л'], лексическая тема «Дикие животные»).

Театральная игра проводится на занятии по заранее подготовленному сценарию, в основу которого положено содержание рассказа, сказки, спектакля. Предварительная работа с детьми включает разучивание стихов, движений, беседы, рассматривание картин, проведение творческих игр и многое другое. Большой интерес вызывает у детей единый сюжет занятия. Тематика и содержание занятий с элементами театральной игры имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания, что позволяет через театральные образы оказывать воспитательное влияние на детей.

Список использованной литературы:

1. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.

2. Выгодская, И.Г., Берковская Н.В. Звукоград. Буквоград. Златоустье. М., 1999.

3. Выгодская, И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. М., 1984.

4. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой. М., 1989.

5. Пожиленко, Е.А. Артикуляционная гимнастика: Метод. рек. по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. СПб., 2006.
6. Успенская, Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М., 1991.

УДК 371.91:152.276

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ю.А. Милюхина, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В рамках данной статьи раскрыты основные направления, которые могут быть использованы при решении проблем социально-личностного развития детей дошкольного возраста со сложными множественными нарушениями. В статье обозначаются основные цели, задачи и предмет коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Также автор акцентирует внимание на важных принципах работы с такими детьми.

Ключевые слова: сложные множественные нарушения развития, дети дошкольного возраста, коррекционная работа, развивающая работа, социализации, образовательное пространство.

MAIN DIRECTIONS IN SOLVING PROBLEMS OF SOCIAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH MULTIPLE VIOLATIONS

Yu.A. Milyuhina

Abstract. In the framework of this article, modern directions are disclose that can be use to solve the problems of social and personal development of preschool children with complex multiple impairments. The article outlines the main goals, objectives and the subject of correctional development work with children with special educational needs. The author also focuses on the important principles of working with such children.

Keywords: complex multiple developmental disorders, preschool children, correctional work, developmental work, socialization, educational space.

Социально-личностное развитие детей представляет собой многогранный процесс, который предполагает присвоение культурных и нравственных ценностей общества, формирование и развитие личностных качеств,

обуславливающих взаимодействие с окружающими, развитие самосознания и определение своего места в обществе.

Любое общество характеризуется наличием специально созданного образовательного пространства, включающего в себя традиции и научно обоснованные подходы к воспитанию и обучению детей разных возрастов как в условиях семьи, так и в специально организованных образовательных учреждениях. Однако отклонения в развитии приводят к тому, что ребенок «выпадает» из этого социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Другими словами, нарушения в развитии сказываются на том, что дети теряют связь с социумом и культурой как источниками развития. Происходит грубое нарушение связи родителей и ребенка на ранних этапах, поскольку взрослый как носитель культуры не может передавать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который нормально развивающийся ребенок получает в обычных условиях, не прибегая к специфичным средствам и методам обучения. Ребенок с нарушениями в развитии не может получать традиционные способы решения обычных образовательных задач на каждом возрастном этапе.

На сегодняшний день существует мнение, что ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность аномального ребенка в первую очередь связаны не с его первичным нарушением, а являются результатом невозможности получать тот социальный опыт, который получают дети с нормой развития в обществе. В связи с этим преодоление такой проблемы необходимо осуществлять посредством специально организованной коррекционно-развивающей работы и специального образования, которое будет учитывать индивидуальные образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями [5, с. 44].

На наш взгляд, можно выделять несколько специфических образовательных условий, которые будут полностью удовлетворять детей с особыми образовательными потребностями при воспитании и получении образования. Среди них следующие:

1. Организация ранней диагностики и коррекции, которая предполагает выявление первичного нарушения с целью определения пути целенаправленного специального обучения, независимо от возраста ребенка.

2. Специальное построение содержания образовательного процесса, который будет принимать во внимание особенности психического и социально-личностного развития ребенка.

3. Использование в воспитательном процессе специальных направлений, которые призваны решать задачи развития ребенка, не присутствующие в содержании образования нормально развивающихся сверстников, создание особой пространственной и временной организации образовательной среды, участие взрослых при решении воспитательных и образовательных задач в рамках семьи.

К детям, которые имеют нарушения в развитии принято относить детей с разными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, за-

держкой психического развития, а также с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями. Поэтому выбор и последовательность применения тех или иных методов зависят от возраста и индивидуальных особенностей обследуемого. В одних случаях олигофренопедагог или логопед выбирает метод беседы, включая в нее отдельные экспериментальные методики, в других все изучение строится на наблюдении за деятельностью ребенка в процессе игры и т.д. В обследование важно включить элементы обучения, варианты помощи, задания аналогичного характера, в которых проявляется способность ребенка к переносу показанных приемов деятельности. Необходимо чередовать задания на исследование разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического).

Диагностика отклонений в развитии базируется на знании общих и специфических закономерностей психического развития нормально развивающегося ребенка и ребенка с разными нарушениями в развитии.

Помимо этого, диагностика должна иметь комплексный характер, учитывать данные клинической медицины, в частности, педиатрии и детской психоневрологии, а также медицинской генетики, которые важно сопоставлять с показателями нейрофизиологических, биохимических и иных методов параклинического обследования с данными, которые были получены при психологическом, педагогическом и логопедическом обследовании ребенка.

Следует заметить, что на сегодняшний день, развитие медицинской генетики, детской психоневрологии и психологии, дает возможность не только исследовать разные формы отклонений в развитии (задержка психического развития, общее недоразвитие речи, аномалии развития, связанные с наследственными заболеваниями нервной системы, детский церебральный паралич и др.), то так позволяет оценить степень сформированности высших психических функций и выявить клинические и психологические механизмы нарушения.

Помимо этого, важно соблюдать следующие методологические принципы психолого-педагогического исследования:

1. Принцип единства теории и практики. Так, теория, которая не опирается на практику является лишь умозрительной и бесплодной. Без всестороннего научного анализа практической деятельности невозможно наметить эффективные пути совершенствования образовательного и воспитательного процесса.
2. Творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме. Так, исследователь должен по-новому подходить к решению возникающих проблем, искать свое аргументированное объяснение новым фактам и явлениям, учитывая при этом научную обоснованность. Важно так же не оценивать психолого-педагогические теории прошлого с позиции современности.
3. Принцип объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений, который заключается в том, чтобы проводить исследование, ища пути и средства для проникновения в суть явления, без внедрения субъективного мнения.

4. Принцип всесторонности изучения психолого-педагогических процессов и явлений. Данный принцип предполагает комплексный подход к исследованию, установление всех его взаимосвязей, учитывая факторы внешнего воздействия. При этом важно использовать разнообразные методы, опираясь на достижения других наук, таких как социология, философия и др.

5. Единство исторического и логического. Логика познания того или иного явления воспроизводит логику его развития, т.е. его историю. Например, история развития личности представляет ключ к пониманию конкретной личности, принятию практических решений по ее воспитанию и обучению.

6. Системность, которая заключается в системном подходе к изучаемым явлениям. Необходимо рассматривать то или иное явление как единую систему, выявляя определенное множество ее элементов, устанавливая их связи и взаимодействие.

Психодиагностика нарушения в развитии ребенка необходима, в первую очередь, для определения направления его обучения, выявления его специфических образовательных потребностей, возможного уровня образования, а также определения основных направлений коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, которые имеют сложные множественные нарушения в развитии ориентируется на повышение их социальной компетенции, а также развитие умений и навыков социального поведения, в том числе и социально-личностное развитие [3, с. 82].

Предметом такой коррекционно-развивающей работы будет являться изучение особенностей развития и обучения дошкольника, который характеризуется наличием комплексного дефекта, установление особенностей его возникновения и выяснении процесса социализации как личности. Помимо того, важным моментом здесь выступает выявление наиболее результативных путей, способов и средств, которые позволят обеспечить коррекцию физических или психических недостатков, буту направлены на компенсацию деятельности нарушенных органов и формирование личности для социальной адаптации ребенка в обществе [2, с. 94].

Целью коррекционно-развивающей работы с дошкольниками со сложными множественными нарушениями выступает создание условий для появления у них опыта преодоления или разрешения проблем, обучения взаимодействия с окружающими людьми, адаптации в социальной среде с помощью процесса воспитания и обучения [4, с. 37].

Социально-личностное развитие детей происходит благоприятно при условии удовлетворения их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и поддержке, активном познании, самостоятельной деятельности по интересам, самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны родителей и окружающих их сверстников и взрослых.

В связи с этим, большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который

формируется из воспитателей и всех специалистов, работающих с детьми, включая педагога-психолога.

В направлении социально-личностного развития детей педагог-психолог ведет работу:

- по овладению ребенком языком эмоций,
- коррекции агрессивности;
- по формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

Процесс социально-личностного развития дошкольников включает различные виды деятельности:

- игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
- предметная деятельность - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- коммуникативная деятельность (общение) - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.
- конструктивная деятельность дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-личностного развития дошкольников.

Необходимо выделять в такой работе некоторые принципы и положения, которые будут иметь высокую значимость для успешности коррекционного воздействия на дошкольников. Среди них мы можем назвать следующие:

1. В основе построения коррекционного процесса должен стать принцип гуманизма, который предполагает наличие веры в потенциальные возможности ребенка, а также признание человека наивысшей жизненной ценностью. Тем самым любое направление коррекционно-развивающей работы должно способствовать развитию дошкольника, позволять максимально безболезненно входить в социальную жизнь.

Учет данного принципа дает возможность акцентировать внимание не на негативных моментах, являющихся следствием отклонения в развитии, а на выявление резервов и положительных свойств дошкольника, на которые можно будет опираться в процессе коррекционной работы.

2. Важным принципом организации коррекционно-развивающей работы является ориентация на социализацию. Такой подход включает в себя проблему взаимодействия личности и общества в рамках социального формирования личности и ее саморазвития. По отношения к детям, которые имеют сложные множественные нарушения развития, доминирующим выступает формирование жизненных навыков, позволяющих проявляться в умении реализовывать определенные функции и действия посредством специального обучения на протяжении всей работы с детьми. Другими словами, для ребенка, который имеет сочетание нескольких отклонений в развитии, важно выбирать такие формы и направления воздействия, которые будут выступать решающими для его социального включения в общество.

3. Важным для успешности коррекционного взаимодействия является принцип целостности, который предполагает единство диагностики и коррекции. Как известно, конкретной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цели и задачи целенаправленного воздействия на него.

4. К числу важнейших положений организации коррекционно-развивающей работы относится принцип комплексного воздействия. Использование этого принципа обеспечивает принятие в отношении каждого ребенка, имеющего сложное нарушение, объективных решений на основе данных комплексной диагностики и учета ее результатов всеми участниками учебно-коррекционно-воспитательного взаимодействия [1].

Таким образом, специфические образовательные условия, особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями развития, а также обязательное взаимодействие ребенка со взрослыми и другими детьми позволяют добиться хороших результатов в социально-личностном развитии слепоглухих детей.

Список использованной литературы:

1. Лещинская Т.Л., Лисовская Т.В. Механизмы социального включения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями // Специальное образование. – 2015. – №2.

2. Логинова, Е.Т. Феномены педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 4 (37). – С. 94-99.

3. Малярчук Н.Н., Криницына Г.М. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста как пропедевтическая технология в инклюзивном образовании // Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям: сборник научно-методических материалов / Г.П. Захарова, Н.Н. Васильева, С.В. Велиева, Т.Н. Семёнова; отв. ред. Т.Н. Семёнова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. –С.81-84.

4. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информ.-метод. сб. для специалистов / О.С. Бояршинова, А.М. Пайкова и др.; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. –М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. – 114 с.

5. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. – М.: Карапуз, 2011. – 144 с.

УДК 376.1

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ю.А. Милюхина, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье раскрываются основные особенности социально-личностного и психологического развития детей в дошкольном возрасте, которые имеют тяжелые множественные нарушения на примере слепоглухоты. Автор подчеркивает варианты этиологического происхождения тяжелых нарушений, и останавливается на причинах возникновения слепоглухоты, видах данного нарушения развития и его характерных признаках.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, тяжелые и множественные нарушения развития, нарушение развития, психологическое развитие, этиология сложного нарушения.

DEVELOPMENT FEATURES OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE VIOLATIONS

Yu.A. Milyuhina

Abstract. The article reveals the main features of the socio-personal and psychological development of children in preschool age who have severe multiple impairments using the example of deaf-deafness. The author emphasizes the variants of the etiological origin of severe disorders, and dwells on the causes of deaf-blindness, the types of this developmental disorder and its characteristic signs.

Keywords: preschool children, severe and multiple developmental disorders, developmental disorders, psychological development, etiology of complex disorders

Вопросы социально-личностного развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями достаточно важны для психологической и педагогической науки. Такие дети не способны познавать окружающую действительность, получать социальный опыт и навыки трудовой деятельности. Известно, что для

социального и личностного развития ребенка важное место занимает общение со взрослыми и другими детьми. Однако посредством невозможности полноценного общения у детей с тяжелыми нарушениями возникают недоразвития речи, что в свою очередь приводит к замкнутости, неуверенности в себе, низкой самооценке, нарушениям в эмоционально-волевой сфере.

Дети с нарушениями развития болезненно воспринимают негативное отношение со стороны окружающих, особенно в случаях потери зрения и слуха в более позднем возрасте. Из-за трудностей взаимоотношений слепоглухих детей, у них не формируется образ своего «Я», не происходит личностное осознание себя и своего места в обществе. Поэтому существует необходимость коррекционно-развивающей работы с такими детьми, которая будет направлена на преодоление вышеуказанных проблем социального и личностного развития.

Исследованием развития детей, имеющих сложную структуру дефекта, занимается отрасль специальной педагогики, изучающая особенности психического развития ребенка, который характеризуется двумя или более нарушениями. Предмет этой области специальной психологии заключается в изучении своеобразия психического развития детей со сложными нарушениями и выявление средств и методов психолого-педагогической помощи таким детям и их семьям [3].

Сложными нарушениями развития считаются наличие двух и более выраженных первичных нарушений у одного ребенка. Недостатки развития, которые входят в состав сложного дефекта, зависят от повреждений разных систем организма. Так, это может быть выраженное нарушение зрения и ДЦП, глухота и ДЦП, различные виды одновременного нарушения зрения и слуха, слепота и системное нарушение речи и т.д.

Наиболее изученным на сегодняшний день является такой сложный дефект как слепоглухота. Исследователь Н. Н. Малофеев предлагает относить к слепоглухоте только тех людей, которые лишены слуха и зрения от рождения, либо потерявшие их в раннем возрасте до момента овладения словесной речью как средства общения и мышления [4, с. 45].

Другой исследователь, М.В. Жигорева, указывала, что истинная слепоглухота относится только к детям, которые имеют врожденное или приобретенное полное, или частичное нарушение функции периферической части зрительного и слухового анализаторов, с отсутствие грубых нарушений центральных отделов мозга. Так, умственно отсталого ребенка, с выраженным нарушением зрения и слуха она предлагал относить к церебрально недостаточным [1, с. 50].

Другой ученый, Т. Л. Лещинская, в своих исследованиях указывала, что в школу слероглухих детей могут быть принят ребенок, не имеющий грубые органические поражения мозга, но степень потери слуха и зрения не дает ему возможности обучаться в школах для слепых или в школе для глухих [5, с. 92].

Таким образом, опираясь на мнения разных исследователей, слупоглухоту можно определить как врожденное или приобретенное в раннем возрасте нарушение зрения и слуха до момента овладения речью.

Важным моментом является то, что для ранней диагностики сложного нарушения необходимо иметь знания о причинах, которые поражают одновременно несколько функций организма. Если у ребенка диагностирован один первичный дефект развития, то исследуется вероятность наследственного или экзогенного происхождения, так как сложные нарушения развития могут вызывать одной или несколькими причинами, имеющими разное или одинаковое происхождение.

Существует несколько вариантов этиологически сложного нарушения, среди которых выделяются следующие:

1. Наличие одного генетического дефекта и второго, имеющего экзогенное происхождение, либо наоборот.

2. Оба дефекта обуславливаются разными генетическими факторами, которые действуют независимо друг от друга.

3. Каждый дефект обуславливается разными экзогенными факторами, которые действуют независимо друг от друга.

4. Оба дефекта являются разными проявлениями одного и того же наследственного синдрома.

5. Оба дефекта были вызваны посредством действия одного и того же экзогенного фактора [2, с. 68].

Понимание причины и особенности заболевания, которые приводят к сложным нарушениям развития детей, дает возможность диагностировать эти нарушения, а при раннем обнаружении уделять внимание за их развитием.

На сегодняшний день существует несколько подходов к классификации такого сложного нарушения как слепоглухота. Рассмотрим их подробнее.

Первая классификация слепоглухих людей была определена в 40-е годы прошлого века таким исследователем как А.В. Ярмоленко. В основе данной классификации лежало время наступления дефекта и имеющиеся сочетания сенсорных нарушений одновременно с интеллектуальными. Так автор предлагал разделять слепоглухих на следующие категории:

- Врожденная слепоглухота. Наличие сложного дефекта от рождения, либо потеря зрения и слуха в раннем детстве до овладения словесной речью;
- Приобретенная слепоглухота. Потеря зрения и слуха, наступившая в период дошкольного детства после сформирования у детей речи;
- Слепохглухота наряду с умственной отсталостью [4, с. 56].

На сегодняшний день наука и практика оказания помощи детям, имеющим сложные нарушения развития, дает возможность выделять более 20 видов сложных и множественных нарушений в различных сочетаниях. Такими нарушениями могут выступать сочетание сенсорных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений друг с другом, либо сочетание этих видов с умственной отсталостью различной степени.

Поэтому существует классификации на основе выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха ребенка, которая разделяется на:

- Тотально или практически слепоглухих;
- Слепых слабослышащих;

•Слабовидящих слабослышащих [3].

В практике сложных нарушений развития встречается множество сочетаний, которые имеют различные степени выраженности сенсорных и двигательных нарушений, либо различную глубину умственной отсталости.

Определение категории нарушения, имеющейся у ребенка, дает возможность адекватно подходить к решению вопроса о месте обучения детей в том или ином типе образовательного учреждения. При этом важно учитывать, что подобная классификация является весьма условной, зависящая от выраженности нарушений от применяемого лечения.

Таким образом, распределение детей, имеющих сложные нарушения, по выраженности каждого присутствующего дефекта, дает возможность определить их основные трудности и выявить программу обучения и воспитания.

В практике развития детей с тяжелыми множественными нарушениями определяются основные принципы, которые отражают требования, выдвигаемые для социально-реабилитационной деятельности и характеризуют ее организацию, содержание, формы и методы воздействия.

На практике принято выделять такие принципы социальной реабилитации:

1. Гуманистическая направленность социально-реабилитационного процесса.

2. Единство диагностики и коррекции.

3. Нормативность развития.

4. Опора на ведущую деятельность.

5. Обучение деятельности и развитие.

6. Овладение культурой и опора на положительные и развитые стороны личности ребенка.

7. Психологическая комфортность [5, с. 94].

Рассмотрим подробнее указанные принципы социально-реабилитационного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями.

Так, принцип гуманистической направленности требует сочетание целей общества и личности. Реализация такого принципа направляется на подчинение всего социального реабилитационного процесса для формирования личности детей, при этом ориентируется на отношение достоинства. Заметим, что в любой культуре главной ценностью выступает личность человека. Поэтому культура достоинства дает возможность создавать необходимые условия для выхода из социальных катаклизмов.

Принцип единства диагностики и коррекции показывает целостное оказание помощи детям в рамках социально-реабилитационного процесса. Он заключается в том, что перед собственно социально-реабилитационным процессом сначала протекает этап диагностического обследования детей, который предполагает составление первичного заключения об уровне развития ребенка и помогает определить цели и задачи коррекционной работы. Помимо этого, для реализации плана социально-реабилитационных мероприятий, необходим постоянный контроль динамики изменений личности ребенка, его поведения и деятельности, тех или иных эмоциональных состояний. Поэтому контроль дает

возможность внести важные коррективы в программу социальной реабилитации, определить необходимые формы и методы работы с ребенком [3].

Принцип нормативности ребенка предполагает понимание развития детей в последовательности сменяющихся возрастных этапов в онтогенезе. Известно, что каждый этап жизни человека имеет свою социальную ситуацию, динамику развития, психические новообразования и ведущую деятельность. Поэтому такой принцип заключается в обязательном учете особенностей возрастного развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями и происходящие изменения на всех этапах процесса социальной реабилитации. Помимо этого, важно учитывать и индивидуальные нормы, которые дают возможность вносить необходимые коррективы программы социальной реабилитации, учитывая индивидуальные потребности и особенности ребенка.

Принцип опоры на ведущую деятельность. Данный принцип предполагает, что процесс социальной реабилитации на каждом возрастном этапе развития ребенка предполагает, что он будет соответствовать ведущей деятельности детей. Например, в дошкольном возрасте это игра, в младшем школьном возрасте процесс обучения, а в старшем школьном возрасте – общение. При этом важным моментом является соответствие психологическим возможностям и ограничениям, которые связаны с особенностями развития детей со сложными множественными нарушениями, включая их самооценку и самосознание.

Следующий принцип представляет собой принцип обучения деятельности, который включает в себя активизацию детей для овладения ими разными видами деятельности, начиная от предметно-практических действия до сложных действий, связанных с познавательной сферой. Здесь важно создавать для детей такие условия, в которых они смогут максимально реализовывать свой интеллект, способности и активность.

Принцип овладения культурой. В данном принципе культура представляет собой способность индивида ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами этой ориентации, учитывая интересы и ожидания окружающих. Учет такого принципа в социальной реабилитации ребенка заключается в том, что ребенок при включении в систему предлагаемых форм воздействия, усваивает нормативные способы действий в социальной среде.

Принцип опоры на положительные и сильные стороны личности ребенка. У каждого ребенка, даже если у него имеются значительные проблемы в развитии, есть стремление к нравственному самосовершенствованию. Это стремление можно и погасить, если с ним обращаться с помощью упреков и нотаций, и усилить, если взрослый вовремя заметит даже малейшие положительные изменения в поведении или деятельности ребенка. Если ребенок, овладевая новыми формами поведения и деятельности, добивается положительных результатов, он переживает радость, что укрепляет уверенность в своих силах, стремление к дальнейшему росту.

Принцип психологической комфортности предполагает создание в социально-реабилитационном процессе доверительной, раскованной, стимулирующей активность ребенка атмосферы, с опорой на внутренние мотивы и, в част-

ности, на мотивацию успешности. Центральным звеном всякой педагогической системы являются цели воспитания и развития личности ребенка. Цель социально-реабилитационной деятельности по отношению к ребенку с ограниченными возможностями определяется, с одной стороны, на основе понимания сущности человеческой личности, с другой - знания особенностей развития конкретного ребенка, полученных в результате его изучения с помощью психодиагностических и других средств.

Таким образом, социально-реабилитационный процесс развития детей тяжелыми множественными нарушениями можно представить как цепочку последовательно возникающих социально-реабилитационных ситуаций, в ходе которых ставятся и решаются многочисленные воспитательные, развивающие и коррекционные задачи разного уровня сложности.

Список использованной литературы:

1. Жигарева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

2. Коломейцев П., Манске К. Каждый ребенок – особенный. Иллюзия дефекта / П. Коломейцев, М. Кристель. – М.: Никея, 2015. – 240 с.

3. Лисовская Т.В. Жизненные компетенции детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями: содержание и критерии сформированности // Специальное образование. 2014. №X. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-kompetentsii-detey-s-tyazhelymi-mnozhestvennymi-psihofizicheskimi-narusheniyami-soderzhanie-i-kriterii-sformirovannosti (дата обращения: 07.04.2020).

4. Малофеев Н. Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. (Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке) / Н. Н. Малофеев. – М.: Институт коррекционной педагогики, 2007. – 145 с.

5. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т. Л. Лещинская [и др.]; под ред. А. Н. Коноплевой. – Минск: Адукацьш выхаванне, 2009. – 192 с.

УДК 621.396.96

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СО МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ю.А. Милюхина, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В данной статье дается психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с таким множественным нарушением развития как слепоглухота.

Автор уделяет внимание особенностям развития ребенка с данной патологией и выделяет направления для работы с такими детьми.

Ключевые слова: множественное нарушение развития, сенсорное нарушение развития, слепоглухота, психическое развитие.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN WITH MULTIPLE VIOLATIONS

Abstract. This article gives a psychological and pedagogical characteristic of preschool children with such multiple developmental disorders as deaf-deafness.

The author pays attention to the peculiarities of the development of a child with this pathology and identifies areas for working with such children.

Keywords: multiple developmental disorders, sensory developmental disorders, deaf-deafness, mental development.

Множественные нарушения в развитии представляют собой сочетание двух и более первичных отклонений психофизического развития. Другими словами, таких нарушений, которые вызваны органическим повреждением и приводят к недостаточности психических, сенсорных, двигательных функции в разнообразном проявлении и в различной степени. Проблемы диагностики, развития, обучения и адаптации детей с такими нарушениями являются актуальными для дефектологической науки. В настоящей статье была предпринята попытка дать психолого-педагогическую характеристику детям с множественными нарушениями развития на основе анализа нарушения слуха и зрения детей дошкольного возраста.

Психическое развитие ребенка, который характеризуется сложным сенсорным нарушениям, опирается на сохранный интеллект и сенсорные возможности, среди которых обоняние, вибрационная и кинестетическая чувствительность, а также их совершенствование. Так, если способствовать развитию сохранной активности ребенка с врожденной слепоглухотой и сохранными возможностями интеллекта, развивать своевременное хватание, сидение, прямохождение и самостоятельность в бытовых действиях, то можно достичь разви-

тию свободной ориентации в помещении и возможности полноценных предметных действий. Такие дети с раннего детства способны свободно передвигаться по знакомому пространству, узнавать окружающих близких по запаху или характерным движениям, ощупыванию, доставать интересующие их предметы и манипулировать ими [4].

Однако следует заметить, что ощущение и восприятие детей, которые имеют сложные сенсорные нарушения, характеризуется рядом особенностей. Основным способом познания окружающей действительности для слепоглухого ребенка является кожная чувствительность и двигательная память. Один из исследователей, В.Н. Чулков, в своих работах указывал, что слепоглухие дети могут легко находить окна и двери даже в незнакомых помещениях посредством восприятия кожей лица изменений воздушных волн и температуры, которая исходит от окна [5, с. 332].

Тактильная чувствительность дает возможность воспринимать предметы касанием или манипуляцией ими в непосредственном контакте. При этом человек, который лишен зрения и слуха, способен получать информацию от окружающей действительности даже на расстоянии. У некоторых слепоглухих детей может отмечаться очень тонкое обоняние, которое помогает слепоглухому ребенку находить на расстоянии знакомого или незнакомого человека, определять погожу на улицу по запаху, идущему от открытого окна, или понимать особенности помещений и отыскивать в нем необходимый ему предмет [2, с. 63].

Посредством тактильно-вибрационной чувствительности к звукам, которые воспроизводятся передвижением предметов или человека, такой ребенок способен ощущать происходящее вокруг него на определенном удалении. С возрастом, слепоглухой человек имеет способность определять на расстоянии приближение других по походе, узнавать вошедшего в комнату, слушать рукой звуки музыки, понимать ногами направление громких звуков, которые он ощущает в доме или на улице и т.п. Вибрационные ощущения в таких случаях становятся основанием для восприятия и формирования устной речи у слепоглухих детей.

Одновременно с этими полностью сохранными возможностями обонятельной, вкусовой, осязательной, тактильно-вибрационной чувствительности, детям с таким дефектом развития необходимо во возможности использовать остаточное зрение и слух [1, с. 5].

Далее рассмотрим особенности личности и эмоционально-волевой сферы слепоглухих детей.

Важно понимать, что развитие ребенка с таким дефектом, не должно ограничиваться только решением познавательных задач. В случае сложного сенсорного нарушения особенно растет вероятность ущербного, иждивенческого, эгоистического развития личности ребенка. Случай такого развития личности можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, это обуславливается собственно сложным нарушением, приводящим к различной степени изолированности детей от окружающего мира. Такая изоляция зачастую провоцирует вторичные нарушения развития, среди которых слабые и искаженные эмоцио-

нальные и социальные связи с окружающими, эгоцентризм, негативизм, отсутствие адаптации и т.п.

Во-вторых, такая вероятность увеличивается по причине отношения к ребенку с нарушением от окружающих людей. Зачастую окружающие слепоглухого ребенка близки, понимая его тяжелые нарушения, проявляют чрезмерную тревогу и жалость. Снижаются требования к ребенку, а при оценивании успешности его действий, проявляется неадекватное отношение. В таких семьях могут создаваться ситуации гиперопеки, в которой ребенок становится центром существования семьи, а интересы других ее членов отходят на второй план.

В-третьих, сильное влияние оказывают проблемы, которые связаны с практикой обучения и воспитания, когда сам ребенок на протяжении всего дошкольного и школьного обучения остается его объектом. Так, его учат и воспитывают по причине невозможности самостоятельного обучения. В условиях, которые создаются специальными воспитательными и образовательным учреждениями, когда ребенок находится в окружении таких же детей, у него не возникает потребность осознания своих нарушений [3, с. 28].

Слепоглухота может повлиять на когнитивное, языковое, социальное и эмоциональное развитие. Люди, которые родились как глухими, так и слепыми, обычно испытывают значительные задержки, потому что они не в состоянии наблюдать и, таким образом, узнавать о мире так же легко, как это делают зрячие или слышащие дети. По словам швейцарского психолога Ж. Пиаже, чьи исследования были направлены на когнитивное развитие, люди должны получать опыт в своей среди и приобрести навыки и знания, необходимые для успешного выполнения задач для каждого из четырех этапов развития.

Сенсомоторный период, этап между рождением и двумя годами, в течение которого дети узнают об основных свойствах объектов, проходит через серию подэтапов и завершается способностью младенца мысленно представлять объекты. Младенцы приобретают постоянство объекта, знание того, что объекты продолжают существовать, даже когда они скрыты. Это считается трудной задачей для слепых и слепоглухих детей, потому что они узнают только о мире в пределах досягаемости.

Интересные объекты в окружающей среде побуждают детей исследовать свое окружение. Для слепых и глухих детей это не так. Следовательно, они проводят большую часть своего времени в покое, часто прибегая к самостимулирующему поведению. Подобные наблюдения могут быть сделаны на протяжении развития слепоглухих детей. С возрастом задержки увеличиваются, и им становится трудно догнать своих сверстников.

Поэтому важным для развития слепоглухих детей является ранняя диагностика и начало стимуляции развития, соответствующей возрасту, в более раннем возрасте.

Развитие речи у слепоглухих детей также подвержено значительным задержкам. Во-первых, слепоглухие дети, как и слепые дети в целом, вероятно, будут задержаны в своих умственных способностях репрезентации и, следовательно, в развитии своей речи. Во-вторых, слепоглухие дети со

значительными нарушениями слуха, как правило, задерживаются в своем развитии речи, потому что они, как правило, не имеют доступа к языку. Они не могут слышать разговорную речи, и они не могут видеть и, таким образом, имитировать жесты или знаки. У некоторых слепоглухих детей, похожих на глухих, могут развиваться собственные зачаточные жесты для определенных объектов или событий. Однако из-за отсутствия умственных способностей репрезентации дети, рожденные слепоглухими, имеют меньше шансов, чем глухие дети, соединять отдельные жесты в единое целое или выражать желания. С другой стороны, те маленькие дети, которые либо стали слепоглухими после того, как уже приобрели умственные репрезентативные способности, и те, кто обладает значительным остаточным зрением или слухом, могут освоить умственные репрезентативные навыки легче, чем их сверстники, которые родились полностью глухими.

Факторы окружающей среды играют важную роль в определении последующих результатов у детей. Это особенно актуально для слепоглухих детей. Если слепоглухонемым детям предоставляется доступный язык и доступная среда, в которой они стимулируются и поощряются исследовать свое окружение, они учатся со скоростью, аналогичной тем, что слышат их и зрячие сверстники.

Таким образом, принимая во внимание причины сложных нарушений и учитывая тип воспитания слепоглухонемого ребенка, необходимо выделять такие особенности личности и эмоциональной сферы как слабость социальных связей, эгоцентризм, несамостоятельность, низкую самооценку, слабое развитие самовоспитания и неосознанность своего нарушения.

Важным моментом при исследовании развития слепоглухого ребенка является особенности его деятельности. При наличии сохранных познавательных возможностей и правильном поведении родителей, такой ребенок имеет возможность получить определенное спонтанное развитие. Главный показатель успешного развития заключается в появлении общения между ребенком и близкими посредством естественных жестов. Что же касается усвоения словесной речи, то оно возможность только при наличии специального обучения [1, с. 7].

При развитии ребенка с данным дефектом в дошкольном периоде самое важное место отводиться формированию первых средств общения в виде жестов. При помощи взрослого, дети постепенно способны усвоить очередность повседневной бытовой ситуации. Определенный предмет или жест, который показывает действие с предметом, могут выступать сигналом каждой такой значимой ситуации. Самостоятельное освоение слепоглухим ребенок изначально отдельных действий, а после их целого цикла внутри каждой бытовой ситуации дает возможность применять естественные жесты как знак для определенного отдельного предмета или действия с ним. Такой процесс подготавливает замену естественного жеста на условный знак по мере усвоения, что в свою очередь, влияет на способность далее заменять жесты на дактильные слова, а после и письменные фразы [5, с. 333].

Важное значение при формировании правильного представления об окружающей действительности имеет для детей с такими тяжелыми нарушениями занятия лепкой, моделированием, рисованием и игрой. Данные виды деятельности помогают контролировать адекватность представление ребенка, позволяют обобщать значения первых слов детей, когда одним названием обозначается реальный предмет и его изображение и т.п.

При этом следует учитывать, что слепоглухой ребенок, имеющий дополнительные нарушения, зачастую ограничен или не имеет возможности самостоятельно наблюдать и подражать действиям взрослых. Поэтому его обучение протекает посредством организации совместных со взрослыми действий, которые с течением времени переходят сначала в разделенные со взрослым, а после в самостоятельные действия. При этом, обучив ребенка самостоятельным действиям, важно пытаться организовать его самостоятельные наблюдения за занятиями окружающих людей. С такой целью детей обучают спокойно наблюдать руками, как едят или пьют близкие, одеваются или выполняют другие бытовые действия. Посредством таких наблюдений, слепоглухие дети приобретают первые представления о действиях других людей, у них происходит формирование условий для подражания, что является важным моментом для полноценного социального развития человека.

Одновременно с этим происходит расширение и обобщение значений жестов и слов, которые обозначают не только конкретный для ребенка предмет, но и те предметы, которыми пользуются близкие. При организации наблюдений ребенка за повседневными действиями окружающих, постепенно расширяется его собственный опыт и представления о занятиях других людей.

Таким образом, ребенок не способен развиваться как личность, если не овладел предметным миром, не имеет способностей самостоятельного ориентирования во времени и в окружающем пространстве, у него отсутствуют навыки самообслуживания. Поэтому обучением слепоглухих детей самым простым навыкам может занять весь дошкольный и начальный школьный возрастной период. Что же касается овладения навыками письма и чтения, то зачастую они занимают все школьное обучение детей с данным сложным нарушением развития.

Однако в настоящее время наукой уже доказано, что, имея сохранную кору головного мозга, слепоглухонемой ребенок обладает значительными потенциальными возможностями умственного развития. И в ситуации специального обучения у него имеется реальная возможность сформировать на достаточно высоком уровне представления об окружающем мире, высшие духовные потребности, интересы, ценности, ценностные ориентации, цели. Для слепоглухонемого доступно позиционирование себя как самостоятельной личности, способной к дальнейшему самосовершенствованию на основе своей внутренней активности. Особенно велики эти возможности у детей и подростков с поздней слепоглухотой, избежавших влияния сенсорной «депривации» в раннем возрасте и сохранивших речь (впрочем, произносительную сторону речи у таких детей можно сформировать и в случае врожденной или рано приобретенной слепоглухоты).

На основе преодоления трудностей приема и переработки информации об окружающем мире, определенной поддержки со стороны окружающих (все-таки слепоглухонемому человеку необходима помощь в решении ряда бытовых проблем, а также необходим сопровождающий при передвижении в малознакомой и, тем более, незнакомой местности) такой человек может достичь относительно неплохого уровня социальной адаптации. Известны даже случаи достижения слепоглухими людьми довольно высокого уровня развития.

Список использованной литературы:

1. Григорьева Л.П., Алиева З.С., Вернадская М.Э., Костина Т.Ф., Рожкова Л.А., Толстова В.А., Фильчикова Л.И., Фишмиан М.Н. Проблемы психофизиологии развития познавательных процессов у детей со сложными нарушениями // Дефектология. - 2002. - № 4. - С. 3-14.

2. Жигорева М.В. Исторические аспекты становления учения о сложных нарушениях развития // Коррекционная педагогика и смежные науки. - 2014. - №3 (61). - С. 63.

3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.

4. Мамонько О. В. Формирование знаний о себе и ближайшем окружении у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №V. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-znaniy-o-sebe-i-blizhayshem-okruzhenii-u-doshkolnikov-s-tyazhelymi-mnozhestvennymi-narusheniyami (дата обращения: 07.04.2020).

5. Чулков В.Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития // Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Academia, 2000. - С. 332-344.

УДК 376.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ-ИНВАЛИДОВ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(из опыта работы мастера производственного обучения)

Осокина Г.М.,
мастер производственного обучения
КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»
Россия, Алтайский край, г. Бийск

Аннотация. Статья посвящена актуальному вопросу современного профессионального образования - производственному обучению в группах с осо-

бы образовательными потребностями. Автор делится богатым практическим опытом работы мастером производственного обучения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, рассказывает о применении эффективных технологий в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: производственное обучение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы, урок, организация урока.

VOCATIONAL TRAINING FOR DISABLED ADOLESCENTS AND PEOPLE WITH DISABILITIES (from the experience of the master of industrial training)

G.M. Osokina

Annotation. The article is devoted to the topical issue of modern professional education -industrial training in groups with special educational needs. The author shares a rich practical experience of working as a master of industrial training with students with disabilities, tells about the use of effective technologies in their professional activities.

Keywords: industrial training, students with disabilities, modern approaches, lesson, lesson organization.

Сегодня изменилось отношение общества к людям с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), все больше признаются их права на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

И именно в общей образовательной среде ребёнок с нарушениями здоровья сможет усвоить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, получить определенный социальный опыт, расширить социальные контакты, в том числе и со сверстниками, не имеющими ограничения здоровья, то есть социализироваться в обществе. Современные специалисты в области профессионального обучения людей-инвалидов и с ОВЗ считают, что многие образовательные организации не отвечают запросам современности и не учитывают потребности общества в работе с данной категорией людей [2].

Бийский промышленно-технологический колледж сегодня - многоуровневое, многопрофильное учебное заведение среднего профессионального образования, дающее студентам возможность выбора образовательного маршрута в соответствии со своими интересами, способностями и возможностями, где обучаются:

• лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды;
• казачьи кадеты;
• представители различных национальностей [1].

Наш колледж – одно из немногих профессиональных образовательных организаций Алтайского края, который имеет с 2001 года опыт обучения таких людей. Основная задача профессионального обучения подростков с ОВЗ и инвалидов - подготовка грамотного специалиста, способного к профессиональной мобильности в социуме.

Я обучаю подростков профессии «Швея». В моих группах обучались и девочки и мальчики с различными видами заболеваний. Большая часть моих подопечных - дети с интеллектуальной недостаточность разной степени, с ДЦП. У таких детей в значительной мере деформированы смысловые основания профессионального выбора, а значит, отсутствуют или выражены крайне слабо показатели сформированности жизненных и профессиональных планов и, следовательно, уровень внутренней мотивации получить профессию низкий.

Мотивация - это важнейший компонент структуры учебной деятельности. Для обучающегося выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий его профессионального выбора, именно, тогда он получает «удовольствие от самой деятельности по выбранной профессии». А значит, главная задача - не просто научить, а «научить учиться».

Достижение цели – это создание для подростков с ОВЗ и инвалидов безбарьерной среды в обучении, а именно, решением следующих задач:

– адаптация учебных программ и методов обучения;
– внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных технологий;
– методическая поддержка;
– разработка адаптированных учебных материалов и пособий;
– психолого-педагогическая диагностика;
– контроль состояния здоровья обучающихся;
– социальное сопровождение.

Образовательная программа профессионального обучения разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и содержит:

- календарный учебный график;
- учебные планы;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- программы учебной и производственной практик;
- контрольно-оценочные средства;
- методические рекомендации;
- материально-техническую оснащенность учебного процесса.

Для обучения данной категории подростков применяю специально организованное обучение, специальные образовательные технологии, методы и приемы на котором царит деловая творческая обстановка, где обучающиеся охотно вступают в диалог с педагогом и друг с другом. Именно такой урок, насыщен-

ный многообразием учебных ситуаций. Дети задают вопросы и сами же пытаются на них ответить, т.е. царит сотрудничество, деловая творческая обстановка. На уроках присутствует свободное общение «педагог – обучающиеся», дети самостоятельно находят и анализируют полученную информацию.

Основными методами передачи учебной информации, на моих уроках, являются практический и наглядный, а словесный метод, является дополнением к ним. Эти методы помогают мне наиболее полно передавать обучающимся с особыми образовательными потребностями излагаемый материал, а им воспринимать - удерживать и перерабатывать учебную информацию, так как у таких подростков преобладает наглядно-действенный вид мышления, затруднено установление логических связей, причинно-следственных отношений между трудовыми действиями. К трудно обучаемым детям применяю индивидуально-повторное обучение, предусматривающее ограничение умственной и физической нагрузки.

Применяю фронтально-групповой и индивидуальный (повторное обучение) виды профессиональной деятельности.

Главным условием нормального психофизического состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов является спокойная и доброжелательная атмосфера.

У обучающихся с особыми образовательными потребностями наиболее высокая степень усвоения новых знаний, умений и трудовых навыков проявляются вначале урока (первые 10-20 минут). Поэтому с ними провожу мини-переменки во время урока:

- физкультминутки,
- игры-минутки,
- минутки-шутки,
- игровые миниатюры,
- чаепитие и др.



Основные условия, направленные на адаптацию к обучению детей с ОВЗ и инвалидов:

✓ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с учетом особенностей их здоровья.

✓ Направление деятельности обучающихся на развитие личности, творческих способностей, профессиональной культуры.

✓ Перенесение центра тяжести с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности и самостоятельной учебной работы обучающихся.

✓ Создание атмосферы сотрудничества (педагог не информатор, а организатор деятельности обучающихся).

✓ Изменение показателей деятельности обучающихся в сравнении с показателями лидеров для совершенствования их собственной деятельности.

✓ Применение методик ориентированных на действие: метод исследования частного случая, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, речевые).

Для поддержания нормального уровня психофизического состояния подростков использую: похвалу, поддержку с помощью профессиональных присказок, поговорок в устной или информационно-иллюстративной форме.

Например:

- «Терпение и труд все перетрут».
- «Дело мастера боится!».
- «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается» и др.

Мое педагогическое кредо: «Знания, умения и навыки обучающихся – зеркало работы педагога».

При организации учебного процесса руководствуюсь следующими принципами:

✓ обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формирование личностных качеств;

✓ разнообразие методов обучения и видов учебной деятельности на уроке производственного обучения;

✓ рациональное сочетание слов, наглядности и действий на уроке;

✓ вся система коррекционной работы должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения учащихся, индивидуального и дифференцированного подхода.



На всех этапах обучения осуществляю дифференциацию подхода к организации обучения для более качественного усвоения материала:

- по возрастному составу (если группа разновозрастная);
- по уровню здоровья;
- по уровню умственного развития;
- по личностно-психологическим типам;

– по концепции усвоения;
– по индивидуальному подходу к каждому учащемуся;
– по типу управления познавательной деятельностью;
– по области интересов.

Для повышения качества обучения и профессионального мастерства учащихся с ОВЗ применяю инновационные образовательные технологии, разнообразные типы уроков, активизирующие деятельность обучающихся:

– цели урока формулирую совместно с обучающимися;
– систематически изменяю показатели деятельности учащихся и в сравнении с показателями лидеров для совершенствования их собственной деятельности;
– при организации учебно-познавательной деятельности применяю методики ориентированные на действие: метод исследования частного случая, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, речевые и др.);
– использую деловое совершенство - эталонный уровень развития достижений;
– ориентирую и направляю деятельность обучающихся на развитие личности, творческих способностей, профессиональной культуры, готовности и способности к профессиональной деятельности.

Результативность:

• учащиеся учатся:
- работать в команде;
- эффективно общаться друг с другом;
- деятельность насыщена взаимодействием и взаимопониманием;
• у них повышается:
- интерес к учебе;
- работоспособность;
- компетентность выполняемых работ;
• развиваются:
- творческое мышление;
- способность поставить задачу;
- оценить ситуацию;
- выдвинуть возможные варианты разрешения и проанализировать эффективность каждого.

Как результат профессионального обучения моих воспитанников является ежегодное участие в региональном чемпионате «Абилимпикс». Девочки-швеи показывают свое мастерство, усердие, качество изготовления швейных изделий. По компетенции «Портной» наши обучающиеся занимаю призовые места.

Таким образом, получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе. Необходимо только создание специальной развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения профессии и развития социально-профессиональной успешности наших обучающихся.

Список использованной литературы:

1.Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский промышленно-технологический колледж» (КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bptk.edu22.info/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii.html (дата обращения: 20.10.2019).

2.Фоменко С. Л., Чешко С.Л. Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегративной образовательной организации на основе кластерного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obuchenie-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-integrativnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-na-osnove-1 (дата обращения: 20.10.2019).

УДК 376.1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Попова Д.Ю., магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский Государственный Университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье анализируются правила построения работы специалистов и педагогов ДОО при составлении психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Автором проанализирована работа по составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ на примере Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Сказка» общеразвивающего вида города Горно-Алтайска».

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогические особенности, психолого-педагогическая характеристика, вторичные интеллектуальные нарушения.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF THE CHILD CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Popova D. Yu.

Abstract. In the article the author considers effective tools to use with children of preschool age with limited opportunities of health. In this case, attention is paid to

an interactive sandbox for correctional work with children with disabilities in a preschool educational organization. The author gives important advantages of sandbox in this type of work with children.

Keywords: preschool children, children with disabilities, preschool educational organization, interactive sandbox.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий. Потребность в специальных условиях обучения должна быть подтверждена психолого-медико-педагогической комиссией [1].

В том случае если ребенок не получает подтверждения своего статуса, то у него нет официального статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья», но в виде необходимости создания специальных условий, характеристика на такого ребенка также составляется. Бывают ситуации, что при поступлении ребенка в детский сад у него уже имеется статус ОВЗ, то характеристика на такого ребенка составляется в следующих случаях:

- Если у ребенка необходимо уточнение специальных условий. При соблюдении всех рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии ребенок все равно не усваивает программу, в таком случае проводиться диагностика, составляется характеристика, и ребенок с родителями идет на комиссию для уточнения специальных условий. Также характеристика составляется при обнаружении вторичных интеллектуальных нарушений, которые мешают ребенку освоить образовательную программу.

- Если ребенок переходит в следующую образовательную ступень, то есть из детского сада в школу и ему необходимо продолжить коррекционные занятия, то на него психолог ДОО совместно с другими специалистами составляет психолого-педагогическую характеристику.

Для детей дошкольного возраста с ОВЗ характерны следующие психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при составлении психолого-педагогической характеристики:

- низкий или сниженный по какой-либо причине уровень развития восприятия;

- недостаточно сформированы пространственно-временные представления;

- внимание неустойчивое, рассеянное;

- память ограниченна в объеме, например при заучивании короткого стихотворения при многократном повторении ребенок воспроизводит другие слова;

- снижена познавательная активность;

- наблюдается преобладание наглядно-действенного мышления над логической деятельностью;

- игровая деятельность не сформирована;

- наблюдаются нарушения речевых функций;

- низкая работоспособность, быстрая утомляемость, при необходимости выполнить задание требуемое интеллектуальной деятельности у ребенка возникает истощение, но при взаимодействии с родителями выясняется, что ребенок всегда очень активный;

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Таким образом, необходимо отметить, что у ребенка с ОВЗ наблюдаются общие, типичные затруднения:

- отсутствие или снижение мотивации к познавательной деятельности;
- темп выполнения задания очень низкий;
- нуждается в помощи взрослого. Помощь со стороны взрослого может быть разъясняющая, организующего контроля для детей с нарушением внимания и произвольности, так же помощь может выражаться в системном, дозированном контроле или стимулирующая для детей с эмоционально-волевыми нарушениями;
- низкий уровень свойств внимания, такие как устойчивость, концентрация, переключения;
- низкий уровень развития речи, мышления или отдельных мыслительных операций;
- трудности в понимании инструкции;
- инфантилизм;
- нарушения координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- высокий уровень психо-мышечного напряжения;
- низкий уровень развития крупной и мелкой моторики;
- повышенная утомляемость или возбудимость [2].

Так же при составлении на ребенка с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогической характеристики необходимо учитывать характерные типичные ошибки, которые им свойственны, а именно низкая работоспособность на занятиях, низкая концентрация внимания, такие дети часто отвлекаются на внешние стимулы или могут уйти в себя. На успех или неудачу могут неадекватно отреагировать, что говорит о нестабильности в эмоциональной сфере. Детям с ОВЗ присуща низкая произвольность. В речи могут проявляться замены букв, слогов, сглатывание окончаний слов.

Дети с ОВЗ нуждаются в наибольшем количестве помощи при усвоении нового материала, в значительном числе повторов и возможности практического использования полученных знаний, а так же систематическом контроле со стороны взрослого качества их использования.

При построении работы с детьми ОВЗ каждый педагог дошкольного учреждения должен подходить не с позиции чего ребенок не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющие нарушения.

Необходимо подчеркнуть, что существует ряд потребностей свойственный детям с ОВЗ, а именно необходимость в специальном обучении ребенка сразу после выявления первичного нарушения развития и введение в содержание обучения специальных разделов, не прописанных в программе образования нормально развивающихся сверстников. Вместе с тем необходимо использовать специальные методы, приемы и средства обучения в том числе и компьютерные технологии, которые обеспечат реализацию полноценного обучения. Необходимо к ребенку проявлять доброжелательное отношение не только при взаимодействии с ним, но и при описании характерных поведенческих проявлений и результатов ребенка в процессе учебной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ должна отображать доброжелательный настрой педагога.

Психолого-педагогическая характеристика строится из нескольких разделов:

1 раздел – информационный. Он включает общие сведения о ребенке и его семье.

2 раздел – показатели эмоционально-личностного развития. Данный раздел отображает проблемы невербальной коммуникации или вербальной, а так же особенности речи и контактности.

3 раздел – показатели физического и моторного развития. Включает в себя несоответствия возрастным нормам.

4 раздел – показатели познавательного развития. Функции обобщения, выделение предметов.

5 раздел – показатели речевого развития.

6 раздел – показатели работоспособности, самостоятельности. В данном разделе прописывается социально-бытовая сформированность ребенка и особенности проявлений в режимные моменты, самостоятелен или требует сопровождения, наблюдается ли у ребенка энурез, енкопрез. Если посмотреть развитие ребенка в дошкольном возрасте, то можно увидеть что страдает больше всего именно эмоционально-волевая сфера и когнитивная, поэтому чаще всего это наблюдается в игре. У ребенка с ОВЗ старшего дошкольного возраста преобладает предметно-манипулятивная игра иногда с элементами сюжета, или играет только в одну игру, может сам придумывать правила игры при этом взаимодействовать с другими детьми.

7 раздел – динамика и показатели освоения программного материала. Пространственно-временные представления, так же указываются трудности понимания инструкции и работы по образцу, ориентация ребенка на последовательный образец, сложности ребенка в освоении схемы тела.

При оформлении заключения психолого-педагогической характеристики необходимо обратить внимание на сформированность учебной внешней и внутренней мотивации. Работоспособность, внимание, память, мышление, речевые характеристики просто описываются.

Психолого-педагогическая характеристика это отображение результатов ребенка на момент ее составления, возможность отображать динамические

показатели. Если динамика развития ребенка не позволяет ему освоить образовательную программу, то возникает необходимость в уточнении особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Перед школой ребенок также должен быть направлен на обследование комиссией. Для этого ему необходима характеристика для дошкольника на ПМПК, которую должны предоставить педагог детского сада, где ранее обучался ребенок. Она может стать центральным звеном в характере обследования малыша. Однако при этом сама комиссия должна выявить уровень готовности ребенка к школе – определить уровень его умственного, эмоционального и физического развития, ведь малыш должен на этом этапе уже обладать некими знаниями об окружающем мире, иметь смекалку и основы логического мышления, способность запоминать. Также он должен уметь контролировать позывы своего тела, самоорганизовываться [3].

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что грамотная и точно составленная характеристика педагогом-психологом дошкольного учреждения на ребенка с ОВЗ может сыграть значительную роль в дальнейшем его развитие и положительной динамике.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон №273-ФЗ п. 16 ст. 2 "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года - Об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ — МегаЛекции https://megalektsii.ru/s44537t9.html (11.09.2019).

3. Педагогическая характеристика для ПМПК. Заключение ПМПК FB.ru: http://fb.ru/article/141613/pmpk---chto-eto-takoe-pedagogicheskaya-harakteristika-dlya-pmpk-zaklyuchenie-pmpk (11.09.2019).

4. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155

УДК 376.1

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА КАК ФОРМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Попова Д.Ю., магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский Государственный Университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье автор рассматривает эффективные средства в работе с детьми дошкольнго возраста с ограниченными возможностями здоровья. В данном случае внимание уделено интерактивной песочнице для коррекционной

работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Автор пиводит важные преимущества песочницы в данном виде работы с детьми.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольная образовательная организация, интерактивная песочница.

INTERACTIVE SANDBOX AS A FORM OF CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Popova D. Yu.

Annotation. In the article the author considers effective tools to use with children of preschool age with limited opportunities of health. In this case, attention is paid to an interactive sandbox for correctional work with children with disabilities in a preschool educational organization. The author gives important advantages of sandbox in this type of work with children.

Keywords: preschool children, children with disabilities, preschool educational organization, interactive sandbox.

Ведущей идеей ФГОС ДО дошкольного образования и как следствие содержание образовательной программы, считается идея социализации. Данная программа определяет возможные и разнообразные формы, методы и приемы, направленные на формирование ребенка как всесторонне развитой личности, социализации и утверждении себя по средствам желаний и стремлений детей быть любознательными и сообразительными, и всегда быть готовыми и способности проявлять инициативу и творчество.

Данная статья отражает пути решение проблем в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В информационную эпоху, большое количество детей остро нуждаются в организации специализированных условиях и помощи. В практике педагогов дети с нарушением эмоционально-волевой регуляции, невнимательные, с чувствами страхов и тревожных состояний, требуют к себе особого подхода и наибольшего внимания. Делая акцент на том, что формирование пространственных представлений высших психических функций является основой когнитивного компонента деятельности, можно сделать вывод, что это направление работы является первоочередной задачей в работе с детьми ОВЗ.

Поэтому именно метод песочной терапии, с использованием инновационного оборудования, такого как интерактивная песочница, могут значительно помочь в решении представленных выше вопросов, с учётом реализации ФГОС ДО [3].

Интерактивная песочница является универсальным средством работы дошкольного психолога как с детьми здоровыми, так и с детьми с различной нозологией, такие как:

- Дети с нарушением зрения;
- Дети с нарушением слуха;
- Дети с нарушениями речи различной этиологией;
- Дети с РАС;
- Дети с поражением ЦНС;
- Дети с ДЦП;
- Дети с НАДА;
- Умственно отсталые дети;
- Дети с ЗПР;
- Дети с комплексными нарушениями сенсорно-моторных нарушений;
- Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- Дети со сложно сочетаемыми заболеваниями.

Каждый специалист в коррекционной работе с детьми в интерактивной песочнице первостепенно способствует развитию тактильной чувствительности, это крайне важно, потому как все дети не зависимо от характера своих заболеваний имеют нарушение сенсорной сферы, тактильной чувствительности. Это проявляется в двух аспектах:

1. Чрезмерное увлечение сенсорными стимулами (дети с РАС). Такой ребенок может длительное время играть с различными сенсорными стимулами (крупами, манкой или песком), длительное время выполнять манипулятивные действия (трогать поверхность ковра, перелистывать книгу). Со стороны может показаться, что ребенок вовлечен в деятельность, но на самом деле это сенсорная стимуляция, в таком случае ребенка нужно выключать из процесса деятельности и ставить перед ним познавательную задачу.

2. Дети с тактильной неприязнью, про таких детей говорят, что они чрезмерно брезгливы, для них крайне неприятен сам сенсорный фактор. Такой ребенок в работе с интерактивной песочницей старается быстрей вытащить руки из песка и отряхнуть их. Таких детей постепенно включают в работу, сначала педагог работает по принципу «рука в руке», постепенно увеличивая время работы с сенсорным стимулом.

Развитие зрительно-моторной координации достигается по средствам зрительного контроля над своей деятельностью (по переменное включение рук в работе с песком) и позволяет детям ориентироваться в пространстве.

Развитие сенсорно-моторного восприятия (восприятие рука-глаз) достигается попеременной работой руками, чтобы информация считывалась и левым и правым полушарием и ребенок помимо изображения, цветовосприятия мог также считывать информацию о глубине, высоте, нахождении в пространстве.

Формирование познавательных процессов памяти, мышления, воображения являются задачей высшего звена, потому что работа с ребенком, имеющим любой характер нарушений, начинается с развития сенсорной сферы. Так же работа в интерактивной песочнице способствует тонкой координации движений и мелкой моторики рук. У маленьких детей практически у всех наблюдаются такие характерные нарушения. Для детей с сохранной речью в

работе с песком можно формировать навыки конструктивного общения и саморягуляцию. Помимо всего прочего развиваются навыки игровой деятельности. Развитию игровой деятельности в дальнейшем способствует развитие сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. Немало важным аспектом является нормализация психо-эмоционального состояния такими детьми. Такие дети как правило двигательно расторможены и внимание слабо концентрируется, работа с песком как раз помогает нормализовать эмоциональное состояние.

Существуют различные формы (индивидуальные, подгрупповые) и методы работы с детьми в интерактивной песочнице, их выбор зависит от коррекционной задачи, от характера нарушений у детей, от возможностей детей. Методы работы подразумевают игровой сеанс с детьми с сохранным интеллектом, на развитие эмоционально-волевой сферы применяется метод направляемой интеракции (следование за ребенком). Все психолого-педагогические и дидактические методы подбираются под каждого ребенка индивидуально. В дошкольном учереждении ребенку будет интересно, если на занятии в песочнице педагог будет использовать методы арт-терапии, сказкотерапии, психодраммы, в зависимости от поставленных им коррекционных задач. Иногда интерактивную песочницу используют в качестве работы по методу К. Юнга «Юнгианская песочница», так как она обладает режимом цветовой подсветки.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного общества. Современный процесс информатизации также затрагивает и дошкольные образовательные учреждения. Сегодня предъявляются новые требования к образованию детей дошкольного возраста через внедрение таких подходов, которые способствуют не замене традиционных средств дидактики, а расширению их возможностей. Поэтому современной актуальной задачей становится разработка технических средств, адаптированных для учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовательном учреждении ДОУ имеет ряд важных преимуществ:

- повышение уровня визуализации материала;
- обучение становится интересным и увлекательным;
- обогащение современными технологиями образовательного процесса в ДОУ;
- интеграция образовательных областей;
- обеспечение качественной подготовки детей к школе через повышение общей компетентности, познавательной мотивации и интереса ребенка;
- развитие мелкой моторики.

Информационные технологии призваны стать не чем-то дополнительным в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Именно внедрение ИКТ

позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного возраста в период дошкольного образования.

Использование интерактивной песочницы подходит для образовательной деятельности, релаксации, цветотерапии, психокоррекции детей дошкольного возраста.

Важным аспектом является и то, что интерактивная песочница является уникальным местом для творчества ребенка. Дети сами могут моделировать игровое пространство, создавая ландшафты, здания, рисунки и аппликации. Также преимуществами является развитие мелкой моторики, мышления, воображения. Игры с песком приятно влияют на психическое здоровье детей и дополняет образовательно - развивающую среду детского сада. Ребенок на практике может закрепить знания, полученные на занятиях в ДОУ о временах года, географии, животном мире [2].

Согласно ФГОС ДО, совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребёнку адекватных условий для всестороннего развития; формирование полноценной личности, получения им должного образования. Дошкольное образование осуществляется, как правило, в учреждениях дошкольного образования. В дошкольном возрасте дети усваивают нормы и правила поведения, принятые в обществе, устанавливают отношения с взрослыми и сверстниками. Процесс социализации у многих протекает нелегко. В настоящее время растёт количество детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью в себе, эмоциональной неустойчивостью. Тревожные дети нуждаются в особом подходе и психологической помощи.

Песочная терапия — один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно - символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития [1].

.Комбинируя различные приемы сказкотерапии, в разработке есть возможность помочь каждому ребенку прожить многие ситуации, с аналогами которых он столкнется во взрослой жизни. Песочная терапия рассматривается в контексте сказкотерапии. Сказкотерапия – одно из самых молодых направлений практической психологии. Но, с другой стороны, сказкотерапия – это самый древний способ поддержки человека с помощью слова. Как только появилась речь, так сразу появились первые истории. Сказка – язык, посредник для того, чтобы мы могли говорить друг с другом на тонкие темы, созвучные нашей душе. У ребенка сильно развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоение его норм, ценностей, образцов как своих. Поэтому воспринимая сказку, ребенок с одной стороны сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему понять, что эти проблемы не только у него есть, с другой стороны, посредством сказочных образов предлагается выход из ситуации.

Список используемой литературы:

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.

2. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.

3. Статья по коррекционной педагогике «Песочная терапия в работе педагога-психолога в ДОУ». – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2017/11/01/pesochnaya-terapiya-v-rabote-pedagoga-psihologa-v (11.09.2019).

УДК 376.1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Санарова О.А., магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск
Лизунова Г.Ю., к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации профориентационной работы со старшеклассниками с легкой умственной отсталостью. Авторы рассматривают факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья, говорят о важности профессионального просвещения в среде старшеклассников с легкой умственной отсталостью.

Ключевые слова: умственная отсталость, старшеклассники с легкой умственной отсталостью, профессиональная работа.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS WITH MILD MENTAL RETARDATION

Sanarova O.A., Lizunova G.Yu.

Annotation. The article deals with the organization of career guidance work with high school students with mild mental retardation. The authors consider the factors that need to be taken into account when organizing work with adolescents who

have health characteristics, and speak about the importance of vocational education among high school students with mild mental retardation.

Keywords: mental retardation, high school students with mild mental retardation, professional work.

Профессиональная ориентация детей старшего школьного возраста с умственной отсталостью является крайне актуальной проблемой и требует тщательного анализа работы. овременные экономические и социальные условия предполагают постоянный мониторинг проблем профессиональной ориентации несовершеннолетних. Стало нормой такое социальное явление, как неоднократная смена профессии человеком на протяжении всего периода жизни.

Полученное образование не гарантирует дальнейшее трудоустройство, успешную профессиональную самореализацию, карьеру. В связи с этим, выпускники образовательных учреждений не видят для себя ясного жизненного пути, неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу. Всё это определяет актуальность проблемы подготовки подростков к дальнейшему жизненному определению, их ориентирование на востребованность профессий и свои реальные возможности в выполнении какого-либо вида труда.

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья. Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельностях для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Согласно федерального государственного образовательного стандарта к особым образовательным потребностям, характерным обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся: «… возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих» [3].

Отсутствие единой системы квалифицированной профориентационной помощи, недостаточная разработанность методики профориентации и целенаправленного трудоустройства лиц с умственной отсталостью приводит к невостребованности данной категории граждан и резко снижает их социальную за-

щищенность. Объектами изучения в процессе профориентации при нарушениях в интеллектуальном развитии являются профессионально значимые особенности личности. Изучением психического развития умственно отсталых детей и подростков занимались, такие педагоги как В.И. Лубовского, В.В. Лебединского, Д.Н. Исаева, А.М. Шипицыной и др.

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства [2].

Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий. Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями. Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся. Выпускники с интеллектуальными нарушениями могут освоить такие профессии как: столяр, штукатур, маляр, слесарь сантехнических работ, швея, плотник, портной, мастер по ремонту обуви, переплетчик, цветовод, слесарь по ремонту автомобиля, рабочий зеленого хозяйства, кухонный работник, станочник деревообрабатывающий, слесарь механосборочных работ и другие.

Учреждения профессионального образования с каждым годом расширяют перечень услуг, ориентированных на актуальный спрос на рынке труда города, в том числе и для учащихся с интеллектуальными нарушениями: автослесарь, слесарь сантехнических работ, рабочий зелёного хозяйства. Но, в тоже время, во многих учебных заведениях города профессии дублируются, недостаточен спектр предлагаемых профессий для девочек и не всегда выпускницы могут трудоустроиться по полученной специальности [4].

Профориентационная работа – это сложный непрерывный процесс. Р.А. Афанасьева указывает на то, что «начинать ее надо с определения возможности освоения детьми и подростками хоть какой-то профессиональной деятельности, с соотнесения их профессиональных предпочтений и запросов с имеющимися внутренними возможностями» [1, с. 150]. Профессиональное просвещение подготовительного этапа является основой всей помощи школьникам в выборе профессии. Оно осуществляется в начальных классах на уроках по изучению окружающего мира, чтения, труда, во время внеклассных мероприятий, при работе с родителями. Основной этап профориентационной работы приходится на период обучения детей профессии на уроках труда. На данном этапе осуществляется предварительная подготовка к осуществлению профессионального самоопределения школьника. Разнообразие базы предлагаемых для освоения детьми с ОВЖ профессий, высокий профессионализм педагогов и современная материальная база получения профессиональных знаний значительно повышают осмысленность профессионального выбора ребенка. На последнем (итоговом) этапе предусмотрено уточнение профессиональных предпочтений школьников, обобщение представлений о профессиях, оказание помощи в выборе и поступлении в профессионально-технические лицеи, колледжи, в устройстве на работу, отслеживание и коррекция сделанного выбора [1, с. 152].

Очевидно, что требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии учащихся с ОВЗ. Для проведения профориентации учащихся, необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Показателем успешности работы будет сформированность социальной компетентности, т.е. достаточного уровня социальной готовности позволяющего быть конструктивными в основных сферах деятельности личности к активной жизни в обществе после выпуска, а также устойчивость позиции каждого из выпускников в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

Список использованной литературы:

1. Афанасьева Р. А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Электронный ресурс] // Наука и Школа. 2015. № 6. С. 148-154. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/proforientatsionnaya-rabota-s-detmi-i-podrostkami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zhiznedeyatelnosti (дата обращения: 09.10.2019).

2. Лобанова, А.В., Никитина, М.А. Изучение профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста с умственной отсталостью [Электронный ресурс] // Педагогика и психология образования. 2017. №3.

С. 59-64. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-professionalnoy-orientatsii-detey-starshego-shkolnogo-vozrasta-s-umstvennoy-otstalostyu (дата обращения: 09.10.2019).

3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта к особым образовательным потребностям, характерным обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). – Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения: 01.10.2019).

4. Программа профориентации для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://mscou119.ucoz.ru/KORR_BLOK/Volskih/programma_po_proforietacii.pdf (дата обращения: 09.10.2019).

УДК 159.9

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Симанина С. М., магистрант
кафедра «Социально-культурной деятельности»
Алтайского государственного института культуры
Алтайский край, г. Барнаул, Россия
Svetlana.simanina@mail.ru
Матис В. И.
канд. педагогических наук, профессор
кафедра «Социально-культурной деятельности»
Алтайского государственного института культуры
Алтайский край, г. Барнаул, Россия

Аннотация: В статье представлен анализ проблем социально-культурной реабилитации детей с задержкой психофизического развития (ЗПР). Дается обоснования специфики адаптации данной категории. В качестве основногонаправлении работы представлена методика, основанная на игровых технологиях социально – культурной деятельности, позволяющая качественно решать проблему социализации детей – инвалидов.

Ключевые слова: дети-инвалиды, социальная адаптация, психолого-педагогическая реабилитация, игровые технологии.

SOCIO-CULTURAL REHABILITATION OF CHILDREN WITH IMPAIRED MENTAL AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF GAMING TECHNOLOGY SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

Simanina S. M., Matis V.I.

Abstract: the article presents an analysis of the problems of social adaptation of children with delayed psychophysical development (PSD). The substantiation of the specificity of adaptation of this category is given. As the main direction of work the technique based on game technologies of social and cultural activity allowing to solve qualitatively a problem of socialization of children with disabilities is presented.

Keywords: disabled children, social adaptation, psychological and pedagogical rehabilitation, game technologies.

Проблемы социальной адаптации детей с задержкой психофизического развитии (ЗПР) вкачестве дееспособных членов общества обретают сегодня особую значимость. В обществе растет понимание необходимости изменения отношения к ребенку инвалиду, что связано с утверждением ценности его человеческого достоинства и потенциальной возможности стать полноправным и компетентным членом социума.

Под социальной адаптацией понимается процесс освоения стабильных условий социальной среды, решения повторяющихся, типичных проблем использования принятых способов социального поведения, действия.

Главной задачей социальной адаптации детей с ЗПР является возможность взаимодействовать с существующей социальной средой. Основным аспектом в решении поставленной задачи лежит необходимость получения образования (начального, среднего, высшего), а так же умением применять приобретенные навыки и знания в обществе [1].

Согласно Федеральному закону «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» дети-инвалиды обладают правом на получение образования и профессиональную подготовку в соответствии их физических и умственных возможностей. Данное обязательство выполняется в стационарных учреждениях социального обслуживания с учетом специализированных форм (классов,групп) и мастерских профессионального обучения в порядке, определенном законодательством [2].

Однако необходимо понимать, что задержка психофизического развития – это особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального развития ребенка. Она может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка, соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы. Поэтому проблема обучения детей данной категории становиться все более актуальной.

Изучая вопросы социализации детей с ЗПР, авторы У.В. Ульенкова, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, С. Г. Шевченко и д.р, отмечают особенности в

их поведении, которые усложняю процесс адаптации. У детей с ЗПР отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, тревоги иагрессии.

При поступлении в школу дети с ЗПР, как правило, не готовы к обучению, у нет навыков и умений, необходимых для дальнейшего образования. Они, как правило, не владеют счётом, письмом, не способны соблюдать общепринятые правила и нормы поведения. Осложнен процесс восприятия информации, им трудно сконцентрироваться, они часто отвлекаются, теряя интерес к предмету. У всех детей с ЗПР присутствуют недостатки в памяти, им очень трудно запомнить информацию, пройденный материал забывается почти мгновенно и только методом постоянных повторений можно добиться положительных результатов.Значительное отставание присутствует и в развитии их мыслительной деятельности. Отличается от нормы и речевые функции у детей, что усложняет процесс овладения навыками письма и чтения [3].

Стоить отметить, что детям с ЗПР так же присуще чувство лени и нежелания учится, они способны идти на хитрость, обман (как правило, пользуются своим диагнозом), чтобы избежать занятий. Осложняет ситуацию и тот факт, что заставить такого ребёнка невозможно, он будет продолжать занятие, если оно ему интересно.

Особой проблемой является неконтролируемая родительская опека. Взрослые, как правило, все делают сами за ребёнка (одевают, обувают, делают уроки и т.д.). В итоге это приводит к тому, что дети школьного возраста не могут сами себя обслуживать на бытовом уровне и абсолютно не готовы к воздействиям социальной среды. Они окончательно теряют интерес к обучению, становятся достаточно капризными, требовательными и как следствие процесс обучения не представляется возможным.

Однако, не смотря на вышеперечисленные проблемы, ребёнок с ЗПР при наличии взрослого, который будет его направлять, обучать, используя методики, которые подходят конкретно к этому ребёнку, может добиться высоких результатов и функционировать в обществе самостоятельно. Поэтому одной из важнейших задач является поиск новых методов, средств, способствующих созданию благоприятных условий для социально – психологической адаптации детей с ослабленным здоровьем.

Среди множества коррекционно-развивающих технологий, используемых в работе с обучающимися, воспитанниками с ЗПР, особое внимание стоить уделить игровым технологиям социально культурной деятельности.

Согласно Л.С. Выготскому Игра - источник развития личности, создающий зону ближайшего развития, «...по существу через игровую деятельность и движется ребенок. Только в этом смысле игра может быть названа деятельностью ведущей, т. е. определяющей развитие ребенка» [4, с. 140].

«Игровые технологии представляют активную социально культурную деятельность независимых субъектов, которые осуществляются на добровольно принятых условиях, правил и обладают множеством положительных качеств –

социально психологических, эстетических, гедонистических, морально - этических» - цитируя Т. Г. Киселеву, А. Д. Красильникова [5, с. 426].

В данной классификации игровые технологии тесно связаны с игровой формой взаимодействия педагога и ученика через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи решаются в процессе игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Игра, как особый вид деятельности, основанный на добровольной основе, обладает также психологическими организационно-методическими преимуществами:

- имитирует различные виды социальной деятельности, помогает ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- позволяет существенно сократить время для накопления необходимой информации, приобретения тех или иных навыков и умений;
- расширяет сферу контакта личности (с группами людей, с жанрами искусства и т.д.);
- является действенным инструментом углубления обучения, сотрудничества, социального диалога [6].

Анализируя психофизические особенности детей с ЗПР, стоит предположить, что применения игровых технологий в процессе обучения, позволить достичь максимально положительных результатов.

В эмпирическом исследовании участвовала группа из пятерых детей, возраста от 10-11 лет. На момент эксперимента они обучались в коррекционной школе – интернате г. Барнаула. Особенность данной группы заключалась в том, что, не смотря на обучение в школе, дети не умели считать, читать и писать самостоятельно, а трое из них не знали буквы и цифры. У всех присутствовал диагноз ЗПР, детский церебральный паралич (ДЦП), а также один ребёнок страдал эпилепсией. В процессе учебного эксперимента, занятия проводились три раза в неделю, два раза с каждым ребёнком индивидуально, один раз групповое обучение.

1. Изучение букв и звуков.

Для лучшего запоминания букв была разработана игра «Город букв»

За одно занятие изучалась 1-2 буквы. Детям предлагалась слепить букву из пластилина, придумать ей профессию и определенный статус. Затем они располагали букву на специальной доске, рисовали место, где живёт данный звук и т.д. С каждым уроком на доске появлялись новые буквы, и новые ассоциации детей связанные с этими знаками. «Г»- Важный гусь, «А»- Аптекарь и т.д. В «Городе» буквы ходили, друг к другу в гости. В итоге получались слога «АЛ», «ТО», «ОР» и т.д.

Данная игра способствует развитию мелкой моторики, мышлению, развивает речь, фантазию.

2. Обучение письму.

«Волшебная карточка»

Педагог кладёт на стол карточки (рис 1). Первый шаг делает учитель, он берет карточку, показывает ученику и читает название. Затем диктует по буквам или по слогам, а ребенок записывает на слух. После этого действие повторяет обучаемый, но записывает теперь учитель. Для эффективности педагог может целенаправленно допускать ошибки в написании, при этом ребёнок их исправляет, как правило, очень положительно реагирует на данный факт.



Рисунок 1 – Пример карточек

Данная методика способствует быстрому (относительно этой категории) обучению письму.

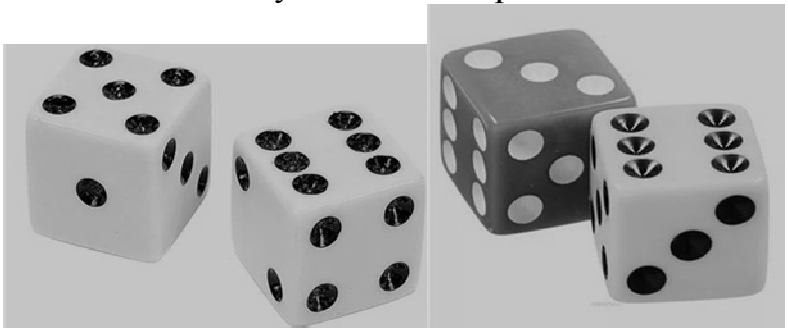
3. Обучение счету.

Игра «Ходилка»

Для обучения цифр и счета использовалась игра «Ходилка» (рис 2), где применялась два кубика. Педагог и ученик кидают два кубика по очереди и совершают ходы согласно выпавшей комбинации (рис 3).



Рисунок 2 – Лабиринт



5 + 6 6 – 3

Рисунок 3 – Счет с помощью кубиков

Для разнообразия и улучшения результатов рекомендуется дополнительно использовались игры домино, уголки (шахматы), игра в кости (кубики) и т.д.

При постоянной тренировке дети запоминают комбинацию цифр и осваивают таблицу «+» и «-» до двадцати.

4. Обучение процессу общения с другими детьми.

В качестве игрового пособия применялись игры:

«Дженга» - построй пирамиду – развивает мышление, мелкую моторику, способствует общению.

«Добль» – игра способствует быстрому мышлению, вырабатывает быстроту реакции ребенка и обучает принимать информацию быстро. Повышает уровень самооценки, учит концентрироваться на определенном действии.

«Слушай тишину» - цель игры развить фантазию, слух, общее восприятия окружающей среды. Занятие проводится на улице. Ребёнку или группе детей предлагается в полной тишине сконцентрироваться и услышать звуки природы. Описать образы, которые они представляют, охарактеризовать их по размерам, характеру и т.д.

Программное обучение с использованием описанных методик осуществлялось на протяжении трех месяцев.

1. В результате игры «Город букв» в течение двух месяцев все дети смогли освоить алфавит, трое научились складывать слоги.

2. Обучение письму по методике игры «Волшебная карточка» дало положительные результаты. Дети стали писать диктанты в пределах двух – трех предложений согласно их учебной программе. Однако на данном этапе текст, для записи преимущественно воспринимается по звукам и частично по слогам.

Пример: Наступила осень. На-с-т-ту-пи-ла о- се-нь.

3. В процессе постоянных тренировок «Ходилка» «Уголки», игра в кости и т.д. троим детям удалось освоить математические действия на «+» и «–» до 10, двое свободно владеют такими же навыками сложения и вычитания до 5, также все обучаемые выучили порядковый счет до 50.

4. Групповые игровые занятия сделали детей более открытыми, коммуникабельными. Они научились построению диалога в процессе общения с другими людьми. Устная речь стала более осмысленной, появилась связь между предложениями.

Однако для дальнейшего и более продуктивного процесса обучения необходимо учесть ряд факторов.

1. Педагог, должен выступать в роли наставника, помощника и внутреннего голоса обучаемого, для этого мало наличие профессионального образования, необходимо иметь призвание, желание работать с данной группой детей, обладать чувством эмпатии, иметь гибкое мышление, быть достаточно терпеливым и внимательным.

2. Необходимо постоянное взаимодействие между родителями обучаемого и педагога, только с помощью совместных усилий возможны изменения в позитивную сторону.

3. В процессе обучения, педагогу рекомендуется поддерживать, отмечать (хвалить) даже самые незначительные успехи ученика. Стимулируя дальнейший интерес к обучению.

Таким образом, учитывая психофизические особенности детей с ЗПР можно сделать вывод, что в процессе социальной адаптации игровые формы и методики являются наиболее эффективными, так как интересны по своему содержанию, что способствует получению положительных результатов.

Список использованной литературы

1. Кручкова, Я. А. Адаптация детей-инвалидов в современном мире // Молодой ученый. – 2017. – №24. – С. 334-337.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2018) [Электронный ресурс] – URL.: http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-28122013-n-442-fz-ob/ (дата обращения 15.11.2019).

3. Батуева, С. В. Социально-психологическая адаптация первоклассника с задержкой психического развития арт-терапевтическими средствами театральной деятельности [Электронный ресурс] / С. В. Батуева // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 11. – URL: http://psychology.snauka.ru/2014/11/3934 (дата обращения: 07.11.2019).

4. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. Челябинск: Два комсомольца. – 2011. – С. 140-146.

5. Киселева, Г. Г., Красильников, Ю. Д. Социально-культурная деятельность: учеб. Пособие / Г. Г. Киселёва, Ю. Д. Красильников. – Москва: МГУКИ, 2004. – 539 с.

6. Ибрагимова, Г. Г. Нетрадиционные технологии в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, воспитанниками с задержкой психического развития // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 748-751.

УДК 376.1

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (на примере муниципальной системы управления г. Бийска)

С.В. Строкина, начальник ИМЦ
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»,
Магистрант ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
Россия, Алтайский край, г. Бийск
strokinasv@mail.ru
Е.Б. Манузина , канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
Россия, Алтайский край, г. Бийск
manuzina70@mail.ru

Аннотация. В статье представлена модель организации образовательной среды, обеспечивающая доступность качественного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы. Дана характеристика принципов организации инклюзивной образовательной среды. Выделена структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями**.**

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательная среда, инклюзивная образовательная среда, модель, моделирование, сопровождение.

FEATURES OF MODELING AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION (on the example of the municipal management system of g. Biysk)

S.V. Strokina, E.B. Manuzina

Abstract. The article presents a model of the organization of the educational environment, ensuring the availability of quality education for children with disabilities and children with disabilities in a mass comprehensive school. The characteristic of the principles of the organization of an inclusive educational environment is given. The structure of an inclusive educational environment as a space for the socialization of children with various opportunities and features is highlighted.

Key words: inclusive education, educational environment, inclusive educational environment, model, modeling, support.

Государственная образовательная политика ставит перед обществом и системой образования актуальные теоретико-методологические и практико-управленческие проблемы, связанные с реализацией инклюзивного образования. Приходит четкое понимание того, что все участники инклюзивных образовательных отношений действуют в качественно иных условиях с учетом всех социокультурных и правовых изменений современности. Практические механизмы реализации указанных проблем предполагают построение инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации.

Рассмотрим далее в статье сущность понятий «образовательная среда» и «инклюзивная образовательная среда». Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [5]. Категория «образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования [6].

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательных отношений возможности для эффективного саморазвития. Она предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе [1].

В основе организации инклюзивной образовательной среды выступают следующие принципы:

1. Раннее включение в инклюзивную среду. Это обеспечивает возможность реабилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию.

2. Коррекционная помощь. Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса.

3. Индивидуальная направленность образования. Ребенок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

4. Командный способ работы. Специалисты, педагоги, родители работают в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства.

5. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений.

6. Развитие позитивных межличностных отношений не является спонтанным процессом, это также выступает предметом специальной работы педагогов.

7. Одной из системообразующих характеристик эффективной образовательной среды выступает ее безопасность (физическая и психологическая) [3].

На основе данных принципов выделяется структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями, включающую в себя компоненты модулей, объединенных в единую организационную модель. В условиях массовой общеобразовательной школы города Бийска, на примере МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева», реализуются формы обучения лиц с ОВЗ как частичной образовательной интеграции/инклюзии (комплектование специальных классов для инвалидов в образовательных учреждениях общего назначения); так и полной образовательной интеграции инклюзии (формирование смешанных учебных классов, объединяющих и учащихся из числа инвалидов, и учащихся с сохранными психо-физическими функциями). Вследствие этого, образовательная организация представляется как сложная система, для которой характерны различные неравновесные состояния ее компонентов.

Модель инклюзивной образовательной среды рассматривается как целостное образование, включающее в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные модули, способные под воздействием объективных и субъективных факторов (условий/среды) организовать инклюзивные образовательные отношения [2].

Содержательный модуль. Цель: определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику инклюзивного обучения. Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП).

Выбор варианта включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс зависит от степени, возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни). Любой вариант предполагает: психолого-педагогическое сопровождение: (индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами – дефектологом и психологом); выбор пакета коррекционных курсов в соответствии с инклюзивным компонентом учебного плана образовательной организации. Адаптация основной образовательной программы школы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает такие направления деятельности как анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Адаптированная образовательная программа дает возможность обучающемуся с ОВЗ: освоить основную образовательную программу соответствующего уровня (базовый уровень), повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы; предусмотреть: организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

В школе используется Модификатор работы с обучающимися ОВЗ (нарушение слуха и задержка психического развития), который проходит адаптацию в рабочих программах по предметам. Модуль направлен на предоставления равных стартовых возможностей обучающихся с ОВЗ при включении в общеобразовательный процесс.

Результат: обеспечение качественного образования всех обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогический модуль. Цель: оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательных отношений. Социально-педагогическую помощь ребенку-инвалиду в условиях школы составляют следующие компоненты:

- Диагностический - представляет собой изучение личности ребенка с ОВЗ и его взаимоотношений в школьной среде.
- Консультационный компонент социально-педагогической помощи ребенку с ОВЗ – организация консультирования данной категории детей специалистами школы (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог).
- Практический - предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.
- Прогностический компонент - определение потенциальных возможностей ребенка к обучению в условиях школы.
- Социально-реабилитационный - образует систему мероприятий, направленную на развитие возможностей ребенка-инвалида.

Результат: создание равных условий для получения качественного образования.

Программно-структурный модуль. Цель: организация последовательных этапов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В общем виде психолого-педагогическое сопровождение как процесс - целостная деятельность всех субъектов образовательных отношений определяется следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.

2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.

3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ, инвалидов (в образовательной парадигме - особыми образовательными потребностями).

Результат: оказание помощи обучающемуся ОВЗ, инвалиду в освоении основной образовательной программы.

Кадровый модуль. Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования. Показатель готовности педагогов, реализующих инклюзивную практику и повышение уровня их профессиональной компетентности, достигается через следующие процедуры: курсы повышения квалификации; выявление затруднений педагогов при организации учебно-воспитательного процесса; участие в семинарах, конференциях; тренинги, мастер-классы педагогические консилиумы и другое.

Результат: создание системы повышения профессионального мастерства, повышение квалификации педагогов, диссеминация опыта.

Организация модели инклюзивной образовательной среды обеспечивает достижение следующих основных эффектов и результатов: создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи; обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса; формирование у всех участников образовательных отношений инклюзивной компетенции; создание надлежащих (нормативно-правовых, материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательной организации; подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства; ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

В заключении необходимо отметить, педагогическое моделирование выступает как особый вид полифункциональной педагогической деятельности, в результате которой возможно предопределить создание новых или преобразование имеющихся педагогических условий развития доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по созданию системы ранней помощи в структуре доступного и непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования», 2016. – С. 14

2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации: Отв.ред. С.В. Алехина. – М: МГППУ, 2012.

3. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) // Актуальные проблемы интегрированного обучения: материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 29-31 января 2001 года. - М., 2001. - С. 8-13.

4. Ясвин В.А**.** Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

5. Баева И. А. Б 15 Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — С. 21.

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Б.А. Тадыкина, студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
baiaru.tadykina@yandex.ru

Аннотация. Автор статьи рассматривает актуальность развития коммуникативных умений у дошкольников с общим нарушением речи. Именно в дошкольном возрасте формируются речевые средства общения и основные способы их применения в деятельности. Речь является сложным и специфическим образованием, которое играет особую роль в развитии психических процессов. Речевая активность необходима ребёнку в познании окружающего мира, получении новой информации, её усвоения. Речь перестраивает все психические процессы ребёнка. Поэтому мы ставим перед собой цель исследования: изучение психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушением речи

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, коммуникативные умения, общее нарушение речи, психолого-педагогическое сопровождение.

ACTUALITY OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH DISORDERS

B. A. Tadykina

Annotation. The author considers the relevance of the development of communication skills in preschool children with General speech disorders. It is in preschool age that speech communication means and the main ways of their application in activity are formed. Speech is a complex and specific education, which plays a special role in the development of mental processes. Speech activity is necessary for the child in the knowledge of the world, obtaining new information, its assimilation. Speech rearranges all the mental processes of the child. Therefore, we set ourselves the goal of the study: the study of psychological and pedagogical support for the development of communication skills in preschool children with speech disorders
Keywords: preschool children, communication skills, General speech disorder, psychological and pedagogical support.

Современное образование выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий развития личности каждого ребенка, его личностного самоопределения. Особенно остро эта проблема назрела в отношении детей с нарушениями речи**.** ФГОС ДО ориентирован на создание ситуации социальной успешности дошкольников, а для этого особое значение приобретает формирование у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития [2]. Целью нашей работы было изучение развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общими нарушениями речи.

Выявили что, причинами психологических особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи являются такие нарушения как:

- нарушения правильного протекания психофизического механизма речи является воздействием на организм внешнего (экзогенного) или внутреннего (эндогенного) вредоносного фактора, их взаимодействие;
- неблагоприятные условия окружающей среды, в которых воспитывается ребёнок.

Определение причин нарушения речи необходимо рассматривать в единстве действия биологических и социальных факторов в процессе формирования речи. Нарушения речи в раннем и дошкольном возрастах следует отличать от отклонений, связанных с возрастными особенностями формирования речи и подражания безграмотной речи окружающих.

Проанализировав проблемы развития коммуникативных умений у дошкольников с нарушением речи было определено что, в дошкольном возрасте формируются речевые средства общения и основные способы их применения в деятельности. Речевая активность необходима ребёнку в познании окружающего мира, получении новой информации, её усвоения. Определение причин нарушения речи необходимо рассматривать в единстве действия биологических и социальных факторов в процессе формирования речи. Нарушения речи в раннем и дошкольном возрастах следует отличать от отклонений, связанных с возрастными особенностями формирования речи и подражания безграмотной речи окружающих. Коммуникативные умения дошкольников - это осознанные действия детей и их способность правильно строить свое поведение, управлять им

в соответствии с задачами общения. Как отмечают ученые «…следует анализировать и использовать лучший опыт при решении задач образования, в том числе, и инклюзивного образования» [1, с. 127].

Для целенаправленного проведения работы по развитию коммуникативных умений у дошкольников с общими нарушениями речи мы определили уровень сформированности коммуникативных умений у нескольких старших дошкольников с ОНР одного из ДОУ г. Горно-Алтайска. Результаты констатирующего этапа эксперимента наглядно продемонстрировали, что у большинства детей низкий и очень низкий уровень коммуникативных умений. Только у одного ребенка экспериментальной группы уровень развития коммуникативных умений оказался средним**.** Высокого уровня речевого развития не выявлено вообще.

В процессе изучения причин изоляции дошкольников в группе оказалось, что среди «непринятых» и «изолированных» детей именно дети с низким уровнем коммуникативных возможностей.

«Непринятые» и «изолированные» дети находились в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения были развиты слабо, носили манипулятивный характер. Такие дети практически не принимали участия в детских играх, попытки общения со сверстниками нередко оказывались неудачными, в результате чего ребенок становился либо агрессивным, либо плаксивым, некоторые дети попадали в изоляцию из-за отрицательных черт характера: эти дети драчливые, порою агрессивные, неуравновешенные, закрытые.

Мы рассмотрели организацию психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных умений у дошкольников с нарушением речи в ДОО. Кроме того, направления психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушением речи в ДОО, методы развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушением речи в ДОО.

Для развития коммуникативных умений у дошкольников с общими нарушениями речи была составлена программа с тематическим планом занятий. При проведении занятий использовались различные формы проведения и материалы. Апробация программы показала положительные результаты: расширение круга общения у детей, изменились отношения между детьми. Дети с очень низким уровнем коммуникативных умений начали принимать участие в играх, агрессивное поведение стало наблюдаться реже. При общении дети с малопонятной речью пытались взаимодействовать используя невербальное общение, не только со взрослыми, но и со сверстниками.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи направлено на решение задач предупреждения возникновения проблем в развитии ребенка; содействия ребенку в решении актуальных задач развития, в освоении программ обучения, преодоления проблем социализации; развития психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Изучив направление психолого-педагогического сопровождения, выявили что включение детей с различными нарушениями речевого развития в процесс обучения нормально развивающихся сверстников является актуальной многоаспектной проблемой, решение которой требует знания особенностей сопровождения таких детей.

В качестве эффективных методов для развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушением речи в ДОО, выступают сюжетно-ролевые, коммуникативные игры, упражнения, беседы, разыгрывание и решение «проблемных ситуаций», ритмические и интонационные игры со словом и др. Мы отметили, что работа по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста способна обогатить социальный опыт детей и возможно устранить большую часть проблем в общении.

Таким образом, мы пришли к выводу, что проблема формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушением речи является актуальной. Эта проблема привлекала и привлекает представителей педагогики, логопедии, социологии, психологии. Диагностика и сущность формирования коммуникативных умений получила свое развитие в трудах Л.Д. Давыдова, Н.В. Кузьминой, Б.Д. Эльконина и др. Несмотря на то, что проблеме социального и коммуникативного становления и развития дошкольников уделяют внимание в своих работах многие исследователи, аспект, связанный с определением сущности этих умений, подходов, принципов, условий их формирования у дошкольников с общим недоразвитием речи, разработан слабо.

Таким образом, практическая значимость данной работы заключается в возможности использования ее материалов и программы психологами, педагогами и родителями для решения практических задач в работе с детьми дошкольного возраста с общими нарушениями речи**.**

Список использованной литературы:

1. Лизунова Г.Ю. Инклюзивное образование в России: историко-педагогические основы развития / Г.Ю. Лизунова, И.А. Таскина, Н.И. Кудирмекова, В.Н. Чертолыс, Н.В Кащеева // Мир науки, культуры образования №2(75), 2019, С. 125-127.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 09.09.2019).

УДК 316

АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таркрашева О.А., магистарнт
МБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет,
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
otarkrasheva@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальному вопросу современного образования: психолого-педагогическому сопровождению детей с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: умственная отсталость, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение.

THE RELEVANCE OF THE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Terkrasheva O. A.

Abstract. The article is devoted to the topical issue of modern education: psychological and pedagogical support of children with mental retardation in inclusive education.

Keyword: mental retardation, inclusive education, psychological and pedagogical support.

Одним из приоритетных направлений современной образовательной политики Российской Федерации является инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Об этом говорится и в Федеральной целевой программе образования на 2016-2020 гг., где ставятся задачи по использованию современных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В ожидаемых результатах Госпрограммы развития образования на 2013-2020 гг. говорится о том, что каждый ребенок-инвалид сможет получить качественное общее образование по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения, поддержку в профессиональной ориентации. Такое образование означает полное включение детей с различными возможностями здоровья в жизнь образовательного учреждения, в котором учатся все остальные дети, без разграничения их на «инвалидов» и «обычных» детей. Оно требует адаптации пространства образовательного учреждения к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

Большое значение в это время приобретает сопровождение ребенка, которое должно носить комплексный характер. Основной целью сопровождения должно стать максимально безболезненное включение ребенка с особенностями развития в образовательную среду. Переход к инклюзивному образованию делает психолого-педагогическое сопровождение неотъемлемой частью образовательного процесса. Именно психолого-педагогическое сопровождение является важным условием успешного инклюзивного образования.

Проблемами умственной отсталости в нашей стране занимались многие ученые: Выготский Л.С., Ганнушкин П.Б., Гальперин П.Я., Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., Занков Л.В. и другие. Долгое время в проблеме умственной отсталости выдвигалась на первый план интеллектуальная недостаточность ребенка. Все остальные стороны личности рассматривались обычно как возникающие вторично в зависимости от основного интеллектуального дефекта. Исследования ученых показали взаимозависимость умственных дефектов и общих нарушений психической жизни ребенка. Выготский Л.С., говоря об умственно отсталых детях, указывал: «Сравнительное исследование слабоумного и нормального ребенка показывает, что отличие одного от другого следует видеть в первую очередь не столько в особенностях самого по себе интеллекта или самого по себе аффекта, сколько в своеобразии тех отношений, которые существуют между этими обеими сферами психической жизни, и того своеобразия путей развития, которые проделывает это отношение аффективных и интеллектуальных процессов» [1].

Психолого-педагогическое сопровождение определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде [2].

Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью осложнено несколькими объективными трудностями: дегенеративные изменения; сложности в познавательной деятельности; затруднения двигательных, социальных, речевых и других навыков. Тем не менее, вовлечение в педагогический процесс детей с умственной отсталостью возможен.

Актуальность организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью в настоящее время не вызывает сомнения. Так, в Шебалинском районе Республики Алтай в 2016 году обучающихся в образовательных учреждениях детей с умственной отсталостью, имеющими заключения психолого-медико-педагогического консилиума, насчитывалось 33 учащихся по району. В 2017 году количество таких детей достигло 37 человек. А по данным МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В. Кокышева» за 2018 год учащихся с умственной отсталостью по району составило 41 человек. При этом родители ещё 17 учащихся отказались от прохождения психолого-медико-педагогической комиссии.

Первоочередная задача школы должна быть направлена на подготовку выпускников успешной социализации в обществе, адаптации. Чаще всего выпускающиеся учащиеся с умственной отсталостью не готовы к самостоятельности.

Им необходима помощь при жизнеустройстве. Они не умеют общаться с людьми на равных. Не умеют анализировать и продумывать ситуации, планировать действия. Полученные знания не умеют применять на практике. Это связано с их особенностями эмоционального и психического поведения, завышенной самооценки.

Для того, что бы адаптация в социуме прошла успешно, необходимо расширять социальный и бытовой опыт у детей с нарушениями интеллекта. Так как учащиеся не умеют на практике применять свои знания, необходимо теоретические знания и понятия связывать с окружающей действительностью.

Готовность к самостоятельной жизни выпускников школ определяется умением правильно действовать в непривычных, новых условиях жизни. Проявлять самостоятельность при решении возникающих вопросов. Исследования Певзнера М.С. установили, что ученики с умственной отсталостью из специальных школ успешнее осваивают навыки труда в средних классах. Они интересуются трудно доступными и даже недоступными для них профессиями. Особенно таких учеников привлекают профессии, связанные с производством. Отсюда возникает и завышенная самооценка.

Личность умственно отсталого ребенка имеет значительные отклонения, и формируются замедленно. Эмоции таких детей имеют резко выраженное отставание и крайне ограниченный диапазон переживаний. Их чувства не стабильны, эмоции проявляются в зависимости от структуры дефекта. Во многом эмоциональное состояние умственно отсталого ребенка зависит от условий воспитания. Если условия благоприятны и учитываются индивидуальные особенности ребёнка, а так же осуществляется оказание специальной педагогической помощи, то негативные проявления эмоционального состояния у ребёнка значительно сглаживаются. В знакомой жизненной ситуации умственно отсталый ребенок способен к эмоциональному отклику. Эмоции детей наиболее выражены по отношению к своим родителям и близким людям. Интересы ребёнка являются одним из значимых критериев его социальной активности, они побуждают к деятельности. Так, у дошкольников с умственной отсталостью мотивационная сфера находится на начальном этапе своего развития. Отсутствует интерес к познанию нового. Интересы умственно отсталых дошкольников неустойчивы, носят ситуативный характер, неглубоки и в основном продиктованы физиологическими потребностями. Имея достаточно бедный запас жизненного опыта, ребёнок испытывает значительные затруднения при адекватной оценке, происходящей с ним ситуации. Реакции таких детей часто не соответствуют обстановке, так как инертность нервных процессов способствует проявлению стереотипий.

Когда ребёнок, не имеющий достаточных ресурсов (внешних и внутренних) не может самостоятельно без помощи взрослых справиться с препятствиями, возникающими на его жизненном пути, когда к кризису возрастному прибавляются социальный и педагогический ему становиться необходимой помощь человека, способного оказывать поддержку, защитить его права, активизировать ресурсы. Так как этот процесс имеет многофункциональный характер,

обеспечивает целостное развитие личности и имеет временную протяжённость, указанные авторы определяют его как комплексное сопровождение процесса развития растущего человека находящегося в сложной жизненной ситуации. С одной стороны мы сопровождаем ребёнка-инвалида, помогая ему решать возникающие проблемы и повышать свои шансы на жизненный успех. С другой стороны комплексно обеспечиваем процессы его развития (социализацию, индивидуализацию, социально-психологическую адаптацию). По времени сопровождение начинается с момента попадания ребёнка в поле зрения социально-педагогических служб и заканчивается его выходом из учебного заведения.

Комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч; социальную помощь; педагогическую поддержку; психологическое сопровождение индивидуального развития; социальное воспитание; обучение навыкам социальной компетентности. При этом комплексное сопровождение ребёнка, как система социально-педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребёнка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребёнку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности
- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Таким образом, в связи с особенностями развития умственно отсталые дети в еще большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Спонтанное усвоение общественного опыта, особенно в раннем детстве, у них практически не происходит. Особое значение эта проблема приобретает в период подготовки ребенка к школе.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка. – Режим доступа: http://dugward.ru/library/vygotskiy/vygotskiy_k_voprosu_o_kompensatornyh.html (дата обращения: 10.10.2019).

2. Семаго М. М. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Лекция / М. М. Семаго. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu-pmpk.ru (дата обращения: 10.10.2019).

УДК 316. 62

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О.В. Шулятьева, магистрант
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
Россия, Алтайский край, г. Бийск
oksana_shulyatev@mail.ru
Н.Б. Шевченко, канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
Россия, Алтайский край, г. Бийск
agaokurs@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются разнообразные программно-методические продукты, которые можно использовать при обучении детей, которые не могут обучаться в массовой школе. Это, прежде всего, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, получающие образовательные услуги на дому. Одним из перспективных направлений обучения таких детей является дистанционное обучение. Автором рассматриваются достоинства и недостатки программно-методических продуктов, использующихся при организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: интернет-технологии, информационно-образовательная среда, дистанционное обучение, электронное образование, электронные средства обучения.

USE OF THE SCHOOL INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT WHEN ORGANIZING DISTANCE LEARNING OF DISABLED CHILDREN AND CHILDREN WITH DISABILITIES OF HEALTH

O.V. Shulyatieva, N.B. Shevchenko

Abstract: this article discusses a variety of software and methodological products that can be used in teaching children who cannot be taught in a mass school. First of all, these are children with disabilities and children with disabilities who receive educational services at home. One of the promising areas of education for such children is distance learning. The author examines the advantages and disadvantages of software and methodological products used in the organization of distance learning.

Key words: Internet technologies, information and educational environment, distance learning, e-education, e-learning tools.

Интернет-технологии прочно входят в нашу жизнь, обеспечивая свободную коммуникацию в информационном пространстве. Интернет стал незаменимым помощником детям, которые не могут обучаться в массовой школе. Это дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Одним из перспективных направлений обучения детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому по общеобразовательным программам является дистанционное обучение. Организация дистанционного обучения в массовой школе возможна, если в ней сформирована информационно-образовательная среда.

«Информационно-образовательная среда (ИОС) — многоаспектная целостная социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступ к информационным ресурсам» [1].

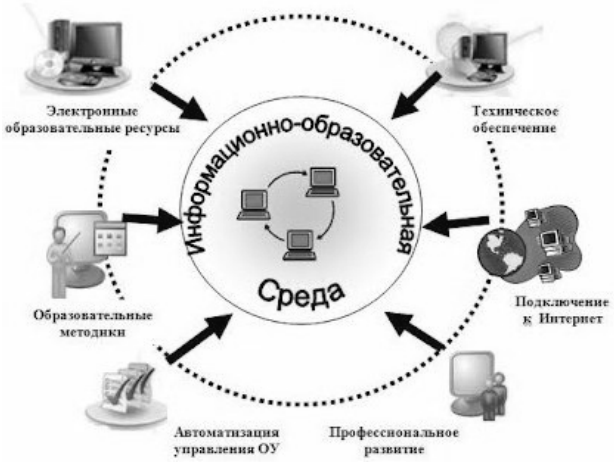


Рисунок 1 - Информационно-образовательная среда

Министерство образования Российской Федерации выступает с требованиями к обеспечению открытости образовательных организаций. Поэтому формирование единой информационной образовательной среды образовательной организации является на сегодняшний день государственным заказом.

Выделяют два типа информационно-образовательной среды. Первый тип – это закрытая модель, которая предполагает разработку и потребление внутри собственной структуры программно-методических разработок, проектов, других информационных продуктов.

Второй тип – это открытая информационно-образовательная среда. Она формируется на основе активного использования современных информационно-коммуникационных и сетевых технологий. Такая

информационно-образовательная среда является открытой, динамичной, которая имеет возможность взаимодействия с информационными системами других образовательных организаций. Открытая система обеспечивает принцип свободного доступа к информации, где бы она ни находилась, по запросам всех участников образовательных отношений [2].

Для того чтобы иметь представление о дистанционном обучении, нужно определиться с понятиями. В ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в ст. 16 п. 1 дается определение дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Дистанционное обучение (ДО) — независимый от пространственного и временного расположения участников образования учебный процесс, в котором реализуется их деятельность по присвоению обучаемому образованности с помощью электронных средств обучения на основе телекоммуникационных и информационных технологий в специфической образовательной среде с возможностью индивидуальной траектории обучения для обучаемого при координирующей и направляющей роли обучающего.

При организации дистанционного обучения в режиме on-line необходимо создать ряд условий: технических, кадровых, психолого-педагогических. Для того, чтобы обеспечить бесперебойную связь педагога и учащегося во время дистанционного урока требуется высокая скорость интернета, обзорная видеокамера, программное обеспечение для проведения конференцсвязи. Педагогу необходимо учитывать физическое отсутствие участников образовательного процесса. Поэтому при работе в on-line режиме важна четкая логика изложения учебного материала, преподавателю необходимо следить за своей мимикой, речью.

Для проведения занятий в on-line режиме могут использоваться следующие программы.

Программа TeamViewer (Рис.2). Данная программа устанавливается на компьютеры учителя и учащихся. У учителя роль – ведущего конференции, учащиеся получают индивидуальный код, который сообщается им через электронную почту или в группе в соц. сетях (обычно ВК). Учитель может включить функцию демонстрации рабочего стола (показ презентации), передавать и получать файлы, общаться в чате**.**

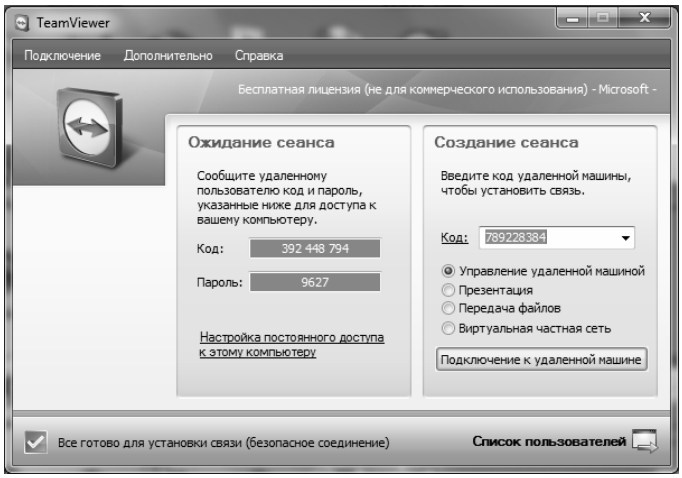


Рисунок 2 - Программа TeamViewer

Программа TrueConfClient (Труконф) (Рис.3)**.** Используется редко. Доступ ограничен. Обычно для проведения вебинаров.



Рисунок 3 - Программа TrueConfClient

Программа Skype (Скайп**)** (Рис. 4). Возможность вести урок в on-line режиме, передавать и получать файлы, обмениваться сообщениями.



Рисунок 4 **-** Программа Skype

Дистанционные технологии могут использоваться и в off-line режиме. Для этого используются различные базы данных, расположенные на внешних электронных ресурсах.

Для создания дистанционного курса, учебного предметаможно воспользоваться ресурсами платформы Netschool.edu22.info- «Сетевого города». Для этого необходимо создать разделы проекта. Прикрепить к нему необходимые материалы: презентации, схемы, рисунки, текстовые документы и т.д. Затем прикрепить класс или группу учащихся к этому курсу. Таким образом, можно организовать подготовку к государственной итоговой аттестации, разместить учебно-методические материалы: презентации, тексты и т.д. к урокам. Учащиеся к этим ресурсам могут обращаться неоднократно.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно - интерактивность.

Еще одной возможностью реализовать дистанционное обучение является создание дистанционного курса на платформе Moodle (Мудл). Moodle - это действующий и постоянно развивающийся проект. Разработка данного проекта была начата Мартином Доуджиамосом (Martin Dougiamas), который и на текущий момент руководит проектомНеобходимо пройти регистрацию в системе. Учащиеся получают гостевой доступ или тоже регистрируются в системе.

Существует так же множество облачных сервисов, которые эффективно можно применять в образовательном процессе. Так, документы Google позволяют учащимся работать над одним общим документом, а преподавателям осуществлять контроль и управление этой работой.

В Алтайском крае уже десять лет существует отлаженная система дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое образование предоставляет Алтайский краевой педагогический лицей, который в своем составе имеет подразделение - Центр дистанционного образования детей-инвалидов. В этом центре обучаются дети-инвалиды с территории всего Алтайского края. Каждый ребенок получает набор необходимой техники: компьютер, веб-камеру, микрофон, наушники, принтер, сканер и другое необходимое оборудование. В качестве преподавателей в Центре дистанционного образования трудятся штатные сотрудники и педагоги со всего Алтайского края в качестве внешних совместителей. В режиме интернет-конференции в программе Skype педагоги начинают индивидуально работать с каждым ребенком. Для оперативного взаимодействия создаются общие чаты. В любое время ученик может выйти на связь с учителем, задать интересующий вопрос, пообщаться с одноклассниками в чате.

Дистанционные образовательные технологии позволяют организовать обучение для ребенка–инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных психофизических возможностей, ориентироваться на зону его ближайшего развития, построить образовательное пространство с опорой на все виды анализаторов и развить компенсаторные возможности. Дистанционное образование входит в коррекционно-развивающую среду, не заменяя ее виртуальным общением, а дополняя.

Изменяется позиция самого ученика, развиваются способности и потребности к самопознанию, самоопределению, саморазвитию и самореализации.

В результате освоения дистанционных образовательных технологий учитель перестает быть единственным источником и транслятором знаний, он начинает играть роль тьютора, координатора деятельности ученика.

Список использованной литературы:

1. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Оренбург – ГОУ ОГУ, 2006. – 235 с.
2. Ясвин А.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / А.А. Ясвин – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.

УДК 376.1

О РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ В КГБУСО «КРАЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «РОДНИК»

Н.А. Щигрева, директор
КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»
Россия, Алтайский край, г.Бийск
sigrewa@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт реализации социально-значимых проектов к КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник» г. Бийска. Автор раскрывает специфику проектов различной направленности в практической реабилитационной деятельности.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, реабилитационный центр, социально-значимые проекты.

ABOUT IMPLEMENTATION OF SOCIALLY SIGNIFICANT PROJECTS IN KGBUSO "REGIONAL REHABILITATION CENTER FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH SPECIFIC OPPORTUNITIES "SPRING"

N.A. Shchigreva

Abstract. The article presents the experience of implementing socially significant projects for KGBUSO "Regional rehabilitation center for children and

adolescents with disabilities" Rodnik "Biysk. The author reveals the specifics of projects of various orientations in practical rehabilitation activities.

Keywords children with disabilities, rehabilitation center, socially significant projects.

Реабилитационный центр «Родник» открылся 20 декабря 2002 года. За это время Центр из маленького источника стал местом неисчерпаемой целительной силы для семей с особенными детьми из города Бийска, Белокурихи и пятнадцати районов Алтайского края. Любая инициатива сотрудников Центра находит понимание и поддержку Министерства социальной защиты Алтайского края.

Основным направлением деятельности центра является оказание квалифицированной комплексной медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям и подросткам в возрасте от 0 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, а также их семьям. Категория получателей услуг – дети и подростки с ограниченными возможностями разных нозологических групп (нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальная недостаточность, синдром Дауна, ЗНПР, ЗПР, ЗРР, РДА). Своевременная помощь обеспечивает им максимально полную социальную адаптацию к жизни в обществе, в семье, к обучению и труду. Учреждение осуществляет образовательную и медицинскую деятельность, в соответствии с лицензиями.

На базе центра реализуются различные социально-значимые проекты. В течение десяти лет проект «Голос ребенка», разработанный сотрудниками Центра, ежегодно объединяет детей с ограниченными возможностями, их семьи, а также специалистов социальной сферы. Это стало доброй традицией и визитной карточкой Центра. В конкурсе сочинений, рисунков, фотографий, презентаций, поделок каждый участник может проявить индивидуальность, высказать свое мнение в доступном и наиболее привлекательном виде творчества, а также в интересующей номинации.: «Семейный архив», «Это наша с тобою Земля», «Мой друг», «Алтайскому краю 80 лет», «Дом моей мечты», «В прекрасное далеко я начинаю путь…». Свыше 100 участников из 16 районов Алтайского края, городов: Бийска, Белокурихи направляют творческие работы для того, чтобы быть услышанными и победить. Детские работы оценивало компетентное жюри во главе с председателем - кандидатом педагогических наук, доцентом Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина – Натальей Анатольевной Першиной. В составе жюри работают ведущие специалисты учреждений образования, культуры и Администрации города: кандидат искусствоведния, доцент кафедры изобразительного искусства и дизайна Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина – Наталья Сергеевна Мамырина; заместитель начальника управления социальной защиты населения по городу Бийску, Бийскому и Солтонскому районам – Татьяна Петровна Ишина, старший научныйсотрудник Краеведческого музея имени В.В. Бианки – Анатолий Иванович Цапко; депутат Краевой думы, председатель попечительского

Совета центра «Родник» - Ирина Георгиевна Теплова, а также помощник депутата Лариса Геннадьевна Полукеева. Ни одна творческая работа не остается без внимания!

Администрация и сотрудники центра «Родник» делают все возможное, чтобы удивительный мир бального танца стал доступен всем детям, имеющим желание танцевать – независимо от возраста и диагноза. С этой целью реализуется проект «Мир танца – каждому». Танцоры успешно выступают на краевых, российских, международных конкурсах по спортивным бальным танцам на колясках.

Популярным и перспективным оздоровительным направлением является канистерапия – лечебное общение с собаками. Проводят подобные мероприятия представители клуба любителей животных «Симуран» совместно со специалистами центра. Дети после взаимодействия с собаками становятся дружелюбнее, начинают положительно относиться к окружающему миру. Прикосновение к собаке, игра с ней доставляют ребенку радость, что помогает улучшить психическое и физическое состояние.

Счастлив тот ребенок, который знает наверняка, что он умеет, и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Проект «Будь готов!» предполагает проведение систематической профориентационной работы с подростками, что учит их разбираться в содержании профессиональной деятельности, анализировать свои способности, соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами. По организации предпрофессиональной подготовки подростков с ограниченными возможностями, проекту «Будь готов» и комплексу мер «Первые шаги в будущее» проводились мероприятия с подростками: занимались бисероплетением, в швейной мастерской, педагогами были организованы экскурсии в КГБПОУ "Бийский промышленно-технологический колледж", КГПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»; была дооснащена швейная мастерская – приобретены 4 швейных машины, оверлок, коверлок, утюги, гладильная доска, манекен, отпариватель, расходные материалы.

Проект «Синдром Дауна – не приговор!» объединяет семьи, воспитывающие "солнечных детей" и специалистов, оказывающих им помощь. Совместные усилия способствуют интеграции детей с проблемами в развитии в общество, формированию толерантного отношения к ним со стороны здоровых сверстников, а также поддержанию неформального общения родителей между собой.

Проект "Пусть станет ярче этот мир" реализуется совместно деятельности с художественно-графическим отделением Бийского педагогического колледжа, студенты совместно с педагогами проводят занятия, выходят на плэнеры. Детии подростки принимали участие в творческих конкурсах: международный конкурс детского рисунка "Маленький художник" (10 человек), В конце каждого сезона организуются выставки детских работ, творческие праздники.

В рамках проекта «Мир без границ» педагогами организуются экскурсии для воспитанников КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и

подростков с ограниченными возможностями «Родник». Реализация данного проекта позволяет обеспечить качественный реабилитационный досуг и улучшить психологический климат в семьях целевой группы.

Не остаются в стороне от нужд детей с проблемами в развитии школьники и студенты, вовлеченные в волонтерскую деятельность. Совместные мероприятия проводятся с Детской школой искусств, инициативной группой «Благодеи» школы №25 г. Бийска, студентами педагогического колледжа и Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В.М. Шукшина. Число друзей центра с каждым годом растет. Ведь помощь важна любая – внимание, поддержка, даже доброе слово способны творить истинные чудеса.

Ежегодно в центре проводится интегративный сезон для детей-инвалидов, их здоровых сверстников, родителей детей-инвалидов и родителей здоровых детей. Сезон был насыщен и социокультурными мероприятиями. Праздники, мастер-классы, увлекательные поездки, интересные экскурсии, шашечные турниры, плэнеры - все это помогает ребятам поддерживать положительный эмоциональный фон. Благодаря слаженной работе коллектива Центра, высокой квалификации его персонала в течение сезона удается оказать ребятам комплексную медико-психолого-педагогическую помощь, что благотворно сказалось на их самочувствии и настроении. Результатом реабилитации стало укрепление иммунной системы, сглаживание проявлений физической неловкости в результате физкультурно-оздоровительных мероприятий; принятие ребенком собственной индивидуальности, своих возможностей, своего дефекта за счет создания творческой, доброжелательной обстановки в психолого-педагогическом, детских коллективах; повышение познавательной активности, учебной мотивации; расширение сферы знаний, умений, навыков через организацию педагогических, воспитательных мероприятий со стороны педагогического коллектива; повышения уровня сформированности навыков коммуникативной компетентности за счет специальной организации психолого-педагогическим коллективом центра усвоения детьми социальных норм и правил поведения в соответствии с их ролевыми позициями в структуре временной детской группы; формирование родительских групп, общественных объединений, задачами которых станут поиск путей решения конкретных проблем своих детей и семей.

В рамках акции «Право быть равным!» и акции «Добровольцы – детям!» были реализуются мероприятия:

– «Осторожно – ОГОНЬ!», совместное мероприятие с представителями специального управления ФПС № 36 МЧС России;

– «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!», анимационное мероприятие, для детей и подростков с ограниченными возможностями, проходивших реабилитацию, а также их родителей, посвященное Дню защиты детей и Международному дню друзей;

- «Право быть равным!», целью акции является привлечение внимания широкой общественности к проблеме социальной интеграции детей-инвалидов

и создание условий для формирования открытого и дружественного отношения к ним общества, участие принимают дети, их родители, в том числе семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями,

– благотворительный концентр «Мы вместе!», целью концерта является сбор средств для приобретения тренажера Гросса;

– «Наша Дружная семья», мероприятие в рамках Всероссийского дня семьи, любви и верности на специализированном сезоне «Мать и дитя»;

– анимационное мероприятие «Сказки ученого кота» для детей и подростков в рамках Дня знаний.

Разработан к году экологии в России и продолжает эффективно функционировать проект «Это наша с тобою земля», направленный на вовлечение детей и подростков с ОВЗ в социально значимую деятельность по охране окружающей среды, что способствует их всестороннему развитию, формированию позитивных интересов, преодолению социальной изоляции. В рамках проекта проводятся эколого-туристические эстафеты, занятия по канистерапии (презентация о собаках и общение с животными).

Другим направлением по реализации социально-значимой деятельности является проведение специализированный реабилитационных заездов:

- специализированный сезон "Мать и дитя" для семей, воспитывающих детей с ДЦП и детей раннего возраста с ограниченными возможностями. В течение трех недель реабилитацию проходят дети с родителями, получают консультации узких специалистов - врача-невролога, психиатра, врача ЛФК, а также соответствующее лечение. Сезон насыщен и социокультурными мероприятиями.

- специализированный сезон "Островок" для семей, затронутых проблемой ВИЧ. Результатом реабилитации является взаимоподдержка и общение родителей, воспитывающих детей с подобными диагнозами; оптимизация социальной адаптации детей с ограниченными возможностями и их родителей; общение родителей за пределами реабилитационного центра; снижение социальной изоляции детей и родителей.

Одним из эффективных методов медицинской реабилитации является использование тренажера Гросса для развития функций вестибулярного аппарата и навыков прямохождения у детей с ДЦП. Широко применяется и дыхательный аппарат «Карбоник» для улучшения мозгового кровообращения.

В отделении раннего вмешательства практикуются такие новые методы как АВА – терапия, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. Специалистами реализуются совместные групповые занятия с детьми и родителями, в том числе с папами с целью обучения навыкам эффективного взаимодействия в рамках проектов «Открытый детский сад» и «Субботняя школа для пап».

Кроме того, в практику центра вошло проведение специализированных сезонов «Мать и дитя» для реабилитации детей со сложными диагнозами и обучения родителей навыкам «домашней реабилитации». Центром проводятся специализированные сезоны для детей с сахарным диабетом, семей, затронутых проблемой вируса иммунодефицита человека.

Сотрудники Центра - сплоченный коллектив единомышленников, работающих рука об руку и твердо убежденных в том, что положительных результатов можно достичь только вместе. В коллективе работает 83 человека, в число которых входят врачи - педиатр, невролог, психиатр, медсестры по массажу и физиотерапии, инструкторы по физической культуре. Педагогическую помощь оказывают психологи, дефектологи, логопеды, педагоги дополнительного образования, воспитатели, социальный педагог, музыкальный руководитель.

Достижения специалистов транслируются на мероприятиях различного уровня – Всероссийском форуме «Вместе – ради детей», краевом фестивале-ярмарке социальных практик «В фокусе – семья», организуемом Министерством социальной защиты Алтайского края и др. Уникальный опыт работы центра берут за основу коллеги со всего Алтайского края – реабилитационный центр «Родник» имеет статус краевого методического центра. Его коллектив был неоднократно награжден грамотами и благодарностями.

В заключении хочется отметить, что в настоящее время специалистами центра разрабатываются социальные проекты для улучшения качества предоставления услуг и приобретения специализированного оборудования, таких как комплекс «Тимокко», комплекс биологической обратной связи и др.

Организация социокультурной реабилитации является одним из эффективных способов приобщения детей с ограниченными возможностями к активной жизни, формирования толерантного отношения к ним со стороны общества. Главная задача – помочь реализовать интересы и потребности семей, организовать их культурный досуг и общение. Специалистами проводятся мероприятия, направленные на достижение максимального участия детей в социальном взаимодействии и общении, в расширении сферы самостоятельности в отношениях со сверстниками и взрослыми.

УДК 376

РОЛЬ СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Н.Я. Яшева, магистрант
ФГБОУ «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай г. Горно-Алтайск
yasheva.n@mail.ru
Е.Ю. Кудрявцева, к.пед.н., доцент
ФГБОУ «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай г. Горно-Алтайск
ekudris@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с умственной отста-

лостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с тем, что именно семья выступает как коррекционно-развивающая среда для благоприятного развития и воспитания ребенка, необходима высокая мотивация родителей, ориентация их на успех, закрепление положительных эмоций, что в свою очередь, позволяет улучшить взаимоотношения в семье и в ближайшем окружении ребенка с данной нозологией.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), коррекция, взаимоотношения в семье.

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION (INTELLECTUAL DISABILITIES)

Yasheva N.Ya., Kudryavtseva E.Yu.

Annotation. This article is devoted to the issues of psychological and pedagogical support of a family with a child with mental retardation (intellectual disabilities). Due to the fact that the family acts as a correctional and developmental environment for the favorable development and upbringing of the child, high motivation of parents is needed, their orientation to success, consolidation of positive emotions, which, in turn, allows to improve relationships in the family and in the immediate environment of the child with this nosology.

Keywords: psychological and pedagogical support, mental retardation (intellectual impairment), correction, family relationships.

В системе комплексного психолого-педагогического сопровождения семья, воспитывающая ребенка с интеллектуальной недостаточностью, выступает как коррекционно-развивающая среда, изначально обладающая потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и

воспитания ребенка. Под коррекционно-развивающей средой понимается внутрисемейная атмосфера, которая создается родителями и своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные нравственные качества (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгард, Н.В. Мазурова, Г.А. Мишина, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, В.В. Ткачева и др.).

В этой связи психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, направлено, прежде всего, на активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Но на практике мы видим, что семейная жизнь большинства родителей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний. Родители переживают несколько этапов принятия данного факта.

Как правило, члены семьи, не владея информацией о ресурсах для создания условий, адаптации и развития ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сами нуждаются в психолого-педагогической помощи. Взрослым важно сохранить физическое здоровье, душевное равновесие, терпимость и жизнелюбие. От того, как по отношению к ребенку ведут себя родители, будет зависеть судьба самого ребенка и семьи в целом. Именно поэтому, наилучшим способом помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть помощь их родителям и другим членам семьи.

В сфере образования наиболее широко применительно понятие «психолого-педагогическое сопровождение», в трактовке М.Р. Битяновой которое определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Данная трактовка отражает проблемы организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Все большее влиятельными оказываются представления о психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социальных и психологических условий, ориентированных не только на зону актуального, но и на зону ближайшего развития ребенка, для успешного обучения и психологического его развития в ситуациях взаимодействия с педагогами.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.е. процесса его воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции, во многом зависит от личностных взаимоотношений между родителей и детей, от решения комплексных проблем, имеющихся у членов семьи, участвующих в воспитательном процессе.

Проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), носят комплексный и системный характер, и их проявления очень многообразны:

- в отношении к отклонениям в развитии ребенка как к жизненной трагедии;
- в конфликтном несоответствии ожиданий родителей по отношению к достижениям ребенка и актуальной ситуации;
- в комплексе сложностей эмоционального характера, состоящего из экзистенциальных пустота, вина и тревога, угнетенного фона общего настроения и жизненной бесперспективности, сопутствующий страх смерти;
- в отказе от проживания собственной судьбы;
- в актуализации комплексов неполноценности;

- в развитии общей семейной напряженности;
- в специфическом защитном и компенсаторном поведении родителей;
- в заниженной оценки себя и супруга / супругу и др.

Необходимым условием работы педагога-психолога с данной категорией родителей является психолого-педагогическое сопровождение, т.е. организация многократных встреч, при необходимости с привлечением других специалистов.

Эффективность организации психолого-педагогического сопровождения родителей данных детей возможно достичь при следующих условиях:

- встречи педагога-психолога с родителем должны быть многократны. Накопленные в течение длительного времени проблемы невозможно решить за одну встречу. Родителям надо быть готовым к многократным встречам со специалистом;

- в коррекционном процессе важна активность родителя. Он не должен выступать в роли пассивного наблюдателя. Коррекционная работа будет результативна только при условии высокой мотивации родителей, ориентации их на успех и глубинной внутренней работе, направленной на переосмысление собственных взглядов, убеждений, предположений и стереотипов. Мотивация родителей на активную действенную позицию выступает как одна из важных задач педагога-психолога;

- участие в коррекционной работе всех членов семьи, а по возможности и ближайшего окружения. Проблема в таких семьях это не личная проблема одного из родителей, а проблема общесемейная, и решать ее необходимо всей семьей. В противном случае, возможен обратимый процесс, и эффективность работы будет очень низка.

Взаимодействие с родителями осуществляется в педагогическом и психологическом направлении. Психологическое направление ставит своей целью переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей, в первую очередь матери. Оно направлено на оптимизацию самосознания и позволяет сформировать адекватные способы ее взаимодействия с ребенком. Этот процесс становится возможным в случае нейтрализации или снижения степени выраженности фрустрирующего воздействия эмоционального стресса, в котором находятся родители ребенка. Однако следует признать, что психологическая коррекция личностной и межличностной сфер чаще проводится с матерями детей, в силу того, что отцы заняты на работе, а матери больше времени заняты с ребенком.

По мнению И.Ю. Левченко и В.В. Ткачева, для матери ребенка желательно получение образования коррекционной направленности.

Так как в этом случае включение в коррекционную работу со своим ребенком дает ей возможность персонального участия в формировании его будущего и возможность проявления своего внутреннего потенциала, служит корректировке ее самооценки, повышению самоуважения и одновременно способствует снижению эмоционального дисбаланса в семье. Мать ребёнка обучается определенному набору специализированных дидактических приемов, рекомендуе-

мых в методике коррекционного обучения. Учеба мамы и ребенка проводится под руководством педагога-психолога с помощью психологических средств.

Для нормализации адекватного взаимодействия родителей с детьми педагог-психолог включает в свою деятельность:

- коррекцию неэффективных форм поведения: агрессии, предвзятости в оценке поведения как своего, так и ребенка, отстраненности, неприятия и др.;
- обучение наиболее продуктивным формам взаимодействия с микросоциумом: с ребенком, близким окружением, родственниками, а также, со специалистами коррекционной организации, другими лицами;
- совершенствование умений любить и уважать ребенка;
- развитие навыков управления эмоциями: сдерживание гнева, раздражения, возникающие в ответ на недостаточную умелость ребенка;
- обучение родителей проникновению в проблемы своего ребенка, переход из позиций «защищаюсь и противостою» в позицию «взаимодействую» («А кто его научит, если не я?»);
- снижение гиперболизации проблем ребенка, незаинтересованности в его развитии («Из него никогда ничего не получится»);
- коррекцию взаимоотношений с ребенком: переход из гипер- или гипоопеки, к оптимальному взаимодействию, уважению его личности и предоставлению ему достаточной автономности;
- расширение сферы креативного сотрудничества с ребенком.

Для достижения поставленных целей при работе с родителями педагог-психолог организует ряд мероприятий, который, в частности, включает:

- показ родителям методических приемов воздействия, направленных на коррекцию дефектов развития, формирование навыков целесообразного поведения, гармонизацию личности ребенка с ОВЗ;
- фиксирование родителями основных моментов занятий, проводимых педагогом-психологом с их ребенком;
- проведение родителями занятий или их части под руководством педагога-психолога;
- поручение выполнения домашних заданий со своим ребенком;
- подготовка наглядных дидактических пособий, используемых на занятиях и при выполнении домашних заданий, которые учитывают особенности дефекта и психики ребёнка;
- рекомендация литературных источников, позволяющих ознакомиться с методикой работы с детьми, имеющими ОВЗ, на доступном для родителей уровне.

Роль педагога-психолога в сопровождении семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья является ведущей. Специалист задействует родителей в коррекционно-развивающий процесс, убеждает их в том, что именно в их помощи нуждается ребенок, что именно мать и отец могут оказать ему самую необходимую поддержку. Педагог-психолог формирует у близких ребенка интерес к процессу его развития, демонстрирует достижимость «маленьких», но значимых для него результатов. Развивает у членов семьи чувство успешно-

сти, а также повышает компетентность в психолого-педагогической сфере, стимулирует поиск творческих подходов к обучению и воспитанию ребенка.

Привлекая членов семьи к работе с ребенком, педагог-психолог дает им возможность испытать радость успеха, закрепить положительные эмоциональные реакции. Это позволяет рассматривать образовательный процесс как психокоррекционный.

Семья как малая группа создает по отношению ко всем своим членам такие условия для удовлетворения потребностей в общении, эмоциональных контактах, которые в дальнейшем станут основой социальной адаптации.

Таким образом, педагог-психолог, взаимодействуя с родителями не только передает определенный минимум дидактических знаний, но и вселяет в них уверенность в свои возможности как участников процесса сопровождения. Совместная коррекционно-развивающая деятельность, основанная на творческом и эмоциональном отношении к ребенку, позволяет даже при продолжительном стрессе нивелировать разрушительное внутреннее психологическое состояние членов семьи, актуализировать их жизненные ресурсы.

Список использованной литературы:

1. Битянова,М.Р., Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учебное пособие / М.Р. Битянова. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. –576 с.

2. Левченко И.Ю., Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013г., применяется с 01.01.2015г. П–

4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 528 с.

5. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. - URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26833

6. Ткачева В.В., Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В.В. Ткачева. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.

7. Хаидов С.К., Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии: учебник для высших учебных заведений / С.К. Хаидов, Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко. – Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. – 417 с.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СЕМЬЯХ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН

Д.У. Асканаков. студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
askanakova1999@gmail.com
Е.В. Благовская
канд. филос.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
e9236646707@yandex.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема безработицы, раскрыты основные понятия темы, определены функции социального работника в отношении к безработным семьям, представлены этапы по содействию в трудоустройстве, рассмотрены установленные государством гарантии и меры социальной поддержки безработных граждан. На основе изучения данной темы сформулирован основной вывод.

Ключевые слова:Семья безработных, ценностные ориентации, трудная жизненная ситуация, безработные, социальное сопровождение.

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN FAMILIES OF UNEMPLOYED CITIZENS

D.U.Askanakova, E.V.Blagovskaya

Annotation. The article raises the problem of unemployment, reveals the main concepts of the topic, defines the functions of a social worker in relation to unemployed families, presents the stages of assistance in employment, considers the state-established guarantees and measures of social support for unemployed citizens. Based on the study of this topic, the main conclusion is formulated.

Keywords: family of the unemployed, value orientations, difficult life situation, unemployed, social support.

В XXI веке одну из основных проблем российской экономики представляет безработица. Она оказывает негативное влияние не только на отдельно взятого человека, но и на его семью в целом. Семьи, в которых есть безработные

граждане, подвергаются множеству проблем: падение материального достатка, потеря самоуважения, распад семьи. В семьях безработных чаще встречаются случаи домашнего насилия и психических отклонений у детей.

В связи с этим в социальной работе появилось новое направление – социальная работа с семьей безработных, которое требует от специалиста не только наличия компетентности в социально-правовых и социально-педагогических вопросах, но и терпимого, толерантного отношения к своему клиенту.

Согласно определению семья безработных - это семья, в которых есть трудоспособные граждане, но не имеющие работы, а также зарегистрированные в целях поиска работы. К данной категории относят те семьи, в которых один или несколько их членов не работают.

В семьях безработных значительно больше проблем, чем в семьях, которые имеют постоянный доход. Статистика показывает, что большая часть числа разводов приходится именно на семью безработных граждан. Это связано с тем, что стрессовое состояние человека, не имеющего работу, отражается во взаимоотношениях семьи: снижается желание заботиться друг о друге, увеличивается число конфликтных ситуаций, также появляются проблемы с воспитанием детей, вследствие чего, брак распадается.

Помощь в разрешении данных проблем и преодоление трудной жизненной ситуации – задача специалистов по социальной работе.

Согласно Федеральному Закону от 10.12.1995 № 195 – ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» трудная жизненная ситуация - это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно. В подобной ситуации необходима комплексная, профессиональная помощь социального работника [3].

Помощь специалистов по социальной работе делится на прямую и опосредованную. Прямая помощь подразумевает непосредственную защиту прав безработного, снятие отрицательных психических состояний, связанных с потерей работы, улучшение условий жизни клиента. Опосредованная помощьоказывается через государственные фонды и организации, социальное обслуживание безработного.

В работе с клиентом социальный работник должен следовать ценностным ориентациям своей профессии. Определение «ценностные ориентации» интерпретируется как отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Так, социальному работнику в своей работе следует придерживаться следующих принципов: деловитость, уважение, компетентность, ответственность.

Данные принципы формируют систему работы с семьей безработных, которая должна включать в себя:

- выявление данных семей;
- оказание консультационно-юридической помощи;
- психологическая поддержка;

- содействие в трудоустройстве;
- информационная, организаторская помощь;
- патронаж детей группы риска из данных семей.

Социальный работник должен предоставить всю необходимую информацию об актуальных вакантных местах, о проводимых курсах повышения квалификации для безработных граждан, о возможности получения социальной и психологической поддержки.

В настоящее время система государственной поддержки граждан, нуждающихся в помощи, социальных услугах и сопровождении регламентируются федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». На основе данного закона был разработан новый механизм государственной поддержки – это социальное сопровождение [3].

Социальное сопровождение – это комплекс мероприятий, направленных на преодоление кризисных ситуаций и поддержание благоприятного статуса семьи. Оно реализуется через привлечение организаций, которые могут предоставить медицинскую, психологическую, педагогическую, юридическую и социальную помощь, не относящуюся к социальным услугам. Социальное сопровождение требует оказания специфической помощи гражданам, которую организации социального обслуживания предоставить не могут в силу отсутствия ресурсов и полномочий [4].

Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» регулирует правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы.

В данном законе урегулирован вопрос о порядке и условиях признания гражданина безработным. К безработным относят граждан, которые трудоспособны, но не имеют работы и заработка, а также зарегистрированы в органах службы занятости с целью поиска работы и с готовностью приступить к ней [10].

В соответствии с законодательством, если человек признан безработным, он имеет право получать следующие социальные выплаты:

- пособие по безработице;
- стипендию в период профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в том числе в период временной нетрудоспособности [2].

Также необходимо проконсультировать безработного о предоставляемой материальной помощи. Безработным гражданам, утратившим право на пособие по безработице в связи с истечением установленного периода его выплаты, а также гражданам в период профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению органов службы занятости, органами службы занятости может оказываться материальная помощь.

Для семей безработных граждан, в которых воспитываются несовершеннолетние дети, разработан приказ ФСЗ РФ от 30 апреля 1996 г. № 104 «Положение о порядке организации отдыха и оздоровления детей безработных граждан», на основании которого, управление социальной защиты может выделить финансовые средства на оплату детских оздоровительных лагерей.

Кроме того, государством предусмотрены меры поддержки по трудоустройству лицам с ОВЗ:

1. Квоты на рабочие места.

2. Создание специальных рабочих мест или приспособление старых под особенности специалиста с ОВЗ.

3. Создание условий для предпринимательской деятельности.

4. Организация обучения новым профессиям [9].

Необходимый аспект деятельности специалиста по социальной работе – это проведение предупредительных мероприятий, способствующий сокращению возможной безработицы. Например, просветительская деятельность социального работника в школах, направленная на информирование учеников выпускных классов о спросе на профессии, ее перспективы, помощь в осознанном выборе той или иной сферы деятельности.

Подводя итог к вышесказанному, необходимо отметить, что специалист по социальной работе совместно со службами занятости решает не только социальные, экономические, но и психологические проблемы безработного. Успешность разрешения проблем клиента по большой части зависит от социального работника, он должен проявлять уважение, интерес и терпимость к своему клиенту, принимать его жизненные ценности. Правильное взаимодействие социального работника и безработной семьи в его поддержке способствует не только благоприятному климату в отношении к таким семьям, но и профессиональному росту специалиста.

Список использованной литературы:

1. Федеральныйзакон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 07.03.2018) «О занятости населения в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ Дата обращения: 11.03.2019.

2. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 03.10.2018) «О государственной социальной помощи» // КонсультантПлюс:[Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/ Дата обращения: 11.03.2019.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 №-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/ Дата обращения: 10.03.2019.

4. Приказ Минтруда России от 29.06.2012 № 10н «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по осуще-

ствлению социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/ Дата обращения 12.03.2019.

5. Адалина, Л. В. развитие профессионализма педагога: от теории к практике: монография / Л. В. Абдалина. - М. : Изд-во РГСУ, 2008. – 327 с.

6. Захарова, Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Н.А., Горшков А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 121 с.—URL: http://www.iprbookshop.ru/23261.— ЭБС «IPRbooks» Дата обращения: 13.03.2019.

7. Климова О.С., Егорова Е.А. Безработица в России и в мире: анализ основных тенденций // Общество: политика, экономика, право. 2014. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/bezrabotitsa-v-rossii-i-v-mire-analiz-osnovnyh-tendentsiy Дата обращения: 13.03.2019.

8.Кулабухов, Д. А. Профессиональная культура социального работника: учебное пособие / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов. - Белгород: Изд-во ИПК НИУ«БелГУ», 2011. – 112 с.

9. Мирзалбаев Ф. И. Проблемы трудоустройства инвалидов на региональном рынке труда / Ф. И. Мирзалбаев // Вестник Дагестанского Государственного университета. -2012. - № 5. – 62-66 с.

10. Экономические кризисы и безработица в России. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погосов. Электрон. Текстовые данные. – М. : ин-т экономики, 2016. – 21 с. –URL: http://absopac.rea.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:324292/Source:default Дата обращения: 13.03.2019.

УДК 159.922

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Бабанова А. А., студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
Aykine1997@mail.ru
Благовская Е.В., к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
e9236646707@yandex.ru

Аннотация. В данной статье проанализированы социальные программы, которые направлены на улучшение жилищных условий и материального поло-

жения молодой семьи. Приведены понятия молодой семьи и социальной безопасности.

Ключевые слова: социальные программы, молодая семья, социальная безопасность молодежи.

SOCIAL PROGRAMS FOR YOUNG FAMILIES AS MECHANISM FOR ENSURING SOCIAL PROTECTION OF YOUNG PEOPLE

A.A. Babanova, E.V. Blagovskaya

Annotation. This article analyzes social programs that are aimed at improving the living conditions and financial situation of a young family. The concepts of a young family and social security are given.

Key words: social programs, young family, social security of young people.

Демографический кризис, который длится уже 20 лет, требует создания государственных мер по поддержке молодых семей. Отсутствие стабильного заработка, низкая оплата труда, неясные перспективы решения жилищных проблем оказывают отрицательное влияние на репродуктивное поведение молодой семьи, а также сказываются на проблеме оттока молодых специалистов в другие регионы и даже страны.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», молодая семья – семья, где оба супруга состоят в первом зарегистрированном браке и возраст каждого из супругов не достиг 30 летнего возраста. Но, стоит учитывать, что были внесены поправки в законодательство, регламентирующее порядок участия в социальной программе «Жилище», где был изменен возрастной критерий, а именно произошло увеличение возраста до 35 лет включительно обоих супругов (либо молодого родителя в неполной семье) [2].

По данным обследования «Семья и рождаемость» на вопрос «Если Вы хотели бы иметь большее число детей, чем собираетесь, то, что и в какой степени мешает Вам иметь желаемое число детей?» многие респонденты ответили, что очень мешают материальные трудности, неуверенность в завтрашнем дне, жилищные трудности, но стоить отметить, что мужчины в ответах перечисляли и нежелание женщины. К основным мерам демографической политики на увеличение рождаемости женщины отнесли меры на улучшение жилищных условий семьи, а именно предоставление молодой семье жилищных субсидий на льготных условиях и представление материнского капитала [4].

По данным федеральной службы государственной статистики РФ, количество заключенных браков снижается, а количество разводов увеличивается [4].

Таблица 1.

Статистика

Год	Заключено браков, тыс.	Расторгнуто браков, тыс.	%
2013	1246,5	669,5	54
2014	1255,9	694,8	55
2015	1161,1	611,6	53
2016	986,8	609,5	62
2017	1039,8	617,4	59
2018	863,1	583,9	68

Проводя анализ статистических данных, можно сделать вывод о том, что идет сокращение количества числа браков, снижение рождаемости, увеличение детей, которые рождаются вне брака.

В настоящее время большое внимание уделяется учеными, специалистами, политиками, государственными служащими и общественными организациями проблемам социальной безопасности молодой семьи.

Социальная безопасность молодой семьи – это система нормативно-правовых мер и мероприятий, которые направлены на защиту от угроз нарушения жизненно важных интересов в области социальных прав и свобод: права на жизнь, на труд и его оплату, на бесплатное или доступное образование, лечение, отдых, гарантированную социальную защиту со стороны государства [2].

Одним из механизмов обеспечения социальной безопасности молодой семьи является введение и реализация социальных программ. Для молодых семей реализуются ведомственная целевая программа (далее ВЦП) «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг» и «Материнский (семейный) капитал».

Повышению уровня обеспеченности молодых семей жильем способствует реализация ВЦП «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг» государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации». Данная программа реализуется с 2019 года и рассчитана до конца 2025 года и предполагает предоставление сертификата на строительство или покупку жилья для семьи. Размер выплаты могут регулировать регионы, но минимальная величина поддержки составляет:

1) 30% от стоимости жилья для семей, которые не имеют детей;

2) 35% от стоимости жилья для семей, которые воспитывают одного или более детей, а также для неполных семей [1].

Следует отметить, что программа предполагает учитывать среднюю стоимость жилья в регионе, где приобретается недвижимость.

Программа предусматривает нормативы по квадратным метрам приобретаемого жилья, так сертификат можно будет использовать если жилая площадь составляет 42 $м^2$ – если семья не имеет детей или в семье только один родитель с одним ребенком, а в случае если семья состоит из трех и более членов семьи, в том числе если один родитель и несколько детей.

Согласно программе, сертификат может быть использован в следующих целях:

1) оплата первого взноса по ипотечному кредиту;

2) на уплату паевого взноса;

3) на частичную оплату стоимости жилой недвижимости, приобретаемой по обычному договору купли-продажи;

4) на оплату работ по постройке дома, только в случае если заключен договор строительного подряда;

5) на погашение основного «тела» займа и процентов по кредиту, если он брался для решения проблемы с жильем [1].

Для получения данного сертификата молодой семье необходимо соответствовать следующим критериям:

1) возраст супругов или одинокого родителя не превышает 35 лет на момент принятия решения о выдаче сертификата;

2) семья имеет накопления, которые позволят оплатить стоимость жилья, т.е. 65-70% от полной стоимости или члены семьи имеют регулярный доход, который позволить оформить ипотечный кредит;

3) один из супругов или единственный родитель в семье должен иметь российское гражданство;

4) семья должна иметь официальный статус «нуждающийся в жилье» [1].

Следующая социальная программа, которая реализуется в России с 2007 года по 2021 год это материнский (семейный) капитал. Данный капитал представляет собой государственный сертификат, который предоставляется при рождении второго ребенка либо последующих детей, если при рождении второго ребенка право на получение сертификата не оформлялось.

Средства материнского капитала могут быть направлены:

1) на образование детей, если дети достигли возраста от 3 лет до 23 лет, и обучаются в российском аккредитованном образовательном учреждении;

2) на оплату детского сада, а именно на воспитание, питание, адаптацию, образование и удовлетворение нужд ребенка;

3) на пенсионные накопления матери;

4) на приобретение жилья или улучшение жилищных условий, т.е. можно внести взнос по ипотеке, направить средства на строительство дома, а также использовать сертификат на оплату доли в договоре долевого участия;

5) на помощь, социальное развитие и адаптацию детей-инвалидов [3].

С целью поддержки семей, с 1 января 2018 года в рамках федерального закона от 23.06.2016 № 181-ФЗ «О единовременной выплате за счет средств материнского (семейного) капитала» семья имеет право получать выплату со средств капитала в размере прожиточного минимума. Однако для этого необходимо предоставить сведения, что среднедушевой доход семьи не превышает 2-х кратного размера прожиточного минимума для трудоспособного населения.

Сумма материнского (семейного) капитала на сегодняшний день составляет 466617 рублей, с 2015 года по 2020 год сумма не индексировалась.

15 января президент Российской Федерации обратился с посланием к Федеральному собранию, где были предложены следующие изменения:

1) действие материнского капитала продлить до 2026 года;

2) предоставлять сертификаты при рождении первого ребенка в семье, а при рождении второго ребенка увеличить выплату на 150 тысяч рублей;

3) в случае, если в семье рождается второй ребенок, то предоставлять выплату в размере 616617 рублей.

Все предложенные изменения предлагается ввести с 1 января 2020 года.

Таким образом, на сегодняшний день нет специальной целевой программы по социальной поддержке молодых семей в России. Проанализированные социальные программы оказывают поддержку молодых семей в рамках социальной политики и отдельных ее направлений: семейной, молодежной и демографической. Но, существующие программы оказывают существенную поддержку, которые испытывают трудности с приобретением жилья.

Список использованных источников и литературы:

1. Паспорт государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] : URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286800/ (дата обращения: 18.01.2020).

2. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Горяйнова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 226 с. – 978-5-4486-0652-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81475.html (дата обращения: 15.01.2020).

3. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс] : URL: http://www.pfrf.ru/ (дата обращения: 17.01.2020).

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 17.01.2020).

УДК 364

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТАС ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО АДАПТАЦИИ К СЕМЕЙНЫМ ФОРМАМ ВОСПИТАНИЯ

В.Б. Бегенова, студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
Е.В. Домашова, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
lenus9habarova@mail.ru

Аннотация. В этой статье рассматривается социально-психологическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей по адаптации к семейным формам воспитания

Ключевые слова: дети-сироты и дети, оставшимися без попечения родителей; адаптация; опека и попечительства.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL WORK WITH ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE TO ADAPT TO FAMILY FORMS OF EDUCATION

Begenova V. B., Domashova E V.

Annotation. This article discusses the socio-psychological work with orphans and children left without parental care to adapt to family forms of education

Keywords: orphans and children left without parental care; adaptation; guardianship and guardianship.

Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - это социально незащищённая группа, члены которой имеют настолько значительные сложности с социализацией или с психическим здоровьем, что они становятся субъектами специального законодательства, принятого на федеральном уровне [1].

Но, к сожалению, в современном мире не у всех детей есть возможность расти и воспитываться в семье по ряду различных причин. Родители умирают, лишаются родительских прав, ограничиваются в родительских правах, уклоняются от воспитания ребенка и защиты его прав, тем самым создавая опасность для его жизни и здоровья, также причиной отсутствия у ребенка семьи может служить тюремное заключение родителей и многое другое. Для подобных ситуаций в РФ предусмотрен институт опеки и попечительства, который создан для осуществления помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей по тем или иным причинам, а также для предоставления несовершеннолетнему благоприятной среды для его жизни, воспитания, образования, защитыего прав и интересов, а также для его материального содержания [2].

Формы воспитание семей их:

1. Усыновление.
2. Опека и попечительства.
3. Приемная семья [3].

Одной из формы воспитания является опека и попечительство.

Опека и попечительства-устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей (пункт 1 статьи 121 настоящего Кодекса), в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов [1].

В любой семье всегда достаточно проблем, а в опекунских, где воспитывают внуков, племянников или приёмных детей, число проблем увеличивается. Трудности начинаются со дня приёма ребёнка в семью, с адаптации в семье. Решение этого вопроса зависит как от ряда социокультурных проблем, так и от психологических характеристик опекуна и

подопечного. Общение с ребёнком сложнее происходит у тех опекунов, которые взяли детей из детского дома, и у тех, которые берут под опеку подростков. Практика показала, что, если подростков из детского дома берёт полная молодая семья, в которой есть ещё дети, то успех адаптации обеспечен. Даже если в молодой полной семье нет своих детей, то при волевом начале опекунов (особенно мужа), подростки, как правило, адаптируются в ней.

В настоящее время в Республики Алтай есть школы приёмных родителей, где, прежде чем взять ребёнка под опеку, претенденты проходят подготовку, обучение. С ними работают специалисты, имеющие психологическое и педагогическое образование [4]

Отсутствие или неадекватное сопровождение может привести к дезадаптации ребёнка, самым плохим исходом которой может быть возвращение ребёнка в детский дом.

Адаптация - (от лат. adapto - приспособляю) - процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. Попадая в новые условия, приемный ребенок и его новые родители будут находиться в состоянии, которые называется адаптацией - процессом привыкания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам [5].

Адаптация приемного ребенка в семье - трудный вопрос и сложная жизненная проблема. Здесь многое зависит и от возраста ребенка, и от черт его характера. Большую роль играет опыт прошлой жизни. Процесс адаптации подопечного ребёнка в замещающей семье можно представить, как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой можно выделить свои этапы. Зная особенности каждого этапа, приемные родители могут избежать возможных проблем во взаимоотношениях с подопечным ребёнком, а также сохранить привычную семейную атмосферу [6].

Первую стадию можно охарактеризовать как «Знакомство», или «Медовый месяц». Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили - они только хотят полюбить новых родителей.

Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно. Это приводит многих детей в лихорадочно-возбужденное состояние. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются. Перед ребенком в этот период появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. Иногда он может забывать, где папа-мама, не сразу скажет, как их зовут, путает имена, родственные отношения. И это не потому, что у него плохая память или он недостаточно умен. Такое происходит либо потому, что его мозг пока не в силах запомнить и усвоить ту массу новых впечатлений, которая обрушилась на него, либо потому, что ему очень нужно лишний раз пообщаться, подтвердить, что это действительно его новые родители. И в то же время, довольно часто, совершенно неожиданно и, казалось бы, в неподходя-

щее время, дети вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты из прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями. А вот если специально спрашивать о бывшей жизни, некоторые дети отказываются отвечать или говорят неохотно. Это не свидетельствует о плохой памяти, а объясняется обилием впечатлений, которые ребенок не в состоянии усвоить [5].

Вторую стадию можно определить, как «Возврат в прошлое», или «Регрессия». Первые впечатления схлынули, эйфория прошла, установился определенный порядок, начинается кропотливый и длительный процесс притирания, привыкания членов семьи друг к другу - взаимная адаптация. Ребенок понимает, что это - другие люди, в семье - другие правила. Он не сразу может приспособиться к новым отношениям. Он почти беспрекословно подчинялся правилам, пока это было в новинку. Но вот новизна исчезла, и он пробует себя вести как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения [4].

Как отмечают психологи, в этой стадии у детей могут отмечаться такие симптомы, как: фиксация на чистоте, опрятности или, наоборот, грязи и неопрятности; чувство беспомощности или чувство зависимости; чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность, отказ от нового, необъяснимые припадки злобы, плача, усталости или тревоги, признаки депрессии и т.п.

В эти месяцы часто обнаруживаются психологические барьеры: несовместимость темпераментов, черт характера, привычек родителей и привычек ребенка.

У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание папы с мамой. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, игр. Взрослые же, занятые житейскими проблемами, не находят для ребенка времени, оставляют наедине с самим собой, считая его большим («Иди, поиграй, займись чем-нибудь…»). Либо чрезмерно опекают ребенка, контролируя каждый его шаг [9].

У многих взрослых, столкнувшихся с этими проблемами, не хватает сил, а главное - терпения дождаться, пока ребенок сделает то, что им нужно. Особенно ярко в этот период проявляются: отсутствие знаний об особенностях возраста, умений устанавливать контакт, доверительные отношения и выбирать нужный стиль общения. Попытки опереться на свой жизненный опыт, на то, что их так воспитывали, часто терпят поражение.

Обнаруживается разница во взглядах на воспитание у родителей, влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу, завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку. Процесс воспитания рассматривается как исправление врожденных недостатков. Исчезает радость общения, естественность отношений. Может возникнуть стремление подчинить ребенка себе, своей власти. Вместо естественного принятия ребенка преуменьшаются его достоинства. Вместо чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка начинается его сравнение со сверстниками, которое, зачастую, не в пользу приемного ребенка.

Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Одни становятся слишком требовательными и капризными, предпочитают играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Другие проявляют враждебность к своему новому окружению. У некоторых детей могут наблюдаться необъяснимые приступы злобы, плача, усталости или тревоги. Отмечается возврат энуреза, вредных привычек.

Чувство жертвы обстоятельств приводит ребенка к мысли, что взрослые не беспокоятся о нем, и он может захотеть уйти из дома. Некоторые дети испытывают страх быть обманутыми и возвращенными в детский дом, и поэтому они отказываются покидать новый дом. Некоторые дети длительное время боятся остаться в доме без новых родителей, не отпускают их от себя ни на минуту, боясь, что они уйдут и не вернутся.

Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Веселый, активный ребенок вдруг может стать капризным, часто и подолгу плакать, начать драться с родителями или с братом, сестрой (если они есть), делать назло то, что не нравится им. А угрюмый, замкнутый - проявлять интерес к окружающему, особенно, когда за ним никто не наблюдает, действует исподтишка либо становится необыкновенно активным.

Неподготовленные к этому родители могут испытывать испуг, шок. Некоторыми овладевает отчаяние. Оправдывая себя, родители начинают искать в ребенке недостатки, вызванные «ущербной» наследственностью: плохая память, туго соображает, слишком подвижный и тому подобные дефекты, не подозревая, что многие недостатки в развитии вызваны не наследственными факторами, а психологической запущенностью ребенка, и при хорошем семейном уходе, заботе и терпении исчезают бесследно. К сожалению, есть семьи, которые видят выход из сложившейся ситуации в разводе.

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает». Неоднократно было отмечено, что после удавшегося усыновления у детей начинают расти «новые» волосы (из тусклых они становятся блестящими), исчезают многие аллергические явления, прекращается энурез, очевидна прибавка в весе.

На третьемэтапе «Привыкание», или «Медленное восстановление». Родители неожиданно замечают, что ребенок как-то неожиданно повзрослел. Если раньше его привлекали малыши, то теперь он покидает их игры, выбирает компании, близкие ему по возрасту. Исчезает напряжение, дети начинают шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми. Ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении. Он начинает вести себя так же естественно, как ведет себя родной ребенок в кровной семье. Ребенок принимает активное участие во всех делах семьи. Без напряжения вспоминает о

своей прошлой жизни. Поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям **[**4**]/**

Он чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным. У многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд. Они становятся эмоциональнее; расторможенные - более сдержанными, а зажатые - более открытыми. Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим его в свою семью.

Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое. Если ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи, не хочет в него возвращаться. Дети дошкольного возраста могут спрашивать взрослых, где они так долго были, почему так долго его искали? Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Он без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, посильно участвуя во всем. Сам отмечает происходящие с собой изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Дети и родители живут жизнью обычной нормальной семьи, если только родители не испытывают страха перед отягощенной наследственностью и готовы адекватно воспринимать происходящие в ребенке возрастные изменения [5].

Таким образом, зачастую опекуны не знают,как правильно общаться детьми, как к ним найти подход, не знаютпричины возникновения проблем и способы их решения. Решению этих вопросов может посодействовать школа для опекунов и приемных родителей.

Список использованной литературы:

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020)// Справочно-правовая база «Консультант-плюс», версия Проф (http://www.consultant.ru/)

2. Министерство труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай: [сайт] – URL: http://www.mintrud-altay.ru/(дата обращения: 10.01.20)

3. Большакова, Л. Н. Адаптация детей в приемной семье // Семейная психология и семейная терапия. – 2008. – № 4. – С. 28-40.

4. Козлова,Т. З. Проблемы создания и жизнедеятельности опекунской семьи //Т. З. Козлова СОЦИС. -2009. - № 3. - С.136-139.

5. Красницкая, Г.С**.** Адаптация ребенка в новой семье. / Красницкая Г.С - М.: Феникс, 2011. – С. 50.

6. Филиппова, Л.Н. Социальное сиротство в современном российском обществе: Социально-философский анализ. / Л.Н. Филиппова -Ростов-на-Дону, 2009. –214 с.

УДК-364.2

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ В РОССИИ

Э.Ю. Бордошева, студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
erte9214@gmail.com
Е.В. Домашова, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
lenus9habarova@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена теме ценностных ориентаций многодетной семьи, рассматривается сравнительный анализ конкретных социологических исследований росстата, демографических исследований и научных исследований проблемы многодетной семей и пути решения проблем.

Ключевые слова: семья, многодетная семья, ценности, ценностные ориентации, статистические данные.

VALUE ORIENTATION OF A LARGE FAMILY

E.Yu.Bordosheva, E.V. Domashova

Abstract. The article is devoted to the topic of value orientations of a large family, a comparative analysis of concrete sociological research, problems of a large family and ways to solve problems are considered.

Keywords: Family, large family, values, value orientations, statistical data.

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования.

Многодетная семья – это семья, имеющая трех и более детей, не достигших восемнадцати лет. Количество таких семей постоянно уменьшается [3, с. 153-154].

Институтом семьи формируется и закладываются базовые ценности ориентации личности, которые посредством систем родства транслируются из поколения в поколение. Ценности, в свою очередь, оказывают непосредственное влияние на специфику образа жизни, на соотношение семейных и внесемейных ориентаций, а также на желаемое и реальное число детей. В данном контексте ценностные ориентации выступают важнейшим фактором мотивации заключения и сохранения брака, рождения и воспитания детей.

Данные статистики, переписей населения и социологических опросов показывают, что наиболее популярной моделью семьи является семья с двумя детьми, а фактически – однодетная (67% среди семей с детьми) [4, с. 112].

Упадок семейного образа жизни продемонстрировал, что обзаведение семьей с несколькими детьми выпадает из самого понятия жизненного благополучия. Рождение детей стало рассматриваться в качестве «помехи» к счастью и жизненному успеху, достижению приемлемого уровня благосостояния. Причем по данным ряда социолого – демографических исследований обесценивание родительства и снижение ценности детей заставляет любые условия жизни считать недостаточными даже для появления второго ребенка в семье.

Так, по данным выборочного исследования Росстата «Семья и рождаемость» [4], среди помех к рождению желаемого числа детей сами респонденты отмечают материальные трудности и неуверенность в завтрашнем дне. На жилищные трудности ссылались чуть больше трети опрошенных. При этом оценка респондентами набора из ценностей показала, что по степени их важности лично для опрашиваемого как у женщин, так и у мужчин первые три места занимают ценности «воспитания ребенка», «материального благополучия», «наличия собственного жилья». К сожалению, воспитание двоих детей по значимости оказалось на пятом месте тогда, как наличие троих детей в системе ценностных ориентаций оказалось на последнем месте. Отсюда становится понятной тенденция последних лет к сокращению в общей структуре населения доли семей с тремя и более детьми.

Важно, что среди опрошенных многодетных матерей, характеризующихся в среднем высокой потребностью в детях - почти две трети собираются иметь еще ребенка независимо от каких условий, поскольку в их системе ценностных ориентаций ведущими мотивами рождения последнего ребенка было желание иметь малыша. Религиозные убеждения, что детей надо иметь много и стремление к новорожденному определенного пола. В этом обнаруживается действие высокой ценности семейного образа жизни многодетных матерей, нежели отцов.

По итогам данного исследования следует подчеркнуть, что улучшение жилищных и материальных условий непосредственно не ведет к росту репродуктивных установок и потребности в детях, хотя и способствует более полной реализации уже имеющейся потребности в детях [2].

Несмотря на статистические данные росстата «Статистика России» [4], малое число детей в семье и низкая рождаемость определяются сегодня не только материальными помехами и трудностями, а снижением ценности семьи и брака, преобладанием внесемейных ценностных ориентаций - такой трансформации жизненных ценностей, когда население теряет преобладавшую в прошлом потребность в нескольких детях и тем паче, потребность в многодетной семье.

Поэтому неслучайно, что статистические данные росстатасказанные выше и современный опыт показывают: большинство россиян даже не задумываются о создании многодетной семьи, предпочитая ограничиться одним ребенком. Причем у них на это есть объективные причины [2, с 235].

Значимую роль в образе жизни многодетной семьи играют материальные аспекты, поскольку многодетные семьи, как правило, относятся к разряду малообеспеченных и имеют трудности с жильем (ветхое жилье, требующее срочн-

но капитального ремонта), а также обеспечением детей сезонной одеждой и обувью. Треть семей имеют трудности с питанием и приобретением в полном объеме лекарств для лечения.

Также одной из проблем многодетных семей является их статус в обществе, отношение граждан к данной категории семей. Для повышения данного статуса, к примеру, в республике Алтай проживает 52 тысячи семьи. Более 8 тысяч из них многодетные. Рождаемость одна из самых высоких в стране. Более 900 матерей удостоены званий Быйандуэне-(Почитаемая мать). В этом году в День семьи любви и верности пригласили супружеские пары со всех уголков республики. На территории курортного комплекса «Манжерок» временно исполняющий обязанности Главы Республики Алтай, Председателя Правительства Олег Хорохордин в торжественной атмосфере вручил медали «За любовь и верность». «Поддержка семьи, материнства и детства – приоритетная задача государства. В этой сфере уже многое делается – существуют различные социальные гарантии, пособия, материнский капитал, появляются новые школы, детские сады, ясли, но мы будем делать еще больше. Сейчас проводится работа по подготовке Стратегии развития Республики Алтай на основании предложений граждан, определяются основные приоритеты, несомненно, положительное достижение, но при этом кардинально не меняется отношение большей части населения к данной категории семей [6].

.В качестве рекомендаций актуальны и весьма своевременны следующие меры, направленные на улучшение условий реализации уже имеющейся у населения потребностей в детях и на формирование потребности более высокого уровня:

- введение профессионального родительства и семейных зарплат в многодетных семьях. Материнство в многодетных семьях необходимо рассматривать как трудовой стаж и пенсионный возраст следует рассчитывать с учетом воспитанных детей;

- семейное налогообложение в зависимости от количества детейснижение, а не увеличение коммунальных платежей с ростом всего количества детей;

- увеличение жилищных условий семья при рождении третьего и следующих по очередности детей;

- разработка программ по пропаганде семейного образа жизни в школах совместно с Министерствами образования и молодежи;

- увеличение социальной рекламы с целью повышения престижа многодетной семьи, семейного образа жизни и семейных ценностей;

- широкое информирование населения о потребностях страны, нации и государства, а также о реальных социально – экономических последствиях кризиса семьи и убыли населения, депопуляция для отдельно взятого, обычного человека, россиянина и для страны в целом; для сохранения России как целостного государства.

Немногим семьям в настоящее время удается одновременно быть и многодетным и социально - благополучным. Многодетным семьям сейчас помимо материальной помощи в значительной степени не хватает моральной поддерж-

ки. Многодетная семья – это не только определенный образ жизни, но и еще особое отношение к жизни, мировоззрение, это арена подлинной человечности и коллективизма, социокультурный механизм формирования социальной и национальной идентичности.

Таким образом, необходимо отметить, что ценностные ориентации многодетной семьи в России есть своего рода отправная точка социальной и семейной политики и государства. Современные неблагоприятные особенности демографической ситуации в стране обусловили необходимость изменения ценностных ориентиров в обществе. Государственные приоритеты должны быть связаны с долгосрочными интересами страны, с ценностной преемственностью поколений, с формированием просемейных ценностей среди новых поколений посредством укрепления основ семейного образа жизни.

Список использованной литературы:

1. Антонов, А.И. Институциональный кризис семьи и возможности его преодоления в России (часть 2). Демографические исследования. №12.2011. URL: http://www.demographia.nl/articiesN/index.html?idR=20&idArt(дата обращения: 09.12.2019).

2. Лебедь, О.Л. Соколов, А.А. Семья, брак и удовлетворенность жизнью в России и Европе (по материалам Европейского социологического исследования 2006 года). Фамилистические исследования. Том И. Миллион мнений о семье и себе. Науч. ред. А.И.Антонов. М.: КДУ. 2009. С. 235.

3. Завражнов, В.В. Социально-педагогические аспекты работы с многодетными семьями в условиях социального центра / В.В. Завражнов, Г.М. Зинина // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы VIМеждунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 сент. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.-№4 (6). – с.153-154.

4. Росстат. Семья и рождаемость: Основные результаты выборочного исследования. 2009 год/Росстат. М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. - 112 с.

5. Росстат. Распределение населения по основным группам (по материалам выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств; в процентах) URL: http://gks.ru/freedoc/newsite/oopulation/urov53.htn(дата обращения: 09.01.2020).

6. Почитаемая мать 2019 / Электронный ресурс / URL: https://www.altai-republic.ru/photo-report/reports/29599/

УДК 364.2

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

К.В. Боронова, студент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
kamila_boronova@mail.ru
Т.А. Гонохова, канд. псих. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
tgonohova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена теме формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением, рассмотрены принципы деятельности специалистов социальных служб при работе по формированию ценностных ориентаций, а также рассмотрены подходы и мероприятия в социальной работе по формированию ценностных ориентаций.

Ключевые слова: ценностные ориентации, девиантное поведение, подростковый возраст, семья, принципы деятельности социальных служб, абилитационный процесс, семейно-ориентрированный подход, психоаналитический подход.

THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

K.V. Boronova, T.A. Gonohova

Abstract. The article is devoted to the formation of value orientations of adolescents with deviant behavior, the principles of activity of specialists of social services at work on formation of value orientations are considered, and also approaches and actions in social work on formation of value orientations are considered.

Keywords:value orientations, deviant behavior, adolescence, family, principles of social services, the rehabilitation process, family-oriented approach, psychoanalytic approach.

Проблема формирования и развития ценностных ориентаций у подростков является сегодня актуальной. Актуальность данной темы обусловлена социально-экономическими преобразованиями, реформированием системы образования, с одной стороны, и рост числа преступлений среди подростков, употребляющих спиртные напитки.

Ценностные ориентации – это сложный социально-психологический процесс подростка, который влияет на его поведение, социальные отношения. Ак-

тивное формирование ценностных ориентаций приходится на период подросткового и на начало юношеского возраста, так именно в этот период накапливается опыт отношений, вырабатывается высокий уровень рефлексии и наблюдается произвольное поведение подростка. Данный процесс дополнительно активизируется такими проявлениями как: расширение круга общения подростка, столкновение с разнообразными формами поведения, взглядов и интересов [3, с. 16].

В зарубежной науке истоки «ценностные ориентации» относят к системе Т. Парсонса, в его представлении ценностные ориентации обращены на выполнение норм, стандартов, на критерии отбора.

Под девиантным поведением следует понимать устойчивое поведение личности, которое нарушает принятые в этом обществе или среде формальные и неформальные нормы (правила), и как следствие, данное поведение не одобряется общественным мнением и наносит ущерб самой личности и обществу [1].

Среди основных причин возникновения девиантного поведения у подростков выделяют: психологические причины; нарушения в дошкольном воспитании: недостатки внутришкольного воспитания и недостатки внешкольной воспитательной работы.

При анализе литературы, было выделено следующее, что в сознании подростков с девиантным поведением идет активный процесс отторжения таких норм нравственности, как: доброта, милосердие, порядочность, честность, ответственность и др. Вместо этого популяризуются такие нормы, как агрессия к окружающему миру и желание самоутверждение.

В системе ценностей подростков с девиантным поведением преобладают индивидуальные ценности, такие как семья, любовь, личный успех, материальная обеспеченность, здоровье; а также в данной системе падают такие ценности как духовность, саморазвитие и отторжение к общественной, социальной и трудовой деятельности.

Работа по формированию ценностных ориентаций должна основываться на таких принципах деятельности органов социальных служб, как: системность, непрерывность и нейтральность.

Принцип системности подразумевает под собой деятельность специалиста во взаимодействии с другими специалистами социальных служб. Работа всех специалистов должна осуществляться по определенной программе абилитационного процесса, который разрабатывается под каждого ребенка.

Принцип непрерывности предполагает работу специалистов, которая выстраивается на постоянном сопровождении ребенка, который получает помощь и поддержку в разных формах.

Принцип нейтральности в работе специалистов означает одинаковое отношение к любому подростку и его семье, а также в неупотреблении в своей работе обвинительной позиции [2, с. 90-91].

Необходимо понимать, что работа в данном направлении не должна заканчиваться на подростке, тут важна и работа с семьей подростка. Семья как одних

из главных институтов, которая влияет на формирование положительных и отрицательных ценностных ориентаций, должна тоже включиться в работу. Зачастую данные семьи не имеют мотивации и заинтересованности в индивидуальной работе, и выходом в таких случаях служит групповая форма работы, где проводятся работы с родителями со схожими проблемами и интересами.

Данные группы формируются на добровольной основе, где выбираются актуальные темы, которые выбирают сами родители. В данной работе специалисты очень часто сталкиваются с такими проблемами как непонимание родителей важности их участия в коррекции поведения ребенка, и неумение и нежелание выносить проблемы на групповое обсуждение. Поэтому, важным аспектом в начале работы является разъяснение родителям о необходимости активного участия семьи в исправлении девиантного поведения ребенка, так как многие родители считают бесполезными попытки изменить поведение ребенка за счет внесения корректив в стиль взаимодействия с ним. Родители, ведущие асоциальный образ жизни, очень часто не соглашаются на групповую работу и у специалистов нет нормативно-правого основания для воздействия на родителей.

В практике социальной работы при работе с семьями применятся семейно-ориентированный подход, который предполагает под собой продуктивное и психологически безопасное взаимодействие в процессе абилитации. Кроме этого активно в социальной работе используется психоаналитический подход, который заключается в оказании помощи клиенту, а также в выявлении причин проблем и переживаний клиента. Данный подход реализуется путем таких технологий, как: консультирование, беседа и анкетирование.

Учебная деятельность, личность педагога также играет важнейшую роль в формировании ценностных ориентаций. Их формирование является важной задачей образовательного процесса. В процессе обучения подростки знакомятся с мировой культурой, историей, у них формируется представление об обществе, общечеловеческих ценностях, религии. Важным фактором развития системы ценностных ориентаций является личность значимого взрослого, например личность учителя, наставника. Инструментом развития такой системы выступает общение с педагогом, где важно уметь вести диалог с подростками, создавать атмосферу доверия, творческую среду.

Формирование позитивных ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением в деятельности социальных работников, а также социальных педагогов возможно через разнообразные программы, которые осуществляются в школах.

Данные программы включают в себя:

1) вовлечение учащихся в школьное планирование;

2) мероприятия по предупреждению употребления наркотических средств и алкоголя, возникновения ранней беременности, вовлечения в криминальные группы;

3) мероприятия по формированию положительного отношения к средствам массовой информации;

4) формирование партнерских взаимоотношений с родителями или законными представителями.

Но, основным условием для успешного процесса формирования ценностей подростков с девиантным поведением является наличие осознанного, добровольного и самостоятельного их участия в деятельности. Если подростку дать возможность предоставить свободу выбора, то уже тогда будет видна его заинтересованность, активность и самостоятельность и именно эта является основой изменения поведения подростков. Данный процесс является основой формирования ценности личностной свободы, которая подразумевает под собой не освобождение подростка от внешнего контроля, а переход на уровень внутренней саморегламентации поведения, а это в свою очередь даёт основу для преодоления отклонений в поведении.

Таким образом, для успешного процесса формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением необходимо, что бы этот процесс осуществлялся целенаправленно. Формирование ценностных ориентаций – это процесс поэтапный, в ходе которого личность должна не только осознать предъявляемые ей ценности, но и принять их, реализовать в своем поведении и деятельности, а также закрепить, превратив в свое внутреннее качество.

Список использованной литературы:

1. Муханова, Е.Д. Социальная работа с девиантными подростками [Электронный ресурс] // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. №3. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-s-deviantnymi-podrostkami (дата обращения: 11.01.2020).

2. Никитская Е.А., Маркова С.В. Ценностные ориентации подростков с девиантным поведением, обучающихся в специальной общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2013. №22. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-obuchayuschihsya-v-spetsialnoy-obscheobrazovatelnoy-shkole (дата обращения: 11.01.2020).

3. Шведчикова, Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. – Электрон.текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 40 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70653.html (дата обращения: 11.01.2020).

УДК 376

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Веревкина Е.Е., студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск
Kozakevich.301@mail.ru
Благовская Е.В., к.филос.н., доцент
ФГОБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
e9236646707@yandex.ru
Тыдыкова Т.И., студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск

Аннотация: статья посвящена теме социально-психологической технологии воспитания детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Ключевые слова: дети сироты, замещающая семья, психологическая помощь, специалист по социальной работе.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES FOR RAISING ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE IN SUBSTITUTE FAMILIES

E. E.Verevkina, E.V. Blahovskaya, T.I.Tydykova

Abstract: the article is devoted to the topic of socio-psychological technology of raising orphans and children left without parental care, raised in substitute families.

Keywords: orphaned children, substitute family, psychological assistance, social work specialist.

Благополучие ребенка зависит, прежде всего, от благополучия семьи. Социальные службы предлагают замещающей семье целый набор услуг профессиональных социальных работников: семейное консультирование, терапия диспансерное обслуживание детей, профилактическое обслуживание, услуги по ведению домашнего хозяйства, консультирование по вопросам питания и рационального ведения хозяйства, финансовая помощь приемным семьям.

Основными направлениями являются: социальная работа, социальная помощь, социальная поддержка, социальное курирование и социальный патронаж.

Социальная помощь замещающей семье – это социальное обслуживание и поддержка членов семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказании им комплекса социальных услуг и осуществление их социальной адаптации и реабилитации [1].

Важнейшая задача системы социального обслуживания семьи и детей – обеспечение реализации социальных прав и гарантий семьи, решение возникающих проблем посредством предоставления социально-правовых, социально-медицинских, социально-бытовых, социально-педагогических услуг и консультаций.

Исходя из этого, социальный работник призван выполнять следующие функции:

Диагностическую (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов);

Охранно-защитную (правовая поддержка семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод);

Организационно-коммуникативную (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества);

Социально-психолого-педагогическую(психолого-педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж);

Прогностическую (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи);

Координационную (установление и поддержание связей, объединение усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб) [2].

Социальное обслуживание семей и детей осуществляет разветвленнаямногоуровневая система, состоящая из органов управления и учрежденийгосударственного и муниципального секторов, учреждений социальногообслуживания, созданных общественными, благотворительными, религиозными и другими организациями.

В последние годы отмечен заметный прогресс по развитию новых видов услуг, созданию новых учреждений, надомных форм обслуживания и т.д.

В заметной степени этому способствовала работа по реализации Федеральных законов «Об основах социального обслуживания населения РФ», Указ Президента РФ «О президентской программе «Дети России» от 18 августа 1994 г., постановления Правительства РФ «О предоставлении бесплатного социального обслуживания и платных социальных услуг государственными социальными службами» от 24 июня 1996г.

В настоящее время в РФ сложилось и действует несколько моделей социального обслуживания семей и детей. Используя критерий государственной поддержки и финансирования, их можно классифицировать следующим образом: государственные социальные службы; смешанные службы; коммерческие службы, работающие самостоятельно или при благотворительных фондах, религиозных и общественных организациях.

Преобладающая модель государственной службы – территориальные центры социальной помощи семье и детям. В отличие от других учреждений социального обслуживания эти центры, имеющие разнообразные направления деятельности и предоставляющие широкий спектр социальных услуг, могут решить своими силами проблемы семьи, оказывать помощь в преодолении трудных жизненных ситуаций в различных областях жизни. Эта способность центра очень важна и существенна, так как российская семья сегодня сталкивается с множеством проблем, которые не могут решить существующие в пределах той или иной территории функционирующие социальные учреждения. Ежегодно перечень государственных услуг утверждает Правительство РФ; он является обязательным для региональных органов власти и может быть расширен за счет финансовых возможностей местных органов власти. Этот перечень включает в себя основные социальные услуги, оказываемые семье и детям: социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги; социально-реабилитационные услуги; психологические услуги; педагогические услуги; социально-медицинские услуги [3].

Все это еще раз подтверждает сложность и значимость проблем и задач, которые решает система социального обслуживания семьи и детей. Совершенно очевидны и особенности системы: большая номенклатура и масштабность социальных услуг, оказание которых требует большого профессионализма и такта во взаимоотношениях между социальными работниками и семей, детьми, менее всего защищенными, имеющими к тому же различные заболевания и отличающимися асоциальным поведением.

Основная задача работников службы – помочь приемной семье посредством использования методов социально-психологической, социально-педагогической, социально-экономической и других методов социальной работы.

Итак, социальная работа как общественный институт является необходимой неотъемлемой частью общественного устройства современного общества, на каком бы уровне социально – экономического развития оно ни находилось.

Подводя итог, хочется отметить, что социальная работа с приемной семьей направлена на решение повседневных проблем, укрепление и развитие позитивных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов и ориентации на реализацию социализирующего потенциала.

Список использованной литературы:

1. Основы социальной работы / Отв. ред. П. Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 1999. – 368 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа: учебник /С.И. Григорьев – М.:Гардарики, 2006. – 130с.
3. Семейный кодекс РФ, Раздел IV, глава 11, статья 54, Раздел VI, глава 21, статьи со 151 по 155.
4. Социальна работа \ Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова. – г. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 576 с.

УДК 316.628.23

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

П. А. Вольхина, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
polina_volkhina1212@mail.ru
О. И. Симонова, канд. биол. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
soi1777@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования социальной активности молодёжи посредством пропаганды и популяризации здорового образа жизни в молодежной среде, привитию заинтересованности молодёжи к ведению здорового образа жизни. В статье рассматриваются правовые аспекты в работе по формированию здорового образа жизни, как одного из элементов социальной активности молодежи. Определена актуальность вопроса повышения уровня социальной активности молодежи и популяризации здорового образа жизни.

Ключевые слова: социальная активность, молодежь, молодежная среда, общественная активность, здоровый образ жизни, национальный проект, молодежная политика.

HEALTHY LIFESTYLE AS ONE OF THE FACTORS OF FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE

P. A. Volkhina, O. I. Simonova

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of social activity of youth through the promotion and promotion of a healthy lifestyle in the youth environment, instilling the interest of young people in maintaining a healthy lifestyle. The article discusses legal aspects in the work on the formation of a healthy lifestyle, as one of the elements of social activity of youth. The relevance of the issue of increasing the level of social activity of youth and promoting a healthy lifestyle is determined.

Keywords: social activity, youth, young people, public activity, healthy lifestyle, national project, youth policy.

Актуальность. Развитие молодежной политики сегодня является одним из приоритетных направлений государственной политики. Интересы и потребности молодежи учитываются при реализации программ социально-

экономического развития. Важным критерием при оценке развития государственной молодежной политики является уровень социальной активности молодежи. Активность молодёжи и их благополучие в обществе возможны благодаря различным факторам, одним из важнейших является здоровье: физическое, психическое и социальное. Здоровье населения является индикатором качества жизни, стабильности и благополучия любого общества и критерием государственной политики. Оно во многом определяет будущее страны, ее социальное и экономическое развитие.

Здоровый образ жизни и его формирование сложный системный процесс, охватывающий различные сферы и являющийся предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности [1]. Таким образом, формирование и поддержка здорового образа жизни в молодежной среде является актуальной и значимой проблемой в современной государственной молодежной политике.

Формирование социальной активности молодёжи посредством пропаганды здорового образа жизни является первостепенной задачей молодёжной политики. Изменение стиля и уклада жизни молодёжи, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физической культурой и спортом приведут к возможности молодых людей более успешно реализовать себя в обществе и преодолевать негативные жизненные ситуации. В связи с этим целью настоящего исследования было изучение проблемы пропаганды здорового образа жизни как фактора формирования социальной активности молодёжи.

С целью повышения качества и уровня жизни молодежи государством предпринимаются различные меры, в том числе – разработка и реализация национальных проектов. Одним из таких масштабных проектов является федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование». Проект призван создать необходимые условия для развития общественных инициатив в молодежной среде. В рамках проекта в субъектах Российской Федерации разрабатываются стандарты (целевые модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни.

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) способствует распространению идеи здорового, активного и позитивного образа жизни. Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодёжной среде – одно из приоритетных направлений развития государственной молодежной политики. К задачам данного направления относятся: профилактика распространения ВИЧ в молодежной среде и профилактика различных форм зависимости и популяризация культуры безопасного поведения для успешной реализации молодых людей в обществе.

По мнению Росмолодежи, «основой для развития государства является человеческий капитал, движущей силой которого выступает молодежь. Формирование ценностных установок среди молодых людей, направленных на уважи-

тельное отношение к собственному здоровью и здоровью близких людей, является одним из приоритетов государственной молодежной политики. Считаем важной составляющей такой работы соучастие молодых граждан в противодействии негативным тенденциям в молодежной среде» [5].

Важно отметить, что своевременное наличие актуальных сведений о возможных угрозах и проблемах здоровья молодежи, а также о возможностях противостояния негативному воздействию являются значимыми компонентами, формирующими положительный настрой молодежи, которая способна совершенствоваться и стремиться к созидательным идеям.

Тенденции развития современного общества, института семьи, экономики предъявляют серьезные требования к здоровью молодого поколения. В этой связи употребление наркотических веществ, табачной и спиртосодержащей продукции пагубно отражается на состоянии молодых людей и их поколении, а значит, и на дальнейшем развитии общества в целом.

В целях сохранения и укрепления здорового и безопасного образа жизни в молодежной среде необходимо стремиться к формированию системы культуры безопасности, разъяснению значимости физической культуры и спорта, обеспечению доступности культурных форм досуга для молодежи.

Все вышеперечисленное в значительной мере влияет на состояние уровня социальной активности молодежи. Стремление молодых людей к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов ведут к возникновению разнообразных форм социальной активности [7], поэтому крайне важно развивать, поддерживать и популяризировать здоровый образ жизни на всех уровнях государственной власти – местном, региональном и федеральном. Также необходимо вовлекать в пропаганду здорового образа жизни молодежные некоммерческие организации и образовательные организации. Государство, семья, школа, вуз, досуговые организации – все общественные институты должны вкладывать свои ресурсы в формирование здорового общества. Позитивная государственная политика в области формирования здорового образа жизни в молодежной среде способна реально влиять на изменение уровня социальной активности молодежи, в связи с чем, важно оказывать всестороннюю поддержку популяризации данного направления.

В заключение можно отметить, что политика государства, нацеленная на сохранение и укрепление здоровья и социального благополучия граждан, привела к возникновению всё возрастающего интереса современной молодёжи к ведению здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения молодых людей к собственному здоровью и здоровому образу жизни освоение ими необходимых знаний, умений и навыков сохранения и укрепления своего здоровья служит основополагающим фактором, формирующим социальное здоровье и социальную активность молодёжи и способствует правильной организации здоровьесберегающего пространства в семье и обществе.

Список использованной литературы:

1. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

2. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) - Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

3. Варламова, С.Н. Здоровый образ жизни – шаг вперед, два назад / С.Н. Варламова, Н.Н. Седова // Социологические исследования. - 2010. - № 4. – С. 23.

4. Волгин, Н. Здоровый образ жизни – реальность или намерения / Н. Волгин // Социальная политика и социальное партнерство. -2010. - № 11.- С. 19 - 22.

5. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: / Росмолодежь – Режим доступа: https://fadm.gov.ru/activity/scope/7/details (12.01.2020).

6. Журавлева, И.В. Здоровье молодежи как объект социальной политики [Электронный ресурс]: / «Социальные аспекты здоровья населения» - Электронный журнал. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-molodezhi-kak-obekt-sotsialnoy-politiki/viewer (12.01.2020).

7. Королькова, С. Ю. Социальная активность молодежи [Электронный ресурс]: // Молодой ученый. — 2015. — №12.2. — С. 39-40. — Режим доступа: https://moluch.ru/archive/92/20339/ (дата обращения: 12.01.2020)

8. Патрушева, И.В. Модель формирования компетентности здоровьясбережения социальными работниками / И.В. Патрушева // Профессиональное образование. - 2010. - № 12. - С. 11.

9. Сопровождение повышения общественной активности сельских жителей через формирование принципов бытовой солидарности (на примере Республики Алтай): монография / Т. А. Гонохова, И. С. Буханько, Л. В. Кыпчакова, М. И. Свидерских, Е. О. Усольцева – Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 2017 – 138 с.

10. Социальная активность [Электронный ресурс]: / Философский словарь. – Режим доступа: http://www.edudic.ru/fil/1160/# (12.01.2020).

11. Технология развития бытовой солидарности и повышения общественной активности сельских жителей на примере Республики Алтай: монография / И. С. Буханько, Т. А. Гонохова, Л. В. Кыпчакова, М. И. Свидерских, Е. О. Попова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016. – 169 с.

УДК 31

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

А. С. Гришина, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
hanna.hanna@mail.ru
М. И. Свидерских, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация: Статья посвящена анализу процесса трансформации института семьи в историческом контексте. Рассмотрены этапы становления семьи. Дано определение семьи, а также рассмотрено ее эволюционное развитие.

Ключевые слова: семья, трансформация, глобализация, общество, childfree.

TRANSFORMATION OF THE FAMILY INSTITUTE IN MODERN RUSSIA

Grishina A. S., Sviderskikh M. I.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the process of transformation of the institution of the family in a historical context. The stages of the formation of the family are considered. The definition of the family is given, and its evolutionary development is also considered.

Keywords: family, transformation, globalization, society, childfree.

Анализ трансформации института семьи в современной России обусловлен нарастающей дисфункциональностью общественных отношений, их кризисным состоянием. Влияние глобализации на семью и брак, вынуждает искать новые пути их развития и функционирования, приводя, тем самым к трансформированию института семьи.

Анализу семьи, семейным отношениям посвящают свои работы такие ученые, как: А.И. Антонова, С.И. Голод, В.И. Медков, Л. Г. Гуслякова, В.А. Борисов Г.Ю. Лизунова,Е. В. Благовская, Р.В. Овчарова и др.

На современном этапе развития существует и функционирует множество социальных общностей, но любое общество имеет такое социальное образование как семья [2].

Семья на протяжении всей истории человечества играет важную роль для каждого человека и общества, стоит отметить, что феномен семьи может рассматриваться с разных сторон.

В каждом обществе семья, как феномен может рассматриваться поразному. Так, с одной стороны семья – представляет собой социальный институт, с другой – малую группу со своими особенностями и уникальностью.

Согласно определению, выработанному экспертами организации ООН, «семья – это группа, состоящая из двух или больше проживающих совместно лиц, ведущих общее хозяйство с целью обеспечения продовольствием или другими предметами первой необходимости и определенным образом связанных кровным родством, усыновлением детей или брачными узами (включая гражданские браки)» [5], [4].

Семья в контексте исторического и культурного развития претерпевала значительные трансформации, влияющие на их дальнейшее развитие.

Эволюционно семья развивалась динамично, ее структура изменялась, в исследованиях, посвященных становлению семьи прослеживаются этапы:

- у многих народов родство изначально относилось к материнской линии, позднее – к отцовской;

- наряду с кратковременными и случайными связями широко были распространены и брачные сношения;

- постепенно количество партнеров уменьшалось, а половая свобода ограничивалась;

- динамика брачных отношений трансформировалась от полигамной к моногамной;

Анализируя поэтапность становления семьи, можно отметить, что на начальных этапах развития семейных отношений существовала тенденция полигамности, однако с течением времени стали более распространены моногамные отношения.

Теперь брак является союзом только двоих, наряду с этим меняется содержание и характер брака: его целью становится регулирование половых отношений и воспитание детей [2].

Стоит отметить, что такой формат брака между двумя партнерами действителен и в современных условиях общественного развития, однако следует учитывать, что на сегодняшний день в мире происходят глобальные изменения, связанные со сменой политических режимов, реформированием различных сфер общества, экономической нестабильностью. Эти факторы влияют на состояние и трансформацию брачно-семейных ценностей.

К факторам, влияющим на изменение ориентаций в контексте семьи следует отнести: экономические и политические изменения в нашей стране, научно – технический прогресс, политические события и изменения во властных структурах, финансовые и социальные условия жизни, социальное окружение, в котором находится человек [6].

В конце XX - начале XXI в.в. процессы глобализации, интернационализации, затронувшиеэкономику и общественную жизнь России приобрели всеобщий характер и оказали значительное влияние на развитие современных обществ. Усложнение социальной структуры приводит к трансформации привычной модели семейной жизни [7].

Ценностные ориентиры в контексте семьи в таком случае трансформируются: традиционные ценности, выполняющие на протяжении исторического развития общества функцию социализации человека,в условиях современного развития общества изменяются и находятся в кризисном состоянии, связанным с тенденциями глобализации (постмодернизм, мультикультурализм, массовая культура). Такая ситуация приводит к кризису цивилизационной идентичности, соответственно, кризисные реалии затрагивают семейные ценности [3].

Ввиду трансформации брачно-семейных отношений, традиционное их значение искажается, а также появляется новое понимание: брак уже не является обязательной и желаемой частью жизни каждого человека, рождение детей также происходит значительно позднее или игнорируется вовсе [2].

Нуклеарная семья сменяется альтернативными формами семейной жизни. Одним из важнейших показателей кризиса института семьи, с одной стороны, по мнению исследователей с начала нулевых, является снижение брачности, а с другой – появление семей, которые сознательно отказываются от возможности иметь детей. Это явление получило название childfree. Возникнув в США, оно быстро распространилось в Европе, чему немало способствовал образ жизни современного европейца.

В России об этом явлении стало известно относительно недавно, и поэтому оно представляет особый интерес для социологов. Ведь любое социальное явление, влияя на социальные институты, либо способствует, либо тормозит выполнению определенных институциональных функций.

Рассматриваемый феномен – childfree – не является исключением, но в российском контексте childfree не может называться ни движением, ни субкультурой, так как российский сегмент не обладает достаточными свойствами, присущими этим явлениям.

Стоит отметить, что отказ от традиционного понимания брака и семьи неизбежно ведет к утрате ценностных ориентаций. На сегодняшний день происходит трансформация ролей в семье, это происходит в связи с тем, что женщина активно вовлекается в производственную деятельность, может работать наравне с мужчиной, и соответственно, быть независимой, что дает большую свободу, как экономическую так и психологическую [1].

Ввиду повышения уровня самостоятельности женщины отпадает необходимость начинать брачные отношения в более раннем возрасте, соответственно, создание семьи откладывается на более поздний срок, как и деторождение.

Динамичное развитие современного общества диктует новые варианты развития семьи. Стоит отметить, что подобная ситуация является фактором, ослабляющим институциональность семьи, а также является причиной усиления негативных процессов как внутри семьи, так и в обществе в целом.

Значительная часть российских семей на сегодняшний день испытывает негативное влияние условия современного общества, подвержена отрицательным психологическим воздействиям, вызывающим, в свою очередь ухудшение общего психологического фона семьи, вследствие чего повышается уровень конфликтности и проявляется дисфункциональность [2].

На протяжении многих столетий институт семьи являлся для человека и многих обществ центральной и, пожалуй, основополагающей частью жизни. Однако, на современном этапе значимость семьи,семейных ценностей в жизни человека, перестает быть настолько актуальной, какой она была в более ранние периоды. Стоит отметить, что такая ситуация во многом – результат влияния кризисных явлений экономики, политической сферы, изменений порядка общественной жизни.

Ситуация в контексте семьи, на сегодняшний день является показателем структурных изменений как в обществе, так и в жизни каждого человека. Трансформация семейных отношений неизбежна, однако стоит понимать, что факторы, под влиянием которых она происходит напрямую зависят от содержания политических, экономических, психологических факторов на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Наличие позитивных изменений в данном случае обуславливается взаимосвязанной и продуктивной работой государственной власти, власти в конкретных регионах, муниципалитетах, образовательных учреждениях, а также непосредственного каждого человека в частности.

Список использованной литературы:

1. Иванова В. С. Childfree как показатель кризиса современной семьи [Электронный ресурс] / В. С. Иванова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2015. — №1 (32) Часть 4.— URL: https://research-journal.org/social/childfree-kak-pokazatel-krizisa-sovremennoj-semi/ (дата обращения: 15.01.2020).

2. Лизунова, Г. Ю. Психология семьи и семейного консультирования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. Ю. Лизунова. - Электрон. дан. и прогр. - Горно-Алтайский государственный университет. – Электрон. дан. и прогр.- Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – 144 с. - URL: http://elib.gasu.ru/images/files/id_223.pdf (дата обращения: 15.01.2020).

3. Мишучков, А. А. Диалог цивилизаций: традиционные ценности в условиях глобализации: монография [Электронный ресурс] / А. А. Мишучков. - Электрон. дан. и прогр. - Оренбургский гос. Ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. – 515 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=61888 (дата обращения: 15.01.2020).

4. Молодая семья в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Рыбак и др. / Под ред. А. Б. Федуловой. – Электрон. дан. и прогр. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 237 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=79851 (дата обращения: 15.01.2020).

5. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. Ред. А. А. Козлов. – Электрон. дан. и прогр. - М.: Изд. «Логос», 2004. – 368 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=79851 (дата обращения: 15.01.2020).

6. Социокультурная дифференциация населения: этническое расселение, межнациональные браки и метисация: монография [Электронный ресурс] / И. А. Таскина [и др.] / под общей ред. И. А. Таскиной, Г. Ю. Лизуновой, Е.Ю. Кудрявцевой. - Электрон. дан. и прогр. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018. – 112 с. - URL: http://elib.gasu.ru/images/files/id_895.pdf (дата обращения: 15.01.2020).

7. Ушаков, Д. В. Новосибирск многонациональный: межэтнические отношения и воспроизводство этничности / Д. В. Ушаков. – Новосибирск: ООО Издательский дом «Манускрипт», 2013. – 200 с.

УДК 316.752

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Ж.В. Долгова, магистрант
ФГБОУ «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно- Алтайск
fefelovaganna@mail.ru
Т.А. Гонохова, к.пс.н., доцент
ФГБОУ «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно- Алтайск
tgonohova@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены аспекты формирования семейных ценностей молодежи. На сегодняшний день общепризнанно, что в формировании семейных духовно-нравственных ценностей, воспитании ценностного отношения к семье у молодежи, играет главную роль семья. Особое внимание уделяется ценности семьи среди молодежи, ее отношению к семейным традициям.

Ключевые слова: семья, формирование, воспитание, институт семейно-брачных отношений, семейные ценности, молодёжь.

TOPICAL ISSUES OF FORMATION OF FAMILY VALUES IN YOUTH ENVIRONMENT

J.V. Dolgova, T.A. Gonokhova

Annotation. The article presents the aspects of the formation of family values of youth. Today it is generally recognized that in the formation of family spiritual and moral values, the upbringing of a value attitude to the family among young people, the family plays the main role. Particular attention is paid to the value of the family among young people, their attitude to family traditions.

Key words: family, formation, upbringing, institution of family-marriage relations, family values, youth.

В современном обществе происходят значительные изменения института семейно-брачных отношений, вызванные меняющимися социально-экономическими преобразованиями. Проблема подготовки молодых людей к семейной жизни не нова. Интерес к данной проблеме вызван нестабильностью общества и разрушением системы ценностей, что привело к кризису семьи как социального института. Семья представляет собой систему социального функционирования человека и находится под воздействием не только социально-политических условий, но и внутренних процессов своего развития. В семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни [5].

Семья является одним из фундаментальных и благоприятных факторов способствующих успешной адаптации, человека к постоянно изменяющемуся социуму. Как бы ни жил человек, ему все равно требуется семья. Семью не заменишь ни деньгами, ни карьерой, ни друзьями. Семья - как элемент пазла: найдешь недостающий кусочек, и картинка жизни сложится. Брачно-семейные отношения являются объектом исследования различных наук, среди которых, прежде всего, право, социология, философия, психология. Изучение молодежной проблематики также прошло путь от исследований отдельных аспектов в концепциях различных наук до создания самостоятельных теорий молодежного возраста в начале XX века [5].

Семья – это малая социально-психологическая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, нравственной ответственностью [2].

Одновременно – это социальный институт, удовлетворяющий потребности общества в воспроизводстве населения, организации учебно-воспитательной работы, реализации общественного потребления, передачи культурного наследия и др. Так как семья – органическое единство, составляющее сложную систему структурных элементов и функциональных взаимодействий, невозможно исследовать, или описать её каким-либо одним способом, или воздействовать на одно обособленное звено. В настоящее время «Семья», как малая социально-психологическая группа и особый социальный институт, подвержены серьезным изменениям и модернизации. Трансформируется ее структура, усложнились функции, видоизменилась типология, усилились деструктивные процессы, появились новые ориентации и мотивы заключения брака, формируется современная семейная политика [2].

Семья – основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей.

Семья является основой государства и представляет собой ту среду, в которой люди, за некоторыми исключениями, развиваются на протяжении всей своей жизни или значительной её части. Семью нельзя назвать «институтом» в

том же смысле, в каком, например, говорится о политических учреждениях, образовании и медицине, поскольку семья – это своеобразный «институт институтов», делающий возможным само существование государства и его подсистем (институтов, политик)[3].

В современном обществе изменения семейных ценностей имеют разные последствия как для самой семьи и ее членов, так и для общества в целом. С одной стороны - это смещение ориентаций на супружество, становление «брачной семьи», превращение ее в группу, обладающую чувством солидарности и отвечающую личным потребностям. С другой стороны, семейные изменения включают и негативные явления, связанные с постепенной переориентацией населения с ценностей семьи, основанной на стабильном браке, на ценности внесемейные, отражающие устремления людей к индивидуальным достижениям в других сферах жизнедеятельности.

Вопросы формирования семейных ценностей у подрастающего поколения отражены во многих документах федерального и регионального уровня:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);

– Семейный кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой ФС РФ 8.12.1995);

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон N 256-ФЗ от 29.12.2006 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;

– Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 N 996-р;

– План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р;

– Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» с 2018 по 2027 годы.

Проблеме формирования семейных ценностей в молодёжной среде уделяли внимание следующие исследователи Л.С. Выготский, Н.Д. Добрынин, В.В. Ильин, К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе. Педагогический аспект проблемы ценностного отношения к семье раскрывается в работах В.И. Переведенцева, В.А. Титаренко, А.Г. Харчена [8].

Семейные ценности – это положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества – родительства – родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизне-

деятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями [3].

Ценности – явления и предметы материального или духовного характера, обладающие положительной значимостью, т. е. способные удовлетворять какие-либо потребности человека (индивидуальные ценности) [6].

Семейные ценности – это положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества – родительства – родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями [3].

А.С. Кармин дает следующее определение и развернутую характеристику понятию семейные ценности: «Семейная ценность - это фиксированная в сознании человека характеристика его отношения к объекту. Строго говоря, ценностью является не объект как таковой, а усмотренная в нем человеком способность удовлетворять потребности и быть источником положительных эмоций. Объект есть лишь носитель ценности в глазах человека. Однако на практике ценностью называют не только указанную способность объекта, но и сам этот объект. Вместо того чтобы сказать: «объект имеет ценность», говорят: «объект является ценностью». Так нередко говорят о материальных и духовных ценностях. К первым относят «материальные блага» (жилище, одежду, продукты питания и т.п.), а ко вторым – «духовные блага» (известные триады «истина, добро, красота» и «вера, надежда, любовь», а также художественные, научные, философские, религиозные идеи и т.д.) [6].

Социолог и демограф И. И. Белобородов выделил следующие традиционные семейные ценности России: единобрачие, целомудрие, супружеская верность, семьецентризм (престиж семьи), общественное одобрение брака (через официальную регистрацию, согласие родителей и венчание), ранняя брачность, многопоколенность, иерархичность, нерушимость брака, многодетность. Эти ценности исторически составляли основу брачно-семейной культуры народов России, прежде всего, государствообразующего и наиболее многочисленного русского народа [7].

В каждой семье присутствуют семейные ценности, которые являются ценностями-нормами и выступают как идеальная основа ориентации, идеальные критерии, на базе которых оценивается действительность и совершается выбор поступка, действия. Н.А.Зелевская определила семейные ценности как социокультурные предпочтения в брачно-семейных сферах (сфере добрачного поведения, выбора брачного партнера, сфере родительства, сфере брачно-семейных отношений, сфере брачно-семейных ролей, сфере супружества) [4].

Т.Б. Легенина выделяет следующие тенденции в формировании семейно-брачных ценностей и установок в молодежной среде:

- формирование ценностных ориентаций и приоритетов происходит на фоне снижения социализирующей функции семьи под растущим воздействием средств массовой культуры;

- ценности материального достатка, богатства, денег входят в число важнейших для молодежи, что, несомненно, отражается на построении ими своих жизненных планов, выборе профессии, брачно-семейном поведении;

- ценности любви, семьи и семейных отношений все еще занимают первые позиции и это является тем ресурсом, на который можно опираться при построении и реализации государственных молодежных и семейных программ [5].

Таким образом, можно констатировать, что в современных условиях общественных трансформаций России семейно-брачные отношения затронул кризис, который выразился в деформации семейных ценностей у большинства населения. Кризис также выразился в изменении самой семьи и отказом от единой модели семьи для всех групп населения

Проблема жизненных ценностей молодежи находится в центре внимания многих современных социологов, так как ценности всегда носят социальный характер. Они формируются на основе общественной практики, индивидуальной деятельности человека и в рамках определенных конкретно-исторических общественных отношений и форм общения людей. Ценности формируются в процессе практики, то есть имеют общественную природу. Они личности молодого человека выступают в качестве основы для формирования жизненной стратегии и во многом определяют его жизненный путь.

Список использованной литературы:

1.Гребенников, И. В. Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. – М.: Просвещение, 2002. - 43 с.

2. Жижко, Е. В. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки / Е. В. Жижко, С. Д. Чигановой. – Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005.- 300 с.

3. Зелевская, Н.А. Ценностный подход к проблеме семейного воспитания / Н.А. Зелевская.- Образование. - 2004. - № 6. - 16-25 с.

4. Ильиных, С.А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации / С. А. Ильиных. - Вестник Томского гос.ун-та. Философия. Социология. Политология. 2012. №4 (20). Вып.1. – 135 с.

5. Лукьянов, А.К. Особенности семейно-брачных установок современной молодежи // Международный студенческий научный вестник / А.К. Лукьянов, А.А. Цатуров. – 2015. – № 6. - Режим доступа: http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=14224 (дата обращения 11.09.2019).

6. Медкова, Д.В. Семейные ценности как объект социологического анализа [Текст] / Д.В. Медкова. - Ломоносовские чтения, 2003. - Том №2, 103 с.

7. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 157-158 с., 255 с.

8. Традиционные семейные ценности: в теории и на практике. По итогам круглого стола, посвященного культуре русской семьи. - Режим доступа: http://riss.ru/actions/22040/(дата обращения 11.09.2019).

УДК 364.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ СОЦИАЛЬНЫМИ СЛУЖБАМИ

К. В. Енчинова, студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
karinaecinova@gmail.ru
Е.В. Домашова, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
lenus9habarova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается организация досуговой деятельности пожилых людей социальными службами, поскольку с переходом на пенсию образ жизни человека меняется, сужается круг общения и потребностей, однако увеличивается объем свободного времени, который необходимо заполнить полезной и содержательной деятельностью для продолжения полноценной жизни. В связи с чем возникает необходимость содействия в решении проблемы организации свободного времени пожилых людей.

Ключевые слова: пожилые люди, потребности, свободное время, деятельность.

ORGANIZATION OF LEISURE ACTIVITIES FOR OLDER PEOPLE BY SOCIAL SERVICES

K. V. Enkinova, E. V. Domashova

Abstract: the article deals with the organization of leisure activities of older people by social services, since with the transition to retirement, a person's lifestyle changes, the range of communication and needs narrows, but the amount of free time that needs to be filled with useful and meaningful activities to continue a full life increases. In this connection, there is a need to help solve the problem of organizing free time for older people.

Keywords: elderly people, needs, free time, activities

Изменение социального статуса человека в старости, прежде всего, сказывается на его моральном и материальном положении, отрицательно влияет на психическое состояние, снижает его сопротивляемость к заболеваниям и адаптацию к изменениям окружающей среды. Меняется и сам образ жизни, распорядок дня, круг общения, увеличивается объем свободного времени, требующий заполнения его полезной, содержательной деятельностью для полнокровной жизни. По этой причине проблема организации свободного времени имеет

большое значение, как способ реализации интересов, запросов, желаний, удовлетворенности жизнью людей «третьего возраста».

К определенному возрасту у человека накапливается множество сложностей, связанных с ослаблением здоровья, невозможностью нормально адаптироваться в развивающимися стремительными темпами обществе, ухудшением материального положения в связи с выходом на пенсию. Давайте рассмотрим проблему старшего поколения связанную с социальным характером: Ограничение жизнедеятельности пожилых людей. Это одна из наиболее острых и болезненных проблем, с которой сталкиваются многие члены общества, достигшие пожилого возраста и вынужденные, в силу возрастных особенностей, отказаться от многих привычных социальных ролей и статусов. Выключение пожилого человека из активной жизнедеятельности и изменение характера его взаимоотношений с окружающими людьми. Резкое снижение социального статуса пожилого человека в обществе. Наличия большого количества свободного времени и качество наполнения [4].

Роль досуга в жизни пожилого человека индивидуальна и зависит от психофизических возможностей, общественного положения и условий. Проживание пожилого человека в очерченных условиях накладывает значительный отпечаток на его жизненный тонус, активность, психологическое настроение, изменение ценностных установок, уровень притязаний. Деятельность по организации досуга как единой системы общественной и культурной активности людей преклонного возраста во многом определяется следующими факторами:

– финансовая и материальная база: размер собственной пенсии, бюджетного финансирования (в том числе на социально-культурные мероприятия), спонсорские и благотворительные вложения)

– кадровый ресурс: наличие профессионалов, которые обеспечивают реализацию социально-культурных технологий с людьми преклонного возраста;

– морально-психологический ресурс: общественная активность пожилых людей, их интерес к досуговым формам и средствам, уровень культурных запросов и потребностей;

– информационно-методический ресурс: комплект методической литературы, специализированных журналов;

– социально-демографический ресурс: потенциал историко-культурной самобытности региона, географического положения, необходимой компетентности работников системы социальных служб, социально-психологической и культурной атмосферы [1].

Досуг должен быть нацелен, в первую очередь, на ускорение внутренних психологических процессов пожилого человека, формирование его жизненного тонуса. Человек рождается, живет и умирает в рамках той культурной модели, в которой проходит его жизнь. Именно ценностные смыслы культуры создают условия возобновления социальных связей личности и общества, развивая механизмы повторной социализации средствами досуговых интересов. На основе такого подхода можно выделить следующие основные функции досуга престарелых людей

– поддержание связей с широким кругом людей. Социальное пространство таких людей естественным образом сокращается. Занятие разнообразными видами досуговой деятельности определяет возможность общения с разными категориями людей;

– удовлетворение потребности в признании. Ее испытывают все поколения, однако для людей пенсионного возраста она приобретает особенное значение в связи с отдалением от профессиональной активности. Благодаря любимому занятию можно приобрести репутацию специалиста в той или иной отрасли, получать премии, награды, радоваться признанию со стороны большого числа людей

– улучшение и поддержка психофизического состояния. Любой вид досуга улучшает те или другие психофизические задатки, настроение, расслабляет человека, оптимизирует все его функции, вызывает удовлетворенность жизнью;

– сохранение и усиление социальной активности личности — своеобразный генератор творческой активности, духовных потребностей и социального опыта. Социально-культурная трансформация образа жизни, быта и досуга людей преклонных лет основывается, прежде всего, на расширении их самостоятельных связей с социальной средой. Сферу интересов пожилого человека нельзя представить без приобретения им навыков самостоятельного поиска и развития межличностных контактов, его включения в информационное пространство (телевидение, радио, пресса, книги), элементарного участия в общественно-полезном труде, организации повседневного досуга и развлечений [2].

Переход в категорию пожилых людей (выход на пенсию) связан, прежде всего, с осознанием человеком того, что он вступает в последний этап своей жизни. Впереди неизбежное старение, болезни, полное или частичное ограничение жизнедеятельности. Осознание всего этого, размышления о неизбежности приближающейся смерти вызывают осложнения психологического плана, причем уровень этих осложнений зависит от субъективных качеств личности. И, наконец, к психологическим проблемам можно отнести резкое сужение контактов пожилого человека, которое может привезти к полному одиночеству. Уменьшение возможностей для общения связано с тем, что человек «выпадает» из трудового коллектива, больше времени проводит дома. В этом возрасте уходят из жизни многие друзья, родственники и сверстники, что также сужает контакты, а приобретение новых друзей становиться затруднительным. Особенно эта проблема актуальна для пожилых людей, живущих отдельно от своих взрослых детей [4].

Важное место в работе с пожилыми людьми занимают общественные объединения, которые развивают активность людей, позволяют раскрыться их ресурсам, творческим инициативам. Такие общественные объединения создаются при медицинских центрах, центрах социального обслуживания, при домах культуры, при образовательных структурах, муниципалитетах.

В рамках общественных объединений действуют творческие коллективы, музыкальные, фольклорные ансамбли, клубы любителей чтения, краеведения, программ здорового образа жизни, объединения при религиозных центрах и т.д.

Как правило, они способствуют решению комплекса задач: поднимают статус пожилого человека, способствуют раскрепощению личности, развивают межпоколенческие отношения.

Востребован и такой метод работы с естественными группами людей пожилого возраста, как организация клубов пожилых людей. В России их принято называть клубами или домами ветеранов. Пожилые люди должны иметь возможность совместно отмечать праздники и юбилеи, работать в кружках и секциях по интересам, участвовать в артелях по оказанию бытовых услуг, в потребительско-сбытовых кооперативах. В нашей стране много общественных организаций ветеранов и пенсионеров, созданных и функционирующих самостоятельно. Некоторые из них сталкиваются с проблемами, основная причина которых — неумение наладить взаимно полезные обмены с окружающей средой. Задача социальных служб — терапевтическая помощь таким организациям. При этом пользуются экологическим подходом, налаживая связи проблемных общественных объединений с социальной средой, которая их непосредственно окружает. Используют все возможные формальные и неформальные связи, стараются ввести эти общественные организации в консультативные советы по делам ветеранов и инвалидов, которые организуют при администрациях регионального и районного уровня [1].

Одной из важных задач социального работника – это помощь старшему поколению от избавления однообразных будней, одиночества. Решение этой проблемы практически невозможно без творческого подхода, который сделает досуг интересным и полезным. Правильно организованный досуг помогает человеку общаться в социуме, вести активный образ жизни, открывать в себе творческий потенциал. Это возвращает ему интерес к жизни, укрепляет социальные связи, создаёт условия для реализации творческих и интеллектуальных потребностей граждан старшего поколения.

Таким образом, организация досуговой деятельности пожилых людей социальными службами является актуальной темой, поскольку с переходом на пенсию образ жизни человека меняется, сужается круг общения и потребностей, однако увеличивается объем свободного времени, который необходимо заполнить полезной и содержательной деятельностью для продолжения полноценной жизни. В связи с этим возникает необходимость содействия в решении проблемы организации свободного времени пожилых людей. В свою очередь, развитие активного образа жизни пожилых людей предполагает деятельное участие в этом процессе их самих.

Список использованной литературы:

1. Бодрин, А. В.Таболько, Л. А. Особенности досуговой деятельности пожилых людей // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 739-741. – URL https://moluch.ru/archive/110/27125/ (дата обращения: 24.12.2019).

2. Ярмонова, Е. В. Социологический мониторинг «Социальное самочувствие граждан пенсионного возраста»// Отечественный журнал социальной работы. – 2006. – № 3

3. Примак, Ю. А.Гизатова, И. А. Особенности социальной работы с пожилыми людьми // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3179/ (дата обращения: 24.12.2019).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми Х73 людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. – 296 с.

5. Организация досуга пожилых людей / Е. В. Щанина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. –2013. –№ 4 (28). – С. 149-157.

УДК 364

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

В.А. Кобошева, студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
viktoriakobosheva@yandex.ru
Е.В. Домашова, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
lenus9habarova@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности адаптации подростков в обществе, склонных к девиантному поведению. Рассматриваются основные формы девиантного поведения подростков.

Ключевые слова: Адаптация, дезадаптация, девиантное поведение, делинквентные подростки.

FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS PRONE TO DEVIANT BEHAVIOR

Kobosheva V. A., Domashova E. V.

Abstract: the article deals with the features of adaptation of teenagers in society who are prone to deviant behavior. The main forms of deviant behavior of teenagers are considered.

Keywords: Adaptation, maladaptation, deviant behavior, delinquent adolescents.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [3].

Значимость социально-психологической адаптации подростков, склонных к девиантному поведению, выражается в том, что в последние годы, проблемы социально-психологической адаптации, характеризующиеся значительным увеличением уровня самых различных видов отклоняющегося поведения, обострили проблему воспитания и становления молодежи, так как она оказалась наиболее чувствительна к социальным и психологическим переменам. Особенно в сложном положении в этот период оказались подростки, что отрицательно сказывается на процессах их адаптации и социализации. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении [12].

Адаптация как результат является подтверждением того, в какой степени подросток приспособлен к жизнедеятельности, к данным условиям и насколько его поведение, взаимоотношения и эффективность деятельности соответствуют возрасту, социальным нормам и правилам, принятым в этом социуме. Иными словами – это оценка соответствия (несоответствия) социального развития ребенка его возрасту [4].

В современном мире всё больше у подростковнаблюдаются трудности социально-психологической адаптации, приводящие к девиантному поведению. Девиантное поведение превратилось в серьезную социальную, психологическую и педагогическую проблему. Девиантное поведение обусловлено и нарушением социальной адаптации. Различные трудности, возникающие в процессе адаптации подрастающего поколения к современным жизненным условиям и социуму, порождают деформацию межличностных связей, разобщение поколений, утрату традиций.

Среди реальных причин, лежащих в основе нарушений адаптации, фигурируетнедостаточная готовность ребенка к общественной среде, социально-психологическая запущенность, эмоциональные расстройства. Перечисленные причины следует рассматривать как факторы риска, способные при определенных условиях стать причинами дезадаптации. Несостоятельность в учебной деятельности приводит к нарушениям дисциплины, повышенной конфликтности с окружающими, что на фоне полной утраты интереса к учёбе нередко приводит к формированию асоциального поведения, а также может способствовать возникновению нервно-психических и психосоматических расстройств.

Важную роль в успешной адаптации в обществе играют личностныеособенности подростков. Несформированность у подростка необходимых коммуникативных навыков или наличие отрицательных личностных черт часто приводят к его отвержению или пассивному игнорированию одноклассниками. К числу важнейших внешних факторов, способных привести к быстрой и достаточно тяжелой дезадаптации и изоляции подростка в обществе, относят демонстративно негативное отношение со стороны сверстников, родителей и препо-

давателей. Это препятствует нормальному развитию его интеллектуальных способностей, формирует у него нежелательные черты характера, приводят к формированию устойчивых видов нарушения поведения, нередко перерастающих вповедение криминальной выраженности. Развивается так называемое девиантное (отклоняющееся) поведение, понимаемое как нарушение правовых, нравственных и социальных норм поведения.

Подростковый возраст занимает в формировании личности человека особое место. В этот период происходят глубокая перестройка и мощный подъем жизнедеятельности организма, бурное развитие самосознания и энергичный рост физических, моральных и интеллектуальных сил, закладываются основы мировоззрения, начинают формироваться идеалы и убеждения. Эта перестройка повышает восприимчивость организма к действию разнообразных факторов среды и снижает его сопротивляемость. Отсюда представления об особой «хрупкости» подростка [9].

Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием, как с причиной различных психофизиологических и психических отклонений.

В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть эмоциональная неустойчивость, раздражительность, утомляемость, ослабление внимания, восприятия, обработки информации, повышенная агрессивность, противоречивость потребностей и желаний.

Важно отметить, что даже у абсолютно нормальных подростков возраст, в котором появляются первые признаки полового созревания, равно как и последовательность появления этих признаков, колеблется в значительных пределах. Это нередко ведет к мучительным переживаниям подростка. Следствием таких переживаний может быть снижение самооценки.Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, и, прежде всего, со сверстниками[10].

Ориентация на сверстника связана с потребностью быть принятым и признанным в группе, коллективе, с потребностью иметь друга, который ближе, понятнее и гораздо доступнее по сравнению со взрослым человеком, чьи установки подвергаются критике, но свое отношение к различным аспектам взрослой жизни еще не сформировано и не осознанно.

Центральным образованием чувств подростка становится «чувство взрослости». Он хочет быть полноправным членом коллектива взрослых, чтобы старшие уважали достоинство его личности, считались с его мнением. Самый легкий и опасный путь достижения взрослости заключается в подражании внешним признакам взрослости: курение, употребление спиртных напитков, особый лексикон и т.д. Для подростка характерен «аффект неадекватности», проявляющийся в неадекватных эмоциональных реакциях, переживаниях мнимой несправедливости и неадекватной обиды в ситуации неуспеха, обвинении в неудачах других людей либо обстоятельств. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что непременно приводит к конфликту

между взрослыми и подростками. В результате возникает кризис подросткового возраста.

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста – это более высокий уровень самосознания, потребность осознать себя как личность. Л.С. Выгодский считает, что формирование самосознания составляет главный итог переходного возраста [10].

Подросток начинает всматриваться в самого себя, как бы открывает для себя свое «Я», стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми, потребность в самооценке. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания.

Поскольку у подростков самооценка еще не определилась, ценностные ориентации не сложились в систему, можно говорить о их специфике у подростков–правонарушителей. Они оценивают себя значительно ниже законопослушных по самооценочным категориям внешней привлекательности, ума, успешности в учебе, доброты и честности. Подростки – делинквенты фактически игнорируются сверстниками, выпадают из круга нормального подросткового общения. Большинство этих подростков живут в семьях с неблагоприятным психологическим климатом.

Личностные особенности делинквентных подростков свидетельствуют о деформации их характера криминогенный комплекс личности несовершеннолетнего правонарушителя: наличие конфликтов с окружающими, неприязненное отношение к позиции взрослого; заниженная у половины подростков потребность в общении, которая выступает средством самоутверждения и компенсации неудовлетворенности своим положением. Девиантным подросткам свойственна ригидность поведения, которое в меньшей степени контролируется интеллектом. Следовательно, они более подвержены влиянию эмоций.

Отгороженность, отчужденность подростка, дефицит в общении и эмоциональная неустойчивость в условиях стресса могут провоцировать его отклоняющееся поведение. Возможно, что слабая нервная система – источник повышенной возбудимости подростка с девиантным поведением. Эмоциональная неустойчивость, импульсивность стоит за проявлениями его конфликтности, агрессивности.

Следует понимать, что девиантное поведение не является статическим значением. Многое зависит от того общества, в котором подросток живет. Если в социуме приемлемым являются вымогательства или получение взяток, то на уровне общественном оно будет порицаться, но на уровне межличностном процветать. Типичными формами девиантного поведения являются:

Правонарушение; наркомания; алкоголизм; проституция; суицид и др. [8].

Между различными формами девиантного поведения существуют взаимосвязи, при этом одно негативное явление усиливает другое. Например, наркомания способствует росту преступности.

Таким образом, мы выяснили, что социально-психологическая адаптивность подростков, имеет свои особенности. В подростковыйпериод формируются достаточно устойчивые новообразования личности, поведения и отношения, которые требуют значительно большего времени по социализации и последующей интеграции подростка в социокультурное пространство. Проблемы, связанные с адаптацией девиантных подростков, являются наиболее сложными. Адаптация предусматривает решение целого комплекса взаимосвязанных задач на социальном, психологическом, педагогическом и личностном уровнях.Сложившаяся социальная ситуация сталкивает подростков с многочисленными проблемами и трудностями. Самостоятельно справиться с ними ребенок не способен, из-за этого процесс социализации может пойти по деструктивному пути, если вовремя ему не оказать помощь.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/100854 (дата обращения: 08.12.2019).

2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 55 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/100854 (дата обращения: 30.11.2019).

3. Гайдай М. К., Кашина Л. А. К вопросу о понимании асоциальной девиантности несовершеннолетних осужденных // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2012. №1 (60). - URL:https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponimanii-asotsialnoy-deviantnosti-nesovershennoletnih-osuzhdennyh (дата обращения: 27.11.2019).

4. Галагузова Ю. Социальная педагогика: учебник для вузов / Галагузова Ю., Штинова Г. – М., 2008. - URL:http://ural-education.ru (дата обращения: 27.11.2019).

5. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] : монография / И.А. Коробейников. — Москва : ПЕР СЭ, 2002. — 192 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/54341.html (дата обращения: 27.11.2019)

6. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. - URL:https://e.lanbook.com/book/100854 (дата обращения: 06.12.2019).

7. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов. — М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001.160 с. - URL:https://e.lanbook.com/book/100854. —для авториз. пользователей (дата обращения: 28.11.2019).

8. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : около 65000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 26-е изд., перераб. и доп. – М. : ОНИКС : Мир и Образование, 2008. – 735 с.

9. Психология подростка с девиантным поведением [Электронный ресурс] : учебное пособие / составители И.Ф. Шиляева [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 174 с. - URL:https://e.lanbook.com/book/100854 (дата обращения: 05.12.2019).

10. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной.– М.: Просвещение, 1991. - 303 с.

11. Фролова О. В. Особенности развития детей подросткового и юношеского возраста // Вестник КГЭУ. 2009. №1. - URL:https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-detey-podrostkovogo-i-yunosheskogo-vozrasta (дата обращения: 27.11.2019).

12. Яковлева Елена Петровна Проблемы социальной адаптации и дезадаптации личности в подростковом возрасте // ЧиО. 2009. №1. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialnoy-adaptatsii-i-dezadaptatsii-lichnosti-v-podrostkovom-vozraste (дата обращения: 30.11.2019).

УДК 316.61

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И ПРОБЛЕМ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

Д.И. Козловская, магистрант 2 курса факультета социальной работы
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
Россия, г.Москва
С.Н.Козловская, кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
Россия, г.Москва
SNK4246270@mail.ru

Аннотация. Качество жизни молодой семьи предопределяет возможности ее самореализации, а также потенциал социальной помощи. Молодая семья выполняет все основные функции семей, но сталкивается с особыми трудностями. Все аспекты жизни молодой семьи должны быть изучены для того, чтобы государственная социальная политика поддержки молодой семьи была действенной и адекватной.

Ключевые слова: молодая семья, качество жизни, ценности и установки семьи, социальная адаптация семьи.

EXPERIENCE IN STUDYING THE QUALITY OF LIFE AND PROBLEMS OF YOUNG FAMILIES

D.I. Kozlovskaya, S.N. Kozlovskaya

Annotation. The quality of life of a young family determines the possibilities of its self-realization, as well as the potential of social assistance. A young family per-

forms all the basic functions of a family and faces special difficulties. All aspects of the life of a young family must be studied in order for the state social policy to support a young family to be effective and adequate.

Keywords: young family, quality of life, values and attitudes of the family, social adaptation of the family.

Молодая семья как объект социальной работы имеет ряд особенных свойств по сравнению с семьями других типов. Именно молодая семья в контексте динамичных перемен находится на их пике. С одной стороны, именно молодая семья в первую очередь несет нагрузку по решению демографических проблем, по рождению и воспитанию детей. С другой стороны, именно молодая семья является самой уязвимой: она испытывает давление всех негативных факторов современного общества, при этом не имея достаточного жизненного и социального опыта противостояния им.По этой причине изучение проблем молодой семьи и качества ее жизни предопределяют и целевые показатели в социальной работе с молодой семьей и выбор технологий этой работы [1].

Проблема анализируется в научной литературе не одно десятилетие. В основе теоретических подходов лежат труды А.И. Антонова, С.И. Голода, М.С. Мацковского, А.Г.Харчева, заложивших основы семьеведения. Эти авторы полагали, что проблемы и трудности молодой семьи связаны, прежде всего, со сменой исторической значимости семьи.

Многие проблемы, с которыми семьи сталкиваются с самого момента их создания, зависят от семейных ожиданий и брачных установок молодежи. Эти проблемы исследуют как социологи, так и теоретики социальной работы: Т.А.Гурко, Л.Е. Дарский, И.Ф. Дементьева, И.В. Игиатов, Е.А.Сыч, Е.М. Черняк и др. Это чрезвычайно важный аспект проблемы. Исследования показывают, что абсолютное большинство молодых людей до вступления в брак предполагают, что это повысит их самостоятельность, кроме того, они ожидают, что в их будущей семье будет не менее 2 детей [4, с. 200].

Проблеме готовности молодых людей к брачным отношениям особое внимание уделял выдающийся социальный педагог современности В.Т. Лисовский. Эта актуальная проблема требовала решения в виде готовности молодых людей принять на себя ответственность за свою вторую половину, за рождение и воспитание ребенка, готовность к самостоятельному ведению домашнего хозяйства и, конечно же, готовность к психологически благополучному сосуществованию. Подготовка к браку как школьный предмет была даже введена в школьную программу. Однако в определенный период истории нашего школьного образования этот предмет стал приобретать весьма своеобразные формы сексуального просвещения,а названным проблемам внимания практически не уделялось.

Установка на многодетность у молодежи до вступления в брак по мере реализации жизненных планов сталкивалась с такой проблемой: рождение первого ребенка значительно снижает материальный уровень семьи. По данным исследователей 80% – однодетны, 18,2% имеют двух детей и только 1,8% –

многодетные семьи. А 30% молодых семей не имеют детей [6, с. 76]. По исследованиям каждый пятый ребенок проживает в семье с уровнем жизни ниже прожиточного минимума [3, с. 20].Это ставит вопрос о качестве жизни молодых семей, о том, насколько ожидания молодых могут стать реальностью.

Качество жизни – интегральный показатель, который пока не имеет общепризнанных индикаторов [2]. В него входит такой показатель как уровень жизни. По результатам исследований 61% семей жалуется на низкий уровень жизни. Абсолютное большинство из них – молодые семьи [3, с. 21]. Изучение уровня жизни различных типов семьи – очень распространенная тема. Но качество жизни включает в себя и такие показатели, как образ жизни, стиль жизни и уклад жизни [5]. Это показатели, которые с трудом поддаются точному измерению. Кроме того, следует учитывать и субъективные показатели: удовлетворенность качеством брака, качеством межличностных отношений.

Государственная политика поддержки семей нацелена на материальную поддержку семей, особенно при рождении детей: это и материнский капитал, и различные виды материальных пособий и льгот. Новые решения связаны с материальной поддержкой малообеспеченной молодой семьи при рождении первенца. Это важные решения, которые несомненно помогут молодым семьям. Но этим путем трудно решить самую болезненную проблему молодежи – жилищную. В нашей стране по статистическим данным 2014 года проживает 49,9 млн. семей, в том числе около 10 млн. молодых семей. Из них в улучшении жилищных условий нуждается 6,5 млн. [4, с. 200].

Материнский капитал – это поддержка семьи при рождении второго ребенка и последующих детей, т.е. она адресована только шестой части семей (18,2%). Как заявлено в официальных источниках в 2020 г. материнский капитал составит 470241 рублей. Это очень большая сумма, но недостаточная для покупки жилья не только в таком мегаполисе как Москва, но и в менее крупных городах. Очень большие ограничения в возможностях использования материнского капитала делают его скорее психологическим и идеологическим инструментом, чем реальной материальной поддержкой молодых семей.

Вероятно, следует совершенствовать механизм использования маткапитала, а также альтернативные технологии поддержки. В частности, есть программа строительства социального жилья, в котором разные категории семей, в том числе и молодые, могли бы арендовать жилье за скромную плату (кроме оплаты коммунальных платежей). Это более щадящая технология по сравнению со съемом жилья в частном секторе. Сохраненные средства могли бы быть отложены на покупку собственного жилья.

Согласно опросам, абсолютное большинство молодых семей предпочитают проживать раздельно с родителями. Среди причин, которые провоцируют высокий уровень разводов молодой семьи – активное вмешательство родственников в их дела. При этом, как показали пилотные опросы довольно высокая доля молодых семей могла бы отказаться от приобретения собственного жилья вообще, т.к. это может существенно повысить их территориальную мобильность. Эту программу можно считать перспективной, однако, это так называе-

мые «долгие деньги», в которых бизнес не заинтересован. Вероятнее всего, это должна быть именно государственная программа, которая может быть реализована в дополнение или возможно даже взамен материнского капитала. Сильная сторона программы социального арендного жилья – возможность помочь молодым семьям оперативно – «здесь, сегодня и сейчас».

В вопросах качества жизни немаловажную роль играет доступность профессионального образования, трудоустройство и уровень зарплат молодым специалистам. Эта тема требует специального изучения, т.к. именно эти параметры предопределяют уровень и качество жизни молодых семей. В краткой статье довольно сложно дать полное освещение всех аспектов проблемы качества жизни молодой семьи.

Однако уже сейчас можно сделать вывод: в условиях системного социально-экономического кризиса вопросы качества и образа жизни молодой семьи необходимо рассматривать как технологические алгоритмы, сложные комплексные показатели. Вместе с тем, к сожалению, такой алгоритм пока не разработан. Возможно, по этой причине реальные механизмы адаптации молодых семей носят «догоняющий», а не профилактический характер. Превентивные технологии адаптации в социальной работе с молодыми семьями пока ограничиваются социально-психологическими технологиями.

Семейное неблагополучие молодой семьи сказывается на ослаблениие воспитательной функции семьи, на социальной дезадаптации всех ее членов. В решении демографических проблем нашей страны, в повышении качества человеческого потенциала следует особое внимание уделять именно молодой семье, именно с нее начинается жизнь большинства детей, которые приходят в этот мир. Задача крайне важная, она требует особых навыков и компетенций со стороны специалистов [7]. Это тем более важно, что, как показал опыт, решение проблем молодой семьи только в материальной плоскости проблему рождаемости не решает: далеко не всегда материально обеспеченные молодые семьи стремятся обзавестись детьми, тем боле двумя или тремя. Нужны и исследования мотивации рождения двух и трех детей, а также выработка более реальных технологий помощи и мотивации таких семей.

Надо подчеркнуть, что проведенные исследования показали также, что молодые семьи в отношениях с государством стремятсяк самостоятельности, а не к иждивенчеству. 80,3% опрошенных молодых семей заявили, что намерены решать свои проблемы самостоятельно, а 63,8% подчеркнули, что самопомощь – это важнейший компонент благополучия молодой семьи [4, с. 201]. Эти выводы исследователей вселяют надежду, однако практики понимают, что одно желание самостоятельности не всегда соответствует возможностям молодых супругов. Требуется сформировать способность справляться с традиционными и новыми обязанностями, адаптироваться к меняющейся реальности, модифицировать освоенные модели поведения, находить общий язык с другими членами семьи, уметь объединять их в трудные моменты жизни (а не усиливать конфликтность).

Необходима новая информированность молодых семей с точки зрения их прав и возможностей, выбора жизненных траекторий, выявления и использования своих ресурсов и реализации потенциала семьи, создавать и поддерживать, благоприятный психологический климат. Сегодня молодая семья, как и весть институт семьи, балансирует на грани. В нашем обществе пока еще сохраняются ценности и установки на создание семьи и высокой ее значимости в жизни человека. Однако, ценности индивидуализма все больше проникают в нашу молодежь. Надо думать, что исследования специфики образа и качества жизни молодой семьи весьма актуальны. Пока еще в литературе преобладают разобщенные точки зрения, а требуется разработка целостной модели качества и образа жизни молодых семей в нашем обществе в современных условиях.

Список использованной литературы:

1. Аникеева О.А., Геворкян А.Г. Теоретические аспекты социальных технологий работы с молодежью. //Современные социальные технологии работы с молодежью в интернет-коммуникациях: сборник статей III Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 20 – 21 декабря 2018 г.) / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 403 с.

2. Аникеева О.А., Козловская С.Н., Сизикова В.В., Шимановская Я.В. Качество жизни населения как показатель социальной защищенности // Science: discoveriesandprogress: ProceedingsofarticlestheIIIInternationalscientificconference. Czech Republic, Karlovy Vary – Russia, Moscow, 2018, April, 28-29 [Electronic resource] / Editors prof. A.B. Belinskaya. – Electron. Txt. D. (1 file 2,6 MB). – Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Můstek – Russia, Kirov: MCNIP, 2018. – С. 248-274.

3. Заякина О.А. Социально-экономическое положениероссийских семей с детьми. //Дискуссия. – №2 (87) – март 2018. – с. 19-23.

4. Касаркина Е.Н., Бистяйкина Д.А. Молодая семья как объект социального воздействия и субъект собственного изменения. // Казанский педагогический журнал – №2. – 2016. – С. 199-203.

5. Преснякова-Осипова И.В. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни. Автореф. дис. … канд. социол наук. М., 2013. – 26 с.

6. Ростовская Т.К. Статус молодой семьи в современном российском обществе //Человек в мире культуры. – 2014. – № 3. – С. 74-80.

7. Сизикова В.В., Аникеева О.А. Подготовка специалистов к работе с семьей: формирование межпоколенных отношений в семье на основе преемственности «Семья как фактор физического и социального здоровья населения» (V Гилязитдиновские чтения): сборник научных докладов V Международной научно-практической конференции / отв.ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 492 с. - С. 355-360.

УДК 379.81

ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СЕРЕБРЯННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

С.Н.Козловская, кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
Россия, г.Москва
SNK4246270@mail.ru
Д.И. Козловская, магистрант 2 курса факультета социальной работы
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
Россия, г.Москва

Аннотация в статье рассмотрены проблемы, возникающие в процессе реализации социально-педагогической технологии «Серебряный университет». Проведен анализ реализации социально-педагогической технологии на примере деятельности «Серебряного университета» в ГБУ ТЦСО «Зеленоградский». Выработаны направления по совершенствованию педагогических услуг, реализуемых «Серебряным университетом».

Ключевые слова: пожилые люди, образование, социально-педагогические технологии, Серебряный университет, волонтеры.

PROBLEMS AND DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL TEHNOLOGY « SILVER UNIVERSITY»

S.N. Kozlovskaya, D.I. Kozlovskaya

Abstract the article analyzes the implementation of social and pedagogical technology on the example of the «Silver University» in the GBU TZSO "Zelenograd". The problems arising in the process of realization of social and pedagogical technology «Silver University» are considered. Directions on improvement of the pedagogical services realized by «Silver University» are developed.

Key words: older people, education, social and pedagogical technologies, Silver University, volunteers

Социально-педагогические технологии выполняют важную роль в социальной работе с пожилыми людьми, так как позволяют обеспечить их социальную безопасность, организовать досуг и способствуют их образовательному развитию. С другой стороны, прослеживается тенденция к сокращению мест в социальных учреждениях для пожилых людей и возрастания уровня нагрузки на социальных работников, работающих с данной категорией получателей социальных услуг. Так, статистические данные свидетельствуют о том, что в 2017 г. количество мест, выделенных для пожилых людей в социальных учреждени-

ях, составляло 18082, а в 2018 г. количество мест сократилось до 17719. Нагрузка увеличилась с 6,5 человек на одного социального работника до 8,4 пожилых людей в 2018 году [6]. Подобная ситуация негативно сказывается на качество предоставляемых услуг, в том числе и социально-педагогических, а поэтому необходимо совершенствовать данное направление социальной работы с пожилыми людьми, реализуемое в центрах социального обслуживания.

Цель социально-педагогических технологий заключается в обучении пожилого человека преодолевать проблемы, которые сопутствуют данному периоду его жизни и формирование адаптивного образовательного пространства [3, 5, С. 18].

Задачами социально-педагогических технологий являются:

- удовлетворение познавательных потребностей граждан пожилого возраста;
- совершенствование межличностного общения;
- организация досуга пожилых людей [3, 5, С. 69].

В соответствии с пунктом 4.2 Национального стандарта Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги гражданам пожилого возраста социально-педагогические технологии направлены на профилактику отклонений и аномалий в поведении пожилых людей и ориентированы на формирование у них позитивных интересов и решения иных педагогических и социальных нужд и проблем [1].

В ГБУ ТЦСО «Зеленоградский» реализуются такие направления социально-педагогической работы с пожилыми людьми как:

- обеспечение социальной безопасности пожилого человека;
- предоставление педагогических услуг гражданину пожилого возраста;
- организация досуга пожилого человека.

Особую роль играют педагогические услуги, предоставляемые пожилым людям, так как они направлены на активизацию мыслительного процесса, выступают в качестве профилактики старческой деменции и способствую развитию пожилого человека. В ГБУ ТЦСО «Зеленоградский» педагогические услуги предоставляются «Серебряным университетом», цель которого заключается создании оптимальных условий для профессионального долголетия, получения образовательных навыков и знаний, повышение качества жизни и социальной защищенности пожилых людей.

Задачами «Серебряного университета» являются:

- разработка и реализация образовательных программ, учебных материалов для самообразования граждан пожилого возраста;
- развитие волонтерского движения ЗелАО.

В «Серебряном университете» занятия ведут:

- преподаватели Московского городского педагогического университета;
- педагоги СОШ 1353, 1420 и других школ;
- волонтеры студенты;
- привлеченные специалисты.

Пожилые люди, обучаясь в «Серебряном университете» получают:

- нахождение новых смыслов жизни;

- получают новые умения и навыки, которые могут реализовать в своей жизни;

- продление жизненной активности: развлечение, продуктивная занятость и т.п.;

- могут самореализовать себя, духовно обновить и омолодить;

- расширят круг общения.

Создание «Серебряного университета» оказало положительное влияние на появление новых рабочих мест в массовом масштабе. Появление новых малых бизнесов. Открытие широкого плацдарма благотворительной и спонсорской деятельности на долговременной основе. Расширение сферы социальных услуг.

В настоящее время в «Серебряном университете» ГБУ ТЦСО «Зеленоградский» функционируют следующие факультеты: «История и культура Москвы», «Основы финансовой и правовой грамотности», «Психология», «Разговорный английский», «Информационное пространство жизни», «Профессия Няня». Количество пожилых людей, посещающих «Серебряный университет» в 2018 году выросла, однако их доля от общего числа пожилых получателей социальных услуг не велик и составляет 1,3%.

Анализ реализации педагогических услуг, оказываемых сотрудниками «Социального университета» посредством изучения программ и проведения опроса пожилых людей позволил выделить следующие проблемы:

- основной категорией учащихся «Серебряного университета» являются женщины в возрасте от 55 до 70 лет. Поэтому важно проводить работу, направленную на привлечение пожилых людей в «Серебряный университет»;

- часть образовательных программ, реализуемые в «Серебряном университете» не интересны пожилым людям, и они хотели бы изучать другие предметы;

- пожилые люди не имеют возможности участвовать в деятельности «Серебряного университета» в качестве волонтеров.

Учитывая выявленные проблемы с целью совершенствования деятельности «Серебряного университета» необходимо:

1. Проводить опросы пожилых людей с целью установления наиболее интересных для них обучающих программ. Предлагаем проводить подобные опросы раз в квартал. Это позволит не только выяснить, что именно интересно пожилым мужчинам, но также и привлечь их в «Серебряный университет». Анализ результатов опроса позволит сформировать образовательную программу, которая будет интересной и для мужчин, и для женщин.

2. Необходимо изменить факультеты и образовательные программы «Серебряного университета».



Рисунок 1 - Приоритетные образовательные программы, по мнению пожилых людей

Из результатов опроса, отраженного на рисунке 1, следует, что в «Серебряном университете» необходимо оставить такие как: английский язык, основы финансовой и правовой грамотности. Расширить занятия по «Психологии» добавив занятия, посвященные практической психологии, вместе с изучением истории Москвы необходимо исследовать историю России, расширить список профессиональных навыков.

3. Необходимо разработать программу по участию пожилых людей в деятельности «Серебряного университета» в роли консультантов волонтеров и наставников.

Таблица 1.

Участие пожилых людей в «Серебряном университете»

В роли консультанта-волонтера		
Готов	Не готов	Затрудняюсь ответить
18	7	9
В качестве штатного сотрудника ОСКАД		
Готов	Не готов	Затрудняюсь ответить
6	25	5
В качестве наставника		
Готов	Не готов	Затрудняюсь ответить
16	10	10

Опрос, представленный в таблице 1 свидетельствует о том, что пожилые люди готовы консультировать методистов и преподавателей по поводу содержания и качества образовательных программ «Серебряного университета»,

также они готовы выполнять роль наставников. Данный факт необходимо учитывать в процессе формирования образовательной программы.

Сама программа по привлечению волонтеров пожилого возраста включает в себя следующие этапы:

- организационный этап, который направлен на привлечение пожилых людей в волонтерскую деятельность. Цель данного этапа заключается в опросе, беседе, анкетировании пожилых людей, выяснения их возможности участия в программе и роли, предоставление информационно-консультативной помощи;

- подготовительный этап, направлен на разработке образовательных программ с учетом мнения пожилых людей. Также определяется роль каждого пожилого человека, будет ли он помощником преподавателя, т. е. наставником или только консультировать в процессе реализации образовательной программы;

- практический этап состоит в реализации образовательных программ, которые были разработаны совместно с пожилыми людьми, в соответствии с учебно-тематическим планом;

- аналитический этап состоит в анализе и оценке результатов образовательных программ. На данном этапе осуществляется корректировка программ, в случае необходимости, оценивается характер участия пожилых волонтеров в деятельности «Серебряного университета», определяются перспективы дальнейшей работы.

Таким образом, в целях совершенствования деятельности «Серебряного университета» необходимо регулярно проводить опросы пожилых людей с целью оценки эффективности образовательных программ, изменить факультеты и образовательные программы «Серебряного университета», разработать и внедрить программу участия пожилых волонтеров в деятельности «Серебряного университета».

Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р 53058-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги гражданам пожилого возраста (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1181-ст). - М.: Стандартинформ, 2014.

2. Высоцкая И.В. Становление и развитие Университета третьего возраста в Германии. Дисс.: канд. пед.наук. Вологда, 2015. – 238 с.

3. Козловская С.Н. Организация социальной защиты населения: проблемы подготовки кадров в условиях перехода к профессиональным стандартам Евразийское Научное Объединение. 2018. № 6-2 (40). С. 106-109.

4. Козловская С.Н., Козловская Д.И. социальные инновации как основа повышения качества жизни граждан В сборнике: Алтай - Россия: через века в будущее материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 260-летию добровольного вхождения алтайского народа в состав Российского государства и 25-летию образования Республики Алтай. 2016. С. 288-291.

5. Мосина О.А. Джабатырова Б.К. Инновационные социально-педагогические технологии в условиях современного герантообразования // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. С. 68-73.
6. Старшее поколение [Электронный ресурс] URL: http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/generation/#
7. Технология социальной работы. Отв. ред. Холостова Е.И., Кононова Л.И. - М.: Дашков и К, 2018. С. 18. – 474 с.

УДК 364

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ

А. А. Колупаева, студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
knopka.love3@mail.ru
Е.В. Домашова, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
lenus9habarova@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются различные подходы государства к помощи многодетным семьям, ее разработка и организация.
Ключевые слова: многодетная семья, социальная работа, социальная помощь, социальная политика.

FEATURES OF SOCIAL WORK WITH LARGE FAMILIES

A. A. Kolupaeva, E. V. Domashova

Abstract: the article discusses various approaches of the state to help large families, its development and organization.
Keywords: large family, social work, social assistance, social policy.

Семья - один из старейших и важнейших социальных институтов, она влияет на все сферы жизни общества.

Сегодня наблюдается снижение количества многодетных семей в нашей стране. Это является следствием тенденцией к малодетности и бездетности (движение Чайлд-фри) [4, с. 73].

Многодетная семья способствует реализации личностных и общественных потребностей. Однако в экономическом плане именно она оказывается в слож-

ном положении, т.к. мать не работает, за редким исключением,а отец не имеет возможности обеспечить семье нормальные условия существования.

Такие проблемыпорождают необходимость в оказания многодетным семьям помощи со стороны государства. Материальная и моральная поддержка многодетной семьи, создание нормальных условий жизни в ней родителей и детей. Сделать все необходимое для улучшения их положения [2, с. 37].

Для устойчивого развития многодетных семей государство предпринимает определенные меры. Создание эффективной системы социальной защиты семьи является неотъемлемым условием развития нашего общества.

Политика Российской Федерации в области социальной поддержки населения формируется в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации. Ст. 7 Конституции гласит «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (ст.7. п.1.), социальной защиты (ст.7.п.2.) [1,с. 6].

Также конституцией Российской Федерации установлено,что координация вопросов защиты семьи, материнства, отцовства и детства; социальная защита, включая социальное обеспечение, находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Политика государства должна иметь долгосрочный план вывода семьи из кризисного состояния. Семье с детьми необходимо обеспечить достойные условия для жизни и работы. Именно с этой целью создана и функционирует система социальных гарантий, т. е. благ и услуг всем гражданам нуждающихся в них. Эта форма социальной защиты граждан базируется на принципах общего налогообложения и бюджетного финансирования социальных расходов. К системе социальных гарантий примыкают социальные льготы, представляющие собой социальные гарантии отдельным категориям населения [7, с. 477].

Положение семьи, уровень её благополучия и стабильности являются важнейшими социальными индикаторами, определяющими жизнестойкость государства, нации и общества. Наряду с падением рождаемости, увеличением числа разводов, ростом детской беспризорности и безнадзорности, растет опасность социальной деградации семьи вообще, являющейся на протяжении многих веков фундаментом любого общества.

Социальное обслуживание представляет собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации [6, с. 213].

В нашей стране статус многодетной семьи очень сильно занижен. В глазах большинства россиян словосочетание «многодетная семья» ассоциируются с пьянством и нищенством.

Поэтому неслучайно, что статистические данные и современный опыт показывают: большинство россиян даже не задумываются о создании многодетной семьи, предпочитая ограничиться одним ребенком.

По социологическим опросам, в возрастной группе 18-25 лет доля граждан, не имеющих детей, составляет сегодня 78%, среди 26-35-летних дети есть лишь у 24%, порядка 10% граждан старше 36 лет также не имеют детей. Причем большинство россиян предпочитают ограничиться одним, в крайнем случае - двумя наследниками. Также были опрошены студенты первого курса. Более 50% предпочло более благоприятным числом детей в семье 1-2, 3 и более детей предполагают иметь лишь небольшое количество около 9 % [4, с. 7].

Социальная помощь, предоставляемая гражданам, воспитывающим 3 и более детей, довольно многообразна. Ее можно подразделить на виды по нескольким основаниям:

1) По уровню бюджета, за счет которого принимаются меры поддержки, можно выделить федеральную, региональную и муниципальную помощь.

2) По форме предоставления различают материальную и натуральную помощь.

3) По предназначению помощь делится на адресную и оказываемую всем лицам определенной категории. Также можно выделить помощь, которую получают все многодетные семьи, и которая положена при наличии дополнительных условий (5 и более детей, инвалидность одного из детей и т. п.).

4) К числу конкретных видов господдержки относятся: -пособия, различные выплаты, льготы, субсидии; - предоставление имущества (одежды, продуктов, лекарств и т. п.); - оказание бесплатных услуг (юридические консультации, лечение в государственных клиниках и др.) [5, с. 23].

В Российской Федерации пособия на детей многодетным семьям начинают выдаваться с момента рождения третьего ребёнка (в некоторых регионах - четвёртого или пятого). По закону им гарантированы дополнительные социальные выплаты, компенсирующие затраты на продукты, жильё и услуги ЖКХ:

Компенсационная выплата, возмещающая расходы на квартплату и ЖКХ-услуги. Для родителей трёх или четырёх детей - 522 руб. Для семей, воспитывающих, как минимум, пять детей - 1044 руб. [6,с.213].

Компенсационная выплата, возмещающая расходы на пользование телефоном.230 руб. в месяц имеют право получать все многодетные семьи, пока младшему ребёнку не исполнится 16 (или 18) лет [6,с.214].

Компенсация растущих цен на питание.Положена каждому ребёнку в многодетной семье, который ещё не достиг трёхлетнего возраста. Размер выплаты равняется 675 руб. [6,с.214].

Семьи, воспитывающих 3 и более детей, вправе получать поддержку от государства при соблюдении ряда условий:

1) Семья признана многодетной по законодательству субъекта федерации (в каждом регионе свои критерии для признания многодетности).

2) Дети могут быть как родными, так и усыновленными.

3) Родители не лишены родительских прав, не ограничены в таких правах, не уклоняются от воспитания детей.

4) Иные условия могут быть предусмотрены региональными нормативными актами [6, с. 218].

Социальная работа с семьей - это организованная деятельность, направленная на малые группы людей, нуждающихся в социальной защите и поддержки извне. Это одна из разновидностей социальной защиты населения, основным содержанием которой является содействие, помощь, в восстановление и поддержании нормального функционирования самой малой и самой важной ячейки общества-семьи [7, с. 481].

Социальная работа с семьей сегодня это многофункциональная деятельность по социальной защите и поддержке, социальному обслуживанию семьи на государственном уровне. Эта деятельность осуществляется специалистами по социальной работе с семьей различного профиля. В настоящее время в России сложились четыре основных формы социальной защиты семей, имеющих детей:

1) Денежные выплаты семье на детей в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии).

2) Трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы.

3) Юридическое, медицинское, психолого-педагогическое и экономическое консультирование, родительский всеобуч, научно практические конференции и конгрессы.

4) Федеральные, региональные целевые и социальные программы типа «Планирование семьи»(ориентирована на создание системы, обеспечивающей население знаниями вопросов планирования семьи; разработку новых подходов к обучению подростков, их родителей по вопросам сексуального и репродуктивного поведения, этике семейно-брачных отношений) и «Дети России» (Целью федеральной программы «Дети России» является создание условий для нормального развития и жизнедеятельности детей, обеспечение их социальной защиты в период коренных социально-экономических преобразований и реформ.) и другие. В социальной работе с многодетной семьей специалист опирается на определенные принципы, способствующие формированию потребности в принятии помощи и активизации роли семьи в решении собственных проблем[6, с. 209].

Помощь многодетным семьям в адресном порядке оказывается на региональном уровне в рамках, принимаемых в субъектах федерации программ поддержки многодетных и малообеспеченных семей. Право на адресную помощь имеют семьи, обратившиеся с заявлением о ее предоставлении, если они признаны малоимущими (то есть уровень дохода в расчете на одного человека ниже прожиточного минимума).

Орган социальной защиты в сфере защиты многодетных семей осуществляет мероприятия, направленные на реализацию семейной политики и проведение мероприятий по формированию доступной среды жизнедеятельности на территории района.

Координирует работу отделов администрации по разработке и реализации социальных программ.

Взаимодействует с общественными и благотворительными организациями, оказывающими социальную помощь гражданам [7, с. 488].

Очень важно, чтобы в Российской Федерациибыло пересмотрено семейное законодательство. И не только на федеральном уровне, но и на уровне субъектов. К примеру, вызывает беспокойство, отсутствие федерального закона, устанавливающего минимальный уровень мер социальной защиты семьи с детьми, в том числе многодетных, приемных и неполных семей, гарантируемый государством, так как семья получает помощь характерную её месту жительства, что противоречит конституционному принципу равенства прав граждан независимо от их места жительства, предусмотренному статьей 19 Конституции Российской Федерации [4, с. 81].

Также одной из проблем многодетных семей является их статус в обществе и отношение граждан к данной категории семей.

Несмотря на то, что многодетным семьям уделяется особое внимание в законодательстве и Российской Федерации все же проблем у них меньше не становиться. Многие из этих семей являются малообеспеченными и разовые благотворительные акции не меняют их материальное положение. И это говорит о том, что все они требуют не частичного, а немедленного и полноценного разрешения [2, с. 38].

Таким образом, особенности социальной работы с многодетными семьямив России это прежде всего совокупность методов государства по обеспечению помощи таким семьям. Льготы, скидки, компенсации, и многое другое организовано и доступно для каждой нуждающейся семьи.

Список использованной литературы:

1. Основы конституционного строя // Конституция Российской Федерации. – 1993. – 6 с.

2. Аседова, Э. М. Многодетная семья и ее проблемы // Современные проблемы культуры и воспитания. Выпуск 2. / Под ред. З. М. Магомедовой. — Махачкала: ДГПУ, 2005. – С. 36-38.

3. Ачильдиева, Е. Ф. Многодетная семья в современной России / Семья в России. – 1994. – №2. – С. 6-8.

4. Борисов, В. А. Семья и демографические тенденции / В. А. Борисов, А. Б. Синельников. – М. : НИИ семьи и ЦБНТИ Минсоцзащиты РФ, 2000. – С. 65-93.

5. Боровикова, Н. Т. Многодетные семьи: возможность преодоления демографического кризиса в России // По материалам конференции "Семья, дети и демографическая ситуация в России", Москва. 2006 г. –С. 18-25.

6. Дивицына, Н. Ф. Семьеведение. Многодетная семья и ее социальная защита. Учебное пособие / Н. Ф. Дивицына. –М. : МГУ, 2006. – С. 198-221.

7. Курбатов, В. И. Социальная работа: Учебное пособие / В. И. Курбатов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Феникс, 2003. – С. 477-489 .

УДК 376

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ

В.В. Косюшко, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
viktoriya_kosyushko@mail.ru
М.И. Свидерских, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
sviderskikh@gmail.com

Аннотация. Молодежь находится в переходной стадии от детства ко взрослой жизни. Положение молодых людей неустойчиво. В процессе развития они сталкиваются с большим числом проблем, преодолеть которые без сторонней помощи они не в силах. Статья посвящена одной из данных проблем – проблеме трудоустройства (безработицы), а именно - вопросу социальной поддержки молодежи в сфере занятости на примере Республики Алтай. Приведены основные направления деятельности центров занятости населения Республики Алтай, ориентированные на молодежь.

Ключевые слова: молодежь, молодость, проблемы, трудоустройство, безработица, профессиональная ориентация, самозанятость, ярмарки вакансий.

SOCIAL SUPPORT FOR YOUTH IN THE FIELD OF EMPLOYMENT IN THE REPUBLIC OF ALTAI

V.V. Kosyushko, M.I. Sviderskikh

Abstract.Young people are in transition from childhood to adulthood. The situation of young people is unstable. In the process of development, they face a large number of problems, which they cannot overcome without outside assistance. The article is devoted to one of these problems - the problem of employment (unemployment), namely, the issue of social support of youth in the field of employment on the example of the Altai Republic. The main areas of activity of employment centers of the Republic of Altai, focused on youth, are presented.

Keywords: youth, problems, employment, unemployment, vocational guidance, self-employment, job fairs.

Согласно пункту 2 Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р, молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особен-

ностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники) [3].

Молодость – переходная стадия развития человека: от детства во взрослую жизнь. По причине данного обстоятельства положение молодежи характеризуется как неустойчивое. В процессе своего личностного становления (социализации) молодые люди сталкиваются с рядом проблем, которые могут оказать негативное воздействие на процесс и результат социализации, преодолеть которые самостоятельно, в силу отсутствия опыта и необходимого ресурсного обеспечения, они не в состоянии.

Основными социальными проблемами молодежи можно назвать следующие:

- трудоустройство;
- финансовая необеспеченность;
- отсутствие собственного жилья;
- состояние здоровья.

Из перечисленных проблем, сопровождающих молодежь в процессе социализации, наиболее острой, основополагающей является проблема трудоустройства (безработица). Именно она является причиной недостаточной материальной обеспеченности молодых людей.

Трудности, с которыми молодые специалисты сталкиваются в начале карьеры, часто возникают из-за несоответствия между их потребностями с одной стороны, и тем, что общество требует от них – с другой.

Для того, чтобы разрешить данное противоречие, специалистам необходимо создать условия для самореализации молодых людей, давать возможность вносить свои предложения в развитие нашего общества, участвовать в различных городских проектах. Результаты успешной адаптации молодежи на рынке труда зависят от экономической ситуации в стране и от политики, которая проводится государством.

Важно отметить тот факт, что молодежь часто меняет работу или вовсе временно не работает. Это обусловлено тем, что заканчивая обучение, молодые люди не знают, какой профессиональной деятельностью хотят заниматься, к тому же у них навыки поиска работы не так эффективны, как у взрослых. Имея материальную помощь со стороны, молодые люди не обременены финансовыми обязательствами. Кроме того, некоторые работодатели предпочитают нанимать работников, имеющих опыт работы, которого у молодежи недостаточно или нет совсем. Нехватка трудового опыта также является причиной увольнения молодежи с предприятий и организаций в случае сокращения.

В литературе и на практике существует мнение, что проблема трудоустройства молодых кадров объясняется ее низкой конкурентоспособностью на рынке труда среди остальных соискателей. Объясняется это недостатком про-

фессиональных знаний, отсутствием необходимых трудовых навыков и умений, что и приводит к отказу работодателей от услуг молодого специалиста. В данном случае сказывается нежелание работодателей нести издержки, связанные с организацией его дополнительного профессионального обучения [4].

Наличие проблемы трудоустройства у молодежи обуславливает необходимость оказания социальной поддержки молодым людям в сфере занятости населения.

Деятельность по оказанию помощи молодым людям в трудоустройстве осуществляется в разных формах: негосударственной и государственной.

Негосударственные методы поддержки молодежи в поисках трудоустройства выражаются в деятельности различных частных кадровых агентств, а также отделов и служб трудоустройства выпускников в вузах.

Так, например, в ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» создан отдел практической подготовки и трудоустройства студентов, деятельность которого направлена на организацию и координацию практической подготовки и содействие трудоустройству студентов.

Деятельность отдела реализуется по следующим направлениям:

- обеспечение студентов и выпускников информацией об имеющихся вакансиях в регионе и за его пределами;
- консультирование студентов по вопросам самопрезентации, профориентации и информирование о состоянии рынка труда;
- планирование, организация, контроль учебных и производственных практик студентов университета;
- содействие в организации практик для студентов в индивидуальном порядке.

Отдел практической подготовки и трудоустройства студентов в рамках своих полномочий по опросам трудоустройства выпускников взаимодействует с органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, бизнес-сообществом, управлениями образования и центрами занятости населения.

В Республике Алтай полномочия по оказанию государственных услуг по содействию гражданам в поиске работы, а также работодателям в подборе необходимых работников принадлежат центрам занятости населения. На территории республики расположено 11 центров занятости населения (1 в городе Горно-Алтайске и по одному в каждом районе республики), осуществляющих работу по следующим, ориентированным на молодую аудиторию, направлениям:

1. *Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования*.

В целях оказания помощи при профессиональном самоопределении молодежи в течении года специалистами центров занятости населения Республики Алтай в разных муниципальных образованиях региона проводятся профориентационные встречи с учащимися старших классов (9-11 классы). В ходе данных встреч проводится работа по следующим направлениям:

информирование учащихся о существовании центров занятости и услугах, оказываемых в них;

популяризация рабочих профессий;

консультирование старшеклассников о востребованных на рынке труда профессиях, местах обучения данным профессиям и условиях поступления в данные учебные заведения, профессиональные учебные заведения Республики Алтай после окончания школы;

проводятся разъясняющие беседы психологами центров занятости населения о факторах, влияющих на профессиональный выбор человека и о требованиях, предъявляемых работодателями к профессиональной подготовке соискателей;

Данные мероприятия позволяют расширить познание школьников о мире профессий, помогают сделать им осознанный выбор будущей профессии.

Таблица 1.

Показатели охвата профориентацией граждан 14 – 29 лет
в Республике Алтай

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год
Всего охвачено профориентационными мероприятиями среди граждан 14 – 29 лет, чел.	2025	2006	1806
Из них:			
Школьники во время летнего оздоровительного отдыха в 7 крупных лагерях Республики Алтай, чел.	500	445	455
Школьники во время учебного года в школах Республики Алтай, чел.	820	576	1215

2. *Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущих работу впервые.*

Одним из важных направлений работы службы занятости, особенно в летний период, является содействие в организации временного трудоустройства подростков в возрасте от 14 до 18 лет. Помимо получения собственных денег, подростки приучаются к ответственности: они приобретают уверенность в собственных силах и учатся рационально проводить свое свободное летнее время, грамотно распределяя его между работой и отдыхом. Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан является одним из эффективных способов профилактики правонарушений среди подростков, способствует приобщению их к труду и дает возможность получить первые профессиональные навыки. Основными видами работ для подростков являются работы по благоустройству территорий (уборка мусора, озеленение, уход за саженцами), ремонтные рабо-

ты, работы по оказанию помощи престарелым, сельскохозяйственные работы (помощь по уходу за животными, заготовка кормов), другие подсобные работы.

Нужно отметить, что с каждым годом количество желающих самостоятельно заработать деньги возрастает. Всего в 2018 году центрами занятости населения Республики Алтай в рамках заключенных договоров с работодателями было трудоустроено 1173 несовершеннолетних гражданина, некоторые из них участвуют в программе временного трудоустройства на протяжении нескольких последних лет.

На организацию временного трудоустройства безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущих работу впервые в 2018 году центрами занятости населения с организациями республики заключено 25 договоров, трудоустроено 25 человек.

Главная цель данного мероприятия – приобретение профессиональных навыков выпускниками.

Временные рабочие места организуются в сельском хозяйстве, в жилищно-коммунальном хозяйстве, в органах местного самоуправления.

3. *Организация ярмарок вакансий и учебных рабочих мест*.

В целях содействия трудоустройству граждан центры занятости населения совместно с работодателями организуют ярмарки вакансий. Приглашаются представители работодателей, имеющие вакантные рабочие места, и соискатели (безработные граждане, находящиеся в поиске работы). С каждым участником ярмарки в течение дня специалисты по подбору персонала проводят индивидуальное собеседование, в ходе которого объясняют требования к кандидату, размер заработной платы, отвечают на все интересующие вопросы. По результатам ярмарки определяются кандидаты для прохождения стажировки и дальнейшего трудоустройства.

Ярмарки вакансий – одна из эффективных форм работы по содействию в трудоустройстве. Она дает возможность гражданам самостоятельно сориентироваться на рынке труда, подобрать себе работу, в том числе и путем непосредственного общения с работодателем.

В среднем проводится 9 - 10 ярмарок вакансий в год, в которых принимают участие около 45 человек.

4. *Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных граждан, включая обучение в другой местности*.

Гражданам, продолжительное время не нашедшим работу, предлагается пройти профессиональное переобучение по наиболее востребованным в регионе профессиям по направлению центра занятости. Так, например, в целях исполнения поручения Главы Республики Алтай, Председателя Правительства Республики Алтай А.В.Бердникова от 20 ноября 2017 года №-693 «О вовлечении населения Республики Алтай трудоспособного возраста в производство по переработке и сбыту продукции из шерсти в 2018 году» в некоторых муниципальных образованиях Республики Алтай было организовано обучение изготовлению изделий из войлока.

5. *Содействие самозанятости безработных граждан*.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» служба занятости оказывает помощь в организации собственного дела безработным гражданам

Суть поддержки предпринимательской инициативы безработных граждан заключается в следующем: претенденты (безработные граждане, желающие открыть собственное дело) презентуют комиссии по рассмотрению бизнес-планов безработных граждан, желающих заняться предпринимательской деятельностью, свои бизнес-планы. При защите проектов претенденты рассказывают о планировании своего дела, обосновывают свои затраты, связанные с началом предпринимательской деятельности, о перспективах дальнейшего развития. Комиссией, в свою очередь, дается оценка проектов заявителей и рекомендации, в том числе и о других видах государственной поддержки. По результатам рассмотрения одобрение получают бизнес-планы, виды деятельности которых востребованы на региональном рынке, направлены на оказание различных видов услуг и предусматривают создание рабочих мест для трудоустройства незанятых граждан. Победители получают финансовую помощь на развитие своей бизнес-идеи, а также им компенсируются расходы, связанные с оформлением предпринимательской деятельности.

Благодаря реализации программы самозанятости населения государственную помощь по организации собственного дела получили многие жители Республики Алтай. Многие из них, благодаря этой программе, получили собственный доход, материальную стабильность, уверенность в завтрашнем дне. Программа не теряет своей актуальности, всё больше и больше людей, решивших начать собственное дело, становятся её участниками. Так, в 2018 году оказано содействие самозанятости безработных граждан 235 гражданам, из которых 61 человек – молодежь до 30 лет.

6. *Психологическая поддержка безработных граждан*.

Периодически, в течение года, в центрах занятости населения Республики Алтай проводятся мероприятия по психологической поддержке безработных граждан. Цель проведения мероприятия: повышение мотивации к труду безработных граждан, активизация позиции по поиску работы и трудоустройству, сокращение сроков поиска работы, снижение актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышение адаптации к существующим условиям, реализация профессиональной карьеры.

В рамках данного мероприятия для безработных граждан психологом проводятся: информирование об эффективном поведении в различных жизненных ситуациях, в том числе связанных с поиском работы; тренинги, направленные на осознание своих проблем, обучение нормализовывать свое эмоциональное и физическое состояние.

7. *Проведение конкурсов профессионального мастерства*.

Не менее важным направлением поддержки при трудоустройстве молодежи является проведение конкурсов профессионального мастерства. Ярким при-

мером может служить проведение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) – 2018 в Республике Алтай.

WorldskillsRussia сегодня – это крупнейшие соревнования, в которых принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей, так и известные специалисты, мастера производственного обучения и наставники. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» проводится в Республике Алтай с 2017 года. Целью мероприятия является выявление лучших представителей профессий, привлечение бизнес-партнеров и работодателей, внедрение в систему профессионального образования лучших практик.

В 2019 году в региональном чемпионате Worldskills состязались 117 обучающихся образовательных организаций Республики Алтай, а также молодые рабочие предприятий и организаций, добившихся высоких результатов в трудовой деятельности. В мероприятии приняли участие 189 экспертов и порядка 200 волонтеров. Программа чемпионата предусматривала проведение конкурсных заданий по компетенциям, деловой программы, мастер-классов по профессиям и профессиональных проб для школьников региона [2].

Обобщая вышеизложенное можно заключить, что уровень регистрируемой безработицы (среди граждан, состоящих на учете в центрах занятости) в Республике Алтай характеризуется тенденцией к снижению: по состоянию на 1 ноября 2019 года составляет 1,73% (на начало 2019 года – 2,22%); в 2018 году составлял – 1,98% (на начало 2018 года – 2,46%).

Обратились за содействием в трудоустройстве за 10 месяцев 2019 года 7694 человека (за 10 месяцев 2018 года – 6 917 человек), из которых нашли работу – 3 623 человека (2018 год – 3 581 человек). Уровень трудоустройства, таким образом, составляет за 10 месяцев 2019 года – 47,1% (2018 год – 51,8%) [1].

По данным центров занятости населения Республики Алтай ситуацию с трудоустройством выпускников организаций среднего и высшего профессионального образований можно представить следующим образом:

Таблица 2.

Трудоустройство выпускников образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования в Республике Алтай

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год
Число выпускников, обратившихся в службу занятости за содействием в трудоустройстве, чел.	294	253	158
Число трудоустроенных выпускников при содействии службы занятости, чел.	97	117	88
Доля трудоустроенных, %	33	46,2	55,7

Из таблицы видно, что за последние три года численность обратившихся в службу занятости Республики Алтай за содействием в трудоустройстве выпускников учебных заведений снижается, а доля трудоустроенных из их числа

увеличивается, следовательно, система мер поддержки молодых людей в сфере трудоустройства в Республике Алтай со своей задачей справляется и в целом является достаточно эффективной.

Список использованной литературы:

1. Информация о ситуации на регистрируемом рынке труда Республики Алтай за январь - октябрь 2019 года [Электронный ресурс]: URL: https://mintrud-altay.ru/zanyatost_naselenia/162/1475/ (дата обращения: 17.11.2019).

2. Новости отдела занятости населения [Электронный ресурс]: URL: https://www.mintrud-altay.ru/novosti/novosti_zanyatosti_naselenia/?PAGEN_1=4 (дата обращения: 17.11.2019).

3. Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/ (дата обращения: 21.06.2019).

4. Скударева, Н. З. Проблема трудоустройства молодежи на рынке труда [Электронный ресурс] / Н. З. Скударева // Вестник Московского финансово-юридического университета. – М.: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2017. – № 1. - С. 294-301. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-trudoustroystva-molodezhi-na-rynke-truda (дата обращения: 08.11.2019).

УДК 376

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МАТЕРИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ

В.В. Косюшко, студент-магистр
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
viktoriya_kosyushko@mail.ru
М.И. Свидерских, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
sviderskikh@gmail.com

Аннотация. Молодежь – незащищенная, занимающая неустойчивое положение в обществе категория населения. В период обучения, не имея профессии и трудоустройства, и как следствие, возможности материально себя обеспечить, молодежь нуждается в помощи со стороны государства. В статье приведены основные направления государственной материальной поддержки обучающей-

ся молодежи, реализуемые на территории Республики Алтай, даны их краткие характеристики и условия предоставления.

Ключевые слова: молодежь, обучение, финансовая обеспеченность, социальная стипендия, премия, талантливая молодежь.

STATE MATERIAL SUPPORT FOR TRAINING YOUTH IN THE REPUBLIC OF ALTAI

V.V. Kosyushko, M.I. Sviderskikh

Abstract. Youth is an unprotected, unstable category of society in the population. During the training period, without a profession and employment, and as a result, the ability to provide for themselves financially, young people need help from the state. The article describes the main directions of state financial support for students studying in the territory of the Altai Republic, their brief characteristics and conditions for providing.

Keywords: youth, education, financial security, social scholarship, award, talented youth.

Молодежь в период обучения в образовательных организациях испытывает ряд жизненных затруднений. Одним из них является проблема финансовой обеспеченности.

Так как молодые люди находятся на ступени получения образования, еще не трудоустроены и, следовательно, не могут себя самостоятельно материально обеспечить, материально зависят от родителей. В настоящее время, к сожалению, не все семьи могут себе позволить полностью содержать ребенка весь период получения им образования вплоть до трудоустройства, и дети нуждаются в помощи государства. Возникает потребность в оказании мер материальной поддержки обучающейся молодежи.

В Республике Алтай выделяются следующие основные направления оказания мер материальной поддержки молодежи в период обучения:

- материальная поддержка молодежи из малообеспеченных семей (социальная стипендия, материальная помощь);

- дополнительные премии и стипендии (премии Главы Республики Алтай, Председателя Правительства Республики Алтай, единовременная денежная премия, ежемесячные денежные поощрения имени. П.Л.Казанцева, П.В.Кучияка,.Л.В.Кокышева, П.А.Елбаева, именная стипендия Мэра города Горно-Алтайска).

Студенты из малообеспеченных семей имеют право на получение государственной социальной стипендии.

Государственная социальная стипендия назначается студентам, обучающимся по очной форме обучения и выплачиваетсяиз федерального бюджета.

Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ли-

цами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинскомполигоне, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий, а также студентам из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», а также студентам, получившим государственную социальную помощь [2].

Государственная социальная стипендия назначается студенту приказом ректора со дня представления в университет документа, подтверждающего соответствие одной из категорий граждан, перечисленных выше, по месяц прекращения действия основания ее назначения (за исключением категории лиц, получивших государственную социальную помощь).

Студентам, относящимся к категории лиц, получивших государственную социальную помощь, государственная социальная стипендия назначается приказом ректора со дня представления в университет документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

Студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета), имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично», относящимся к категории лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии, или являющимся студентами в возрасте до 20 лет, имеющими только одного родителя – инвалида I группы, назначается государственная социальная стипендия в повышенном размере. Сумма указанных стипендий не может составлять менее величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации.

Размеры данных стипендий определяются приказом ректора университета с учетом мнения Совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов университета в пределах средств, предусмотренных на указанные цели в составе стипендиального фонда университета.

Выплата государственной социальной стипендии производится один раз в месяц единой выплатой [2].

Следующим видом материальной поддержки молодежи является премия Главы Республики Алтай, Председателя Правительства Республики Алтай для одаренных детей и талантливой молодежи Республики Алтай за достижения в области культуры и искусства.

Премия присуждается ежегодно в виде 5 единовременных денежных поощрений молодым людям за участие в региональных и межрегиональных олимпиадах и других конкурсных мероприятиях, по следующим номинациям:

- социально значимая и общественная деятельность;
- научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность;
- профессиональное мастерство;
- художественное творчество;
- любительский спорт.

Премия предоставляется только один раз в год. Возрастные рамки кандидатов на предоставление премии составляют от 14 до 25 лет.

Перечень олимпиад и конкурсных мероприятий, по результатам которых присуждаются премии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, а также списки кандидатов для присуждения премий, утверждается Главой Республики Алтай [1].

Также, в Республике Алтай утверждена единовременная денежная премия талантливым и одаренным детям, молодежи, проявившим выдающиеся способности, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте путем победы на олимпиадах и участия в иных конкурсных мероприятиях, проводимых на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Премия является средством поощрения талантливых и одаренных детей и молодежи в возрасте от 14 до 25 лет.

Премия присуждается по следующим номинациям:

- социально-значимая и общественная деятельность;
- научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность;
- профессиональное мастерство;
- художественное творчество;
- любительский спорт.

Размер премии составляет 20 000 рублей.

Отбор молодежи на назначение премии осуществляется конкурсной комиссией, созданной Министерством образования и науки Республики Алтай, на основании поданных конкурсантами документов.

Помимо вышеизложенного, талантливым и одаренным детям, молодежи назначаются ежемесячные денежные поощрения имени Лазаря Васильевича Кокышева, имени Павла Лукича Казанцева, имени Прокопия Андреевича Елбаева и имени Павла Васильевича Кучияка.

В категорию получателей данных поощрений входят: талантливые и одаренны дети, молодежь в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 30 лет, победившие в конкурсном отборе.

Денежные поощрениях предоставляются в следующих размерах:

- денежные поощрения имени Лазаря Васильевича Кокышева: 8 поощрений в размере 1 150 рублей сроком на 1 календарный год талантливым и одаренным детям и молодежи из числа обучающихся образовательных организаций Республики Алтай;

- денежные поощрения имени Павла Лукича Казанцева: 22 поощрения в размере 755 рублей сроком на 10 месяцев талантливым и одаренным детям и молодежи из числа обучающихся образовательных организаций Республики Алтай;

- денежные поощрения имени Прокопия Андреевича Елбаева: 5 поощрений в размере 1 000 рублей сроком на 10 месяцев талантливым и одаренным детям и молодежи из числа обучающихся образовательных организаций Республики Алтай;

- денежные поощрения имени Павла Васильевича Кучияка: 12 поощрений в размере 1 150 рублей сроком на 10 месяцев талантливым и одаренным детям и молодежи из числа обучающихся образовательных организаций Республики Алтай и за ее пределами.

Кандидаты на назначение ежемесячных денежных поощрений выдвигаются органами управления образования муниципальных образований Республики Алтай государственными, муниципальными учреждениями Республики Алтай, общественными или иными организациями Республики Алтай либо самостоятельно. Решение о назначении денежного поощрения и отбор кандидатов осуществляется комиссией, утверждаемой приказом Министерства образования и науки Республики Алтай. На основании решения комиссии формируется список талантливых и одаренных детей и молодежи, утверждаемый распоряжением Правительства Республики Алтай [3].

Еще одним видом дополнительной материальной поддержки молодежи в Республике Алтай является именная стипендия Мэра города Горно-Алтайска, утвержденная в целях поощрения одаренных обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Горно-Алтайска от 15 до 18 лет, проявивших выдающиеся способности и добившихся значительных успехов в области образования в интеллектуальных, творческих, спортивных и социальных мероприятиях.

Именные стипендии присуждаются обучающимся муниципальных общеобразовательных учреждений города Горно-Алтайска, победителям городских, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятий (конкурсов, олимпиад и др.), имеющим хорошие и отличные оценки по итогам 1 полугодия и учебного года в размере 500 рублей в месяц.

Стипендии назначаются на следующие сроки: с 1 сентября по 1 января (4 месяца); с 1 января по 1 июня (5 месяцев).

Участники подают в оргкомитет пакет документов. Для формирования списка стипендиатов создается конкурсная комиссия, которая проводит экспертизу пакетов документов в соответствии с критериями оценки и формирует итоговый рейтинг кандидатов и итоговый список стипендиатов.

Решение о присуждении стипендий принимается Мэром города Горно-Алтайска по представлению конкурсной комиссии и оформляется распоряжением Администрации МО «Город Горно-Алтайск» [4].

Таким образом, на территории Республики Алтай осуществляется материальная поддержка в период обучения как нуждающейся молодежи (оказавшейся в трудной жизненной ситуации), так и талантливой, одаренной молодежи.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что существующая в Республике Алтай система мер материальной поддержки обучающейся молодежи довольно развита и охватывает она как нуждающуюся, так и талантливую молодежь, выполняя разнообразные функции, основными из которых являются:

- поддержка нуждающихся в помощи либо оказавшихся в трудной жизненной ситуации молодых людей;
- поддержка творческой, одаренной молодежи;
- стимулирование молодежи заниматься научной либо творческой деятельностью, вести активный образ жизни и занимать активную жизненную позицию в целом.

Разнообразны и возрастные категории получателей данных стипендий и премий: школьники, студенты средних и высших учебных заведений, что говорит о том, что система мер материальной поддержки покрывает обучающихся молодых людей на всех уровнях образования, реализуемых в Республике Алтай.

Список использованной литературы:

1. О премиях Главы Республики Алтай, Председателя Правительства Республики Алтай для одаренных детей и талантливой молодежи Республики Алтай за достижения в области культуры и искусства: Указ Главы Республики Алтай, Председателя Правительства Республики Алтай от 21.02.2014 № 62-у [Электронный ресурс]: URL: http://docs.cntd.ru/document/428588958 (дата обращения: 27.06.2019).

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.06.2019).

3. Об утверждении денежных премий и поощрений талантливым и одаренным детям, молодежи, проявившим выдающиеся способности, и установлении критериев отбора, порядка их назначения и признания утратившим силу постановления Правительства Республики Алтай от 31.12.2013 № 398: постановление Правительства Республики Алтай от 02.09.2015 № 274 [Электронный ресурс]: URL: http://docs.cntd.ru/document/430537051 (дата обращения: 29.06.2019).

4. Об утверждении Положения о порядке проведения конкурса на присуждение именных стипендий Мэра города Горно-Алтайска: постановление Мэра города Горно-Алтайска от 21.05.2018 года № 3 [Электронный ресурс]: URL: http://docs.cntd.ru/document/550110069 (дата обращения: 29.06.2019).

УДК 332.145
ББК 65.05

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ В РАЗРЕЗЕ РЕГИОНОВ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Семёнова Ю.И., магистрант
кафедры региональной экономики и управления,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,
Россия, Алтайский край, г. Барнаул
zakharovaj97@mail.ru

Аннотация. В настоящее время наблюдается значительная пространственная поляризация уровня развития в Российской Федерации и в ее субъектах, которая не будет уменьшаться с развитием национальной экономики. Современная Сибирь состоит из 12 субъектов Российской Федерации, которые объединены в Сибирский федеральный округ. Благодаря геополитике и природе, этот макрорегион обладает многими уникальными особенностями.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие, регионы, валовой региональный продукт на душу населения, отраслевая структура экономики, эффективность использования трудовых ресурсов и основных фондов.

ASSESSMENT OF THE SOCIO-ECONOMIC SITUATION IN THE ALTAI TERRITORY IN THE REGIONS OF THE SIBERIAN FEDERAL DISTRICT

Yu.I. Semenova

Abstract. Currently, there is a significant spatial polarization of the level of development in the Russian Federation and its subjects, which will not decrease with the development of the national economy. Modern Siberia consists of 12 subjects of the Russian Federation which are United in the Siberian Federal district. Thanks to geopolitics and the nature of this macro-region has many unique features.

Key words: social and economic development, regions, gross regional product per capita, sectoral structure of the economy, efficiency of labor and capital assets.

Сибирский федеральный округ (СФО) объединяет в себе 12 субъектов Российской Федерации, из которых состоит современная Сибирь. Геополитические и природные факторы, а также хозяйственное освоение данного макро-региона, привели к многочисленным отличительным особенностям. Одной из которых является большая территория Сибири, которая составляет 30% от территории России, и удаленность от центра. Алтайский край является частью Западной

Сибири и входит в состав Сибирского федерального округа Российской Федерации.

Важным показателем экономического роста и развития системы национальных счетов на макроэкономическом уровне является валовый региональный продукт. Для анализа развития Алтайского края в составе Сибирского федерального округа предложена динамика ВРП на душу населения. Из таблицы видно, что в Красноярском крае, Иркутской и Томской областях самый высокий ВРП на душу населения, низкий - в Республике Тыва, на Алтае и в Алтайском крае. Так же за анализируемый период наблюдается рост валового регионального продукта на душу населения во всех регионах Сибирского Федерального округа.

Таблица 1

Динамика показателя валового регионального продукта на душу населения регионов Сибирского федерального округа за период с 2015 по 2017 годы, руб.

Регионы	2015 год	2016 год	2017 год
Республика Алтай	196 639,2	204 849,5	204 895,4
Республика Бурятия	206 880,3	201 615,4	204 770,0
Республика Тыва	150 265,5	166 415,7	184 592,7
Республика Хакасия	317 763,6	365 436,6	386 128,4
Алтайский край	204 933,1	211 658,1	215 768,4
Забайкальский край	228 215,0	256 337,7	279 443,1
Красноярский край	582 345,8	608 083,3	654 513,9
Иркутская область	414 986,5	442 342,2	495 348,6
Кемеровская область	309 904,3	318 927,5	391 624,1
Новосибирская область	370 895,7	377 812,4	409 763,0
Омская область	312 450,2	314 593,5	331 087,6
Томская область	438 316,5	445 485,9	473 792,2

По обороту розничной торговли на душу населения лидирующее место занимают: Красноярский край, Омская и Новосибирская области, что нельзя сказать о таких регионах как: Республика Тыва (более чем в два раза по сравнению со средним значением по СФО) и Республика Алтай (примерно в 1,5 раза менее среднего значения по СФО). Красноярский край, Томская и Иркутская области имеют крупнейшие инвестиции в основной капитал на душу населения, наименьшие - Алтайский край, Республика Тыва и Республика Бурятия.

Алтайский край, Республика Алтай и Омская область лидируют в производстве сельскохозяйственной продукции на душу населения. Наименьшее сельскохозяйственное производство на душу населения приходится на Республику Бурятия, Кемеровскую область и Забайкальский край. Разница между максимальным (в Алтайском крае) и минимальным (в Республике Бурятия) более чем в три раза. Все это подтверждает значительные региональные различия в экономическом развитии.

Что касается экономики Алтайского края, то можно сказать, что это универсальный многоотраслевой комплекс. В структуре валового регионального продукта доминирует доля промышленности, сельского хозяйства и торговли. На эти виды деятельности пришлось 51% от общего ВРП. Экономическому росту в регионе способствуют: создание благоприятных условий для бизнеса и развития бизнеса, развития общественной, транспортной и инженерной инфраструктуры.

Современная структура промышленных комплексов характеризуется высокой долей производства (более 80% объема перевозимых товаров). Основными видами экономической деятельности отрасли являются производство продуктов питания, технических изделий, резиновых и пластмассовых изделий, производство кокса и химическое производство. В 2017 году индекс промышленного производства Алтайского края составил 103,4%, а в первом полугодии 2018 года - 100,9%. Согласно показателю, регион отстает от большей части Сибирского федерального округа.

Сельское хозяйство играет важную роль в формировании экономического и демографического образа жизни региона. Он основан на большой площади пахотных земель в 6,5 млн. га (5,6% пахотных земель РФ), пяти зонах почвенного климата, развитом животноводстве и квалифицированных трудовых ресурсах.

Алтайский край занимает первое место в РФ по выращиванию зерновых и зернобобовых культур и занимает четвертое место в Сибири по валовому урожаю зерна. Это единственный регион выращивания сахарной свеклы в Уральском регионе на Дальнем Востоке, крупнейший производитель семян подсолнечника в Сибирском федеральном округе (более 90% производства) и лидирующий по производству льноволокна.

Алтайский край занимает первое место в рейтинге по производству продуктов питания в РФ: мука, жирные сыры и гречневая крупа на первом месте, зерновые на втором месте, макаронные изделия и животное масло на третьем. Большая часть площади используется для производства функциональных целей [4, с. 8].

Региональная политика направлена на создание наиболее благоприятных инвестиционных условий, а именно на усиление государственной поддержки предприятий, развитие инфраструктуры и укрепление экономического положения региона в РФ и за рубежом.

Сочетание рекреационного потенциала с благоприятным климатом, богатым историческим и культурным наследием предоставляет возможности для разнообразных туристических и спортивных и развлекательных мероприятий на территории Алтайского края. Кроме того, регион обладает уникальными природно-лечебными ресурсами, необходимыми для развития санаторно-курортного комплекса, и является одним из крупнейших медицинских центров РФ. Город Белокуриха уже несколько лет подряд признается лучшим курортом федерального значения. [5, с.234].

Алтайский край расположен на пересечении трансконтинентальных транзитных грузовых и пассажирских перевозок, вблизи крупных товарных и перерабатывающих регионов. Через эту территорию проходит автомагистрали, которые соединяют Россию с Казахстаном, Монголией, и железная дорога, соединяющая Центральную Азию и Транссибирскую магистраль. Благоприятное географическое положение региона и его высокий уровень доступности предоставляют хорошую возможность для создания прочных экономических и торговых связей на межрегиональном и международном уровнях.

Два отдельных промышленных города в Алтайском крае - Заринск и Новоалтайск - получили статус резидентов территорий передового социально-экономического развития (ТОСЭД). Постановлением Правительства РФ официально установлено решение об установлении этих решений в регионе.

Основным приоритетом социально-экономического развития Алтайского края является принятие мер по дальнейшему улучшению качества жизни граждан и созданию комфортных условий для их жизни в регионе.

Список использованной литературы:

1. Арутюнян А. А. Социально-экономическое развитие региона: пример Алтайского края А. А. Арутюнян, Л. А. Семина // Произвести прорыв экономических реформ с точки зрения риска и неопределенности. - 2018. - №12. - С. 25-29.

2. Козина Е. В. Выявление и оценка экономического потенциала региона / Е. В. Козина, С. В. Гостева // Науковедение интернет-журнала. - 2016. - Т. 8. - №5. - С. 45-67.

3. Литвинцева Г. П. Оценка социально-экономического потенциала Сибирского федерального округа / Г. П. Литвинцева, А. Е. Лисицын // Политика, социология и экономическая наука. - 2018. - №2. - С.114-119.

4. Селиверстов В. Е. Сибирь: стратегия и перспективы / В. Е. Селиверстов // Сибирская наука. - 2014. - №44. - С. 7-19.

5. Сенченко Е. В. Оценка социально-экономического развития в Сибирском федеральном округе / Е. В. Сенченко, Е. А. Фахрисламова // Коммерческий. Образование. Верно. - 2018. - №2 (43). - С. 232-238.

6. Федеральное национальное бюро статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru (дата обращения: 02.02.2020).

УДК 376

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

Серкина Б.Е., студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск
Благовская Е.В.,к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск
e9236646707@yandex.ru

Аннотация: в работе проанализированы формы социальной поддержки семей с детьми, рассмотрены модели организации системы социальной защиты материнства и детства в России.

Ключевые слова: семья, детство, социальная защита.

MODELS OF ORGANIZATION OF THE SYSTEM OF SOCIAL PROTECTION OF MOTHERHOOD AND CHILDHOOD

B.E.Serkina, E.V.Blagovskaya

Abstract: the paper analyzes the forms of social support for families with children, considers the models of organization of the system of social protection of motherhood and childhood in Russia.

Keywords: family, childhood, social protection.

Ценностные предпочтения личности определяют главные и относительно устойчивые отношения человека ко всем основным сферам жизни – к миру, к другим людям, к самому себе.

Человек активно действует только в связи с тем, что представляет для него определенную ценность. Отсюда повышенный интерес к ценностям женщин, ожидающих ребенка.

Актуальность целостного психологического подхода к изучению материнства подкрепляется также и тем, что, несмотря на современные достижения в области медицины, физиологии, гинекологии и акушерства, повышении научного и технического уровня родовспоможения и неонатальных практик, психологические проблемы материнства и раннего детства не уменьшаются.

Социальная защита материнства и детства – помощь, предоставляемая государством, а так же частными организациями нуждающимся в помощи категориям: будущим матерям, одиноким матерям, многодетным семьям, семьям социального риска, детям-инвалидам, семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и др.



Рисунок 1 - Система социальной защиты в Российской Федерации

Существуют следующие формы социальной поддержки граждан:

1) денежная форма предоставления (ежемесячные денежные выплаты, материнский семейный капитал, государственные социальные пособия, социальные субсидии, компенсационные выплаты единовременные денежные выплаты, государственная социальная помощь);

2) предоставление мер социальной поддержки граждан в форме услуг;

3) натуральная форма предоставления социальной поддержки граждан;

4) предоставление мер социальной поддержки граждан в форме социальных льгот.

Социальная поддержка осуществляется за счет местных органов власти, предприятий, организаций, внебюджетных и благотворительных фондов с целью оказания узконаправленной помощи нуждающимся.

Социальная поддержка может быть выражена не только в качестве материальной помощи, но и в виде содействия услуг, которые оказываются социальными службами по отношению к отдельным лицам или группам населения с целью преодоления жизненных трудностей, поддержания социального статуса и комфорта в обществе.

При рассмотрении моделей организации системы социальной защиты материнства и детства, нами были рассмотрены общие зарубежные модели и российские модели, которые были выделены на основе концепций помощи нуж-

дающимся категориям населения, исследованных отечественными учеными М. В. Фирсовой и Е. Г. Студеновой.

Среди зарубежных моделей социальной защиты материнства и детства выделяют следующее. К первой модели относят максимальное участие государственного сектора в системе социальной защиты детей. Социальная политика направлена на заботу о здоровье матери и ребенка, но политика акцентирует свое внимание на количество детей в таких семьях и соответственно ставит их в приоритет.

Вторая модель социальной защиты характеризуется минимальным участием государства в политике в области социальной защиты материнства и детства. Данная модель присуща странам Латинской Америки, где государством, социальное обеспечение предоставляется только самым бедным слоям населения. Связано это с тем, что сфера предоставления социальных услуг находится в руках частных лиц, следовательно частично отсутствует бесплатное образование и доступное медицинское обслуживание.

Для третьей модели характерна смешанная система социальной защиты материнства и детства, развитая в Великобритании, Голландии, Дании, Норвегии, Польши, Швеции, США, странах СНГ. Специфика такой модели состоит в том, что социальная политика в данном направлении совмещает в себе государственную и частную форму защиты детей. Социальная защита материнства и детства реализуется путем систем социального страхования, которая в свою очередь формируется за счет налогообложения. Материальная помощь в таких странах имеет адресную направленность, и для ее получения необходимо иметь статус «нуждаемости в материальной помощи».

Рассмотрим российские модели социальной защиты материнства и детства, предложенные Т. Н. Поддубной. Она выделила такие модели социальной защиты материнства и детства, как: архаическую модель; модель княжеского и церковно-монастырского попечительства; модель государственно-общественной системы помощи детям; модель общественного призрения и частной благотворительности; советскую модель социальной защиты материнства и детства и современную модель.

В основе архаической модели социальной помощи и поддержки материнства и детства, лежит парадигма помощи и взаимопомощи, которая формировалась под влиянием язычества. В данный период закладывались традиции о заботе незащищенных слоях населения, а также развивались такие механизмы помощи как реципрокация и редистрибуция. Реципрокация представляла собой дарообмен, а также предоставление помощи в бытовой сфере. Редистрибуция – это перераспределение излишек продовольствия в кризисных ситуациях. Именно в этот период происходит формирование «праформ» социальной помощи материнству и детству.

Следующая модель – княжеское и церковно-монастырское попечительство. Формирование данной модели происходило в два этапа. Первый этап связан с введением христианства в Киевской Руси и процессом образования удельных княжеств, второй – распространением церковно-монастырских форм

призрения. Помощь оказывалась определенной категории населения адресно, которые в свою очередь оказывались для начала под княжеским и церковным патронажем. Социальное попечительство выражалось в организации поддержания жизни подопечного и имело временный характер предоставления такой помощи. В этот исторический период зарождались основы бесплатной медицинской помощи.

Модель государственно-общественной системы помощи материнству и детству связана с формированием государственности – Московской Руси. Важно отметить, что складывающиеся направления общественного призрения в этот период в следствии станут основой для формирования социальной помощи детям в XIX-XX вв. В этот период создаются богадельни, больницы, школы; выделяются теоретические подходы к решению социальных проблем материнства и детства и социальных программ государства. Принимаются первые попытки по оказанию помощи вдовам с детьми, на уровне законодательства регулируется вопрос системы призрения детей, а также правовых отношений детей и их родителей.

Следующая модель, выделенная Т. Н. Поддубной – советская модель социальной защиты детства. Данная модель характеризуется усовершенствованием государственной системы социальной защиты материнства и детства, которая развивается благодаря созданию иерархической сети взаимосвязанных органов и учреждений. Так, главным субъектом по оказанию помощи выступало не только государство, но и Коммунистическая партия Советского Союза.

Современная модель социальной защиты детства характеризуется переходом страны к новым социально-экономическим отношениям. Основными компонентами современной социальной политики в области социальной защиты материнства и детства выступают:

– разработка и реализация нормативно-правовой базы реализации социальной политики в области социальной защиты материнства и детства, впоследствии которой решение вопросов социальной защиты материнства и детства предоставляется органам государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления;

– совмещение государственной помощи с третьим (негосударственным) сектором и общественными организациями;

– выбор подхода при работе с клиентом социальной работы с учетом его особенностей и сложившихся проблем;

– усиление адресной социальной помощи наиболее нуждающимся категориям детей;

– широкое развитие сети учреждений социального обслуживания семьи и детей.

Таким образом, нами были рассмотрены общие зарубежные модели социальной защиты материнства и детства и российские модели социальной защиты материнства и детства, выделенные Т. Н. Поддубной. В ходе анализа литературы, было выделено, что данные модели в каждой стране складывались исторически. При анализе статей и монографий исследователей-социологов, были

описаны две модели региональной социальной защиты материнства и детства, где либеральная – минимальное участие региональных властей в регулировании цен и доходов населения, низкий удельный вес социальных выплат в общих доходах граждан; и депрессивная – строгий контроль со стороны государства за формированием доходов населения, увеличенный вес социальных выплат.

Список использованной литературы:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»: Принята и провозглашена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.89г. // Народное образование. 1993. №5.
2. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015)] / Информационно-поисковая система "КонсультантПлюс".
3. Антропов, В.В. Социальная защита в странах Европейского союза. История, организация, финансирование, проблемы / В.В. Антропов. - М., 2012. - 311с.
4. Ловцова Н. Охрана материнства и детства в России и Великобритании: междисциплинарный подход // Журнал исследований социальной политики. 2014. Т.2. № 2.
5. Мухранова Е.Н. Детство как феномен культуры // Проблемы поликультурного образования: Государство и школа: Мат. XI межд. конф. "Ребенок в современном мире. Государство и дети". СПб., 2014.
6. Радина Н. Комлексная экспертиза нормативных документов по защите прав детей без попечения родителей // Журнал исследований социальной политики. 2014. Т.2. № 2.
7. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс]. Электрон. дан. [М.], 2008-2010. Режим доступа: URL: http://www.tvoyrebenok.ru/ (дата обращения 11.10.2019).

УДК 364

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

В.А. Табакаева, студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
skay_sanya@mail.ru
Е.В. Домашова, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
lenus9habarova@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются типы неблагополучных семей и закономерности социализации ребенка в неблагополучных семьях.

Ключевые слова: неблагополучная семья, социализация, типы неблагополучных семей.

PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN FROM DYSFUNCTIONAL FAMILIES

V. A. Tabakaeva, E. V. Domashova

Abstract: the article discusses the types of dysfunctional families and patterns of socialization of children in dysfunctional families.

Keywords: dysfunctional family, socialization, types of dysfunctional families.

Семья является важнейшим социальным институтом воспроизводства и социализации новых поколений [2, с. 1]. Главная роль семьи заключается в формировании полноценной психики ребенка, т.к. дети – это люди, которые не в состоянии развиваться вне общества. Не только семья, но и друзья, преподаватели, все окружение, в общем, напрямую влияет на формирование их характера, учит общепринятым нормам, объясняет, как поступать в той или иной ситуации. Без социума человек элементарно не сможет адекватно воспринимать действительность и станет настоящим изгоем. Именно поэтому ребенку уже с самого рождения необходимо благоприятное окружение и воспитание.

В нашем обществе существуют так называемые «неблагополучные семьи» - это семьи, в которых нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания [6, с. 10]. Дети в подобной семье сталкиваются с определёнными проблемами в плане социализации.

Социализация - процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром, процесс вхождения индивида в общество [8, с. 11].

Социализация идет повсеместно и непрерывно в процессе своего физического и психологического развития.

Процесс социализации можно разделить на 2 этапа [3, с. 178]:

1. Первичная социализация
2. Вторичная социализация

Первичная социализация охватывает период детства. Она касается непосредственного окружения человека, т. е. родителей, бабушек, дедушек и т.д.

Тем самым, наибольшее значение в первичной социализации играет семья, откуда ребёнок черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.

Вторичная социализация осуществляется опосредованным, формальным окружением, воздействием учреждений и социальных институтов. Но вторичная социализация охватывает весь жизненный путь человека и ее фундаментом является именно первичная социализация.

Таким образом, первичная социализация, т.е. по большей части семья, выступает определенным морально-психологическим климатом для ребенка, является первой школой отношений с людьми. От полученного воспитания в семье зависит будущее человека.

Неблагополучие семьи чаще всего делят по следующим категориям:

1. Аморальные. В этих семьях находятся алкоголики или наркоманы. Взрослые в такой семье, забыв о родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в «алкогольную субкультуру», что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации. Они часто обижают и унижают детей. Родители не занимаются воспитанием и не обеспечивают необходимые условия для нормального развития ребенка [1, с. 81]

2. Конфликтные. Здесь происходят нездоровые отношения между супругами, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения, нарастанием эмоционального отчуждения и преобладанием конфликтного взаимодействия. Дети у таких родителей воспитываются только при помощи ругательств и рукоприкладства [1, с. 81]

3. Педагогически некомпетентные семьи. В таких семьях взрослые не умеют воспитывать ребёнка. Они потеряли авторитет или слишком сильно опекают своих детей. Всё это сказывается на дальнейшей неустроенности ребёнка в жизни [1, с. 82].

4. Нравственно неблагополучные семьи. У членов таких семей наблюдаются различия в мировоззрении, в принципах организации семьи, в ущербном стремление достичь своих целей по отношению к другому [7, с. 42].

5. Семьи, где родители при внешнем неблагополучии безразличны к потребностям ребенка. Т.е. семьи, с отсутствием эмоциональных контактов между родителями и детьми [4, с. 89].

Любая из этих категорий заведомо формирует у детей разные виды отклонений.

Основной проблемой социализации детей из неблагополучных семей является то, что ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей. Он – существо еще с несформировавшейся психикой, поэтому причинами эмоционального и психического расстройства могут служить абсолютно разные факторы (недостаточная забота о нем, неправильный уход и питание, различные формы семейного насилия, игнорирование его душевного мира переживаний), вследствие которых у ребенка появляются чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими. Он замыкается в себе, перестаёт контактировать с окружающими, снижается успеваемость или же появляются вредные привычки.

Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, как выразился доктор педагогических наук, М. И. Рожков, проживание в неблагополучной семье превращает ребят в социальных сирот при живых родителях [9, с. 230].

Царящая в доме дисгармония, ссоры и скандалы, непредсказуемость и отсутствие безопасности, а так же отчужденное поведение родителей глубоко травмирует детскую психику, и последствия этого морально-психологического травмирования зачастую накладывают глубокий отпечаток на всю дальнейшую жизнь.

Таким образом, основными проблемами социализации детей из неблагополучных семей является то, что:

1. Дети вырастают с убеждением, что мир — это небезопасное место, и доверять людям нельзя;

2. Дети вынуждены скрывать свои истинные чувства и переживания, чтобы быть принятыми взрослыми;

3. Они не осознают своих чувств, не знают, в чем их причина и что делать с этим, но именно сообразно с ними они строят свою жизнь, отношения с другими людьми, часто, с алкоголем и наркотиками;

4. Дети переносят свои душевные раны и опыт во взрослую жизнь. И вновь появляются те же проблемы, что были в доме их родителей.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка : Социальная педагогика / Л.С. Алексеева. – 2005. – № 1. – С. 81-83.

2. Антонов, А. И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. – 304 с.

3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М. : МПСИ, 2010. – 342 с.

4. Бочкарева, Г.П. Место и роль семейно-бытовых отношений в социализации личности / Г.П. Бочкарева // Учитель Башкирии. – 2004. – № 6. – С. 88-91.

5. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра: книга для учителей и родителей / М. И. Буянов. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1988. – 172 с.

6.Галагузова, М. А. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для вузов / М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой.— М. :Владос, 2006. – 416 с.

7. Зикратов, В. В. Дисфункциональная семья как предмет и объект исследования социальной педагогики // Социальная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 41-50.

8. Мудрик, А. В. Социализация человека: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. – 736 с.

9. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук, И. В. Кузнецова [и др.]. – М. :Владос, 2006. – 239 с.

10. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 –272 с.

11. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» / Т. И. Шульга.— М. : Дрофа, 2005.– 254 с.

УДК 376

ПРОБЛЕМА СТАБИЛЬНОСТИ БРАКА В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Тупикина Ю.Ю., студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск
Благовская Е.В., к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск

Аннотация: Актуальность темы, выбранной для исследования, обуславливается тем, чтопо статистике с каждым годом все больше семейных пар официально расторгают брак, порой даже не объясняя причины происходящего, а ведь семья – это теплые и нежные отношения, вклад в которые вносят оба супруга.

Ключевые слова: семья, молодая семья, брак, развод, проблемы,супруги, семейные функции.

THE PROBLEM OF MARRIAGE STABILITY IN YOUNG FAMILIES AND WAYS TO SOLVE THEM

Yu.Yu.Tupikina, E.V.Blagovskaya

Abstract:the Relevance of the topic chosen for the study is due to the fact that, according to statistics, every year more and more married couples officially terminate their marriage, sometimes without even explaining the reasons for what is happening, and the family is a warm and tender relationship, which both spouses contribute to.

Keywords: family, young family, marriage, divorce, problems, spouses, family functions.

Дисгармония в супружеских отношениях может возникать из-за ряда проблем: социально-бытовых, социально-экономических, социально-психологических. От того, насколько супруги успешно справятся с этими проблемами, во многом зависит сохранение и стабильность семьи. Возникновение предразводной ситуации в молодой семье и её нерешенность, может в конечном итоге привести к распаду семьи.

Проблема развода в молодых семьях становится все более актуальной, об этом свидетельствует официальная статистика.

Анализ статистических данных обуславливает необходимость изучения молодой семьи как важного воспитательного и социального института общества, а также исследовать характер межличностных отношений супругов в семье, запросов на социальную помощь, особенности распределения социальных ролей и микроклимата семьи и пр.(см. таблицу 1).

Таблица 1.

Статистика браков и разводов с 2010 года до 2018 года по данным Росстат

Год	Браки	Разводы	%
2010	1 215 066	649 321	53 %
2011	1 316 111	669 376	51 %
2012	1 213 598	644 101	53 %
2013	1 225 501	667 971	54 %
2014	1 225 985	693 730	57 %
2015	1 161 068	611 646	53 %
2016	985 836	608 336	62 %
2017	1 049 735	611 436	58 %
2018	863 039	583 942	68 %

По данным таблицы мы видим, что из года в год имеется незначительное колебание. Но при этом, количество разводов намного меньше, чем заключенных браков.

Если же рассмотреть данные по возрастам, то наблюдаем такую картину.

Таблица 2

Данные по возрастам

Год	Всего браков	По возрасту жениха, лет					По возрасту невесты, лет				
		до 18	18-24	25-34	35 и более	не указан	до 18	18-24	25-34	35 и более	не указан
2010	1215066	1131	372782	564776	276219	158	11698	554772	451318	197162	116
2011	1316011	1097	380457	633360	301045	52	11425	574707	514339	215505	35
2012	1213598	952	327000	594126	291469	51	10569	496335	492239	214427	28
2013	1225501	931	300195	619534	304826	15	9695	465626	521289	228879	12
2014	1225985	835	273994	632025	319131	0	9180	436993	534702	245110	0
2015	1161068	853	247588	606002	306625	0	8462	400952	513566	238088	0
2016	985836	705	195598	515092	274441	0	6825	323582	439084	216345	0
2017	1049735	556	199294	547631	302254	0	5886	334893	465798	243158	0
2018	893039	454	170440	456639	265506	0	4593	285576	386641	216214	15

Если рассмотреть возрастные категории мужчин, вступающих в брак, то на первом месте возрастная группа двадцать пять – тридцать лет. В процентах она составила 33%. Остальные браки мужчины заключают в возрасте 20-25 и 31-35 лет. Всего 0,1% составляют законные отношения с мужчиной до достижения восемнадцати лет. Самым часто встречаемым возрастом женщин, готовых вступить в брак варьируется от двадцати до двадцати пяти лет. Второе место занимает возрастная категория от 30 до 35 лет. Еслиподвести итог, то пары образуются в пределах 20-35 лет.

Молодая семья как главный социальный институт общества на всём этапе своего становления, как отмечает В. М. Целуйко, выполняет основные функции современной семьи в связи с главными сферами ее жизнедеятельности и важ-

нейшими потребностями. Всё многообразие семейных функций можно условно разделить на две группы. Первую из них составляют супружеские функции (функция духовного общения, хозяйственно – бытовая, управленческая, первичного социального контроля, представительская функция, эмоциональная, сексуально - эротическая), вторую – родительские (функции рождения и воспитания детей, содержания и опеки несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи) [22, с.15].

Выполняя семейные функции, молодые супруги сталкиваются с различными трудностями. Однако в современных условиях молодая семья не всегда самостоятельно способна найти выход из трудных жизненных ситуаций, таких как измена (24%), бедность (21%); неумение идти на компромисс, ссоры в семье (19%) и вредные привычки - алкоголизм, наркомания (16%). Реже в качестве причин распада семьи фигурируют несовпадение характеров и взглядов на жизнь (8%), бытовые проблемы (7%), остывающие чувства (5%) (см. рис 1). Оказать помощь молодой семье при решении семейных проблем могут социальные службы, которые будут способствовать гармонизации отношений в семье, а также восстановлению социального статуса и роли молодой семьи в обществе. Тем не менее, традиционно, молодые супруги редко обращаются за помощью к квалифицированным специалистам социальных служб.



Рисунок 1 – Причины развода

В этой связи в Российской Федерации в последнее время активно разрабатывается семейная политика, которая бы адекватно отвечала современным потребностям общества и семьи. Семейная политика необходима для решения проблем, порождаемых внутренними переменами, через которые проходит семья. Существование данных проблем, в свою очередь, обосновывает необходимость семейной политики как особого направления социальной политики государства [23, с. 522].

В России оказание профессиональной социальной помощи молодым супругам ведётся по направлениям психолого-педагогической и методической помощи молодым семьям, создаются клубы для молодых супругов, реализуются специальные программы и проекты. На федеральном уровне осуществляется инновационная технология социальной работы с молодой семьей «Сеть социальных контактов», которая реализуется во многих социальных службах в России. Она направлена на развитие социальной работы с молодыми семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Список использованной литературы

1.Технология социальной работы: учебник для бакалавров/под ред. Е.И.Холостовой, Л.И. Кононова. М.: Дашков и К, 2013. – 109 с.

2.Федосеева, М. М.Социальная адаптация молодых супругов к семейной жизни/ М.М. Федосеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 201–203.

3.Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 522с.

4.Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004.– С. 15 – 288.

УДК 376

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ

Тупикина Ю.Ю., студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск
tupikinay@mail.ru
Благовская Е.В.,к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск
e9236646707@yandex.ru

Аннотация: Актуальность темы, выбранной для исследования, обуславливается глубоким демографическим кризисом, вкотором впоследние десятилетия пребывает Россия, атакже значимостью для нашей страны образования как можно большего количества молодых семей. Сложность развития изакрепления молодой семьи внастоящее время усугубляется мировым финансовым кризисом, который затронул иРоссию. В этих условиях значимость социально-психологического портрета иподдержки молодых семей имеет особую значимость ириоритет.

Ключевые слова: семья, молодая семья, брак, ребенок, дети.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF YOUNG FAMILY IN THE REPUBLIC OF ALTAI

Yu. Yu.Tupikina, E.V.Blagovskaya

Abstract: The relevance of the topic chosen for the study is caused by a deep demographic crisis, in which Russia has been in recent decades, as well as the importance for our country of the formation of as many young families as possible. The complexity of developing and strengthening a young family is currently compounded by the global financial crisis that has affected Russia. Under these conditions, the significance of the socio-psychological portrait and support of young families is of particular importance and priority.

Keywords: family, young family, marriage, child, children.

Создать семью в России можно с 18 лет. Но нередко у новобрачных возникают проблемы – нехватка денег, образования, отсутствие собственного жилья. Государство старается поддерживать вновь созданные ячейки общества, поэтому сравнительно недавно в оборот было введено понятие «молодая семья».

Семейные отношения в России регулируются Семейным Кодексом и иными законодательными актами. Точное определение даётся в законах федерального и регионального уровня. Чтобы полностью раскрыть его, нужно определить круг условий, определяющих статус:

- отношения регистрируют мужчина и женщина, на момент получения статуса семья должна быть полной;
- каждому из супругов не должно исполниться 30 лет. Если один из них переступит этот возраст, семья не получит статус;
- наличие детей. Должен быть хотя бы один общий ребёнок [3, с.1054].

«Термин «молодая семья» постоянно встречается в разных видах литературы, будь это педагогическая, правовая, социологическая. Брак сам по себе еще не семья, брак – это семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности отношение друг к другу и к детям» [1, с.201], а лишь основа семьи и заключается с целью создания семьи, то до рождения ребенка лиц, вступивших в первый брак, еще нельзя называть молодой семьей. Некоторые ученые считают, что только появление ребенка семья считается семьей. Потому что ребенок – это будущее нации и только от семьи зависит будущее нашей страны. Чтобы наша страна была здоровой и счастливой, то и дети должны расти в здоровой с психологической стороны, материально благополучной, духовно развитой семье. Практика показывает, что вновь созданные семьи в самом начале своей жизни испытывают трудности.

Кроме вышеописанных условий, получить данный статус могут и неполные семьи, но при исполнении следующих условий:

- одинокий родитель в возрасте до 35 лет, воспитывающий одного или нескольких детей. То есть, родитель может быть вдовым или брак ранее не регистрировался, в документах у детей сведения о втором родителе отсутствуют;

- семья полная, но второй родитель призван на срочную службу в ряды ВС РФ. Подать на получение статуса можно, пока не истёк срок службы, а второму супругу не исполнилось 35 лет;

- пары, вступившие в брак до достижения совершеннолетия.

Данная категория населения является одной из самых незащищённых. Поэтому государство на федеральном и региональном уровне всячески поддерживает их. В том числе, работает программа «Жильё для молодых семей», но к ячейкам общества предъявляются несколько иные требования.

Если не выполняются данные условия, семейная пара не может претендовать на получение статуса. Кроме того, региональные власти поддерживают молодые ячейки общества, предъявляя дополнительные требования. В частности, для получения субсидий по приобретение собственного жилья, семья должна получить статус нуждающейся, нередко ещё и малообеспеченной.

Эти условия нужно подтвердить документами. Например, необходимость в получении субсидии – бумагами об отсутствии собственного жилья. Весь комплект необходимой документации предоставляется в уполномоченный орган по месту постоянной регистрации супругов.

В этой связи, сегодня необходимо не только узнать их проблемы, которые возникают в молодой семье, но также постараться их решить. В качестве социального института концептуализация семьи получила свое классическое теоретическое оформление в работах О. Конта, Э. Дюркгейма, Дж. Мердока, Т. Парсонса, П. Сорокина. и др. Так, в «концепции государственной политики по молодым семьям выделяются два ярких вопроса, с точки зрения семей и их интересующих вопросов: социаль-но-экономический и социально психологический» [6, с.130]. Первый вопрос включает в себя проблемы материального характера, трудоустройства и жилья молодоженов. Во - первых, вновь созданная семья почти всегда имеет мало средств для жизнеобеспечения семьи и находится за чертой бедности. Во вторых, всегда на рынке труда на первом месте профессиональные работники со стажем, вновь выпустившийся специалист для работодателей не интересен. У него, как показывает реальная жизнь, всегда низкая заработная плата и данный это как следствие приводит к ухудшению материального положения молодой семьи. Второй блок отвечает за поло-ролевую социализацию, а это такие моменты как смена социальных ролей [2, с. 286-288].

В первую очередь, необходимо проверить соответствие имеющихся условий с характеристиками молодой семьи, прописанными в законе. Только после этого можно обращаться в уполномоченные органы для получения статуса.

Чтобы оформить «нуждающихся в улучшении жилищных условий», нужно обратиться в отделение социальной защиты населения или в жилищный отдел. Все обращения принимаются по месту постоянной регистрации членов семьи, поэтому все должны быть прописаны на одной жилплощади.

Для получения «малоимущего» статуса также нужно обратиться в соцзащиту. Нужно подтвердить нехватку денег документами о доходах. Этот статус не на всю жизнь, его нужно поддерживать.

Обращение может происходить следующим образом:

- личное посещение уполномоченного органа;
- через МФЦ;
- через портал Госуслуги.

Личное обращение возможно только в часы приёма. Многофункциональные центры являются посредниками между государственными органами и заявителями. Поэтому можно подать документы через МФЦ.

Если у обоих супругов есть подтверждённая запись на Госуслугах, то можно воспользоваться этим способом. Время рассмотрения заявки – несколько дней. Ответ можно будет получить в МФЦ или на электронный почтовый ящик.

Для того чтобы получить соответствующий статус, необходимо подготовить комплект документов, в который входит:

- паспорта обоих супругов. Нужно подготовить копии и оригиналы;
- документы детей, рождённых в данном браке. Если им ещё не исполнилось 14 лет, то свидетельства, подтверждающие факт рождения. Если 14 лет уже есть, то паспорт;
- свидетельство, подтверждающее факт регистрации официального брака органами российского ЗАГСа;
- справки обо всех доходах семьи. Подтвердить нужно не только трудовые доходы, но и прочие – пенсии, алименты, стипендии, дотации и пособия. Исходя из полученного результата, будет происходить расчёт среднемесячного дохода на 1 член семьи. Это необходимо для получения статуса малообеспеченных;
- справки об отсутствии собственной недвижимости. К такой документации относятся выписки из ЕГРН, свидетельства о собственности, выданные до 2016 года, договор о приватизации;
- выписку из домовой книги о количестве человек, постоянно зарегистрированных на одной жилплощади;
- заявление от обоих супругов. Оно заполняется непосредственно на месте [3, с.1054-1056].

Проведенное исследование показало, что в молодях семьях в Республике Алтай формируется модель будущей семьи: распределение обязанностей, вырабатываются общие семейные ценности, духовная связь между супругами. Очень низкая, по сравнению возраста, эффективность психологической поддержки у молодых супругов.

Таким образом, строительство молодой семьи в современном обществе происходит без основания на какие-либо учения, законы, науку. Поначалу семейной жизни у супругов происходит формирование стереотипов общения, принятия системы ценности партнера. Супруги неосознанно стремятся найти тот тип взаимоотношений, который в будущем будет удовлетворять обоих. Итак, проблемы молодой семьи являют собой проблему становления каждого из партнеров как личности. Его адаптацию в условиях взрослой жизни [7, с. 201-203].

В заключении хочется сказать, что независимо от исторического периода, экономической ситуации и прочих проблем, каждый обязан прислушиваться, приглядеться. Ведь каждый в ответе за то, что происходит вокруг.

Список использованной литературы:

1. Андреева Т.В. Психология семьи / Т.В. Андреева. - 2014. - 201 с.
2. Бутузова Ю.С. Отношения между супругами в молодой семье // Молодой ученый. - 2016. - №17. - С. 286-288.
3. Ижаева Д. С. Молодая семья как объект социальной работы // Молодой ученый. - 2015. - №10. - С. 1054-1056.
4. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки / под ред. Е.В. Жижжо, С.Д. Чигановой. - Красноярск, 2015. - 300 с.
5. Официальный сайт Правительства Республики Алтай [Электронный ресурс]. – URL:http://altai-republic.ru (дата обращения: 22.04.2019 г.)
6. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.Г. Силаева. - М., 2012. - 130 с.
7. Федосеева М.М., Афанасьева Л.И. Социальная адаптация молодых супругов к семейной жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 201–203.

УДК 376

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА РАЗВОДОВ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ

Тупикина Ю.Ю., студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск
tupikinay@mail.ru
Благовская Е.В.,к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск
e9236646707@yandex.ru

Аннотация: статья посвящена теме разводов в молодых семьях, причинам развода, а также профилактики бракоразводного поведения.

Ключевые слова:семья, молодая семья, брак, разводы, социальная профилактика, стадии.

SOCIAL PREVENTION OF DIVORCE IN YOUNG FAMILIES

Yu. Yu.Tupikina, E.V.Blagovskaya

Abstract: the article is devoted to the topic of divorce in young families, the reasons for divorce, and prevention of divorce behavior.
Keywords: family, young family, marriage, divorce, social prevention, stages.

С каждым годом количество разводов в нашей стране увеличивается – и это серьезная проблема как для общества в целом, так и для его социальной стабилизации, в связи чем, можно утверждать, что тема работы актуальна.

Таким образом, данная ситуация требует усиленного поиска всевозможных видов помощи, в том числе и профилактической помощи семье. Это и обуславливает все большую необходимость в деятельности семейного психолога.

По словам известного социолога Н.М. Римашевскойвопрос расторжения брака и судьбы семьи в переломный момент жизни приобретает необычайно серьёзное значение. Стоит отметить, чтов последние годы в нашей стране увеличиваетсяколичество разводов при одновременном сокращении заключаемых браков, а внебрачная рождаемость приводит к увеличению числа неполных семей. Так,расчёты демографов показывают, что около пятидесяти процентов мужчин и женщин в течение жизни расторгают брачный союз: в среднем распадается два из пяти зарегистрированных браков. Было выявлено, что более 30 % разводов приходится на молодые семьи, просуществовавшие менее 5 лет.

П.Д. Павленок даёт следующее определение молодой семье: «молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака». Возраст супругов от 18 до 30 лет [4, с. 368].

Перейдем к следующим причинам, которые и обуславливают конфликты в молодых семьях:

- нарушение этики супружеских отношений (измена, ревность);
-неправильные взаимоотношения супругов (одного из них) с окружающими их людьми – родственниками, знакомыми;
- несовместимость потребностей и интересов членов семьи;
- ожидание и рождение ребёнка;
- наличие отрицательных качеств или недостатков у супругов;
- отсутствие жилья;
- отсутствие средств на содержание семьи;
-отсутствие эмоциональной привязанности и солидарности между членами семьи в решении жизненных проблем [1, с. 464].

Социальная работа в молодых семьях должна быть направлена на решение каждодневных семейных проблем, укрепление эмоциональных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов,тогда молодая семья сможет реализовать поставленные обществом функции,

Из вышесказанного мы приходим к тому, что для молодых семей необходима профилактика разводов.

В свою очередь профилактика представляет собойкомплекс мер, которые способствуют полноценному функционированию семьи, предотвращению возможных проблем. Один из способов профилактики – это разработка специально обучающих и просветительских программ.

Таким образом, профилактика разводов молодых семей будет включать в себя следующие направления:

1. Консультированиесемей:

- психологическая консультация: профилактика и разрешение семейных конфликтов, психология внутрисемейных отношений в определенные периоды жизни, кризисы в молодой семье;

- консультация юридических специалистов: жилищные программы для молодых семей, составление брачного контракта, реализация сертификата на материнский капитал;

- консультация медицинских специалистов: планирование рождения детей, обучение оказания первой медицинской помощи заболевшему ребёнку;

- педагогическая консультация (обучение семьи жить без конфликтов, или же в умении выходить из конфликтных ситуаций, также работа с парами, которые находятся на грани развода, помощь в решении семейных проблем).

1. Курсы для молодых родителей (на базе отдела Записи актов гражданского состояния (ЗАГС), центра планирования семьи):

- ролевые игры, всевозможные тренинги, которые посвящены вопросам планирования семьи, вопросам подготовки к рождению ребёнка;

- различные лекции, беседы, посвящённые вопросам совместной подготовки к родам, особенностям восприятия мира беременной женщиной, помощь молодой маме;

- мини-тренинги, психологические механизмы воздействия, направленные на определение психологических особенностей молодыхсупругов, ценностных ориентиров, устремлений, интересов, идеалов, представлений о своих ролях и функциях в семье;

- разработка буклетов, памяток для будущих супругов, таких как «Мастерство семейной жизни», «Наша семья – едина», «Мы планируем ребёнка» и т. д.

Рассмотрев социальную профилактику, следует выделить последовательный ряд ключевых стадий:

- Стадию предупреждения, где основной задачей выступает принятие мер, которые формируют определенную систему ценностей, что позволит избежать форм поведения и деятельности, которые могут осложнять семейную жизнь.

- Стадию предотвращения, направленную на принятие эффективных мер недопущения возникновения ситуации, которая может осложнить процесс жизнедеятельности субъекта.

- Стадию пресечения, для этого используются социально приемлемые способы, направленные на блокирование формы деятельности и поведения, приводящие к возникновению негативных последствий как для него, так и для общества в целом.

Таким образом, данное исследование ценностных ориентаций молодого поколения показывает, что семья остается главной ценностью для молодежи.Также социальная профилактика будет способствовать повышению уровня информированности молодых супругов в сфере брачно-семейных отношений. И при этом, проводя данные мероприятия, снизится число бракоразводных процессов.

Список использованной литературы:

1. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. − СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: учебник /С.И. Григорьев. –М.:Гардарики, 2006.-116 с.

3 .Дементьева, И.Ф. Проблемы становления молодой семьи / И.Ф. Дементьева. – М.: Акварель, 2017. – 309 с.

4.Основы социальной работы / Отв. ред. П. Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 1999. - 368 с.

УДК 364.27

МЕДИАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

О.В. Турова, магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
mixin_mov@mail.ru
Т.А. Гонохова, канд. пс. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
tgonohova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается профилактика конфликтного поведения молодежи, как одного из проявлений девиантного поведения в студенческой среде. Определены основные пути выхода из конфликтных ситуаций и их последствия. Применения медиации в профилактических целях способствует конструктивному разрешению возникающих споров и разногласий среди молодежи, дают возможность участникам конфликта почувствовать психологическую защищенность.

Ключевые слова: студенческая молодежь, девиантное поведение, конфликтная ситуация, медиативный подход, медиация, процедура медиатор.

MEDIA AS A MEANS FOR PREVENTION OF CONFLICT BEHAVIOR IN YOUTH ENVIRONMENT

O.V. Turova, T.A. Gonokhova

Annotation. The article discusses the prevention of conflict behavior of young people, as one of the manifestations of deviant behavior in the student community. The main ways out of conflict situations and their consequences are determined. The use of mediation for preventive purposes contributes to the constructive resolution of

emerging disputes and disagreements among young people, and enables conflict participants to feel psychological security.

Key words: student youth, deviant behavior, conflict situation, mediation approach, mediation, mediator procedure.

Проблема конфликтного поведения в студенческой среде находится в центре внимания психологии и педагогике. В юношеском возрасте имеют место значительный объем стрессов и конфликтов, в нем важную роль играют нестабильность, одержимость и смятение. В студенческой среде, проявляется неэффективное психологическое взаимодействие, приводящее к многочисленным конфликтам. Конфликты оказывают негативное воздействие на развитие личности молодого человека, его эмоциональную и познавательную сферу [10].

Для студенческого возраста характерно завершение процесса роста, приводящего к расцвету организма, создающего основания не только для особого положения молодого человека в учении, но и для овладения другими возможностями, ролями и притязаниями. С точки зрения возрастной психологии, в студенческом возрасте изменяются черты внутреннего мира и самосознания, эволюционизируют и перестраиваются психические процессы и свойства личности, меняется эмоционально-волевой строй жизни [8].

Обучение в учебном заведении среднего профессионального образования - это сложный комплексный процесс. Приспособление к новым жизненным условиям зависит от личностных качеств студента, а потому отличается многообразием и непредсказуемостью. Различия в ценностных ориентациях, нормах и установках поведения также провоцируют конфликтные ситуации. Стремление проявить свою индивидуальность, независимость суждений, оригинальность умозаключений, проявления максимализма и «критиканство», категоричность и однозначность нравственных критериев, оценки фактов, событий и своего поведения в том числе - все это служит поводом для возникновения конфликтов в студенческой группе [9]. А.Ю. Смоленцева в качестве причин возникновения конфликтов в учебном заведении среднего профессионального образования выделяет:

– неадекватность оценок и самооценок как студентов, так и преподавателей;

– различия в ценностных ориентациях;

– невысокая культура общения;

– наличие внутриличностных конфликтов у студентов;

– отсутствие взаимопонимания между субъектами образовательного и воспитательного процесса; личностные особенности (темперамент, манеры, характер и др.) [2].

Т.В. Черкасова в своих исследованиях выделяет следующие существенные тенденции, вызывающие конфликты в студенческой среде: противоречия идеализированного восприятия внешнего мира. Недостаточная теоретическая подготовка к жизни в обществе, полученная в ходе воспитания, сталкивается с

практикой реальной жизни, что вызывает конфликт ценностей и интересов и, как следствие, массовую социальную девиантность в поведении, противоречия, обусловленные социально-возрастным неравенством.

Девиантное поведение молодежи тесно связано с процессом ее социализации. Социализация индивида не всегда бывает успешной, более того, она почти всегда имеет отклонения. Крайними проявлениями отклоняющейся социализации выступают такие девиации, которые нарушают нормы уголовного права и влекут соответствующие санкции. По мнению Ковалевой, наряду с крайними (делинквентными) формами девиантного поведения, существует множество других отклонений в поведении молодежи, когда молодой человек не совершает правонарушений, не нарушает моральных запретов, выполняет различные предписания, но его поступки не соответствуют социальным ожиданиям. К ним Ковалева относит ложь, грубость, бездействие, пассивность, агрессивность, конфликтность, халатность и многое другое. [4] Помимо возрастных особенностей, характерных для молодежи в целом, поведение студенчества определяется спецификой данной социальной группы. Студенческий коллектив, по сути, является малой социальной группой. Отличительными чертами малых „социальных групп являются тесное взаимодействие субъектов, наличие общих норм, ценностей, правил поведения. Молодое поколение испытывает «комплекс неполноценности» и конфликтность в отношениях из-за неадекватности восприятия минимального действия социальных поощрений и максимального воздействия системы наказаний, традиционно применяемых к молодежи; противоречия, связанные с социально-психологическим своеобразием молодежи, которое несет в себе потенциал конфликтности, обусловленной склонностью к «взрывной» поведенческой реакции на внешние социальные препятствия и раздражители; противоречия, возникающие на фоне растущих потребностей и сужающегося диапазона личностных возможностей для их реализации. В качестве отрицательных факторов реализации удовлетворения потребностей можно рассматривать: завышенность социальных ожиданий со стороны общества по отношению к молодежи и кризис ценностных ориентаций молодежи [5].

Традиционно управление конфликтными ситуациями рассматривается с позиции избегания деструктивных состояний в процессе взаимодействия и общения. А.Д. Карнышев определяет три основных пути по разрешению конфликтов:

Давление. Интерпретируется как навязывание человеку собственной точки зрения, своих вариантов поведения с позиции власти, доминирования над оппонентом. Одна сторона требует, чтобы другая полностью признала его точку зрения. Такой подход к преодолению разногласий не является объективным и принципиальным и воспринимается как авторитарное давление.

Компромисс. Согласие на взаимные уступки, проявление терпимости к иным убеждениям при сохранении основных позиций, отношений, взглядов. Впоследствии может перерасти в более острые противоречия, гак как основные интересы обеих сторон остаются неудовлетворенными.

Интеграция. Взаимное примирение и согласие на основе единства норм, принципов более значимых, чем содержание самого конфликта для обоих оппонентов, единение интересов и ценностей совместной жизнедеятельности. Требует готовности пожертвовать сугубо личными интересами ради общего дела. В учебном заведении среднего профессионального образования необходимо использовать эффективные технологии разрешения конфликтных ситуаций [3]. На современном этапе развития одним из альтернативных способов преодоления конфликта выступает медиация.

В этой связи своевременным и актуальным является идея активного внедрения в образовательную среду такое направление, как профилактика конфликта.

Профилактическая работа представляет один из главных ориентиров психологопедагогической деятельности. Профилактика направлена на выявление и предотвращение конфликта, которые способствуют девиации в формировании молодежи, восстановление личных ценностей, ориентиров на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Результативность психолого-педагогической профилактики предполагает комплекс, образовательных и психологопедагогических действий, предупреждающих развитие психологических девиации в поведении, формирование болезни и осложнений, у лиц группы риска с эпизодическими проявлениями агрессивного поведения, направленных на предотвращение срывов и рецидивов, способствующих восстановлению личностного и социального статуса личности и возвращение его в учреждение среднего профессионального образования, в общественный коллектив.

Таким образом, профилактика является одним из важнейших средств психолого- педагогической направленности, которая предотвращает и устраняет причины, условия и факторы, вызывающие девиации в развитии молодежи, формирует установки на здоровый образ жизни.

Для решения конфликтов можно использовать средство медиации. Медиация - специальный вид деятельности с участием третьей стороны, способствующий нахождению конфликтующими сторонами решения проблемы и прекращению конфликта [1].

Процесс медиации направлен на диалог и делает обе конфликтующие стороны активными участниками разрешения конфликта.

Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда конфликтующие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по конфликту делегированы третьему лицу.

Основной идеологией медиации является «эффект присутствия» на переговорах третьей, нейтральной стороны (медиатора). Это само по себе является сдерживающим фактором.

Медиатор — это ведущий примирительной встречи, который не наделяется правом принятия решения по спору и не оказывает давление на

стороны, а только оказывает содействие конфликтующим сторонам, участвующим на добровольной основе в процессе поиска взаимоприемлемого и жизнеспособного решения, которое удовлетворит впоследствии их интересы и потребности.

Медиатор не является ни следователем, ни адвокатом, ни прокурором, ни судьей, ни учителем, ни советчиком. Медиатор - нейтральный посредник, помогающий урегулировать конфликтующий диалог между сторонами, по поводу возможного разрешения спора и в равной степени поддерживающий их в этом. Медиатор не несет ответственности за примирение сторон или выработку ими решения, поскольку это ответственность сторон. Медиатор отвечает за то, чтобы участники поняли предлагаемый им способ выхода из конфликтующей ситуации и сделали осознанный выбор - воспользоваться им или нет. Медиатор также отвечает за то, чтобы на встрече были созданы максимальные условия для взаимопонимания и примирения.

Следовательно, в процессе своей работы медиатор должен учитывать достаточно большое количество факторов, от которых может зависеть эффективность [7].

Медиация лежит на основе программ примирения она не представляет судебную систему правосудия, процесс медиации предлагает:

– вступление конфликтующих сторон в процесс медиации добровольно, выбор медиатора по соглашению конфликтующих;

– конфликтующие самостоятельно принимают решение (медиатор не принимает решений);

– все решения принимаются по взаимному согласию конфликтующих, и они добровольно берут на себя ответственность выполнять принятые ими совместно решения;

– основной задачей является не поиск виноватых, а результат установления согласия конфликтующих;

– конфликтующая сторона может отказаться от продолжения процесса, процесс проходит конфиденциально;

– процесс медиации непродолжительный.

Процесс медиации является результативным разрешением споров и конфликтных ситуаций, преимущество медиации - это уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выбора и принятия решений, возможности защиты и удовлетворения интересов всех конфликтующих сторон при условии предоставления им равных прав.

В соответствии с федеральным законом от 27.07.2010 №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)» и от 27.07.2010 №194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с применением Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием, посредника (процедура медиации)» [11], под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров при

содействии медиатора (независимое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Цель медиации - содействовать способности участников спора урегулировать свой конфликт самостоятельно, к взаимному удовлетворению и к обоюдной пользе. Эффективность подобного урегулирования достигается благодаря раскрытию в спорящих сторонах способности к кооперации и коммуникации, за счет целенаправленных действий, ориентированных на будущее решение проблемы, которое позволить сэкономить участникам спора время, эмоциональные ресурсы.

В роли медиатора может выступать преподаватель, который, с одной стороны, следит за соблюдением общих условий ведения процедуры (регламент), выработанных участниками спора в самом начале медиации, и с другой стороны, делает «невысказанные» мотивы сторон осознаваемыми, доступными для понимания, обсуждаемыми. Медиатор призван обнаружить и сделать прозрачными специфические, постоянно встречающиеся дисфункциональные модели взаимодействия участников. При этом соблюдаются основные принципы проведения медиации:

– принцип добровольности (она не осуществляется в результате принудительных и обязывающих действий);

– принцип конфиденциальности (медиатор не имеет права разглашать информацию);

– принцип открытости (прозрачности); принцип нейтральности (беспристрастности);

– принцип равноправия и равенства сторон.

Медиативный подход в разрешении конфликтных ситуаций позволяет студентам приобрести:

– социальные знания в области общественных норм и правил поведения в социуме;

– научиться разрешать разнонаправленные конфликты, возникающие в образовательной среде;

– вести просветительскую работу среди студентов (волонтерская деятельность);

– координировать действия по распространению знаний о медиации в студенческой среде;

– предотвращать возникновение конфликтов и их эскалацию;

– самостоятельно использовать медиативный подход в коррекционной и профилактической работе со студентами [6].

Профилактика является одним из важнейших направлений психолого-педагогической деятельности в условиях учреждений среднего профессионального образования. Она предполагает предотвращение и

устранение причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные девиации в развитии молодежи, формирование установок на здоровый образ жизни.

Список использованной литературы:

1. Аболонин, В.О. Медиация и высшее образование. Судебная медиация: теория - практика - перспективы. Книга 6. / В.О. Аболонин - М., 2014. - 408 с.
2. Анцупов, А. Я., Баклановский, С. В. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта. / Н. В. Гришина. - СПб.: Питер, 2008. - 544 с.
4. Куренцов, В.А., Зюзько, И.Г., Егорычева, Э.В., Евстратов, А.Н. Особенности проявления различных форм девиантного поведения среди студенческой молодежи на этапе профессионального обучения. / В.А. Куренцов и др. //Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. - 2013. - №4. - С. 66-73.
5. Лаврищев, М.П. Причины девиантного поведения молодежи в современном обществе / М.П. Лаврищев // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. - 2010. - №3. - С. 72-74.
6. Медиация в России: от слов к делу. Материалы второй международной конференции. Медиация. Альтернативные методы разрешения споров, и их значение в совершенствовании деловой и корпоративной этики. - М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования (МЦУПК), 2014. - 134 с.
7. Мета, Г., Похмелкина, Г. Медиация - Искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методом и профессиональными технологиями / Перевод с немецкого Г.Похмелкиной. – М.: Издательство «VERTE», 2004. - 485 с.
8. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учеб, пособие / Е.Ф. Рыбалко. - Л., Издательство Ленинградского ун-та, 1990. - с. 56.
9. Смоленцева, А.Ю. Социальные конфликты в высшей школе в условиях перехода к рыночной экономике: Диссертация. / А.Ю. Смоленцева. - М., 1998. - 180 с.
10. Черкасова, Т.В. Социальные конфликты в молодежной среде: Диссертация канд. соц. паук / Т.В. Черкасова. - Уфа, 1997. - 170 с.
11. Федеральный закон от 27.07.2010 №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038 (дата обращения: 20.09.2019).

Научное электронное издание

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества

Сборник научных трудов

Редактор:
Лизунова Г. Ю.

Подписано в печать 15.06.2020 г. Формат 60x84/8.
Печ. л. - 71,0, Объем - 6,72 Мб.
Заказ № 15.
Горно-Алтайский государственный университет
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1, тел. +7-38822-66-451
http://www.gasu.ru