



**Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
КеАҚ «Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті»**

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
НАО «Университет имени Шакарима города Семей»**

Педагогика ғылымдарының докторы, профессор, көрнекті
қазақстандық педагог және ғалым
Әсемгүл Александрқызы Молдажановаға арналған
**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚАЗІРГІ БІЛІМ
БЕРУДЕГІ ЖЕТІСТІКТЕРІ МЕН ИННОВАЦИЯЛАРЫ»**
атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция

ЖИНАҒЫ

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции
**«ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»**
посвященной доктору педагогических наук, профессору,
выдающемуся казахстанскому педагогу и ученому
Молдажановой Асемгуль Александровне

1 қазан 2021 ж.
Семей

УДК 37:001.895(063)
ББК 74я431+74.044я431
М 43

Главный редактор:

Б.А. Ердембеков – Председатель Правления – Ректор, доктор филологических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Г.К. Джумажанова – заведующая кафедрой педагогики и психологии, кандидат психологических наук, ассоц. профессор;

Е.П. Евлампиева – руководила отдела по управлению научной деятельностью, кандидат биологических наук, и.о. ассоц. профессора;

М.Ж. Жилгильдинова – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии;

К.С. Адильжанова – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии;

А.К. Амантаева – преподаватель кафедры педагогики и психологии;

З.Т. Семейская – специалист отдела по управлению научной деятельностью.

Педагогика ғылымдарының докторы, профессор, көрнекті қазақстандық педагог және ғалым Әсемгүл Александрқызы Молдажановаға арналған **«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖЕТІСТІКТЕР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР»** атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция (Семей 2021 жылы, 1 қазан).

Международная научно-практическая конференция **«ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»**, посвященная доктору педагогических наук, профессору, выдающемуся казахстанскому педагогу и ученому Молдажановой Асемгуль Александровне (Семей, 1 октября 2021 года): – Сборник докладов / гл. редактор Б.А. Ердембеков. – Семей: Университет имени Шакарима города Семей, 2021. – 430 с.

В сборник включены доклады, представленные на пленарном и секционных заседаниях конференции, посвященные расширению международного сотрудничества, направленного на консолидацию научного знания и накопленного опыта инновационных достижений в образовании, обсуждению современных проблем образования, связанных с прохождением периода пандемии COVID-19. Рассматриваются вопросы совершенствования сотрудничества в системе образования, предоставление высококачественных услуг по программам профессионального развития педагогических кадров, которые отражают различные пути развития и совершенствования педагогического мастерства преподавателей. Представлены актуальные инновационные методы и приемы обучения и воспитания для подготовки квалифицированных педагогических кадров, способных проводить занятия по различным образовательным программам.

Материалы конференции будут полезны педагогам высших учебных заведений, учителям общеобразовательных школ, воспитателям и педагогам дошкольного образования, магистрантам и докторантам.

ISBN 978-601-313-119-1

© Университет имени Шакарима города Семей, 2021

разработанного комплекса занятий. Более подробно результаты будут представлены в наших следующих публикациях.

Литература

1. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 512 с.
2. Козн, М.Дж. «Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом» / М. Дж. Козн, П.Ф. Герхардт / перевод с англ. У. Жарниковой ; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. – 261 с.
3. Никольская, О.С. Эмоционально-смысловой подход в психологической помощи детям с аутизмом / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – № 39. – С. 109-118.
4. Самойлова, В.М. Игра как неотъемлемая часть коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / В.М. Самойлова, Е.Е. Малахова // Universum : психология и образование. – 2017. – № 5(35). – С. 4-9.

УДК: 373.3

О.А. Бокова¹, Н.И. Трубникова²

¹ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Барнаул, bokova_oa@altspu.ru

²ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина», Россия, г. Бийск, natali.nauka20@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО ТРЕНИНГА: ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE BY MEANS OF GAME TRAINING: AN INNOVATIVE DIRECTION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике: одной из актуальных проблем в образовании является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками.

По мнению Г.Г. Кравцова, М.И. Лисиной, В.А. Петровского, Е.Е. Шульшенко, потребность в сформированности коммуникативных навыков доходит до максимального значения к началу обучения в школе, т. е. в младшем школьном возрасте. Отмечено, что отсутствие элементарных коммуникативных навыков затрудняет процесс общения между ребенком и взрослым, ребенком и сверстниками, это ведет к возрастанию тревожности, нарушению процесса в целом.

Исследователи особенностей развития детей с ЗПР Н.Ю. Борякова, Е.Е. Дмитриева, Л.Н. Блинова, М.А. Касицына, Е.А. Панько, Я.Л. Коломенский, С.А. Игумнов, Л.С. Маркова, Г.В. Факина, У.В. Ульяновская сделали вывод, что имеющиеся у данной группы детей трудности в осуществлении общения с взрослыми и сверстниками, связаны с целым комплексом когнитивных и речевых нарушений, что сказывается на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки, на возникновении у детей мнительности, тревожности, враждебности, стремления к уединенности. В связи с этим является актуальным анализ особенностей формирования навыков коммуникации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в процессе психолого-педагогического сопровождения, поиск методов и форм, направленных на их развитие. Инновационность исследования, с нашей точки зрения, заключается в выявлении особенностей формирования навыков коммуникации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития средствами игрового тренинга в процессе психолого-педагогического сопровождения, т.к. данный метод, по нашим данным, не использовался ранее в контексте именно сопровождения детей с ОВЗ.

Под коммуникативными навыками детей младшего школьного возраста мы понимаем овладение в процессе онтогенетического развития доступными невербальными и вербальными

средствами общения ребенка с окружающими партнерами в определенной микросоциальной среде, сформированными путем восприятия, импринтинга и многократного повторения, с целью свободного применения для взаимопонимания, взаимодействия и удовлетворения возникающих потребностей.

У детей с задержкой психического развития проявляется: избегание общения, конфликт из-за сниженной потребности в общении; эмоциональная поверхность контактов, низкий уровень эмпатии, сопереживания, а также повышенная возбудимость, ведущая к аффективным реакциям, неадекватным способам выхода из конфликта. Анализ литературных источников позволил нам сделать вывод, что для формирования коммуникативных навыков детей с ЗПР целесообразно использовать различные средства игрового тренинга. Данная работа требует обеспечения организующей роли всех специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение формирования навыков коммуникации детей младшего школьного возраста с ЗПР средствами игрового тренинга базируется на следующих принципах:

1. Принцип единства диагностики, который заключается в системе хода оказания психологической поддержки, рассматриваемым как отдельный вид психологической практической деятельности. Реализация данного принципа происходит с двух сторон. С одной стороны, перед осуществлением формирования навыка идет стадия комплексного диагностического обследования; по его результатам пишется первичное заключение и ставятся задачи формирующей работы. Продуктивность формирования зависит от того, насколько тщательным было психологическое обследование. Также психолого-педагогические мероприятия должны проводиться в системе, чтобы диагностические данные были глубокими и достоверными.

С другой стороны, во время проведения процесса формирования психолог осуществляет глубокий контроль динамики изменений личности: поведение, деятельность, эмоциональное состояние, чувства и переживания клиента. Всесторонний контроль предоставляет возможность внесения необходимых изменений в задачи системы работы, а также скорректировать и добавить средства и методы психологического воздействия.

2. Принцип нормативности формирования. Нормативность формирования состоит в последовательности сменяющихся возрастных стадий развития онтогенеза. Оценивая то, соответствует ли уровень хода развития ребенка норме его возраста и верно ли сформулированы цели системы работы, нужно обязательно учитывать следующее: отличительные черты социальной ситуации формирования; сформированность психологических новообразований развития в этом возрасте; формирование и оптимизация ведущей деятельности клиента.

3. Принцип формирования «сверху вниз». Этот принцип выдвинул Л.С. Выготский. Его суть состоит в раскрытии направленности коррекционной работы. Коррекционная работа по данному принципу имеет опережающий характер. Психологическая деятельность нацелена на то, чтобы формирование психологических новообразований происходило своевременно.

4. Принцип системности развития психической деятельности. Принцип обуславливает необходимый учет профилактических и развивающих задач в процессе формирования. Система данных задач производит отражение взаимосвязи и неравномерность различных сторон личности их развития. Данный принцип предоставляет направление на ликвидацию причин отклонения в развитии психики.

5. Деятельностный принцип формирования определяет предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Этот принцип обуславливает то, что главная форма коррекционно-формирующего воздействия – организация активной деятельности. В процессе активной деятельности должны быть созданы условия для того, чтобы клиент смог ориентироваться в трудных, конфликтных ситуациях. Также должна быть организована необходимая основа для позитивных сдвигов в личностном развитии. Формирование происходит в процессе деятельности, при этом, деятельность – средство, которое ориентирует активность.

Для изучения коммуникативных особенностей младших школьников с ЗПР нами использованы адаптированные для их особенностей следующие методики: Карта наблюдения «Оценка сформированности навыков коммуникации» (адаптация методики О.С. Степиной), тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха) и «Два домика» – вариант методики, предложенный Я.Л. Коломинским, «Выбор в действии». По результатам диагностики были выявлены следующие проблемы: обучающиеся экспериментальной и контрольной групп затрудняются подбирать правильный тон разговора, расставлять логические ударения, грамотно и ясно формулировать свою мысль, имеют трудности при поддержке общения, психологической

стимуляции активности партнёров, трудность вызывает организация знакомства с партнёрами, преодоление психологических барьеров в общении, не могут верно подбирать интонацию, темп, громкость, тональность, мелодику, расставить паузы, испытывают затруднения при взаимодействии с массой или группой и на уровне межгруппового диалога. приём и передача информации сопровождается активизацией со стороны учителя в виде дополнительных вопросов, которые используются для конкретизации сообщения; процесс сотрудничества может быть успешным только с хорошо знакомым, а также эмоционально совместимым партнёром; беря во внимание психические особенности детей с задержкой психического развития, дети часто завышают внешние оценки, но стараются уловить характер отношения к себе; существуют проблемы с дифференциацией тонких эмоций, а поймать эмоциональное состояние другого могут верно. Дети невнимательны к сообщению другого, поэтому смысл сообщения они понять не могут, выражают свою мысль только с помощью наводящих вопросов. Часто такие дети отказываются работать совместно, а при сотрудничестве не обращают внимания на партнёра; конфликты случаются часто, выход из них осуществляют только с помощью взрослого, перцептивная сторона общения не развита: обучающиеся не могут адекватно оценить эмоции другого.

Результаты обследования детей младшего школьного возраста с ЗПР показали необходимость коррекционной работы по формированию навыков коммуникации, т.к. у большей части испытуемой группы детей выявлен низкий и средний уровень сформированности навыков коммуникации. Обучающиеся не могут самостоятельно выработать у себя коммуникативные умения на уровне, достаточном для успешного социального контакта.

Для формирования навыков коммуникации младших школьников с ЗПР средствами игрового тренинга нами использована компиляция и модификация для возможностей данной категории детей рекомендации Л.О. Бакисовой, О.А. Карабановой и А.В. Ухановой [1,2,3]. Основной каркас программы нами переструктурирован с учетом особенностей контингента обучающихся, добавлены дополнительные средства и методы, облегчающие детям с ЗПР коммуникацию. Периодичность занятий: рекомендуется проводить занятия 1 раз в неделю (всего 34 занятия в год). Часть занятий в рамках психолого-педагогического сопровождения проводилась совместно с другими специалистами (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед). Результативность реализации данной программы в значительной мере, по нашему мнению, зависела от качества предложенных детям младшего школьного возраста с ЗПР занятий и упражнений, от степени участия родителей и специалистов учреждения в психолого-педагогическом сопровождении.

В процессе работы нами использованы следующие средства и методы:

1. Коммуникация принятия с использованием техники эмпатического слушания.
2. Спонтанные импровизационные сюжетно-ролевые игры.
3. Игры, облегчающие знакомство.
4. Использование приема для формирования чувства принадлежности группе.
5. Игровые и неигровые приемы, обеспечивающие выполнение правил и ограничений поведения.
6. Эмпатическое слушание.
7. Направленные ролевые игры, подвижные игры с правилами, игры-драматизации.
8. Элементы арт-терапии (проективный рисунок, сочинение).
9. Коммуницирование обратной связи об успешности и адекватности поведения и деятельности.
10. Проигрывание реальных условных ситуаций.
11. Метод систематической десенсибилизации.
12. Совместная игровая деятельность с родителями.
13. Получение обратной связи от родителей и педагогов.

По результатам проведенной нами итоговой диагностики можно сделать вывод о том, что обучающиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития после реализации программы игрового тренинга:

– более успешно и без выраженной помощи специалистов могут устойчиво осуществлять приём и передачу информации собеседнику, т.е. снизились затруднения при удержании внимания в процессе принятия информации, появилась возможность адекватно планировать предстоящее сообщение и воплощать его в устно-речевом плане;

– школьники стали чаще вступать в сотрудничество в соответствии с совместным планированием и ориентацией на партнера, снизились, но не исчезли полностью, трудности при самостоятельном решении конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия;

– существенно меньше фиксируется сложностей в процессе включения в систему взаимоотношений в классе и появилась удовлетворенность общением; искаженная интерпретация отношения со стороны другого наблюдается в существенно меньшей степени, однако еще не у всех детей есть способность понимать эмоциональное состояние другого человека, уровень эмпатии вырос, но не существенно;

– в процессе общения уменьшились затруднения в выделении личностных характеристик партнера, появилось представление о сущности межличностного общения и личной значимости данных отношений.

Полученные нами результаты данные наглядно доказали эффективность реализации программы игрового тренинга для формирования навыков коммуникации младших школьников с ЗПР. Перспективами реализации нашего исследования является поиск эффективных способов расширения коммуникационного ролевого репертуара данной категории детей и освоение ими новых эффективных поведенческих стратегий коммуникативной культуры.

Литература

1. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О.А. Карабанова. Москва: Российское педагогическое агентство, 1997. – 191 с.
2. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ : 1–4 классы : рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия / авт.-сост. Л. О. Бакисова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 90 с.
3. Уханова, А. В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка : программа коррекционно-развивающих занятий / А. В. Уханова. – Москва: Сфера; Санкт-Петербург: Речь, 2011. – 121 с.

ӘОЖ: 373

А.О. Галимова

«Аружан» мектепке дейінгі шағын орталығы КМҚК, Семей қ., galimova.ainur82@mail.ru

БАЛАБАҚШАДА ЖОБАЛАУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ ҚАБІЛЕТІН ДАМУ

DEVELOPING CHILDREN'S ABILITIES THROUGH THE PROJECT METHOD IN KINDERGARTEN

*«Кімде-кім халқынан алмаса тәлім,
Оны үйрете алмас ешбір мұғалім.»
Жүсіп Баласағұни*

Жоба әдісі мұғалімнің, оқушының және оның ата-анасының өзара әрекеттесуіне негізделген педагогикалық процесті ұйымдастыру әдісі, қоршаған ортамен өзара әрекеттесу тәсілі, мақсатқа жету үшін кезең-кезеңмен практикалық іс-әрекет ретінде ұсынылуы мүмкін (Киселева л.с., Данилина Т.А., Пахомова Н.Ю.)

Жоба – бұл балалар қабылдаған және игерген, олар үшін маңызды мақсат-бұл балалардың бастамасы, бұл нақты практикалық шығармашылық, мақсатқа кезең – кезеңмен көшу, бұл баланың қоршаған ортаны педагогикалық тұрғыдан ұйымдастырылған дамыту әдісі-бұл білім беру жүйесіндегі, тізбектегі буын.бағдарламаның жеке басын дамыту.

Осылайша, жобаны әзірлеу-бұл жеке қажеттіліктерді түсіну арқылы, пәндік іс-әрекеттегі өзін-өзі жүзеге асыру арқылы жеке тұлғаның өзін-өзі дамыту жолы. Соңғы жылдары заманауи педагогикалық технологиялар арасында жобалық қызмет танымал бола бастады, өйткені ол:

- Тұлғалық бағдарланған;
- Жұмыс орындалған сайын қызығушылық пен қызығушылықтың артуымен сипатталады;
- Педагогикалық мақсаттарды барлық кезеңдерде жүзеге асыруға мүмкіндік береді;;
- Өз тәжірибеңізден, нақты істі жүзеге асырудан оқуға мүмкіндік береді;
- Өз еңбегінің жемісін көрген балаларға қанағат әкеледі [1].

Демек, мектепке дейінгі білім беруде жоба әдісін мектеп жасына дейінгі балаларды интеграцияланған оқыту әдістерінің бірі ретінде қолдану балалардың тәуелсіз белсенділігін едәуір арттыруға, шығармашылық ойлауды, балалардың өз бетінше қабілеттерін дамытуға, қызығушылық тақырыбы немесе құбылысы туралы ақпаратты әртүрлі жолдармен табуға және осы білімді

2 СЕКЦИЯ: ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

2 СЕКЦИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Б.А. Абенова, Н.К. Султанова БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТҮЛҒАЛЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУДА «ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» САБАҒЫНЫҢ МАҢЫЗЫ.....	176
М.Т. Даукенова, Н.К. Султанова ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫ СТУДЕНТТЕРІНЕ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ МАЗМҰНЫ.....	179
А.Б. Жансултанова, Н.К. Султанова МЕДИАБІЛІМ БЕРУДІҢ НЕГІЗГІ ТҮСІНІКТЕРІ ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТҰЖЫРЫМДАМАЛАРЫ.....	182
Г.М. Касымова, Н.К. Султанова ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЕРДІҢ МЕДИАЛЫҚ БІЛІМДЕНУ ЖАҒДАЙЫН ШЕТЕЛДІК ЖӘНЕ ОТАНДЫҚ ПЕДАГОГИКА-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМДА ЗЕРТТЕУ ЖАҒДАЙЫ.....	185
А.Б. Мұхаметқазы, Н.К. Султанова СТУДЕНТТЕРДІҢ АЗАМАТТЫҚ ҰСТАНЫМДАРЫН ЕЛЖАНДЫЛЫҚ НЕГІЗІНДЕ ДАМУДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ.....	188
М. Серікболұлы, Н.К. Султанова ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ БІЛІМ МАЗМҰНЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘНІ.....	190
А.Х. Абишева, Н.К. Султанова БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ БАҒЫТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗДЕРІ.....	192
А.К. Бутубаева, Н.К. Султанова АДАМГЕРШІЛІК-ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДЕГІ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗДЕРІ.....	194
Г.Н. Кокчаева, Н.К. Султанова БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	197
А.И. Құрманова, Н.К. Султанова БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ҒЫЛЫМИ НЕГІЗДЕРІ.....	200
А.А. Алибекова, Б.К. Оспанова УНИВЕРСИТЕТТІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІНІҢ ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘДЕБИЕТТЕРДЕ ЗЕРДЕЛЕНУІ.....	202
Э.Ә. Қалмұратова, Б.К. Оспанова БОЛАШАҚ ҰСТАЗДАРДЫҢ ДЕОНТОЛОГИЯЛЫҚ ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	205
А.Д. Нургалиева, Б.К. Оспанова БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ҒЫЛЫМИ НЕГІЗДЕРІ.....	208
Л.М. Алпысбаева, К. Мендаяхова К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ.....	211
А.Б. Аманбекова, М.Б. Баймуханбетова КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	214

А.Н.Амерханова, К.А.Айдарбеков КОНСТРУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДИАЛОГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С АНОМАЛЬНЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.....	216
М.Б. Ахмет, А. Ткаченко, Г.М. Исмаилова ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	219
О.А. Бокова, И.В. Черепанова ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	221
О.А. Бокова, Н.И. Трубникова ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО ТРЕНИНГА: ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	224
А.О. Галимова БАЛАБАҚШАДА ЖОБАЛАУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ ҚАБІЛЕТІН ДАМУ... ..	227
Е.П. Дерябина, М.О. Жамбурбаева АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	230
Ж.К. Есеркенова ФИЗИКА ПӘНІН ОҚЫТУ ҮРДСІНДЕГІ ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ ПРИНЦИПІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	232
Н.Н. Кабанова ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ ЛЕКСИКИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ.....	235
О.Е. Москаленко ПРИЁМЫ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ.....	238
З.М. Садыкова ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	240
Г.В. Уракчинцева СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	243
А.Ш. Чабаева, Ж.Т. Мукаев МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА АҚПАРАТТЫҚ – КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	245
Ш.Ә. Шынарбек ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ШЕҢБЕРІНДЕ ОҚУ ПЛАТФОРМАЛАРЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	248
С.К. Шидалина, Л.П. Есенгалиева КАК ПРИНЦИПЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЛИЯЮТ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ?	250
Б.С. Қрымбай ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ОҚЫТУДА ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	253
М.Е. Бабаева, Р.Г. Акмагамбетова ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С АЛЛЕРГИЕЙ В ШКОЛЕ.....	256
Г.М. Мұратова «САБАҚТЫ ЗЕРТТЕУ» – МЕКТЕПШІЛІК КӘСІБИ ДАМУ НЕГІЗІ.....	258