

ПАТРИОТИЗМ

КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Материалы
международной научно-практической конференции
«Патриотизм как основа формирования
духовно-нравственной культуры личности
в системе образовательных организаций»

г. Москва-Алматы, 18-19 марта 2020 г.
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«КНПУ им. Абая» (Республика Казахстан)

Москва-Алматы, 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСОЛЬСТВО ШВЕЙЦАРИИ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
СЕКРЕТАРИАТА ШВЕЙЦАРИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, НАУЧНЫМ
ИССЛЕДОВАНИЯМ И ИННОВАЦИЯМ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АБАЯ
(РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗНПУ ИМ. АБАЯ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ЖУРНАЛ «СТАНДАРТЫ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ»
ЖУРНАЛ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ.
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ»

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Материалы международной научно-практической конференции
«Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе
образовательных организаций»

г. Москва-Алматы, 18-19 марта 2020 г.
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«КНПУ им. Абая» (Республика Казахстан)

Москва-Алматы, 2020

УДК 37.036.5(082)
ББК 74.005.22я43
П20

Печатается по решению ученого совета Института социально-гуманитарных технологий совместно с Центром развития педагогического образования КАЗНПУ им. Абая (протокол № 6 от 19 февраля 2020 года). Материалы публикуются в авторской редакции.

Рецензенты:

Данюшенков В. С., член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор
Кубрушко П. Ф., член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор
Козлов О. А., ИСРО РАО, доктор педагогических наук, профессор

Ответственный редактор:

от РФ Шишов С. Е., академик Международной академии информатизации, доктор педагогических наук, профессор
от РК Абылкасымова А. Е. член-корр. Национальной академии наук Республики Казахстан, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Артемьева С. И. кандидат исторических наук, доцент
Калита В. В. кандидат психологических наук
Положенцева И. В. кандидат экономических наук
Рабданова Р. С. кандидат педагогических наук, доцент
Юлина Г. Н. кандидат педагогических наук, доцент

Технический редактор **Т. В. Вячистова**

Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: сборник научных статей / По материалам Международной научно-практической конференции «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций» (18-19 марта 2020 г.), ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)». – М.: ООО «Ваш формат», 2020. – 492 с.

Сборник включает доклады ученых России, Белоруссии, Казахстана, Приднестровской Молдавской республики и Египта, принимавших участие в Международной научно-практической конференции. В представленных докладах подробно раскрывается историческая природа патриотизма как мирового цивилизационного феномена и явления, имеющего собственно российские духовные и культурно-исторические корни, отражаются авторские взгляды на проблемы создания российской идеологии воспитания и возрождения патриотизма, актуализируется задача создания действенной системы патриотического воспитания, исследуются организационные, методологические, учебно-методические и правовые аспекты патриотического воспитания, приводятся успешные практики патриотического воспитания. Особое внимание уделяется вопросам воспитания патриотизма на примере изучения героической истории Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и воспитания патриотизма в среде казашей молодёжи.

Сборник предназначен для руководителей образовательных организаций и общественных объединений детей и молодёжи, педагогических и научно-педагогических работников, психологов, организаторов воспитательной работы и всех тех, кто интересуется патриотическим воспитанием и работой с молодёжью.

ISBN 978-5-00147-193-6



9 785001 471936

© ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского (ПКУ)», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Жилбаев Ж. О., Телебаев Г. Т., Паевская Е. В.	Ценности «Мәңгілік Ел» как ресурс патриотического воспитания школьников Казахстана	197
Иеродьякон Моисей (Семянников С. Н.), Савиных Л. Н.	Патриотизм как основа процесса духовно-нравственного воспитания подростков в социально-реабилитационных центрах	202
Манузина Е. Б., Новолодская Е. Г.	Проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в современных социокультурных условиях	208
Морозов А. В.	Формирование духовно-нравственной культуры личности обучающегося на основе патриотизма	212
Новолодская Е. Г., Манузина Е. Б.	Формирование духовно-нравственной культуры у младших школьников при организации исследовательской деятельности	218
Самборская Л. Н.	Цифровой образовательный контент как основа формирования патриотизма и духовно-нравственной культуры личности в системе отечественного образования	223
Скубий Ю. А., Скубий С. С.	Патриотическое воспитание школьников на занятиях по физической культуре	230
Сокольская М. В., Богомолова О. Ю.	Воспитание патриотизма в условиях образовательной среды вуза	235
Рыжова И. М.	Система мотивации и гражданско-патриотическое воспитание студентов СПО как элемент дуального образования – один из основополагающих факторов подготовки специалистов для высокотехнологичных отраслей промышленности	241
Тоноян Х. А., Лахтин А. Ю.	Патриотическое воспитание молодежи через призму университетского спорта	246
Туяков Е. А., Нурбаева Д. М., Нурмухамедова Ж. М.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся на уроках математики в условиях обновления содержания школьного образования	254
Тюнников Ю. С.	Как оценивать научно-исследовательский потенциал преподавателя в системе профессионального образования	261
Чернилевская О. Н., Ленивкина М. Ю.	Патриотическое воспитание как приоритетное направление в системе духовно-нравственного развития школьников	269
Шугаева Е. А.	Патриотическое воспитание учащихся в процессе изучения иностранных языков и культур	282
СЕКЦИЯ IV. ФЕНОМЕН ПАТРИОТИЗМА В РАЗНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ		288
Абраменкова В. В., Логинов А. В.	Сто лет героического детства в России – от Первой Мировой до наших дней	288
Баранова Е. А.	Современные подходы к феномену патриотизма	295
Богатырева С. Н., Григорьева К. О.	Российский патриотизм и этапы его формирования	298

УДК 371

Манузина Елена Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукина»,

Бийск, Российская Федерация

E-mail: manuzina70@mail.ru

Manuzina Elena Borisovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Pedagogy and Psychology
«Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy», Biysk, Russia

Новолодская Елена Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукина»,

Бийск, Российская Федерация

E-mail: novoleg2508@yandex.ru

Novolodskaya Elena Gennadiyevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
«Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy», Biysk, Russia

**ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ
PROBLEMS OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH IN
MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS**

Аннотация: в статье раскрыты проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в современном обществе, представлены ценностные ориентиры современной системы общего образования, дана характеристика методологических подходов к разработке программ гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: воспитание, ценность, ценностные ориентиры, гражданско-патриотическое воспитание, аксиологический, системно-деятельностный, развивающий подходы.

Abstract: the article reveals the problems of civil-patriotic education of children and youth in modern society, presents the value guidelines of the modern system of general education, gives a description of methodological approaches to the development of programs of civil-patriotic education.

Keywords: upbringing, value, value guidelines, civic-patriotic upbringing, axiological, system-activity, developing approaches.

Современная социокультурная ситуация показывает, что многие социальные институты воспитания (семья, образовательные учреждения) не могут в полной мере оказать помощь детям, подросткам и молодежи в поиске смысла жизни и решении

обострившихся проблем личностного, культурного, нравственного и профессионального становления. Необходимы корректировка ценностных ориентаций подрастающего поколения, приведение их в соответствие с тенденциями интеграции и дифференциации образовательных систем, общими гуманистическими идеалами и национальными, культурными традициями; разработка концептуальных основ современного воспитания с учетом новых педагогических реалий.

В последние десятилетия в образовательной политике государства заметное место занимает проблематика нравственного, гражданского и патриотического воспитания. Без укрепления духовных начал нашей жизни, ее нравственных основ невозможно поступательное развитие российского общества.

В настоящее время духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание – это не только педагогический, но и социокультурный, политический феномен публичной гражданской жизни. Поэтому актуальной становится задача формирования у молодого поколения осознания себя не «будущими», а настоящими членами общества с активной гражданской позицией. Для решения проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения необходимо осуществлять его на всех ступенях образования - в учреждениях дошкольного, школьного, профессионального образования.

Проблема патриотического и гражданского воспитания раскрыта в философских, педагогических, социально-правовых трудах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, А. Дистервега, Я.А. Коменского, И. Канта, Г. Песталотци, Э. Роттердамского, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, Р. Штайнера и др. Они служат научной основой при исследовании различных аспектов становления гражданственности в процессе исторического развития человеческой культуры в целом и в современных условиях.

Пониманию сущности феномена гражданского и патриотического воспитания и влияние возрастных особенностей молодёжи на их гражданское самоопределение содействовало изучение отечественными учёными (А.А. Бодалёвым, Л.И. Божович, Л.С. Выготским, И.С. Кон, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и др.) зависимости формирования и развития индивидуальных особенностей от включенности человека в различные виды деятельности. В работах А.В. Беляева, А.М. Бабаева, Н.И. Васильева, А.С. Гаязова, Ю.А. Танюхина, А.Н. Худина и др. рассматривались теоретико-методологические аспекты проблемы гражданского воспитания. Проводились исследования по выявлению и апробации педагогических условий формирования гражданственности учащихся в новых социально-политических условиях.

Анализ указанных выше работ свидетельствует о том, что в педагогической науке имеются теоретико-методологические основы для решения задач гражданско-патриотического воспитания.

В работе А.М. Кондакова в качестве ценностных ориентиров современной системы общего образования были определены: гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценности человеческой жизни, труда, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур; ценности личностной, социальной и государственной безопасности; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества [2, с. 16].

Анализ современных педагогических исследований показал, что под гражданским воспитанием понимается процесс передачи подрастающему поколению специальных знаний, формирования у них умений и навыков, усвоения ими позитивного социального опыта и развития базовых социальных компетенций [1, 2, 3, 4]. Гражданское воспитание реализуется как через воспитательно-образовательный процесс, так и посредством демократической правовой организации социальной среды.

Основная цель гражданско-патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям, подросткам и молодежи чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

Критериями результата гражданско-патриотического воспитания являются: познавательный (знание истории, современности, социально-экономического развития страны, родного края и города, наличие интереса к изучению истории и современности); мотивационно-ценностный (ценностное отношение к родному городу, краю, стране, наличие общественно-значимых мотивов к участию в жизни города); поведенческий (готовность к преобразованию окружающей жизни, наличие опыта участия в общественной жизни).

В процессе исследования нами была проведена диагностика по познавательному критерию. С целью изучения ценностного отношения подрастающего поколения к Родине, ее культурно-историческому прошлому и настоящему было проведено анкетирование учащихся младших, средних и старших классов. В нем приняли учащиеся 4, 7, 10, 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений г. Бийска. В анкету вошли вопросы о государственной символике, народных традициях, истории, культуре своей страны, края, города и др. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень знаний и представлений учащихся общеобразовательных учреждений по истории и современности страны и края (в %)

Уровень	4 класс	7 класс	10-11 классы
Высокий	2		
Средний	48	32	40
Низкий	50	68	60

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что высокий уровень знаний демонстрируют 2% учащихся начальных классов. Учащиеся средних и старших классов высокий уровень не демонстрируют. На среднем уровне сформированы представления: 48% - учащиеся начальных классов, 32% - учащиеся средних классов, 40% учащиеся старших классов. Низкий уровень знаний демонстрируют 50% учащихся начальных классов, 68% учащихся средних классов, 60% учащихся старших классов.

Полученные результаты говорят о доминировании низкого и среднего уровней знаний учащихся по истории и современности страны, края и города. Причины невысоких результатов кроются в том, что в образовательных учреждениях воспитательная работа по гражданскому воспитанию не всегда носит системный характер. В последние годы резко снизился воспитательный потенциал таких ведущих институтов воспитания, как семья, учреждения культуры, спорта, социальной защиты. Ослаблен педагогический потенциал средств массовой информации, литературы и искусства. Кроме этого, социальный фонд воспитания детей и молодежи в современной России продолжает оставаться неблагоприятным, что обуславливается как общими негативными тенденциями развития современной цивилизации в целом, так и состоянием российского социума [3].

Таким образом, в образовательных учреждениях и других социальных институтах должна строиться целенаправленная работа по гражданскому воспитанию школьников. Образовательное учреждение любого типа и вида может конкретизировать

представленные общие задачи для более полного достижения гражданско-патриотического идеала с учетом региональных условий и особенностей воспитательной системы учреждения образования.

В основе программ гражданско-патриотического воспитания образовательных организаций в том числе и в системе дополнительного образования должны лежать следующие методологические подходы: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий [3, 4].

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника и таким образом противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход является определяющим в воспитании школьников. А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие детьми и подростками ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами [3].

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной технологии гражданского развития школьника. Процесс воспитания технологически начинается с определенной ценности и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в «реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка». В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной гражданской установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы и принимаемы [3].

В заключение хотелось бы отметить, что изложенное обозначает лишь некоторые аспекты гражданско-патриотического воспитания детей, подростков и молодежи в условиях образовательного учреждения.

Список литературы

1 *Ворожищева Е.В.* Формирование готовности студентов педагогического колледжа к гражданскому воспитанию дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В. Ворожищева; Кузбасская государственная педагогическая академия. – Новокузнецк, 2010.

2. *Кондаков А.М.* Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 9 – С. 13-20.

3. *Манузина Е.Б.* Проблемы гражданского воспитания детей и молодежи в современных социокультурных условиях // Мир науки, культуры, образования: Международный научный журнал. – Ч. I. – Горно-Алтайск, 2010. – № 6 [25]. – С. 101-103.

4. Нравственно-патриотическое воспитание школьников в контексте этногеографической деятельности сельских школ: учебное пособие к спецкурсу / авторы-сост.: Л.А. Мокрецова, Е.Б. Манузина, Н.В. Волкова, Н.А. Швец, С.Л. Бакланова, Е.А. Максимова; Алтайская гос. академия об-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 139 с.