

5. Ямщикова Е.Г. Дидактические условия развития профессионально-этических качеств педагога в постдипломном образовании // Образование: ресурсы развития, вестник ЛОИРО. – 2016. - №1. - С.89-94.
6. Ямщикова Е.Г. Программно-диагностическое сопровождение формирования профессионально-этических качеств педагога // Человек и образование. - 2016. - №1 (46). – С.135-139.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Манузина Е.Б.

Ключевые слова: модернизация педагогического образования, профессиональная подготовка, деятельностный подход, образовательный модуль.

В условиях рыночной экономики проблема формирования кадрового потенциала, способного не только противостоять всем изменениям, происходящим в обществе, но и в перспективе взять на себя управление социально-экономическими процессами, становится генеральной линией системы образования. Действительно приоритетной задачей образовательной политики становится подготовка педагогов, способных к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и активной творческой деятельности.

Проблема модернизации педагогического образования разрабатывалась в исследованиях Болотова В.А., Калашникова С. П., Каспржак А.Г., Марголиса А.А., Рубцова В.В., Сафроновой М. А., Фрумина И.Д. и др. [1].

Основная цель подпрограммы модернизации педагогического образования заключается в обеспечении подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования [2, с. 15].

Реализация деятельностного подхода в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе предполагает переход к модульному принципу построения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); изменение репродуктивного подхода в теоретическом обучении педагогов; деятельностный подход в организации практики. Остановимся на краткой характеристике указанных условий.

I. Переход к модульному принципу построения ОПОП.

Целью модернизации педагогического образования становится переход к формированию сложных по своему составу трудовых функций, профессиональных действий и умений, представленных в профессиональном стандарте «Педагог». Описанные в данном документе обобщенные трудовые и трудовые функции, предполагают организацию непрерывного, системного и последовательного образовательного процесса, направленного на

формирование системы знаний, универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Следовательно, основной единицей профессиональной подготовки будущих педагогов является образовательный модуль, который позволяет определить содержание образования, а именно подбор содержания учебных дисциплин и их разделов.

Переход к образовательному модулю как основной структурной единице формирования трудовых функций, профессиональных действий и умений, на которые направлена вся образовательная программа подготовки педагога невозможно осуществить, ограничившись объединением в один модуль различных теоретических дисциплин.

Освоить трудовую функцию, профессиональные действия и умения в рамках образовательного модуля только лишь в рамках теоретической подготовки в условиях аудиторных занятий. Необходимо отметить, что образовательный модуль должен быть наполнен практической подготовкой, причем не только для демонстрации теоретических положений, но для формирования и развития профессионального действия в специально организованной среде, например, в базовой школе или на базовой кафедре.

Реализация образовательного модуля включает в себя следующие этапы:

1. Изучение и дальнейшее формирование профессиональных действий и умений в условиях учебной (ознакомительной) практики. Данный этап предполагает выполнение профессиональных проб студента и формулирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем, решение которых необходимо для успешного выполнения формируемого профессионального действия и трудовой функции.

2. Решение поставленных педагогических проблем. Далее студенты осваивают теоретическое содержание, представленное в различных учебных дисциплинах и разделах. Изучение теоретической части модуля должно осуществляться при максимально активной самостоятельной работе самих студентов как в индивидуальной, так и групповой форме. Полученные студентами знания является личностно-значимым, так как теоретические разделы образовательного модуля изучаются как поиск ответов на вопросы, поставленные на первом этапе в процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики. Это осуществляется в форме поиска решений конкретных педагогических проблем, затруднений и задач, сформулированных по его завершении.

3. Отработка приемов, методов, методик, технологий и конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий и умений в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды вуза (практикум, учебная лаборатория). Третий этап направлен на первоначальное формирование профессионального действия и умения, т.е. его изучение и освоение в модельной и (или) игровой ситуации. Ведущую роль в этот период играет не только содержание образования, но и организация учебного процесса. Преподаватели высшей школы в процессе обучения должны обязательно использовать интерактивные формы, приемы, методы и технологии.

4. Апробация освоенного профессионального действия в условиях производственной практики в образовательных организациях. Целью этого этапа является формирование и развитие профессиональных действий и умений у студентов в реальной образовательной среде, контроль правильности их выполнения и оценка уровня их сформированности.

5. Организация психолого-педагогического исследования, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия.

II. Изменение репродуктивного подхода в теоретическом обучении педагогов.

В процессе теоретической подготовки студентов необходимо изменить соотношение репродуктивные и продуктивных (творческих) методов обучения и их использование в учебном процессе. Преподаватель педагогического вуза при проектировании учебного процесса должен не только увеличить практическую часть программы, но и перестроить организацию ее теоретической части. Реализация деятельностного подхода предполагает такую организацию образовательного процесса, когда студент проявляет максимальную учебно-познавательную активность через индивидуальную и групповую самостоятельную работу.

Преподаватель педагогического вуза не только должен научить студентов использованию современных образовательных технологий (технология проектирования, дебаты, ТРКМЧП, проблемного диалога, кейс-стади, ИКТ-технологии, групповой работы и др.), но и активно использовать их в организации педагогического процесса [3].

III. Деятельностный подход в организации практики.

Учебные и производственные практики должны быть направлены на формирование педагогического опыта для выработки профессионального мышления, способности к принятию решения в новых нестандартных ситуациях с помощью специально организованной рефлексии.

Целью практики является формирование профессионального мировоззрения, мышления, а также универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих эффективно действовать в новых условиях неопределенности.

Практика должна строиться как решение педагогических проблем (задач), направленных на нахождение общего способа профессионального действия, из которого можно получить целое многообразие уникальных и специфичных для разных условий профессиональных действий.

При проектировании программ практики выпускающие кафедры должны привлекать школы-партнеры. Следовательно, организация практики возможна лишь в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями. Исходя из этого, к образовательным организациям в качестве сетевых партнеров по реализации программ педагогического образования предъявляются следующие требования:

- высокий кадровый потенциал образовательной организации (наличие базового образования, квалификационных категорий, стаж педагогической

деятельности, вовлеченность в программы повышения квалификации и переподготовки, участие в инновационной деятельности, личностные качества педагогов, высокая мотивация к профессиональной деятельности и желание осваивать новые педагогические позиции (сетевой педагог, тьютер) и т.д.) [4].

- качество образовательных услуг и их результативность (степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям).

- гибкость образовательной организации (способность адаптироваться к изменяющимся условиям в связи с реализацией сетевого взаимодействия с вузом).

Теоретический анализ приоритетных задач образовательной политики, концепции модернизации педагогического образования позволил нам реализовать инновационные проекты в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина. Остановимся на характеристике одного из них. В вузе была проведена апробация инновационной основной профессиональной образовательной программы по уровню образования магистратура профиль подготовки «Руководитель образовательной организации». Данный проект был реализован в сотрудничестве с Высшей школой экономики.

Цель проекта: создание условий для модернизации педагогического образования посредством апробации инновационной основной профессиональной образовательной программы по уровню образования магистратура профиль подготовки «Руководитель образовательной организации».

Задачи проекта:

1. Апробация и распространение образовательных программ и модулей программ в соответствии с задачами Модернизация системы высшего образования.

2. Создание и распространение структурных и технологических инноваций в высшем образовании в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы.

Основная идея проекта заключается в том, что в образовательном процессе создавались условия для внедрения компетентностного подхода при разработке и апробации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура, профиль «Руководитель образовательной организации»).

Реализация данного проекта предполагала, что в качестве апробируемых модулей нами был выбран для магистрантов первого года обучения модуль «Проблематизационный», в который входили дисциплины М2Н1: Научный семинар; М2Н2: Научно-исследовательская практика.

Апробация инновационной основной профессиональной образовательной программы предполагала реализацию деятельностного подхода в обучении. Он предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской), для ОПОП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров.

В образовательном процессе были использованы следующие интерактивные образовательные технологии: технология организации группового взаимодействия, информационные технологии, кейс-технологий, технология проектной деятельности.

В качестве основных результатов проекта можно отметить увеличение доли специалистов, способных применить (использовать) современные методы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; увеличение доли педагогов, реализующих инновационные образовательные технологии, участвующих в научных исследованиях.

Таким образом, переход к модульному принципу построения основной профессиональной образовательной программы, изменение репродуктивного подхода в теоретическом обучении педагогов и деятельностный подход в организации практики способствует успешной профессиональной подготовки будущих педагогов.

Список литературы:

1. Болотов В.А. К вопросам о реформе педагогического образования // Психологическая наука и образование. - 2014. - Т.19. - № 3. – С. 32-40
 2. Болотов В.А., Рубцов В.В., Фруммин И.Д., Марголис А.А., Каспржак А.Г., Сафронова М.А., Калашников С.П. Информационно-аналитические материалы по итогам первого этапа проекта «Модернизация педагогического образования» // Психологическая наука и образование. - 2015. - Т. 20. - № 5– С. 13-28
 4. Манузина Е.Б. Содержание деятельностного подхода в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – С.115
- Манузина Е.Б. Сопровождение студентов на практике в условиях модернизации педагогического образования // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 12 декабря 2018г. / под ред. Г. Ю. Лизуновой. – Электрон. дан. и прогр. (7.01 Мб). – Горно-Алтайск: БИЦГАГУ, 2019. – С. 143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36954321> (дата обращения 18.04. 2019)