

Е.О. Илларионова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
И.Н. Протасова,
канд. психол. наук, доцент, кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Индивидуализация обучения студентов среднего профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается проблема индивидуализации обучения студентов среднего профессионального образования. Приведены пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: индивидуализация, студенты.

Вопрос индивидуализации обучения всегда был важен в педагогике. Развитие индивидуально-ориентированной профессиональной подготовки специалистов гарантирует высокий стандарт их квалификации. Важной частью любого профессионального образования является взаимосвязанная теоретическая и практическая подготовка в процессе профессионального обучения, направленная на формирование специальных профильных знаний и умений

Под индивидуализированным образованием понимается многоуровневая система профессиональной подготовки, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся и предоставляющая каждому возможность максимально реализовать свои возможности для получения соответствующего образования. Индивидуализация образования реализуется через отбор регулируемого содержания, интеграцию в индивидуальные программы, элективные учебные предметы и развитие исследовательской деятельности обучающихся.

Большой вклад в развитие индивидуализации обучения и проблемы самостоятельной работы внесли Н.Ф. Добрынин, Б.П. Есипов, В.С. Ильин, А.С. Лында, П.И. Пидкасистый, ГИ. Щукина и др. В центре внимания педагогов находятся вопросы совершенствования индивидуализации обучения в ходе учебно-воспитательного процесса (М.Я. Виленский, Г.М. Коджаспирова, А.В. Мудрик, В.А. Ситаров, В.Д. Тужилин и другие).

В основе индивидуализации обучения – два фактора: во-первых, постулат развития обучающихся и, во-вторых, реализация принципа через дифференцированные подходы.

Определение «индивидуализация обучения» используется в филологической литературе в разных значениях. Это связано с тем, что авторы исходят из разных педагогических доктрин.

Формы индивидуализации обучения: дифференцированные творческие общеобразовательные задания, личностное обучение, грамотные индивидуальные рекомендации и собеседования, независимая учебная работа, оказание личностной помощи студентам и др.

Результаты: индивидуализация создаёт первопричины для развития энтузиазмов и специфических сверхспособностей студентов; диверсификация учебного процесса, особенно применительно к неспособным и одаренным учащимся (поэтическая деятельность, чередование классной и внеклассной работы); предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения; становление мотивации свершения, уверенности в своих способностях, собственной диспозиции в учебной деятельности; формирование адекватной самооценки учащихся.

Преподаватель должен не только пытаться учитывать существующие факторы, но и пробуждать новейшие.

Основной сверхзадачей индивидуализации преподавания является обслуживание максимально вероятной глубины в освоении материалом, должного развития сверхспособностей каждого ученика, поддержание, формирование и дальнейшее развитие самобытности, умственной независимости, воспитание такого индивидуума, который представлял бы собой неподражаемую уникальную индивидуальность. Индивидуализация повышает личную ответственность и активность учащихся как участников общеобразовательного процесса, развивает их творческое начало и вырабатывает опыт самостоятельного получения знаний. Индивидуализация обладает добавочными возможностями спровоцировать у детей положительные эмоции, благоприятно влиять на их общеобразовательную мотивацию и взаимоотношение к учебной работе.

Цель индивидуализации обучения: поддержание и дальнейшее становление индивидуальности обучающегося, его способностей; предостережение неуспеваемости; улучшение мотивации и развитие научно-познавательных интересов; развитие устойчивости личностных качеств таких как: самостоятельность, прилежность, творчества.

При более детальном изучении проблемы индивидуализации обучения показано, что психофизиологической основы недостаточно для основы дифференциации. Анализ исследовательской литературы позволяет констатировать некоторые факты:

Во-первых, индивидуализация образования соответствует как индивидуально-образовательному потенциалу обучающегося, так и системе социальных ценностей, требований и целей.

Во-вторых, она вовлекает в сферу внимания не только знания и умения, но и разнообразные отношения и взаимодействия.

В-третьих, понимание индивидуализации как динамического и целенаправленного педагогического процесса позволяет выделить две ее стороны – внешнюю и внутреннюю.

В-четвертых, путь личностного развития и саморазвития обучающегося состоит в переходе от деятельности, организуемой педагогом, к ее самоорганизации обучающимся. Это требует пересмотра взглядов на возможности каждого обучающегося, который может стать компетентным только при условии глубокой личной заинтересованности в данном виде деятельности и в органическом единстве с личностными ценностями. Соответственно педагог должен научиться видеть обучающегося с точки зрения наличия у него набора качеств, важных для успеха в обучении. В силу этого необходимо переформулировать цели образования. На первый план должна выходить задача развития личности обучающегося и становления его индивидуальности.

Большие надежды в организации образовательного движения учащегося, актуализации его личностного потенциала, построении и реализации его персональной образовательной стратегии возлагают на включение в процесс образования куратора.

Куратор (от лат. *curator* – «опекун») – тот, кто наблюдает за ходом определённой работы или иным процессом.

Необходимость включения в научный анализ кураторства особенно важна в связи с тем, что куратор – это, прежде всего, человек, который сопровождает процесс образования, осуществляет поддержку разработки и самоорганизацию внутренних состояний

Таким образом, индивидуализацию образования можно рассматривать как процесс преобразования индивидуальности обучающегося, который развивается под влиянием внутренних и внешних, объективных и субъективных факторов в их взаимосвязи и характеризует умения человека решать важные жизненные, профессиональные и образовательные задачи на основе освоения им культуры и опыта. На внутреннем уровне индивидуализация образования обучающегося обеспечивается посредством позитивных изменений его индивидуальности и внутреннего личностного роста.

Изложенное выше позволяет определить индивидуализацию как динамический, принятый личностью процесс взаимодействия, который адекватен как потенциалу обучающегося, так и системе социальных ценностей, требований и целей; способствует позитивному изменению внутреннего мира человека, обеспечивает овладение способами познания мира и себя для самореализации в образовании и жизни.

Литература:

1. Абдулова, Т.П. Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков / Т.П. Абдулова. – Deutschland: LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co., 2011.
2. Абдулова, Т.П. Подростки в информационном пространстве / Т.П. Абдулова // Психология обучения. – 2010. – № 4.
3. Абдулова, Т.П. Представления о справедливости у подростков, воспитывающихся без родителей / Т.П. Абдулова // Клиническая и специальная психология. – 2015. – Т. 4. – № 1. – С. 29-46. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2015/nl/Avdulova.shtml> (дата обращения: 05.03.2023).
4. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2009.
5. Белинская, Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие / Е.П. Белинская // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6. – № 30. – С. 5. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858> (дата обращения: 05.03.2023).