

Система наставничества в деятельности психолого-педагогических классов

Аннотация. В статье изложен опыт и представлены результаты исследования по решению проблем организации наставничества школьников в профориентации школьников. Рассмотрены особенности организационно-педагогических условий, повышающих эффективность деятельности психолого-педагогических классов на площадке педагогического университета как ресурсного центра. В статье раскрыты формы, виды деятельности студентов-наставников в профориентации школьников.

Ключевые слова: наставничество, психолого-педагогический класс, профориентация, педагогические пробы, профориентационные практики, студент-наставник.

Анализ современной образовательной практики доказывает, что проблема ранней профориентации, построение собственной карьеры школьников носит актуальность. Статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы.

Усложнение социально-экономической ситуации, жизненного и карьерного выборов требуют повышения готовности самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов.

Наибольшее важным является проведение профориентации на протяжении всего периода обучения в различных форматах, что позволит к окончанию школьного обучения как минимум определиться со сферой будущей работы и уже иметь понимание о ней [3].

Для системы высшего педагогического образования особое значение имеет качественный контингент и дальнейшее его трудоустройство, работа в профессии. Министерством просвещения РФ поставлена задача: к 2024 году по всей стране открыть 5 тысяч классов психолого-педагогической направленности.

На площадке ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» создана сеть психолого-педагогических классов. Выступая ресурсной базой на договорной основе, университет берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. В качестве организационных условий эффективности психолого-педагогического класса выступают:

- включение обучающихся в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатское мастерство, наставничество, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т. п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

В силу того, что педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в психолого-педагогических классах формирует у школьников особые компетенции:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе и с группой и др. [1].

Эффективность профориентационных практик на освоение педагогических профессий существенно возрастает, если они осуществляются в контексте взаимоотношений с мотивированными и работающими в образовательных организациях студентами педагогического университета.

На площадке Университета Шукшина создан региональный центр наставничества, который обеспечивает целостную систему непрерывного педагогического образования, начиная с деятельности психолого-педагогических классов, заканчивая сопровождением выпускников после окончания педагогического университета.

Как показывает исследование, организация наставничества в профориентации школьников студентами педагогического университета выступает механизмом повышения их мотивации к профессиональному самоопределению.

Анализ исследований В.А. Сластенина в контексте рассмотрения наставничества как эффективной технологии профессионального развития в системе непрерывного педагогического образования демонстрирует различные подходы и технологии в его реализации [2].

Наставничество в профориентации школьников преследует цель максимального полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для мотивированного выбора профессии, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Система наставничества студентов в профориентации школьников выполняет ключевую роль и решает очень важную для Алтайского края задачу привлечения талантливой молодежи в педагогическую профессию.

Студенты-наставники активно включаются в сопровождение в процессе практической подготовки:

- осуществления профессиональных проб (педагогическое взаимодействие со школьниками, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);

- проведения исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;

- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;

- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;

- активное включение в воспитательную деятельность психолого-педагогического класса.

Наставничество в этом случае предполагает постепенное перемещение акцентов в профориентационной работе от констатирующе-рекомендательных вариантов помощи к активизации самих обучающихся через профессиональные пробы и формирование у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения.

Для работы в профориентации школьников студенты-наставники осуществляют следующие формы:

- тестирование (личностные тесты, тренинги) – это позволяет выявить интересы и склонности;

- экскурсии по университету. Технопарку универсальных педагогических компетенций, Педагогическому кванториуму, что дает возможность познакомиться с возможностями педагогической профессии;

- групповые дискуссии;

- сопровождение ребенка в его осознанном выборе и выявление его активной позиции;

- участие детей в проектных конкурсах и акселерационных программах для погружения;

- профпробы и стажировки для того, чтобы почувствовать деятельность изнутри.

Студенты-наставники в неформальной обстановке глубже взаимодействует со своим наставляемым, чем педагог-предметник, у которого другие задачи, много учеников и не хватает времени на погружение в работу с каждым.

Такой формат наставничества предполагает профориентационную помощь, направленную на решение конкретных задач в выборе профессиональной траектории [4].

Таким образом, в новых социальных условиях наставничество студентов в профориентации школьников приобретает особую значимость и выступает эффективной формой оказания помощи в выборе и адаптации к профессии.

Литература:

1. Концепция профильных психолого-педагогических классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2022/01/koncepcija-profilnyh-psihologo-pedagogicheskikh-klassov.pdf>.

2. Педагогическое наследие В.А. Сластенина: проблемы воспитания, личностного и профессионального развития / отв. редакторы Л.С. Подымова, Н.А. Подымов. – М.: МПГУ, 2020. – 290 с.

3. Пшеничникова, Ю.С. Анализ современных практик профориентации школьников / Ю.С. Пшеничникова // Педагогика и психология: вопросы теории и практики. – 2022. – № 3. – С. 6-10.

4. Наставничество в профориентации в образовательной организации: методические рекомендации / Е.В. Овчинникова, Е.А. Афонина, Г.К. Парина и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 40 с.