

**Шевченко Наталья Борисовна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет им. В.М. Шукшина  
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53  
e-mail: [agaokurs@mail.ru](mailto:agaokurs@mail.ru)

**Катаева Анжелика Сергеевна**

магистрант,  
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет им. В.М. Шукшина  
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53  
e-mail: [lika.kataeva.99@mail.ru](mailto:lika.kataeva.99@mail.ru)

**Роль психолого-педагогических классов в профессиональном  
становлении будущих студентов педагогических университетов**

**Shevchenko Natalia**

Altay State University of Pedagogy and Humanities  
named after V.M. Shukshin  
659333, Russia, Vladimir Korolenko Street, 53, Biysk

**Kataeva Anzhelika**

Altay State University of Pedagogy and Humanities  
named after V.M. Shukshin  
659333, Russia, Vladimir Korolenko Street, 53, Biysk

**The role of psychological and pedagogical classes in the professional  
development of future students of pedagogical universities**

**Аннотация.** В статье представлен анализ организации и функционирования психолого-педагогических классов в России, их роль в профессиональном становлении будущих студентов педагогических университетов. Особое внимание обращено на организацию взаимодействия педагогического университета с психолого-педагогическими классами в Алтайском крае.

**Abstract.** The article presents an analysis of the organization and functioning of psychological and pedagogical classes in Russia, their role in the professional development of future students of pedagogical universities. Special attention is paid to the organization of interaction of the pedagogical university with psychological and pedagogical classes in the Altai Territory.

**Ключевые слова:** психолого-педагогический класс; профессиональная мотивация; профессиональное становление; педагогическая деятельность; методы повышения профессиональной мотивации.

**Keywords:** psychological and pedagogical class; professional motivation; professional self-determination; pedagogical activity; methods of increasing professional motivation.

Высокое качество человеческого капитала как основного государственного ресурса достижимо при условии качественного профессионального образования по всем направлениям и специальностям. Поэтому вопрос о том, какой контингент студентов поступают в университеты, является наиболее актуальным для всех высших учебных заведений страны. Отсюда важнейшая задача университетов – поиск, отбор, привлечение не просто хорошо подготовленных, но внутренне мотивированных на выбор той или иной специальности абитуриентов, которые имеют осознанный и устойчивый интерес к избранной сфере профессиональной деятельности.

Данный аспект касается и педагогических специальностей: от того, какой абитуриент придет сегодня учиться в педагогический университет, зависит качество образования как будущего поколения, так и в целом системы образования.

В соответствии с новыми социально-экономическими преобразованиями, происходящими в нашем обществе, повышаются требования к содержанию и качеству труда учителя, а с другой стороны, наблюдается нехватка педагогических кадров, которая в течение последних пяти лет имеет тенденцию к резкому повышению. Поэтому в настоящее время ведётся системная работа, направленная на решение совокупности выявленных проблем.

В 2018 г. на конференции «Образование и педагогические науки» в Санкт-Петербурге участники предложили возродить педагогические классы, целью которых является выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, а также их интеграция в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Министром просвещения Российской Федерации С.С.

Кравцовым в январе 2021 г. на Гайдаровском форуме «Россия и мир после пандемии» анонсировано открытие 5 тысяч предпрофильных классов на территории России к 2024 году. Таким образом, задана директивная установка на развитие педагогических классов.

Отечественные исследователи и практики рассматривают различные аспекты педагогических классов как современной формы профориентационной работы со школьниками, показывают различные подходы к реализации данной формы.

Купцова С.А. раскрыла концепцию психолого-педагогических классов, сформированную в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена, и ориентированную на решение двух целей: выявление педагогически одаренных школьников и их интеграция в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе [4, с. 239-244].

Никульшин В.Я., Федулова Ю.А., Кузнецова Н.В. в рамках проекта «Мичуринские уроки» в Тамбовской области разработали комплекс сетевых образовательных модулей, основной направленностью которого является формирование первоначальных умений, характерных для педагогической профессии [5, с. 10-15].

Обобщая существующие модели педагогических классов, Н.В. Коноплина выделяет в своей работе «Педагогические классы: проблема проектирования образовательных программ» пять основных моделей и делает их подробный анализ [1, с. 9-17].

Одной из главных и общих направлений рассмотренных моделей является прежде всего ориентация на формирование мотивации участников педагогических классов к профессиональной педагогической деятельности.

К.Д. Ушинский утверждал, что важнейшим компонентом профессиональной направленности является мотивация, раннее самоопределение в профессии, которое существенным образом влияет на устойчивость интереса к осуществлению педагогической деятельности [2].

Опираясь на исследования Н.В. Кузьминой, под профессиональной направленностью мы понимаем «интерес к профессии, желание заниматься ею, которая включает в себя представление о цели, мотивы, побуждающие к деятельности, и эмоциональное к ней отношение» [3, с. 36].

Анализ работ ученых убеждает в том, что профессиональный интерес – это самая сильная мотивация, которая подпитывает желание обучающегося приобретать профессию.

В Алтайском крае особенно актуальным становится решение проблемы профессионального самоопределения, ранней профориентации обучающихся, их устойчивого интереса к педагогической деятельности, так как наблюдается дефицит педагогических кадров.

На конец 2022 года в Алтайском крае открыли 73 психолого-педагогических класса/группы. На базе института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» осуществляется активная работа с психолого-педагогическими классами на основе подписанных соглашений со школами Бийского образовательного округа Алтайского края.

Составлена дорожная карта совместных мероприятий студентов и обучающихся психолого-педагогического класса, предусматривающая реализацию мероприятий профориентационного характера. Комплекс мероприятий ориентированы на формирование мотивационной готовности обучающихся на получение педагогической профессии через раскрытие значимости педагогического труда. Реализация плана осуществляется как на площадках школ, так и на инновационных площадках университета - Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского».

Повышение профессиональной мотивации обучающихся в психолого-педагогических классах осуществляется с использованием следующих методов:

- просветительские – это очные мероприятия с учителями-победителями регионального и всероссийского конкурсов «Учитель года»,

преподавателями вузов, а также знакомство с вдохновляющими историями успеха в педагогической деятельности;

- коллаборация студентов педагогического университета с обучающимися. Студенты здесь могут выступать как педагогические наставники для обучающихся психолого-педагогического класса;
- профессиональные пробы – один из самых эффективных методов, так как способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Налаженная система работы университета с психолого-педагогическими классами выступает эффективным механизмом и средством, направленным на реализацию профориентационных подходов и формирование готовности обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.

### **Библиографический список:**

1. Коноплина, Н.В. Педагогические классы: проблема проектирования образовательных программ / Н. В. Коноплина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4(73). – С. 9-17.
2. Кочемасова Л.А. Научно-педагогические подходы К.Д. Ушинского и современное российское образование. Стратегия подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: материалы III Международной научно-практической конференции. Брянск: БГУ им. академика И.Г. Петровского, 2019: 123 – 128.
3. Кузьмина Н.В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. Санкт-Петербург: Центр стратегических исследований, 2012.
4. Купцова, С.А. Психолого-педагогические классы как средство формирования единого образовательного пространства // Кант. – 2021. – № 3 (40). – С. 239-244.
5. Никульшин, В.Я. Федулова, Ю.А. Кузнецова, Н.В. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися // Наука и образование. – 2018. – Т. 1. – № 3-4. – С. 10-15.