

Шевченко Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
Университет им. В.М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53
e-mail: agaokurs@mail.ru

Вандакурова Екатерина Викторовна

бакалавр,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В.М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: ekaterina.kazanceva.93@mail.ru

**Развитие мотивации к обучению в школе детей,
попавших в трудную жизненную ситуацию,
в условиях реабилитационного центра**

Shevchenko Natalia

Altay State University of Pedagogy and Humanities
named after V.M. Shukshin
659333, Russia, Vladimir Korolenko Street, 53, Biysk

Vandakurova Ekaterina

Altay State University of Pedagogy and Humanities
named after V.M. Shukshin
659333, Russia, Vladimir Korolenko Street, 53, Biysk

**Development of motivation for schooling children,
caught in a difficult life situation,
in a rehabilitation center**

Аннотация. В работе рассматриваются понятия мотива, мотивации и трудной жизненной ситуации в психолого-педагогической литературе. Представлены психодиагностическая методика по выявлению уровня мотивации к обучению, а также, программа для повышения уровня мотивации к обучению детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях реабилитационного центра.

Abstract. The paper deals with the concepts of motive, motivation and difficult life situation in the psychological and pedagogical literature. A psychodiagnostic method for identifying the level of motivation for learning is presented, as well as a

program for increasing the level of motivation for learning in children who find themselves in a difficult life situation in a rehabilitation center.

Ключевые слова: психодиагностические методы; мотивация; методы по развитию мотивации; трудная жизненная ситуация; реабилитационный центр; дети.

Keywords: psychodiagnostics methods; motivation; methods for the development of motivation; difficult life situation; rehabilitation center; children.

В современное время постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм и инновационных технологий обучения. Несмотря на это, учителя сталкиваются с нежеланием ребенка учиться. Основная задача учителя – создание психолого-педагогических условий для развития мотивации учебной деятельности.

Становление мотивационной сферы ребенка является основополагающей проблемой педагогической психологии. Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждение деятельности. Причем, благоприятным периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы является младший школьный возраст [6].

Младший школьный возраст характеризуется началом систематического обучения, которое вносит неоценимый вклад в становление субъектности растущего человека. Как известно из работ Б.Г. Ананьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др., для детей такого возраста ведущим видом деятельности следует считать учебную деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. В учебной работе ребенок проявляет способность ставить учебные задачи и корректировать их, обучается самостоятельно выстраивать действия в соответствии с задуманным, может контролировать и оценивать свою работу в рамках выполняемых заданий [1].

Исходным звеном учения являются мотивы учения. Так, в современном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС ООО) говорится о том, что одним из личностных результатов обучения является принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения [4].

Многими специалистами и учёными уделялось внимание вопросам мотивации учения детей школьного возраста. В трудах М.А. Данилова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. – разработаны общепедагогические положения формирования мотивации учения детей в качестве неотъемлемого компонента всестороннего развития личности. Теоретические вопросы строения и развития мотивационной сферы личности представлены в работах психологов Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева и других. Большой вклад в теорию мотивации внесли зарубежные ученые Б. Вайнер, Д. Брунер, Т. Новацкий, Х. Хекхаузен и другие. Вопросы развития учебной мотивации детей школьного возраста подняты Г.И. Щукиной и др [3, с. 47-49].

Одна из особенностей учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра младшего школьного возраста заключается в отклонении от нормы в поведении и учебной деятельности, то есть неумелость, неуспешность, затрудненность, как правило, обусловлено тем, что индивидуальный опыт (житейские и другие навыки, знания и умения и их применение) этих детей неполноценны, искажены, противоречивы.

Воспитанник младшего школьного возраста только ещё учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции. Детей с различными психологическими нарушениями очень сложно научить умению самостоятельно постановить цель, но это возможно при правильной организации учебной деятельности [5, с. 215].

В настоящее время существует множество методик по выявлению уровня мотивации к обучению в школе у младших школьников. Одна из таких - методика Н.Г. Лускановой. Методика позволяет определить пять уровней школьной мотивации учащихся, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой

информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости [2].

Помимо мониторинга уровня мотивации к обучению в школе у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях реабилитационного центра, необходимо постоянное развитие мотивации к обучению в школе. Именно поэтому было организовано экспериментальное исследование на базе Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Надежда» (КГБУСО «Надежда») г. Бийска Алтайского края. В эксперименте принимали участие испытуемые младшего школьного возраста. Всего 8 воспитанников возрастом с 8 до 10 лет КГБУСО «Надежда».

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий этап

Данный этап посвящен выбору методики для определения уровня учебной мотивации и диагностике испытуемых.

2. Формирующий этап

На данном этапе составлена и реализована программа для повышения мотивации к обучению в школе у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях реабилитационного центра, также составлены рекомендации педагогам для повышения уровня мотивации обучения в школе у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях реабилитационного центра.

3. Контрольный этап

На данном этапе проведена повторная диагностика уровня учебной мотивации детей. Проведен сравнительный анализ результатов диагностики уровня мотивации к учебе испытуемых на констатирующем и контрольном этапах с целью выявления динамики уровня мотивации к учебе и определения ее эффективности для развития мотивации к учебе у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в условиях реабилитационного центра.

Представим результаты диагностики уровня учебной мотивации младших школьников на констатирующем этапе таблице 1.

Результаты диагностики уровня учебной мотивации младших школьников на констатирующем этапе эксперимента
(методика Н.Г. Лускановой)

Уровни учебной мотивации младших школьников	Число уч-ся, чел	Доля в выборке, %
Высокий	2	25
Выше среднего	1	12.5
Средний	1	12.5
Низкий	4	50
Деадаптация	0	0

Результаты анкетирования воспитанников показали, что есть дети с низким уровнем учебной мотивации. Эти дети имеют слабо развитые познавательные мотивы, для них школа привлекательна внеучебной деятельностью. Такие дети, имеют низкий уровень учебной мотивации, требуют особого внимания в отношении развития у них учебной мотивации. Этим обусловлена необходимость использования таких методов обучения, которые будут способствовать развитию учебной мотивации младших школьников.

На формирующем этапе разработана и реализована программа в группе воспитанников реабилитационного центра. Анализ образовательной программы и рабочих программ по предметам начальной школы показал, что имеются возможности для реализации нашей программы. Формирование учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

Анализ методической литературы показал, что наибольший интерес к учебной деятельности у обучающихся начальной школы формируется через:

- игровую деятельность;

-использование различных приёмов на разных этапах занятия и во внеурочной деятельности.

1. Цель программы – повышение уровня мотивации к обучению в школе у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в условиях реабилитационного центра

2. Задачи программы:

- формировать социальную роль обучающегося и личностный смысл учения;
- формировать положительные, устойчивые эмоции к учению;
- развивать и стимулировать психические познавательные процессы личности (памяти, внимания, мышления).

Принципы построения программы:

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Формы работы: групповые занятия.

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

Метод работы: игротерапия.

Данная программа рассчитана на 10 занятий с периодичностью 2 раза в неделю. Длительность каждого занятия 40 минут.

Структура занятий:

- организационная часть. Создание атмосферы принятия, благоприятного климата;

-основная часть. Решение задач программы;

-заключительная часть. Создание гармонизации эмоционального состояния, рефлексия, подведение итогов.

В процессе выполнения программы дети с большим интересом принимали участие и задавали много вопросов.

По завершению программы получено много положительных эмоциональных откликов от детей, которые бурно обсуждали каждый сделанный этап программы. Испытуемые на этапе обсуждения полученных результатов сделали самоанализ своей работы, а учитель оценивал усилия каждого, креативность и использование источников.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Проведен сравнительный анализ результатов диагностики уровня учебной мотивации детей на констатирующем и контрольном этапах, который показал, что наблюдается положительная динамика изменения уровня учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня учебной мотивации младших школьников на контрольном этапе эксперимента (методика Н.Г. Лускановой)

Уровни учебной мотивации младших школьников	Число уч-ся, чел	Доля в выборке, %
Высокий	3	37.5
Выше среднего	2	25
Средний	2	25
Низкий	1	12.5
Деадаптация	0	0

Таблица 3

Сравнительные результаты определения уровня учебной мотивации у школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровни учебной мотивации младших школьников	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Число уч-ся, чел	Доля в выборке, %	Число уч-ся, чел	Доля в выборке, %
Высокий	2	25	3	37.5
Выше среднего	1	12.5	2	25

Средний	1	12.5	2	25
Низкий	4	50	1	12.5
Дезадаптация	0	0	0	0

Таким образом, по результатам динамики изменения уровня мотивации к обучению воспитанников на протяжении экспериментального исследования можно сделать вывод об эффективности нашей программы для развития мотивации к обучению детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях реабилитационного центра. Данная программа служит для формирования разных сторон развития личности ребёнка; влияет на формирование положительного отношения к учению.

По результатам экспериментального исследования было выявлено, что программа играет положительную роль в развитии учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра, о чем свидетельствует динамика изменения уровня учебной мотивации испытуемых экспериментальной группы на протяжении экспериментального исследования.

Библиографический список:

- 1 Василевская, К. Н. Трудная жизненная ситуация [Текст]: научное издание / проблема определения и диагностики Социальные технологии, исследования. – 2004. – № 1.– С. 57–60.
2. Герасимова, А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии / А.С. Герасимова. - М.: Просвещение, 2014. - 98 с.
3. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей находящихся в трудной жизненной ситуации: социально-эмоциональные проблемы [Текст]: /Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой. СПб., 2009.- 108 с.
4. Локтева, О.С. Формирование мотивации учения через игру - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/412415/>.
5. Прихожан, А.М., Работа психолога в общеобразовательных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] Рабочая книга школьного психолога. М.: Просвещение, 2010.-374 с.

6. Шалагинова, К.С., Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей [Текст] // Справочник педагога-психолога. – 2012.- №1. – С. 16-19