

УДК 376.1

Кошлец Дария Петровна

магистрант,

психолого-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

e-mail: dariakoshlets@yandex.ru

Шевченко Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический

университет им. В.М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53

e-mail: agaokurs@mail.ru

**Изучение отношения родителей к детям с особыми
образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения**

KoshletDaria

Gorno-Altai State University,

649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altai

Shevchenko Natalia

Altay State University of Pedagogy and Humanities

named after V.M. Shukshin

659333, Russia, Vladimir Korolenko Street, 53, Biysk

**Studying the attitude of parents towards children with special educational needs
in the context of inclusive education**

Аннотация. В статье рассматриваются результаты психолого-педагогического исследования изучения внутренней позиции родителей и их отношение к детям с особыми образовательными потребностями, перспективам его будущего в условиях инклюзивного обучения. Описывается важность психолого-педагогического сопровождения родителей в рамках организации инклюзивного образования в современной школе.

Abstract. The article discusses the results of a psychological and pedagogical study of the study of the internal position of parents and their attitude towards children with special educational needs, the prospects for their future in terms of inclusive education. The importance of psychological and pedagogical support for parents in the framework of the organization of inclusive education in a modern school is described.

Ключевые слова: инклюзивное образование, родители, диагностика, тест, психолого-педагогическое сопровождение.

Keywords: inclusive education, parents, diagnostics, test, psychological and pedagogical support.

Проблема инклюзивного образования родителей является актуальной в настоящее время, но достаточно сложной в разных отношениях. Родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются с серьезными проблемами, которые носят комплексный характер: восприятие отклонений в развитии ребенка как трагедии всей жизни, стойкий конфликт между ожиданиями и реальной ситуацией, комплекс психозэмоциональных проблем, общая семейная неудовлетворенность, комплексы неполноценности, снижение самооценки и т.д.

Взаимоотношения детей с родителями, родительская позиция по отношению к нему оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка. В этой связи огромное значение приобретает целенаправленная работа – психолого-педагогическое сопровождение по оптимизации отношений родителей и детей.

По мнению ученых М. Л. Любимова, О. Г. Приходько, О. В. Юговой, М. О. Захаровой под психолого-педагогическим сопровождением понимается помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система [4]. С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина психолого-педагогическое сопровождение считают, как систему различных видов профессиональной деятельности педагогов-психологов с учителями и

родителями детей с ОВЗ, направленных на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологической подготовки [2].

Психолого-педагогическое сопровождение – это система, охватывающая всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования включает в себе диагностические процедуры для исследования внутренних отношений родителей и детей. С целью изучения психологических переживаний родителей, их установок и потребностей в отношениях с детьми, имеющими нарушения в развитии, используется «Адаптированный Тематический апперцептивный тест» В.В. Ткачева [5], модифицированный Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Х. Моргана, Г. Мюррея. Основным содержанием диагностической процедуры является интерпретация картин, предъявляемых испытуемым для изучения внутренней позиции родителей детей с отклонениями в развитии, их отношения к дефекту ребенка и перспективам его будущего. Иллюстративный материал состоит из шести картин, изображающих детей с отклонениями в развитии (интеллектуальными, двигательными, зрительными, слуховыми). В исследовании участвовали 48 родителей.

Родителям предлагается описать каждую из картин и определить свое отношение к изображенным на них детям и перспективам их будущего.

Для примера представляем рассказы родителей по картинкам: «Девочка с мальчиком вышли на улицу погулять, вдруг увидели мальчика в коляске, предложили ему играть в мяч с ними. Мальчик в коляске с удовольствием согласился, провел время с детьми. Так и должно быть в жизни, не важно, есть ли у человека недуга или не здоров, главное, чтобы он был хорошим, добрым человеком» (Р.Г.).

«На всех картинках изображены моменты взаимодействия детей с детьми инвалидами. На картинках 1, 2, 3 и 4 мы можем видеть, как дети инвалиды остаются в стороне. Когда остальные дети играют в обычные, активные игры,

рисуют и т.д. дети инвалиды по разным причинам не могут участвовать в играх с остальными. Возможно, они чувствуют себя одинокими и оторванными от мира. К этой ситуации привели их физические особенности. Но это не означает, что так будет всегда. На последней картине мы видим, как дети вместе играют в мяч с ребенком инвалидом. Дети по-разному относятся к детям инвалидам, в первую очередь это интерес и удивление. Это обычная реакция детей, когда они видят кого-то, кто отличается от них. Отношения детей к детям-инвалидам может, зависит от мнения их родителей. Если родители спокойно относятся к детям инвалидам, то их дети будут вести себя так же. Если бы у меня был ребенок-инвалид, я бы старалась сделать все, чтобы его жизнь была такой же насыщенной как у других детей. Это мой ребенок, я буду его любить и помогать сделать его детство ярким и запоминающимся» (А.А.).

«На картинке происходит встреча трех детей: двое - здоровые и один инвалид. Не трудно догадаться, что мальчик инвалид завидует здоровым и их возможностям, которых у него нет, и из-за этого грустит. На мой взгляд, у здоровых детей возможностей в будущем будет больше, чем у паренька, но даже так он может прийти к светлому будущему» (В.С.).

«На картине изображены трое детей, двое играют в мяч. А у Юры такой возможности нет. Паша и Саша не обращают внимание на мальчика, слишком увлеченные игрой. К сожалению, у Юры меньше возможностей, ему вряд ли стать футболистом, но это ничего» (В.М.).

«На картине изображены девочки, играющие в игру, и мальчик на костылях. Девочки не обращают внимания на мальчика, а он же просто смотрит на их игру. Его родителям может быть сложно, но это не повод любить его меньше» (Н.Б.).

«На картине изображены: слепой мальчик и зрячая девочка. Она рисует на асфальте, а мальчик сидит. К сожалению, у паренька меньше возможностей, он не сможет увидеть мир со всей его красотой» (Т.М.).

Таким образом, использование данной методики позволили выявить проблемные области родителей по отношению к обучению детей с особыми

образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Проекция личных переживаний и идентификация с кем-либо из героев сочиненного рассказа позволили определить сферу конфликта, фон настроения, позицию личности, трудности социальной адаптации, патологические проявления.

С целью выявления воспитательских способностей родителей была проведена анкета «Определение воспитательских умений родителей, детей с отклонениями в развитии», разработанная В. В. Ткачевой [5]. Анкета состоит из 22 вопросов, предполагающий однозначный (да/нет) ответ, и позволяет оценить воспитательские умения родителей детей с отклонениями в развитии по трем шкалам: эмоциональное принятие – отвержение ребенка, рациональное понимание – непонимание проблем ребенка, адекватные – неадекватные формы взаимодействия.

Результаты анкеты показали, что при определении воспитательских умений родителей, детей с отклонениями в развитии выявлены: эмоциональное принятие – 42%, рациональное непонимание – 39%, адекватные формы – 84%, неадекватные формы – 16%.

Таким образом, у родителей преобладают адекватные формы взаимодействия (84%) и эмоциональное принятие (42%), где родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, объективно его оценивают, не завышая и не занижая требований к нему. Это способствует формированию у ребенка адекватной самооценки, личностных установок и прогнозов на будущее. Рациональное непонимание (39%) носит проблемы в развитии, что приводит к невротическим реакциям ребенка, отягощая тем самым имеющийся у него психофизический дефект. Таких родителей нужно убеждать в том, что необходимым условием эффективного продвижения ребенка в развитии является их любовь, ласка и внимание к нему.

По результатам диагностических методик присутствуют проблемы у родителей в разной степени и требуют целенаправленной работы и психолого-педагогического сопровождения. В дальнейшем планируются проведение

коррекционно-развивающих, профилактических, консультационных мероприятий для родителей в условиях инклюзивного образования.

Библиографический список:

1. Морозова, Я.И. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в условиях инклюзивного образования / Я.И. Морозова // Молодость. Интеллект. Инициатива : Материалы VII Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 18 апреля 2019 года. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2019. – С. 308-309.
2. Пазухина, С.В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Пазухина, З.Н. Калинина, Е.В. Декина // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2018. – № 2(42). – С. 128-136.
3. Полянских, О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного образования / О.Н. Полянских, А.С. Ковалева // . – 2017. – № 2 (10). – С. 174-176.
4. Любимов, М.Л. Создание модели комплексного сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством информационно-коммуникационных технологий / М.Л. Любимов, О.Г. Приходько, О.В. Югова, М.О. Захарова // Специальное образование. – 2021. – № 2 (62). – С. 125-141.
5. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.