

Шевченко Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В.М. Шукшина,
659333, Россия, г. Бийск, ул. Короленко, 53
E-mail: agaokurs@mail.ru

Воронцова Елена Викторовна

директор
КГБУСО Краевой социально - реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Надежда»,
659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Мартыанова д. 53/1
E-mail: detskiypriut@mail.ru

Сысоева Елена Витальевна

заведующая стационарным отделением
КГБУСО Краевой социально - реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Надежда»,
659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Мартыанова д. 53/1
E-mail: detskiypriut@mail.ru

Иконникова Елена Михайловна

заместитель директора
КГБУСО Краевой социально - реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Надежда»,
659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Мартыанова д. 53/1
E-mail: detskiypriut@mail.ru

**Правовое воспитание в социально-реабилитационном центре
несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию**

Shevchenko Natalia

Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina
659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

Vorontsova Elena

KGBUSO Regional social and rehabilitation center for minors "Nadezhda"
659305, Altai Territory, Biysk, per. Martyanova d. 53/1

Sysoeva Elena

KGBUSO Regional social and rehabilitation center for minors "Nadezhda"
659305, Altai Territory, Biysk, per. Martyanova d. 53/1

Ikonnikova Elena

KGBUSO Regional social and rehabilitation center for minors "Nadezhda"
659305, Altai Territory, Biysk, per. Martyanova d. 53/1

**Legal education in the social rehabilitation center
of minors who find themselves in a difficult life situation**

Аннотация: в статье рассматривается организация правового воспитания несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, описана правовая практика «Юный правовед», которая реализуется на базе КГБУСО «Краевой социально–реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда», описаны этапы, направления реализации, формы и методы работы, показан высокий уровень результативности правовой практики.

Abstract: the article discusses the organization of legal education of minors who find themselves in a difficult life situation, describes the legal practice "Young Lawyer", which is implemented on the basis of the Regional Social and Rehabilitation Center for Minors "Nadezhda", describes the stages, directions of implementation, forms and methods work, shows a high level of effectiveness of legal practice.

Ключевые слова: правовое воспитание; трудная жизненная ситуация; правовая культура; несовершеннолетние; социально-реабилитационный центр.

Keywords: legal education; difficult life situation; legal culture; minors; social rehabilitation center

Современное общество характеризуется множеством негативных процессов, которые напрямую влияют на поведение и личностное развитие детей и подростков. В обществе происходят глобальные изменения. Возникают социальные, культурные и экономические проблемы. Они обуславливают поиск оптимальных путей подготовки подрастающего поколения к жизни в обществе. Необходимо создать благоприятные условия для личностного развития детей и подростков, сформировать адаптивное поведение, умение действовать в ситуациях неопределенности. Одним из важных направлений

подготовки детей и подростков к жизни в обществе является правовое воспитание [1].

Правовое воспитание - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений [5]. Главной целью правового воспитания является формирование правовых знаний и развитие правовой культуры несовершеннолетних.

Особенно важно проведение такой работы в социально-реабилитационном центре. Большинство детей и подростков, которые живут в центре, пережили жестокое обращение, несправедливое отношение, агрессию, безразличие. По отношению к ним были нарушены все нормы и права, которые записаны в основных правовых документах. Многие из них имеют вредные привычки, дезадаптивные формы поведения, а кто-то уже совершал противоправные действия. Поэтому важно, чтобы воспитанники социально-реабилитационного центра хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, имели представление о правонарушениях и видах ответственности. Особенно необходимо подчеркнуть тот факт, что простое запоминание и заучивание норм действующего законодательства не приводит к качественному изменению поведения несовершеннолетнего. Только вдумчивое осмысление и понимание правовой информации, умение мыслить, принимать взвешенные решения, бесконфликтно разрешать жизненные проблемы является показателем усвоения правовых знаний и правовой культуры воспитанника [4].

Целенаправленная и систематическая работы по правовому воспитанию несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию на базе КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» проводится посредством современной практики «Юной правовед». Практика «Юный правовед» была разработана в КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» в 2021 году. Практика реализуется и в настоящее время. Правовая практика - это одна из форм организации

профилактической работы с несовершеннолетними, помогающая им позитивно решать проблемы своего самоопределения, не вступая на путь конфронтации с законом, и способствующая формированию у них самостоятельности, осознанию прав и обязанностей гражданина.

Главным принципом проведения правовой практики является принцип сотрудничества воспитанников и специалистов центра, уважение мнения детей и подростков. Ключевым понятием является толерантность мышления как необходимое условие успешного осознания рассмотренных тем. Другим не менее важным понятием является справедливость, потому что его использование даёт возможность осознать следующий основополагающий принцип: «Обеспечение прав другого человека является гарантией осуществления твоих собственных прав» [2].

Целевой аудиторией являются воспитанники центра от 8 до 16 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетние, из семей находящиеся в социально опасном положении (СОП), а также несовершеннолетние, стоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН.

Целью практики является формирование правовых знаний и развитие правовой культуры несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В процессе работы необходимо сформировать законопослушное поведение и гражданскую ответственность несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию; развивать правовое самопознание и позитивные нравственно-правовые нормы поведения; организовать работу с родителями по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье; осуществлять профилактику правонарушений, преступлений, асоциального поведения воспитанников центра.

Реализация правовой практики имеет 4 этапа: организационный, диагностический, практический, аналитический.

На организационном этапе проходила разработка практики по формированию правовых знаний и развитию правовой культуры

несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию и была проведена презентация практики для специалистов центра, участвующих в реализации практики «Юный правовед» и специалистов центров-партнеров.

Диагностический этап включает проведение диагностических исследований уровня сформированности правовых знаний и умений, уровня развития правовой культуры несовершеннолетних; количественную и качественную обработку результатов, формулирование выводов по результатам диагностического исследования.

Практический этап был направлен на реализацию практики «Юный правовед»; освещение в СМИ, социальных сетях, на сайте центра реализации практики «Юный правовед»; издание информационно-просветительских материалов; разработка методических материалов по реализации программы.

На аналитическом этапе проводилась промежуточная, итоговая диагностика уровня сформированности правовых знаний и умений, уровня развития правовой культуры несовершеннолетних и составляется аналитический отчет о реализации практики в конце года.

С целью изучения уровня сформированности правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, была проведена анкета для воспитанников. Анкета включает 17 вопросов. Каждый вопрос имеет несколько вариантов ответов. Воспитанникам центра предлагается ответить на вопрос, внимательно прочитав его и подчеркнуть ответ, который совпадает с их мнением. Анкета включает следующие вопросы: «Считаете ли вы необходимым знать о своих правах?», «Если нарушены ваши права, куда вы обратитесь?», «Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать детей и подростков по правовым вопросам?», «Из каких источников вы хотели бы получить информацию о своих правах?» и др.

Результаты анкеты показали низкий уровень правовых знаний и правовой культуры у воспитанников.

Правовая практика включает в себя различные мероприятия: организация детской правовой службы, участие в конкурсах, организация работы почты доверия, занятия в школе безопасности, участие в он-лайн вебинарах, выпуск стенгазет, информационных бюллетеней, тренинги и т.д. Правовая практика включает игровые методы и приемы [3]. Игровые методы вызывают непосредственные яркие эмоции у детей, субъективный отклик по тематике занятия или мероприятия, способствуют лучшему запоминанию информации.

Практика «Юный правовед» включает работу с родителями. Содержание работы направлено на работу с родителями по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье. Работа осуществляется по направлениям. Первое направление информационно-педагогическое взаимодействие (педагогическое просвещение родителей по вопросам правового воспитания). С родителями разные специалисты проводят консультационные беседы, они участвуют в он-лайн вебинарах, посещают день открытых дверей, работает «Библиотека для родителей» и т.д. Коррекция типов семейного воспитания и выстраивание диады родители-ребенок – это второе направление работы с родителями по разрешению конфликтных ситуаций в семье и гармонизации отношений. В рамках практики с родителями организуются тренинги, которые включают правовой компонент.

В рамках реализации практики применялись следующие формы и методы работы:

- групповые: экскурсии, семинары, конференции, встречи, круглые столы, занятия, тренинги, он-лайн-вебинары, кинолектории.
- индивидуальные: профилактические беседы, консультации.

Правовая практика «Юный правовед» имеет достаточно высокий уровень результативности: 81,1 % воспитанников произошло повышение уровня знаний и культуры в правовой сфере, у 88,3 % воспитанников произошли изменения в личностно-эмоциональном развитии: повысился уровень адаптированности к условиям жизни; появилась самостоятельность суждений и деятельности; стремление к самореализации в рамках правового поля, у 84% родителей,

особенно в семьях, находящихся в социально – опасном положении сохраняется положительная динамика в вопросах воспитания детей, и социально-адаптированного образа жизни. В реализации практики участвовали 344 ребенка и 289 семей. С 2021 года было проведено 288 мероприятий практики «Юный правовед».

Особенно необходимо отметить участие и победы в конкурсах воспитанников правовой службы «Юный правовед»:

1. V Краевой слёт детских правовых служб (19.11. 2021 г.);
2. Краевой конкурс творческих работ на лучший информационный буклет «Правовая помощь подростку» (26.10.2021 г.-14.11.2021 г.);
3. Творческий конкурс на лучший девиз детских правовых служб в районах Алтайского края;
4. Краевой конкурс «Фото-проект об истории создания детских правовых служб в каждом районе Алтайского края»;
5. Онлайн – марафона «Могу сказать!» (01.06.2022 г.);
6. Краевой конкурс на лучшую эмблему детских правовых служб Эмблем (8.07.2022 г.);
7. Творческий конкурс «Выбираю безопасность» (01.08.2022 г.- 25.08.2022 г.);
8. VI Слёт детских правовых служб Алтайского края (18.11.2022г.).

Итак, организация правового воспитания в социально-реабилитационном центре должна строиться на принципах систематичности, целесообразности, комплексности, активности всех участников правовой практики, привлечением ближайшего социального окружения, деятельностном принципе и осознанном восприятии и запоминании информации.

Библиографический список

1. Астахов, П. А. Я и государство : [для среднего школьного возраста] / Павел Астахов. - Москва : Эксмо, 2009. - 77 с.
2. Главный закон нашей жизни: по страницам Конституции Российской Федерации //Детская энциклопедия. – 2013. - № 8.

3. Изложение некоторых статей Конвенции о правах ребёнка // Читаем, учимся, играем. - 2004. - № 3. - С. 86.

4. Конвенция о правах ребенка : Конвенция ООН / Организация Объединенных Наций. - Москва : РИОР, 2008. - 24 с. Российская Федерация и Конвенция о правах ребенка / Представительство Дет. фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Рос. Федерации. - Москва : Детский мир : Смешарики, 2008. - 93 с.

5. Правовое воспитание школьников. Конспекты занятий / Сост. О.В. Летнева. - Волгоград.: Учитель, 2005. – 119 с.