

Психодиагностические методы исследования мотивации к педагогической деятельности у студентов-первокурсников педагогических вузов

Psychodiagnostic methods of research of motivation to pedagogical activity of first-year students of pedagogical universities

Шевченко Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53

e-mail: agaokurs@mail.ru

Куренинов Максим Игоревич

студент магистрант,

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53

e-mail: maksim.kureninov@mail.ru

Shevchenko Natalia

Altay State University of Pedagogy and Humanities
named after V.M. Shukshin

659333, Russia, Vladimir Korolenko Street, 53, Biysk

Kureninov Maxim

Altay State University of Pedagogy and Humanities
named after V.M. Shukshin

659333, Russia, Vladimir Korolenko Street, 53, Biysk

Аннотация. В работе рассматриваются понятия мотива и мотивации в отечественной литературе. Представлены некоторые психодиагностические методы исследования мотивации к педагогической деятельности, а также, методы развития мотивации к педагогической деятельности у студентов-первокурсников на базе педагогического вуза.

Abstract. The paper deals with the concepts of motive and motivation in Russian literature. Some psychodiagnostic methods of studying motivation for pedagogical activity, as well as methods of developing motivation for pedagogical activity among first-year students on the basis of a pedagogical university are presented.

Ключевые слова: психодиагностические методы; педагогическая деятельность; мотивация; мотив; методы по развитию мотивации; педагогический вуз; студенты-первокурсники.

Keywords: psychodiagnostic methods; pedagogical activity; motivation; motive; methods for the development of motivation; pedagogical university; first-year students.

Выбор своей будущей профессии – это один из важных этапов в жизни человека. Большую актуальность в современное время приобретает вопрос мотивации обучающихся школ и студентов к будущей профессиональной деятельности. Важным аспектом успешной профессиональной деятельности является высокая мотивация к выбранному виду деятельности. Обществу необходимы люди с высоким уровнем профессионализма, инициативы, желанием обучать и доносить новые знания новым поколениям.

В настоящее время мотивация среди обучающихся к педагогической деятельности не велика. Это связано с множеством стереотипов сложившимся за многие годы вокруг профессии педагога. А те не многие, кто все-таки решил посвятить свою жизнь педагогической деятельности, без достаточно высокой мотивации, за частую не справляются с упавшим на их плечи багажом ответственности. В связи с этим Министерство просвещения Российской Федерации разработало Концепцию профильных психолого – педагогических классов. Концепция направлена на формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности; предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы); развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Акцент на развитие мотивации к профессиональной деятельности студентов – это одна из сложнейших проблем современного общества. Мотивация служит движущей силой и внутренним стержнем развития

личности и самореализации в педагогической деятельности. Ее развитие раскрывает внутренние потенциалы будущих специалистов, открывая новые возможности и пути реализации. В связи с этим, важно развивать мотивацию у студентов к педагогической деятельности начиная с первого года обучения в университете.

Над проблемой мотивации к профессиональной деятельности занимались многие отечественные и зарубежные ученые. К ним относятся такие известные деятели и исследователи как Л.И. Божович, С.Г. Вершловский, Л.С. Выготский, Ф. Герцберг, Е.П. Ильин, Е.А. Климов, А.К. Маркова, А. Маслоу, Р.С. Немов, С.Д. Смирнов, К.Д. Ушинский, и другие. Ученые занимавшиеся данной проблемой, отмечают важность и значимость развития у студентов мотивации, ведь она гарантирует развитие познавательной активности, что приводит к развитию мышления, приобретения новых знаний, качеств и умений так сильно необходимых для успешной педагогической деятельности.

Более конкретно проблемой мотивации к педагогической деятельности исследовалась такими учеными, как И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина и В.А.Сластенин [1,7]. Авторы рассматривают мотивацию к профессии «Учителя» как педагогическую направленность личности. Она в большей степени проявляется в интересе будущего педагога к педагогической профессии, к обучающимся, а также к творческой деятельности, связанной с воспитанием в них личностных качеств, обеспечивающих им дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование. Ее важнейшими признаками, по мнению исследователей, являются склонность человека к педагогической деятельности, осознание им своих способностей и характера как соответствующих данной профессии [8].

Л.И. Божович сформулировала рабочее определение мотива — то, ради чего осуществляется деятельность, в отличие от цели, на которую эта деятельность направлена [2].

Великий педагог Л.С. Выготский в своих сочинениях трактует мотивацию, как внутреннюю характеристику личности, которая находит

выражение во внешних проявлениях человека к окружающему миру и различным видам деятельности [4].

С.Г.Вершловский в свою очередь отмечает, что «мотивация педагогической деятельности — это разные побуждения, ради которых человек избирает эту профессию: мотивы, потребности, интересы, стремления, идеалы...» [3].

Развитие мотивации к педагогической деятельности длительный и сложный процесс. Необходима постоянная диагностика уровня мотивации, для мониторинга результатов. В настоящее время существует множество методик по выявлению уровня мотивации студентов. Одна из них - это «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (авторы С.А. Пакулина, С.М. Кетько) [5, с. 191]. Методика позволяет выделить во внешней и внутренней мотивации учения три группы мотивов: поступление в педагогический вуз, реально действующие профессиональные мотивы и их доминирование, определение уровней развития мотивации учения. Методика может быть полезна для изучения взаимосвязи мотивации достижения успеха, мотивации учения и адаптации студентов в вузе, ценностных установок студентов в процессе обучения в вузе, психодиагностике в мотивационном тренинге и в целом для построения прогноза социального развития личности.

Еще одна популярная методика автора Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии». Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы) [10, с.151- 154].

Не менее интересной методикой исследования является «Карта интересов Голомштока» (исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации). Данная методика позволяет выяснить направленность

интересов, обучающихся к той или иной сфере деятельности. Вопросник состоит из 174 вопросов, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности и лист ответов, представляющих собой матрицу из шести строк и 29 колонок. Каждая колонка соответствует одной из сфер [6, с.99-106].

Так же существует Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой). Методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа [9, с. 7 - 9].

Помимо проведения мониторинга уровня мотивации, необходимо ее постоянное развитие, по средству различных методов. На базе Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им.В.М.Шукшина реализуются следующие методы по развитию мотивации к педагогической деятельности у студентов:

- Проведение комплекса мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника, направленные на повышение уровня престижа педагога;
- Проведение просветительских лекций о значимости педагогической деятельности среди студентов;
- Проведение практико-ориентированных мероприятий с участием студентов первых курсов;
- Организация и сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов.

Развитие мотивации к педагогической деятельности, остается одной из самых значимых проблем нашей страны. В настоящее время происходит глобальная популяризация педагогической деятельности в обществе.

Разрабатываются новые мотивационные программы и мероприятия, для привлечения молодых специалистов в вузы и школы. Однако не мало важно, не только привлекать и готовить выпускников школ к поступлению в педагогические вузы, на базах недавно созданных психолого-педагогических классов, но и начинать развивать мотивацию к педагогической деятельности начиная со студентов первых курсов.

Библиографический список:

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие. М.: Логос, 2016. 178 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. - Москва; Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1995. – 348 с.
3. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя. - М.: Сентябрь, 2002. - 160с.
4. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 339 с.
6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004. - 192 с.
7. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1980. 117 с.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
9. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. - Улан-Удэ, 2004. - С.151-154.
10. Пакулина, С. А. Адаптивные способности студентов педагогического вуза: структура, факторы и средства развития / С. А.Пакулина. – Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2008. – 201 с.