

Хорошилова М.В.®

Преподаватель кафедры педагогики и психологии, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, г. Бийск

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОНЛАЙН ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Аннотация

В статье рассматривается развитие воспитательного потенциала практической подготовки студентов педагогического вуза, разработка современных форм взаимодействия с родителями, проблема вовлечения родителей в воспитательный процесс.

Ключевые слова: практическая подготовка студента, кейс-технология, онлайн взаимодействие, воспитательный процесс.

Keywords: practical training of the student, case-technology, online interaction, educational process.

Развитие воспитательного потенциала практической подготовки студентов педагогического ВУЗа является необходимым условием эффективного образовательного процесса. Воспитательный потенциал студента отражает правила и нормы поведения, способности к построению взаимоотношений с родителями и учащимися, навыки принятия осознанных решений. [3]

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации", воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. [2]

В свете последних изменений в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", в связи с социальным заказом о поиске новых подходов в деятельности классного руководителя, первоочередными задачами для педагога является разработка и реализация современных технологий, способствующих включению родителей в воспитательный процесс, стимулирование осознания родителями своей роли воспитателя и понимание общей цели воспитания.

В современных условиях развития общества у родителей не всегда находится время на проявление достаточного внимания и воспитания своему ребенку. Воспитание ребенка в школе и семье представляют собой единый неразрывный процесс. Семья выступает важнейшим источником формирования нравственных позиций ребенка, соответственно она должна быть равноправным участником сотрудничества в системе «учитель – ученик – родители».

Основной формой общения классного руководителя и родителей является родительское собрание. Сложившаяся из-за пандемии COVID-19 ситуация в мире

способствует переходу на новый формат общения с родителями – онлайн взаимодействию с применением кейс-технологии.

Кейс-технология – это современная образовательная интерактивная технология, в основе которой лежит анализ какой-либо проблемной ситуации. При использовании данной технологии возможно взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также максимальное вовлечение родителей в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы.

Непосредственная цель метода «case-study» – совместными усилиями группы студентов или родителей проанализировать ситуацию – «case», возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений. [1, 62,63]

В этой связи, при обучении студентов – будущих педагогов, нами разрабатывается база кейсов, носящих обучающий характер.

Схема внедрения выглядит следующим образом:

1 Этап. Формирование базы кейсов со студентами.

Структура кейса:

1) На практических занятиях студентами разрабатываются мультимедиакейсы с применением метода ситуационного анализа. Основой кейса служит ситуация представленная фрагментом из мультфильмов, фильмов, телепередач.

2) Ситуация комментируется автором (в электронном документе, в дальнейшем оглашен учителем): хронологический контекст, контекст места, особенности действия участников ситуации.

3) Вопросы или задания для работы с кейсом.

4) Приложения (ссылка на информацию в сети Интернет, электронные документы).

Кейс-технология способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Будучи интерактивной, кейс-технология завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; она воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно с этим, выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал. [1, 62]

2 Этап. Применение кейсов в рамках работы с родителями

Вовлечение родителей в воспитательный процесс должно осуществляться систематически. Возможно применение на родительском онлайн собрании или

ежемесячные онлайн встречи для проведения занятий на таких платформах как GOOGLE Meet, Zoom. Время проведения занятия 40 минут.

Организация работы с кейсом происходит в несколько этапов:

1. На ознакомительном этапе:

– Учителем формируются группы родителей по 6 человек. Состав групп на каждом занятии меняется для сплочения коллектива родителей. Общение участников групп происходит в чате или в отдельно созданной группе.

– Оглашается тема и проблема ситуации (вовлечение учащихся и родителей в анализ ситуации).

2. На аналитическом этапе происходит работа в группах:

– знакомство с ситуацией, ее особенностями;

– выделение основной проблемы (проблем);

– предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

– анализ последствий принятия того или иного решения;

– решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

3. Итоговый этап:

– презентация и обоснование варианта решения кейса.

Учитель может защищать различные точки зрения или оставаться сторонним наблюдателем, ограничиваясь финальным анализом ситуации и подведением итогов.

Родители из пассивных слушателей становятся участниками интенсивного межличностного общения, активно решающими поставленные перед ними задачи.

Проведение занятий способствует:

– сближению отношений между участниками образовательного процесса;

– улучшению психологического климата в коллективе учащихся и родителей;

– повышению интереса родителей к успехам своих детей.

Кейсы могут быть использованы как студентами – будущими педагогами на занятиях, на практике в общеобразовательных школах, так и учителями общеобразовательных школ при работе с родителями и учащимися.

Благодаря использованию кейс-технологии в данном формате происходит не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования., формируются цифровые компетенции, а также умения работать с родителями, что способствует развитию воспитательного потенциала практической подготовки студентов нашего ВУЗа.

Литература:

1. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Мезенцева О.И. - Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

3. <https://clck.ru/Rmpb2>.