

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ФЕВРАЛЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
ИЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: сборник статей
V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и
Просвещение». – 2023. – 198 с.

ISBN 978-5-00173-713-1

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**, состоявшейся 25 февраля 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-713-1

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	111
ПРОБЛЕМЫ НЕПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ЧЕБОТАРЕВ ДМИТРИЙ ДМИТРИЕВИЧ	112
СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЯТРОГЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ МАШТАКОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА, ЛУГОВЕНКО ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА	117
ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИЗНАКОВ ОСНОВНОГО СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО Ч. 1 СТ. 110 УК РФ УХОВА ТАТЬЯНА РОМАНОВНА	120
ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОСЛОЖНЕННЫХ ИНОСТРАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ШАРОВА ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА	123
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	126
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ПАВЛОВ ДЕНИС ЮРЬЕВИЧ, АБУОВА МАДИНА БИСУЛТАНОВНА	127
ТРУДНОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ONLINE ОБУЧЕНИЯ ОСТРИРОВА ДАРЬЯ ЗЕЛЬМАНОВНА	130
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАКАРОВСКАЯ ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, РОММЕЙ ВЛАДЛЕН АЛЕКСЕЕВИЧ	133
САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ МАКАРОВСКАЯ ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, РОММЕЙ ВЛАДЛЕН АЛЕКСЕЕВИЧ	136
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ МИХЛИКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ	139
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФЕДОРОВА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА	142
ТАНЦЫ КАК ВИД СПОРТА ИВАНОВ ВЯЧЕСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ	145
ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ НА КРАФТ-БУМАГЕ КОШЕЛЕВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА	150
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ БЕЛЕХОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА	153

УДК 37.091.3

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ

МИХЛИКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет»
им. В.М. Шукшина**Научный руководитель: Шабалина Елена Петровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет»
им. В.М. Шукшина

Аннотация: В статье рассмотрено определение такого понятия, как «дидактический материал». Рассмотрено применение дидактического материала в процессе профессионального обучения. Перечислены требования к дидактическому материалу. Определено значение дидактического материала.

Ключевые слова: дидактическое обеспечение, экономические дисциплины, обучающиеся колледжа.

DIDACTIC PROVISION OF CLASSES IN THE DISCIPLINE "ECONOMICS" FOR COLLEGE STUDENTS

Mikhlikov Alexander Alexandrovich

Scientific adviser: Shabalina Elena Petrovna

Abstract: the article discusses the definition of such a concept as "didactic material". The application of didactic material in the process of vocational training is considered. The requirements for didactic material are listed. The value of the didactic material is determined.

Key words: didactic support, economic disciplines, college students.

Дидактический материал – это разновидность наглядных учебных пособий, в большинстве своем они являются наглядными, например таблицы, карты, гербарии, учебные карточки, сюда же можно отнести и те материалы, которые создавались при помощи информационных технологий. Они используются обучающимися при самостоятельной работе на паре или дома. К ним также можно отнести сборники задач и упражнений [1, с. 124].

Если говорить о целях, достигаемых при применении дидактического материала, в процессе профессионального обучения то к ним можно отнести:

- самостоятельное усвоение материала студентами и развитие умений при работе с различными источниками информации;
- формирование культуры учения;
- повышение мотивации к учебе;
- формирование различных видов мышления;
- активизация познавательной деятельности студентов;

- развитие самостоятельности в осмыслении и усвоении новой информации;
- схемы, рисунки, используемые в дидактическом материале позволяют развивать воображение;
- позволяют проводить «работу над ошибками»;
- появление свободного учебного времени благодаря выполнению на ПК кропотливых вычислительных задач;

Студенты анализируя работу, которую они выполнили самостоятельно, говорят о необходимости проведения самопроверки, подразумевающей наличие развернутого пояснения для заданий различного уровня сложности, в которых у них возникли затруднения. Нами был проведен опрос, результат которого показал, что при отсутствии необходимой им информации в учебном пособии которым они пользуются при выполнении заданий, они не обращаются для поиска к другим учебным материалам или справочникам, чаще всего необходимую информацию они спрашивают у педагога. Исходя из этого, возникает потребность в создании педагогом тематических дидактических материалов, служащих неким помощником при самостоятельной работе студентов при выполнении различных заданий. Но, чаще всего преподаватели используют дидактические материалы на занятиях только для проверки усвоенных знаний [2, с. 7].

При организации учебного процесса, дидактические материалы должны быть педагогу и студентам отличным помощником. Если педагог, хочет проверить усвоили ли знания студенты, то дидактические материалы должны обязательно включать в себя возможность самоконтроля и самопроверки студентами. Использование дидактических материалов на занятиях должно носить системный, а не эпизодический характер, чтобы студенты могли овладеть различными способами и приемами учебной деятельности. То же самое можно сказать и о содержимом дидактического материала, он должен включать в себя задания различного уровня сложности, направленных на воспроизведение материала, его переработку, либо его использование в новой ситуации.

Информационные технологии также являются отличным подспорьем при изготовлении дидактических материалов. Они позволяют использовать, как вербальные, так и невербальные средства при разработке заданий. Задания отныне могут быть познавательными, увлекательными, иметь эстетическую направленность, повышая, таким образом, у студентов мотивацию к учению и познавательный интерес.

Важную роль играет и психолого-педагогическая составляющая дидактического материала целью, которой является поддержка познавательного интереса, привлечение внимания студента к изучаемому материалу, способность применять полученную информацию на практике, формировать собственное мнение, способствует возникновению желания изучать тот или иной вопрос глубже.

Задачей педагога, в таком случае, является помочь студенту наиболее полно овладеть новыми знаниями и научить применять их в решении практических задач.

Не стоит забывать и о принципах обучения, которыми нужно руководствоваться при создании дидактических материалов, такие как:

- принцип доступности (при выборе дидактических материалов педагог должен опираться на уровень знаний студентов);
- принцип самостоятельности (педагог должен разработать дидактические материалы, чтобы студенты могли пользоваться ими при самостоятельной работе);
- принцип индивидуальной траектории (при разработке дидактических материалов, педагогу нужно учитывать индивидуальный темп работы студентов и их способности);
- принципы наглядности (наглядные материалы позволяют эффективнее усваивать материал)
- принцип прочности (как мы знаем, память человека избирательна, поэтому, выбирая материал для студентов, мы должны учитывать, что чем он интереснее, тем прочнее он запомнится студентам при его изучении)
- принцип познавательной мотивации;
- принцип проблемности (при работе с дидактическим материалом, студенту необходимо решить какую-либо дидактическую проблему, применить свои знания и навыки в новой, не знакомой ему ситуации, тем самым развивая свое мышление и пробуждая познавательную и другие сферы).

К дидактическим материалам предъявляются следующие требования:

- необходимо выбрать последовательность знакомства с новой информацией;
- дать студенту подробные инструкции о ходе действий при самостоятельной работе;
- разработать материал, чтобы обеспечить студентам зрительную наглядность для сравнений и сопоставлений [3, с. 2].

Подводя итог, можно сделать вывод, что дидактический материал играет важную роль в учебном процессе, поскольку педагог не только формирует знания, умения и навыки у студентов, но и способствует развитию опыта профессиональной деятельности. В функции педагога, кроме теоретического и практического обучения, входит также руководство различными видами самостоятельной деятельности студентов, которая является неотъемлемой частью преподавания экономических дисциплин.

Список источников

1. Маркова С.М., Котенко Е.Ф., Григорян Н.М. Основные тенденции развития содержания профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 124-127.
2. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Дидактические основы исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2017. № 3 (20). С. 7.
3. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Методика исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 1 (26). С. 2.