

ПАТРИОТИЗМ

КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Материалы
международной научно-практической конференции
«Патриотизм как основа формирования
духовно-нравственной культуры личности
в системе образовательных организаций»

г. Москва-Алматы, 18-19 марта 2020 г.
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«КНПУ им. Абая» (Республика Казахстан)

Москва-Алматы, 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСОЛЬСТВО ШВЕЙЦАРИИ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
СЕКРЕТАРИАТА ШВЕЙЦАРИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, НАУЧНЫМ
ИССЛЕДОВАНИЯМ И ИННОВАЦИЯМ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АБАЯ
(РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗНПУ ИМ. АБАЯ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ЖУРНАЛ «СТАНДАРТЫ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ»
ЖУРНАЛ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ.
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ»

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Материалы международной научно-практической конференции
«Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе
образовательных организаций»

г. Москва-Алматы, 18-19 марта 2020 г.
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«КНПУ им. Абая» (Республика Казахстан)

Москва-Алматы, 2020

УДК 37.036.5(082)
ББК 74.005.22я43
П20

Печатается по решению ученого совета Института социально-гуманитарных технологий совместно с Центром развития педагогического образования КАЗНПУ им. Абая (протокол № 6 от 19 февраля 2020 года). Материалы публикуются в авторской редакции.

Рецензенты:

Данюшенков В. С., член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор
Кубрушко П. Ф., член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор
Козлов О. А., ИСРО РАО, доктор педагогических наук, профессор

Ответственный редактор:

от РФ Шишов С. Е., академик Международной академии информатизации, доктор педагогических наук, профессор
от РК Абылкасымова А. Е. член-корр. Национальной академии наук Республики Казахстан, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Артемьева С. И. кандидат исторических наук, доцент
Калита В. В. кандидат психологических наук
Положенцева И. В. кандидат экономических наук
Рабданова Р. С. кандидат педагогических наук, доцент
Юлина Г. Н. кандидат педагогических наук, доцент

Технический редактор **Т. В. Вячистова**

Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: сборник научных статей / По материалам Международной научно-практической конференции «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций» (18-19 марта 2020 г.), ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)». – М.: ООО «Ваш формат», 2020. – 492 с.

Сборник включает доклады ученых России, Белоруссии, Казахстана, Приднестровской Молдавской республики и Египта, принимавших участие в Международной научно-практической конференции. В представленных докладах подробно раскрывается историческая природа патриотизма как мирового цивилизационного феномена и явления, имеющего собственно российские духовные и культурно-исторические корни, отражаются авторские взгляды на проблемы создания российской идеологии воспитания и возрождения патриотизма, актуализируется задача создания действенной системы патриотического воспитания, исследуются организационные, методологические, учебно-методические и правовые аспекты патриотического воспитания, приводятся успешные практики патриотического воспитания. Особое внимание уделяется вопросам воспитания патриотизма на примере изучения героической истории Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и воспитания патриотизма в среде казашей молодёжи.

Сборник предназначен для руководителей образовательных организаций и общественных объединений детей и молодёжи, педагогических и научно-педагогических работников, психологов, организаторов воспитательной работы и всех тех, кто интересуется патриотическим воспитанием и работой с молодежью.

ISBN 978-5-00147-193-6



9 785001 471936

© ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского (ПКУ)», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Жилбаев Ж. О., Телебаев Г. Т., Паевская Е. В.	
Ценности «Мәңгілік Ел» как ресурс патриотического воспитания школьников Казахстана	197
Иеродьякон Моисей (Семянников С. Н.), Савиных Л. Н.	
Патриотизм как основа процесса духовно-нравственного воспитания подростков в социально-реабилитационных центрах	202
Манузина Е. Б., Новолодская Е. Г.	
Проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в современных социокультурных условиях	208
Морозов А. В.	
Формирование духовно-нравственной культуры личности обучающегося на основе патриотизма	212
Новолодская Е. Г., Манузина Е. Б.	
Формирование духовно-нравственной культуры у младших школьников при организации исследовательской деятельности	218
Самборская Л. Н.	
Цифровой образовательный контент как основа формирования патриотизма и духовно-нравственной культуры личности в системе отечественного образования	223
Скубий Ю. А., Скубий С. С.	
Патриотическое воспитание школьников на занятиях по физической культуре	230
Сокольская М. В., Богомолова О. Ю.	
Воспитание патриотизма в условиях образовательной среды вуза	235
Рыжова И. М.	
Система мотивации и гражданско-патриотическое воспитание студентов СПО как элемент дуального образования – один из основополагающих факторов подготовки специалистов для высокотехнологичных отраслей промышленности	241
Тоноян Х. А., Лахтин А. Ю.	
Патриотическое воспитание молодежи через призму университетского спорта	246
Туяков Е. А., Нурбаева Д. М., Нурмухамедова Ж. М.	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся на уроках математики в условиях обновления содержания школьного образования	254
Тюников Ю. С.	
Как оценивать научно-исследовательский потенциал преподавателя в системе профессионального образования	261
Чернилевская О. Н., Ленивкина М. Ю.	
Патриотическое воспитание как приоритетное направление в системе духовно-нравственного развития школьников	269
Шугаева Е. А.	
Патриотическое воспитание учащихся в процессе изучения иностранных языков и культур	282
СЕКЦИЯ IV. ФЕНОМЕН ПАТРИОТИЗМА В РАЗНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ	
Абраменкова В. В., Логинов А. В.	
Сто лет героического детства в России – от Первой Мировой до наших дней	288
Баранова Е. А.	
Современные подходы к феномену патриотизма	295
Богатырева С. Н., Григорьева К. О.	
Российский патриотизм и этапы его формирования	298

УДК 372

Новолодская Елена Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина (АГГПУ)», Бийск, Российская Федерация

E-mail: novolEG2508@yandex.ru

Novolodskaya Elena Gennadievna

candidate of pedagogical sciences, associate professor,

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia

Манузина Елена Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина (АГГПУ)», Бийск, Российская Федерация

E-mail: manuzina70@mail.ru

Manuzina Elena Borisovna

candidate of pedagogical sciences, associate professor,

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается потенциал организации исследовательской деятельности младших школьников с точки зрения формирования духовно-нравственной культуры и организации патриотического воспитания в рамках реализации требований образовательного стандарта. Раскрыты основные характеристики исследовательской деятельности. Представлен обзор исследовательских работ младших школьников, принявших участие во Всероссийском конкурсе «Юный академик», проводимом АГГПУ имени В.М. Шукшина.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, духовно-нравственная культура, исследовательская деятельность, история, краеведение, младшие школьники, патриотическое воспитание.

Abstract: The article discusses the potential of organizing research activities of elementary schoolchildren from the point of view of the formation of a spiritual and moral culture and the organization of patriotic education in the framework of the implementation of the requirements of the educational standard. The review of research works of younger students who took part in the all-Russian competition «Young academician», held by ASUHP named after V.M. Shukshin, is presented.

Keywords: the Great Patriotic War, spiritual and moral culture, research, history, local history, primary school students, patriotic education.

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных в современной системе образования. Процесс духовного развития и формирования нравственной культуры должен начинаться с дошкольного и младшего школьного возраста. Это период наиболее стремительного развития ребенка, формирования физических и психических качеств и свойств, делающих его личностью, установления фундамента образа жизни и моделей поведения в обществе.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в числе личностных результатов освоения образовательной программы (в соответствии с направлениями воспитания) указаны:

Патриотическое воспитание:

- сформированность ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимание своей этнокультурной и российской идентичности, сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к другим народам.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность первоначальных представлений о человеке как члене общества (о правах и ответственности, об уважении и достоинстве), о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- сформированность готовности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, к приобретению позитивного опыта повседневного этикета, дисциплины;
- способность к сопереживанию, доброжелательности, толерантности; неприятию любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям [3].

Перед педагогами стоит задача методически грамотного отбора форм и методов формирования духовно-нравственной культуры младших школьников, организации патриотического воспитания подрастающего поколения. Значительным потенциалом с точки зрения реализации духовно-нравственного компонента в системе воспитания детей обладает организация исследовательской деятельности. Данная форма работы предполагает формирование у обучающихся познавательного интереса, связанного с осмысленной и творческой переработкой и структурированием информации, культуры учебного труда, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит применять их на практике.

Особое внимание уделяется обогащению исследовательского опыта младших школьников через накопление представлений об исследовательской деятельности, ее этапах, средствах и способах осуществления, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. «В ФГОС НОО делается акцент на организацию исследовательской деятельности обучающихся в рамках стимулирования развития их интеллектуально-творческого потенциала, исследовательских умений и навыков исследовательского поведения. Организация исследовательской деятельности способствует реализации системно-деятельностного подхода к обучению» [1].

Исследовательская деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС способствует формированию самостоятельности и инициативности, целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей и задач, вырабатывает активную жизненную позицию. Развивает способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией, стратегиями и тактиками познания, развивает коммуникативную сферу обучающихся посредством ведения диалога и участия в коллективном обсуждении проблем и принятия решений, включенности в продуктивное сотрудничество с одноклассниками, учителями и родителями.

Кроме того, исследовательская работа имеет ряд отличительных особенностей:

- всегда носит проблемный характер и поисковую (эвристическую) направленность;
- должна иметь высокую степень достоверности и объективности;

- обязательно предполагает проведение целенаправленной систематической поисковой работы (которая может носить и объемный комплексный характер), процедуру оценки, прогноза, формулировки выводов по состоянию изучаемого объекта;

- исследование, проводимое по определенным пространственным, параметрическим и временным показателям с целью оценки, изучения состояния и слежения за изменениями объекта, одновременно выполняет образовательную и воспитательную функции;

- исследования включают получение и реализацию в новой учебной ситуации теоретических знаний и практических умений в области различных дисциплин, развитие культуры умственного труда.

С 2016 года Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина организует всероссийский конкурс исследовательских работ младших школьников «Юный академик», охватывающий все предметные области обучения в начальной школе. В рамках направлений конкурса «История» и «Краеведение» обучающиеся представляют свои исследовательские работы, связанные с изучением родной местности, историей создания и развития своего родного города (села), проблемами сохранения национальной культуры, природного и духовного наследия, подвигом русского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Леонид Леонов, известный русский писатель, отмечал, что «большой патриотизм начинается с малого: с любви к тому месту, где ты живешь. В каждом, даже самом маленьком городе, есть своя история, изучение которой может стать увлекательным делом». Большое значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения «имеет знакомство младших школьников с родным краем, его географическими, природными, историко-культурными и национальными особенностями. Нередко яркие впечатления о своей малой родине, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, каждый из нас связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос» [2].

Наши юные ученые много работ посвятили именно своей малой Родине: краю, области, городу, селу, поселку и т.п. Тематика исследований очень широкая и разнообразная:

- причина образования, развитие и современное состояние населенного пункта;
- достопримечательности родного города (села), памятники архитектуры, истории и культуры;
- объекты природы, их экологическое состояние и проблемы охраны, организация экологических троп, акций по озеленению и т.п.;
- история названия улиц и переулков;
- знаменитые люди родного города (села);
- фольклор родной местности, национальные традиции, праздники и др.

Юные академики Бийска представили работы по истории возникновения города в далеком 1709 году по указу Петра I, его развитию от города-крепости, купеческого города до Наукограда. Интересные исследования ребята провели по изучению названий улиц родного города: Советская (ранее Успенская), Владимира. Ленина (ранее Татарская), Ильи Мухачева (ранее Болотная), пер. Мопровского (ранее Екатерининский) и др. Предметом научного интереса младших школьников стал краеведческий музей имени В.В. Бианки, одним из отделов которого является Музей Чуйского тракта – дороги, обусловившей

развитие Бийска как купеческого города, а также играющей большое значение в развитии нашего региона и всей страны в целом.

Ряд работ ученики посвятили изучению парков и скверов города (бульвар Вали Максимовой, лесопарковая зона района АБ, парк Леонида Гаркавого и др.). Предложили проект организации учебной экологической тропы и представили результаты проведения экологических рейдов по озеленению родного города, облагораживанию детских площадок и очистки от бытового мусора.

Интересные работы были представлены на конкурс об алтайской культуре: традициях, праздниках, сказках, былинах и легендах. Младшие школьники нашего города вместе с родителями и учителями принимают участие в алтайских национальных праздниках и фестивалях: «Эл-Ойын» (театрализованные выступления разноязычных фольклорных групп диалектов алтайского народа), языческий праздник масленицы Дьылгаяк и пр., и даже в археологических раскопках. Они сочиняют свои сказки и легенды об алтайских реках Бия и Катунь, горе Бабырган, озерах и водопадах.

Особо необходимо отметить исследовательские работы младших школьников, связанные с историей Великой Отечественной войны.

Юные академики изучают биографии членов своей семьи – героев Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Составляют «генеалогическое дерево семьи», с большой теплотой рассказывают о послевоенной деятельности своих родных, их победах и достижениях в мирное время, о значимости их труда и общественной деятельности. Сочиняют стихотворения своим родным, проявившим мужество и патриотизм на фронтах и в тылу, освободившим мир от фашизма и насилия.

Младшие школьники проводят исследования об истории названия улиц именами героев Великой Отечественной войны в своих городах и населенных пунктах: Александра Матросова, Зои Космодемьянской, Николая Гастелло и многих других наших соотечественников. А также изучают биографии своих земляков, чьи имена носят родные улицы, парки и скверы. В том числе, юные бийчане знают и чтят память Николая Трофимова, Григория Васильева, Валентины Максимовой, Ивана Некрасова и других героев войны.

Молодых исследователей интересуют биографии героев-пионеров Великой Отечественной войны, почти их сверстников: Володи Дубинина, Лени Голикова, Зины Портновой, Марата Козея, Вити Хоменко и других девчонок и мальчишек, отдавших жизнь за свободу своей страны.

В своих работах младшие школьники выявляют общенациональный характер победы в Великой Отечественной войне, объединившей представителей национальностей всего мира. Предметом исследовательской работы учащихся являются история создания памятников и мемориалов, военного оружия, жанра военной песни и многие другие.

Организация исследовательской деятельности младших школьников по изучению родного края, города (села), родной семьи и своего ближнего окружения, познания святынь и традиций, которые чтут наши предки, несомненно, дает широкие возможности для формирования познавательного интереса детей к своей малой родине, привития любви и уважения к природе, истории и культуре родного края, страны – дает основу для духовно-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения.

Список литературы

1. *Здобникова Ю.Ю., Новолодская Е.Г.* Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира при изучении организма человека и его здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1011–1015. [Электронный ресурс] – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970529.htm> (дата обращения: 09.03.2020)
2. *Осколкова О.С., Новолодская Е.Г.* Краеведческие проекты в системе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №Т39. – С. 1016-1020. [Электронный ресурс] – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970530.htm> (дата обращения: 09.03.2020)
3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 22.02.2020).