

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК
ФАКТОР ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ КАДРОВ В РЕГИОНЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ КАДРОВ В РЕГИОНЕ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции



Курганский
государственный
университет



Библиотечно-издательский
центр
65-48-12



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Администрация Курганской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Курганской области
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганский государственный университет»
Научно-исследовательский институт труда Министерства труда и социальной
защиты Республики Беларусь (г. Минск, Белоруссия)
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины (г. Гомель, Белоруссия)
Юго-Западный университет «Неофит Рилски» (г. Благоевград, Болгария)

***Формирование гражданской идентичности
как фактор закрепления молодых кадров в регионе***

Сборник материалов Международной научно-практической конференции

Курган, 8–10 ноября 2021 года

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрыты проблемы патриотического воспитания подростков в современном обществе, дана характеристика методологических подходов к разработке программ патриотического воспитания в условиях социального партнерства семьи и школы. Представлены результаты диагностики готовности родителей к организации патриотического и гражданского воспитания в семье. Раскрыты особенности формирования патриотизма и гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание, гражданская идентичность, ценность, ценностные ориентиры, патриотизм.

E.B. Manuzina

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia

FORMATION OF PATRIOTISM IN ADOLESCENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF SOCIAL PARTNERSHIP OF THE FAMILY AND SCHOOL

Annotation. The article reveals the problems of patriotic education of adolescents in modern society, gives a characteristic of methodological approaches to the development of programs of patriotic education in the context of social partnership between family and school. The features of the formation of patriotism and civic identity of the personality of students in the framework of the social partnership of family and school are revealed.

Key words: education, civil-patriotic education, civic identity, value, values, patriotism.

Современная социокультурная ситуация показывает, что многие социальные институты воспитания не могут в полной мере оказать помощь детям, подросткам и молодежи в поиске смысла жизни и решении обострившихся проблем личностного, культурного, нравственного и профессионального становления. В современном обществе особую актуальность приобретает проблема воспитания патриотизма и формирования гражданской идентичности детей, подростков и молодежи, которые наиболее подвержены разнонаправленному влиянию внешних факторов социализации.

В последние десятилетия в образовательной политике государства и реальной педагогической практике заметное место занимает проблематика духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания обучающихся различного возраста. Без укрепления духовных начал жизни, ее нравственных и гражданских основ невозможно поступательное развитие российского общества.

Проблема гражданского и патриотического воспитания молодого поколения – это не только педагогический, но и социокультурный, политический феномен публичной гражданской жизни. Поэтому актуальной становится задача формирования у детей, подростков и молодежи осознания себя членами современного общества с активной гражданской позицией. Причем процесс гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения необходимо осуществлять не только в образовательных организациях, но и в семье.

Проблема патриотического и гражданского воспитания была раскрыта в истории педагогики в трудах известных философов и педагогов (В.Г. Белинского, А.И. Герцена, А. Дистервега, Я.А. Коменского, И. Канта, Г. Песталоцци, Э. Роттердамского, Ж.-Ж. Руссо, Р. Штайнера и др.), которые являются научной базой при исследовании различных аспектов становления гражданственности.

Современные подходы в изучении проблемы гражданского и патриотического воспитания, гражданского самоопределения детей, подростков и молодежи раскрыты в исследованиях А.В. Беляева, А.М. Бабаева, Н.И. Васильева, А.С. Гаязова, В.А. Сухомлинского, Ю.А. Танюхина, А.Н. Худина. Исследование феномена гражданской идентичности и процесса его формирования представлено в работах А.Г. Асмолова, А.Б. Багдасаровой, Н.В. Безгиной, Д.В. Григорьева, Н.Л. Ивановой, А.М. Кондакова, Г.Б. Мазиловой и др.). Анализ указанных выше работ свидетельствует о том, что в педагогической науке имеются теоретико-методологические основы для решения задач гражданского и патриотического воспитания.

В работе А.М. Кондакова в качестве ценностных ориентиров современной системы общего образования были определены: «гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценности человеческой жизни, труда, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур; ценности личностной, социальной и государственной безопасности; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества» [1, с. 16].

Анализ современных педагогических исследований показал, что под формированием патриотизма понимается процесс передачи подрастающему поколению специальных знаний, становления у них умений и навыков, усвоения ими позитивного социального опыта и развития базовых социальных компетенций [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]. Формирование патриотизма и гражданской идентичности реализуется через образовательный процесс (обучение, воспитание), посредством демократической правовой организации социальной среды, а также воспитание в семье.

Основной целью гражданского и патриотического воспитания является ориентация детей подростков и молодежи на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, а также ее культурно-историческому прошлому. Важно формировать у подрастающего поколения чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к законам, символике государства, родному языку, традициям, культуре, истории, природе; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина России. Результатом гражданского и патриотического воспитания является развитие гражданской идентичности, формирование нравственной и гражданской ответственности человека, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию [3].

Таким образом, в различных социальных институтах необходимо выстраивать целенаправленную систему гражданского и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи. Особое место в этой системе занимают образовательные организации и семья.

Необходимо отметить, что развитие личностного потенциала человека начинается в его семье, где происходит приобретение первых социальных ролей и формирование ценностных ориентаций. Первые представления о социальных нормах ... Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека [1, с. 19], что заставляет задуматься о возможностях семейного воспитания в направлении формирования гражданской идентичности.

Однако не каждая семья в полной мере справляется с задачами патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности ребенка. Кроме этого в современном обществе наблюдается процесс отчуждения семьи от образовательных организаций, усиливается недоверие родителей к школе, которая в свою очередь имеет ведущее значение в развитии социально значимых характеристик личности подростка.

В рамках эмпирического исследования нами была проведена диагностика готовности родителей к организации патриотического и гражданского воспитания в семье. В анкетировании приняли участие 220 семей Алтайского края.

На вопрос «Считаете ли Вы необходимым воспитывать патриотические чувства своего ребенка?», были получены следующие результаты: 82.41% родителей считают это необходимым, 12.04% затруднились ответить и только 6.02% родителей не считают

воспитание патриотизма значимым в решении задач семейного воспитания.

Анализ результатов на вопрос «С какого возраста ребенок нужно знакомить с историей России, символикой страны?» показал, что более половины родителей (54.38%) считают, что с дошкольного, младшего школьного – 39.17%, подросткового – 9.22%; старшего школьного – 5.07%. Ответы родителей свидетельствуют о понимании важности гражданского и патриотического воспитания, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. Именно в данные возрастные периоды происходит становление личности и закладываются основы нравственности, гражданской идентичности и патриотизма. Сформированные в данные возрастные периоды знания и социальные навыки являются основой для формирования патриотических убеждений и представлений.

При ответе на вопрос «Какие качества, способствующие становлению гражданина, Вы воспитываете в своем ребенке?», родители смогли сделать множественный выбор. В качестве ведущих личностных качеств были выбраны: любовь к своей семье и близким – 77.21%, уважение к человеческому достоинству, правам других – 60.47%, любовь к Родине и народу – 57.21%, интерес к истории и уважение к культуре, как собственного, так и других народов – 42.33%. Стремление к безопасному миру составило – 30.23%, любовь к родному городу – 28.37%, любовь к национальной культуре – 24.65%. И только 20% родителей сделали свой выбор в пользу формирования такого важного качества как гражданская активность, интерес к происходящему в обществе. Это свидетельствует о низкой потребности граждан в преобразовании окружающей жизни. Однако данное качество очень важно, так как гражданская активность проявляется в виде реализации своих гражданских прав, а также решения общественных проблем.

Анализ результатов на вопрос «Какие методы и приемы вы используете для воспитания патриотических чувств своего ребенка?», позволил выделить доминирующие способы взаимодействия родителей детей. Несмотря на то, что выбор родителей был неограничен, в качестве ведущих методов были выбраны беседы – 79.17%, пример – 50.93%, объяснения – 42.13 %. Устойчивую середину в выборе ответов заняли такие методы воспитания как дискуссии – 25.46% и разъяснения – 35.65%. В качестве непопулярных ответов выступили такие способы взаимодействия с ребенком как внушение, убеждение – 6.02 % и требование – 1.39 %.

Анализ результатов на вопрос «Культивируете ли вы в вашей семье традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка?» показал, что 64.06% родителей считают это необходимым, 25.35% затруднились ответить на вопрос и только 10.6% родителей считают формирование традиций и обычаев незначимым в системе воспитания.

При ответе на вопрос: «Как Вы развиваете представления о своей стране, отношение к ней у своего ребенка?», респонденты смогли сделать множественный выбор. В качестве ведущих направлений родители выбрали: стимулирование ребенка к изучению истории России, российских народов, своей семьи – 64.29%, чтение произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры – 45.71%. Такой выбор как анализ информации в глобальной сети Интернет составил – 14.29%. Изучение периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь – 11.9%, изучение фольклора народов России – 10.48%. И только 7.62% родителей сделали свой выбор в пользу стимулирования ребенка к изучению традиционных российских религий. Несмотря на то, что Россия – это не только многонациональное, но многоконфессиональное государство, вопросы, связанные с изучением традиционных российских религий даже в культурологическом контексте является неактуальными для родителей.

Анализ результатов на вопрос «Как Вы воспитываете у Вашего ребенка любовь к городу, стране?», показал, что респонденты выделили несколько видов деятельности, выполнив множественный выбор ответов. В качестве ведущих видов были выбраны: совместное участие во всероссийских акциях патриотической направленности (например,

Бессмертный полк, Георгиевская лента) –36.19%, личный пример –37.62%. Не менее значимыми для родителей являются вовлечение детей в деятельность клубов, центров и учреждений дополнительного образования –27.14%; чтение литературы, в том числе патриотической направленности –26.67%; совместное участие в фестивалях, конкурсах, в том числе и патриотической направленности в школе –23.33%; посещение выставок патриотической направленности (например, моя малая Родина) –20.95%.

На вопрос «Есть ли у Вашего ребенка у Вас любимое место в родном городе или селе?» были получены следующие результаты: 66.36% родителей ответили «да», 22.9% затруднились ответить и 10.75% родителей ответили «нет». Анализ ответов показывает не только то, что родители иногда не знают интересы своего ребенка, но и не уделяют внимание формированию ценностного отношения к малой родине. А данный аспект является достаточно важным, так как формирование патриотизма направлено на освоение позитивного, эмоционального и ценностного отношения к окружающей среде и ближайшему окружению. Социальные ценности, связанные с малой родиной, играют особую роль в развитии личности. Именно такие ценности выступают в качестве регуляторов поведения человека как в период детства, так и в дальнейшей взрослой жизни. Поэтому в процесс патриотического воспитания не только в условиях школы, но и в семье необходимо включить такие составляющие, как любовь к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины и др.

Анализ результатов на вопрос «Довольны ли Вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории?» свидетельствует о том, что 48.15% родителей удовлетворены уровнем знаний об истории, культуре и традициях своей родины, 25 % затруднились ответить и 26.85% ответили «нет». Следовательно, необходимо усилить не только предметную подготовку, но и организацию внеурочной деятельности и воспитательной работы в школе в целом с целью повышения знаний о нашей истории, национальной культуре и традициях.

Анализ результатов на вопрос «Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у учащихся?» показывает, что родители выделили несколько социальных институтов, выполнив множественный выбор ответов. В качестве ведущих институтов были выбраны: семья –84.79%, школа –76.96%. Такой выбор как общество составил – 47.47%. И только 2.76% респондентов ответили «никто». Ответы на данной вопрос свидетельствует не только о позитивном взаимодействии школы и семьи в развитии личности школьников, но и дальнейших перспективах развития сотрудничества в решении задач гражданского и патриотического воспитания.

На вопрос «Считаете ли Вы, что взаимодействие между педагогами и родителями необходимо при воспитании основ гражданственности у учащихся?» были получены следующие результаты: 85.65% родителей считают это необходимым, 11.11% затруднились ответить и только 3.7% родителей считают, что взаимодействие между педагогами и родителями при воспитании гражданских и патриотических чувств не нужно.

При ответе на вопрос «Какие формы взаимодействия с педагогами школы по воспитанию компетентности гражданина были бы Вам интересны?» респонденты смогли сделать множественный выбор. В качестве ведущих форм работы родители выбрали: совместные экскурсии, походы –70.28%. Медианное значение в выборе ответов заняли: конкурсы по истории современности родного города и России –37.26%, домашнее чтение литературы, предложенной ребенку, обсуждение событий из истории страны –32.08%. В качестве не очень популярных ответов выступили такие формы взаимодействия семьи и школы как встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств современных школьников –21.23%; круглые столы со специалистами по данной теме –17.45%.

Анализ результатов на вопрос «Какую помощь по решению задач гражданского и патриотического воспитания детей в семье Вы хотели бы получить от педагогов?» показывает, что родители выделили несколько направлений, выполнив множественный выбор ответов. 75.12% респондентов отметили проведение совместных воспитательных мероприятий с

участием детей, педагогов и родителей. 25.84 % опрошенных выбрали консультирование родителей по вопросам гражданского и патриотического воспитания в семье (цель, задачи, основные принципы организации, базовые национальные ценности и т.д.). 23.92% указали на мастер-классы, тренинги.

Анализ ответов родителей на последние вопросы позволил нам сделать вывод о том, что в работе школы с семьей должны доминировать интерактивные формы на основе системно-деятельностного подхода.

Таким образом, только взаимодействие семьи и школы способно обеспечить становление полноценной личности ребёнка. Для решения данной задачи существует целый арсенал педагогических методов, средств и форм. К традиционным формам работы с родителями относятся: родительские собрания (классные и общешкольные), беседы, консультации, родительские лектории, Дни открытых дверей, а также вовлечение родителей в воспитательную работу с классом (классные часы, праздники, конкурсы, благотворительные акции, спортивные мероприятия и др.).

Однако реалии информационного общества, а также период пандемии COVID-19 предъявляют новые требования к организации сотрудничества семьи и образовательных организаций, так как развитые возможности коммуникационной системы отношений позволяют осуществить обоюдный контроль за процессом формирования гражданской идентичности подростков. Но начинать совместную работу нужно с подготовки самих родителей посредством реализации программ психолого-педагогического просвещения по проблемам формирования патриотизма детей в современной семье, проведение совместных воспитательных мероприятий патриотической направленности с участием детей, педагогов и родителей.

В рамках социального партнерства семьи и школы необходимо реализовывать программы воспитания патриотизма, направленные на формирования гражданской идентичности личности учащихся. Образовательная организация может конкретизировать представленные общие задачи для более полного достижения гражданско-патриотического идеала с учетом региональных условий и особенностей воспитательной системы школы.

В основе программ взаимодействия семьи и школы по решению задач гражданского и патриотического воспитания должны быть заложены следующие методологические подходы: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий [3,4]. Содержание данных программ должно быть направлено на сохранение национальных традиций, этнических и общекультурных ценностей, которые являются основой для формирования человека-гражданина, бережно и ответственно относящегося к историческому наследию и будущему своей страны и своего народа.

В заключение хотелось бы отметить, что изложенное обозначает лишь некоторые аспекты формирования патриотизма и гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. Дальнейшая перспектива исследования предполагает разработку и апробацию модели и технологии формирования гражданской идентичности, патриотизма подростков с учетом этнокультурных и региональных особенностей.

Список литературы

1. Данилюк Я.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
2. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования/ А.М. Кондаков// Педагогика. – 2009. – № 9. – С. 13-20.
3. Манузина Е.Б. Методологические подходы к разработке программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания / Е.Б. Манузина// Идеологические аспекты методологического обеспечения научных исследований: Материалы Всерос-

сийского методологического семинара / науч. ред. Е.В. Бережнова; сост. Н.В. Малкова. – М.: МГУП, 2010. – С. 303-308.

4. Манузина Е.Б. Проблемы гражданского воспитания детей и молодежи в современных социокультурных условиях / Е.Б. Манузина// Мир науки, культуры, образования: Международный научный журнал. – Ч. I. – Горно-Алтайск, 2010. – № 6 [25]. – С. 101-103.

5. Манузина Е.Б. Тенденции развития и социально-педагогические условия гражданского воспитания в современных общеобразовательных учреждениях / Е.Б. Манузина// Развитие личности в образовательном пространстве: Труды 10-й Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 30 марта 2012 г.) в 2-х частях. Часть 2 / Алтайская гос. академия об-ия им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – С. 170-174.

6. Манузина Е.Б. Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: сборник научных статей / Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская// По материалам Международной научно-практической конференции «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций» (18-19 марта 2020 г.), ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Р. Разумовского (ПКУ)». – М.: ООО «Ваш формат», 2020. – 492. – С. 208-212.

7. Нравственно-патриотическое воспитание школьников в контексте этногеографической деятельности сельских школ: учебное пособие к спецкурсу / авторы-сост.: Л.А. Мокрецова, Е.Б. Манузина, Н.В. Волкова, Н.А. Швец, С.Л. Бакланова, Е.А. Максимова; Алтайская гос. академия об-ия им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 139 с. – С 25-26

8. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнёрства семьи и школы. – М., 2012. – 247 с. – С. 32

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания АГГПУ им. В.М. Шукшина на выполнение НИР «Гражданская идентичность подростков в современной семье: концептуальные основы и формирование патриотизма в условиях различных этнокультур и регионов» в рамках Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы) (интернет-номер темы 1321083015652-9).