

Татьяна Витальевна Гаврутенко

Бийский филиал им. В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук, доцент, директор филиала, Бийск, Россия
e-mail: gavrutenkov70@mail.ru

Ольга Викторовна Попова

Бийский филиал им. В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Бийск, Россия
e-mail: olgapopova677113@gmail.com

Ирина Александровна Казанцева

Алтайский государственный педагогический университет, аспирант, Барнаул, Россия
e-mail: ira_podoskina@mail.ru

Наставничество как путь к человекоцентричности развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя

Аннотация. Рассматриваются особенности наставничества для развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя с позиций человекоцентричности взаимодействий «педагог (наставник) — наставляемый (молодой педагог)». Авторы рассматривают включение в целостную систему наставничества Бийского филиала им. В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета человекоцентричных технологий наставничества, в том числе и цифровых вариантов их применения. Рассмотрены результаты опытно-экспериментального исследования.

Ключевые слова: наставничество, социально-профессиональная ответственность, человекоцентричность взаимодействий, человекоцентричные цифровые технологии наставничества.

Tatiana V. Gavrutenko

Biysk Branch named after V. M. Shukshin of Altai State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Director of the Branch, Biysk, Russia
e-mail: gavrutenkov70@mail.ru

Olga V. Popova

Biysk Branch named after V. M. Shukshin of Altai State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Biysk, Russia
e-mail: olgapopova677113@gmail.com

Irina A. Kazantseva

Altai State Pedagogical University, Postgraduate Student, Barnaul, Russia
e-mail: ira_podoskina@mail.ru

Mentoring as a Way to Human-Centered Development of Young Teachers' Social and Professional Responsibility

Abstract. This article examines the specifics of mentoring for developing young teachers' social and professional responsibility from the perspective of human-centered interactions between "the teacher (mentor) and the mentee (young teacher)". The authors consider the inclusion of human-centered mentoring technologies, including digital versions of their application, into the integrated mentoring system of the V. M. Shukshin Biysk Branch of the Altai State Pedagogical University. The results of a pilot study are presented.

Keywords: mentoring, social and professional responsibility, human-centered interactions, human-centered digital mentoring technologies.

Введение (Introduction)

В современных социально-профессиональных условиях возникают потребности в учителях, имеющих высокий уровень социальной и профессиональной ответственности, которая определяется как насущный запрос государства, общества, а также образовательного и воспитательного пространства. Многочисленные педагогические исследования показали, что решение проблемы формирования и развития социально-профессиональной ответственности молодого педагога невозможно без создания развернутой системы наставничества. Государственную политику в области наставничества определяет Концепция развития наставничества в России до 2030 г., которая утверждена распоряжением Правительства РФ от 21 мая 2025 г. по поручению президента РФ [1].

Рассмотрение значимости наставничества для формирования личности молодого педагога также определяется новыми вызовами в области наставничества, к которым относятся следующие:

1. Четкое понимание, что в современных социальных и профессиональных условиях во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего». Средние — это ненужные, нужны специально подготовленные профессионалы.

2. Только пожизненное непрерывное образование с включением научного исследования обеспечивает достаточно высокий уровень социально-профессиональной ответственности.

3. Педагог (учитель, наставник, тьютор и др.) должен учиться исследованию, творчеству, фокусируясь на развитии личностных качеств и мягких навыков.

4. Адаптация к стремительному развитию всех инновационных технологий во всех сферах педагогической деятельности (обучение, воспитание, развитие, совершенствование, наставничество), в том числе и в области цифровых технологий, есть необходимое условие успешности личностного роста молодого педагога.

5. Необходимо непрерывное возрастание значения педагогических исследований в наставничестве, особенно в области духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности — всех направлений социально-профессиональной ответственности [2, с. 106].

Литературный обзор (Literature Review)

Рассматривая проблемы развития наставничества, на наш взгляд, нужно ориентироваться на современные тренды как основные тенденции и направления циклических изменений, ориентированные на смену ожиданий и запросов социума. При этом значимыми для действенной системы наставничества становятся, особенно в условиях нестабильности социальной ситуации, тренды на стыке взаимодействий человека и технологий, которые выдвигают на первое место человекоцентричность, ее доминирующее участие во всех социально-профессиональных процессах. Здесь нам необходимо выделить некоторые тренды как базовые для наставничества:

1. Социальные тренды — демографические изменения, функционирование сетевого общества, организация гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственное самосовершенствование личности и др.

2. Профессиональные тренды (замена жесткости на человекоцентричность) — гибкие наставнические подходы, ориентация на психологические аспекты, развитие навыков общения, эмпатии и понимания потребностей подопечных, измерение результатов наставничества путем сбора и анализа данных об успехах подопечных, создание общего коворкинг-пространства для обмена знаниями и опытом.

3. Технологические тренды — цифровизация и автоматизация, включение искусственного интеллекта в различные сферы деятельности, создание имитационных технологических сред в реальном и виртуальном образовательном, воспитательном и наставническом пространстве и др.

4. Техно-социальные тренды — глобальная ответственность за функционирование экологически безопасных сред во всех сферах жизни и деятельности (природных, социальных, технических, технологических, социокультурных, образовательных, воспитательных и т. п.), в том числе и в сфере наставничества в образовательном и воспитательном пространстве.

5. Образовательные и воспитательные наставнические тренды — это включение в обучение и воспитание через наставничество персонализации и человекоцентричности, гибридных форматов взаимодействий, развития инновационных навыков с поддержкой инициатив по непрерывности совершенствования всех направлений педагогической деятельности и др. [3; 4; 5].

Эти тренды не только создадут в наставничестве среду подготовки будущего педагога к взаимодействию со сложными и неопределенными социальными реалиями, но и будут способствовать обеспечению человекоцентричности развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя.

Исходя из выявленных нами вызовов и трендов, миссия российской системы наставничества в образовании и воспитании состоит в формировании и развитии социально-профессиональной ответственности у всех членов педагогического сообщества, особенно у молодых педагогов. Такая ответственность гарантирует восстановление культурного и кадрового потенциала страны, развитие духовно-нравственных основ общества, обеспечение стабильной системы гражданского и патриотического общества профессионалов [3, с. 472].

Общей основой современной стратегии образования является гуманистическая концепция, в основе которой лежит безоговорочное признание человека как высшей ценности, а значит, наставничество должно развиваться как путь к человекоцентричности развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя [6, с. 211].

Инновационная миссия современной образовательной и воспитательной среды, создаваемая для развития социально-профессиональной ответственности молодых педагогов, должна, на наш взгляд, базироваться на модели поведения наставников и их подопечных, которая использует человекоцентричные технологии, в том числе и цифровые как основу инновационного наполнения наставничества [7]. Рассмотрение наставничества как пути к человекоцентричности развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя требует непрерывного психолого-педагогического исследования.

Методы (Methods)

Всестороннее изучение теоретических основ, а также практики аналогичных исследований, обеспечивающее выявление базовых понятий понятийно-терминологического поля, позволило обобщить и выделить основные показатели и критерии оценки наставничества через выявление уровней социально-профессиональной ответственности, а также подобрать диагностические методики их оценки.

Диагностирование социально-профессиональной ответственности включает несколько показателей и критериев, которые позволяют определить основные уровни (низкий, средний и высокий), указывающие на влияние наставничества на развитие социально-профессиональной ответственности вообще и молодых педагогов в частности:

1. Мотивационно-ценностный показатель, который определяется через критерий иерархии мотивов социально-ответственного поведения (диагностика Дж. Роттера, адаптированная Е. Ф. Бажиным, Е. А. Голынкиной и А. М. Эткиндоном) и критерий выявления социальных и нравственных ценностей (методика М. Рокича «Ценностные ориентации») [7].

2. Когнитивно-аналитический показатель, который состоит из критерия знания о нормах и правилах поведения и осознания последствий их невыполнения (диагностирование когнитивного компонента профессиональной ответственности с использованием фактора G («беспринципность — сознательность») 16-факторного личностного опросника Р. Кеттелла в адаптации А. Г. Шмелева и В. И. Похилько), критерия знаний о специфике социально-профессиональной ответственности педагога (стандартизированное интервью «Компоненты ответственности» Л. И. Дементий, адаптированное под решение проблемы) [7; 8].

3. Деятельностный показатель, выявление которого проходит через критерий формирования чувства долга (адаптированный тест В. А. Андреева «Самооценка ведения спора, переговоров, разрешения конфликта» и карты наблюдений индивидуальной динамики и перспективы развития молодого педагога в ходе социальной и профессиональной деятельности) и критерий закрепления знаний и умений в ходе практической социально значимой и профессиональной деятельности (структурированные интервью по выявлению опыта участия молодого педагога в ответственных ситуациях, наблюдение и анализ поведения в различных профессиональных ситуациях по выявлению уровня ответственности и социальной активности, анализ социальных проектов (совместных с наставником и самостоятельных), выявление эмпатии в социальных играх и симуляциях) [9, с. 87].

4. Рефлексивно-результативный показатель, который выявляет уровни социально-профессиональной ответственности через критерий оценки результативности проявления социально-профессиональной ответственности (методика Д. А. Леонтьева «Смысловая ориентация», методика А. В. Карпова, В. В. Пономаревой по рефлексивной самооценке и методика О. В. Калашниковой «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии»), а также через критерий анализа поступков молодых педагогов (анкета С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, Т. В. Володиной «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессио-

нальной карьеры», анкета С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, Н. И. Кузнецовой для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов и метод наблюдения за поведением молодого педагога) [7; 9; 10].

Далее нами были выявлены уровни социально-профессиональной ответственности молодых учителей на период до начала целенаправленной деятельности по внедрению целостной системы наставничества в Бийском филиале им. В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета (АлтГПУ). Исследования проводились по заданию Министерства образования и науки Алтайского края в 2019 г. Полученные результаты на констатирующем этапе позволили определить, что большая часть молодых педагогов (от 60 до 70 %) обладают по всем показателям недостаточным уровнем социально-профессиональной ответственности и имеют значительные затруднения в адаптации как к профессиональной, так и к социально значимой деятельности в образовательном и воспитательном пространстве. Это дало основание Министерству образования и науки Алтайского края для создания на базе Бийского филиала им. В. М. Шукшина (в 2019 г. Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина) Центра педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая. Создание Центра стало началом формирования целостной системы наставничества и непрерывных педагогических исследований по наставничеству [11].

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Научная педагогическая школа Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ более пяти лет ведет непрерывные психолого-педагогические исследования в разных педагогических и психологических аспектах наставничества, создав целостную систему наставничества.

Первичные научные психолого-педагогические исследования в области наставничества как пути к человекоцентричности развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя позволили:

- выявить понятийно-терминологическое поле для дальнейшего исследования;
- выделить основные показатели и критерии оценки наставничества и подобрать диагностические методики их оценки;
- определить уровни социально-профессиональной ответственности молодых учителей на период начала целенаправленной деятельности по внедрению целостной системы наставничества в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ [5; 6; 10].

В рассмотрении понятийно-терминологического поля нашего исследования на настоящее время обобщены и методологически обоснованы следующие термины и определения:

1. Человекоцентричность — это одна из ведущих концепций в педагогике, которая предполагает заботу о благополучии человека и развитии его личности в социальном и профессиональном пространстве [12, с. 100].

2. Человекоцентричность в современной концепции образования заключается в том, чтобы предоставить моло-

дому педагогу возможность стать активным участником процесса образования, обучения, воспитания, развития и жизнедеятельности, т. е. тем, кто реально влияет на процесс саморазвития и формирования социально-профессиональной ответственности [7; 12; 13].

3. Человекоцентричность в наставничестве — это подход, при котором в центре процесса или организации находится молодой педагог со своими ценностями, потребностями, приоритетами и мотивацией [6; 12; 14].

4. Наставничество как путь к человекоцентричности развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя предполагает, что наставники поддерживают и вдохновляют своих подопечных, выявляют потенциальные зоны роста и готовят к карьерному продвижению, но с высоким уровнем ответственности за все профессиональные и социальные взаимодействия, в которых молодой педагог участвует [11; 13; 14].

5. В рамках человекоцентричного подхода к наставничеству молодой педагог не просто накапливает информацию, а меняет внутренний опыт, связанный со всей своей личностью, становясь ответственным, независимым, творческим, и опирается на себя, развивая свою внутреннюю мотивацию к социально-профессиональной ответственности [6; 12; 13].

6. Социально-профессиональная ответственность — это осознанное отношение к выполнению профессиональных обязанностей, ответственность перед обществом и коллегами, а также готовность отвечать за результаты действий [2; 9; 14].

7. Социально-профессиональная ответственность — это интегративное качество личности, детерминирующее активность субъекта на основе свободного выбора и предвидения его результатов и направленное на формирование и развитие личностного механизма контроля, способности отвечать за свои действия перед самим собой, государством и обществом (определение выведено нами, но с учетом авторских позиций) (см. обзор в [6; 9; 10]).

Результаты деятельности научной педагогической школы Бийского филиала им. В. М. Шукшина в человекоцентричном наставничестве и сопровождении позволили включить в целостную систему наставничества и непрерывных педагогических исследований Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая и Федеральный центр сопровождения педагогических работников. Кроме того, в исследованиях магистрантов и аспирантов используются несколько государственных направлений наставнической деятельности и психолого-педагогических исследований: «Движение первых», «Наставники в воспитании — студенты», «Обучение служением», единая научная тема коллектива педагогов, студентов, магистрантов и аспирантов института педагогики и психологии «Личность в пространстве традиционных духовно-нравственных ценностей и современных приоритетов Российского общества», интерактивный распределенный марафон воспитательных научных мероприятий «Духовные начала педагогической науки: воспитание духовности и нравственности через служение педагогической науке», цикл научно-воспитательных мероприятий, посвященный подготовке и проведению празднования 100-летнего

юбилея В. М. Шукшина «Духовные начала педагогической науки» и др.

Целостная система наставничества и непрерывных педагогических исследований пополняется новыми научно обоснованными составляющими, которые органично вписываются в экосистему обучения и воспитания в зоне действия Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ.

В психолого-педагогическом исследовании по развитию и реализации наставничества в целостной системе Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ участвуют:

1. Более 30 образовательных организаций Алтайского края.
2. Практически 100 педагогов-наставников.
3. Около 300 наставников из числа студентов, магистрантов и аспирантов.
4. Более 20 малых научных коллективов.
5. Практически 400 молодых педагогов, участвующих в развитии социально-профессиональной ответственности через наставничество и применение человекоцентричных технологий наставничества.

Научной новизной и практической значимостью при реализации целостной системы наставничества стали включение в нее человекоцентричных технологий наставничества (в том числе цифровых) и их поиск через научное педагогическое и психологическое исследование.

В целостную систему наставничества вошли инновационные человекоцентричные технологии в наставничестве, которые обеспечивали реализацию следующих направлений наставничества:

1. Реализация возможностей наставляемого через его персональное восприятие, оценивание мира, а также призму собственных чувств и опыта. Эти индивидуальные, персонифицированные человекоцентричные подходы становятся основой для понимания и оценки социально-профессиональной ответственности молодого педагога. Еще философы античного мира констатировали: «Человек есть мера всех вещей существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют» [15, с. 321]. Иначе говоря, нет абсолютных истин, а есть лишь то, как человек воспринимает и интерпретирует мир вокруг себя. Иными словами, каждый человек имеет свою субъективную реальность, и именно она определяет для него «истину» [3, с. 472]. В этом направлении в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ применяются человекоцентричные технологии создания и использования в учете результатов цифрового портфолио профессионального роста.

2. Создание в целостной системе наставничества, как человекоцентричной технологии, цифрового сервиса развития мультимедийных навыков, использования мультимедийных инструментов и самопрезентации личности в медийном пространстве.

3. Обеспечение индивидуализации и персонификации наставничества, в основе которых человекоцентричность всех цифровых и контактных взаимодействий. Данное направление позволяет через человекоцентричную технологию цифрового наставничества создать непрерывное взаимодействие между опытным педагогом-наставником и молодым педагогом.

4. Создание условий человекоцентричности цифрового пространства наставничества базируется на сетевой и коллаборационной поддержке партнеров, союзников, соратников внутри и вовне через цифровые платформы и сервисы Федерального центра сопровождения педагогических работников и Центра педагогического наставничества.

5. Формирование пространства наставничества в единстве онлайн- и офлайн-контактов способствует удовлетворению запросов наставников и молодых педагогов не только на профессиональное, но и на личностное развитие с высоким уровнем социально-профессиональной ответственности. В этом направлении человекоцентричные технологии обеспечивают создание и успешное функционирование сети менторов, где молодые педагоги могут выбирать наставников, соответствующих их интересам и целям, а также непрерывное диагностирование в цифровой среде и отслеживание фактических результатов для обеспечения системы стимулирования наставников и молодых педагогов к совместной работе над развитием педагогических гибких навыков, повышением уровня социально-профессиональной ответственности, формирование более эффективных взаимодействий «наставник — молодой педагог».

6. Реализация совместного дополнительного обучения, тьюторства и коучинга для того, чтобы сформировать у молодого педагога мотивацию профессионального развития, раскрыть его потенциал, помочь достичь значимых целей, поддерживать уверенность в своих силах, научить адекватной самооценке, стимулировать самообучение и др. В этом направлении задействованы человекоцентричные технологии интерактивного общения, в котором наставник помогает найти решение в любой ситуации; технологии сетевого взаимодействия с привлечением наставников из различных образовательных организаций, которые транслируют различный опыт, а наставляемый становится стажером на определенный срок; технологии рефлексии взаимодействий с проведением непрерывной оценки достигнутого, чтобы наставляемый смог найти самостоятельно ответы на свои ключевые вопросы.

7. Создание комфортной и безопасной цифровой среды наставничества и всех видов взаимодействий предполагает создание условий, которые сочетают психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность для жизни и здоровья, а также определенную степень риска, необходи-

мую для формирования самостоятельности и ответственности наставляемого [12, с. 101]. В направлении создания комфортной и безопасной среды наставничества, в том числе цифровой, применяются человекоцентричные технологии, обеспечивающие тщательное планирование, внутреннее информирование, использование индивидуального маршрута профессионального развития для каждого наставляемого, создание банка данных личного примера наставников и положительного опыта молодых педагогов, организация онлайн- и офлайн-мероприятий для наставников и наставляемых, в том числе с применением геймификации, обучающих деловых и ролевых игр, интерактивных симуляций, проектной и исследовательской деятельности и др.

Исследование изменений уровней социально-профессиональной ответственности молодых педагогов, включенных в наставничество в рамках целостной системы Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ, проводится непрерывно в педагогических и психологических исследованиях научными коллективами кафедр с привлечением студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов. Сравнение результатов идет с начальным уровнем до внедрения целостной системы (2019 г.) и с ежегодным изменением персональных уровней каждого наставляемого.

Усредненные сравнительные результаты исследований уровней социально-профессиональной ответственности молодых учителей за пятилетний период от начального, констатирующего этапа (2019 г.) и по настоящее время (2025 г.) после реализации целенаправленной деятельности по внедрению целостной системы наставничества в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ представлены в таблице.

Для проверки достоверности получаемых нами опытно-экспериментальных результатов в нашем исследовании использовался коэффициент корреляции Спирмена. В результате исследования выделены взаимосвязи личностных характеристик по методике Р. Кеттелла, входящих в компоненты социально-профессиональной ответственности. В целом результаты исследования на настоящее время, как видно из таблицы, за пятилетний период целенаправленной деятельности по внедрению целостной системы наставничества в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ показали существенные изменения в развитии социально-профессиональной ответственности в сторону

Сравнительные результаты по уровням социально-профессиональной ответственности молодых учителей за пятилетний период целенаправленной деятельности по внедрению целостной системы наставничества в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ, % от числа респондентов

№ п/п	Параметры и критерии социально-профессиональной ответственности молодых учителей	Уровни социально-профессиональной ответственности молодых учителей					
		Низкий		Средний		Высокий	
		2019 г.	2025 г.	2019 г.	2025 г.	2019 г.	2025 г.
1	Мотивационно-ценностный	65	10	30	45	5	45
2	Когнитивно-аналитический	70	5	20	45	10	50
3	Деятельностный	60	15	30	25	10	60
4	Рефлексивно-результативный	70	10	25	30	5	60

доминирования высоких уровней по всем параметрам и критериям ее оценки:

1. В мотивационно-ценностной сфере наблюдается рост высокого уровня на 40 % и снижение низкого на 55 %.
2. В когнитивно-аналитической сфере высокий уровень так же возрос на 40 %, при этом низкий уменьшился на 65 %.
3. В сфере деятельностного показателя высокий уровень возрос на 50 %, а низкий снизился на 45 %.
4. В рефлексивно-результативной сфере высокий уровень возрос на 55 %, а низкий снизился на 60 %.

Заключение (Conclusion)

Проведенные в настоящее время психолого-педагогические исследования, а также результаты внедрения целостной системы наставничества в Бийском филиале им. В. М. Шукшина АлтГПУ позволяют сделать следующие выводы:

1. Наставничество является необходимым элементом профессионального развития молодого педагога и обязательной составляющей, способствующей развитию его социально-профессиональной ответственности, мотивации к личностному и профессиональному росту, формированию гражданской и патриотической духовно-нравственной позиции.

2. Наставничество становится основой развития социально-профессиональной ответственности молодого учителя, если создается целостная система наставничества, основанная на человекоцентричности взаимодействий и инновационных человекоцентричных технологий, в том числе и цифровых.

3. Распространение наставничества в рамках целостной системы должно включать онлайн- и офлайн-среды, контактные и виртуальные взаимодействия, всё разнообразие инновационных средств общения, базирующихся на человекоцентричности, ориентации на возможности наставника и потребности молодого педагога с учетом его персональных особенностей, личностных ориентаций и индивидуальных подходов.

4. Внедрение инновационных технологий наставничества в целостную систему гарантирует успешность включенности молодого педагога во все сферы образовательной и воспитательной социально значимой деятельности.

5. Успешность трансформации под запросы социального и профессионального пространства и внедрения целостной системы наставничества требует непрерывности педагогического и психологического исследования всех направлений наставнической деятельности.

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» // Гарант.ру : справ.-правовая система. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411951838> (дата обращения: 02.06.2025).

2. Ромм М. В., Ромм Т. А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе // Высшее образование в России. 2010. № 12. С. 104–115.

3. Попова О. В., Довыдова М. В., Шве́ц Н. А. Универсальные навыки будущего учителя: вечное и новое в преподавательском труде // Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт — векторы образовательных треков» : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Костанай : Костан. регион. ун-т им. А. Байтурсынова, 2023. С. 471–475.

4. Ляшевская Н. В., Маврина И. А. Критериально-уровневое оценивание готовности молодых педагогов к осуществлению профессиональной деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 2 (43). С. 84–71.

5. Gavrutenko T. V., Mokretsova L. A., Popova O. V. Model and Practice of Developing a System of Continuing Pedagogical Education in a University // Scientific Research of the SCO Countries: Synergy and Integration : Materials of the International Conference. Beijing : PRC, 2020. P. 84–88.

6. Педагогика профессионального образования XXI века: теория и практика деятельности педагогического вуза / О. В. Попова, Н. А. Шве́ц, Л. А. Мокрецова [и др.] ; под общ. ред. проф. О. В. Поповой. Бийск : Алт. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. В. М. Шукшина, 2021. 323 с.

7. Магомедова З. Ш. Диагностика сформированности социальной ответственности у студенческой молодежи // Мир науки. Педагогика и психология : электрон. журн. 2023. Т. 11, № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN623.pdf> (дата обращения: 05.06.2025).

8. Рерке В. И., Демаков В. И., Портная Я. А. Методологические аспекты изучения категории «ответственность» в научной литературе // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Омск : Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского, 2020. С. 46–49.

9. Братухина Е. В. Формирование социально-профессиональной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2019. 166 с.

10. Гаврутенко Т. В. Система наставничества в деятельности психолого-педагогических классов // Развитие личности в образовательном пространстве : материалы XXI Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского и Году педагога и наставника. Бийск : Алт. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. В. М. Шукшина, 2023. С. 26–29.

11. Гаврутенко Т. В., Попова О. В. Сибирская ментальность: правда и мифы о наставничестве в социально-профессиональном пространстве Сибири // Сибирская ментальность как объект гуманитарных исследований : материалы Всерос. с междунар. участием науч. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения В. М. Шукшина. Бийск : Алт. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. В. М. Шукшина, 2019. С. 57–60.

12. Манузина Е. Б., Попова О. В., Щвец Н. А. Креативные индустрии для воспитательных взаимодействий с обучающимися вуза // Гуманизация образования. 2024. № 1. С. 91–104.
13. Дементий Л. И. Ответственность: типология и личностные основания. Омск : Ом. гос. ун-т, 2001. 192 с.
14. Паллотта В. И., Сичкарь Т. В. Воспитание социальной ответственности подрастающего поколения как социально-педагогическая проблема общества // Мир науки. Педагогика и психология : электрон. журн. 2022. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN322.pdf> (дата обращения: 12.11.2023).
15. Афонасин Е. В. Протагор из Абдер. Фрагменты и свидетельства // Scholae. Философское антиковедение и классическая традиция. 2020. № 1. С. 309–338.