

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

УДК 373.1

Код ГРНТИ 14.25.01

№ гос. регистрации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. ректора АГГПУ им. В.М. Шукшина

_____ М.В. Довыдова

“ ” _____ 2022 г.

М.П.

**ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

«Педагогические классы как ресурс профессиональной ориентации обучающихся»

(промежуточный отчет)

Руководитель проекта: Новолодская Е.Г.,
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии

Бийск 2022

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Научный руководитель,
доцент кафедры педагогики и
психологии, канд.пед.н., доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный гуманитарно-
педагогический университет имени
В.М. Шукшина»

подпись, дата

Е.Г. Новолодская
(введение, разделы,
заключение)

Исполнитель,
старший преподаватель кафедры
педагогики детства и семьи,
УО «Могилевский государственный
университет имени А.А. Кулешова»

подпись, дата

И.Н. Батура
(введение, разделы,
заклучение)

Исполнитель,
зав. кафедрой педагогики и
психологии, канд.пед.н., доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный гуманитарно-
педагогический университет имени
В.М. Шукшина»

подпись, дата

Е.Б. Манузина
(введение, разделы,
заклучение)

Нормоконтролер
Лаборант кафедры педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный гуманитарно-
педагогический университет имени
В.М. Шукшина»

подпись, дата

Л.А. Степанова

РЕФЕРАТ

Отчет 47 с., 15 источников, 2 приложения.

Ключевые слова: педагогические классы, профильное обучение, профориентация.

Объект исследования – психолого-педагогическое и методическое сопровождение организации работы педагогических классов как ресурса профессиональной ориентации обучающихся.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка методического обеспечения организации работы педагогических классов.

Исследование носит прикладной характер.

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, теоретико-методологический анализ научной литературы по изучаемой проблеме);
- эмпирические (изучение опыта, контент-анализ документации);
- педагогический эксперимент (разработка и реализация образовательных программ для педагогических классов).

Результаты работы:

- обмен опытом организации профильного обучения и профориентационной работы на примере АГГПУ им. В.М. Шукшина (РФ) и Могилевского госуниверситета имени А.А. Кулешова (Республика Беларусь);
- профориентационные мероприятия в школах г. Бийска в рамках участия в пилотном проекте внедрения курса «Школа – центр социума» в образовательный процесс подготовки бакалавров и магистров;
- рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» для педагогического класса (разработчик Е.Б. Манузина);
- методические рекомендации по работе с педагогическими кейсами;
- публикация статьи «Классы педагогической направленности как ресурс профессиональной ориентации» в сборнике XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие

личности в образовательном пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова (г. Бийск, АГГПУ им. В.М. Шукшина, 20 мая 2021г.).

Степень внедрения: непосредственное практическое использование результатов исследования в организации работы педагогических классов.

Область применения: педагогика (теория и методика профессионального образования).

Значимость работы: использование в процессе работы педагогических классов основных положений и выводов проведенного исследования способствует результативности профориентационной работы и развития готовности старшеклассников к различным видам педагогической деятельности.

Прогнозные предположения о развитии объекта исследования. В данном направлении работы особо важен и интересен обмен опытом между вузами и школами в рамках международного сотрудничества по психолого-педагогическому и методическому сопровождению учебного процесса в педагогических классах.

СОДЕРЖАНИЕ

Реферат.....	3
Введение.....	6
Основная часть отчета о НИР	
1. Теоретические основы организации педагогических классов в рамках профориентационной работы с обучающимися.....	9
2. Организация работы педагогических классов в Республике Беларусь (на примере Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.....	14
3. Организация профориентационной работы с обучающимися в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина.....	17
Заключение.....	20
Список использованной литературы и источников.....	22
Приложение 1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» для педагогического класса.....	24
Приложение 2. Методические рекомендации по работе с педагогическими кейсами.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Профильное обучение – неотъемлемый компонент современной системы образования, предполагающий организацию профориентационной работы с обучающимися. Это особый вид дифференциации и индивидуализации обучения; форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, способности, склонности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями, а развитие и самореализация личности рассматривается в качестве приоритетной задачи.

Профильное обучение реализуется в разных образовательных организациях России и стран СНГ (в частности в Республике Беларусь). В соответствии с Программой деятельности Правительства Республики Беларусь на 2015 год, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 февраля 2015г. № 110, начиная с 2015/2016 учебного года, на III ступени общего среднего образования введено профильное обучение, в рамках которого организована деятельность профильных классов и групп педагогической направленности.

В Российской Федерации базовые правовые нормы в области образования и базовые основания для создания системы профильного обучения представлены в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001г. № 1756-р.) организация профильного обучения на старшей ступени общего образования является одним из направлений модернизации общего образования как мера обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Министерство просвещения РФ уделяет большое внимание подготовке кадров в педагогических вузах и

институтах повышения квалификации и организует профильные педагогические классы на базе школ.

Организации работы педагогических классов посвящены исследования по различным направлениям: организация профильного обучения (Громов Е.В., Позняк А.В. и др.), популяризация педагогического образования (Бугакова Е.В., Горбунова Н.В., Москвина А.В. и др.), педагогический класс как форма профориентационной работы (Гущина Т.И., Курин А.Ю., Макарова Л.Н. и др.), психолого-педагогические классы как средство формирования единого образовательного пространства (Купцова С.А. и др.).

Таким образом, особую актуальность представляет собой проблема организации работы классов педагогической направленности, их психолого-педагогического и методического сопровождения. Данная проблема обусловила выбор темы научно-исследовательской работы «Педагогические классы как ресурс профессиональной ориентации обучающихся».

Объект исследования – психолого-педагогическое и методическое сопровождение организации работы педагогических классов как ресурса профессиональной ориентации обучающихся.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка методического обеспечения организации работы педагогических классов.

Исследование носит прикладной характер.

Задачи:

1. Провести обмен опытом организации профильного обучения и профориентационной работы на примере АГГПУ им. В.М. Шукшина (РФ) и Могилевского госуниверситета имени А.А. Кулешова (Республика Беларусь).

2. Организовать со студентами АГГПУ им. В.М. Шукшина профориентационную работу в школах г. Бийска в рамках участия в пилотном проекте внедрения курса «Школа – центр социума» (Рыбаков Фонда) в образовательный процесс подготовки бакалавров и магистров.

3. Разработать и внедрить в процесс организации работы педагогических классов рабочую программу учебной дисциплины «Основы педагогики».

4. Составить методические рекомендации по работе с педагогическими кейсами.

5. Подготовить к публикации статью «Классы педагогической направленности как ресурс профессиональной ориентации» в сборнике XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова (г. Бийск, АГГПУ им. В.М. Шукшина, 20 мая 2021г.).

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, теоретико-методологический анализ научной литературы по изучаемой проблеме);
- эмпирические (изучение опыта, контент-анализ документации);
- педагогический эксперимент (разработка и реализация образовательных программ для педагогических классов).

Степень внедрения: непосредственное практическое использование результатов исследования в организации работы педагогических классов.

Область применения: педагогика (теория и методика профессионального образования).

Значимость работы: использование в процессе работы педагогических классов основных положений и выводов проведенного исследования способствует результативности профориентационной работы и развития готовности старшеклассников к различным видам педагогической деятельности.

Прогнозные предположения о развитии объекта исследования. В данном направлении работы особо важен и интересен обмен опытом между вузами и школами в рамках международного сотрудничества по психолого-педагогическому и методическому сопровождению учебного процесса в педагогических классах.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В РАМКАХ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Современные тенденции развития российского образования обострили проблемы, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстроменяющихся социально-экономических условиях.

Профессиональное самоопределение связывают со стремлением личности к ознакомлению с миром профессий в предпочитаемой области трудовой деятельности, с овладением знаниями и развитием качеств человека, необходимых для избираемого труда (В.В. Чебышева). С другой стороны, профессиональное самоопределение рассматривается как момент самодетерминации личности, как её ориентация на будущие жизненные перспективы и актуальные ценностные ориентации (Е.И. Головаха), а также как психологическая и практическая подготовка человека к реализации профессионального намерения (В.Д. Симоненко и М.В. Ретивых).

В настоящее время происходит активное изменение восприятия социумом профессии педагога как творческой, инициативной профессии, позволяющей ежедневно создавать совместно с обучающимися что-то интересное, новое, необычное. Изменяются приоритетные задачи в системе педагогического образования: высшей ценностью становится личность с ее потребностью в самоопределении и саморазвитии, реализации творческого потенциала, самоактуализации; возрастает роль внутренних детерминант в обеспечении личностного и профессионального роста педагога; разрабатываются инновационные модели профессионально-ориентированной образовательной среды, способствующей максимальному раскрытию конструктивных внутренних возможностей преподавателей и обучающихся.

Профильное обучение является основой для успешного профессионального самоопределения, поэтому трудно переоценить такого рода работу с обучающимися старших классов. Занятия проводятся с целью оказания обучающимся помощи в предоставлении информации о профессии

учителя, предоставлении возможности обучающимся сформировать свое отношение к педагогической деятельности и почувствовать себя причастным к профессии учителя.

Скударёва Г.Н. и Бенин В.Л., рассматривая педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования, определяют его как структурный элемент социального образовательно-деятельностного пространства общественноактивной школы, а его образовательное пространство как социальное образовательно-деятельностное пространство становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника. По мнению исследователей, образовательное пространство педагогического класса детализируется функциональными характеристиками его личностного, социального и профессионально-педагогического подпространств [13].

Для успешного функционирования и развития педагогического класса становятся важными социально-педагогические технологии межличностного взаимодействия старшеклассников. Благодаря им, осуществляется обмен социальным опытом, освоение допрофессионально-педагогических знаний, умений и навыков. Именно в процессе межличностного взаимодействия в социальном образовательно-деятельностном подпространстве педагогического класса у старшеклассника проецируется успешность становления личности будущего педагога. Параллельно у него формируются стратегические ценностные установки, развивается позитивное отношение к базовым ценностям общества, педагогического труда, образования и науки.

Важным технологическим компонентом выступает создание воспитательной системы педагогического класса как подсистемы его социального образовательного подпространства, которая отличается специфическими признаками профильного класса особого типа – педагогического. Существенное значение при этом приобретают:

- сформулированные цели;

- субъекты воспитательной системы в лице обучающегося, профессионального педагогического и непрофессионального заинтересованного сообществ;

- квазипрофессиональная педагогическая деятельность старшеклассников;

- социально-партнёрские отношения;

- ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, научно-методическое);

- образовательная среда;

- управление воспитательной системой класса.

Профессионально-педагогическое образовательное подпространство обеспечивает условия непрерывного допрофессионально-педагогического образования старшеклассников для удовлетворения их познавательных потребностей и развития допрофессионально-педагогической компетентности. Ключевым условием является технологическая организация освоения образовательной программы с её составляющими, среди которых: учебный план профильного педагогического обучения, календарный учебный план-график, рабочие программы дисциплин, а также оценочные и методические материалы.

Как отмечает Горбунова Н.В., организованные в рамках педагогического класса занятия призваны решить следующие задачи:

- совершенствование познавательной активности обучающихся;

- формирование коммуникативных навыков для успешной социализации личности и гармоничного всестороннего развития обучающихся;

- развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование уважительного отношения к труду и повышение мотивации к выбору профессии педагога [3].

Гравова И.В., разрабатывая прогностическую модель выпускника педагогического класса, выделяет критерии результативности подготовки к профессиональной педагогической деятельности: нормативные,

индивидуально-творческие, мотивационно-потребностные, профессиональной обучаемости, процессуально-деятельностные, профессиональной привязанности, рефлексивные, диагностико-прогностические [4].

Интересный опыт организации работы педагогических классов представлен многими авторами: Бугакова Е.В. и Москвина А.В. (опыт Оренбургского государственного педагогического университета [2]), Купцова С.А. (опыт РГПУ им. А.И. Герцена по созданию единого образовательного пространства [11]), Горбунова Н.В. (опыт КФУ им. В.И. Вернадского» (филиал) в г. Ялте [3]) и др.

Гушина Т.И., Макарова Л.Н. и Курин А.Ю. описывают опыт Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина по организации сетевого педагогического класса [6]. Среди основных направлений работы они выделяют:

- обеспечение методической поддержки внедрения (цифровых) образовательных ресурсов и инструментов в сетевом педагогическом классе;
- диагностика обучающихся, имеющих склонности к педагогической деятельности;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся по программам допрофессионального педагогического образования в дистанционном формате;
- осуществление профессионально-педагогических проб через включение в социально-педагогическую практику; обеспечение непрерывности педагогического образования с помощью дистанционных форм обучения (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности обучающихся);
- очное обучение в формате образовательных экспедиций, то есть тематических лагерных смен психолого-педагогической направленности;
- организация ознакомительной практики на летних оздоровительных площадках, в пришкольных лагерях, детских и подростковых общественных

объединениях и других местах организации детского досуга и образовательной деятельности.

Диких Э.Р. и Чухина Е.В., анализируя деятельность педагогических классов под руководством Омского государственного педагогического университета, рассматривают эффективной формой работы в рамках профориентационной деятельности слет педагогических классов. [7]

Слет призван объединить не только большее количество обучающихся, проявивших особый интерес, способности к профессии педагога, желающих продолжить образование в педагогическом университете, но и педагогов-организаторов педагогических классов, студентов-волонтеров и преподавателей. Слет может рассматриваться как площадка обмена мнениями, профессионального общения, налаживания профессиональных связей.

В рамках слета имеют место разные виды деятельности:

1. Лекции: о перспективах развития педагогических классов, о безусловной значимости профориентационной работы в педагогической профессии, о важности допрофессиональной педагогической подготовки и мотивации будущих абитуриентов педагогического вуза, о перспективах развития педагогической профессии, о трансформации педагогической профессии, о форсайт-проектах в образовании, о перспективных направлениях педагогической подготовки, о многообразии возможностей, открывающихся выпускнику педагогического вуза и т.д.

2. Виртуальные экскурсии: по университету, по образовательному пространству города и т.д.

3. Станции-мастерские: знакомство с практико-ориентированными видами внеучебной деятельности студентов педагогического вуза, с секциями и клубами вуза, с университетскими проектами, с особенностями студенческой жизни факультетов, с международными студенческими проектами и т.д.

Таким образом, в настоящее время возникла необходимость в создании педагогических классов в образовательных организациях как эффективной формы педагогической профориентации, приобщения обучающихся старших классов к педагогической культуре в соответствии с требованиями нормативных документов. Именно педагогические классы призваны решить проблемы современной школы, связанные с профессиональным самоопределением. Период обучения в педагогическом классе характеризуется как период формирования профессиональных интересов, предпочтений, склонностей и стремлений относительно выбора профессии.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (НА ПРИМЕРЕ МОГИЛЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А.А. КУЛЕШОВА)

В Республике Беларусь содержание деятельности по профориентации учащихся соответствует целям и задачам Концепции развития педагогического образования на 2021-2025 годы, организуется согласно учебной программе факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10-11 классов учреждений общего среднего образования, методическими рекомендациями «Обеспечение образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности» [2; 12].

Профориентационная работа классов педагогической направленности включает усвоение модулей:

- модуль 1 «В мире педагогической профессии» (10 класс);
- модуль 2 «Человек познающий: практическая психология познания» (10 класс);
- модуль 3 «Я в педагогической профессии» (11 класс);
- модуль 4. «Познай самого себя» (11 класс).

В 10 классе предполагается параллельное освоение содержания модулей 1 и 2, в 11 классе – параллельное освоение содержания модулей 3 и 4. Старшеклассники знакомятся с основами педагогической деятельности,

приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают организаторские, коммуникативные способности, гностические умения. Погружаются в мир психологии, узнают особенности протекания познавательных, сенсорно-перцептивных, когнитивных процессов, актуализирует знания, связанные с самопознанием и самосознанием педагога.

В результате изучения содержания модулей у обучающихся формируются:

Представления:

- о возникновении и развитии педагогической профессии;
- о социальной значимости труда учителя;
- о роли и сущности педагогической профессии;
- о закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знания:

- о требованиях, предъявляемых к личности педагога;
- о причинах возникновения педагогических конфликтов;
- о правах и обязанностях в получении профессионального образования;
- о правилах поступления в педагогическое учебное заведение.

Умения:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- организации конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Активно сотрудничают в реализации системы работы педагогических классов УО «Могилевский государственный областной лицей № 1» и УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» [1].

Студенты факультета педагогики и психологии детства, работая по принципу «равный обучает равного», проводят со старшеклассниками тренинговые занятия, интерактивные игры, вовлекают учащихся в проведение социально значимых мероприятий (волонтерскую деятельность). Такое взаимодействие играет важную роль для всех участников педагогического взаимодействия: с одной стороны студенты повышают уровень своей педагогической компетентности, отрабатывают теоретические знания в практике работы с учащимися классов педагогической направленности. С другой стороны – учащиеся могут непосредственно взаимодействовать со студенческой молодежью, чей выбор профессионального будущего связан с педагогической профессией, и, соответственно, быть более уверенным в профессиональном самоопределении.

Особым интересом и популярностью у учащихся классов педагогической направленности пользуется такая форма работы, как проведение педагогических проб. Форма проведения педагогической пробы определяется с учетом интереса учащихся, творческих способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного взаимодействия.

Алгоритм проведения педагогической пробы:

1. Составление технологической карты урока (сценария мероприятия, конспекта проведения классного часа, плана проведения занятия с элементов тренинга и др.), определение цели, задач.
2. Обсуждение технологии организации и проведения выбранной учащимися формы педагогической пробы.
3. Заполнение карты педагогической пробы, в которой ученик, выполняющий роль педагога, отражает степень реализации поставленной цели и задач, отмечает положительные моменты и указывает то, над чем необходимо работать в дальнейшем.
4. Совместное обсуждение с педагогом результатов проведения педагогической пробы.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: создание презентаций, написания докладов рефератов, эссе, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса. Подробнее остановимся на написании эссе, тематика определяется согласно программе. Учащиеся в течение учебного года просматривают художественные фильмы школьной тематики («Вам и не снилось», «Расписание на послезавтра», «Большая перемена», «Точка, точка, запятая», «Школьный вальс», «В моей смерти прошу винить Клаву К.», «Доживем до понедельника», «Чучело», «Куколка» и др.) свои оценочные суждения выражают в эссе.

Результатом обучения в классе педагогической направленности является создание и защита портфолио «Я – педагог», содержание которого наполняется учащимися в процессе обучения и представляется для собеседования в комиссию учреждения высшего образования для поступления вне конкурса на педагогические специальности, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. В портфолио будущий абитуриент представляет сведения о достижениях в различных областях, конспекты занятий и технологические карты уроков, педагогический и психологический словарь, творческие и научные работы, карты педагогических проб, рефлексивные материалы (характеристики педагогов, результаты самодиагностики).

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГППУ) также активно участвует в профориентационной работе с будущими абитуриентами: встречи со

студентами колледжей и старшеклассниками г. Бийска и Бийского округа, выездные рекламные профориентационные акции и пр. На базе вуза сформирован отряд снежного десанта «Земляки». Ежегодно его бойцы посещают разные районы Алтайского края, проводят профориентационную работу со школьниками, оказывают помощь нуждающимся, занимаются благоустройством территории, а также дают творческие концерты.

АГГПУ участвует в проекте «Школа – центр социума» от Рыбаков Фонда, главная идея которого – создание активного сообщества учеников и выпускников школы, педагогов и родителей, окружающей социальной среды [1]. В рамках данного проекта преподаватели кафедры педагогики и психологии, магистранты и студенты вуза освоили практический курс «Школьные сообщества» в онлайн-школе «Фоксфорд» и выполнили ряд кейсов по организации профориентационной работы в школах г. Бийска. Магистранты реализовали социальный проект «Взгляд в будущее – Looking to the future» в МБОУ «СОШ № 12», направленный на повышение уровня информированности учащихся в мире профессий с целью дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Студенты Института естественных наук и профессионального образования провели профориентационное мероприятие «Школьные сообщества» в 11 «Б» классе МБОУ «СОШ № 12», на котором включили обучающихся в активное обсуждение современного мира профессий, развития технологий, обуславливающих запрос специалистов новых профилей и областей.

Студенты Института педагогики и психологии организовали профориентационное мероприятие «Мир профессий с большой перспективой» в 9 «В» классе МБОУ «СОШ № 8», на котором ребята обсудили современный спектр профессий, просмотрели видеоролик блогера Марины Могилко о самых популярных профессиях ближайшего будущего.

На данных мероприятиях ученики с интересом прошли тестирование по выявлению собственной направленности в выборе профессии: «человек –

человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Приняли участие в тренинге по командообразованию, организации эффективного профессионального общения с коллегами, посмотрели видеоролики, где их родители представили свою профессиональную деятельность.

По инициативе Института педагогики и психологии АГГПУ открыты педагогические классы в школах Бийского района Алтайского края в рамках реализации проекта «Педагогический магнит», в задачи которого входит ранняя предпрофильная подготовка школьников и их непрерывное сопровождение до выпуска в педагогическую профессию.

В марте 2021г. на базе Комитета Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи прошло форсайт-совещание с директорами школ «Механизмы ранней профориентации школьников на педагогическую профессию и непрерывное их сопровождение и наставничество». Была спроектирована Дорожная карта совместных мероприятий АГГПУ, органов управления образованием и школ Бийского района по организации педагогических классов. В пилотный проект вошли МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» (базовая школа), МБОУ «Лесная СОШ», МБОУ «Верх-Катунская СОШ» и ряд школ г. Бийска.

В рамках организации методического сопровождения работы педагогических классов используются эффективные педагогические технологии [9; 10], разработаны и внедрены в учебный процесс рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» (приложение 1) и методические рекомендации по работе с педагогическими кейсами (приложение 2).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение в классах педагогической направленности способствует осознанному выбору учащимися профессии и оказывает существенное влияние на процесс их профессионального самоопределения.

Обобщение опыта организации работы педагогических классов в образовательных организациях республики Беларусь и РФ на данном этапе исследования показало необходимость возрождения педагогических классов с целью решения таких важных задач, как профессиональное самоопределение обучающихся, повышение качества довузовской подготовки учителя, нехватка педагогических кадров.

В рамках проведенного исследования нами был организован обмен опытом реализации профильного обучения и профориентационной работы на примере АГГПУ им. В.М. Шукшина (РФ) и Могилевского госуниверситета имени А.А. Кулешова (Республика Беларусь). Изучен опыт различных вузов РФ по функционированию педагогических классов.

Были проведены профориентационные мероприятия в школах г. Бийска в рамках участия в пилотном проекте внедрения курса «Школа – центр социума» в образовательный процесс подготовки бакалавров и магистров.

Разработана и используется в учебном процессе рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» для педагогического класса (разработчик Е.Б. Манузина). Составлены методические рекомендации по работе с педагогическими кейсами.

Совместный опыт работы отражен в содержании статьи «Классы педагогической направленности как ресурс профессиональной ориентации» в сборнике XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова (г. Бийск, АГГПУ им. В.М. Шукшина, 20 мая 2021г.).

В данном направлении работы особо важен и интересен обмен опытом между вузами и школами в рамках международного сотрудничества по психолого-педагогическому и методическому сопровождению учебного процесса в педагогических классах.

Список использованной литературы и источников

1. Батура И.Н., Манузина Е.Б., Новолодская Е.Г. Классы педагогической направленности как ресурс профессиональной ориентации // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГТПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8. – С. 155-161.
2. Бугакова Е.В., Москвина А.В. Из педагогического класса – в педагогическую профессию // Кант. 2018. №1 (28) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-pedagogicheskogo-klassa-v-pedagogicheskuyu-professiyu> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Горбунова Н.В. Популяризация педагогического образования: актуальные мероприятия и их перспективы // Гуманитарные науки. 2021. № 1 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/populyarizatsiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-aktualnye-meropriyatiya-i-ih-perspektivy> (дата обращения: 18.01.2022).
4. Гравова И.В. Прогностическая модель выпускника педагогического класса // Вестник Томского государственного педагогического университета. 1998. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognosticheskaya-model-vypusknika-pedagogicheskogo-klassa> (дата обращения: 15.01.2022).
5. Громов Е.В. Профильное обучение в контексте модернизации российского образования / Е.В. Громов // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 14. С. 287-294.
6. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник ТГУ. 2018. № 4 (174). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoy-pedagogicheskiy-klass-kak-forma-professionalnoy-orientatsii-starsheklassnikov> (дата обращения: 22.01.2022).

7. Диких Э.Р., Чухина Е.В. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета // Гуманитарные исследования. 2019. № 3(24) URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-pedagogicheskikh-klassov-opyt-omskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta> (дата обращения: 15.01.2022).
8. Жук А.И. Республика Беларусь: профильная педагогическая подготовка в школе // Педагогика. – 2016. – № 5. [Электронный ресурс – Репозиторий БГПУ].
9. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. — Москва : Теревинф, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-4212-0507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
10. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика». М.: Академия, 2008. 288 с.
11. Купцова С.А. Психолого-педагогические классы как средство формирования единого образовательного пространства // Кант. 2021. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46652588> (дата обращения: 13.01.2022).
12. Позняк, А.В. Основы педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования / А.В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. [Электронный ресурс – Репозиторий БГПУ].
13. Скударёва Г.Н., Бенин В.Л. Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 3 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskii-klass-kak-subekt-doprofessionalnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 13.01.2022).

14. Тюстина Г.Г., Бауэр Е.А. Педагогический класс в вузе как форма организации профессиональной ориентации обучающихся старших классов // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-klass-v-vuze-kak-forma-organizatsii-professionalnoy-orientatsii-obuchayuschihsya-starshih-klassov> (дата обращения: 10.01.2022).
15. Шленев А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы : дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2000. 220 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» ДЛЯ 10 - 11 КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание курса «Основы педагогики» в средних общеобразовательных учреждениях обусловлено проблемой профессионального самоопределения. Особенно важным этот курс является для учащихся профильных психолого-педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первой ступенькой в освоении педагогической профессии.

Курс «Основы педагогики» направлен на выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, представление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

Курс построен в рамках системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов, так как в XXI веке акценты смещаются в сторону таких навыков:

- умение взаимодействовать с окружающими и работать в команде;
- лидерство;
- творческое и критическое мышление;
- умение работать с изменениями и достигать результата и др.

Реализация курса «Основы педагогики» предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования и построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей при выборе профессии.

При проектировании курса сделана опора на современный социально-профессиональный контент, прогрессивные технологии в образовании, а также формирование навыков позволяющих эффективно адаптироваться в новом цифровом мире.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – выявление педагогически одаренных школьников и развитие у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, а также формирование основ психолого-педагогических компетенций.

Задачи:

- формирование у школьников целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- формировать педагогическую направленность мышления школьников на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- формировать у школьников современное научное представление о сущности образовательного процесса; умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к педагогической деятельности) теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- развитие интереса к педагогическому труду и осознанного выбора профиля и профессии;

- создать условия для воспитания патриота гражданина для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Продолжительность курса: 34 часа (1 час неделю в течение года).

Целевая ориентация. Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся 10-11 классов с психолого-педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, сформированность представлений об основах развития культуры и истории педагогики; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества); сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Планируемые метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение.

- Формирование и развитие критического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования педагогических словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Планируемые предметные результаты:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени;

- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

- основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся;

уметь:

- определять задачи саморазвития и самообразования, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности;

владеть:

- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
	Лекции	Практические занятия
Введение в педагогическую деятельность.	Общая характеристика педагогической профессии.	Профессиональная деятельность и личность учителя. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание теоретической готовности педагога.
Общие основы педагогики	Педагогика в системе наук о человеке.	Исследования в педагогике: нормы и требования. Методы педагогического исследования.
Теория обучения	Процесс обучения как целостная система. Формы организации процесса обучения. Методы обучения.	<i>Закономерности и принципы обучения.</i> Школьный учебник.
Теория и методика воспитания	Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса. Методы воспитания.	Детский коллектив. Семья как субъект педагогического взаимодействия и

		социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Социализация как социально-педагогическое явление.
Педагогические технологии	Педагогические технологии в деятельности учителя. Технология «Дебаты» Кейс технология.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКЧП). Игровая технология. ИКТ-технологии. Технология проблемного диалога.
Проектная компетентность педагога	Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Виды педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности.	Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Предпроектный этап. Проблематизация. Предпроектный этап. Концептуализация. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Защита индивидуального проекта.

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ п-п	Тема занятия	Содержание	Методы	Количество часов
1.	Педагогика в системе наук о человеке	1. Педагогика как наука. 2. Объект, предмет и функции педагогики. 3. Образование как социальный феномен. 4. Понятийный аппарат педагогики. 5. Структура педагогической науки ее связь с другими науками.	Лекция, объяснение, демонстрация	2 ч.
2.	Общая характеристика педагогической профессии	1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Перспективы развития педагогической профессии 4. Роль учителя в реализации национального проекта образование	Лекция, объяснение, демонстрация	2 ч.
3.	Профессиональная	1. Сущность педагогической	Объяснение,	2 ч.

	деятельность и личность учителя	деятельности. 2. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика. 3. Структура педагогической деятельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 5. Профессионально обусловленные требования к личности учителя.	дискуссия	
4.	Содержание теоретической готовности педагога.	1. Аналитические умения. 2. Прогностические умения. 3. Проективные умения. 4. Рефлексивные умения.	Объяснение, дискуссия Кейс метод	2 ч.
5	Содержание теоретической готовности педагога.	1. Организаторские умения. 2. Мобилизационные умения. 3. Информационные умения. 4. Развивающие умения. 5. Перцептивные умения. 6. Коммуникативные умения. 7. Суггестивные умения.	Объяснение, дискуссия Кейс метод	2 ч.
6.	Исследования в педагогике: нормы и требования	1. Понятие о методологии педагогики и ее уровни. 2. Философские основания педагогики. 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 4. Понятие о логике педагогического исследования. 5. Проблема и тема исследования. 6. Объект и предмет исследования. 7. Цели и задачи исследования. 8. Гипотеза исследования. 9. Этапы практической диагностики.	Лекция, объяснение, демонстрация	2 ч.
7.	Методы педагогического исследования	1. Понятие метода педагогического исследования. Основные принципы выбора методов исследования. 2. Теоретические методы	Объяснение, дискуссия метод проектов	2 ч.

		педагогического исследования. 3. Эмпирические методы исследования в педагогике. 4. Математические и статистические методы в педагогике.		
8.	Процесс обучения как целостная система	1. Предмет и задачи дидактики. 2. Основные категории дидактики. 3. Модель структуры учебного процесса. 4. Основные философские дидактические концепции. 5. Функции обучения. 6. Движущие силы процесса обучения. 7. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. 8. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения	Лекция, объяснение, демонстрация	2 ч.
9.	Формы организации процесса обучения	1. Развитие организационных форм обучения. 2. Сущность понятия «форма обучения». 3. Фронтальная форма обучения. 4. Индивидуальная форма обучения. 5. Групповая форма обучения.	Лекция, объяснение, демонстрация	2 ч.
10.	<i>Закономерности и принципы обучения</i>	1. Понятие закономерностей обучения, их классификация. 2. Принципы обучения как категории дидактики. 3. Характеристика принципов обучения. 4. Соотношение принципов с правилами обучения.	Объяснение, практическая работа, кейс метод	2 ч.
11.	Школьный учебник	1. Роль учебника в школе XXI века. 2. Проблемы школьного учебника на современном этапе. 3. Требования, предъявляемые к школьным учебникам. 4. Использование учебника на уроке. Виды работы с учебником. 6. Учебник или цифровые	Объяснение, дискуссия	2 ч.

		ресурсы?		
12.	Методы обучения	1. Сущность понятий «метод», «прием» обучения. 2. Критерии выбора метода обучения в связи с целями условиями обучения. 3. Классификация методов обучения. 4. Характеристика словесных, наглядных и практических методов. 5. Характеристика репродуктивного, проблемного изложения знаний, частично-поискового, исследовательского методов. 6. Классификация средств обучения. 7. Анализ активных методов обучения	Лекция, объяснение, демонстрация, практическая работа	2 ч.
13.	Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса	1. Воспитание как часть образовательного процесса. 2. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные идеи. 3. Воспитание, его специфика и характерные особенности: понятие воспитания, его основные признаки. 4. Движущие силы и логика воспитательного процесса. 5. Противоречия как движущая сила, источник воспитания. 6. Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа.	Лекция, объяснение, демонстрация	2 ч.
14.	Детский коллектив	1. Роль педагога в развитии детского коллектива 2. Понятие детского коллектива, его признаки. 3. Функции детского коллектива, его структура. 4. Этапы детского коллектива. 5. Условия развития	Объяснение, дискуссия, кейс метод	2 ч.

		детского коллектива. 6. Проблема личности и детского коллектива.		
15.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	1. Семья как социальная ячейка общества, типы семей. 2. Основные функции современной семьи. 3. Семейное воспитание: особенности, воспитательные средства семейного воспитания; 4. Отношения в семье (авторитарный стиль; свободно-либеральный стиль; гиперопека; активно-заинтересованный стиль). 5. Причины конфликтов в семье, «факторы риска» современной семьи.	Объяснение, дискуссия, кейс метод	2 ч.
16.	Методы воспитания	1. Сущность понятия «метод», «прием» воспитания. 2. Выбор методов воспитания. 3. Различные подходы к классификации методов воспитания. 4. Характеристика методов воспитания.	Лекция, Объяснение, дискуссия, кейс метод	2 ч.
17.	Социализация как социально-педагогическое явление	1. Сущность, компоненты, этапы социализации. 2. Факторы, агенты и средства социализации. 3. Механизмы социализации.	Объяснение, дискуссия, кейс метод	1 ч.
18	Итоговое занятие.	Контроль результатов обучения.	Тестирование	1 ч.
19	Итого:			34 ч.

11 класс

№ П-п	Тема занятия	Содержание	Методы	Количество часов
1.	Педагогические технологии в деятельности учителя	1. Понятие педагогической технологии. 2. Основные структурные составляющие современных педагогических технологий. 3. Классификация педагогических технологий. 4. Характеристика технологий.	Лекция, объяснение, демонстрация	2 ч.
2.	Технология «Дебаты»	1. Сущность, цели, преимущества технологии.	Лекция, объяснение,	2 ч.

		2. Эффективность использования дебатов. 3. Особенности организации технологии. 4. Характеристика модели технологии «Дебаты».	демонстрация, практическая работа	
3.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКЧП)	1. Сущность (ТРКЧП), цели, концептуальные положения. 2. Эффективность использования технологии. 3. Стадии ТРКЧП. 4. Возможности цифровых ресурсов в условиях реализации ТРКЧП.	Объяснение, дискуссия, практическая работа	2 ч.
4.	Игровая технология	1. Сущность понятия «игровая технология», цели технологии. 2. Концептуальные положения 3. Эффективность использования технологии. 3. Характеристика деловой игры.	Объяснение, дискуссия Кейс метод	2 ч.
5	ИКТ-технологии	1. Сущность ИКТ-технологии, цели, преимущества технологии. 2. Эффективность использования технологии в образовательном процессе. 3. Перспективные цифровые технологии: блокчейн, искусственный интеллект, виртуальная реальность и др. 4. Цифровые учебно-методических комплексов (ЦУМК). 5. Использование открытых онлайн-ресурсов для использования в образовательном процессе.	Объяснение, дискуссия Кейс метод	2 ч.
6.	Технология проблемного диалога	1. Сущность технологии проблемного диалога. 2. Проблемно-диалогические методы, их характеристика. 3. Специфика проблемно-диалогических методов (предметная, возрастная). 4. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения. 5. Использование технологии проблемного диалога на	Объяснение, дискуссия метод проектов	2 ч.

		уроках.		
7.	Кейс технология	1. Понятие технологии «Кейс-стади». 2. Особенности технологии. 3. Основные характеристики технологии. 4. Возможности цифровых ресурсов в условиях реализации «Кейс-стади». Самостоятельная работа (внеаудиторная работа). Анализ кейсов опубликованных на образовательных порталах: Яндекс.Урок; Инфоурок. Результаты самостоятельной работы (итоговый материал) представить на Google диске.	Лекция, объяснение, демонстрация	2 ч.
8.	Основные понятия педагогического проектирования	1. Педагогический проект. 2. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. 3. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. 4. Проектная культура.	Лекция, объяснение, демонстрация	2 ч.
9.	Педагогическая сущность проектирования. Виды педагогического проектирования	1. Характерные особенности педагогического проектирования 2. Функции проектной деятельности 3. Виды педагогического проектирования 4. Уровни педагогического проектирования	Лекция, объяснение, демонстрация	2 ч.
10.	Логика организации проектной деятельности	1. Этапы проектирования. 2. Предпроектный этап: - диагностика ситуации; - проблематизация; - концептуализация; - выбор формата проекта. 3. Этап реализации проекта	Лекция, объяснение, демонстрация	2 ч.
11.	Предпроектный этап. Диагностика ситуации	1. Понятие «предпроектное исследование». 2. Методики диагностики социально-образовательной	Объяснение, метод проектов	2 ч.

		ситуации. 3. Результат процедуры – объект проектирования.		
12.	Предпроектный этап. Проблематизация	1. Понятие «проблемное поле проекта». 2. Выявление проблем, их формулировка, систематизация и иерархизация. 3. Результат процедуры – предмет проектирования.	Объяснение, метод проектов	2 ч.
13.	Предпроектный этап. Концептуализация	1. Понятия «концепция», «концептуализация». 2. Ценностные основания проектной деятельности. 3. Цели проекта. 4. Теоретические положения, на основании которых формируется замысел. 5. Подход, стратегия и принципы проектирования. 6. Выбор формата проекта.	Объяснение, метод проектов	2 ч.
14.	Программирование и планирование хода проекта	1. Моделирование методов и средств решения задач. 2. Оценка условий реализации проекта по срокам с учётом необходимых ограничений и затрат. 3. Детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования. 4. Анализ вариантов решения проблемы. 5. Систематизация и обобщение полученных результатов. 6. Конструирование предполагаемого результата.	Объяснение, метод проектов	2 ч.
15.	Этап реализации проекта	1. Требования к основному проектировочному этапу. 2. Соотнесение логики создания или преобразования предмета с задачами. 3. Помощь и поддержка школьников при выполнении задания. 4. Система обратной связи. 5. Промежуточная оценка полученных результатов и	Объяснение, метод проектов	2 ч.

		коррекция хода проекта. 6. Апробация продукта проекта. 7. Презентация готового проектного продукта.		
16.	Рефлексивный и послепроектный этапы	1. Предмет рефлексии. Функционально-целевое структурирование рефлексии. 2. Тип рефлексии, её категориальный контекст. 3. Нормирование (установление регламента, правил) рефлексивной деятельности. 4. Прогнозирование способов удерживания рефлексивной позиции. 5. Психологическая готовность принятия критического мнения. 6. Послепроектный этап.	Объяснение, метод проектов	2 ч.
17.	Защита проекта	Защита индивидуального проекта	Презентация проекта	1 ч.
18	Итоговое занятие.	Контроль результатов обучения.	Тестирование	1 ч.
19	Итого:			34 ч.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – 5-238-00904-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – 978-5-4486-0138-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – 5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

б) дополнительная литература:

1. Анкудинова, Т.В. Организация научной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Анкудинова. – Электрон. текстовые дан. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2013. – 38 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644732/>

2. Загвязинский, В.И. **Теория обучения** и воспитания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2014. – 314 с.: ил. – (Бакалавр: базовый курс). – Библиогр.: с. 307-314.

3. Информационные технологии в научном исследовании [Текст]: учебное пособие / сост.: Л.А. Романова, Е.П. Шабалина. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2015. – 160 с.: ил.

4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред.: В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. – (Профессионализм педагога). – Рекомендовано УМО

5. **Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской** деятельности студентов: методические рекомендации для студентов педвузов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета / сост.: Л.Я. Кульбякина, Н.И. Беляева; науч. ред. Л.Н. Будаева. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. – 85 с.: ил. – (Вузу - 75 лет). – Библиогр.: С. 70.

6. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Правила оформления [Электронный ресурс]: структура, списки литературы и библиографические сноски (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011)/ Е.Э. Протопопова; науч. ред. О.Ю. Елькина. – Электрон. текстовые дан. – Новокузнецк: Кн. изд-во, 2012. – 32 с. – (Информационная культура. вып. 1). – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1479/>

7. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – Москва: КноРус, 2012. – 496 с.: ил. – (Бакалавриат). – Электрон. версия печ. публикации

8. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 576 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026(113) Сублицензионный договор №СЦ - 722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам

	player	
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021 г.
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows	44039700

	Microsoft Office	46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. CambridgeUniversityPress: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id~242
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов -http://www.edu.ru/index.php?page_id-6
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. • Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.hlg.ru>
11. <http://ref.bv.slovari>
12. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
13. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>
14. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
15. ЭБСiprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Основы педагогики» построено по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения. Учебная программа служит ориентиром в количестве часов и тем дисциплины. Основными видами учебной деятельности обучающихся являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа школьников.

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях школьники отрабатывают умения и компетенциями, связанные с решением будущих профессиональных задач. В целом учебные занятия направлены на выявление и сопровождение педагогически одаренных школьников, мониторинг результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников, а также создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.

Учебники и учебные пособия, предлагаемые в программе, служат основной, но не единственной базой источников. Школьникам необходимо при подготовке к занятию изучать цифровые образовательные ресурсы.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности школьников.

Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины. Планы практических занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию школьники должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария и др. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к итоговому контролю.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий.

Основными критериями освоения курса являются: овладение школьниками результатов, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Для контроля знаний и полученных школьниками умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

При реализации цифровых технологий в образовательном процессе преподавателю необходимо:

- С помощью компьютера создавать свои собственные учебные материалы, в том числе адаптировать уже имеющиеся материалы под свои задачи.
- Тщательно обдумывать, как и в каких ситуациях необходимо использовать цифровые технологии.
- Использовать цифровые технологии, которые позволяют школьникам планировать, документировать и контролировать свое обучение самостоятельно. Например, тесты для самооценки и самоконтроля, портфолио для фиксации своих достижений и пр.
- Использовать цифровые инструменты для оценки и отслеживания прогресса школьников.

- Использовать цифровые технологии для повышения активности школьников во время учебных занятий.
- Использовать задания, которые требуют от школьников создания цифрового контента.

7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы разработаны для проведения промежуточной аттестации обучающихся по курсу «Основы педагогики» Тесты предназначены для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе

Примерный образец тестовых заданий

1. Виды педагогической деятельности:

- А. Воспитательная работа, преподавание
- Б. Самопрограммирование развития личности
- В. Движение от целей к результатам
- Г. Самовоспитание

2. Основными видами стилей педагогической деятельности являются:

- А. Демократический
- Б. Либерально-попустительский
- В. Авторитарный
- Г. Индивидуальный, индифферентный

3. Основные категории педагогики:

- А. Воспитание, обучение, образование
- Б. Метод
- В. Класс
- Г. Самовоспитание

4. Педагогика – это:

- А. Наука о закономерностях обучения
- Б. Наука о воспитании, обучении и образовании
- В. Формирование мировоззрения
- Г. Развитие личности

5. Отраслями, которые входят в структуру педагогических наук, являются:

- А. Философия образования
- Б. Возрастная педагогика
- В. Коррекционная педагогика
- Г. Генетика

6. Методологическая культура педагога включает:

- А. Владение современными методологическими знаниями
- Б. Исследовательские умения и способности по применению научных принципов, методов и средств педагогического исследования
- В. Операциональные знания по математике, русскому языку.
- Г. Владение технологиями обучения.

7. Указание того, что именно рассматривается в исследовании, как часть реальности, характеризует:

- А. Объект исследования
- Б. Предмет исследования
- В. Цель исследования
- Г. Результат исследования

8. Задачи исследования дают представление о том:

- А. Что нужно сделать, чтобы цель исследования была достигнута
- Б. Как сформулировать проблему
- В. Как обосновать актуальность исследования

9. Научно обоснованное, но не очевидное предложение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения называется:

- А. Задача
- Б. Гипотеза
- В. Цель
- Г. Проблема

10. В итогах исследования отмечается:

- А. Новизна полученных результатов
- Б. Значение исследования для науки
- В. Значение проведенной научной работы для практики
- Г. Методологии исследования

11. Основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки – это:

- А. Тема исследования
- Б. Цель исследования
- В. Научная проблема исследования
- Г. Актуализации

12. Критериями качества педагогического исследования являются: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

- А. верно.
- Б. неверно.

13. Целью исследования является:

- А. Решение проблемы исследования.
- Б. Видение проблемы.
- В. Педагогический процесс

14. Предметом исследования является:

- А. Объект исследования.
- Б. Проблема исследования.
- В. Часть, сторона объекта.

15. Беседа как метод научно-педагогического исследования предполагает:

- А. Беседу учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
- Б. Беседу учителя с опоздавшими на урок учащимися.
- В. Беседу директора школы с учеником.
- Г. Беседу с родителями.

16. Педагогический эксперимент – это...

- А. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях.
- Б. Проверка результатов обучения.
- В. Прием работы.

17. Укажите последовательность этапов наблюдения:

- А. Определение цели, задач.
- Б. Выбор объекта, предмета, ситуации.
- В. Обработка информации.
- Г. Выбор способа наблюдения.
- Д. Выбор способа регистрации наблюдаемого.

18. Методы, используемые при изучении ученических коллективов:

- А. Беседа, наблюдение, изучение школьной документации.
- Б. Поощрение, наказание.
- В. Групповые, индивидуальные.
- Г. Творческая деятельность.

19. Основными методами научно-педагогических исследований являются:

- А. Анализ, синтез, эксперимент, анкетирование, беседа, тестирование, изучение результатов детского творчества, математические методы, интервьюирование
- Б. Обобщение опыта, тестирование, моделирование, изучение уровня воспитанности учащихся.
- В. Лабораторные работы, беседы, упражнения, анализ, изучение документации.
- Г. Практические работы.

20. При использовании метода наблюдения исследователем совершаются следующие действия:

- А. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях, умение использовать ситуацию
- Б. Определение задач и объектов, разработка схем наблюдения, результаты обязательно фиксируются, полученные данные обрабатываются.
- В. Варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме.
- Г. Адаптация к информации.

КЛЮЧИ:

1.	А.	11.	В.
2.	А, Б, В.	12.	А.
3.	А.	13.	А.
4.	Б.	14.	В.
5.	Б, В.	15.	А.
6.	А, Б.	16.	А.
7.	А.	17.	А, Б, В.
8.	А.	18.	А.
9.	Б.	19.	А.
10.	А, Б, В.	20.	Б.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу:

- оценка «5» выставляется в случае, если обучающийся выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если обучающийся выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если обучающийся выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если обучающийся выполнил менее 60 % типового задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Работа с кейсом включает в себя следующие приемы:

- работу с информацией — изначально она одинакова для всех. Использование собственного опыта в данной области, привлечение дополнительных источников знаний, структурирование и синтез имеющейся информации позволяют наглядно увидеть, как в рамках одинаковых начальных информационных условий формируются разные модели выбора решений;
- технологии выявления проблемы. Студентам полезно знать, что можно выбирать различные подходы;
- анализ последовательности фактов, иллюстрирующих развитие конфликта, и через их сопоставление выход на предмет конфликта и содержание проблемы;
- анализ субъектов ситуации, определения их места в организации, схем взаимодействия, области интересов, возможного предмета конфликта с последующим сопоставлением с фактами, подтверждающими или опровергающими сделанные выводы;
- описание ситуации как целостной системы. В этом случае используются различные процедуры диагностики системы, выявление «болевых точек» и т. д.;
- методы анализа — выбираются в зависимости от содержания проблемы и объекта анализа: анализ схем взаимодействий, анализ процессов управления, анализ состояний системы, анализ системы в целом. На этом этапе разбора конкретной ситуации идет интеграция теоретических и прикладных знаний, формируется концептуальное знание;
- процедуры решения проблемы — всегда предполагается альтернативность решения, чаще всего при наличии противоречивых критериев. В результате участники предлагают стандартный подход или решение, лежащее за рамками традиции или аналогий в решении проблемы. Решения-новации являются, в конечном счете, целевым ориентиром применения кейс-технологии. Это кульминационный момент всего обсуждения: полученные студентом знания и опыт решения кейсов могут изменить его реальное поведение.

Примеры кейсов

Кейс 1 «Трудный ребенок»

Шестилетний Олег с удовольствием посещает детский сад. Отношения с воспитателем и сверстниками в группе дружелюбные. На следующий год ребенку идти в первый класс. Родители записали Олега на подготовительные занятия в частную школу. После нескольких посещений ребенок стал капризничать, отказываться идти на занятия. Мать старается найти подход к ребенку, заинтересовать его, но в ответ слышит: «Не хочу! Не буду туда ходить!».

Родственники никак не помогают родителям, только обостряют ситуацию: «Как вы собираетесь вести ребенка в школу? Кем он у вас вырастет?». Происходят скандалы в присутствии ребенка. У матери не хватает терпения общаться с родственниками и не удается мотивировать ребенка для посещения подготовительных занятий. В детском саду изменений не происходит, ребенок его посещает все так же с желанием.

Вопросы для решения кейса:

1. Какие причины могут способствовать отказу ребенка от занятий?
2. Как учитель частной школы может повлиять на ситуацию?

3. Может ли воспитатель детского сада содействовать матери в мотивации ребенка к посещению подготовительных занятий?
4. Какую стратегию поведения необходимо выбрать матери для общения с родственниками? Давление с их стороны не усугубляет ли ситуацию?
5. Разработайте рекомендации для матери Олега.

Кейс 2. «Развод в семье»

Виталию 13 лет. Несколько дней назад родителям позвонил классный руководитель и сказал, что ребенок систематически прогуливает занятия. Успеваемость по отдельным предметам снизилась, хотя раньше был отличником. Семья благополучная, однако сейчас родители находятся на стадии развода.

Вопросы для решения кейса:

1. Что могло послужить причиной частых прогулов Виталия?
2. Как родителям понять, что ребенок прогуливает уроки?
3. Какие могут быть последствия прогулов уроков?
4. Какие действия, по Вашему мнению, необходимо предпринять классному руководителю, чтобы помочь Виталию и его родителям?
5. Что нужно делать родителям в такой ситуации?

Кейс 3. «Ботан и заводила»

Саша учится в 6 классе. Учителя его всегда хвалят. Учится отлично, любит математику, много читает, изучает биологию. Но в классе общается только с соседом по парте Витей.

В понедельник он поссорился с Костей, главным «заводилой» класса. В отместку Костя подговорил весь класс отомстить «вредному тихоне Сашке, любимчику учителей, все время нас подставляет». Всю неделю Костя и несколько одноклассников зло подшучивали над Сашей, отбирали его телефон, тетради, прятали рюкзак, обзывали. После того, как Саша рассказал все учителю и с ребятами провели беседу, класс объявил ему бойкот.

Вопросы для решения кейса:

1. Кто виновен в сложившейся ситуации?
 2. Как примирить Сашу и Костю?
 3. Каковы возможные причины поведения Кости? Как скорректировать его поведение?
 4. Как можно помочь Саше? Опишите действия классного руководителя, родителей и одноклассников.
- Что делать ученику, который узнал о травле одноклассника?