



ВЕСТНИК НАУКИ

Сборник трудов научно-исследовательских работ
по материалам Международного конкурса

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ



Издательство «НИЦ Вестник науки»

E-363-0



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Сборник трудов по материалам
XXIV Международного конкурса научно-исследовательских работ

12 января 2026 г.

Уфа 2026

УДК 001
ББК 72
Ф97

Ф97 Актуальные проблемы науки и техники / Сборник трудов по материалам XXIV Международного конкурса научно-исследовательских работ (12 января 2026 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. Научно-издательский центр Вестник науки, 2026. – 159 с.

В сборнике представлены труды XXIV Международного конкурса научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы науки и техники», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники, и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001
ББК 72

© Корректурa и верстка ООО «НИЦ Вестник науки», 2026
© Коллектив авторов, 2026

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абросимов Андрей Андреевич, к.т.н., Инженер, каф. разработки и эксплуатации нефтяных месторождений, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина

Улитова Анастасия Сергеевна, к.ф.н., н.с., Отдел древнерусского языка, ИРЯ РАН

Старчикова Маргарита Валерьевна, к.с.н., доцент, доцент кафедры социализации и развития личности, Алтайский институт Развития Образования им. А. М. Топорова

Буй Ван Тиен, к.т.н., Преподаватель, каф. Динамика и Управление движением ЛА, Технический университет им. Лэ Куй Дона, Ханой, Вьетнам

Хачатурова Карине Робертовна, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет

Решетникова Наталья Владимировна, к.э.н., Старший научный сотрудник, Институт аграрных проблем РАН, лаборатория стратегии развития институциональной среды АПК, Федеральный исследовательский центр "Саратовский научный центр Российской академии наук"

Северин Алексей Викторович, к.п.с.н., доцент, кафедра психологии, УО "Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина"

Носкова Галина Викторовна, к.э.н., ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Климова Ирина Викторовна, к.т.н., доцент, звание отсутствует, Высшая школа техносферной безопасности, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Ягафарова Ильна Маратовна, д.ист.н., доцент, ведущий научный сотрудник, АНО Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда

Лыгин Сергей Александрович, к.х.н., доцент, каф. биологии экологии и химии, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

Шулаев Алексей Владимирович, д.м.н., профессор, кафедра общей гигиены, Казанский ГМУ Минздрава России

Юнис Алексей Эдуардович, преподаватель-исследователь, каф. Экономики и управления, ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Киселева Наталья Станиславовна, к.б.н., с.н.с., лаборатория селекции, Федеральный исследовательский центр "Субтропический научный центр Российской академии наук" (ФИЦ СНЦ РАН)

Расулова Мухсина Розиковна, PhD, доцент, кафедра судебной медицины, Самаркандский государственный медицинский университет

Поминнов Андрей Викторович, к.п.н., Кафедра педагогики и психологии, Уфимский университет науки и технологий Сибайский институт (филиал)

Унайбаев Булат Булатович, к.т.н., проректор по научной работе и международным связям, Кафедра "Строительство", Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.И. Сатпаева

Иванчихина Ольга Викторовна, соискатель степени кандидата наук, зав. каф. Натурального здорового питания, АНО ВО «Балтийский политехнический институт»

Плаксунова Эльвира Викторовна, к.пед.наук, доцент, каф. физического воспитания, РУС (ГЦОЛИФК)

Халиков Альберт Рашитович, к.ф.-м.н., Уфимский университет науки и технологий (ответственный редактор)

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ <i>В.Э. Якубова, Р.М. Хатиев, И.А. Суглобов, А.В. Никишкин</i>	<i>6</i>
ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАГРУЗКИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МОЩНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОГО СПРОСА-МОДЕЛИ И МЕТОДЫ <i>О.А. Щукина, Е.Ю. Соколова</i>	<i>17</i>
АНАЛИЗ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ РАДИОКАНАЛА ДЛЯ ИМИТАЦИОННОГО СТЕНДА ТЕЛЕМЕТРИИ И УПРАВЛЕНИЯ БПЛА <i>Д.Н. Бабушкин</i>	<i>23</i>
КАЛЕНДАРНОЕ – СЕТЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В НАШЕЙ ЖИЗНИ <i>Н.В. Самарина</i>	<i>36</i>
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕМЕНТА ПЕЛЬТЪЕ ТЕС1-12706 ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ДЛИНОЙ ВОЛНЫ ПОЛУПРОВОДНИКОВОГО ЛАЗЕРА <i>М.И. Рожнов</i>	<i>41</i>
РАЗРАБОТКА ИНТЕРФЕЙСОВ ДЛЯ МНОГОФАКТОРНОЙ АУТЕНТИФИКАЦИИ <i>В.Р. Гоглев</i>	<i>50</i>
СВЕТОВЫЕ ЗАВЕСЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ОХРАННО-ПОЖАРНЫХ СИСТЕМ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ <i>К.М. Белозеров, О.А. Моторин, М.С. Новиков, А.А. Новикова</i>	<i>57</i>
РАСЧЁТ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОПРИВОДА ПЛАСТИНЧАТОГО КОНВЕЙЕРА ПОДАЧИ РУЛОНА <i>А.А. Бавыкина</i>	<i>66</i>
СЕКЦИЯ 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ.....	71
ИСПАНСКАЯ КОНКИСТА И РУССКОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ В ЗАПАДНУЮ СИБИРЬ: ОТКАЗ ОТ ЛОЖНЫХ АНАЛОГИЙ В СРАВНИТЕЛЬНОМ АНАЛИЗЕ <i>А.В. Алфёрова</i>	<i>71</i>
СЕКЦИЯ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	80
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН <i>М.Р. Мамлиев</i>	<i>80</i>
СЕКЦИЯ 4. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	88
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕДИКАТИВНОГО СОГЛАСОВАНИЯ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Е.А. Иноземцева</i>	<i>88</i>

СИНТАКСИС СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ЦИКЛЕ СТИХОТВОРЕНИЙ ДЖ. БАЙРОНА
«ЕВРЕЙСКИЕ МЕЛОДИИ»

П.Б. Бажин 95

СЕКЦИЯ 5. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 102

ПРАВОВОЙ СТАТУС ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ОСОБОГО
ОБЪЕКТА ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА: АКТУАЛЬНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ

Э.К. Кудашева, В.А. Норкина 102

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
НЕЗАВИСИМОСТЬ СУДЕЙ И ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНАМ СУДЕЙСКОГО СООБЩЕСТВА

А.С. Астахова 106

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ

Р.Ш. Аминев 111

СЕКЦИЯ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 120

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕРОЕВ РУССКИХ И КИТАЙСКИХ СКАЗОК КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

П.Б. Бажин 120

СЕКЦИЯ 7. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 126

СИНДРОМ ТУРЕТТА

С.Д. Дроздова, Н.Р. Габдуллин 126

СЕКЦИЯ 8. ПОЛИТОЛОГИЯ 133

СВЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСЛАМА В ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ: ЭВОЛЮЦИЯ,
ПРАВОВЫЕ РАМКИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ВЫЗОВЫ

А.Ш. Албаков 133

СЕКЦИЯ 9. НАУКИ О ЗЕМЛЕ. ГЕОЛОГИЯ 137

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГРУНТОВ МЕСТОРОЖДЕНИЯ Х

А.О. Миронова 137

СЕКЦИЯ 10. ЭКОЛОГИЯ 149

ОПТИМИЗАЦИЯ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ Г. ДУБНЫ: АНАЛИЗ И РЕШЕНИЯ

В.Е. Костюхина 149

СЕКЦИЯ 11. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ 154

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК
ОСНОВА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ (ИЗ
ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА)

А.В. Герасимов 154

СЕКЦИЯ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.1; 372.882

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕРОЕВ РУССКИХ
И КИТАЙСКИХ СКАЗОК КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ****П.Б. Бажин,**

студент 4 курса, напр. «Педагогическое образование»

Е.Г. Новолодская,

научный руководитель,

к.пед.н., доц.,

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ,

г. Бийск

Аннотация: Статья посвящена проблеме достижения метапредметных образовательных результатов посредством реализации межпредметных связей при изучении литературы и иностранного (китайского) языка. Рассматриваются возможности организации исследовательской работы обучающихся во внеурочное время по проведению сопоставительного анализа русских и китайских сказок. Предложен вариант интеллектуальной карты по сравнению героев сказок, которую можно выполнить со школьниками на занятии, либо использовать в качестве дидактического материала на уроках.

Ключевые слова: жанр сказки, интеллектуальная карта, китайский язык, лексический материал, межпредметные связи, фольклор

Значимой проблемой современного российского образования является достижение метапредметных образовательных результатов. Одним из направлений ее решения выступает реализация межпредметных связей, например, в рамках изучения литературы и китайского языка.

Изучение китайского языка набирает свою популярность в российских школах. Следует отметить важность отбора лексического материала для уроков китайского языка, предусматривающего

возможность достижения предметных и метапредметных результатов, развитие познавательного интереса и коммуникативной компетенции учеников, обогащение их языковой культуры и расширение кругозора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования к результатам изучения предмета «Литература» отнесены: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное [1].

Жанры устного народного творчества (сказки и легенды, пословицы и поговорки и пр.) были и остаются популярными среди детей всех народов. Интересным может быть для обучающихся проведение сравнения произведений русского и китайского фольклора, определение сходств и различий позволит более глубоко осознать характер и образ мыслей, обычаи и традиции наших стран, будет способствовать лучшему взаимопониманию и сближению, воспитанию уважения к истории и культуре разных народов.

По мнению А.Г. Щитова и Мао Чуньчао, «поэтика китайских и русских идиоматических выражений открывает духовные сокровища двух великих культур, проверенных историческим временем, нравственно возвышает и укрепляет новое поколение в выборе ценностей» [2, с. 214].

Ван Гохун считает, что в русских и китайских сказках демонстрируются лучшие качества народов: добро, справедливость, настойчивость, трудолюбие. Через сказки дети получают знания о мире, природе, взаимоотношениях между людьми. Сказки внушают уверенность о победе Добра над Злом [3].

Например, для реализации межпредметных связей в системе «литература – иностранный (китайский) язык» можно во внеурочное время организовать исследовательскую работу обучающихся по различным направлениям: лингвистический анализ некоторых русских и китайских пословиц [4], сравнительный анализ сюжетов, главных героев, волшебных предметов и т.п. русских и китайских сказок [5].

Проведение сравнительного анализа главных героев русских и китайских сказок может быть организовано по одному из критериев: поиск аналога персонажей из китайских сказок для наиболее известных героев русских сказок. Предложить детям выбрать героев, схожих по характеру и значимости, выполняемым действиям и месту обитания. Обобщить полученные результаты можно следующим образом (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ героев русских и китайских сказок

Значение (символ)	Способности	Отличия героев русских сказок	Отличия героев китайских сказок
хитрость, коварство	долголетие, изменение внешнего вида, магия и волшебство	Баба-Яга может быть положительным персонажем (помощница, наставник, даритель и т.п.) и отрицательным (обманывает, похищает, съедает). Имеет волшебные предметы и волшебных помощников, перемещается в ступе.	Девятихвостая лисица-оборотень Да Цзи – жестокая, ловкая и неуловимая, красивая и соблазнительная. Придумала жестокие казни и пытки для подчиненных. Охотилась на мужчин.
сила, власть, могущество	огромные размеры, способность летать	Змей Горыныч олицетворяет зло и испытание, через которое нужно пройти главному герою. Способен извергать огонь, практически непобедим (на месте отрубленной головы вырастает новая).	Дракон, как правило, выступает помощником и защитником человека. Совершает добрые и мудрые поступки. Имеет волшебную жемчужину.
бессмертие, возрождение	сгорание в огне и возрождение	Птица Феникс. Жар-птица появляется на пути героя как	Фэн Хуан окрашена в пять цветов, которые

Значение (символ)	Способности	Отличия героев русских сказок	Отличия героев китайских сказок
	к жизни из пепла	испытание и символ надежды, ее перо обещает несметные богатства, Финист Ясный Сокол – защитник в трудные времена.	символизируют пять добродетелей: человеколюбие, долг, пристойность, знание обрядов, верность. Воплощает инь и янь.
водная стихия как граница между мирами	Водовороты, непогода, ветры и дожди	Водяной – дух, обитающий в воде, является противоречивым персонажем. Не терпит, когда кто- либо пытается нарушить установленный им порядок. Может наградить человека, если тот проходит проверку на честность и великодушие. Способен менять облик, подражает звукам людей и животных, устраивает розыгрыши.	Лунван («Драконовый водоем») живет во дворце на дне моря. Как правило, доброжелателен к людям. Воплощает идеалы мудрости, справедливости, силы человеческого духа. Может принимать облик человека или животного.

Одним из вариантов оформления результатов проведенного исследования является интеллектуальная карта (рис. 1), которая может быть использована на уроках в качестве раздаточного материала, либо сконструирована вместе с детьми и пополняться ими в дальнейшем.



Рисунок 1 – Интеллектуальная карта «Известные персонажи русских и китайских сказок»

Таким образом, проведение сравнительного анализа русских и китайских сказок при изучении иностранного языка и литературы является не только средством реализации межпредметных связей, но и способствует развитию познавательного интереса школьников к изучению жанров устного народного творчества, формированию гражданской и культурной идентичности.

Список литературы

[1] Приказ Минпросвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 287 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501780&ysclid=mjmju9my3j183811157> (дата обращения: 20.11.2025).

[2] Щитов А.Г., Мао Чуньчао. Язык в культуре русских и китайских пословиц // Грамота. – 2013. № 8 (26): в 2-х ч. Ч. II. 211-215 с. [Электронный ресурс] – URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2013_8-2_59.pdf (дата обращения: 17.12.2025).

[3] Ван Гохун. Ценности культурных миров в русских и китайских сказках // Вестник Томского государственного университета. – 2019. № 5 [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-kulturnyh-mirov-v-russkih-i-kitayskih-skazkah?ysclid=m4fcjjrtkm146356608> (дата обращения: 17.12.2025).

[4] Бажин П.Б. Формирование гражданской идентичности личности обучающихся при проведении лингвистического анализа русских и китайских пословиц / П.Б. Бажин // Фундаментальные и прикладные научные исследования: сборник трудов по материалам XIX Международного конкурса научно-исследовательских работ (09 декабря 2024 г., г. Уфа). – Уфа: Изд. Научно-издательский центр Вестник науки, 2024. 174-181 с.

[5] Бажин П.Б. Сравнительный анализ русских и китайских сказок как средство формирования гражданской идентичности обучающихся // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: Электронный сборник статей по материалам ССШ студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2024. № 24 (202). 153-158 с. [Электронный ресурс] – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/24\(202\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/24(202).pdf). (дата обращения: 17.12.2025).

© П.Б. Бажин, 2026

Учебное издание



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Сборник трудов по материалам
XXIV Международного конкурса научно-исследовательских работ

г. Уфа 12 января 2026 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Изображение на обложке предоставлено сайтом <https://pixabay.com>
лицензия Simplified Pixabay License

Формат 60×84 1/16
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 10,0