Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества

Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 12 декабря 2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Горно-Алтайский государственный университет

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества

Сборник научных трудов

Горно-Алтайск
БИЦ Горно-Алтайского государственного университета
2020

Рекомендовано редакционно-издательским советом
Горно-Алтайского государственного университета

ББК 60.542.15
Ц37

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 12 декабря 2020 г. / под ред. Г. Ю. Лизуновой. – Электрон. дан. и прогр. (5,16 Мб). - Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020. – 529 с.

Редактор:
Лизунова Г. Ю., кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет

Сборник подготовлен на основе материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции: «*Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества».*

Сборник адресован российским и зарубежным ученым, преподавателям вузов и СПО, педагогам, аспирантам, магистрантам и студентам.

© Горно-Алтайский государственный университет, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

Долгова Н.В., **Яковлева Ю.В.** Актуальность формирования и развития информационной культуры личности обучающихся в современном российском обществе …….	9
Таскина И.А., Лизунова Г.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе …….	13
Гонохова Т.А. Особенности деятельности студенческих общественных организаций высших учебных заведений ……..	18
Сазонова О.К. Менеджмент как основа педагогической деятельности ……..	28
Лизунова Г.Ю., Таскина И.А. Проблемы ценностного самоопределения в работе с молодежью …….	32

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Григорович Н.П. Педагогическая техника «пропуск» в практической подготовке специалистов для I ступени общего среднего образования……..	38
Диринг В.В. Спортивные игры как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры……	41
Микаелян М.А. Проявления составляющих школьной адаптации…….	47
Овсянникова С.Е., Дарвиш О.Б. Сравнительный анализ социального самочувствия студентов высших учебных заведений……..	56
Погорелова А.В. Взаимосвязь детской тревожности и уровня протекции в воспитании как фактор адаптации младших школьников к системе обучения…….	62
Пудкова Т.Ю., Галина В.О. Опыт организации студенческого самоуправления……..	68
Тупикина Е.В., Гонохова Т.А. Конфликты в студенческом коллективе в условиях обучения СПО……...	73

КУЛЬТУРА МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аймухамбетов Т.Т., Шагирбай А.Д., Тё А.В. Деятельность институтов государственной власти в контексте профилактики деятельности деструктивных религиозных организаций среди молодёжи…….	78
Джалимбекова С.В. К вопросу об изучении ценностных ориентаций студентов в моно- и полиэтнической учебной группе……	88

Кудрявцева Е.Г. Формирование этнической толерантности в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов……..	92

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Дроздов А.И. Влияние коммерческой рекламы на ценностные ориентации и интересы молодёжи...	97
Еркина-Головина Е. Н., Гонохова Т.А. Формирование социально-правовой активности молодежи как средство профилактики правонарушений……..	104
Киселева А.В. Направления работы с родителями в рамках создания толерантной образовательной среды……..	108
Паршонок Т.В. Взаимосвязь тревожности и жизнестойкости у подростков……	111
Садыкова Н. Т., Татина А. В. Молодежные субкультуры в современной России……...	117
Саулина Н.М. Взаимосвязь нравственных представлений у дошкольников и эмпатий их родителей	125
Тупикина Е.В., Гонохова Т.А. Понятие конфликта как социального феномена……	130

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Васильева О.И. Профессионально-педагогическая этика – условие обеспечения безопасности образовательной среды……	134
Величко Г.А. Актуализация стресс-менеджмента в системе высшего учебного заведения в период пандемии COVID-19……	140
Диринг В.В. Подвижные перемены как средство организации досуга и отдыха младших школьников……..	150
Зорькин Н.А. Проблема влияния деструктивных идей на студенческую молодежь Горно-Алтайского государственного университета…….	155
Лепешкина А.О., Гонохова Т.А. Роль СМИ в формировании мировоззрения молодежи……	161
Польникова А.А. Профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних……	167
Сартакова Е.А. Образовательная среда и здоровьесберегающие факторы……...	176
Черемисин Д.В. Проблема наркотизации в студенческой среде…….	182

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аксёнова В.Ю., Гонохова Т.А. Теоретический анализ проблемы формирования лидерских качеств студентов…….	188
Аксёнова В.Ю., Гонохова Т.А., Особенности организации процесса формирования лидерских качеств студентов в вузе……..	192
Анищенко А.К., Костюнина А.А. Развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством развивающей доски бизиборд……..	199
Бочкарёва А. В. Социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации…….	203
Гонохов А.Г. Социально-педагогические условия формирования физической культуры учащейся молодежи……	206
Достовалова Е.В. Роль русских народных сказок в процессе развития образной речи детей старшего дошкольного возраста……	211
Ельдепов В. Я., Гонохов А. Г. Статодинамические упражнения как средство повышения силовых способностей обучающихся в высшем учебном заведении……...	217
Ерохин В.В., Шадрин Д.И. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи посредством применения авторской технологии «Дискуссионный клуб»……..	225
Казанина О.А. Роль портфолио как технологии оценки личностных достижений ребенка в подготовительной группе……	229
Манузина Е.Б. Подготовка выпускников педагогического вуза к классному руководству в сельской школе, находящейся в сложных социальных условиях……	234
Подоскина И.А. Особенности управления воспитательной работой в школе в рамках системных изменений «закона об образовании»……	239
Султанова Н.А. Эмоциональная компетентность как необходимый ресурс педагога-психолога……	243
Табакаева И.В. Теоретические аспекты социально-психологического сопровождения старших дошкольников с агрессивным поведением в ДОО…….	249
Тайтыкова Б.А. Сущность понятия «социокультурная технология»……...	255
Черепанова Е.Е. Система работы педагога по воспитанию нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликационных фильмов…….	259

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бахтина А.А. Персональный сайт учителя как образовательный инструмент…….	267
Беляева Д.Н. Формирование патриотических качеств младших школьников через этнокультурный информационный проект…….	272
Громоздина Ю.В Актуальность использования электронного портфолио как средства обучения и оценивания в школе…….	277
Дюкарева Д.А. Интерактивные технологии как разновидность активных методов обучения в дошкольном образовании……	281
Косых Д.Ю. Актуальность использования облачных технологий как средства самообразовательной деятельности обучающихся……..	285
Лизунов С.Д. Использование информационных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности…….	288
Мальцева К.Н. Актуальность использования цифровых технологий в проектно-исследовательской деятельности учащихся……	293
Образцов Д.С. Актуальность применения информационных технологий в образовательном процессе в системе дополнительного образования…….	296
Саду Ю.А. Актуальность использования онлайн-игр в образовательном процессе современной школы…….	300
Табакаева А. А. Актуальность использования цифровых образовательных технологий в работе учителя	306

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аксёнова В.Ю., Костюнина А.А., Особенности формирования студенческого самоуправления в вузах……	310
Аксёнова В.Ю., Костюнина А.А., Критерии эффективности студенческого самоуправления в вузе……...	315
Апакашева А.Р. Проблема становления и сохранение личности в современном обществе…….	320
Бакланова Г.А. Индивидуальные копинг-стратегии будущих педагогов…….	324
Богатырёва А.Э. Формирование гражданственности и национального самосознания будущих учителей в условиях подготовки к оздоровительно-воспитательной работе с детьми в летний период……...	331
Гордеева Л.Н. Универсальные и профессиональные компетенции руководителя дошкольной образовательной организации как основы имиджирования его деятельности……..	336

Ильина К.В. Проблема формирования ценностно-смысловых ориентиров современной молодежи…..	347
Киселева А.В. Средства формирования мотивации учебной деятельности студентов……..	353
Козловская Д.И., Козловская С.Н. Локус контроля и его взаимосвязь со стремлением к самоактуализации у студентов.	356
Козловская С.Н., Козловская Д.И. Наставничество как инструмент современной социальной работы……	368
Токарева М.А. Формирование уровня готовности педагогов дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности……	375
Устинова Н.Л. Проектная деятельность как условие достижения педагогического и творческого успеха будущих учителей начальных классов……..	380
Чикованова Е.А. Формирование готовности к использованию инновационных образовательных технологий в начальной школе в образовательном пространстве колледжа……..	383
Шевченко Н.Б., Манохина А.В. Управление грантовой деятельностью как фактор роста профессиональных компетенций педагогов……..	388

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Баженова В.В. Применение метода биологической обратной связи в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями……	394
Домашова Е.В., Лукьяненко Т.И. Педагогические особенности инклюзивного образования в высших учебных заведениях……	399
Иркитова С.Т., Ломшина Т.В. Особенности организации учебной деятельности детей с нарушением зрения в начальных классах……	403
Стругова Н.С. Игрушка, как средство гармоничного развития дошкольников с нарушением зрения	407
Шевченко Н.Б., Хлыновская А.В. Развитие учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра, посредством проектной деятельности……...	412

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ

Бабанова А.А., Благовская Е.В. Социальная безопасность молодежи Республики Алтай в период коронавирусной инфекции……...	417
Бабанова А.А., Благовская Е.В. Социальные программы для молодых семей как механизм обеспечения социальной безопасности молодежи……..	424
Бадакин А.А. Проблемы воспитания культуры межнационального общения и толерантного поведения в высшей школе…….	428

Глушкова И.В. Проблемы своевременного выявления семейного неблагополучия и оказания социально–педагогической помощи семьям…….	437
Гришанов О.М., Благовская Е.В. Социально-педагогические основы формирования толерантности в молодёжной среде……..	445
Гришанов О.М., Благовская Е.В. Технологический процесс формирования толерантности в молодёжной среде посредством социально-педагогических технологий……..	451
Долгова Ж.В., Гонохова Т.А. Основные компоненты семейных ценностей……	457
Долгова Ж.В., Гонохова Т.А. Популяризация семейных ценностей в молодёжной среде посредством социальных технологий……	463
Долгова Ж.В., Гонохова Т.А. Факторы формирования ценностных ориентаций в молодёжной среде……	467
Еркина-Головина Е. Н., Гонохова Т.А. Некоторые направления профилактики правонарушений среди молодежи……	474
Косюшко В.В., Татина А.В. Формирование социальной безопасности молодежи: необходимость и характерные особенности деятельности …….	479
Лепешкина А.О., Гонохова Т.А. Технологии СМИ в формировании мировоззрения молодёжи……	485
Матрашова Б.А., Ютанова Ч.П., Благовская Е.В. Конституционные основы волонтерской деятельности Российской Федерации……..	496
Матрашова Б.А., Ютанова Ч.П., Благовская Е.В. Современные концептуальные подходы к исследованию волонтеров как социальной группы……	499
Садыкова Н.Т., Благовская Е.В. Особенности поколения миллениалов……...	504
Табакаева В.А., Благовская Е.В. Проблемы социальной работы с неблагополучной семьей…….	509
Тайтыкова Б.А. Использование социокультурных технологий в работе с молодежью в Муниципальном бюджетном учреждении «Молодежный центр города Горно-Алтайска» ….	512
Шарова Т.В., Благовская Е.В. Основные проблемы подростков из неблагополучных семей, оказавшихся в социальном приюте…….	516
Заяц Н.М., Бондаренко М.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе специально организованных занятий…….	523

МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

УДК 37.02

Долгова Наталия Владимировна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: 7589@list.ru
Яковлева Юлия Владимировна
магистрант психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: yaylu@mail.ru

Актуальность формирования и развития информационной культуры личности обучающихся в современном российском обществе

Dolgova Natalia
Yakovleva Yuliya
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Relevance of formation and development of information culture of personality of students in modern Russian society

Аннотация. В статье рассматривается вопрос актуальности формирования и развития информационной культуры личности, как жизненно необходимого навыка современного человека, в мировом масштабе и в российском обществе, в частности. Анализируется и раскрывается понятие «информационная культура», выделяется основной ее показатель и значимость для современного российского образования. Отражено формирование и развитие информационной культуры обучающихся в ходе образовательного процесса.

Abstract. The article deals with the relevance of the formation and development of personal information culture as a vital skill of a modern person on a global scale and in Russian society in particular. The concept of «information culture» is analyzed and disclosed, its main indicator and significance for modern Russian education are highlighted. The formation and development of information culture of students in the course of the educational process is reflected.

Ключевые слова: информационная культура; информационное общество; личность; образование.

Keywords: personal information culture; information society; personality; education.

В современных условиях быстрого, активного прогресса науки и технологий повсеместно произошло осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии. Информатизация занимает одно из ключевых мест в XXI веке и, естественно, оказывает немаловажное влияние на жизнь людей. Она представляет собой процесс, позволяющий любому человеку удовлетворить свои запросы в получении необходимой информации. В связи с этим потребность специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе все чаще подчеркивается на мировом уровне. К примеру, в 2000 году на саммите Большой восьмерки в Японии была принята Окинавская хартия глобального информационного общества. Одна из главных ее идей это то, что информационные технологии должны стать доступными для всех, они представляют собой один из основополагающих принципов мирового развития [9]. Необходимость владеть навыками работы с информацией находит свое отражение и в основных документах Всемирного саммита по информационному обществу (Женева, 2003 г; Тунис, 2005 г.) [3].

В российском обществе информатизация также вошла во все сферы деятельности человека, в том числе и в образование, которое не могло остаться в стороне. Образование в современном обществе направлено на преодоление основного противоречия системы образования – противоречие между стремительным объемом информации и ограниченными возможностями ее усвоения человеком в период обучения. Образовательное пространство стремительно расширяется, увеличивается круг учебных и внеучебных источников информации, при этом разрыв, несмотря на мощные информационные технологии увеличивается. Указанное противоречие ставит перед образовательными учреждениями задачу, прежде всего, сформировать у обучающихся умение учиться, извлекать из различных источников необходимую информацию, эффективно удовлетворять свои информационные потребности, которые возникают в процессе учебно-познавательной и самообразовательной деятельности. Достижение обозначенной цели невозможно без формирования у школьников системы знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления поиска информации, ее критической оценки, ее обработки, восприятия, понимания и использования в практических целях. Весь спектр обозначенных знаний и умений в настоящее время принято связывать с понятием «информационная культура» личности. Информационная культура становится важнейшим фактором успешной профессиональной, учебной, самообразовательной и других видов деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Анализируя задачи Национального проекта «Образование» Российской Федерации и требования Федерального государственного образовательного стандарта можно сделать вывод, что современная система российского образования направлена на формирование умения учиться (на формирование универсальных учебных действий), быстро и точно разбираться в массивах информации, извлекать знания и уметь их применять [1, 2]. В этих условиях особое значение приобретает развитие и повышение информационной культуры обучаю-

щихся, что на сегодняшний день является неотъемлемой частью модернизации образовательного пространства.

Факторами, определяющими актуальность данной проблемы, являются: непрерывный приток информации, связанный с ускорением темпа развития науки и техники; скорое обновление знаний, обусловленное сменой научных и социальных концепций; неизбежный разброс, расширение информации из-за дифференциации и интеграции современной науки; проблема выделения качественной достоверной информации при большом ее объеме и легкости доступа к ней; упадок важности традиционных культурных ценностей под влиянием массовой культуры. Поэтому, мы видим, что информационная культура для современного человека является жизненно необходимым навыком. Но что же подразумевается под категорией «информационная культура» и как ее можно развивать у обучающихся? Сегодня существует большое количество различных трактовок данного понятия. Часть ученых равняют информационную культуру с компьютерной грамотностью, то есть с умениями и навыками использования компьютерных технологий. Однако, правильнее будет сказать, что компьютерная грамотность является одним из компонентов информационной культуры. Проведя анализ ряда научных статей по проблеме формирования и развития информационной культуры обучающихся, мы выделили несколько определений информационной культуры. Так, Гендина Н.И. считает, что информационная культура представляет собой способность личности искать, анализировать и изменять информацию, основываясь на информационно-коммуникативных технологиях; применять эти умения в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности [4].

Канцур А. Г., Казанкина Н. М. определяют информационную культуру как триаду знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять поиск, критически оценивать и обрабатывать информацию для ее использования в различных областях деятельности [6].

Круподерова К., Попенко Н.В., Попенко С.Д. считают, что информационная культура – это не обычный набор навыков технической обработки информации через компьютер и телекоммуникационные средства; она является частью общечеловеческой культуры. Человек должен уметь оценивать, понимать полезность и достоверность получаемой информации [7].

Исходя из представленных определений информационной культуры мы видим, что общим, основным ее показателем является наличие у человека информационного мировоззрения с умением добывать информацию и грамотно обрабатывать ее для дальнейшего использования.

Говоря о формировании информационной культуры у обучающихся, можно сказать, что первой необходимостью при достижении данной цели является обеспечение доступности к современным информационным ресурсам. Это в достаточно полной мере компенсируется компьютерами и планшетами, а также подключением к глобальной сети Internet, которой в современном мире обеспечено каждое учебное заведение. В ходе образовательного процесса на каждом занятии обучающимся предлагаются задания и упражнения, предполагающие

работу с некоторым объемом информации, через изучение и обработку которой происходит развитие учебно-информационных умений и навыков. Кроме этого, свой значительный вклад вносит самостоятельная работа обучающихся, представляющая собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу, контролируемую преподавателем.

Резюмируя вышесказанное, мы хотим отметить, что формирование и развитие информационной культуры личности в настоящее время является инвариантной потребностью общества XXI века и поэтому находит свое отражение в целях и задачах современного образования, направленного на формирование ключевых компетенций и развитие познавательных способностей обучающихся посредством повышения информационной культуры.

Библиографический список:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:/window.ed.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf (дата обращения: 26.12.2020).

2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 26.12.2020).

3. Всемирный саммит по информационному обществу: итоги 10-летей работы и новые приоритеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.lawtrend.org/information-access/blog-information-access/vsemirnyj-sammit-po-informatsionnomu-obshhestvu-podvel-itogi-10-letnej-raboty-i-predlozhil-kontseptsiyu-dalnejshego-razvitiya (дата обращения: 05.01.2021).

4. Гендина Н. И. Информационная культура личности в системе образования информационного общества: реализация научного наследия С. А. Сбитнева / Н. И. Гендина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – №42. – С. 13–19.

5. Кавалерчик Т. Б. Информационная культура и медиаграмотность в структуре культурно-образовательной деятельности библиотеки / Т.Б. Кавалерчик // Библиосфера. – 2020. – № 1. – С. 109–120.

6. Канцур А. Г., Казанкина, Н. М. Формирование информационной культуры учащихся 5 классов в процессе обучения иностранному языку / А. Г. Канцур, Н. М. Казанкина // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2018. – №14. – С. 124–130.

7. Круподерова К. Формирование информационной культуры обучающихся средствами сетевой проектной деятельности / К. Круподерова, Н. В. Попенко, С. Д. Попенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58-4. – С. 147–150.

8. О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://digital.gov.ru/ru/documents/3564/ (дата обращения: 10.12.2020).

9. Окинавская хартия глобального информационного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://federalbook.ru/files/SVAYZ/saderzhanie/Tom%206/I/hartia.pdf (дата обращения: 03.01.2021).

10. Уразова А. В. Роль образования в формировании информационной культуры личности / А. В. Уразова // Молодой ученый. – 2010. – № 5 (16). – Т. 1. – С. 261-263.

УДК 159.2

Таскина Ирина Анатольевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
taskina-i@ mail.ru
Лизунова Галина Юрьевна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
ufkz2008@mail.ru

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Taskina Irina, Lizunova Galina
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Psychological and pedagogical support of persons with disabilities and disability at the university

Аннотация. В статье актуализируется проблема современного высшего образования, а именно психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузе. Авторы статьи рассматривают особенности развития «Я-концепции» студентов-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья, направления и принципы психолого-педагогического сопровождения таких студентов в процессе обучения в Горно-Алтайском государственном университете.

Abstract. The article focuses on the problem of modern higher education, namely psychological and pedagogical support of students with disabilities and disabilities in higher education. The authors of the article consider the features of the development of the "Self-concept" of students with disabilities and disabilities, the directions and principles of psychological and pedagogical support of such students in the process of studying at the Gorno-Altay state University.

Ключевые слова: студент с инвалидностью, студент с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, принципы психолого-педагогического сопровождения, вуз, инклюзивное образование.

Keywords: student with disabilities, student with disabilities, psychological and pedagogical support, principles of psychological and pedagogical support, University, inclusive education.

В современном высшем образовании актуальным вопросов является психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Согласно Айсмонтасу Б.Б. и Одинцовой М.А. «… психолого-педагогическое сопровождение … специально организованный процесс, направленный на создание таких условий, в которых становится возможным выход из негативного отчуждения в мир взаимодействия, общения, мир ответственности и автономии» [1, с. 75].

Психолого-педагогическое сопровождение – это не одноразовая акция, не единовременное мероприятие для поднятия настроения или принятия в ряды студентов вновь зачисленных. Это сложно организованная, спланированная деятельность, в которую включены все субъекты реализации учебно-воспитательного процесса в вузе. Это слаженная и согласованная работа психологов, преподавателей, кураторов студенческих групп, руководителей и участников различных объединений молодежи и взрослых как внутри вуза, так и за его пределами. И направлена эта работа на создание условий, педагогических, психологических, социальных, для развития потенциала, формирование позитивного мировосприятия, поддержание интереса к получаемой профессии, развитие творчества, реализации собственных возможностей обучающихся. Практически все мероприятия психолого-педагогического сопровождения носят массовый характер. Не происходит разделения, если этого не требует процесс обучения, студентов с нормой развития и студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает выполнения разных видов работ: диагностической, консультационной, профилактической, информационно-просвятительской, развивающей. Осуществление каждого вида работы возможно со всеми желающими: студентами, преподавателями, работниками университета.

Горно-Алтайский государственный университет (далее – ГАГУ) планомерно осуществляет инклюзивное образование, интеграцию и адаптацию студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс вуза.

Наблюдения за студентами с инвалидностью и с ОВЗ и результаты исследования показывают, что их характеризует формирование негативного самоотношения, снижение уровня самооценки, может наблюдаться и компенсаторно завышенная самооценка; возникают проблемы в поиске области самовыражения, самоактуализации, организации эффективных межличностных коммуни-

каций. В связи с этим и необходимо специально организованное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в вузе инвалидов и лиц с ОВЗ и в вузе.

Субъектами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение в нашем университете являются: начальник учебно-методического управления, специалист по охране труда и техники безопасности, управление по воспитательной работе ГАГУ, специалисты Центра социально-психологической помощи ГАГУ и обучающиеся в вузе лица с ОВЗ и инвалидностью, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. С каждым годом число студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья возрастает в стенах университета. Для многих решение пойти учиться в вуз дается нелегко, с опасениями о том, смогут ли они влиться в молодежные коллективы, будут ли приняты профессорско-преподавательским составом, реализуют ли себя во внеучебной деятельности. Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в своей деятельности в вузе придерживаются определенных принципов. Среди таких принципов: принцип гуманистичности, индивидуального подхода, системности, непрерывности и др. [4].

Психолого-педагогическое сопровождение в Горно-Алтайском государственном университете осуществляется на следующих уровнях: индивидуально-психологическом (развитие основных психических процессов и психологических систем); групповом; на уровне вуза.

Комплексная работа Центра социально-психологической помощи ГАГУ, кураторов и преподавателей по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в вузе включат в себя взаимосвязанные направления работы: организационное (организация перспективного и текущего планирования деятельности); научно-методическое; научно-аналитическое; практико-ориентированное (мероприятия по психологической диагностике, психологическому консультированию, психологическая профессионально-консультационная работа и т.д.); психологическое просвещение; информационная деятельность.

В психолого-педагогическое сопровождение в Горно-Алтайском университете включены разнообразные формы работы: консультирование (индивидуальное, групповое); диагностику (групповая, индивидуальная); коррекционно-развивающую работу (индивидуальная); профилактику (мероприятия по предупреждению возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации: курсы повышения квалификации, составление рекомендаций по этическому поведению со студентами, в том числе и с инвалидностью и ОВЗ); просвещение (консультирование педагогов, кураторов и др.).

Специалистами Центра социально-психологической помощи ГАГУ составлена Программа психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников в Горно-Алтайском государственном университете. Программа состоит из трех блоков. Каждый блок имеет свое содержание: тему, мероприя-

тие, сроки проведения и ответственных за проведение мероприятий. Блок 1 - Социализация студентов. Главная цель входящих мероприятий в этот блок заключается в том, чтобы ввести студентов в мир вуза, познакомить их между собой, сформировать уверенность в правильности выбора места обучения, поддержание интереса в получении профессии. Фрагмент Блока 1 показан в таблице 1.

Таблица 1 - Блок 1 - Социализация студентов

тема	мероприятие	сроки	ответственные
5. Развитие групповой сплочённости	Деловая игра на развитие сплоченности («Веревка» и т.д.)	В течение года	Кураторы, ППОСиА

Блок 2 - Развитие ассертивности студентов. Цель данного блока заключается в развитии активности студентов, желании принимать самостоятельные решения, действия в учебной деятельности, в общении с одногруппниками, преподавателями. Формирование межэтнического общения, культуры взаимодействия представителей разных народов, учет этнопсихологических особенностей каждого – важные вопросы организации и реализации всех мероприятий психолого-педагогического сопровождения и образовательно-воспитательного процесса в университете вообще. В университете обучаются студенты не только Республики Алтай, Российской Федерации, но и Китая, Киргизии, Португалии и других государств. Фрагмент Блока 2 показан в таблице 2.

Таблица 2 - Блок 2 - Развитие ассертивности студентов

Тема	Мероприятие	Сроки	Ответственные
7. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, уважать обычаи нравы других народов	Социально-психологическая игра «Цивилизация»	В течение года	Кураторы, ЦСПП
	Профессионально - педагогическая культура педагога	1 семестр	Преподаватели педагогики и психологии,
	Коррекционно-развивающее занятие	1 семестр	ЦСПП

Блок 3 - Развитие саморегуляции и жизнестойкости у студентов-инвалидов и ЛОВЗ. Мероприятия данного блока направлены на формирование умения владеть своими эмоциями, контроля за поведением, умение правильно выражать свои желания, эмоции, чтобы не возникало недопонимания и, как результата, конфликтных ситуаций. Фрагмент Блока 3 показан в таблице 3.

Таблица 3 - Блок 3 - Развитие саморегуляции и жизнестойкости у студентов

Тема	Мероприятие	Сроки	Ответственные
16. Развитие умения использования приемов саморегуляции	Тренинговое занятие	декабрь	ЦСПП

Для каждого курса (1, 2, 3, 4) составлен свой план коррекционно-развивающей работы. Так для 1 курса в план работы включены: диагностика личностных особенностей; диагностика адаптации студента к условиям ВУЗа; тренинг социально-психологической адаптации; групповые занятия на конструктивное взаимодействие в группе с помощью психологических настольных игр; групповые занятия по гармонизации эмоциональной сферы методом арт-терапии. Активное использование искусства как терапевтического фактора и тренинга эмоциональной сферы дает мощный толчок для самопознания и раскрытия [2]. При использовании арт-терапевтических методов проводятся занятия с различными материалами: песком (песочная терапия, работа с кинестетическим песком); нитками, фольгой (куклотерапия); пластилином (пластилинография); платками, тканями (тканевая или платочная терапия); камнями (камнетерапия); красками (рисуночная терапия, маскотерапия) и др. Некоторые материалы используем в сочетании, например, песок + камни = сенсорная коробочка.

Для 2-3 курсов предусмотрены: тренинг коммуникативных навыков; тренинг развития лидерских качеств; тренинг на выработку стратегий в конфликте. Для 4 курса проводятся: тренинг самопрезентации; групповая работа на определение жизненных планов.

Каждое мероприятие, входящее в программу, предусматривает привлечение специалистов разной направленности [3]. Большинство студентов находят себя не только в учебе, науке, но и общественной, спортивной, творческой деятельности университета. Органично включаются в студенческое сообщество, становятся активны, оптимистичны, строят дальние перспективы, образуют семьи. Некоторые из них становятся гордостью университета, Республики Алтай, России.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов в вузе это специально организованный процесс, который строится на определенных принципах сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, предполагает создание оптимальной доступной и воспитывающей среды, развитие общекультурных, профессиональных компетенций, развитие психологически здоровой личности. Его эффективность возможна при активном участии всех субъектов образовательного процесса в университете.

Библиографический список:

1. Айсмонтас Б. Б., Одинцова М. А. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. No 1. - Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/85994/pno_n1_2017_aismontas_odintsova.pdf (12.10.2020).
2. Лизунова Г.Ю., Таскина И.А. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях / Г.Ю. Лизунова, И.А. Таскина. - Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 2014. - 134 с.
3. Лизунова Г.Ю., Таскина И.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Г. Ю. Лизунова (Ред.). - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2017. - С. 312-317.
4. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования / Т.А. Михайлова. - М., 2008. - 205 с.

УДК 364

Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
«Горно-Алтайский государственный университет»
64900, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
tgonohova@yandex.ru

Особенности деятельности студенческих общественных организаций высших учебных заведений

Gonohova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Features of activity of student public organizations of higher educational institutions

Аннотация: В статье представлена молодежь как важнейший ресурс развития любого общества, которая играет большую роль в социально-экономических процессах, как его настоящего, так и его будущего уровня. Описаны основы организации студенческих неформальных общественных объединений, основные социальные направления деятельности студенческих объединений. Анализ данных позволил выделить молодежь Республики Алтай на сегодня в качестве существенного потенциала ее развития.

Abstract: the article presents youth as the most important resource for the development of any society, which plays an important role in socio-economic processes, both at its present and future levels. The article describes the basics of organizing student informal public associations, the main social activities of student associations. The data analysis allowed us to identify the youth of the Altai Republic today as a significant potential for its development.

Ключевые слова: молодежь, потенциал, общество, студенческие общественные объединения, личность, студенты, студенческое самоуправление, динамичное развитие, самопознание, самореализация.

Keywords: youth, potential, society, student public associations, personality, students, student self-government, dynamic development, self-knowledge, self-realization.

Формирование личности в период обучения в высшем учебном заведении – важнейший этап социализации молодого поколения, связанный с воспитанием социально-зрелой личности. В связи с этим, существует необходимость системной постановки воспитательного процесса в вузе, при котором данная сфера деятельности выступает в органическом единстве с учебным процессом и научно-исследовательской подготовкой студентов. Взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентации личности, определяющих профессиональную и социальную компетенцию специалиста.

Немаловажным аспектом взаимосвязи учебных и воспитательных задач в контексте образовательной политики является и проблема социально-психологического комфорта в студенческой среде. Будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того, как выстраиваются отношения внутри учебных коллективов, между студентами и преподавательским корпусом, между студенчеством и администрацией вуза. Только совокупное действие таких условий и средств воспитания, как создание благоприятной образовательной среды, влияние личности воспитателя и его деятельности, личностное и социально-ролевое общение, активная творческая деятельность студентов, соотнесенная с особенностями их социально-возрастного периода развития, может дать положительный эффект.

На наш взгляд, сейчас сложились предпосылки к тому, чтобы в большей степени перевести процесс воспитания студентов в плоскость их самовоспитания, развития мотивационных стремлений к достижению поставленной цели (по нашим наблюдениям их уровень у большинства студентов достаточно низкий).

Сегодня вузами востребованы и используются в воспитательном процессе идеи таких известных педагогов, как А. А. Захаренко, И. А. Зимняя, И. П. Иванов, И. С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др. В воспитательных системах вузов отражение признания личности как высшей социальной ценности, каждая из которых обладает своей уникальностью и своеобразием. Значительную роль в

формировании будущего специалиста и социально-зрелой личности играет система воспитательной работы в высшем учебном заведении, одним из неотъемлемых компонентов которой должна быть коллективная самоорганизация в студенческой среде. В той или иной степени она всегда была присуща студенческой молодежи, независимо от того приобретала она реальный статус студенческого самоуправления или нет.

Большинство студенческих неформальных сообществ функционируют по принципу студенческого самоуправления. В целом, студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее активности, поддержку социальных инициатив. В научных трудах процесс функционирования студенческих сообществ в рамках высших учебных заведений отражен в работах И. А. Винтина, Н. В. Романовой, Н. М. Стасенко, Т. В. Лесиной, региональные и конкретные вузовские инновационные подходы к развитию студенческой активности в различных формах отражены в трудах А. Ф. Шарафеевой, Н. Т. Шафигуллиной, Б.П.Дементьева, О. П. Кузнецовой, Л. П. Шигаповой, Н. Н. Ананьевой, и др.

Сбалансированное сочетание административного управления образовательным учреждением с внедрением механизмов самоуправления студентов способно привести к эффективным решениям. Само современное понимание студенческого самоуправления предполагает, что студенты имеют своё постоянное представительство, закреплённое соответствующими нормативными актами, в различных руководящих и общественных структурах вуза. А задачи воспитательных структур при этом заключаются в содействии взаимодействию всех органов студенческого самоуправления, действующих в учебном заведении, объединению и координации их усилий. При этом нельзя допустить нивелирования их самостоятельности, подмены их функций, игнорирования их решений. В настоящее время существует огромное количество форм студенческого самоуправления в рамках учебных заведений разного уровня, начиная от официально зарегистрированной первичной профсоюзной организацией студентов, и заканчивая мелкими студенческими объединениями созданными на уровне факультета или отдельной академической группы.

Важно отметить разницу в понятиях между общественными молодежными (студенческими) объединениями и неформальными студенческими сообществами. Основное различие состоит в том, что молодежными общественными объединениями принято называть такие корпорации, форма организации которых подразумевает официальную регистрацию в органах региональной юстиции, функционирование лицевого счета, должность бухгалтера, устав и т. д. Но на практике, мы имеем огромное количество различных молодежных структур, не имеющих официальной регистрации, которые, несмотря на это, называют себя общественными объединениями. Фактически они относятся к неформальным студенческим сообществам, которые официально не регистрируются но, тем не менее, ведут активную работу по различным направлениям и в рамках

всевозможных корпоративных структур, к которым относятся и высшие учебные заведения. Такого рода объединения чаще всего имеют один основополагающий документ, регламентирующий их деятельность и утвержденный администрацией учебного заведения, как правило, это устав или положение.

В рамках функционирования воспитательной системы вуза можно выделить три основных уровня организации студенческих неформальных общественных объединений;

1. Академический – характерен тем, что студенческие сообщества на этом уровне формируются на основе отдельной академической группы студентов. Организуются они по инициативе студентов-лидеров, и, как правило, поддерживаются кураторами из числа преподавателей. Подобного рода объединения могут принимать участие в университетских мероприятиях различного уровня.

2. Факультетский – формируется из числа студентов факультета различных курсов, основываясь на сообществах академического уровня. Такого рода объединения принимают участие в решении проблем различной направленности на своем уровне и участвуют в межфакультетских мероприятиях в высшем учебном заведении.

3. Общеуниверситетский – предполагает такую форму организации студенческих сообществ, при которой в их деятельности принимают участие студенты различных факультетов. Важно подчеркнуть тот факт, что на этом уровне могут существовать официально зарегистрированные молодежные общественные объединения, такие как первичная профсоюзная организация студентов или различного рода студенческие советы. Эти объединения призваны решать задачи университетского уровня зачастую тесно взаимодействуя с администрацией [3].

Важно отметить неразрывную связь всех трех уровней организации студенческих объединений. Как правило, существует преемственность кадров на всех уровнях и коллективное участие в различных внеучебных мероприятиях. Студенты, проявившие себя наиболее ярко в рамках неформального академического сообщества, становятся организаторами и вдохновителями факультетских и общеуниверситетских проектов. Различные студенческие группы, объединенные в те ли иные неформальные студенческие объединения, призваны решать большой спектр задач, связанных с процессом обучения и воспитания в рамках высшего учебного заведения.

В целом, все официально зарегистрированные и неформальные студенческие объединения, действующие в рамках вуза можно условно разделить на две основные группы.

1. Студенческие организации, созданные в рамках университета, так или иначе подчиняющиеся администрации вуза и призванные решать проблемы в рамках корпоративного студенческого сообщества. Они могут создаваться как по инициативе группы студентов, так и непосредственно администрацией.

2. Молодежные объединения регионального или федерального уровня осуществляющие деятельность в рамках отдельного учебного заведения с це-

лью реализации своих целей и задач, связанных зачастую с молодежной политикой. К таким сообществам можно отнести молодежные политические объединения («Наши», «Молодая гвардия») и общественные объединения («Профсоюз студентов», «Российский Союз Молодежи», «Штаб молодежного актива», «Молодежный парламент» и др.) Как правило, представители данной группы объединений, согласуют свою деятельность с администрацией учебного заведения и их работа, так или иначе, решает задачи в рамках концепции воспитательной деятельности [1].

Сообщества обеих групп могут носить статус как официального общественного объединения, так и неформального, но на практике, в рамках вуза, редко можно увидеть официально зарегистрированное молодежное объединение созданное и функционирующее в рамках отдельного учебного заведения. Студенческие сообщества так же условно можно разделить на конструктивные и деструктивные. Деструктивные организации зачастую ведут подпольную деятельность и крайне опасны для функционирования воспитательной системы в целом.

При организации студенческих сообществ в вузе ставится задача не только решения учебно-воспитательных задач, но и активного приобщения молодёжи к практической деятельности. В результате функционирования студенческих объединений выполняется большая конкретная работа и одновременно студенты получают огромный нравственный заряд, приобретают опыт, организаторские навыки и профессиональные знания. В целом, направления деятельности студенческих объединений можно условно разделить на четыре основные группы:

1. Социальное направление. Одно из самых массовых, к которому, в первую очередь, стоит отнести первичные профсоюзные организации действующие на базе высшего учебного заведения. Как правило, практически все студенты являются членами профсоюза за редким исключением. Это сообщество имеет свои представительства на разных уровнях, которые подчиняются председателю, избираемому из числа студентов. Профком занимается защитой прав и социальной поддержкой студентов.

Так же к этому направлению стоит отнести волонтерское движение, которое в том или ином виде существует практически в каждом учебном заведении. В основном штаб добровольческих отрядов находится в ведении профсоюза, поскольку соответствует направлению его деятельности. Студенческие волонтерские отряды создаются стихийно на разных уровнях и поддерживаются администрацией вуза, поскольку эта деятельность носит конструктивный воспитательный характер и соотносится с концепцией воспитательной работы в целом, кроме того, к социальному направлению стоит так же отнести большое количество всевозможных студенческих объединений таких как Ассоциация студентов сирот, студенческий совет общежитий, штаб стройотрядов, которые решают студенческие проблемы социального характера в рамках своей компетентности.

2. Творческое направление. Охватывает большое количество студентов стремящихся проявить свой творческий потенциал в период обучения. Во многих вузах создается специальная административная структура призванная объединить все творческие коллективы, действующие в студенческом сообществе, поскольку процесс формирования и становления подобных групп носит стихийный характер. В Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина, к примеру, существует центр творчества и досуга студентов при отделе внеучебной работы, который координирует и развивает это направление.

3. Спортивное направление. В первую очередь сюда стоит отнести спортивные команды академического, факультетского и университетского уровня, действующие в рамках вуза. Это направление носит массовый характер и организуется под руководством спортивного клуба. Спортивные студенческие команды не только представляют свой вуз или факультет на соревнованиях разного уровня, но и сами могут выступать инициаторами проведения спортивных мероприятий. Существуют официально зарегистрированные общественные объединения регионального уровня, функционирующие в этом направлении и имеющие свое представительство в различных учебных заведениях.

4. Научное направление. Практически в каждом учебном заведении существует студенческое научное общество, которое координирует работу всех молодежных структур работающих в данной сфере в рамках учебного заведения. Это направление студенческих объединений носит системный характер и всесторонне поддерживается администрацией. Здесь так же могут существовать официально зарегистрированные общественные объединения, что позволяет им получать грантовую поддержку и участвовать в системной проектной деятельности [2].

Отдельно стоит сказать и о студенческих советах различных уровней, которые являются органами студенческого самоуправления и решают проблемы как в рамках внеучебной воспитательной деятельности, так и процесса обучения. Зачастую, это главный координационный студенческий орган, который совместно с воспитательными структурами вуза участвует в работе по развитию студенческого самоуправления. Важно подчеркнуть, что практически все студенческие общественные объединения в структуре высшего учебного заведения, так или иначе, действуют в системе студенческого самоуправления, за исключением организаций, созданных по инициативе административных структур с последующим системным руководством.

Одной из форм организации студенческой активности становятся дискуссионные политические клубы. Они основываются на самодеятельной и творческой инициативе их членов, являются добровольными агитационно-пропагандистскими объединениями студентов. Основные функции дискуссионных политических клубов студентов следующие: углубленное изучение и пропаганда работ известных философов и экономистов, нормативных документов; апробирование новых форм и привитие студентам навыков самоуправления; приобщение к гражданской ответственности; развитие ораторских навыков; участие в развитии профессионального мастерства.

Несмотря на принципы студенческого самоуправления, значительная роль в организации и становлении студенческих объединений принадлежит административным воспитательным структурам. Помогая молодым людям приобретать навыки сначала исполнительской, а затем и организаторской деятельности, формируя их управленческий потенциал, воспитательные структуры возделывают почву, на которой впоследствии и вырастает тяга к самодеятельности и самоорганизации. Очень важно, чтобы были созданы условия для удовлетворения самого широкого спектра интересов студенческой молодёжи, от разнопрофильных научных кружков, секций физической культуры и художественной самодеятельности до любительских объединений по интересам и общественных организаций.

По мере развития студенческой среды в ней начинает формироваться наиболее энергичное, деятельное ядро – студенческий актив. Отсюда одна из существенных задач, которую должна решать воспитательная система вуза –

это обеспечение духовного и профессионального роста организаторов всего комплекса этой деятельности: руководителей кружков и секций, лидеров студенческих организаций и т. д. До их сознания следует довести не только значимость организации многопрофильной, содержательной работы, но и одновременной подготовки партнёров по организации данной деятельности из числа наиболее активной студенческой молодёжи.

Эффективная и действенная работа студенческих общественных объединений невозможна без закрепления их статуса в структуре данного учебного заведения. И здесь многое зависит от позиции и заинтересованности администрации учебного заведения, которая должна помочь членам студенческого сообщества стать полноправными участниками всей вузовской жизни. Ощущение собственного бессилия, невозможности реально влиять на учебные и общественные процессы в учебном заведении зачастую приводит к пассивности, безынициативности студентов и конфликту с администрацией.

Значительную роль в демократизации воспитательной структуры вуза играют официально зарегистрированные общественные объединения, осуществляющие свою деятельность в рамках студенческого коллектива, поскольку только такая форма организации может эффективно влиять на процессы, происходящие внутри учебного заведения. Важно подчеркнуть, что мы здесь имеем ввиду конструктивные молодежные объединения, действующие на региональном или федеральном уровне, поскольку профсоюзные организации студентов не всегда готовы решать проблемы студентов, так как боятся идти на конфронтацию с администрацией.

Устав каждого высшего учебного заведения обязывает руководящие органы организовывать деятельность профсоюзов и содействовать их функционированию вплоть до предоставления всей необходимой материально-технической базы и помещений. Первичные профсоюзные организации подчиняются областному комитету профсоюзов, хотя фактически, находятся под полным контролем администрации вуза. Поэтому, на наш взгляд, эффективным стимулом к развитию студенческих и молодежных сообществ, могли бы стать

поправки в устав вузов, с целью законодательного закрепления деятельности конструктивных молодежных объединений в рамках учебного заведения, наравне с профсоюзом студентов.

Важнейшим ресурсом развития любого общества является молодежь, которая играет большую роль в социально-экономических процессах, как его настоящего, так и его будущего. Именно молодежь, являясь одновременно и объектом и субъектом процесса социализации, выступает отражением того, что происходит в обществе. Молодежь – это тот «продукт», который создало общество, от результата складывающихся в обществе экономических, социальных, политических, духовных процессов. Анализ состояния молодежи, как большой социальной группы, во многом определяет образ будущего данного общества.

И молодежь Республики Алтай на сегодня представляет существенный потенциал его развития. Численность молодежи в Республике Алтай в возрасте от 14 до 30 лет составляет 52 тыс. человек, или 24% всего населения края и 40% трудоспособного населения. Городская молодежь составляет 82%, сельская – 18%. Более 19 тыс. человек (36,5%) обучаются в образовательных организациях, 33 тыс. молодых людей (63,5%) заняты в социальной сфере и различных отраслях экономики республики. Деятельность по реализации государственной молодежной политики в Республике Алтай осуществляют 3 республиканских государственных учреждений, 5 муниципальных молодежных центров. В Республике Алтай зарегистрировано 68 молодежных и детских общественных объединений, с общим количеством участников более 10 тысяч человек.

Одной из важных особенностей современной общественной жизни Республики Алтай является возникновение и динамичное развитие молодежного общественного движения, значение которого исключительно велико и для подрастающего поколения, и для общества в целом. Создание молодежных объединений одно из необходимых условий для самопознания, самоопределения и самореализации молодых людей в социуме. Важнейшее значение молодежных объединений и организаций в том, что они конституируют молодых людей как субъектов социального действия в приоритетной социально значимой и организационной деятельности. Общество, поддерживая молодежные общественные объединения, по сути, создает свое «организованное» продолжение, развивает собственные структуры «по горизонтали» и тем самым формирует новых участников конструктивного диалога с властью в реализации основных направлений государственной молодежной политики.

Одним из приоритетных направлений в сфере государственной молодежной политики Правительства Республики Алтай является поддержка детских и молодёжных общественных объединений.

Основой правовой базы поддержки и развития детского и молодежного общественного движения в Республике Алтай является Закон Республики Алтай от 6 июня 2014 года № 18-РЗ «О государственной молодежной политике в Республике Алтай». В рамках закона поддержка молодежных и детских общественных объединений является одним из приоритетов государственной политики республики. При этом выделены два приоритета:

- поддержка проектов (программ) молодежных и детских общественных объединений;

- деятельность по обучению и совершенствованию навыков и умений руководителей и членов молодежных и детских общественных объединений посредством проведения семинаров, тренингов, смотров, фестивалей.

В Республике Алтай ведется Информационный реестр молодежных и детских общественных объединений, действующих на территории Республики Алтай, который включает в себя информацию о республиканских детских и молодежных общественных объединениях, пользующихся государственной поддержкой.

Согласно реестру, в Республике Алтай в 2018 году было зарегистрировано 68 объединений (по сравнению с 2017 год отмечается рост на 7,7%) с общим количеством участников 10138 человек (в 2017 году участников насчитывалось 11281 человек) в возрасте до 30 лет.

Реестр охватывает следующие направления деятельности ДМО: многопрофильное, волонтёрское, спортивное, патриотическое, туристское, историко-краеведческое, экологическое, информационное и творческое. К 2019 году планируется информационно-содержательное усовершенствование реестра и детализация деятельности организаций.

В целом, проанализировав Реестр, можно отметить, что примерно четвертая часть молодежи Республики Алтай является участниками детских и молодежных общественных организаций, и объединений. Однако эта цифра значительно завышена в сравнении с многолетними результатами социологических исследований и оценками самой молодежи. Результаты исследований свидетельствуют, что не более 10% молодежи являются членами и активистами общественных структур. Такие расхождения в значительной степени связаны с тем, что в реестре возможен двойной учет молодежи, состоящей в нескольких общественных структурах; в реестр включены спортивные клубы и секции, студенческие, творческие и досуговые секции, кружки (особенно при школах); а также это связано и с завышением реальной численности членов и активистов организаций руководителями с целью демонстрации «положительной» динамики состава организаций. Такие особенности более чем очевидны, поскольку детские общественные организации составляют большую долю в структуре общественных объединений (67% или 46 организаций), в то время как на молодежные общественные организации приходится 33% (22 организации). При этом рост числа объединений в основном произошел из-за увеличения доля также детских общественных организаций. Их было в 2017 году 41 (рост на 12%), количество молодежных организаций сократилось на одну.

Проведем дальнейший анализ в разрезе только молодежных общественных организаций.

Проведенный анализ показал, что в большинстве своем молодежные организации сосредоточены в:

- г. Горно-Алтайске (31 организация или 46,6% от их общего количества);

- Майминском районе (16 организаций или 24%);

- Кош-Агачском районе (7 организации или 10,6%);
- Онгудайском районе (5 организаций или 7,9%);
- Усть-Коксинском районе (3 организации или 4,5%);
- Усть-Канском районе (3 организации или 4,4%).

Наименьшее количество молодежных общественных организаций представлено в Чойском район (их нет), Улаганском районе (1 организация), Шебалинском районе (2 организации).

Структурный анализ направлений деятельности молодежных общественных организаций показывает абсолютное доминирование многопрофильных организаций (31 организация, что составляет 45%). Среди прочих направлений в деятельности молодежных общественных организаций в большей степени распространены волонтерские организации, патриотические, спортивные и творческие:

- гражданско-патриотическое и военно-патриотические (15% или 10 организаций);
- волонтерские (15% или 10 организаций);
- спортивное (9% или 6 организации);
- творческое (8% или 5 организаций);
- информационные (5% или 3 организации);
- туристские (1% или 1 организация);
- экологические (1% или 1 организация);
- военно-спортивное направление (1% или 1 организация).

В то же время, несмотря на внушительную статистику по численности молодежных общественных организаций, в 2016 г. в Республиканском реестре детских и молодежных общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, состоит всего 8 организаций.

Молодежь всегда имеет достаточный социальный потенциал, который при благоприятных на то условиях может быть реализован, направлен в позитивное русло. Сегодня особенно важно, развивать и поддерживать социальную и гражданскую активности молодежи, ее желание и стремление поддерживать государственные инициативы, поддерживать власть на выборах не посредством административного ресурса, а посредством сформированного чувства гражданского долга и социальной необходимости.

Библиографический список:

1. Алексин В. А. Муниципальная молодежная политика и ее информационное обеспечение / В. А. Алексин, Н. Я. Плетнев. - М.: Логос, 2017. - 184с.

2. Дзиов А. Р. Российское студенчество: черты социального и духовно-нравственного облика // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Культурология. 2014. №17(346), вып. 33. С. 102-103.

3. Козлова Е. А. Проектирование и реализация работы студенческих объединений в вузе / Е. А. Козлова, А. А. Толстенева, М. Л. Груздева, А. В. Хижная. - Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27838 (дата обращения: 13.11.2020).

УДК 373.08

Сазонова Ольга Константиновна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Менеджмент как основа педагогической деятельности

Sazonova Olga
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Management as the basis of pedagogical activity

Аннотация. В статье даны характеристики педагогического управления и педагогического менеджмента. Рассмотрено содержание управленческой компетенции педагога и организаторской профессиональной компетенции педагога. Рассмотрен общий подход и различие в содержании деятельности по управлению и менеджменту педагога. Дано понимание менеджмента, как особого вида деятельности.

Abstract. Descriptions of pedagogical management and pedagogical management are given in the article. Maintenance of administrative competense of teacher and organizational professional competense of teacher is considered. General approach and distinction are considered in maintenance of activity on a management and management of teacher. Understanding of management is Given, as the special type of activity.

Ключевые слова: педагогическое управление, педагогический менеджмент, менеджмент, управленческая компетенция педагога, система образования, обучение.

Keywords: pedagogical management, pedagogical management, management, administrative competense of teacher, system of education, educating.

Современная российская система образования, подчиняясь требованиям времени, переживает период бурного развития инновационной деятельности. В ходе этого процесса возникло противоречие между быстро меняющимся содержанием образования и отстающим от него по темпам совершенствования управлением образованием. Управление предполагает осуществление субъектом управления ряда последовательных операций: подготовку и принятие решений (директив, планов, законов, правил и т.д.), организацию выполнения решений и контроль за их выполнением, подведение результатов. Значительный вклад в изучение проблематики внесли Ю.А. Конаржевский, В.С.Лазарев,

М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др., исследования которых обусловили формирование новых подходов к педагогическому менеджменту. Результатом многих работ является процесс самосовершенствования содержания образования в педагогических образовательных учреждениях применительно в формированию умений педагогического менеджмента у будущих учителей.

Любая деятельность требует управления. Менеджмент - это особый вид деятельности, специфический характер которой связан с выполнением управленческих действий - функций управления. Впервые состав управленческих функций был предложен А. Файолем: «Управлять - это значит предвидеть, планировать, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать» [5].

В теории управления особое место занимает педагогический менеджмент, включающий, на первый взгляд, полярные группы – обучающих и обучаемых.

Хотя менеджмент возник в сфере бизнеса, но сегодня на Западе широко распространено мнение, что менеджмент – это не только управление фирмой, корпорацией и т.д., - многие его постулаты и теоретические позиции пригодны для управленческой деятельности в любой сфере, в том числе, и в образовании. В общем, менеджмент – это социальное управление организацией. Во многих контекстах понятия «социальное управление» и «менеджмент» практически совпадают [7].

Менеджмент – это управление, базирующееся на человекоцентристком подходе, предполагающем не прямолинейное воздействие, а создание условий для комфортного сотрудничества руководителя и подчиненного в эффективном достижении целей совместной деятельности. Управленец-менеджер в своей деятельности опирается на собственное уважение к людям и уважение людей к нему самому, строит свои отношения с людьми в трудовой деятельности на основе доверия и, сам ориентируясь на успех, создает условия для его достижения всеми.

В современной научной литературе менеджмент раскрывается как: процесс постановки и достижения целей посредством мобилизации труда людей, их интеллекта, мотивов поведения, а также финансовых и технических ресурсов; управление бизнесом через филигранную работу с людьми; специальный вид управленческой деятельности, вращающейся вокруг человека; умение руководителя добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения подчиненных; функция, вид деятельности по руководству людьми в самых разнообразных организациях; область человеческого знания, помогающая эффективно осуществлять управленческие функции.

Из приведенных определений можно заключить, что в науке менеджмент рассматривается и в значении «вида деятельности», и в значении «области знания».

Наиболее подходящее и полное определение менеджмента, которое может быть использовано в некоммерческой сфере (например, в образовании), дал известный американский теоретик менеджмента П. Друкер, считавший,

что современный менеджмент – это специфический вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека, с целью сделать людей способными к совместному действию, придать их усилиям эффективность и сгладить присущие им слабости, ибо человеческая способность вносить вклад в общество столь же зависит от эффективности управления предприятием, как и от собственных усилий и отдачи людей [1].

Педагогическая деятельность по своей сущности интегративна, так как включает в себя преподавательскую – учебную и учебно-методическую, воспитательную, научно-методическую, управленческую деятельность. Наряду с этими составляющими существенным аспектом педагогической деятельности является педагогическое общение, которое в ряде случаев изучается самостоятельно.

Деятельность может быть рассмотрена через функции или действия, которые её составляют, от успешного выполнения которых зависит качество конечного результата. В рамках психолого-педагогических исследований выделяются две основные группы педагогических функций – целеполагающие и организационно-структурные, которые соотносятся со всеми вышеназванными направлениями педагогической деятельности. Эти группы функций также рассматриваются и при изучении управленческой деятельности [4].

Традиционно управление рассматривается в трёх взаимосвязанных планах: 1) как система; 2) как процесс; 3) как деятельность.

Обучение – это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности.

Преподавание – деятельность по организации и контролю за ходом и итогами организованного учения, в результате которой обучаемые усваивают содержание образования и развивают свои умственные и творческие способности.

Педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования.

Непосредственное педагогическое управление осуществляется в условиях различных форм организации учебного процесса – это занятия различной формы. Любое занятие представляет собой явление, имеющее сложную внутреннюю структуру. В эту структуру входят: участники — преподаватель и обучаемые; материал занятия и его оснащение — наглядные пособия, ТСО и др.; учебное помещение и его оборудование. В условиях занятия каждый из участников осуществляет свою собственную деятельность: преподаватель – профессиональную педагогическую, обучаемый – учебную, и при этом они находятся во взаимодействии. Взаимодействие – общение между теми, кто обладает знанием и опытом – преподавателем, и теми, кто их приобретает и усваивает – обучаемыми, и составляет суть обучения и является проявлением педагогиче-

ского управления [3]. Это взаимодействие организовано определённым образом – лекция, семинар, практическое занятие и др., и осуществляется в определённых условиях – аудитория, зал, лаборатория и т.д.

Очевидно, что преподаватель номинально находится в роли лидера по отношению к обучаемому, которого должен вести за собой к достижению поставленной цели. Эта цель в полной мере известна и понятна преподавателю, до некоторой степени известна, но не в полной мере понятна обучаемому, что снижает его готовность включаться в учебный процесс и тормозит его активность. Полнота понимания целей обучения и степень ответственности во многом зависят от возраста и социальной зрелости обучаемого – чем он старше и чем насыщенней его жизненный опыт, тем выше его активность и степень готовности взять ответственность на себя.

В этой связи следует различать понятия «руководить» и «управлять». «Руководитель – администрирует, лидер – управляет». «Управлять – это не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащий его природе, а наоборот, максимально учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой. Отличительные черты управления процессом заключаются в следующем:

1. Сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции.
2. Наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент).
3. Динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое.
4. Надёжность, т. е. способность системы управления выполнять заданные функции при определённых условиях протекания процесса.
5. Устойчивость – способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения»[9].

Таким образом, педагогическая деятельность в своей сути аналогична управленческой деятельности. Управленческая деятельность рассматривается чаще всего через её основные функции, их взаимосвязь и выполнение. Выделение основной структуры действий, составляющих педагогическую деятельность, даёт возможность рассмотреть их – по аналогии с управленческой деятельностью – через изучение управленческого алгоритма и составляющих его элементов. Педагогический менеджмент выступает как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления.

Библиографический список:

1. Друкер Питер Ф. Энциклопедия менеджмента / П.Ф. Друкер. Издательство: ООО "Софийская набережная" 2014 г. с. 432.

2. Менеджмент: Учебное пособие / Под ред. В.В. Лукашевича, Н.И. Астаховой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 255 с.

3. Мескон М. и др. Основы менеджмента: Учебник / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури: Пер. с англ. – М.: Дело, 2009. – 720 с.

4. Солнцева Н. В.Управление в педагогической деятельности. Учебное пособие. Специальная семейная педагогика / Н.В. Солнцева – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. – 239 с.

5. Файоль А., Эмерсон Г., Тейлор Ф., Форд Г. Управление – это наука и искусство / А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тейлор, Г. Форд. – М.: Издательство «Республика», 2007. – 234 с.

6. Дашкова И. А., Ткаченко И. В., Захарченко Н. С. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений / И. А. Дашкова, И. В. Ткаченко, Н. С. Захарченко. - М.: Юрайт. 2020. - 276 с.

7. Коргова М. А. Менеджмент. Управление организацией / М. А. Коргова. - М.: Юрайт. 2019. - 198 с.

8. Коротков Э. М., Приходько В. И., Иванова Т. Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент. Учебник / Э. М. Коротков, В. И. Приходько, Т. Ю. Иванова. - М.: Юрайт. 2017. - 332 с.

9. Георгизова, Е.В., Кокоева Н.В. Основы деятельности по управлению современной школой / Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2018. № 6-2 (86). С. 24-28.

10. Горева О.М., Осипова, Л.Б. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения / О.М. Горева, Л.Б. Осипова // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 1.

УДК 159.9

Лизунова Галина Юрьевна
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ufkz2008@mail.ru
Таскина Ирина Анатольевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
taskina-i@ mail.ru

Проблемы ценностного самоопределения в работе с молодежью

Lizunova Galina, Taskina Irina
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Problems of value self-determination in youth work

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы ценностного самоопределения в работе со студенческой молодежью Горно-Алтайского государственного

университета. Автор представил наиболее важные позиции ценностного самоопределения молодых людей с результатами опросов. Рассмотрены такие ценности как межэтническое общение, вопросы самоиденцтификации, саморазвития, выбора партнера в создании семьи.

Abstract. The article deals with the problems of value self-determination in work with student youth of the Gorno-Altaisk State University. The author presented the most important positions of the value self-determination of young people with the survey results. Values such as interethnic communication, issues of self-identification, self-development, choice of a partner in creating a family are considered.

Ключевые слова: ценностное самоопределение, студенты, молодежь, межэтническое общение, толерантность, самоидентификация, саморазвитие, семья.

Keywords: value self-determination, students, youth, interethnic communication, tolerance, self-identification, self-development, family.

Ценностное самоопределение личности представляет собой процесс обретения личностью смысла, целей и ресурсов собственной жизни. Этот процесс предполагает качественные изменения в отношении личности к собственной жизни, благодаря формированию целостного представления личности о мире и осмыслению своего места в нем.

Учитывая то, что наша Республика Алтай является национальным регионом Российской Федерации, важное, ценностное значение в работе с молодежью является вопрос межнационального общения. В нашем Горно-Алтайском государственном университете, как поликультурной территории, центре образования и студенческой молодежи, уделяется большое внимание формированию уважительного, внимательного, дружественного взаимодействия между представителями разных национальностей. Студенты разных уголков нашей страны и зарубежья, как ближнего, так и дальнего, активно участвуют в мероприятиях межкультурной направленности. Тесное доброжелательное общение приводит к возникновению смешанных браков, рождению и воспитанию детей.

Чтобы определить уровень развития толерантности у студентов психолого-педагогического факультета, был проведен экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) [1]. Результаты представлены на Рисунке 1.

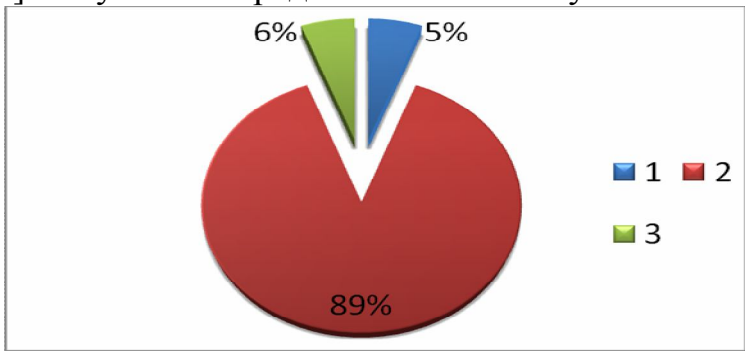


Рисунок - 1 Определение общего уровня толерантности

Согласно результатам, а это у 5% опрошенных - низкий уровень толерантности (1). Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

У 6% - высокий уровень толерантности (3). Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования

89% - средний уровень толерантности (2). Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Для качественной оценки аспектов толерантности мы использовали разделение на субшкалы и провели анализ сформированности этнической, социальной толерантности и толерантности как черты личности. Результаты представлены на Рисунке 2.

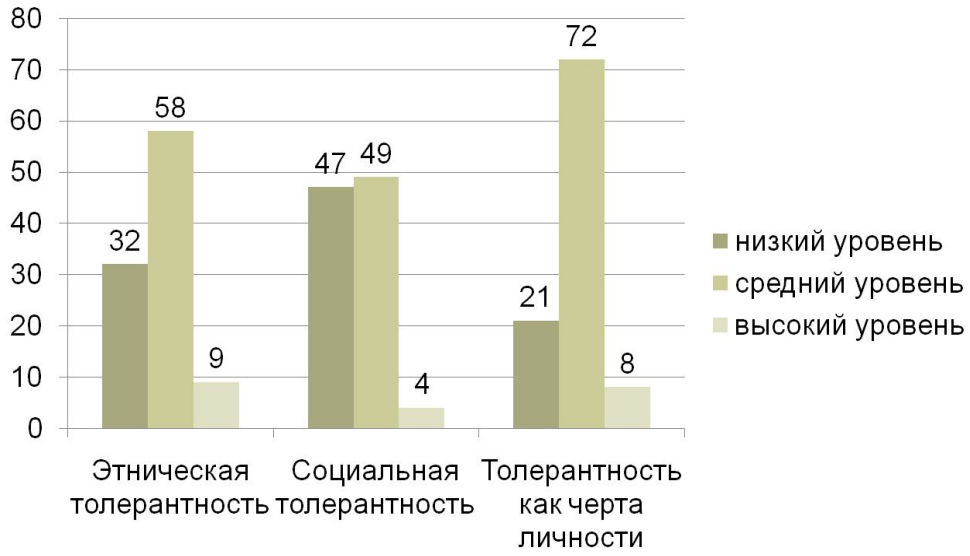


Рисунок 2 - Аспекты толерантности

Кроме важности межнационального общения, формирования толерантной/интолерантой личности для студенческой молодежи важным вопросом является вопрос самоидентификации, принадлежности к группе, сопричастности к миру и другим людям [1].

Одним из упражнений в ходе тренинговых занятий по формированию социальной компетентности было упражнение «Кто Я?». Упражнение направлено на самоидентификацию, осознание своей принадлежности к различным соци-

альным группам, роли в профессиональном сообществе, в современном обществе. Студентам необходимо было ответить пять раз на вопрос Кто Я? Распределение ответов по категориям представлено на рис. 3.

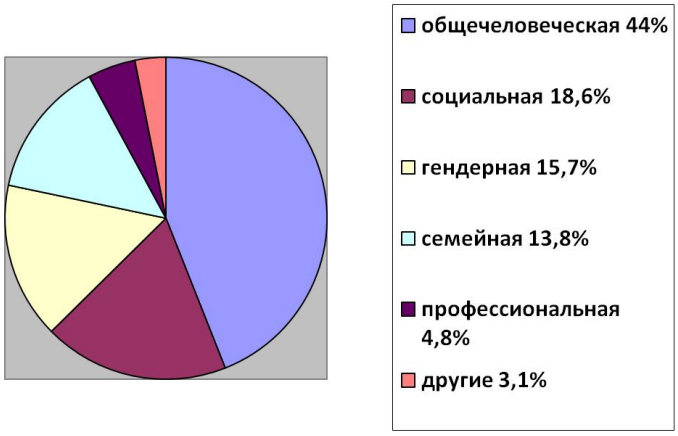


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос «Кто Я?»

Проанализировав ответы юношей и девушек, получилось следующее распределение ответов по категориям: на первое место по значимости вышли ответы, относящиеся к общечеловеческой сфере (44%), на второе – к социальной (18,6%), на третье – к гендерной сфере (15,7%). Значительно присутствуют и ответы, относящиеся к семейной сфере (13,8%). Ответы, относящиеся к профессиональной сфере, составили лишь 4,8%.

Ответы на вопрос «Кто Я?» позволили выделить самые популярные.

Ответы, относящиеся к общечеловеческой категории: «человек», «друг» или «подруга», «личность». Встречаются также «индивид», «житель Земли», «Homo sapiens».

В рамках социальной категории студенты отождествляют себя, прежде всего со «студентом», «студенткой».

Актуальной для молодых людей оказывается и гендерная сфера. Среди ответов, относящихся к этой сфере, встречаются: «девушка», «парень», «мужик».

Для современного студента, планирующего стать профессионалом, конкурентным на современном рынке труда, ценностым является саморазвитие [2] . Чтобы получить точное представление о саморазвитии, задали вопросы: что же понимают под саморазвитием наши студенты, какой смысл они вкладывают в это понятие, занимаются ли они вообще саморазвитием, какие качества они хотели бы развить в себе и какими способами их развивают. Некоторые результаты представлены на Рисунке 4, 5.

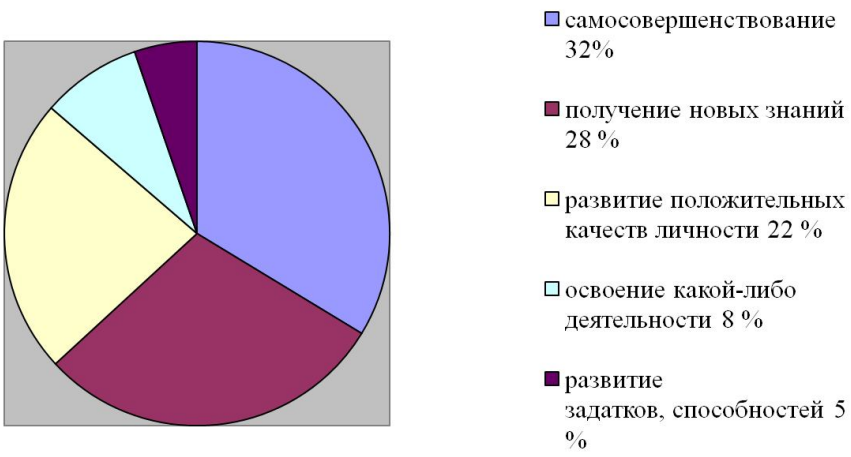


Рисунок 4 – Ответы на вопрос «Что такое саморазвитие для Вас?»

Самый распространенный ответ: «Саморазвитие – это самосовершенствование». Важнейшим внутренним условием профессионального саморазвития является его профессиональная направленность, нацеленность на профессиональное самосовершенствование.

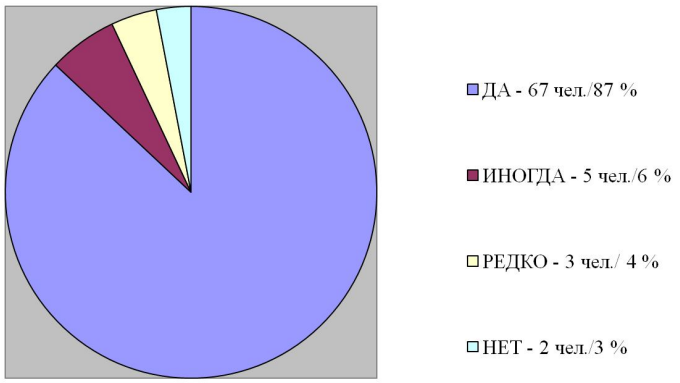


Рисунок 5 – Ответы на вопрос «Занимаетесь ли Вы саморазвитием?»

Еще одной ценностью наших студентов является семья. На вопрос «Какие качества будущего супруга будете учитывать в первую очередь?» получили следующие ответы:

– «его (ее) любовь к вам; ваше чувство к нему (к ней) – 47%»;

– «его (ее) ум; его (ее) заботливость и внимание» - 22 %

– «общая культура; доброта» - 17 %;

– «наличие квартиры» отметили 4 %.

Видим, что для современных молодых людей, как много бы не поднимали вопрос о кризисе современной семьи, важным являются чувства любви, уважения, проявление заботы и внимания потенциального партнера для жизни. Романтичность и общечеловеческие ценности являются доминирующими в создании семьи.

Таким образом, мы рассмотрели ценностные ориентиры нашей студенческой молодежи. Мы работаем, в большей массе, с активными, думающими о будущем людьми. Профессорско-преподавательскому составу университета необходимо внимательно относится к такой активной позиции студентов, помогать им в ценностном, профессиональном самоопределении и личностном становлении.

Библиографический список:

1. Лизунова, Г.Ю. Особенности идентификации современных молодых людей в процессе профессиональной подготовки // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 86-90.

2. Лизунова Г.Ю., Заяц Н.М., Таскина А.В. Саморазвитие - условие формирования профессиональной компетентности студентов в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 4 (53). С. 214-216.

3. Солдатова Г. У., Кравцова О. А., Хулаев О. Е. и др. Психодиагностика толерантности // Психологи о мигрантах и миграции в России: инф. – аналит. бюллетень. – М., 2002. – № 4. – С. 59–65.

УДК 377.5

Григорович Наталья Петровна
преподаватель
Оршанский колледж учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»
211392, Республика Беларусь, г.Орша, ул. Александра Пушкина, 9Б

Педагогическая техника «пропуск» в практической подготовке специалистов для I ступени общего среднего образования

Grigorovich Natalia
Orsha College of educational institution
“Vitebsk State University named after P. M. Masherov”

Pedagogical technique "pass" in the practical training of specialists for the first stage of general secondary education

Аннотация. Автор освещает проблему формирования орфографической грамотности младших школьников с опорой на современные педагогические средства. Рассматривается технология, которая довольно эффективна на уроках русского языка в начальной школе.

Abstract. The author sheds light on the problem of the formation of spelling literacy in junior schoolchildren based on modern pedagogical tools. The technology, which is quite effective in the lessons of the Russian language in elementary school, is considered.

Ключевые слова: образовательные технологии; техника «пропуск»; орфографическая зоркость; коммуникативные навыки.

Keywords: educational technologies; technique "pass"; spelling vigilance; communication skills.

В современной педагогической теории и практике по-прежнему остаётся актуальной проблема формирования грамотного письма младших школьников. Как указывают исследователи Красницкая А.В., Шакура С.Д., Сергеев С.Ф., учитель обеспечивает сегодня выбор образовательных технологий, которые направлены на мотивацию деятельности школьников в первую очередь [1, с.9].

Наблюдения демонстрируют, что уроки русского языка для учащихся довольно сложны: материал объёмный, особенно формулировки правил, необходимо постоянно писать, не все учащиеся обладают одинаковым уровнем памя-

ти. Так, 29,6% учащихся контрольного класса (27 чел.) подтвердили, что допускают на письме большое количество ошибок. 77,7% опрошенных нами педагогов (9 чел.) отметили, что именно орфографическая подготовка учащихся вызывает у них озабоченность в первую очередь.

Поскольку на I ступени способность к абстрагированию только формируется, многие учащиеся испытывают затруднения в усвоении лингвистической терминологии, ведь языковые понятия, как правило, являются отвлечёнными. Всё это в немалой степени снижает интерес к усвоению учебного материала, уверенность в своих силах.

На наш взгляд, применение специальной техники «пропуск» помогает решить проблему применения изученного правила в процессе письма, что далеко не все учащиеся умеют делать на практике.

Цель исследования: обоснование практической ценности техники «пропуск» и необходимости её включения в практико-ориентированную подготовку учащихся специальности «Начальное образование» в условиях колледжа.

Среди методов нами были выбраны: анкетирование, анализ продуктов учебной деятельности учащихся 4 классов, изучение проблемы в научно-теоретических изданиях, анализ пробных уроков учащихся III курса. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №21 г. Орши». Мы убедились, что данная техника позволяет организовать коммуникацию учащихся, характеризующуюся высокой степенью интенсивности. Обмен деятельностями, сменой и разнообразием их видов даёт возможность школьникам не бояться неправильного ответа, быть более уверенными в нахождении и объяснении орфограмм. Данная педагогическая техника развивает коммуникативные навыки, способствует формированию ответственности, усидчивости, вырабатывает умения самостоятельно применять знания, рождает интерес к таким непростым для младших школьников языковым явлениям, а самое главное – способствует развитию творческого мышления обучающихся.

Анкетирование в контрольном классе показало, что 6 учащихся (22,2%) перестали «бояться сказать, какая орфограмма», 18% (5 чел.) – «научились применять правила».

Основу техники составляет работа в парах сменного состава. При этом учитель должен уметь организовать работу пары учеников, вводить информацию в процесс парной работы и управлять им. Необходимо также познакомить учеников с правилами работы в паре:

– читать не для себя задание, а вслух для партнёра так, чтобы самому понимать текст и чтобы партнёр всё понял;
– помогать партнёру глубже вникнуть в смысл услышанного;
– слушать партнёра внимательно;
– писать так, чтобы любой мог понять написанное;
– управлять работой в паре;
– вести учёт выполненной работы;
– осуществлять самоконтроль, самооценку и взаимооценку.

При условии неправильного ответа контролёр не пропускает проверяемого, не уступает ему место контролёра и отмечает это знаком «-». Проверяемый идёт к другому пункту и пытается его пройти таким же образом. Контролёр проводит работу со следующим проверяемым. Можно ли ученику дважды пытаться пройти один и тот же пункт? Да, но пароль надо писать на другом листе, чтобы избежать списывания ответа с предыдущего. Прекращается работа по сигналу учителя.

Заключительный этап работы – оценивание работ учеников и подведение итогов. Учитель предлагает школьникам подсчитать количество пройденных пунктов, сообщает критерии оценивания. Варианты оценивания могут быть разными.

Техника интересна ученикам тем, что в ходе работы происходит смена партнёров, смена месторасположения ученика в классе (в результате чего у учащихся есть возможность больше двигаться), подчинение формы организации рабочего пространства исключительно одной цели – удобству обсуждения; регламентация рабочего времени, разные ролевые функции в процессе выполнения задания. Ребятам нравится, что можно свободно перемещаться, а общение носит деловой характер: это подчеркнули 93% учащихся. Они стараются не отвлекаться, чтобы успеть больше. В результате урок приобретает черты нестандартности, мобильности, так как половина класса назначается «контролёрами», «часовыми», «пограничниками». Каждому из этих учеников выдаётся эталон пароля, где содержится задание и правильный ответ. Следующий этап – прохождение через контрольный пункт. Ученик подходит к выбранному им пункту, контролёр зачитывает задание. Проверяемый записывает пароль, не заглядывая в лист контролёра. Затем контролёр проверяет выполненную работу и сверяет её с эталоном. Если ответ правильный, то контролёр ставит знак «+», отдаёт свой эталон проверяемому и идёт к другому пункту, который сам старается пройти. На его месте остаётся ученик, который выполнил задание правильно и прошёл этот пункт.

Всё указанное позволяет, на наш взгляд, многократно повторять орфографический материал, особенно слова с непроверяемыми написаниями, которые всегда вызывают особые затруднения, на что указывает и исследователь Шакура С.Д. [2, с. 33]. Например, учащиеся колледжа подчеркнули, что на пробных уроках в результате применения вышеуказанной техники словарные слова без ошибок на контрольном этапе уроке стали писать 66% учащихся.

Указанная форма организации учебного труда повышает мотивацию обучения, формирует коллективные отношения, учащиеся приобретают навыки самостоятельности, навыки решения орфографических задач. Необходимо отметить и психологические особенности подобной деятельности: сосредоточенность, внимание, интерес к выполняемой работе, стремление качественно справиться с заданием, обязательно найти путь решения проблемы. Стеснительным ученикам становится проще проявить свои возможности в более узком кругу.

В результате многократных упражнений развивается логическое мышление, включаются все виды памяти (слуховая, зрительная, моторная, ассоциативная), идёт мобилизация предшествующих знаний. Важно и то, что ученики работают в индивидуальном темпе, приучаются внимательно слушать товарища, не отвлекаться. Эффективность техники «пропуск» и в том, что ученики получают удовлетворение от занятий, комфортно чувствуют себя в классе, значительно повышается познавательная активность, меняется характер взаимоотношений между ребятами, исчезает безразличие к изучаемой теме и предмету, создаются условия для проявления инициативности учащихся.

Включая данную технику в структуру урока, будущие педагоги не только пополняют методический багаж, но и приобретают новые профессионально-практические умения в организации работы по орфографии, учатся предвидеть следствия из предпринимаемых методических действий, осознавать связь между конкретной образовательной технологией и результатами учебной деятельности.

Библиографический список:

1. Красницкая, А.В. Как изучать словарные слова в начальной школе? / А.В. Красницкая. – Мозырь: ОООИД «Белый ветер», 2007. – 34 с.

2. Шакура, С.Д. Формирование контрольно-оценочных действий учащихся 1-6 классов в процессе учебной деятельности / С.Д. Шакура. – Минск: АПО, 2011. – 112 с.

УДК 372.879.6

Диринг Василий Васильевич
учитель физической культуры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новозоринская средняя общеобразовательная школа»,
659010, Россия, п. Новые Зори, ул. Октябрьская, 36
e-mail: vasilij.diring@mail.ru

Спортивные игры как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры

DiringVasily
Novozorinskaya secondary school,
659010, Russia, NovyeZori village, Oktyabrskaya street, 36

Sports games as a means of forming communicative universal educational actions at physical education lessons

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры, приводятся её теоретические аспекты. А также описывается прове-

денное исследование исходного уровня коммуникативных умений у учащихся. На основе полученных данных, предлагаются пути решения заявленной проблемы, посредством организации спортивных командных игр. Представлены методические рекомендации по составлению команд для спортивных игр.

Abstract. This article deals with the problem of formation of communicative universal educational actions at physical education lessons, and provides its theoretical aspects. It also describes the study of the initial level of communication skills in students. Based on the data obtained, we propose ways to solve the stated problem by organizing sports team games. Methodological recommendations for making teams for sports games are presented.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия; децентрация; спортивные игры; футбол; баскетбол; волейбол.

Keywords: communicative universal educational activities; decentralization; sports games; football; basketball; volleyball

Любая деятельность будет продуктивной и быстровыполнимой, если её будет выполнять не один человек, а несколько. Конечно, чтобы добиться успехов, необходимо соблюдать все правила совместного взаимодействия, а именно договориться, определить совместный план работы и ожидаемый результат. Но данные пункты не всегда могут выполняться взрослыми, здравомыслящими людьми, а детьми тем более.

Формирование умений общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, полно и ясно выражать свои мысли, дополнять ответы других и высказывать свои версии, разрешать конфликты, правильно задавать вопросы. Именно данные умения составляют универсальные учебные действия и необходимы для освоения каждым школьником. Решение данной проблемы является важной в современной школе. Именно формирование данных умений диктуется Федеральным государственным образовательным стандартом, так как коммуникативные умения подготовят учащихся к самостоятельному взаимодействию с другими людьми во взрослой жизни [5].

В данной области работали А.Г. Асмолов, Г.А. Цукерман, О.А. Карабанова, Н.М. Горленко, И.М. Осмоловская, Клаус Фоппель. По мнению А.Г. Асмолова, коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, прежде всего партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группы сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [7]. К коммуникативным универсальным учебным действиям (УУД) относится: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (рис. 1).



Рисунок 1 - Структура коммуникативных универсальных учебных действий по А. Г. Асмолову

Г.А. Цукерман конкретизирует коммуникативные УУД: умение слышать и слушать, понимать партнера; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; распределять роли; взаимно контролировать действия друг друга; уметь договариваться; вести дискуссию; правильно выражать свои мысли; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками [8]. Также Г. А. Цукерман считает, что при помощи учебного взаимодействия учащихся можно решать следующие задачи: 1) сотрудничество со сверстниками является особым источником мотивации, которая необходима значительному количеству школьников, для того, чтобы включиться в учебный процесс; 2) сотрудничество в группе равных является источником развития децентрации - уникальной способности понимать точку зрения другого и действовать с позиции другого человека, как в интеллектуальной, так и в эмоциональной и личностной сфере [10].

О.А. Карабанова считает, что коммуникативные учебные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умения слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера. Умение учиться означает умение эффек-

тивно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решение, оказывать поддержку друг другу [2].

Н. М. Горленко определяет коммуникативные учебные действия как умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах; умения коммуникации – работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием [1]. И.М. Осмоловская утверждает, что коммуникативные УУД необходимы как в школьной, так и в повседневной жизни, при решении различных проблем. Поэтому, формируя коммуникативные УУД, целесообразно давать задания, связанные не только с учебным материалом, но и выходящие за его пределы [4].

Немецкий психолог, Клаус Фопель разработал сборник игр и упражнений на развитие сотрудничества у детей («Как научить детей сотрудничать?). Проведение подобных игр с детьми младшей школы способствует развитию их «эмоционального интеллекта» и помогает педагогу создавать в классе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с учителем, облегчив тем самым процесс совместного обучения [6].

Мы поставили перед собой проблему, как на уроках физической культуры развивать коммуникативные универсальные учебные действия, как научить учащихся взаимодействовать в процессе спортивной деятельности. Появление данной проблемы исходит не только со стороны педагогики, конкретно ФГОС, но и со стороны психологии, которая направлена на удовлетворение личностных потребностей в общении, конкретно в освоении умений сотрудничать, общаться, совместно выполнять любую деятельность.

Для выявления исходного уровня развития коммуникативных УУД на уроках физической культуры нами был выбран метод исследования – наблюдение. Именно данный метод позволит нам выявить умение сотрудничать в процессе выполнения деятельности, умение согласованно выполнять совместную спортивную деятельность, добиваться совместно поставленной цели и получать общий результат. Целью нашего наблюдения являлось выявление исходного уровня коммуникативных универсальных учебных действий посредством выполнения тренировочного упражнения в парах («Передача мяча в парах за 30 секунд»). Исследование проводилось в МБОУ «Новозоринская средняя общеобразовательная школа». В исследовании приняли участие ученики пятого класса, в составе 18 человек. Наблюдение проводилось во внеурочное время, а именно в процессе спортивной тренировки.

Результатом успешного сотрудничество в парах является правильное выполнение 15-20 передач мяча за 30 секунд, что характеризует высокий уровень коммуникативных УУД. Высокий уровень указывает на то, что школьники могут договориться о том, как будут выполнять совместную деятельность, распределять роли (один – передает мяч, другой ловит) и, следовательно, добьются успешных результатов. Средний уровень коммуникативных УУД (10-15 правильных передач мяча), указывает на то, что школьники не всегда могут дого-

вориться о выполнении совместной деятельности, не всегда могут договориться, кто будет передавать, а кто ловить мяч, и как следствие результаты есть, но на среднем уровне. Низкий уровень (0-10 передач) характеризуется неумением договориться о выполнении совместной деятельности, распределении ролей.

По результатам проведенного исследования, нами было выявлено, что у большинства учащихся 45% – низкий уровень коммуникативных УУД. Такие учащиеся не умеют договориться, совместно выполнять деятельность, разрешать конфликты, адекватно выражать свои мысли. У значительной части класса 33% - средний уровень коммуникативных УУД. Такие дети пытаются договориться о плане совместной деятельности, но иногда происходят конфликты по поводу распределения ролей, стратегии выполнения деятельности и т.п. И лишь у малой части класса 22% - высокий уровень коммуникативных УУД. Такие ученики легко договариваются, сотрудничают, распределяют роли, согласованно выполняют совместную деятельность и добиваются успешных результатов. Результаты проведенного исследования представлены на рис. 2. Для решения данной проблемы требуется систематическая работа учителя на уроках физкультуры.

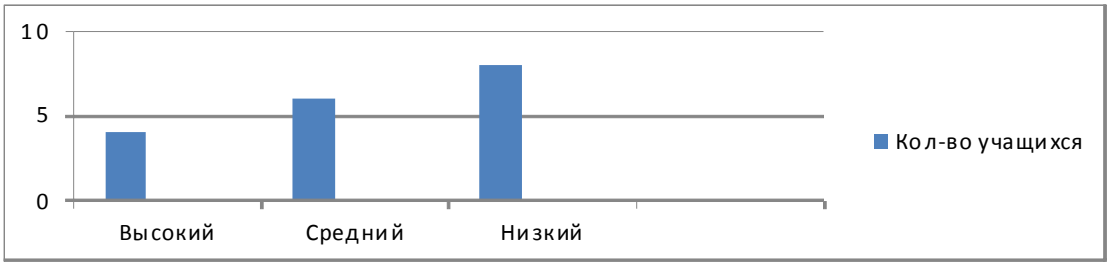


Рисунок 2 - Выявление исходного уровня коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры

Для формирования коммуникативных УУД на уроках физической культуры, мы предлагаем спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол. Именно эти спортивные игры включены в общеобразовательную программу с 3 по 11 классы. И именно у этих игр основанием является командное сотрудничество. Спортивные игры – это коллективная деятельность, где важную роль играет взаимодействие игроков, распределение и выполнение конкретных функций[3]. Успешным результатом любой спортивной игры является – победа команды. Рассмотрим подробнее каждый вид игры.*Футбол*– это командный вид спорта(11 человек), целью, которой является забивание мячав ворота соперника ногами большее количество раз, чем команда соперника. Функции игроков: вратарь, защитник, полузащитник, нападающий. *Баскетбол* (5 человек) – это спортивная командная игра с мячом, целью которой является забросить мяч в корзину соперника большее число раз, чем это сделает команда соперника в установленное время. Функции игроков: защитник, разыгрывающий, тяжелый форвард, центровой. *Волейбол*(6 человек) – командная спортивная игра, в процессе

которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделенной сеткой. Функции игроков: либеро, пасующий, нападающий.

В процессе любой спортивной игры школьники будут учиться взаимодействовать, выполнять свои функции, чтобы одержать победу. Спортивные командные игры способствуют формированию межличностных отношений в коллективе, навыков соучастия, единства и чувства поддержки. Суть командных спортивных игр заключается в том, что все партнеры по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общей цели совместной деятельности. Также можно утверждать, что не только каждая победа помогает сплотиться команде, но и каждый проигрыш.

Важным моментом развития коммуникативных УУД у учащихся в процессе спортивных игр является работа самого учителя, который должен придерживаться следующих пунктов. Во-первых, психологически-эмоциональный настрой команды. Во-вторых, нельзя поощрять или порицать одного игрока, так как это деятельность всей команды. Каждая деятельность игрока – характеризует не самого игрока, а команду, в общем. И в-третьих, разработать правила для игроков: не конфликтовать, не спорить, оказывать взаимопомощь.

Во время организации спортивных игр необходимо помнить, что при делении класса на команды необходимо учитывать темп работы и уровень знаний каждого учащегося. Учет индивидуальных особенностей и внутриклассных взаимоотношений будет содействовать отсутствию конфликтов и значительных разногласий между учащимися. Тогда работа будет не только согласованной, но эффективной.

Таким образом, спортивная деятельность способствует развитию коммуникативных умений. Школьники в процессе командной игры согласованно взаимодействуют и сотрудничают посредством выполнения своих ролей и достижению общей поставленной цели. Следовательно, формирование коммуникативных универсальных учебных действий будет более успешным, если использовать спортивные командные игры.

Библиографический список:

1. Горленко Н. М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования/ Н. М. Горленко, О. В. Запятая, В. Б. Лебединцев // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153-160.

2. Карабанова О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны/ О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 11-12.

3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). Учеб. для институтов физ. культуры /Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – с. 543.

4. Осмоловская И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов/ И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6-12.

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 ФЗ [Электронный ресурс].
- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ // (дата обращения: 01.11.2020)

6. Фоппель Клаус. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4 – х томах/ Клаус Фоппель. – М.: Генезис, 1998.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов. – М. – 2008. – 159 с.

8. Цукерман Г.А Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться / Г. А. Цукерман. – М., 1992. – с. 87-95

9. Цукерман Г.А. Елизарова Н.А. и др. Обучение учебному сотрудничеству / Г.А. Цукерман, Н.А. Елизарова // Вопросы психологии. – 1993. – №2 . – с. 35–43.

10. Цукерман Г.А. Качественные особенности совместной учебной работы детей / Г.А. Цукерман // Новые исследования в психологии. – 1981. – №2. – с. 31–38.

УДК 159.9

Микаелян Марине Арменовна
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна
доцент кафедры психологии личности
Ереванский государственный университет
Армения, г. Ереван
e-mail: marine.mikaelian@ysu.am

Проявления составляющих школьной адаптации

Mikaelian Marine
Armenian State Pedagogical University
Yerevan State University
Armenia, Yerevan

Manifestations of the components of school adaptation

Аннотация: В статье всесторонне представлена проблема школьной адаптации. Рассматриваются физиологические, психологические и социальные компоненты школьной адаптации. Обсуждаются причины, проявления и

способы преодоления школьной дезадаптации. Автор подчеркивает важность проведения мероприятий школьным психологом по первичной адаптации первоклассников. Делается вывод о том, что школьная адаптация - это двусторонний, взаимный процесс между учеником и психолого-педагогической средой школы.

Abstract. In the article the problem of school adaptation is comprehensively presented. The physiological, psychological and social components of school adaptation are considered. The reasons, manifestations and ways of overcoming school disadaptation are discussed. The author emphasizes the importance of carrying out activities by a school psychologist in adapting first-graders. It is concluded that school adaptation is a two-sided, reciprocal process between the student and the school's psycho-pedagogical environment.

Ключевые слова: школьная адаптация, школьная дезадаптация, ученик, школьный психолог, педагог.

Keywords: school adaptation, school maladjustment, student, school psychologist, teacher.

В трансформирующемся обществе меняется образовательная среда. Социальные изменения со временем приводят к образовательным реформам. Обновляются образовательные программы, внедряются новейшие технологии обучения, интерактивные методы обучения. Требования по отношению учащихся к готовности к школе также меняются. Поэтому вопросы школьной адаптации, исследование причин школьной дезадаптации всегда находятся в центре внимания психологов. Эти проблемы требуют новых решений, не теряя своей актуальности.

Систематическое изучение школьной адаптации позволит психологам и педагогам реализовать комплексные меры, направленные на социально-психологическую адаптацию учащихся, преодолеть проявления школьной дезадаптации, а также максимально предотвратить школьную дезадаптацию.

Понятие адаптации занимает центральное место в научном изучении живого организма, поскольку механизмы адаптации, возникшие в результате эволюции, обеспечивают постоянно меняющиеся условия жизненной среды организма. Адаптация - это активный процесс усвоения норм и соответствующих средств деятельности в обществе.

Школьная адаптация - это процесс адаптации ребенка к условиям школьной жизни, общим правилам и требованиям, активной познавательной деятельности, приобретению учебных навыков, полного усвоения картины мира. Школьная адаптация связана с психологической готовностью учеников к обучению.

В психолого-педагогической литературе важность адаптации детей к школе неоднократно подчеркивали М.Р. Битянова, Р.В. Овчарова, М.М. Аниденкова, Т.П. Зеленская, Г.С. Абрамова, Т.В. Зозуля, А.Я. Варламова, М.В. Граур, О.В. Казакова.

В самом общем смысле под школьной адаптацией понимается адаптация ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности и образу жизни. Адаптированным считается ребенок, вовлеченный в школьную систему требований, норм и социальных отношений [4]. Также важно, чтобы процесс адаптации не вызвал у ребенка серьезных внутренних потерь, переживаний, перепадов настроения, заниженной самооценки. Конечно, все эти критерии должны быть включены в понятие адаптации, но их недостаточно.

Школьная адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию [5, с. 21].

Резкие изменения социальной среды и деятельности происходят в начале обучения, при переходе в среднее звено, при переходе в старшие классы средней школы и в конце обучения в связи с профессиональным обучением [7].

Обеспечение школьной адаптации учащихся связано с рядом психолого-педагогических задач:

- Создание условий для социально-психологической адаптации детей в школе (сплоченный коллектив класса, адекватные отношения со сверстниками и учителями),
- Повышение уровня психологической готовности детей в области получения знаний и познавательного развития,
- Адаптация учебных программ к возрастным и индивидуальным способностям учащихся.

Решение этих проблем предполагает взаимную адаптацию учащегося и социально-педагогической среды школы. С одной стороны, требуются особые усилия для повышения уровня готовности ребенка к обучению, вовлечения ребенка в систему педагогического воздействия, с другой стороны, это взаимодействие, его содержание изменяется в соответствии с особенностями ребенка [5]**.**

Р.В. Овчарова [16] выделяет три уровня школьной адаптации: высокий, средний и низкий. Отличительными чертами высокого уровня адаптации к школе являются: положительное отношение ребенка к школе, адекватное восприятие требований, легкое усвоение преподаваемого материала, выполнение заданий без внешнего контроля, интерес к самостоятельной работе, занятие выгодной социальной позиции в классе.

Средний уровень адаптации к школе характеризуется следующими чертами: ученик положительно относится к школе, усваивает уроки, понимает преподаваемый материал, внимателен к заданиям, но требует контроля, сосредотачивается только тогда, когда ему интересно, дружит со многими одноклассниками.

Учащиеся с низким уровнем адаптации отрицательно или безразлично относятся к школе, у них преобладает плохое настроение, преподаваемый материал усваивают частично, не заинтересованы в самостоятельной работе,

занятия посещают не регулярно, требуют присмотра и помощи, нуждаются в перерывах, пассивны, в классе у них нет близких друзей.

Школьная дезадаптация - это адаптация ребенка к школе с помощью неадекватных механизмов, которая проявляется в форме нарушений обучения и поведения, конфликтных отношений, высокого уровня тревожности и нарушений в личностном развитии. Следовательно, школьная дезадаптация может быть охарактеризована как нарушение баланса, гармоничных отношений между ребенком и школьной средой, что негативно сказывается на психике ребенка.

Школьная дезадаптация возникает по разным причинам:

- Недостаточная подготовка к школе: ребенок не имеет достаточно знаний и навыков для усвоения школьной программы или у него слабо развиты психомоторные навыки. Например, он пишет значительно медленнее, чем другие ученики и не справляется с заданиями.
- Отсутствие навыков управления собственным поведением: ребенок не может спокойно сидеть в классе, реагирует из сидячего положения и т. д.
- Дезадаптация к темпу обучения в школе - это часто встречается у физически слабых или вялых детей в силу физиологических особенностей.
- Социальная дезадаптация: ребенок не умеет общаться с учителями и одноклассниками [8].

По мнению О.В. Казаковой, к школьной дезадаптации приводят следующие причины: физическая и умственная сверх усталость, плохие отношения с учителями, трудности в общении со сверстниками и страх перед школой [10].

Т.П. Зеленская [8] отмечает, что школьная дезадаптация проявляется на нескольких уровнях: физиологическом, когнитивном, эмоциональном и поведенческом.

На физиологическом уровне ребенок чувствует усталость, слабость, наблюдается снижение трудоспособности, нарушения сна и аппетита, боли в животе. Возможны ночной энурез, проявления вредных привычек (ребенок кусает ногти, ручку и т.д.), заикание, дрожание пальцев, повторяющиеся движения, заторможенность или, наоборот, двигательное беспокойство.

На когнитивном уровне дезадаптация проявляется следующим образом: ребенок не успевает освоить школьную программу. В этой ситуации одни дети предпринимают безуспешные попытки преодолеть трудности, а другие отказываются учиться.

На эмоциональном уровне ребенок отрицательно относится к школе, не хочет ходить в школу, не имеет нормальных отношений с одноклассниками и учителями.

На поведенческом уровне школьная дезадаптация проявляется в форме вандализма, импульсивного и неконтролируемого поведения, агрессивности, непринятия и несоблюдения школьных правил.

При оценке школьной дезадаптации важно учитывать, что ребенок может быть адаптирован к школе частично, например, не иметь проблем с уроками, но

иметь натянутые отношения с одноклассниками или, наоборот, иметь плохую успеваемость, одновременно быть любимцем одноклассников.

Часто дезадаптация ребенка в школе отрицательно сказывается на его адаптации в других сферах общения. В то же время наблюдается общая дезадаптация ребенка к окружающей среде, что приводит к его социальной изоляции и заброшенности.

В связи с этим важное значение имеют первые годы обучения, когда повседневная жизнь учеников существенно меняется, требования к ним возрастают. К мероприятиям направленным школьной адаптации желательно приступить с первых месяцев учебы.

С первых же дней посещения школы перед ребенком ставятся ряд задач, требующих концентрации как физических, так и умственных сил. Детям сложно не отвлекаться во время уроков, следить за мыслью педагога, спокойно сидеть и сохранять рабочее положение (это называется «статическая нагрузка»), адаптироваться к новому распорядку дня, подчиняться требованиям школьной дисциплины. Кроме того, перед ребенком ставится задача выражать свои мысли вслух, ясно и связно. Ребенок приспосабливается не только к потребностям учителей, но и к потребностям нового коллектива. Наладить отношения с одноклассниками непросто. Ребенку приходится выбирать, с кем он чувствует комфортнее. Все это может доставлять ребенку много хлопот [1].

Адаптация первоклассника, включающая первые три месяца обучения в школе, зависит от следующих факторов: возраста ребенка, состояния здоровья, индивидуальных особенностей (тип нервной системы, характер), уровня подготовленности адаптационных механизмов (посещение детского сада, смена предыдущего места жительства), опыт общения со взрослыми и сверстниками. Процесс адаптации включает в себя следующие задачи: познакомить детей друг с другом, создать благоприятную атмосферу в классе, дать возможность ребенку почувствовать себя членом нового коллектива [9].

В процессе адаптации к школе у ребенка реконструируются когнитивная, мотивационная и эмоциональная сферы, меняется состояние здоровья в процессе систематического школьного обучения. Благоприятное сочетание внешних социальных условий приводит к адаптации и наоборот.

В октябре школьный психолог обязан изучить уровень адаптации каждого первоклассника и выявить имеющиеся проблемы. В ходе исследования изучаются школьная мотивация, волевая подготовленность, саморегуляция, социальная зрелость, эмоциональная сфера, состояние здоровья ребенка. Психолог должен организовать для всех детей специальные занятия, направленные на улучшение адаптации. В мае психолог проводит повторное исследование для выявления положительных или отрицательных результатов [9].

По мнению М.М. Аниденковой [3], адаптация ребенка к условиям школьной среды включает 3 компонента: физиологическую, психологическую, социальную или личностную адаптацию[1].

Физиологическая адаптация первоклассника характеризуется степенью напряжения функциональных систем организма. Организм ребенка проходит несколько этапов.

Физиологический шторм - на этом этапе организм ребенка реагирует на все новые воздействия напряжением, то есть ребенок тратит значительную часть ресурсов своего организма. На это уходит 2-3 недели. Этим объясняется тот факт, что многие первоклассники заболевают в сентябре.

Неустойчивая адаптация: организм ребенка находит приемлемые, возможные оптимальные способы реагирования на новые условия.

Относительно устойчивая адаптация: организм проявляет устойчивость к нагрузке, противодействует с меньшим напряжением [10].

Продолжительность всего процесса адаптации, в зависимости от индивидуальных особенностей ученика, колеблется от 2-6 недель, то есть длится до 10-15 октября.

Исследования показывают, что в течение первой половины первого класса 60% детей теряют в весе, испытывают усталость, которая характеризуется снижением артериального давления, утомляемость, которая характеризуется повышением артериального давления. По наблюдениям родителей, у ребенка нарушается сон, ухудшается аппетит, возникают головные боли [11].

Психологическая адаптация ребенка к школьной среде включает личностно-мотивационную, эмоционально-волевую и учебно-познавательную деятельность. Рассматривая психологическую адаптацию, необходимо подчеркнуть, что ребенок переходит от игровой к учебной деятельности, и последняя становится ведущей.

Социальная адаптация дает ребенку возможность осознать свое новое положение в школе, развивать свои навыки и способности. Этот компонент может действовать и как дополнительный фактор социализации, и как фактор торможения этих процессов.

Сложнее всего адаптироваться к новым условиям гиперактивным детям, которым сложно спокойно сидеть и сосредоточивать внимание на учебном процессе. Во время урока они ходят по классу, громко разговаривают. Они обычно не соблюдают дистанцию в отношениях с педагогами и одноклассниками. В этой ситуации важно сотрудничество между педагогом и родителем, так как последний лучше знает ребенка и часто может предложить разумный выход из ситуации [11].

Таким образом, школьная адаптация первоклассника предполагает постепенную адаптацию ребенка к новой системе социальных отношений: образу жизни, отношениям, требованиям.

1Автор не согласен с позицией М.М. Аниденковой, по которому социальная и личностная адаптации идентичны. Предпочтительно сочетать личностную адаптацию ребенка с психологической адаптацией или включить ее в сферу последней.

Степень школьной адаптации ребенка может многое сказать о его общей социальной адаптации. Школьная адаптация касается не только обучения, не менее важен фактор сверстников, отношения с учителями. Об этом свидетельствуют слова А. Адлера о том, что школа похожа на эксперимент или лакмусовую бумагу, где становится ясно, адаптирован ли ребенок к общественной жизни, к проблемам, которые в ней возникают? Часто неправильный образ жизни остается неузнаваемым дома, но проявляется в школе [2, с. 131].

В целях создания социально-психологических условий для успешной адаптации учащихся в школе необходимо обеспечить:

•Развитие познавательных навыков и умений, необходимых для успешного обучения ребенка,

•Развитие социальных и коммуникативных навыков ребенка, необходимых для межличностных отношений со сверстниками и для установления соответствующих ролевых отношений с педагогами;

•Развитие устойчивой учебной мотивации за счет обеспечения положительной Я-концепции, адекватной самооценки, низкого уровня школьной тревожности ребенка.

Развитие ребенка и адекватная адаптация к школе зависят от профессиональной и личностной зрелости учителей, школьных психологов, родителей. Сопровождение ребенка в образовательном процессе - это сфера профессиональной деятельности, где задачи педагога и психолога совпадают. Педагогам необходима профессиональная поддержка психолога для улучшения содержания и методологии обучения.

Проблема школьной адаптации детей с особыми образовательными потребностями является приоритетной в процессе инклюзивного образования [13]. Педагоги и школьные психологи обязаны быть хорошо осведомлены о физических и психические нарушениях развития, знать причины их возникновения, чтобы предугадать трудности адаптации ребенка к школе, правильно интерпретировать его поведение.

Результаты сравнительного исследования, проведенного автором по изучению школьной адаптации [13, 14, 15], показывают, что 15% школьников с особыми образовательными потребностями и 35% школьников с нормальным развитием находятся в состоянии нестабильной адаптации к школе и входят в «группу риска». Они нуждаются в психологической поддержке. Следовательно, представление о том, что учащимся с особыми образовательными потребностями труднее приспособиться к школе, неверно.

Психологический анализ проблемы школьной адаптации позволяет сделать следующие выводы.

1. Школьная адаптация - это двусторонний процесс, предполагающий взаимную адаптацию между школьником и психоло-педагогической средой школы.

2. Адаптированным считается тот ребенок, который полностью раскрывает свой личностный, физический и умственный потенциал в данной педагогической среде.

3. В процессе школьной адаптации формируются отношения ребенка с миром и к собственной личности; устойчивые формы отношений со сверстниками и взрослыми; базовые установки, характеризующие успешность обучения ребенка; эффективное общение; возможности самоутверждения в школьной среде.

4. Школьная адаптация ребенка имеет физиологические, психологические и социальные компоненты, которые взаимосвязаны и каждый из них влияет на поведение, самочувствие, настроение, здоровье ребенка.

5. Чтобы ускорить процесс адаптации, школьный психолог должен организовать психолого-педагогические мероприятия по поддержке первоклассников на этапе первичной адаптации к школе:

- Развивать положительное эмоциональное отношение детей к школе;
- Проводить развивающую и коррекционную работу по повышению уровня готовности к школе;
- Проводить коррекционную работу с детьми с проблемами адаптации;
- Сотрудничать с родителями для выявления личностных и психологических особенностей ребенка.

В процессе школьной адаптации психологу необходимо активировать компенсаторные возможности школьников с особыми образовательными потребностями и стимулировать их потенциал.

Библиографический список:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.**:** Академия, 2001. - 162 с.
2. Адлер А. Наука жить: Пер. с англ. и нем. - Киев: Port-Royal, 1997. - 288 с.
3. Аниденкова М.М. Особенности адаптации детей к условиям школьной среды // Гуманитарные научные исследования. 2013. - № 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://human.snauka.ru/2013/07/3611 (дата обращения: 19.11.2019).
4. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. - Мн., 1997. - 145 с.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998. - 342 с.
6. Варламова А.Я. Школьная адаптация. Монография. 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград**:** ВолГУ, 2005. - 204 с.
7. Граур М.В. Психологическое содержание понятия «школьная адаптация». Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. - Т. 5, вып. 3 (19). - С. 211-214.
8. Зеленсакая Т.П. Школьная адаптация и первые признаки школьной дезадаптации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.b17.ru/article/23445/ Опубликовано на сайте: 16 октября 2014 (дата обращения: 11.05.2018).
9. Зозуля Т.В. Исследование структурных компонентов школьной адаптации у первоклассников, IV Международная заочная научно-практическая конференция «Научный форум: педагогика и психология» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: https://nauchforum.ru/conf/psy/iv/18064 (дата обращения: 10.05.2019).

10. Казакова О.В. Школьная адаптация и дезадаптация у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/06/06/shkolnaya-adaptatsiya-i-dezadaptatsiya-u-detey (дата обращения: 11.05.2019).

11. Как помочь первокласснику адаптироваться к школе? [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://doctor.itop.net (дата обращения 11.11.2018).

12. Микаелян М.А. Особенности школьной адаптации и мотивации учащихся начальных классов// Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019. - С. 34-40.

13. Микаелян М.А. Школьная мотивация учащихся с особыми образовательными потребностями и адаптация к инклюзивной школе. «Инклюзивное образование. Современные проблемы и вызовы» Материалы Международной научно-практической конференции. - Ереван, 2015. - С. 76-81 (на арм. яз.).

14. Микаелян М.А. Уровень школьной мотивации и трудности адаптации в начальной школе. «Вызовы современности. Философские и психологические проблемы» Материалы международной конференции. - Ереван: Edit Print, 2014. - С. 333-337 (на арм. яз.).

15. Микаелян М., Закарян Э. Психологические особенности школьной адаптации в начальных классах общеобразовательной школы. «Психология и жизнь», Научный журнал. - Ереван: Зангак, 2013 (1-2). - С. 33-41 (на арм. яз.).

16. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога: 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. - 352 с.

УДК 159.9.072.432

Овсянникова Светлана Евгеньевна
Магистрант,
Институт психологии и педагогики,
Алтайский государственный педагогический университет,
656031, Российская Федерация, Барнаул, ул. Молодежная, 55;
e-mail: svetok-ovsyannik@mail.ru
Дарвиш Олеся Борисовна
Кандидат психологических наук, доцент,
кафедра психологии,
Институт психологии и педагогики,
Алтайский государственный педагогический университет,
656031, Российская Федерация, Барнаул, ул. Молодежная, 55;
e-mail: darvish2772@mail.ru

Сравнительный анализ социального самочувствия студентов высших учебных заведений

Ovsyannikova Svetlana, Darvish Olesya
Altai State Pedagogical University,
656031, Russia, Molodegnaya Street, 55, Barnaul

Comparative analysis of the social well-being of students of higher educational institutions

Аннотация. В статье проведен анализ теоретических подходов к формированию терминов социальное самочувствие и психологическое благополучие. Авторы указывают на то, что социальное самочувствие являясь феноменом, отражающий социальные позиции человека в обществе, показывают общую удовлетворенность жизнью. Авторы уделяют внимание при формировании термина психологическое благополучие тому, что это качество человека, приобретаемое в процессе жизнедеятельности, определяет слаженность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия. В статье описаны результаты эмпирического исследования уровня социального самочувствия у студентов высших учебных заведений. Проведен сравнительный анализ основных компонентов, формирующих социальное самочувствие личности. На основании проведенного исследования авторами сформулированы выводы.

Abstract. The article analyzes the theoretical approaches to the formation of the terms social well-being and psychological well-being. The authors point out that social well-being, being a phenomenon that reflects a person's social position in society, shows general satisfaction with life. When forming the term psychological well-being, the authors pay attention to the fact that this quality of a person, acquired in

the process of life, determines the coherence of mental processes and functions, a sense of integrity, and internal balance. The article describes the results of an empirical study of the level of social well-being among students of higher educational institutions. A comparative analysis of the main components that form the social well-being of the individual is carried out. Based on the study, the authors formulated conclusions.

Ключевые слова: Социальное самочувствие; психологическое благополучие; жизненная удовлетворенность; самооценка; субъективное благополучие.

Keywords. Social well-being; psychological well-being; life satisfaction; self-esteem; subjective well-being.

Кризисы, напряженные жизненные ситуации, нестабильность социально-экономической и политической ситуации в стране, оказывает негативное влияние на социальное самочувствие личности. Социальное самочувствие показатель, который характеризует эмоциональную сферу личности, общественное сознание, социальную безопасность.

Проблема социального самочувствия человека возникла и стала приобретать все большую актуальность в конце 80-х годов XX века [3, с.251].

Анализируя понятие социальное самочувствие, мы прибегли к следующим формулировкам. Л.В. Куликов утверждает следующее, социальное самочувствие как показатель общей удовлетворенности жизнью, проявляющейся в оценке индивидом уровня психологического благополучия. Благополучие личности связано с удовлетворенностью различными сторонами жизни [5, с. 356].

Н.Е. Симонович дает следующее определение социального самочувствия, как «социально-психологический по своей природе феномен, отражающий в интегральном виде особенности социальной позиции человека как общественного существа, его место в структуре общества, характер включенности в социальные процессы, а также активность, направленную на обеспечение оптимальной самореализации и существования в социуме» [8, с. 54].

А. А. Грачев, АЛ. Русалинова дают следующее определение социальному самочувствию, как одной из важнейших психологических характеристик личности, которая и является отражением субъектности человека в современном обществе и в конкретной социальной организации [1, с. 8].

В своих работах О.В. Коломиец констатирует, что социальное самочувствие может быть, как позитивным, так и негативным, а психологическое благополучие имеет определенный вектор направленности к благу [7, с. 95].

По мнению Головаха Е.И., Панина Н.В., Горбачик А.П., социальное самочувствие - это эмоционально- оценочное отношение индивида к системе социальных отношений и к своему месту в этой системе [4].

Социальное самочувствие молодежи — это сложная форма достаточно устойчивого целевого ее психологического состояния, возникающего под влиянием объективных условий и событий жизнедеятельности в обществе [9, с. 11].

Панова Н.В. дает следующее определение: «Психологическое благополучие рассматривается как системное качество человека, приобретаемое им в

процессе жизнедеятельности, проявляющееся в переживании смысловой наполненности своей жизни и позволяющее актуализировать свои индивидуально-психологические возможности для достижения внутренних социально ориентированных целей» [6, с. 101].

Григоренко Е. Ю. определила следующее понятие психологического благополучия: «Психологическое благополучие (душевный комфорт) — это слаженность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия [2, с. 101].

По результатам анализа теоретического материала, нами было проведено исследование, основной целью которого являлось, описание основных компонентов социального самочувствия студентов и его роли в формировании личности, определение уровня психологического благополучия, эмоционального комфорта, жизненной удовлетворенности, уровня самооценки личности.

В исследовании участвовало 159 студентов 1 курса. Из них 75 студентов 1 курса исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, а также 84 студента экономического факультета Алтайского университета. Возрастной диапазон испытуемых от 17 до 22 лет. Исследование проводилось с сентября по октябрь 2020 года.

С целью изучения основных показателей психологического благополучия мы применили следующие психодиагностические методики: Интегральный индекс (методика Головаха Е.И); Шкала субьективного благополучия (адаптация М.В. Соколовой); Тест-опросник «Определение уровня самооценки» (автор методики С.В. Ковалёв); Тест смысложизненных ориентаций (автор методики Д.А. Леонтьев); Тест индекс жизненной удовлетворенности (адаптация Н. В. Паниной).[10]

При вычислении индекса социального самочувствия (ИИС 44) были получены следующие значения. У 77,4 % студентов выявлено позитивное социальное самочувствие, оценка их социального самочувствия была в пределах от 88 баллов. У 22,6% студентов выявлено негативное социальное самочувствие, показатели самооценки социального самочувствия в пределах от 0 до 88 баллов.

По результатам оценки методики «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева получены следующие показатели. (Таблица 1.) [Составлено (разработано) автором].

Таблица 1 - Результаты сравнительного анализ показателей субшкал

Наименование субшкал	АлтГПУ	АлтГУ	Стандартные значения
Субшкала 1 (Цели)	30	29	38,91$\pm$ 3,20
Субшкала 2 (Процесс)	29	30	35,95 $\pm$ 4,06
Субшкала 3 (Результаты)	25	26	29,83 $\pm$ 3,00
Субшкала 4 "Локус контроля - Я (Я - хозяин жизни)".	21	20	24,65 $\pm$ 2,39
Субшкала 5 "Локус контроля - жизнь или управляемость жизни".	30	30	34,59 $\pm$ 4,44
Общий показатель ОЖ	101	99	120,36 $\pm$ 10,21

Проведя анализ средних значений по субшкалам, можно выделить, что у студентов выявлены следующие показатели по субшкалам: 1. Цели в жизни. Показатели значительно меньше стандартных значений. Данная субшкала характеризует наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. 2. "Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни". По данной субшкале показатели также ниже нормы. Субшкала 2 формирует представление об удовлетворенности своей жизнью в настоящем, отношение к восприятию процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом. 3. "Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией". По данной субшкале у студентов АлтГУ показатели в пределах нормы, у студентов АлтГПУ – ниже нормы. Субшкала 3 – показатели удовлетворенности прожитой частью жизни, оценки пройденного отрезка жизни, ощущения того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. 4. "Локус контроля - Я (Я - хозяин жизни)". По четвертой субшкале показатели также ниже стандартного значения. Субшкала 4 формирует представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора. 5. "Локус контроля - жизнь или управляемость жизни". По данной субшкале показатели в пределах нормативных значений. Субшкала 5 свидетельствуют об убежденности в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их.

Исследование теста-опросника «Определение уровня самооценки» (автор методики С.В.Ковалёв) получены следующие результаты. У 62,9% студентов результаты в пределах 44-86 баллов, что свидетельствуют о среднем уровне самооценки, при котором человек редко страдает от «комплекса неполноценности» и лишь время от времени старается подстроиться под мнение других. У 31,40 % результаты в пределах от 0 до 43 баллов, что говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, оказывается не отягощённым «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях. И лишь у 5,70% студентов показатели в пределах 87-128 баллов. Данные показатели указывают на низкий уровень самооценки, при котором человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности».

Показатели самооценки у девушек выше, чем показатели уровня самооценки у юношей. Средние показатели уровня самооценки у девушек 54,9 баллов, а у юношей – 47,1 баллов.

Для определения уровня субъективного благополучия, саморазвития и самореализации личности был проведен опросник «Шкала субъективного благополучия» в адаптации В.М. Соколовой. Полученные в результате исследования показатели свидетельствуют о том, что 49,69 % (79 человек) студентов средние показатели, у 33,96% (54 человек) студентов – умеренные показатели, у 9,40% (15 человек) студентов – высокие показатели уровня субъективного благополу-

чия. У 6,92% (11 человек) студентов – низкие показатели субъективного благополучия.

«Индекс жизненной удовлетворенности» (ИЖУ), в адаптации Н.В. Паниной, дал понятие о таких показателях психологического благополучия, как позитивное отношение к себе и умение следовать своим целям. Значения показателей жизненной удовлетворенности находятся в пределах 25-30 баллов, что говорит и средней жизненной удовлетворенности. У девушек данные средние показатели 27,9 баллов, у юношей – 26,3 баллов.

Нужно отметить, что высокие показатели по шкале «Интерес к жизни» средние показатели по шкалам «Положительная оценка себя и собственных поступков», «Последовательность в достижении целей», «Общий фон настроения». Самые низкие показатели по шкале «Согласованность между поставленными и достигнутыми целями».

Полученные данные свидетельствуют о том, что у 77% студентов выявлено позитивное социальное самочувствие, у 22% - негативное социальное самочувствие. Уровень самооценки у большей части студентов (60%) в пределах среднего уровня, у 30% - высокий уровень самооценки, и лишь у 5% - низкий уровень самооценки. Средние значения, рассчитанные в процессе анализа «Индекса жизненной удовлетворенности», позволяют отметить у студентов высокую степень энтузиазма, увлеченное отношение к повседневной жизни, высокая степень оптимизма, решительность, стойкость.

По результатам проведенного анализа можно сделать следующие выводы. У большей части студентов выявлено положительное социальное самочувствие, что говорит о том, что они достигают поставленных жизненных целей, убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Меньше половины студентов проявляют негативное социальное самочувствие, они в меньшей степени проявляют такие особенности, как решительность, стойкость. Результаты проведенного сравнительного анализа показали, что у студентов, выявлены средние показатели жизненной удовлетворенности, смысложизненных ориентаций, а также уровня самооценки.

Библиографический список:

1. Грачев А.А., Русалинова А.А. Социальное самочувствие человека в организации [Электронный ресурс] // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2007. - Т. 8. № 30. - С. 7-10. – URL.: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-samochuvstvie-cheloveka-v-organizatsii (дата обращения 10.11.2020).

2. Григоренко Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы. Из опыта подготовки профессиональных кадров [Электронный ресурс] // Проблемы развития территории. - 2009. Т. 2. - С. 98-105. – URL.: http://library.vscc.ac.ru/Files/articles (дата обращения 11.11.2020)

3. Коломиец О.В. Особенности представлений о счастье у студентов с позитивным и негативным социальным самочувствием [Электронный ресурс] //

Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2015. - № 9. С. 251-254. – URL.: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-predstavleniy-o-schastie-u-studentov-s-pozitivnym-i-negativnym-sotsialnym-samochuvstviem (дата обращения 11.11.2020)

4. Коломиец О.В. Пути оптимизации позитивного социального самочувствия студентов в условиях перехода на новые стандарты образования [Электронный ресурс] // Материалы Международной научно-практической конференции «Вопросы социально-психолого-педагогического сопровождения детей в современном мире». - URL: https://lektsii.org/12-67541.html

5. Куликов Л.В. Психические состояния / Л.В. Куликов // Сост. и общая редакция Л. В. Куликова. - СПб.: Питер, 2001. - 512 с.

6. Панова Н.В. Роль психологического благополучия педагога на жизненном пути [Электронный ресурс] // Вестник Пермского университета. Серия «Философия. Психология. Социология». - 2011. - Вып. 3 (7). - С. 99-105. – URL.: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologicheskogo-blagopoluchiya-pedagoga-na-zhiznennom-puti (дата обращения: 12.11.2020).

7. Орестова В.Р., Коломиец О.В. Социальное самочувствие как интегральный показатель психологического благополучия студентов [Электронный ресурс] // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. - 2016. № 4. - С. 92-102. – URL.: http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2016-4/9-orestova-kolomiets.pdf (дата обращения: 12.11.2020).

8. Симонович Н.Е. Социальное самочувствие людей и технологии его исследования в современной России: дис. … д-ра психол. наук: 19.00.05: защищена 19.06.2003: утв. 19.09.2003 / Симонович Николай Евгеньевич. - М., 2003. - 140с. – Библиогр.: с. 86-140.

9. Симонович Н.Н. Психологические особенности социального самочувствия молодежи: автореферат дис. … канд. психол. наук: 19.00.05: защищена 08.11.2007: утв. 03.12.2007 / Симонович Надежда Николаевна. - М., 2007. - 21с. – Библиогр.: с. 9-16.

10. Тесты по психологии личности [Электронный ресурс]. URL: http://psycabi.net/testy (дата обращения: 12.11.2020).

УДК 159.9.075

Погорелова Анна Вадимовна
магистрант
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: pogorelova.anna.96@mail.ru

Взаимосвязь детской тревожности и уровня протекции в воспитании как фактор адаптации младших школьников к системе обучения

Pogorelova Anna
Altai Sate pedagogical University,
656031, Russia, Molodezhnaya Street, 55, Barnaul

The relationship between children's anxiety and the level of patronage in education as a factor of adaptation of younger students to the learning system

Аннотация. Данная статья посвящена анализу и интерпретации результатов исследования взаимосвязи детской тревожности и уровня протекции в воспитании. При работке с данными был проведен корреляционный анализ Спирмена, при помощи которого были выявлены многочисленные корреляционные связи. Материалы статьи могут быть использованы при работе психологов в дошкольных и школьных образовательных учреждениях с целью профилактики развития детской тревожности как фактора, препятствующего адаптации к образовательному учреждению.

Abstract. This article is devoted to the analysis and interpretation of the results of research on the relationship between children's anxiety and the level of patronage in education. When working with the data, Spearman's correlation analysis was performed, which revealed numerous correlations. The materials of the article can be used in the work of psychologists in preschool and school educational institutions in order to prevent the development of child anxiety as a factor that prevents adaptation to an educational institution.

Ключевые слова: детская тревожность; тревожность; протекция; корреляционный анализ; младшие школьники.

Keywords: children's anxiety; anxiety; patronagec; orrelation analysis; primary school children.

По мнению А.М. Прихожан, тревожность - это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента [9].

Детская тревожность является одной из первичных причин разнообразных нарушений поведения в школе. Как правило, нарушения поведения напрямую связаны с особенностями взаимодействия в семье, или стилям семейного вос-

питания. Значимой частью семейного воспитания является уровень протекции [6].

На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность. Переживается тревожность в виде чувств неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решение.

На физиологическом уровне реакции тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастании общей возбудимости, снижении порогов чувствительности, когда ранее нейтральные стимулы приобретают отрицательную эмоциональную окраску [9].

Выделяется устойчивая тревожность в какой-либо сфере (тестовая, межличностная) и общая тревожность, свободно меняющая объекты в зависимости от изменения их значимости для человека.

Большое внимание в литературе уделяется также конкретным, частным видам тревожности у детей: школьной тревожности, тревожности ожиданий в социальном общении. В последнее время к этому присоединились исследования так называемой «компьютерной» тревожности.

При использовании когнитивных подходов, причинами тревоги видятся искаженные представления человека об окружающем мире, его неверные, навязчивые мысли и оценки происходящего, так называемые алогизмы, мысленные автоматизмы. Психолог помогает обнаружить такие алогизмы, определяющие его неверное восприятие ситуации, оценить их как ложные и изменить, заменить на более адаптивные. Специалист оказывает помощь человеку в разрушении стереотипов мышления, которые порождают болезненную тревожную реакцию.

В бихевиоральных (поведенческих) подходах психолог не озабочен причинами тревоги, предполагая, что она проявляется лишь во внешних зажимах, от которых необходимо избавиться, он стремится помочь клиенту изменить нежелательное поведение и сформировавшиеся нежелательные способы реагирования.

В психоанализе различают понятия «тревога» и «тревожность». Понятие «тревога» было введено в психологию З. Фрейдом и в настоящее время рассматривается многими учеными, как разновидность страха. Тревога является результатом активности воображения, фантазии будущего. Тревога появляется у человека вследствие наличия незаконченных ситуаций, заблокированной активности, не дающей возможности разрядить возбуждение. В связи с этим, тревога понимается как эмоциональное состояние острого внутреннего мучительного бессодержательного беспокойства, связываемого в сознании индивида с прогнозированием неудачи, опасности или же ожидание чего-то важного, значительного для человека в условиях неопределенности [8].

Уровнем протекции называют совокупность сил, внимания и времени, которое родители уделяют воспитанию ребенка.

Существует 2 уровня протекции в воспитании [4]:

Гиперпротекция. При гиперпротекции родители уделяют ребенок очень много времени, сил и внимания, и его воспитание стало центральным делом их жизни.

Гипопротекция – это ситуация, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю «не до него». Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

Цель исследования: изучить взаимосвязь детской тревожности и уровня протекции у младших школьников.

Объект: детская тревожность.

Предмет: взаимосвязь детской тревожности и уровня протекции у младших школьников.

Гипотеза исследования: между детской тревожностью и уровнем протекции имеется взаимосвязь.

Методики исследования:

1. Методика «Многомерная оценка детской тревожности».(МОДТ) Е. Е Ромицыной: 2. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис.

Выборка исследования: 52 ученика Барнаульских школ (27 мальчиков и 25 девочек) и их родителей (матерей) в возрасте 8-10 лет.

База исследования: МБОУ ДО ГППЦ «Потенциал».

Практическая значимость: полученные результаты помогли выявить степень проявления данной проблемы у младших школьников города Барнаула, при необходимости, дать рекомендации по коррекции воспитания.

Исследование: В качестве респондентов исследования выступили 52 ученика Барнаульских школ (27мальчиков и 25 девочек) и их родителей (матерей) в возрасте 8-10 лет.

В результате прохождения диагностики, по отдельным шкалам методики выявления уровня детской тревожности, были обнаружены следующие результаты:

1. Общая тревожность: 27 (52%) учеников с высоким уровнем,12 (23%) со средним уровнем и 18(25%) с низким уровнем;

2. Тревога во взаимоотношениях со сверстниками: 22 (42%) с высоким уровнем, 21 (40%) со средним уровнем и 9 (18%) с низким уровнем;

3. Тревога в связи с оценкой окружающих: 27 (52%) с высоким уровнем, 15 (29%) со средним уровнем и 9 (17%) с низким уровнем;

4. Тревога во взаимоотношениях с учителями: 19 (37%) с высоким уровнем, 27 (52%) со средним уровнем и 6 (11%) с низким уровнем;

5. Тревога во взаимоотношениях с родителями: 23 (41%) с высоким уровнем, 20 (39%) со средним уровнем и 9 (20%) с низким уровнем;

6. Тревога, связанная с успешностью в обучении: 31 (60%) с высоким уровнем, 12 (23%) сл средним уровнем и 10 (17%) с низким уровнем;

7. Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения: 15 (29%) с высоким уровнем, 22 (43%) со средним уровнем и 15 (28%) с низким уровнем;

8. Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний: 32 (62%) с высоким уровнем, 12 (23%) со средним уровнем и 8 (15%) с низким уровнем;

9. Снижение психической активности, связанное с тревогой: 29 (56%) с высоким уровнем, 11 (21%) со средним уровнем и 12 (23%) с низким уровнем;

10. Повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой: 16 (31%) с высоким уровнем, 22 (42%) со средним уровнем и 14 (27%) с низким уровнем.

В результате диагностики стиля семейного воспитания у матерей, по шкалам уровней протекции были выявлены следующие результаты: 23 (45%) – гипперпротекция, 17 (33%) – гипопротекция и 12 (23%) с незначительно выраженными при знаками.

Диагностика проводилась в индивидуальной форме. Показаниями к диагностике являлась консультация с родителями. В результате первичного сбора данных ужалось выявить некоторые стереотипные моменты при описании проблем у тревожных детей:

- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и учителями;
- дружности во взаимоотношениях с родителями;
- нежелание выполнять домашние задания;
- отрицательное отношение к школе;
- агрессивность;
- плаксивость;
- медлительность;

Невозможность отвечать у доски или перед классом и др.

В ходе исследования был проведен корреляционный анализ при помощи корреляционного анализа Спирмена. Благодаря ему было выявлено:

Результаты исследования: в ходе исследования был проведен корреляционный анализ при помощи корреляционного анализа Спирмена. Благодаря ему было выявлено: прямая (положительная) связь между общей тревожностью и гипперпротекцией ($r=0,449$, при $p\leq0,001$), тревожностью в отношениях с окружающими и гипперпротекцией ($r=-0,378$, при $p\leq0,001$), тревожностью в отношениях с родителями и гипперпротекцией ($r=0,383$, при $p\leq0,001$), тревогой в отношении к обучению и гипперпротекцией ($r=0,683$, при $p\leq0,001$), тревогой в самовыражении и гипперпротекцией ($r=0,391$, при $p\leq0,001$), тревогой в результате проверки знаний и гипперпротекцией ($r=0,712$, при $p\leq0,001$), снижением психологической активности в тревожной ситуации и гипперпротекцией ($r=0,653$, при $p\leq0,001$), между повышением вегетативных реакций в тревожных ситуациях и гипперпротекцией ($r=0,558$, при $p\leq0,001$). Обратная (отрицательна) связь между общей тревожностью и гипопротекцией ($r=-0,373$, при $p\leq0,001$), тревожностью в отношениях с учителями и гипопротекцией ($r=-0,442$, при $p\leq0,001$),

Между другими шкалами достоверных связей не выявлено.

Обратная (отрицательная) связь означает, что при повышении уровня одного показателя, второй показатель понижается и, наоборот. Прямая (положительная) связь говорит нам о том, что при повышении уровня одного показателя, второй тоже повышается.

Таким образом, после проведения эмпирического исследования, направленного на сравнение понятий, нами было доказано наличие корреляционной связи между различными видами детской тревожности и уровнем протекции в воспитании.

Кроме того, наличие обратной (отрицательной) связи между гипопротекцией и тревожностью дает возможность предполагать предположить положительное влияние гипопротекции в воспитании на формирование личности ребенка. Данный факт требует дальнейшего, более подробного исследования.

Интерпретация: Выявлено много причин детской тревожности. В дошкольном возрасте, в качестве внешнего его источника уверенно могут быть рассмотрены лишь детско-родительские и внутрисемейные отношения, нарушение которых приводит к постоянным микротравмам детей. Как отмечают А. И. Захаров, А. М. Прихожан, что когда дети испытывают хроническое негативное воздействие со стороны взрослых, значительно возрастает риск нарушений развития. Семья формирует базовое психологическое здоровье ребенка, которое напрямую влияет на то, насколько успешно он будет алаптироваться к тем или иным условиям, которое продолжает развиваться в социальных связях, а ребенок является прямым отражением семейного взаимодействия, семейного воспитания. А одним из важнейших компонентом семейного воспитания является уровень протекции.

В работе с тревожными детьми, в качестве коррекционного инструмента были использованы элементы арт-терапии. В процессе коррекционной работы, родителям были даны следующие рекомендации:

- старайтесь больше разговаривать с ребенком, больше объясняйте ему, рассуждайте;

- избегайте фраз типа «поймешь, когда вырастешь» - знание появляется не от возраста, а от взаимодействия с окружающим миром - в первую очередь с родителями! Дети не учатся тому «как надо» или «хорошему» и «плохому» сами, значение многих понятий, привычных взрослым, им не ведомы, не ленитесь их объяснять - непонимание порождает тревогу;

- говорите о своих эмоциях и чувствах;

- не предъявляйте высоких требований к ребенку, ваши ожидания не должны подрывать его самооценку, давать пищу для сомнений в своих силах;

- старайтесь всячески убеждать ребенка в своей безграничной и безусловной любви - демонстрируйте это, говорите, однако не "душите" этим чувством, оно не должно вызывать у него смущения или ощущения, что таким образом вы готовы взять на себя и всю ответственность;

- отмечайте его успехи, делитесь ими со всеми членами семьи;

- избегайте употребления слов, унижающих достоинство;

- не заставляйте малыша насильно извиняться за проступки, это должно быть не механическое действие «по шаблону», попросите его объяснить их причину, деликатно объясните, что чувствуете сами в связи с этим и почему;

- сведите к минимуму число замечаний. Замечание должны быть конструктивными и продуманными;

- не пугайте невыполнимыми наказаниями;

- чаще прибегайте к тактильному контакту, объятиям - это помогает снизить как эмоциональное напряжение, так и мышечное;

- оба родителя должны быть единодушными и последовательными в вопросах воспитания;

- совместно выполняйте упражнения на релаксацию. Малышам трудно понять - что значит расслабиться. Предложите представить приятное место, например дачу летом, расскажите друг другу о своих ощущениях - как там хорошо, как светит солнце, жужжат пчелы и т.д. Особенно эффективно перед сном;

- тревожные дети, как правило, скрытны, старайтесь деликатно выяснять причины страхов и тревог;

- ненавязчиво и аккуратно интересуйтесь всем, что происходит в жизни вашего ребенка;

- по возможности сведите к минимуму количество стрессовых ситуаций, но не перестарайтесь - ребенок должен учиться справляться с трудностями - сперва с вашей помощью, затем самостоятельно (тут стоит упомянуть о пользе овладения навыкам саморегуляции);

- предлагайте ребенку свою помощь, но не делайте за него;

- в случае невозможности избежать серьезного стресса, заранее готовьте малыша к этой ситуации;

- делитесь своими детскими воспоминаниями - в том числе страхами, рассказывайте и об актуальных проблемах, волнениях;

- показывайте ребенку разницу в его достижениях - сравнивайте прошлые успехи с настоящими, отмечая его старание и усердие.

Библиографический список:

1. Адлер А. Понять природу человека / А. Адлер. – М.: Академический проект, 1997. – 146 с.

2. Боулби Дж. Прривязанность / Дж, Боулби – М.: Гардарики, 2003. –302 с.

3. Бурменская Г. В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития // Вестник Московского Университета. – 2007. – № 2. – С. 26–34.

4. Вассерман Л. И. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагоги-ческой практике: Учебное пособие / Л. И. Вассермман – СПб.: Речь, 2004. – 211с.

5. Дерманова, Е. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Е. Б. Дерманова – СПб.: Речь, 2002. – 91с.

6. Захаров, А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов / А. И. Захаров. – СПб.: Питер, 1995. – 254 с.

7. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. Прикладная психология /Л. М. Костина. – СПб.: Речь, 2002. – 102 с.

8. Осипова А.А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.

9. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – М.: Воронеж, 2016. – 246 с.

10. Ромицына Е. Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». Учебно-методическое пособие / Е. Е. Ромицына. – СПб.: Речь, 2006. - 112 с.

11. Сапогова Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Е. Сапогова. – М.: «Академия», 2008. – 352 с.
12. Спилберг Ч. Д. Коррекция повышения тревожности детей / Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханина. – М.: Москва, 2015. – 358 с.
13. Adams B. B. Mate selection in the Unated States. A theoretical summarization /B, B, Adams. – New York; Free Press, 1979. – 267 с.
14. Berdot-Talmier, L. Impact de la téléphonie mobile et de l'adaptation intériorisée sur la satisfaction de vie des enfants âgés de 9 à 12 ans / L. Berdot-Talmier // Psychologie Française, In press, corrected proof, Available online – 2019.–.Volume 21 – С. 24– 36.
15. Sugar M. Adolescent psychotherapy, group psychotherapy, family psychotherapy / M. Sugar – New York; Brunner/Mazel, 1975. – 589 с.

УДК 379.8

Пудкова Татьяна Юрьевна
Преподаватель предметно-цикловой комиссии
«Народное художественное творчество»,
БПОУ РА «Колледж культуры и искусства имени Г.И. Чорос-Гуркина»,
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Социалистическая, 9
Магистрант III курса кафедры социально-культурной деятельности
Алтайского государственного института культуры (г. Барнаул, Россия)
e-mail: tanya_eremina_89@mail.ru
Галина Владимировна Оленина
Научный руководитель,
доктор педагогических наук, профессор
Алтайского государственного института культуры (Барнаул, Россия)
e-mail: ustlama@mail.ru

Опыт организации студенческого самоуправления в Российской Федерации и Сибирском регионе

Tatyana Pudkova
Choros-Gurkin College of culture and art
649000, Russia, Sotsialisticheskaya Street, 9, Gorno-Altaisk
Olenina Galina
Professor Altai state Institute of culture (Barnaul, Russia)

Experience in organizing student self -government in the Russian Federation and the Siberian region

Аннотация. В статье раскрывается понятие студенческое самоуправление. Дан обзор опыта организации студенческого самоуправления высших и сред-

них учебных заведений в нескольких регионах России. Представлено описание опыта реализации различных моделей и приоритетных направлений студенческого самоуправления с точки зрения его эффективности.

Abstract. The article reveals the concept of student self-government. An overview of the experience of organizing student self-government of higher and secondary educational institutions in several regions of Russia is given. The article describes the experience of implementing various models and priorities of student self-government in terms of its effectiveness.

Ключевые слова: студенческое самоуправление; соуправление; студенческие советы; модели студенческого самоуправления; приоритетные направления деятельности студсоветов.

Keyword: student self-government; co-management; student councils; models of student self-government; priority activities of student councils.

Сегодня, в условиях переоценки ценностей в трансформирующемся обществе содержание образования, должно быть посвящено помимо усвоения профессиональных знаний и навыков, личностному росту и развитию, формированию ценностных ориентаций самоактуализирующейся личности. В связи с этим, Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечает: «Студенческое самоуправление – это не только решение конкретных задач, но и хорошая школа, помогающая воспитывать самостоятельность и ответственность, приобретать ценный управленческий и организаторский опыт» [1].

По определению, самоуправление, то есть возможность проявлять инициативу, самостоятельность, собственную мысль и независимость суждений, не только способствует развитию у студентов творческого и оригинального стиля мышления, но и повышает уровень их общей социальной самостоятельности и активности [2]. В Письме Минобразования России от 02.10.2002 N 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» сказано: «Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. В целом, студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив» [3].

В своем исследовании мы приводим обзор регионального опыта вузов и колледжей по приоритетным направлениям в развитии студенческого самоуправления, что позволяет оценить качество организации студенческого самоуправления, то есть, его эффективность. Так, в Ишимском педагогическом институте им П.П. Ершова, (филиал Тюменского государственного университета) развитие студенческого самоуправления является одним из приоритетных направлений воспитательной и внеучебной работы [2]. Главную роль в развитии студенческого самоуправления в вузе играет Центр

студенческих инициатив, где студентам предоставляют все условия для разработки и внедрения социально значимых проектов, различных программ и мероприятий, акций и участия в них студенчества. Таким образом, в рамках Центра осуществляется деятельность студенческих объединений, работа которых организована на основе принципа соуправления по следующим направлениям: научно-исследовательское, творческое, развитие деятельности отрядного движения, спортивно-массовое и информационное [2, с. 40]. Опыт создания системы студенческого самоуправления в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Московской области «Мытищинский машиностроительный колледж», показывает, что студенты по собственной инициативе организовали не малое количество объединений в рамках системы самоуправления. Помимо этого, в рамках студенческого самоуправления, ежегодно проводится «Неделя студенческого самоуправления», в ходе которой студенты различных специальностей, как под руководством преподавателей, так и самостоятельно проводят учебные занятия по различным дисциплинам [4, с. 175].

Студенческое самоуправление в Барнаульском торгово-экономическом колледже строится на относительной независимости, которая позволяет коллективу участников самостоятельно определять содержание, направление, характер и формы деятельности студентов. В основании студенческого самоуправления колледжа лежит этико-культурная модель [5, с. 111], где высшим органом студенческого самоуправления колледжа является Студенческий координационный совет (СКС), в состав которого входят: президент, вице-президент и председатели студенческих центров. Главной ценностью опыта работы колледжа по созданию системы студенческого самоуправления был авторский проект «Роль системы студенческого самоуправления в реализации требований социальных партнеров», который был отмечен золотой медалью Всероссийского выставочного центра в ходе XVI международной образовательной выставки «УЧСИБ-2008» и золотой медалью Сибирской ярмарки [5, с. 116]. Таким образом, в данном колледже предусмотрено не только организационное устройство студенческого самоуправления, но существует его концепция в форме культурологического подхода и этико-культурной модели, влияющих на цели самоуправления студентов в этом колледже. В Оскольском политехническом колледже определяющим органом системы студенческого самоуправления является общее собрание студентов – студенческое правительство, которое осуществляет следующие направления деятельности: научно-исследовательское, творческое, спортивное, информационное, культурно-массовое [6, с. 15]. Оренбургский государственный педагогический университет располагает весьма солидным опытом функционирования различных моделей студенческого самоуправления, научных идей по их совершенствованию. Организация студенческого самоуправления в университете основывается на совокупности теоретико-методологических подходов, где главным распорядительным органом самоуправления является студенческий совет [7, с. 159]. Анализируя опыт Белгородского

педагогического колледжа, можно отметить, что в течение многих лет существует система соуправления, сотрудничества, сотворчества педагогов и студентов в образовательном и воспитательном процессе. В данной модели педагог выступает как партнер, консультант, наставник, который демонстрирует пример профессиональной и общественной деятельности. Следует отметить, что основой деятельности по развитию студенческого самоуправления в колледже стал проект «Лидер–центр», главной целью которого является содействие личностному самоопределению и формированию активной жизненной позиции, развитие студенческого самоуправления внутри учебного заведения. Координаторы проекта: отдел воспитательной работы и психологическая служба колледжа [8].

Многолетний опыт организации студенческого самоуправления в Институте педагогики и психологии Костромского государственного университета показывает, что деятельность студенческого самоуправления, в первую очередь, ориентирована на формирование активной гражданской позиции, преодоление социальной пассивности студентов. Соответственно, каждая структура Координационного совета выполняет определенную функцию. Ключевое место в рамках деятельности Координационного совета занимает культурно-досуговое направление и социально-значимая деятельность [9, с. 189].

Анализируя опыт организации студенческого самоуправления в российских вузах и колледжах, можно выделить следующие высшие органы студенческого самоуправления: Центр студенческих инициатив, на основе принципа соуправления; Студенческое правительство; в двух образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования действует Студенческий координационный совет, в одном из которых (колледж), в основании студенческого самоуправления лежит этико-культурная модель самоуправления; и в трех – студенческий совет и его подразделения, на основе принципа соуправления. Особого внимания заслуживает проводящаяся ежегодно в рамках системы самоуправления – «Неделя студенческого самоуправления» в Мытищинском машиностроительном колледже, в ходе которой студенты старших курсов различных специальностей, как под руководством преподавателей, так и самостоятельно проводят учебные занятия по различным дисциплинам своей специальности, что приводит к формированию личности будущего специалиста и личной потребности в постоянном развитии и совершенствовании. Проведение такой недели – это приоритетное направление в развитии студенческого самоуправления в данном колледже.

Анализ данного материала показывает, что приоритеты в содержании деятельности студенческого самоуправления есть у многих колледжей и вузов (смотреть схему 1**,** Организация студенческого самоуправления в российских вузах и колледжах) – в Костромском государственном университете – это воспитание гражданской позиции студентов, преодоление их социальной пассивности; в Белгородском педагогическом колледже – это воспитание лидеров с помощью проектной работы; в Оренбургском государственном

педагогическом университете – это деятельность студенческих спасательных отрядов; в Оскольском политехническом колледже – это работа учебных групп, активы которых являются базовой ступенью всей системы; в Барнаульском торгово-экономическом колледже – это организационное устройство в форме культурологического подхода и этико-культурной модели, воспитание лидеров с помощью проектной работы; в Мытищинском машиностроительном колледже – это неделя студенческого самоуправления; в Ишимском педагогическом институте – это условия для разработки и внедрения социально-значимых проектов.

Изучение массовой практики организации студенческого самоуправления в Российской Федерации показывает, что большинство образовательных учреждений, имеющих студенческое самоуправление используют так называемую модель «Студенческий координационный совет».

Направления, по которым реализуется студенческое самоуправление, являются приоритетными, и разнообразными, но все они связаны с основными сферами деятельности, в которой может участвовать любой студент – это: 1) общественная работа, то есть инициативная деятельность; 2) военно-патриотическое направление; 3) спорт; 4) наука; 5) работа с информацией (сайт вуза, колледжа и т.д.); 6) движения студенческих отрядов; 7) организация быта в общежитии; 7) культурно-досуговая работа и художественно-творческая деятельность. Курируют деятельность студенческого координационного совета – психологическая служба (вуза колледжа), директор (ректор), отдел воспитательной работы, на основе принципа соуправления.

Существующий опыт организации студенческого самоуправления в российских образовательных учреждениях показывает, что активное участие в этом процессе принимают не только вузы, но и колледжи, с учетом, что студенты колледжей по возрасту младше студентов вузов. Это значит, что проблема их активного участия в самоуправлении в учреждениях профессионального образования среднего звена значительно острее и сложнее, чем на вузовском уровне.

Библиографический список:

1. 5-й Конгресс проректоров по воспитательной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://brstu.ru/9538-5-j-kongress-prorektorov-po-vospitatelnoj-rabote-proshel-v-moskve (дата обращения: 02.10.2020).

2. Описание конкурсной программы «Развитие студенческого самоуправления в вузах Кузбасса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pandia.ru/text/77/286/47930.php (дата обращения: 9.12.2020).

3. Письмо Минобразования России от 02.10.2002 N 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // «Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrazovanija-rossii-ot-02102002-n-15-52-46815-01-21/ (дата обращения: 9.11.2020).

4. Гаврилов А.В. Формирование системы студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования // Лесной вестник. Психология и педагогика. 2013. №5. С. 172-178.

5. Косинова В.Ф. Оптимизация системы студенческого самоуправления образовательного учреждения среднего профессионального образования // Педагогика. Психология. 2009. С. 110-116.

6. Береговенко Е.Н., Ефремцева Т.Н. Студенческое самоуправление и формирование личности специалиста // Среднее профессиональное образование. 2007. №4. С. 15.

7. Шарыпин А.В. Преемственность как принцип организации студенческого самоуправления // Вестник ТГПУ. 2011. №4 (106). С. 156-162.

8. Долгих В.Л. Сборник статей / Использование проектной деятельности в развитии студенческого соуправления в Белгородском педагогическом колледже [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://docplayer.ru/79138213-Sbornik-statey-mezhdunarodnoy-studencheskoy-internet-konferencii-po-voprosam-studencheskogo-samoupravleniya-upravlyay-sam.html (дата обращения: 9.11.2020).

9. Цветкова М.А. К проблеме понимания сущности студенческого самоуправления в условиях вуза // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. №2. С. 185-194.

УДК 316.48

Тупикина Елена Владимировна
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Конфликты в студенческом коллективе в условиях обучения СПО

Tupikina Elena, Gonohova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Conflicts in a student collective under training activities

Аннотация. Данная статья посвящена конфликтным ситуациям в студенческом коллективе в условиях обучения СПО. Проанализированы основные виды и причины возникновения конфликтов в студенческом коллективе. На основе проведенного исследования показаны главные причины возникновения студенческих конфликтов и как подобные ситуации влияют на студентов.

Abstract. This article is devoted to conflict situations in the student team in the context of training STR. The main types and causes of conflicts in the student team are analyzed. Based on the study, the main causes of student conflicts are shown and how similar situations affect students.

Ключевые слова: конфликт; конфликтная ситуация; студенты; СПО; взаимоотношения; коллектив; студенческий коллектив.

Keywords: conflict; conflict situation; students STR; relationship; collective; student team.

В настоящее время любой человек может столкнуться с различными взглядами, интересами и убеждениями людей, которые его окружают. Такие столкновения, вызванные индивидуально - личностными особенностями людей, их умением взаимодействовать с окружающими, разными факторами, могут привести к возникновению конфликтных ситуаций, а иногда и их обострению.

Актуальной на сегодняшний день является проблема изучения межличностных конфликтов среди подростков. Знание особенностей межличностных конфликтов подростков со сверстниками, причин их возникновения и способов управления ими является важной составляющей в профессиональной подготовке педагога-психолога, социального педагога, специалиста по профилактике девиантного поведения.

Существует несколько подходов определению понятия «конфликт» в психологии. А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов предлагают определение конфликта как способа разрешения значимых противоречий, которые возникают в процессе взаимодействия, заключающегося в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающегося негативными эмоциями [1].

Н. В. Гришина рассматривает конфликт как противостояние двух начал, проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоление противоречия, причем каждая из сторон конфликта представлена активным субъектом (субъектами) [3].

А. А. Ершов определяет межличностный конфликт как столкновение личностей ввиду несовместимости потребностей, мотивов, целей, установок, взглядов, поведения в процессе и в результате общения этих личностей.

Межличностные конфликты являются неотъемлемой частью студенческой жизни и могут привести к негативным последствиям.

Проблемы межличностных конфликтов в СПО требуют особого внимания как со стороны исследователей, так и со стороны преподавателей, что и обуславливает актуальность изучения данной проблемы.

В подростковом возрасте межличностные конфликты могут возникать между подростком и родителем, учителем, сверстником. Частыми причинами конфликтов со сверстниками являются ссоры из-за второй половинки; оскорбления, сплетни, доносы, зависть; взаимное непонимание подростков. Как отмечает в обзоре школьных конфликтов А. И. Шипилов, наиболее распространенными среди учащихся являются конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух-трех лидеров и их группировок за первенство в классе.

По наблюдениям психологов О. Ситковской и О. Михайловой, путь к лидерству, особенно в подростковой среде, связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности [2]. Конфликты между подростками в школе возникают и из-за проступков, нарушений общепринятых норм в поведении школьников. Школьники допускают такие нарушения норм поведения в школе, как курение, употребление спиртных напитков, употребление в речи нецензурных выражений, ложь, мелкие кражи, драки, распущенность в половой жизни т. д.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление понимания сути конфликта у студентов.

Для получения результатов было проведено исследование при помощи анкетирования. Анкета состояла из 5 вопросов, которые помогли выяснить, как часто возникают конфликтные ситуации среди студентов, сказывается ли положительно наличие конфликтных ситуаций на развитии внутригрупповых отношений, возникают ли у студентов конфликты с преподавателями и т .д. В исследовании принимали участие 32 студента Аграрного колледжа ФГБОУ ВО ГАГУ.

В группе начинают формироваться особые взаимоотношения, нормы поведения, социально-психологическая атмосфера, внутригрупповые ценности. В учебной группе поводов для возникновения конфликта достаточное количество: личное соперничество между обучающимися, материальная обеспеченность, спортивные победы или поражения, борьба за внимание преподавателей или противоположного пола, неспособность нахождения общего языка со сверстниками из-за личностных особенностей и многое другое [1, с. 93].

Первой целью исследования было выяснить, часто ли у студентов возникают конфликты внутри группы. Исследование показало, что 28 % обучающихся часто вступают в конфликтные ситуации, а 72 % никогда с ними не сталкивались.

Конфликты в учебной группе могут нести как положительный, так и отрицательный характер. Во-первых, конфликтные ситуации помогают развиваться внутригрупповым отношениям и структуре группы, способствуют развитию динамики внутри нее. Если в коллективе прекратятся конфликты, то он остановится в своем развитии.

В связи с этим в ходе анкетирования был задан следующий вопрос: «Считаете ли Вы, что наличие конфликтов может положительно сказываться на развитии внутригрупповых отношений?». Опрос показал, что 61% считают, что конфликтные ситуации могут положительно влиять наразвитии отношений, 25% не согласны с этим, а остальные 14 % затрудняются с ответом.

Существует множество причин конфликтов. Наиболее распространенными причинами данного явления в СПО являются: несправедливость оценивания студентов преподавателями; переоценка студентами своих возможностей; невысокая культура общения и т. д. [5, с. 86] Нередко случа-

ется, что после конфликтной ситуации преподаватель начинает мстительно относиться к студенту, с которым возникла данная ситуация. Предвзятое отношение преподавателя к студенту может негативно сказаться на его дальнейшем обучении и на выборе его профессии.

Исходя из этого, следующей целью было проанализировать, возникали ли у студентов конфликты с преподавателями. Опрос показал, что 95 % студентов никогда не вступали в конфликты с преподавателями, 5 % ответили, что у них возникала такая ситуация.

Как отмечалось ранее, на конфликтность студентов могут влиять различные факторы: личностные особенности, такие как манеры, темперамент, характер, несовпадение нравственных установок, ценностей. Но кроме этого, на конфликтность может оказывать влияние и неблагополучие в быту. Недосыпание, нехватка средств, переутомление, транспортные неудобства.

Поэтому в ходе анкетирования респондентам был задан следующий вопрос: «Может ли неблагополучие в быту влиять на конфликтность студентов?».

Результаты показали, что 78 % опрошенных считают, что на конфликтность студентов могут оказывать влияние неблагополучия в быту, 18 % ответили, что не может, а оставшиеся 4 % респондентов затрудняются с ответом.

Невозможно избежать конфликтов в образовательной среде СПО, так как ее субъекты отличаются друг от друга социальным статусом, ролями в обществе и функциями. Благополучие как образовательного учреждения, так и общества в целом зависит от того, как быстро удается распознать назревающий конфликт, который можно не только предупредить, но и разрешить без последствий. Для того, чтобы успешно разрешить конфликтную ситуацию необходимо разобраться в первоначальных источниках и причинах, которые послужили возникновению межличностного конфликта. Однако не всегда молодые люди способны ясно и четко сформулировать истинных причин и мотивов конфликта, что приводит к длительному враждебному отношению.

Как мы видим, конфликтные ситуации в СПО — это особая вид социального взаимодействия. Данный процесс представляет собой разрешение противоречий, которые возникают в образовательном процессе, который обретает особую форму социальных взаимодействий между индивидами. Данная форма социальных взаимодействий характеризуется повышенной степенью несовпадения ценностно-нормативных установок участников конфликтного взаимодействия. Кроме того, результаты исследования показали, что студенты считают, что конфликтные ситуации могут положительно влиять на студенческий коллектив СПО, объединяя и сплачивая его.

Библиографический список:

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2007.

2. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. - М.: Гуманит. изд; центр ВЛАДОС, 2003. - 208 с.

3. Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2008. - 544 с.

4. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2005. - 184 с.

5. Михайлова Г.В. Подготовка студентов к разрешению конфликтов в учебных группах. Архангельск, 2004. - 148 с.

6. Фернхем А.П, Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб., 2001. - 259 с.

УДК 2.291

Аймухамбетов Тимур Талгатович
доктор PhD,
заместитель заведующего кафедрырелигиоведения
Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилёва
Z00Y7MO, Республика Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Кенесары, 70А
e-mail:timnesh@mail.ru
Шагирбай Алмасбек Дуйсенбекұлы
доктор PhD,
ведущий научный сотрудник отдела религиоведения
Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК
e-mail:almasbek85@gmail.com
Тё Анжелика Вилорьевна
выпускник кафедры религиоведения
Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилёва
e-mail:tyo_anzhelika@mail.ru

Деятельность институтов государственной власти в контексте профилактики деятельности деструктивных религиозных организаций среди молодёжи

Aimukhambetov Timur Talgatovich
L.N. Gumilyov Eurasian National University
Z00Y7MO, Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, 70A Kenesary St.
Shagirbai Almasbek Duisenbekovich
Senior researcher in the Department of Religious Studies
Institute of Philosophy, Political Science and Religious Studies of the
Kazakh Ministry of Education and Science
Tyo Angelica Vilorievna
L.N. Gumilyov Eurasian National University
Z00Y7MO, Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, 70A Kenesary St.

Activities of public authorities in the context of preventing the activities of destructive religious organizations among young people

Аннотация. После приобретения независимости в Республике Казахстан были приняты нормативно-правовые акты, которые оказали огромное влияние на современное состояние молодого поколения и его интересы. Причиной является активизация деятельности деструктивных организаций на территории страны. В данной статье мы производим анализ деятельности государства в данном направлении.

Abstract. After gaining independence, regulations were adopted in the Republic of Kazakhstan, which had a huge impact on the current state of the young generation and its interests. The reason for this is the intensification of activities of destructive organisations in the country. In this article we analyze the activities of the state in this area.

Ключевые слова: Государство, нормативно-правовой акт, молодёжь, религия, деструктивное течение.

Keywords: The state, regulatory legal act, youth, religion, destructive current.

Например, основной закон страны даёт гарантии, что каждый гражданин имеет право свободы слова, выражения своих идей и отношение к религии. Это довольно ёмко раскрывает веротерпимое положение ко всем религиям на территории Республики Казахстан. Для закрепления данной нормы в 1992 году приняли Закон «О внесении изменений в нормативно-правовые акты Казахстана по вопросам вероисповедания». Также надо учитывать, что в основном законе Республике Казахстан, чётко определенно: «Гражданам Республики Казахстан гарантируются свобода совести, что подразумевает право на самостоятельное отношение к религиозным конфессиям и их идеям, исповедовать или нет данные идейные воззрения» [1].

Но при этом данный нормативно-правовой акт, способствовал общественному «духовному возрождению», находившегося до этого под непосредственным контролем коммунистической идеологической платформы. При активизации данного закона, стали открываться огромное количество религиозных конфессий, которые видоизменили ситуацию с религиями, активно «вторгаясь» на становление самосознания у молодёжи страны.

При этом при взаимодействии с различного рода религиозными направлениями, стали проникать идеологические платформы, противоречащим традиционным ценностям в казахстанском обществе. При этом в первоначальной стадии данные действия были мало заметны, но при этом они ввели более активную роль своей идеологической платформы и набору своих адептов акцентируя внимание на молодёжь. При этом внутренние распорядки, правила были недоступны для представителей органов правопорядка, повлиявшее на недооценке институтами государственной власти нарастающей «угрозы». Например, такое произошло с такой организацией, как «Хизбут – Тахрир», которая в начальный период существования олицетворяла себя в качестве общественной организацией. Выполняемые им благие на первый взгляд дела, только являлись ширмой для усиления влияния своей организации через контролируемое обучение молодого поколения собственной трактовке религиозных идей, делали их более податливыми к радикальным идеям.

Данная ситуация активно была распространена в период первого периода становления нашей независимости, что обозначает, что проникновение данных идей проходила постепенно с использованием различных манипулятивных технологий. На первом этапе они способствовали отправке представителей молодёжи для бесплатного получения высшего образования в учебных заведениях

«сомнительного характера». При этом данная проводимая им политика не получила широкого распространения, но при этом те кого отправили, по приезду становились отрешёнными от традиционных ценностей Казахстанского общества. В последующем именно они стали проводниками идеологических платформ данных организаций в стране. Ярким примером может служить Абдухалил Абдужаббаров, более известного среди экспертов по данному вопросу, как «Шейх Халил», по сведениям органов правопорядка был связан с деструктивными действиями 2011 года на территории Казахстана.

Так как в первые годы становления нашей независимости, данная проблема не была актуальной и явной, это способствовало размытому представлению и соответственно неадекватной реакцией на деятельность данных организаций. Кроме мероприятий проводимых на первом этапе, у данных организаций обозначалась цель по увеличению количества адептов, из числа молодёжи в силу сложившейся социально – экономическом положении наиболее податливы радикально религиозным идеям. По мнению многих экспертов, эти механизмом для распространения стали социальные сети. А. Абуов в своём анализе подметил: «Вовлечение в радикальную деятельность происходит благодаря лёгкому доступу данной информации благодаря информационным технологиям. Это способствует более усиленному влиянию данных организаций на становящаяся самосознание молодёжи, путем активной пропаганды своей идеологической платформы» [2]. Схожее мнение представил эксперт, ныне советник президента Е. Карин, обозначивший влияние глобальной сети сквозь призму действия радикально религиозных организаций: Большинство представителей общества мало осведомлены о усиленной роли общения через интернет, где молодое поколение проводит достаточно большое количество времени. При этом сказывается халатность родителей по поводу их осведомленности деятельности их детей в сети интернет и соответственно никакие органы правопорядка не смогут проследить за этим лучше, чем родители» [3].

Аналитики, специалисты и учёные подмечают усиление роли глобальной сети на молодое поколение страны. С помощью него активно распространяющаяся информация радикально религиозных организаций, имеют сильно воздействие в особенности на людей мало осведомлённых в сфере религиоведения. Данное незнание становиться стержневым элементом манипулятивных технологий со стороны тех кто продвигает идейную платформу экстремизма. В данном случае согласно исследованиям научного сотрудника КИСИ А. Решетняк, был произведён и производится систематический анализ казахстанского сегмента глобальной сети по активности радикально религиозных организаций. По итогам данного исследования были получены результаты о достаточно высоком рейтингов и запросов информации о данных организациях. При этом надо учитывать, что данный рейтинг основывается не только о поддержке частью населения данных идей, но ещё о в исследовательской заинтересованности об информации данных организаций[4]. Из этого следует вывод о высоком уровне проявление радикально религиозных организаций через глобальную сеть интернет. Но данная тактика начала активизироваться только с начало XXI столе-

тия, до этого данные организации основной упор делали на непосредственный контакт для вовлечения новых членов среди молодого поколения. Такой контакт проявлялся в Казахстане в особенности через деятельность религиозных учебных заведений без наличия документа разрешающего вести данные услуги.

В работе Г. Джалилова были описаны довольно интересная информация о таких заведениях. Он подметил: «Тревожным фактором будущей опасности стало активное распространение нелегальных религиозных образовательных учреждений радикально религиозных групп. Толь на территории 2 областей, Жамбылской и Южно-Казахстанской проводило свою деятельность около 20 таких организаций без соответствующей лицензии на образовательную деятельность» [5].

Следует отметить, что началом реализации профилактических действий были заложены в первые годы независимого Казахстана. По предложению Президента в 1993 году были внесены пункты, ставящее под запрет деятельность религиозно-общественных объединений имеющие радикальные идеи и провозглашающие недоброжелательность к иноверующим. Данный пункт не потерял своей актуальности и в Основном законе принятом в 1995 году, правда в видоизмененной формулировке. Также в этом законе появился пункт запрещающие проявления шовинистической идеологии в любой форме [6].

Следует подметить, роль общества желавшего урегулирования в правовом аспекте религиозной сферы. Это отмечается в исследовании проведённом Институтом Востоковедения КН МОН РК, где были приведены следующие результаты: «57% населения были против распространения радикально религиозных организаций; 33% населения отметило необходимость ужесточить контролирующие функции институтов государственной власти за религиозными конфессиями и организациями. При этом 11% респондентов определили причину распространения данных организаций, незначительная роль институтов государственной власти в данной сфере» [7].

Из этого был определён вывод, что институты государственной власти и общество желало воссоздать единой структуры, направленная на религиозную сферу. При этом наличие институтов государственной власти занимающиеся данным вопросом в начале независимости не привели к результату, та как у них отсутствовали правовые основы и полномочия для решения данных задач в религиозной сфере в общем и нивелированию влияния религиозного экстремизма в частности. При учёте повышения заинтересованности и потребности укрепления профилактических мер по нивелированию угрозы со стороны деструктивного проявления, были разработаны и принятия следующие программы стратегического характера: Стратегия «Казахстан – 2050»; «Концепция на урегулирование вопросов в сфере религии на 2017-2020 годы». Данные стратегические документы помогли нашей стране организовать своевременные меры по отношению к распространению радикально религиозных организаций [8].

Таблица 1 - Нормативно-правовые акты

Название нормативно-правового акта	Статья нормативно-правового акта	Описание
Конституция Республики Казахстан	Статья №5	Запрет на организацию и осуществление деятельности организаций, чья деятельность направлена на подрыв независимости страны, его безопасности, политического строя и пропагандирующие различного рода конфликтов [9].
Конституция Республики Казахстан	Статья №20	Запрет на распространение идеологических платформ способствующие к побуждению на подрыв независимости страны, его безопасности, политического строя и пропагандирующие различного рода конфликтов[9].
Закон Республики Казахстан «О Национальной безопасности»	Сам нормативно-правовой акт	Стал регулирующим актом в сфере обеспечения вопросов национальной безопасности. Были определено понятие «национальная безопасность и что туда входит. Определены полномочия государственных органов для урегулирования вопросов связанных с национальной безопасностью [10].
Закон Республики Казахстан «о средствах массовой информации»	Сам нормативно-правовой акт	Не допущение проводить в СМИ материалов имеющих цель для идеологической проработки и призыв к населению для подрыва независимости страны, его безопасности, политического строя и пропаганды различного рода конфликтов и распространение информации являющаяся государственным секретом [11].

Немаловажным документом также является Указ Президента «О мерах по предупреждению терроризма и экстремизма» от 10 февраля 2000 года, которые более чётко сформулировал направления институтов государственной власти для эффективной деятельности по нивелированию деятельности радикально религиозных групп и организаций. Также после этого была внесена корректировка в Закон «о свободе вероисповедания и религиозных объединениях» и был выставлен на общую дискуссию нормативно - правовой акт «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам свободы вероисповедания и деятельности религиозных объединений». Но, все же, переходным моментом для страны стали проведённые деструктивные действия 2011 года, выевшие реальную угрозу от деятельности данных групп и организаций. Наш страна после данных событий усвоила урок и начала пересматривать всю структуру связанной с этой сферой и создать план развития данного направления в целях укрепления основ безопасности государства и общества [12].

Также в данный момент вошёл в действие Закон «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 сентября 2011 года, где были отрегулированы вопросы, связанные с профилактикой проявления религиозного экстремизма и создание профилирующего органа ответственным за это дея-

тельность. В данном нормативно правовом акте был урегулирован вопрос о проведении регистрации религиозных учреждений и конфессий, был выработан подход и меры по нивелированию деструктивного влияния радикально религиозных организаций. В последующем в стране была принята Государственная программа «По противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013-2017», с учётом всех представленных мнений экспертов по данному вопросу. В этом документе были рассмотрены основные актуальные вопросы, которые были подняты в связи с трагическими событиями 2011 года.

Задевая данный вопрос, был проведено исследование Фондом имени Фридриха Эберта в Казахстане в 2016 году было проведено исследование по теме «Молодёжь Центральной Азии. Казахстан». В соответствии с данным опросом, была выявлена удовлетворенность действиями институтов государственной власти Казахстана представителями молодёжи, и были получены следующие результаты [13]:

Таблица 2 – Результаты исследования по теме «Молодёжь Центральной Азии. Казахстан»

Вид ответа	Количество людей	%
Полностью удовлетворён	98	9,8
Удовлетворён	423	42,3
Удовлетворён в некоторой степени	256	25,6
Не удовлетворён	48	4,8
Полностью не удовлетворён	4	0,4
Затрудняюсь ответить	171	17,1

В опросе приняли участие 1000 участников, в ходе проведённого опроса, они отвечали по вопросам данного исследования [13].

Необходимо отметить, что в отчётах по данному опросу был определён следующий фактор, а именно два направления государственной политики, оценённые положительно многими респондентами, а именно:

1. Государственная политика в сфере сохранения и защиты прав женщин – 84,8%

2. Соблюдение прав религиозных меньшинств – 71,5%

Данные итоги определены тем, что наша страна по данным направлениям реализует системную политику, занимая по ним лидирующую позицию среди стран Сотрудничества Независимых Государств [14]. Особо хотелось бы подметить, это высокую оценку в сфере государственной политике по отношение защиты прав верующих со стороны людей прошедших опрос. Данная оценка, является ярким доказательством, что проводимая государством данная политика оценивается положительно среди молодого поколения. Как видно по итогам данного исследования, институты государственной власти получили положительную оценку по двум вышеперечисленным направлениям, что разительно сужает поле активности радикальных организаций. Но при этом надо понимать, что факторы побуждающие активизироваться данным организациям куда шире вышеперечисленных и необходимо провести более точный анализ, в особенно-

сти роль средств массовой информации в данном направлении. В особенности это связано с тем, что по итогам того же исследования, на вопрос «что является для вас основным источником информации, около 90% ответили средства массовой информации.

По анализу вопросов связанных с участием в политике страны, эксперты разделили респондентов в зависимости от места их проживания. В итоге, после анализа были выявлены следующие результаты [14]:

Таблица 3 - Результаты исследования по теме «Молодёжь Центральной Азии. Казахстан» - в политике страны

Ответы	Жители города	Жители сельской местности
Является важным участие в политике	15%	21%
Активное участие в гражданских инициативах	19%	26%
Политика не является важной	46%	43%
Гражданские инициативы не важны	49%	44%
Совсем не интересуюсь политикой	36%	33%
Совсем не интересны гражданские инициативы	28%	24%

Немаловажным для анализа самосознания молодого поколения и анализа её новой политической действительности, является проведённый анализ по теме «В какой степени ваш голос влияет на работу следующих структур?» в данном контексте [13, с. 151]:

Таблица 4 - Участие молодого поколения в электоральных процессах

Активное участие молодого поколения в электоральных процессах способствует их представление на различных уровнях власти?	Процент
Очень сильно	9,7%
В некоторой степени	24,1%
Влияет немного	23,2%
Совсем не влияют	26,2%

По итогам анализа данного исследования, можно прийти к выводу, что молодое поколение не обозначает себя в сфере политики, по причине неверия в свои силу повлиять на развитие событий в стране. Но при этом эксперты проводившие данное исследование подметили следующее: «Несмотря на тенденцию усиления аполитичности среди молодого поколения, ярко проявляется доминирование ценностей индивидуализма, при этом отсутствует взаимосвязь между этими компонентами. При этом не проявляя интерес к политике, и во

многом их участие пассивное, им всё таки небезразличны конкретные политические события» [13, с. 152]. Но при анализе самосознания в сфере религии у молодого поколения, данный тип исследования позволит более объективно оценить данный феномен, при этом данная практика большого анализа является более приоритетной, однако имеется риск утраты качества полученных результатов, но для анализа ситуации в общем невозможно узнать без данного типа анализа. Поэтому в вышеописанном анализе были вопросы связанные с религиозными ценностями среди молодого поколения.

Итогом данного направления исследования оказались следующими, молодое поколение считает религиозные ценности важным компонентом их жизни, которая является частным вопросом и раскрывается не всем. При этом из 1000 респондентов около 735 посчитали себя верующими, но при этом признавшись, что исполняют не все обязанности по данному направлению. Но чтобы посмотреть более полную картину, выделяем вопрос об отношение к религии, где были определены следующие результаты:

Таблица 5 - Отношение к религии

Отношение к религии	Количество людей	%
Активно верующий	65	6,5%
Верующий	735	73,5%
Не верующий при выполнении основных религиозных ритуалов	105	10,5%
Не верующий, но с уважением относящийся к правам верующих	50	5%
Верят по своему	18	1,8%
Атеисты	20	2%

Понятно, что одними принятыми Законами, Программами и проведёнными анализами и исследованиями, правовые меры по нивелированию деятельности радикально религиозных организаций в Республике Казахстан не останавливаются, но они по нашему мнению являются основополагающими, которые смогут раскрыть суть изучаемой проблемы. Поводя итога, мы пришли к выводу, что за это время на мировой площадке и на локальном уровне была создана достаточно действенная нормативно – правовая база на территории нашей страны. Данная правовая основа заложила соответствующую почву для более лучшей реализации государственной политики в вопросах нивелирования и профилактических мер угроз со стороны радикально религиозных организаций и групп. Но при этом данный анализ выявил недочёты, устранение которых улучшило бы законодательную базу в сфере профилактических против радикальных идей.

Самой слабой стороной работы институтов государственной власти считается слабые меры по нераспространению среди общества идеологической

платформы радикальных организаций, при этом, в стране имеется большой потенциал для проведения мирной информационной профилактике против данных идей. К данной работе относятся следующие пункты:

- толерантное самосознание основного населения Казахстана;
- исторический опыт совместной мирной деятельности различных этносов и религиозных конфессий;
- современная сфера информационных услуг и разнообразие средств массовой информации;
- сотрудничество представителей средств массовой информации в рамках профилактических мер против идейных платформ радикальных организаций [15].

Итогом анализа действий институтов государственной власти, можно прийти к выводу, что их действия были логично выстроены. Разработана современная программа по нивелированию деятельности радикально религиозных организаций, создан имидж опасности у данных организаций у представителей молодого поколения, активизация деятельности обмена опытом среди экспертов, представителей духовенства традиционных религиозных конфессий цель которого размежевание ценностей традиционных религий от радикально религиозных групп и организаций. Важной составляющей также является деятельность в глобальной паутине, где молодое поколение проводит достаточно большое количество времени. Для защиты данного направления, страна систематически проводит работы по защите казахстанского сегмента глобальной сети. Также проводится пополнение данного сегмента полезной информацией о деструктивных действиях и истории данных организаций.

По итогам анализа данного подпункта, мы пришли к выводу, что деятельность институтов государственных органов по нивелированию деятельности радикально религиозных организаций среди молодого поколения не стоит на месте и прогрессирует с каждым годом. При этом институты государственной власти стали кооперироваться с различными секторами общественных групп. Примером данного сотрудничества является совместная деятельность Общественного фонда «Право» и Министерства образования и науки Республики Казахстан в проведении семинаров для сотрудников образования для их проведения по теме деятельность радикально религиозных организаций и профилактических мер против их деятельности в 2015-2018 году. В рамках данного проекта активное участие принимали преподаватели кафедры религиоведения Евразийского Национального университета имени Льва Николаевича Гумилёва. Также происходит привлечение квалифицированных специалистов для помощи в решении данного направления. В частности Министерство по делам информации и общественного развития на систематической основе привлекает сотрудников кафедры религиоведения Евразийского Национального университета имени Льва Николаевича Гумилёва.

Библиографический список:

1Конституция Республики Казахстан от 28 января 1993 года [Электронный ресурс] – www.adilet.zan.kz.

2Абуов А., Подрастающее поколение должно быть защищено от пагубного влияния экстремистских течений [Электронный ресурс] – www.kazislam.kz.

3Карин Е., Долгосрочным трендом назвал экстремизм в Казахстане директор КИСИ Ерлан Карин [Электронный ресурс] – www.informburo.kz.

4Решетняк А.В. Терроризм и религиозный экстремизм в Центральной Азии: проблемы восприятия. Кейс Казахстана и Кыргызстана. – Астана, КИСИ при Президенте РК, 2016. – 86 с.

5Джалилов З. Г. Ислам и общество в современном Казахстане. – Алматы: Дайк– Пресс, 2006. – 204 с.

6Указ Президента Республики Казахстан «О мерах по предупреждению и пресечению проявлений терроризма и экстремизма» от 10 февраля 2000 года // САПП РК. 2000. № 7. С. 75.

7Жулин Ю. Свобода вероисповедания и национальная безопасность // Вечерний Алматы. 12 апреля. 2003.

8Тажин М. Безопасность категория многогранная // Аналитик. – 2001. – № 1. – С. 3–4.

9Конституция Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями, внесенными Законом РК от 7 октября 1998 г.). – Алматы: ТОО «Баспа», 2001. – 44 с.

10 Национальная безопасность: итоги десятилетия / Под ред. М.С. Ашимбаева. – Астана: Елорада, 2001. – 363 с.

11 Республика Казахстан. Закон. О средствах массовой информации. – Алматы: «Юрист», 2003. – С. 4.

12 Хроника терактов в Казахстане. 2011–2012. [Электронный ресурс] – www.azattyq.org.

13 Молодежь Центральной Азии. Казахстан. На основе социологического опроса. Под научным руководством проф. Клауса Хурельмана (Германия, Берлин). Алматы, 2016. – 440 с.

14 Тугжанов Е. Модель народной дипломатии //Индустриальная Караганда. – 2009. – №48–49. – 1 мая.

15 Имомов А. Непрерывный диалог – важнейший способ решения проблемы экстремизма // Религиозный экстремизм в Центральной Азии: Материалы международной научно–практической конференции. – Душанбе: «Деваштич», 2002. – С. 170.

УДК 159.2

Джалимбекова Сабина Викторовна
магистрант II курса образовательной программы «Педагогика и психология»
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
010008,Республика Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатбаева, 2
e-mail: sabinadzhalimbekova32@gmail.com

К вопросу об изучении ценностных ориентаций студентов в моно- и полиэтнической учебной группе

Dzhalimbekova Sabina
L.N. Gumilyov Eurasian National University,
010008, Republic of Kazakhstan, Satbaev Street, 2, Nur-Sultan
sabinadzhalimbekova@gmail.com

On the question of studying the value orientations of students in mono- and multi-ethnic study group

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования и развития ценностных ориентаций студентов в условиях интернационализации образования. Изучены особенности распределения ценностей в моно- и полиэтнических учебных группах. Также проведено исследование на базе двух различных университетов по установлению и распределению важности ценностей и ценностных ориентаций среди студентов моно – и полиэтнических групп.

Abstract. This article presents questions of the formation and development value orientations of students in the conditions of internationalization of education. Features of distribution of values in mono- and multi-ethnic academic group are studied.Also, a study was conducted on the basis of various universities to establish and distribute the importance of values and value orientations among students of mono- and multi-ethnic groups.

Ключевые слова: аксиология, ценности, ценностные ориентации, студенты, моно- и полиэтническая учебная группа.

Keywords: axiology, values, value orientations, students, mono- and multi-ethnic academic group.

Ценности и ценностные ориентации занимают особое место в исследованиях представителей таких дисциплин как философия, педагогика, психология. Изучение сущности совершенствования современного образования, а также коллизий, возникающих в ходе его осуществления, не проходит без рассмотрения вышеупомянутых терминов, в основу которых также входят и механизмы, факторы их формирования у определённых групп. Актуальность изучения вопроса ценностей и ценностных ориентаций является закономерным явлением, так как по содержанию аксиологической системы, сложившейся в конкретном

социуме, можно судить об определённом исторически сформировавшемся положении данного социума, о его возможностях и путях будущего прогресса или регресса. К вопросу о ценностных ориентациях студентов подходили такие ученые, как В.Д. Голикова, В.Н. Шубкина, С. Н. Иконникова [1-5].

Вопрос исследования аксиологических проблем поднимается и его уровень растёт не только в периоды упадка или расцвета социально-политических систем, но также и в моменты пересмотра ценностей и их структур, в период общественных перемен, к которым можно отнести интернационализацию образования.Наша задача заключается не только в изучении сущности ценностей студентов высших учебных заведений, данный феномен нам нужно изучить в рамках их развития в условиях интернационализации образования. Индивид через свое поведение способен демонстрировать нормативные ценности той группы, в которую входит [6]. Межэтнические, или полиэтнические, учебные группы подразумевают наличие двух и более этнических составляющих.

Ценность – главный элемент при анализе квалитативных точек зрения общественного развития и культурной важности конкретных феноменов действительности [7, с. 576]. Ценностные ориентации –одни из главных механизмов системы личности, основанные на индивидуальном жизненном опыте, заключённые всем комплексом ощущений и обозначающие значимость вещей, явлений для человека. Развитые ценностные ориентации – качество, соответствующее зрелой личности [8].

Высшие учебные заведения наряду со школой и семьей также являются социальными институтами, в стенах которых происходит развитие и формирование ценностных ориентаций будущих поколений. Вузы в этом вопросе даже играют большую роль, так как возрастной период, на который приходится обучение, обычно составляет 18–25 лет для большинства студентов, а это именно тот этап, когда у индивида идёт осознанный процесс становления личностного мировоззрения и суждений. Поэтому создание психологически комфортной безопасной среды является нашей первостепенной задачей [9, с. 33].

Мы хотели бы исследовать ценностную направленность студентов полиэтнических групп на основе сравнения с моноэтнической группой, существует ли разница в ценностях и ценностных ориентациях их участников. Для проведения исследования мы использовали такие методы психологии, как анкетирование и опрос. Работа проводилась на базе Российского университета дружбы народов (РУДН, г. Москва, Россия) и Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилёва (ЕНУ, г. Нур-Султан, Казахстан). В ходе исследования были найдены ценностные категории, которые на современном этапе являются наиболее развитыми и оптимальными. Мы включили в список категорий ценностей следующие: образовательные, эстетические, моральные, финансовые, социальные. Образовательные ценности включают в себя позитивное отношение к процессу обучения и воспитания, получению знаний, которые по праву должны считаться и являться положительным аспектом в процессе существования каждого индивида в тех обстоятельствах, в которых он пребывает, также возможность самореализации и самоактуализации.Основу эстетических ценностей составляют

красота, чувство прекрасного, искусства. Они выражаются в способности преобразовывать свою жизнь и жизнь окружающих, в развитии эстетических возможностей путём настроя прямой связи с искусством. Моральные ценности включают в себя направленность человеческих поступков на сотрудничество и оказание помощи другим людям, в нравственности. Финансовые ценности изобличались как способность самостоятельно и рационально руководствоваться своими денежными средствами, как способность накоплять и тратить. Социальные ценности заключаются в стремлении к общению, умению налаживать контакт с другими участниками общения.

Всего в опросе приняло участие 30 человек (19 учащихся экологического факультета РУДН, 11 –факультета социальных наук ЕНУ). Представители российского университета обучаются в полиэтнических группах, а студенты ЕНУ являются представителями моноэтнической группы. Студентам предлагалось анонимно ответить на ряд изучаемых вопросов: написать свою личностную иерархию ценностей, подумать и ответить, является ли их группа сплоченной и до конца оформившейся, если ответ на вопрос был удовлетворительным, обучающимся предлагалось расписать ценностную иерархию их общей группы; студентам моноэтнической группы предлагалось ещё ответить на вопрос: не будут ли они против обучаться вместе с представителями других национальностей. Проанализировав полученные ответы, мы можем выделить тройку лидирующих ценностей: моральные, социальные и образовательные. Доминирующая позиция социальных ценностей заключается во вступлении студентов в новый коллектив, желании завязать новые социальные связи, отношения, а также в нахождении своего определенного места в социуме и отведении каждому студенту своей исполняемой социальной роли, с желанием удовлетворить ожидания новой общественной роли. Новая социальная роль является следующим этапом на пути в общественной и профессиональной сфере, поэтому обучающемуся хочется удовлетворить новые познавательные потребности, что, в свою очередь, выдвигает вперёд образовательные ценности. Моральные ценности на данном этапе являются более осознанным явлением по сравнению со школьным периодом, у молодых людей уже складывается определённое самостоятельное мировоззрение. Образование представляется как один из инструментов конкурентной борьбы на рынке труда и только потом как средство достижения знаний [10, с. 58-68]. Финансовые и эстетические ценности заняли последние позиции (лишь несколько раз экономические поднимались выше).

На студенческом этапе идет окончательное формирование ценностной системы индивидуума. Поэтому оказывать влияние на структурную «реконструкцию» будет труднее, в сравнении с дошкольным и школьным периодами. Сравнив результаты, полученные в моноэтнической и полиэтнической группах, можно выделить одну закономерность: в полиэтнической группе студенты большее предпочтение отдают социальным ценностям, в моноэтнической группе – моральным. Такое распределение, возможно связанно с тем, что студенты полиэтнических групп стараются больше и крепче образовать социальные связи внутри группы, можно предположить, что такой разнообразный этнический со-

став замедляет процессы образования единой связи внутри группы, но, в свою очередь, позволяет воспроизвести качественные и прочные социальные структуры. Доминирование моральных ценностей в моноэтнической группе, возможно, говорит о том, что группа с первых дней начинает складываться по семейному принципу, где каждому отводится своя роль.

Подводя итог нашему исследованию, следует отметить, что работу по формированию ценностной структуры студенческой группы желательно проводить с первых занятий для успешной организации и сформированности целостной аксиологической системы, что, в свою очередь, также должно способствовать развитию толерантного отношения к окружающим.

Библиографический список:

1. Иконникова С. Н. Социология о молодежи. – Л., 1985. – 32 с.

2. Лисовский В.Т. Социология молодежи. – СПб.: Изд.-во С.-Петерб. Ун-та, 1996. – 361 с.

3. Шубкин В.Н., Константиновский Д.Л. Молодежь и образование. – М.: Наука, 1977. – 159 с.

4. Немировский В.Г. Молодежь восьмидесятых: потребности, ценности, идеалы. – Красноярск: Краснояр. кн. изд-во, 1989. – 184 с.

5. Голиков В. Д. Ожидания и предпочтения молодежи. – Уфа: Изд-во УГАТУ, 2005. – 172 с.

6. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. – 1998.- № 1. – С. 13-25.

7.Философский энциклопедический словарь. М., «Советская энциклопедия», 1989.

8. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999.№4. С. 128.

9.Бикметов Е.Ю., Кунгурцева Г.Ф., Галиханова Ю.Р. Воспроизводство управленческих кадров в вузе: социокультурные проблемы и перспективы // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. - № 4. – С. 33-39.

10. Банникова Л.Н., Боронина Л.Н., Вишневский Ю.Р. Новые явления в ценностных ориентациях уральского студенчества // Социологические исследования. – 2013. - № 2. – С. 58-68.

УДК 159.2

Кудрявцева Екатерина Геннадьевна
студентка психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г.Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail ekaterina.kudryavceva.01@mail.ru

Формирование этнической толерантности в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов

Kudryavtseva Ekaterina
Gjrno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Forming of ethnic tolerance in the professional training of future psychologists

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования этнической толерантности как личностного качества будущих педагогов-психологов в условиях многонациональной Республики Алтай. Недостаточно сформированный уровень этнической толерантности, выявленный в результате проведенного исследования, обусловил поиск возможных путей решения этой проблемы.

Abstract. The article deals with the problem of forming ethnic tolerance as a personal quality of students, who will get the profession of psychologists after graduating the University in the conditions of the multi-ethnic and multi-cultural Altai Republic. The insufficiently formed level of ethnic tolerance, revealed as a result of the study, led to the search for possible solutions to this problem.

Ключевые слова: толерантность, этническая толерантность, этническое самоопределение, этническая компетентность, культура межнационального общения.

Keywords: tolerance, ethnic tolerance, ethnic self-determination, ethnic competence, culture of international communication.

Главными инструментами педагога-психолога, необходимыми ему для практической работы, являются профессиональная подготовка и знания. Однако нельзя недооценивать и определенные личностные качества, которыми должен обладать психолог, чтобы успешно помогать людям справляться с психологическими проблемами.

Одним из наиболее важных таких качеств, по нашему мнению, является уважение психолога к другим людям. Принцип уважения является основополагающим в деятельности любого психолога и базируется на уважении достоинства, прав и свобод личности, вне зависимости от их возрастных особенностей, половой принадлежности, национальности, принадлежности к определенной культуре, этносу, расе, социального статуса и т.д. [1].

Формирование уважительного, толерантного отношения к представителям иной культуры, или этнической толерантности, является очень актуальным в условиях Республики Алтай, где на небольшой территории совместно проживают люди более 20 наций и народностей. Выбирая профессию психолога, молодые люди уже с первых дней должны воспитывать в себе это качество, расширять не только свою профессиональную, но и этническую компетентность. Уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур окружающего нас мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, вне зависимости от их национальной или социокультурной принадлежности, является необходимым условием успешной деятельности педагога-психолога.

Исходя из актуальности выбранной темы, нами было организовано небольшое эмпирическое исследование, целью которого было определение уровня толерантности у студентов психолого-педагогического факультета Горно-Алтайского государственного университета, а также студентов старших курсов Горно-Алтайского педагогического колледжа, планирующих в будущем получить профессию психолога.

Нами был использован экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) [4]. Опросник содержит 22 вопроса, направленных на определение общего уровня толерантности, а также оценки таких ее аспектов, как этническая, социальная и толерантность как черта личности. Участникам опроса предлагалось оценить степень своего согласия или несогласия с предложенным утверждением по шкале от 0 до 6 или от 6 до 0 баллов. Анализ ответов 53 участников позволил нам определить общий уровень толерантности и представить результаты в виде диаграммы на рисунке 1.

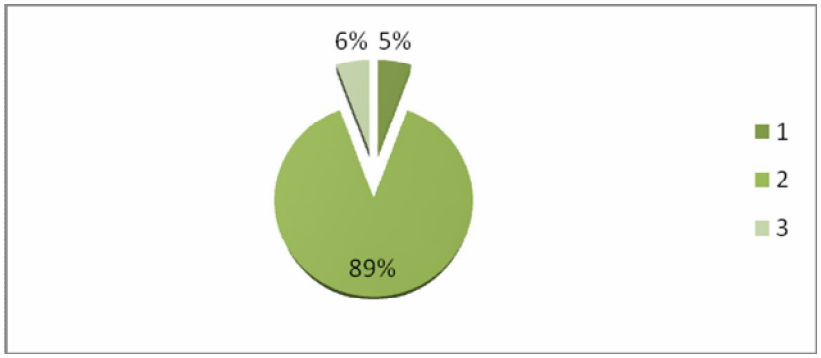


Рисунок 1 – Определение общего уровня толерантности

Показатель 1, составивший 5% от общего числа испытуемых, соответствует низкому уроню толерантности, который свидетельствует о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

6% испытуемых демонстрируют высокий уровень толерантности, что свидетельствует о наличии выраженных черт толерантной личности.

Наибольший показатель составил средний уровень толерантности – 89%. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт.

В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Для более качественной оценки аспектов толерантности мы использовали разделение на субшкалы и провели анализ сформированности этнической, социальной толерантности и толерантности как черты личности. Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру. Результаты этого анализа представлены в диаграмме на рисунке 2.

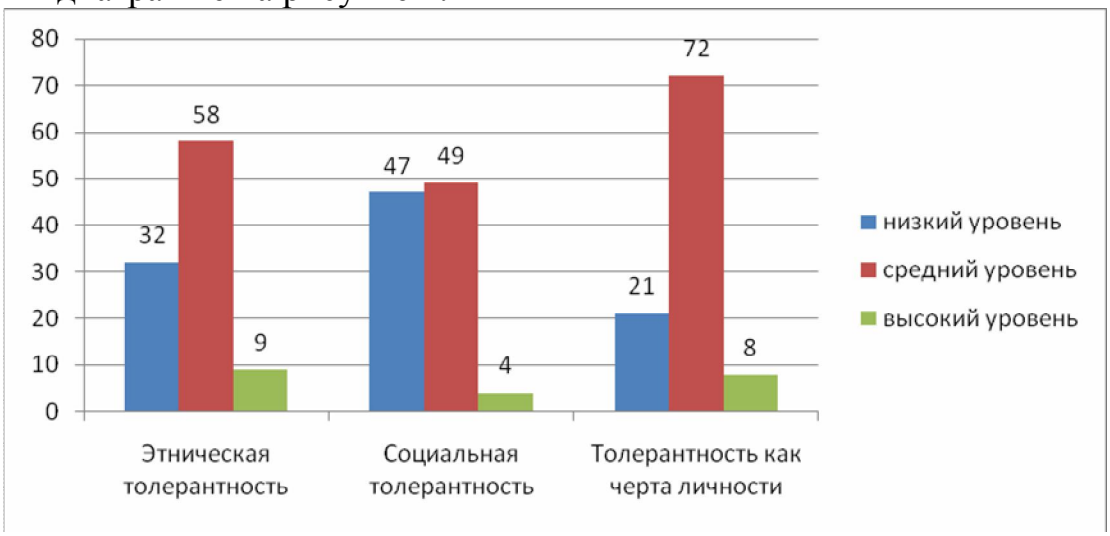


Рисунок 2 – Оценка аспектов толерантности

Изучив диаграмму, мы увидели, что у респондентов преобладает средний уровень сформированности аспектов толерантности. Однако достаточно большие показатели низкого уровня по всем трем аспектам, особенно в отношении этнической и социальной толерантности (32% и 47% соответственно) указывают на необходимость усиления работы по формированию толерантности у будущих психологов.

На основе изучения существующего педагогического опыта, представленного в работах А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой и Л.А. Петровской, мы посчитали целесообразным включить в нашу работу методические рекомендации по формированию этнической толерантности у будущих психологов.

1. Формирование этого личностного качества необходимо начинать с глубокого, всестороннего **анализа понятия «толерантность»**, рассматривая

этническую толерантность как способность человека проявлять терпение к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям и т. д. [2]

Будущие психологи должны осознавать, что эти различия должны служить идеям единства всего человечества, а не превосходства одной нации над другой, Признавая культурные, религиозные, этнические традиции, особенности общения, образа жизни, и мысли, студенты должны прийти к осознанию необходимости сближения наций и к выработке толерантных убеждений [3].

Следующим этапом формирования этнической толерантности у будущих психологов является **формирование этнокультурного самоопределения** – осознание себя как представителя конкретного народа, носителя определенных общественных ценностей, социально полезной личности. · Любовь и уважение к собственной культуре, уверенность в ее ценном и позитивном значении является залогом успешного межкультурного общения с представителями других этнических групп.

2. Студенты, получающие профессию психолога, приходят с уже сложившейся системой знаний об иных культурах, формируемых в результате сложившихся семейных традиций, полученного довузовского образования, средствами массовой информации и т.д. Зачастую эти знания состоят из определенного количества стереотипов, которые могут помешать как успешной межкультурной коммуникации в целом, так и профессиональному становлению будущих психологов. Воспитывая чувство толерантности у будущих специалистов, необходимо проводить работу по **формированию этнической компетентности**. Помимо знакомства с элементами других культур, эта деятельность должна быть направлена на преодоление уже сложившихся стереотипов, особенно негативных, в отношении лиц, принадлежащих к иной культуре.

3. Преодоление стереотипов, формирование этнической компетентности и этнокультурное самоопределение обучающихся становятся базой для следующего этапа – **формирования культуры межнационального общения**. Культура межнационального общения – это способ, характеризующийся готовностью личности к продуктивному взаимодействию с представителями разных национальностей. Это такие качества человека, которые определяют общий уровень его воспитанности, помогают ему быть готовым общаться с людьми разных культур.

Такой человек легко учитывает национальные особенности, проявляет терпимость и деликатность в любых ситуациях. Он проявляет уважение к представителям разных рас и наций, учит их уважать чужую культуру и традиции, историю и языки, побуждает к национальному достоинству.

Таким образом, сформированность качеств толерантной личности у студентов – будущих психологов, становится основой психологической готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности, ведению позитивного эффективного диалога с представителями различных национальностей.

Библиографический список:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2018 год. – Эксмо, 2018. – 144 с. – (Законы и кодексы).

2.Алексеева Л.Ф. Психолого-педагогические основания инновационной подготовки преподавателей вузов / Л.Ф. Алексеева. – Томск, 2005. – 268 с.

2. Асмолов А.Г. Слово о толерантности / А.Г. Асмолов // Век толерантности. – 2001. – № 1. – С. 4–7.

3. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. – М., 1982. – 168 с.

4. Солдатова Г. У., Кравцова О. А., Хулаев О. Е. и др. Психодиагностика толерантности // Психологи о мигрантах и миграции в России: инф. – аналит. бюллетень. – М., 2002. – № 4. – С. 59–65.

УДК 316

Дроздов Андрей Игоревич
студент 4 курса экономико-юридического факультета по направлению подготовки «Социология»
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: nambovan@bk.ru

Влияние коммерческой рекламы на ценностные ориентации и интересы молодёжи

Drozdov Andrey
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

he influence of commercial advertising on the value orientations and interests of young people

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению такой проблемы, как влияние рекламы на молодёжь. В работе дан анализ социологического исследования на тему «Влияния коммерческой рекламы на ценностные ориентации и интересы молодёжи». Также раскрыты понятия: реклама, молодёжь, ценностные ориентации и интерес, предложены основные направления соотношения поведения молодёжи и рекламы.

Abstract. This article is devoted to the consideration of such a problem as the influence of advertising on young people. The paper analyzes a sociological study on the topic "the Influence of commercial advertising on the value orientations and interests of young people". The concepts of advertising, youth, value orientations and interest are also revealed, and the main directions of the relationship between youth behavior and advertising are proposed.

Ключевые слова: влияние, реклама, ценностные ориентации, интерес, молодёжь.

Keywords: influence, advertising, value orientations, interest, youth.

Каждый человек сталкивается с рекламой повсюду: дома, на работе, в общественном транспорте, на улице, в интернете. Рекламные слоганы цитируются чаще, чем высказывания писателей, поэтов, политических деятелей. Это связанно с тотальным масштабом распространения рекламы в СМИ и её воздействием на сознание людей.

Эффективность рекламы часто связывается с учетом психологических знаний её потребителей. Этими знания используют рекламные агентства при создании рекламных обращений. Существует достаточное количество исследований, изучающих механизмы воздействия, восприятия визуального ряда, ассоциативные связи товара и образа, установки относительного того или иного товара. Однако в стремлении увеличить эффективность рекламы психологические знания иногда используются в корыстных целях.

Реклама определяет ценностные ориентации, мировосприятие и психологию личности с детского возраста [3, с. 14]. Роль рекламы и её влияния на молодёжь, несомненно, велико, но воздействие его на сознание неоднозначно: существуют как его положительные, так и отрицательные стороны.

Молодёжи в обществе принадлежало и принадлежит ключевое место это – возрастная группа, которая со временем займет ведущие позиции в экономике и политике, социальной и духовной сферах общества [8, с. 39]. Поэтому изучив влияние рекламы на передовой слой общества – молодёжь, можно будет прогнозировать дальнейшее развитие жизненных установок и ценностей молодёжи и предвидеть, предотвращать и корректировать негативное влияние на молодёжь.

Одной из ключевой категорией нашей работы является категория молодёжи. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет молодёжь как социально-демографическую группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники)» [2]. В нашей работе мы ориентируемся на это определение.

Реклама – информация, распространённая любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределённому кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке [1].

Советский и российский социолог Луков В.А. определяет ценностные ориентации молодёжи как, направленность субъекта (молодого человека, молодёжной группы, сообщества) на цели, осознаваемые им позитивно значимыми (благими, правильными, высокими и т. п.) в соответствии с принятыми в обществе (сообществе) образцами или в противовес им, исходя из имеющегося жизненного опыта и индивидуальных или групповых предпочтений [6, с. 81].

Такая направленность представляет собой совокупность устойчивых мотивов, лежащих в основе ориентации субъекта в социальной среде и его оценок ситуаций. Она может осознаваться в разной степени, выражаться в фактах поведения, веры, знания и иметь форму стереотипа, суждения, проекта (програм-

мы), идеала, мировоззрения. При этом из направленности на признаваемые позитивными жизненные цели не следует автоматически активных действий субъекта по их достижению в реальной действительности

З. М. Борзиева трактует ценностные ориентации молодёжи как, культурные стандарты, которые приняты личностью духовные и материальные ценности, отталкиваясь от которых люди определяют благо, добродетель, и которые в широком смысле являются нормами жизни в обществе [4, с. 157].

Ценностные ориентации современной молодёжи основаны на двух направлениях. Первое направление – это направление духовности, которое характеризуется преобладанием нравственных установок, гуманизма, человеколюбия. Второе направление – это то направление, которое нацелено на индивидуализм, преобладание материального над духовным.

Советский и российский социолог, специалист в области теории интереса А. Г. Здравомыслов говорил, что интересы представляют собой движущую силу деятельности человека, групп людей и социума в целом, направленной на преобразование природной среды обитания, социальных условий жизни и самосовершенствование. Конечной целью этой деятельности является удовлетворение многообразных потребностей [5, с. 25].

Категория «интерес» – одна из ключевых в изучении и решении проблем социальной справедливости, социальных противоречий, в определении путей достижения целевого единства в организациях и обществе, в оптимизации взаимоотношений между этническими и другими группами населения, между населением и властью, в прогнозировании и моделировании социальных ситуаций и т. д. Причем не только на уровне теоретического анализа, но и в прикладном практическом плане. Этому способствует то, что данная категория, как правило, является исходной во многих эмпирических исследованиях, в том числе при разработке программ и инструментария (анкет, вопросников, интервью и др.) в изучении ценностных ориентаций, мотивов поведения, социально психологических установок и других субъективных факторов экономической, политической и иных видов деятельности представителей различных социальных групп.

Социологический энциклопедический словарь дает следующее определение понятию интереса. Интерес (от лат. interest – иметь значение, важно): 1. Направленность субъекта на значимые для него объекты, связанная с удовлетворением потребностей индивида. 2. Реальная причина деятельности соц. субъектов, направленной на удовлетворение определенных потребностей, лежащая в основе непосредственных побуждений, мотивов, идей и т. п., определяющаяся положением и ролью этих субъектов в системе общественных отношений [10, с. 17].

Реклама создаёт определённые стереотипные формы, выраженные в определенных имиджах, которые и являются своеобразным механизмом социализации, через повседневные сферы человеческого общения[9, с 89]. Реклама, являясь частью массовой культуры, имеет довольно мощное влияние на молодёжную группу общества. Реклама воспринимается современной молодёжью как

учебник жизни и нормативный элемент культуры, приобретает значение привычного элемента окружающей среды и интерпретируется как естественная часть культуры. Однако реклама не может восприниматься всей молодёжью, как особой социально-демографической группой, одинаково.

Становление и развитие социальной и политической рекламы привело к расширению сфер ее влияния на все аспекты жизнедеятельности социума. Современный технический прогресс способствовал усложнению форм рекламной деятельности и увеличению числа потенциальных потребителей. Однако содержательно-смысловые характеристики рекламы не всегда соответствуют социально желаемым в обществе ценностям, одобряемым нормам и образцам поведения. Влияя на убеждения, интересы и потребности конкретного индивида, реклама способна видоизменять систему ценностей социума в целом. В этой связи возникает закономерный вопрос относительно значимости и степени такого влияния на различные социальные группы, оказывающиеся по тем или иным причинам наиболее восприимчивыми к воздействию различных информационных потоков. Одной из таковых групп является молодёжь, для которой, в силу возрастных особенностей, характерна активная социокультурная идентификация и ориентация в жизненном пространстве: социальном, профессиональном, семейном.

Реклама как общественный феномен распространяет свое влияние не только на экономическую сферу человеческих отношений, но и воздействует на социальное поведение, ценностный выбор и психологический комфорт личности. Одна из наиболее актуальных проблем в изучении рекламы – это «степень ее воздействия на поведение и ценностные ориентации молодёжи, чей возраст предполагает постоянную «открытость» психики к внешнему влиянию, высокий уровень комфортности и поиск самоутверждения в среде межличностных отношений».

Отмечено, что соотношение поведения молодёжи и рекламы можно распределить по нескольким основным направлениям:

1) реклама как носитель информации об окружающем мире (здесь выполняется функция распространения знаний, в данном случае без учета их качества);

2) реклама как «образец» межличностных отношений (между противоположными полами, различными поколениями и т.п.), которые в подавляющем большинстве случаев копируются молодыми людьми из-за уверенности в том, что именно так обустраиваются определенные отношения (здесь выполняется функция «подражания»);

3) реклама как способ мировоззренческой ориентации (функция выбора или предпочтения конкретных ценностных приоритетов).

Результаты рекламного воздействия имеют неоднозначный характер, далеко не всегда отрицательный, что напрямую зависит от уровня психического развития подростка, его интересов и жизненных целей. Они (т.е. результаты) условно могут быть сгруппированы в зависимости от двух характеристик:

а) «отрицательное воздействие» (реклама распространяет стереотипы, приводящие к социально девиантному или опасному поведению);

б) «положительное воздействие» (реклама обогащает информацией из различных областей знаний, расширяет представления о привычных вещах или отношениях).

Особое значение при исследовании влияния рекламы на поведение молодёжи принадлежит следующей проблеме: данный возраст, связанный с личным и социальным самоутверждением человека, зачастую отдает предпочтение модели «быть как все». Реклама в этом случае выступает в роли одного из источников распространения «штампов» в отношениях. Ее влиятельность основывается на уверенности молодого человека в том, что «быть как все» означает престижность поведения и его понятность для окружающих [7, с. 67].

В рамках данной статьи было проведено исследование на тему «Влияние коммерческой рекламы на формирования ценностных ориентиров и интересов у молодёжи г. Горно-Алтайска»

В качестве выборочной совокупности выступает молодёжь в возрасте с 14 – 30 года. Тип выборки – квотированная. Квотированная выборка была выбрана потому, что нам требуется опросить лишь молодёжь, поэтому точной микромодели генеральной совокупности не требуется, в данном случае данная выборка является репрезентативной.

В связи с пандемией COVID-19 было проведено интернет-анкетирование на сайте https://anketolog.ru/.

В результате социологического исследования было опрошено 105 респондентов.

В ходе анализа результатов исследования было выявлено, что чаще всего реклама встречается в интернете (72,5%, 58 человек), на телевидение (60%, 48 человек). Таким образом, можно сказать, что большинство молодёжи в свободное время проводят в интернете и за телевизором.

Так же можно отметить, что 75% (60 человек) опрошенных считают рекламу эффективным способом для уведомления общества о современных трендах. Но 60% (48 человек) опрошенным не всегда понятен тот смысл, который хотели донести производители рекламы.

На вопрос «Какие эмоции и мысли у Вас возникают, когда Вы видите/слышите рекламный ролик?» 38,75% (31 человек) респондентов сиюминутно хотят приобрести этот товар/услугу; 40% (32 человека) респондентов начинают «примерять» к себе рекламируемый товар/услугу; 66,25% (53 человек) респондентов вдохновляются рекламным образом и держат в памяти, чтобы потом приобрести; у 71,25% (57 человек) респондентов реклама вызывает интерес и желание купить, но это быстро проходит; у 58,75% (47 человек) респондентов рекламы не вызывает никакого интереса; 25% (20 человек) респондента испытываю раздражение и пытаюсь не обращать внимание на рекламный ролик. Таким образом, большинство респондентов вдохновляются рекламными образами и держат их в памяти. Так же у большей части опрошенных реклама вызывает интерес и желание приобрести этот товар, что в свою очередь доказывает влияние рекламы на ценностные ориентации и интерес молодёжи.

Важно отметить, что 61,25% (49 человек) респондентов полностью доверяют рекламе, 38,75% (31 человек) респондентов не доверяют рекламе. Таким образом, такой большой процент доверия делает коммерческую рекламу более эффективной, что в последующем может привести к повешению влияния на ценностные ориентации и интересы молодёжи.

На вопрос «Часто ли у Вас случаются ситуации, когда после просмотра коммерческой рекламы, у Вас возникает моментальное желание приобрести рекламируемый товар/услугу?» у 21,25% (17 человек) респондентов очень часто возникает желание, у 53,75% (43 человека) респондентов иногда возникает желание приобрести рекламируемый товар или услугу. Таким образом, больше чем у половины респондентов возникает моментальное желание приобрести товар после рекламного ролика, что доказывает влияние рекламы.

Следует отметить, что 80% (64 человека) респондентов считают, что коммерческая реклама способна оказывать влияние на человека. Так же следует отметить, что 75% (60 человек) респондентов отметили, что под действием коммерческой рекламы меняются потребности человека. Таким образом, коммерческая реклама оказывает влияние на человека, под действие которой меняются потребности.

На вопрос «В чем, на Ваш взгляд, может проявляться воздействие коммерческой рекламы на человека?» 60% (48 человек) респондентов она побуждает делать покупки; 60% (48 человек) респондентов отметили что реклама меняет предпочтения человека; 20% (16 человек) респондентов считают, что реклама помогает приобрести необходимые товары или услуги; 70% (56 человек) респондентов отметили, что реклама навязывает ненужные товары или услуги; 40% (32 человека) респондентов полагают, что реклама лишает потребителя выбора; 30% (24 человека) респондента считают, что реклама делает человека информативным о товарах или услугах; 20% (16 человек) респондентов отметили, что реклама сокращает время при выборе товара или услуги. Таким образом, большинство опрошенных считают, что коммерческая реклама: побуждает делать покупки, меняет предпочтения человека, навязывает ненужные товары и услуги. Это еще раз доказывает влияние рекламы на ценностные ориентации и ценности молодёжи.

Таким образом, современное общество является многослойной социальной реальностью сетью информационности, потребительства и массовости. Понятно, что в таком обществе роль рекламы все более будет возрастать, а социальный институт рекламы получать все большее укрепление в пространстве нашей жизни.

Молодёжь как социальная группа отличается особой восприимчивостью и высокой социальной мобильностью, а возникновение новых ценностных ориентаций и девальвация прежних затронули эту переходную социальную группу в большей степени, чем другие слои общества. Именно поэтому проблема формирования ценностных ориентаций молодёжи приобретает особую значимость в условиях социокультурной трансформации современного общества, сопровождающейся кардинальной перестройкой системы ценностных приоритетов.

Современная реклама, оказывая влияние на социокультурные нормы, содержание и принятие полуролевых стереотипов, образцы поведения студенческой молодёжи, выступает важным фактором формирования ценностных ориентаций данной социальной группы. Современная реклама воспроизводит не столько социально значимые ценности, опирающиеся на нормы морали и поддерживающие эффективную коммуникацию, сколько ценности массовой культуры, досуга и потребления, определяемые ее коммерческими целями. Доминирование в рекламе ценностей индивидуального материального благополучия способствует укоренению принципа индивидуализма в молодёжной среде. Именно в данных аспектах реклама оказывает негативное воздействие на общество.

Подводя итоги можно сказать, что на основе результатов проведенного социологического исследования можно сделать вывод о том, что существует влияние коммерческой рекламы на формирование ценностных ориентаций и интересов у молодёжи.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе" // СПС КонсультантПлюс // http://www.consultant.ru.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс //http://www.consultant.ru
3. Артамонов, Д. С. История рекламы и PR. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. - 80 с. (дата обращения: 06.12.2020).
4. Борзиева З. М. Ценностные ориентации современной молодёжи, 2018. – № 52 (238). – 248 с.
5. Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986. – 103с.
6. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования. - Москва: 2019. - 256 с.
7. Основы рекламы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 106 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8216.html. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 08.12.2020).
8. Полуэхтова И. А. Социология рекламной деятельности . - Москва: Московский гуманитарный университет , 2013. - 108 с.
9. Романов А. А., Басенко В. П., Дианова В. А. Реклама и PR . - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008. - 212 с.
10. Социологический энциклопедический словарь / Под ред. Г. В. Осипова. – М.: НОРМА, 2000. – 488 с.

УДК 364.043.2

Еркина-Головина Елена Николаевна
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: elena.golovina26@mail.ru

Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Формирование социально-правовой активности молодежи как средство профилактики правонарушений

Erkina-Golovina Elena
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Gonohova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Formation of social and legal activity of young people as a means of crime prevention

Аннотация. Важное место в системе формирования социально-активной молодежи отводится правовому воспитанию и образованию формирующейся личности. Под правовым воспитанием понимается особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего применяются следующие средства: литература, искусство, культура, СМИ, специальные юридические учебные заведения. В статье представлен анализ программы профилактики правонарушений в молодежной среде. Изучены основные методы и средства профилактических мероприятий для формирования социально-правовой активности молодежи.

Abstract. An important place in the system of formation of socially active youth is given to legal education and education of the emerging personality. Legal education is understood as a special activity aimed at spreading views about law and the rule of law, for which the following means are used: literature, art, culture, mass media, and special legal educational institutions. The article presents an analysis of the program of crime prevention in the youth environment. The main methods and means

of preventive measures for the formation of social and legal activity of young people are studied.

Ключевые слова: профилактика правонарушений; средство профилактики; молодежь; правовое воспитание; социальная активность молодежи; правосознание; активность молодежи; политическая активность; гражданская активность; культурная активность; творческая активность; трудовая активность; коммуникативная активность.

Keywords: prevention of offenses; means of prevention; youth; legal education; social activity of youth; legal awareness; youth activity; political activity; civic activity; cultural activity; creative activity; labor activity; communication activity.

Молодежь – это социально-демографическая группа, которая выделяется на основании совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения обусловленными социально-психологическими свойствами. К категории молодежь относятся лица в возрасте от 14 до 30 лет [1].

Стремление молодых людей к самостоятельности приводит к формированию разных форм социальной активности, которые формируются в следующих формах:

- политическая активность – это форма, которая реализуется в сфере политической деятельности;

– гражданская активность – действия с целью разрешения общественных проблем;

– культурная активность – форма, которая направлена на обеспечение и сохранности культурных ценностей;

– творческая активность – форма, которая формирует новое, отличающее своей оригинальностью;

– трудовая активность – форма, которая проявляется в реализации физического и интеллектуального потенциала;

– коммуникационная активность – форма, которая направленная на установления взаимоотношений в обществе;

– деловая активность – интенсивная деятельности в сфере профессионального развития личности.

Важное место в системе формирования социально-активной молодежи отводится правовому воспитанию и образованию формирующейся личности. Под правовым воспитанием понимается особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего применяются следующие средства: литература, искусство, культура, СМИ, специальные юридические учебные заведения.

Следует отметить, что только в условиях рационального воспитания социальное развитие человека идет в направлении развития личностных качеств, которые обеспечивают успешное существование личности в группе. Воспитательный процесс необходимо строить таким образом, чтобы человек систематически получал нравственные знания и представления. Успех нравственного воспитания молодого поколения зависит от характера субъективного нравственного пространства, которое его окружает. В него входят:

1. Отношение и общение в коллективе.
2. Отношение и общение в обществе.
3. Отношение к себе.
4. Отношение к окружающему миру.
5. Отношение к собственным требованиям.
6. Отношение в семье, которое является ключевым пространством.

Наиболее важным в формировании гармонично развитой личности выступают такие социальные институты как семья и школа. В.С. Нерсеянц отмечает, что само участие личности в жизни общества оказывает положительно на формирование правосознания индивида, способствует усвоению им правовых знаний. Общество и государство заинтересовано в формировании социально активных и законопослушных граждан. Утверждая право в качестве большой социальной ценности, выражение и фактор реализации свободы личности, государство стремится укрепить законность и правопорядок [2].

Особое значение в обогащении знаниями и жизненным опытом имеет общение с взрослым поколением и родителями. Именно в семье закладываются основы коммуникации, что становится важным источником разностороннего развития личности, в том числе развития правовой культуры и становления позитивной социально-правовой активности.

Цель семейного воспитания состоит в формировании нравственной чистоты личности. Следовательно, одна из задач воспитания и обучения сегодня – утверждение правовых представлений и взглядов, развитие чувств молодых людей о протекающих событиях, о бытовых и социальных конфликтах, которые связаны с нормами права и их правовыми оценками.

Самый оптимальный возраст для формирования нравственных качеств личности – дошкольный период детства. Т.П. Авдулова выделяет в сфере нравственного воспитания в дошкольном детстве следующие компоненты:

1. Нравственное сознание в форме суждений и оценок;
2. Нравственное поведение, которое проявляется в форме соблюдения норм в отсутствии контроля извне;
3. Нравственное переживание (стыд, сопереживание)[1].

В данном возрасте ребенок еще не может задумываться над своими поступками. Только в младшем школьном возрасте он может дать полную оценку своим поступкам и действиям. В это возрасте происходит интенсивное развитие моральных эмоций, формируется структура мотивов и взглядов, новые потребности, на которые можно положительно повлиять и тем самым воспитать высоконравственную личность.

В семье формируется социальная модель жизнедеятельности общества. Большая роль в содействии становления модели функционирования общества оказывает авторитет родителей, который основан либо на специфике профессиональной деятельности, либо на их гражданской ответственности и поведении.

Правовое воспитание должно сводиться преимущественно к осознанному усвоению социально-правовых норм, формированию системы общественных и

личностных ценностей, к научению проводить анализ своих действий и поступков. Особое внимание стоит уделять содержанию и идейной направленности воспитания молодежи в целом. Помимо того, в правовом воспитании, в его неразрывной связи с общей культурой большая роль принадлежит средствам массовой информации, интернет ресурсам, культуре и искусству.

Изучение и анализ данной проблемы подтверждает необходимость совершенствования форм и метолов проведения воспитательной работы в образовательных учреждениях. В общественных организациях стоит сформировать именно такую среду, которая позволит гармонично развиваться как личностям творческим, сздоровыми жизненными убеждениями, этическими принципами, социальной ответственности и гражданской позицией [3].

Например, некоторые ВУЗы уже с первых дней обучения проводят целый комплекс мероприятий, которые направлены на привитие традиций к правовому воспитанию. Все звенья воспитательного процесса должны быть направлены на удовлетворение интересов и способностей личности[1].

Изучение проблем преступности в молодёжной среде, всегда требует учета политической и социально-экономической ситуации в стране и мире, что оказывает непосредственное влияние на криминогенные процессы. Кроме того криминализация молодёжной среды происходит на фоне таких негативных явлений, как наркомания и алкоголизм, которые порой носят эпидемический характер. К числу факторов, которые оказывают непосредственное влияние на рост преступности в молодежной среде, стоит отнести растущие темпы безработицы.

Существующие специальные профилактические проекты, скоординированная работа с молодежью, единая система воспитания, являются безусловно фактором реализации государственной политики предопределения криминогенных факторов.

С одной стороны, основная цель такой политики – защита прав и интересов молодого поколения, а с другой стороны – защита общества от преступных посягательств с их стороны.

Социальные молодежные проекты, которые ведутся под началом молодых людей, помогают приобрести чувство самоуважения и независимости. Количество профилактических мероприятий сдерживает и снижает дефиниции негативных явлений, однако для предупреждения в молодежной среде этого не достаточно. Исторический опыт подводит нас к понимаю о том, что проблема в становлении личности и социальная гармония могут быть достигнуты не только развитием науки и техники, а также продуманной системой воспитания молодежи.

Сегодня в нашей стране назрела острая необходимость того, чтобы сформировалось единое совместное видение системы воспитания молодежи. Для того, чтобы добиться продуктивного, эффективного результата стоит перейти от комплекса мероприятий к единой системе воспитания, к совместной и скоординированной работе всей сети услуг населению – системы

образования, занятости, социальное обеспечение, занятости в часы досуга и культурные мероприятия.

В системе образования, стоит отметить, что положительно скажется и совершенствование воспитательной работы на базе учебных заведений. Стоит объединить, скоординировать деятельность всех организаций структурных подразделений, которые причастны к воспитанию молодого поколения. На городском, региональном и федеральном уровнях, стоит разработать положения о проведении конкурса воспитательных мероприятий в молодёжной среде.

Библиографический список:

1. Мы – сограждане (СМИ и общество) / Под ред. Л.И. Семиной. — М.: Бонфи, 2012. — Т. 2. — С. 270–278.

2. Исмаилова, Л.М. Формирование нравственных ценностей у обучающихся посредством социально-гуманитарных дисциплин. //Сборник научных трудов/ Научный ред.д.п.н., проф. И.А.Рудакова. – М.: Издательство «Перо», 2015.

3.Старков, О.В. Предупреждение преступлений: учеб.пособие / О.В. Старков. - М.: Юрист, 2013. - 284 с.

УДК 378

Киселева Анфиса Викторовна
студент, лингвистический институт
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г.Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: mi0202@mail.ru

Направления работы с родителями в рамках создания толерантной образовательной среды

Kiselyova Anfisa
Altaian state pedagogical university
656031, Russia, street young People, 55, Barnaul

Ways to work with parents as part of a tolerant educational environment

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятий «толерантность» и «интолерантность», определяется сущность создания толерантной образовательной среды. Подчеркиваются проблемы толерантности между родителями и детьми. Раскрываются направления работы с родителями в рамках формирования толерантности в семье. Анализируются способы работы школы по формированию толерантных отношений между родителями и детьми.

Abstract. The article reveals the content of the concepts of "tolerance" and "tolerance", defines the essence of creating a tolerant educational environment. The problems of tolerance between parents and children are highlighted. The directions of work with parents as part of the formation of tolerance in the family are revealed. The way the school works to develop a tolerant relationship between parents and children is analyzed.

Ключевые слова: толерантность, толерантная личность, толерантная образовательная среда, способы формирования толерантных отношений, толерантные отношения в семье.

Keywords: tolerance, tolerant personality, tolerant educational environment, ways of forming tolerant relationships, tolerant relationships in the family.

В Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г., в статье 1, п. 1.2. определено: «Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека…».

Создание толерантной образовательной среды в образовательном учреждении представляет собой процесс проектирования и функционирования системы деятельности, общения и жизни субъектов педагогического процесса, способствующих свободному развитию личности и формированию толерантности.

На сегодняшний день очень остро стоит проблема интолерантности, которая требует разрешения на разных уровнях формирования личности.

И, безусловно, начинать следует с семьи. Ведь, именно семья, как первичный социальный институт, создает и воспитывает личностные качества ребенка, способствующие развитию толерантности. «Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что её впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы» - так писал А.Н. Острогорский [3, с. 139-175].

Но слишком часто родители нетерпимы к собственным детям, не умеют их понимать. Ребенок воспринимается взрослыми как неравный субъект, которому не достает понимания и уважения со стороны взрослых. В современном мире жизненный ритм лишает родителей возможности уделить должное внимание и заботу своим детям. Поэтому возникают проблемы – родители просто забывают или вовсе не научаются особенностям общения со своими детьми. И на помощь первым должна прийти школа.

Воспитание толерантности не ограничивается усвоением понятий «толерантность» и «толерантная личность». Необходимо развивать эмпатию, доверие, воображение, сочувствие, сопереживание, понимание сути «инакости», отличности от других. Все эти качества нужно развивать как у детей, так и у их родителей. Когда родители будут принимать все удачи и неудачи своего чада, тогда они смогут подавать собственный пример эмпатии, доверия, уважения и т.д. А это очень важно для успешного процесса социализации ребенка.

На основе этого нами были разработаны следующие направления работы с родителями:

1. Информационное. В этом направлении необходимо предоставить родителям общую информацию о толерантности, её основах и важности. Немаловажно раскрыть и юридическую составляющую толерантности, т.к. нарушая некоторые аспекты толерантности, родители нарушают и права детей, которые защищаются как государственными, так и международными документами и предполагают юридическую ответственность. Аспекты, выносимые на обсуждение с родителями:

- что такое толерантность;
- что такое толерантная образовательная среда и её значение;
- родителям о правах ребенка;
- интолерантность в молодежной среде.

2. Психологическое. В данном направлении раскрываются психологические особенности детей различных возрастов, сущность кризисов, а также проводится консультационная работа с родителями. Реализовывать работу по данному направлению рекомендуется совместно со школьным психологом. Кроме бесед и лекций данное направление предполагает проведение тренинговых упражнений, игровых элементов, способствующих развитию эмпатии и умения общаться родителей между собой. Ведь необходимо сначала на себе почувствовать разницу между толерантностью и интолерантностью. Аспекты, обсуждаемые с родителями:

- психологические особенности младших школьников;
- психологические особенности учеников среднего звена и старших школьников;
- как избежать конфликтов;
- детская агрессивность.

3. Практическое. В рамках данного направления раскрываются особенности общения родителей и детей, обмен опытом между ними, отрабатываются педагогические приемы взаимодействия с детьми, в том числе, и с трудными.

В данном направлении также необходимо проводить тренинговые упражнения и игровые элементы. Так же, оно предполагает совместную работу детей и родителей. Формами организации могут выступать тематические праздники (День матери, день пожилого человека, 8 марта и т.д.); ИКП (игровые конкурсные программы), которые разрабатываются также совместно с детьми либо родителями, а возможно и с теми и другими; различные экскурсии (музеи, парки, организации и т.д.); творческая работа (создание выставок, стендов, фотоотчетов совместно с детьми) как домашняя, так и классная. Аспекты, прорабатываемые с родителями:

- как правильно построить отношения с ребенком;
- способы реагирования на различное поведение ребенка;
- воспитание эмпатии;
- досуг детей, разговор о привычках.

Данные направления могут реализовываться как социальным педагогом, так и классным руководителем. Работа с родителями предполагает цикл мероприятий и классных часов.

Таким образом, работа с родителями учащихся является особенно важной частью работы по созданию толерантной образовательной среды. Школа и семья – самые важные, самые главные институты социализации ребенка. Именно они формируют необходимые качества для толерантности (а также саму толерантность). Скоординированность их действий способствует достижению единых воспитательных целей, что приводит к формированию гармонично развитой личности. А на сегодняшний день это особенно важно и актуально.

Библиографический список:

1. Грищенко Е.Н. Воспитывая толерантную личность – воспитываем гражданина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ext.spb.ru/index.php/component/content/article/895-l-r.html (дата обращения: 25.12.2020).

2. Кораблева А. А. Проблемно-диверсификационный подход к определению технологии проектирования толерантной образовательной среды / под редакцией А.А. Кораблевой // Педагогические технологии в условиях модернизации образования. Материалы первой Всероссийской заочной научно-практической интернет-конференции. – Орел, 2013. – 192 с.

3. Острогорский А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Семейное воспитание: хрестоматия. - М.: Академия, 2001. С. 139-175.

УДК 159.923.2

Паршонок Татьяна Вениаминовна
магистрант II курса магистратуры
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Алтайский
государственный педагогический университет»
656031, Россия, р.п. Тальменка, пер. Мехзаводской, 3
e-mail: ptv3010@mail.ru

Взаимосвязь тревожности и жизнестойкости у подростков

Parshonok Tatyana
The AltaiState Pedagogical University,
Mekhzavodskoy Lane, 3, Barnaul, Russia, 658031,

The relationship between anxiety and resilience with teenagers

Аннотация. Актуальность статьи продиктована преобразованиями, протекающими в человеческом социуме, побуждающими формирование новых черт

у индивида, существующего в период интеграции и цифровых технологий. Среди отечественных и зарубежных авторов, изучающих проблемы жизнестойкости и тревожности подростков, проблема взаимосвязи жизнестойкости и школьной тревожности подростков, не получила должного освещения в психологической литературе.

Abstract. The relevance of the article is dictated by the transformations taking place in human society, prompting the formation of new traits in an individual who exists during the period of integration and digital technologies. Among home and foreign authors studying the problems of teenagers' resilience and anxiety, the problem of the relationship between teenagers' resilience and school anxiety has not received proper coverage in the psychological literature.

Ключевые слова: жизнестойкость; вовлеченность; принятие риска; контроль; школьная тревожность;

Keywords: resilience; involvement; risk taking; control; school anxiety;

В настоящее время главной целью в формировании личности, ее жизненных качеств, способностей к развитию выступает умение постигать, сознавать, выстраивать личную траекторию поведения, решая разные важные для жизни задачи и выступая в роли творца своего бытия.

Важнейшей содержательной предпосылкой формирования жизненных функций человека, регулятором его жизненных выборов, связанных сразрешением сложных жизненных проблем является жизнестойкость.

Обстоятельства, в которых часто оказывается современный подросток, часто бывают сложными и заставляют его испытывать чувство тревожности. Трудные жизненные ситуации принятия решений подростком предъявляют ему высокие требования к уровню адаптации.

Для одних подростков такие ситуации иногда могут быть разрушительны и становятся причиной аутоагрессии, а для других это возможность продемонстрировать своё совладание с трудной жизненной ситуацией, т.е. свою жизнестойкость.

В связи с этим важную роль играет формирование в подростковом возрасте навыков саморегуляции психического состояния. Эти навыки помогают подростку брать на себя ответственность за свой выбор, победы и поражения, при разрешении различных жизненных вопросов и проблем.

Жизнестойкость как понятие изначально было введено американскими учеными Сьюзен Кобейса и Сальваторе Мадди. Сам термин *hardiness,* введенный С. Мадди, С. Кобейса, в переводе с английского означает «крепость, выносливость». Отечественный психолог Дмитрий Алексеевич Леонтьев предложил обозначать это понятие жизнестойкостью. В индивидуальном развитии подростков жизнестойкость занимает важное место. Рассматриваемая отечественными и зарубежными психологами проблема жизнестойкости определяется как системное качество индивида, которое помогает справляться с жизненными трудностями и барьерами в реализации замыслов в сложных житейских условиях. Для жизнестойкого человека характерно обладание оптимальной степе-

нью самоанализа, достаточной саморегуляцией и решимостью к определению своего места в мире. По мнению С. Мадди, рассматривающего жизнестойкость с позиции целостного подхода к личности, она включает в себя три автономных компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска. Остановимся на каждом из них.

Вовлеченность - убеждение индивида в том, что вовлеченность в реальность поможет ему открыть для себя что-то значимое и необходимое.

Контроль - убеждение индивида в том, что на результат того, что происходит в действительности, влияет лишь борьба, причем независимо от исхода дела.

Принятие риска - убеждение индивида в том, что весь опыт и все происходящее с ним способствует его развитию.

Уровень проявления этих показателей и жизнестойкости в общей сложности помогает человеку сдерживать напряженность, стресс за счет умения совладать с трудными ситуациями. Формирование жизнестойкости начинается уже в раннем детстве и зависит от поддержки детей родителями в трудных ситуациях, напряженности, тревоги и стресса, а затем, и в отрочестве, т.к. подросток еще не имеет достаточного опыта реагирования на ситуации напряженности и тревоги, но, по-прежнему, нуждается в родительской поддержке.

Подростковый возраст - это самый сложный возраст, так как именно в нем формируется индивидуальность человека, происходит переход от подчиняющегося и подопечного ребячества к независимому и ответственному поведению зрелой личности. Такой переход часто характеризуется конфронтациями и сложными, часто драматическими ситуациями. Переживая их, тинейджер демонстрирует реакции тревожности. Часто повторяющиеся ситуации напряженности, конфликты, стрессы и неумелое совладание с возникшей в них тревоги, порождают у подростка возникновение тревожности как личностной черты. Вследствие этого особенно важно установить взаимосвязь тревожности с жизнестойкостью в подростковом возрасте, в связи с формированием саморегуляции.

Вопрос тревожности теоретически освещался отечественными и зарубежными психологами (В.М. Астапов, Ф.Б. Березин, Л.И. Божович, П.Д. Левитов, Ч.Д. Спилбергер, Дж.А.Тейлор, Ю.Л. Ханин и др.). С точки зрения формирования тревожности как личностного качества в подростковом возрасте обсуждался отечественными психологами (А.К. Дусавицкий, А.И. Захаров, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова, Л.В. Макшанцева, А.М. Прихожан и др.).

Определений тревожности в психологической литературе можно встретить несколько. Однако многие исследователи разграничивают тревожность, обусловленную ситуацией – ситуативную, и тревожность индивидуальную или личностную, как индивидуальную черту.

Переживая тревожность в обстановке неоднозначности и напряженности, личность предполагает неблагополучный исход жизненного сценария. Тревожность – это обобщенный, расплывчатый или абстрактный страх, без осознания источника опасности. Она побуждает индивида найти и обозначить потенци-

альную угрозу, динамично изучать окружение с целью найти опасность. Тревожность проявляется чувством растерянности, смятением, неспособностью противостоять обстоятельствам, гиперболизацией угрозы.

Действие тревоги носит разрушающий характер, парализующий функционирование, ведущий к дезориентации и снижению результативности.

Переживание тревоги влечет за собой формирование неврозов, которые возникают в результате внутренних конфликтов в становлении и организации сознания, что может привести к искаженному мнению о себе со стороны других, своей внешности и своих поступков. За последние десятилетия выросло число тревожных детей, характеризующихся постоянным волнением, эмоциональной неустойчивостью, растерянностью, чувством тревоги, и испытывающих систематические фобии. Это подтверждают и специально проведенные научные исследования.

В зарубежной и отечественной психологической науке можно выделить несколько комбинаций в трактовке тревожности. В.С. Мерлин полагает, что тревожность - свойство темперамента [1]. Другие же ученые рассматривают ее как социально-обусловленное свойство личности.

Психологическая литература предлагает нам несколько определений тревожности.

Так, Зигмунд Фрейд впервые вложил в содержание понятия тревожности чувства неопределенности, тревожности и беспомощности [2, с. 52].

Психологический словарь под редакцией А.В.Петровского дает такое определение тревожности: «индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают» [3].

По определению А.М. Прихожан тревожность трактуется как «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности» [4].

Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента. По мнению Р. С. Немова, тревожность – «постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [5, с. 394].

Можно сказать, что под понятием «тревожность» психологи понимают такое состояние, при котором индивид испытывает угнетенное, подавленное беспокойное состояние, имеющее тенденцию к негативному восприятию жизни. Подростковый возраст характеризуется личностной изменчивостью, часто нестабильной самооценкой, противоречиями, поэтому тревожность у подростков достаточно ярко выражена, а сопротивляемость стрессам низкая.

Школьное обучение, ситуации контроля и проверки знаний всегда связаны с повышением уровня тревожности. Организм ребенка испытывает защитную реакцию на эмоциональный стресс. Согласно закона Йеркса-Додсона, приемлемая степень тревожности в ситуации познания, когда необходимо найти ре-

шение задачи, проявить труд, чтобы неясное стало доступным, всегда связано с неизвестностью, сомнением, наличием противоречий, а значит и причиной для тревоги. Когда же тревожность превышает допустимый уровень и длится продолжительное время, естественные биомеханизмы рушатся. Все это негативно сказывается на личностном развитии. Избавиться же от ситуации тревоги, убрав сложности процесса познания, невозможно и не имеет смысла.

В ситуации получения знаний подростком мы, в большинстве случаев, имеем дело с деструктивной тревогой, т.к. будучи успешным и даже преуспевающим в учебе, школьник не всегда испытывает конструктивные эмоциональные переживания. Страх одиночества, страх потерять расположение и уважение значимых взрослых заставляют подростка испытывать напряженность. Однако, работа в таком режиме носит непродолжительный характер и оборачивается для школьника негативными последствиями - потерей интереса к учебе, апатией, неврозом, сомнениями в своих способностях, снижением веры в себя и в свои силы, разочарованием в себе.

В случае закрепления тревожности у подростков как черты, может, по мнению А.А. Бочавера, К.Д. Хломова, И.Д. Хломова, сформироваться неадекватная оценка своей будущей жизни, чувство отрешенности от действительности, невозможность влияния не нее, трудность оценивания жизненной перспективы. [6]

Усиление тревоги в подростковом возрасте и ее перспектива проявления в будущей жизни объясняется тем, что приемы совладания с трудностями не сформированы, а собственного потенциала не хватает.

Таким образом, значительный опыт изучения жизнестойкости и тревожности в подростковом возрасте не имеет достаточного объяснения в психологической литературе. Среди отечественных и зарубежных авторов, изучающих проблемы жизнестойкости и тревожности подростков, проблема взаимосвязи жизнестойкости и школьной тревожности подростков не получила должного освещения в психологической литературе. Следовательно, мы можем говорить о том, что данная тема «Взаимосвязь жизнестойкости и школьной тревожности у подростков» является актуальной.

В кризисные времена в развитии нашего общества возрастает эмоциональное напряжение у взрослых людей, а также у детей и подростков. В результате этого возникают нервные срывы, стрессы, эмоциональные расстройства, которые закрепляют у подростка чувства тревожности, неуверенности в себе, потери опоры и жизненной перспективы, т.е. снижению уровня жизнестойкости. Вместе с тем, в переходном подростковом возрасте могут проявляться такие неспецифические характерологические реакции индивида, как высокая агрессия, фобии, аддикции и т.д. В таких ситуациях подросткам необходима психологическая помощь и поддержка в формировании коппинг-стратегий, которые помогут ему справиться с трудными ситуациями.

Причем научить подростка такому поведению невозможно. Развивая индивидуальность подростка, формируя жизнестойкость, мы тем самым, снижаем его тревожность.

Жизнестойкость – показатель психического благополучия и здоровья личности подростка. Жизнестойкие подростки активны и инициативны, ответственны, легко преодолевают жизненные трудности, неурядицы в школе, умеют справляться со школьной тревожностью и сохраняют спокойствие в сложных жизненных обстоятельствах. Они умеют контролировать себя и ситуацию и умеют доводить начатое до конца, не теряя самообладания. Низкий уровень жизнестойкости у подростка допускает, что показатели его психологического здоровья и благополучия будут более низкими, и, следовательно, уровень школьной тревожности более высокий. Значит, одно из условий повышения уровня подростковой жизнестойкости - снижение школьной тревожности.

Библиографический список:

1. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М.: АСТ, 2007. – 608 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/lapp/mem (дата обращения 22. 11. 2020)

2. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». — 304с.

3. Петровский, А.Ф. Введение в психологию / А.В. Петровский – М.: Академия, 2007 – 496 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/d/psy/psy065.htm (дата обращения: 21.11.2020)

4. Понятие тревожности в отечественной и зарубежной психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.centraleducation.ru/centrops-176-2.html

5. Немов Р.С., Основы психологического консультирования Учебник для студентов педвузов – М.: Владос, 1999.- с.601

6. Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Современная зарубежная психология» - 2016. Том 5. № 2. С. 31-38. – Режим доступа: ioe.hse.ru/data/2016/07/26/1119083030/jmfp%20_2016_n2_Bochaver_Zhilinskaya_Khlomov.pdf (дата обращения 22.11.2020).

УДК 316.62

Садыкова Нургуль Тлеубековна
магистрант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина,1
E-mail nurgul.sadyckova18@yandex.ru

Обзор молодежных субкультур в современной России

Sadykova Nurgul
Gorno-Altaisk State University
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Overview of youth subcultures in modern Russia

Аннотация. Статья посвящена исследованию молодежных субкультур в России. Анализу влияния и распространения культуры на российскую молодежь. А так же рассматриваются основные аспекты причин возникновения и функционирования субкультур.

Abstract. The article is devoted to the study of youth subcultures in Russia.. Analysis of the influence and spread culture on Russian youth. The main aspects of the reasons for the emergence and functioning of subcultures are also considered.

Ключевые слова: Молодежная субкультура, фанбаза, «K-pop'ер», влияние субкультур, айдолы, фанаты, лейбл.

Keyword: Youth subculture, fanbase, «K-pop'er», influence of subcultures, idols, fans, label.

Социальные трансформации российского общества в конце XX - начале XXI веков послужили причиной изменения форм и способов возникновения, существования и функционирования различных форм молодёжных объединений. В этой связи актуализируется проблематика изучения молодёжных субкультур и движений. Субкультуры на современном этапе развития являются значимыми элементами для обновления сфер общества. Они могут влить инновационные компоненты в механизмы культуры, благодаря которым общество может рассматриваться как более пластичная, раскованная и движущаяся система. Этот вопрос актуален еще и тем что, исследования данной темы устарели. На смену классическим эмо, готам, панкам, воркаутерам и хипстерам приходят все более новые и разнообразные субкультуры [1].

На данном этапе исследования особенностью молодежных субкультур нового десятилетия является разнообразие форм их обледенении и расплывчатость граней между самими субкультурами. Например, подросток может быть одновременно геймером, к-рор'ером и косплеером, поэтому все классификации стоит считать лишь условными. Тем неимение рассмотрим некоторые самые популярные молодежные субкультуры.

Одним из объектов выступает новая молодежная субкультура – субкультура «K-pop'еров» или Халлю (Корейская волна)которая возникла благодаря увлечению Азией и Республикой Кореей в частности. Явление, связанное с экономическим кризисом в Южной Корее в 1997 году[8]. В то время бизнесмены решили вкладывать все средства не в производство, а в шоу-бизнес, который вскоре стал очень популярным по всему миру – в начале двухтысячных поклонники корейской культуры появились в странах Азии, немного позже явление пришло в Америку, Европу и Россию. В Китае этот тип увлеченной молодежи назвали халлю. Одна из причин корейской волны – корейские сериалы, дорамы., музыка. K-pop (аббревиатура от англ. Korean pop; кор. 가요 каё) - музыкальный жанр, возникший в Южной Корее в конце 90-х XX века и вобравший в себя элементы западного электропопа, хип-хопа, танцевальной музыки и современного ритм-н-блюза. Появившись изначально как музыкальный жанр, K-pop превратился в масштабную музыкальную субкультуру с миллионами поклонников среди молодёжи во всём мире [2].

Корейские актёры, снявшиеся в успешных сериалах, получают гонорары, которые можно сравнить с голливудскими. Поклонники или K-pop фанаты – это не просто фанаты определенных групп, а целая система взаимосвязанных объединений, которая быстро развивается и влияет на звезд – айдолов (от англ. idol – божество, кумир) или группу, не только финансово, но и могут изменить направление дальнейшего развития.

Одним из факторов распространения к-pop'а является сама система музыкальной индустрии Кореи. Она состоит из специальных агентств, которые занимаются поиском, стажировкой и выпуском звезд на большую сцену. Существует множество различных лейблов от маленьких агентств, занимающихся только музыкальной деятельностью, до гигантских корпораций, которые включают в себя не только музыкальную, но и актерскую деятельность, например, как 3 самых крупных агентств S.M. Entertainment, YG Entertainmentи, JYP Entertainment [4].

Для того, что бы «выпустить» нового звезду-айдола или айдол-группу, агентства, организуют различные конкурсы и набирают новых стажеров, которым часто бывает лишь около 10 лет. Стажеров отбирают по вокальным, танцевальным и внешним данным. Компании тратят огромные деньги для воспитания и обучения новых стажеров. При заключении контракта, стажеры начинают активные тренировки, изучают вокал и хореографию. Часто они переезжают в общежитие принадлежащие компании. Такая подготовка может продлиться не один год и при хороших обстоятельствах стажеры собираются в группу или начинают сольную карьеру. Карьеры артиста начинается с так называемого «дебюта» в котором выпускается не только музыкальный клип, но и идет активная рекламная компания для привлечения фанатов и образование так называемой фанбазы. Фанбаза – это официальное объединение которое сотрудничает с компанией артиста и может выдвигать определенные требования по защите айдолов и разрешении других проблем образовывающихся в их дальнейшей карьере.

Винишко-тян. Термин появился в социальных сетях в 2017 году. Представительниц данной субкультуры можно охарактеризовать как девушек, которые интересуются (или делают вид, что интересуются) литературой, – часто из их уст можно услышать цитаты из Бродского или Ницше. Они тщательно следят за своим внешним видом, большая часть их гардероба имеет чёрный цвет – это либо длинная свободная одежда, либо короткие юбки с чулками.

Но чёрный цвет – не показатель депрессивности. Винишко-тян увлечены культурой и искусством, нередко сами пишут картины или сочиняют стихи, любят общение и могут покорить своим обаянием. Каре, волосы тёплых или кричащих ярких оттенков, большие очки, яркая помада – отличительные черты таких девушек. Главное их стремление – получать удовольствие от жизни, наслаждаться ей и замечать прекрасное. Однако в их образе есть одно «но», из-за которого они столкнулись с непониманием окружающих. Рассуждать о прекрасном и читать стихи они любят, сидя с бокалом вина, за что субкультура и получила такое название.

Однако увлекаться культурой и развиваться в этом направлении можно и без употребления спиртных напитков, тогда процесс станет ещё приятнее и не будет иметь негативных последствий для здоровья.

Тамблер гёрл. Это направление получило своё развитие после появления на экранах сериала «Американская история ужасов». К нему относятся милые девушки в объёмных свитерах, максимально женственных летящих юбках, ярких линзах, зачастую с цветными волосами, собранными в два пучка. С яркостью волос сочетается минимум косметики – единственное, на что они обращают самое пристальное внимание – это идеальный тон кожи, скрывающий все изъяны. Гардероб составляют необычные вещи, каждая составляет его, исходя из собственных предпочтений. Главная цель – выделиться, перестать сливаться с серой массой, обратить на себя внимание креативным образом.

Они любят делать селфи в стильной одежде и в больших количествах выкладывать их на сайт tumbler, название которого и стало основой для названия субкультуры. Фотографии полны загадочности и грусти. Тамблер гёрл предпочитают жить в своём мире, никого в него не впуская.

Помятые. Источники вдохновения представителей данной субкультуры – британские звёзды – Эми Уайнхаус, Кейт Мосс, Джим Мориссон и другие. Название связано со стилем жизни, которую они ведут, а не с мятой одеждой.

Вечеринки, алкоголь, сигареты – неизменные атрибуты помятых. Они ведут беспорядочный образ жизни, поддерживают свободные отношения. Внешний вид также не имеет для них никакого значения – преобладают небрежные образы и растрёпанные причёски. Однако это кажущаяся неаккуратность – такой стиль требует значительных затрат, его можно назвать гламурным с налётом рок-н-ролла, что проявляется в массивных аксессуарах.

Их затронула мода на естественность – отсутствие или минимум макияжа (обычно это чёрные стрелки) подчёркнуто объёмными чёрными очками, цвета в одежде – естественные, в основном это чёрно-белая гамма и её всевозможные оттенки.

Помятые слушают рок, а основное место их встреч – инди-концерты, что также отражается на их образе. Они копируют манеры любимых звёзд, их привычки и поведение и ведут образ жизни, который нельзя назвать здоровым.

Азеркины (Иные). Так именуют себя те, кто считает себя представителями другого биологического вида, отличного от человеческого. Это могут быть инопланетяне, феи, эльфы, драконы и многие другие существа, обычно взятые из мифологии. Своё существование субкультура начала в 1990 году. В девяностые представители этой субкультуры были просто городскими сумасшедшими, зовущими себя экстрасенсами, сейчас у азеркинов появилось представление об эстетике и морали. Хоть желающих заработать на своих «как бы магических способностях», по-прежнему много, но большая часть это обычные люди, косплееры, ролевики, вдохновившиеся книгами или кино[5].

Азеркины утверждают, что прибыли на Землю из какого-то другого мира и были заперты в теле человека, но кардинально отличаются от других людей, поскольку сохранили память о своих прошлых жизнях и воплощениях. Всё вокруг для них иллюзорно и временно, ведь закончив жизнь в человеческом теле, они, вероятнее всего, вернутся к жизни в своём, отличном от человеческого.

Иные считают, что могут управлять погодой, настроением окружающих и многим другим, а их пребывание в человеческом облике – «ошибка» реинкарнации. Но весь настоящий мир заключён именно в них, азеркинах, только они знают какую-то особую правду о жизни, которая недоступна никому другому.

Подросткам всегда было необходимо причислять себя к какой-либо субкультуре – значительно проще слиться с толпой, чем пытаться отыскать собственную индивидуальность. Однако, правда в том, что принадлежность к субкультурам может меняться на протяжении всей жизни, и гораздо лучше просто быть собой, не стремясь навешивать ярлыки на себя и на окружающих, ведь человек, как и спектр его интересов, многогранен.

Ролевики́. Ролевики́ (также ролевое движение или движение ролевых игр) - субкультура людей, которые играют в ролевые игры, преимущественно живого действия. Частично это можно применить и к тем, кто играет в словесные и настольные ролевые игры, однако далеко не все участники одного движения входят в другое. У ролевого движения есть ряд родственных движений, образованных вокруг творчества Джона Толкина, исторической реконструкции, исторического танца, страйкбола, хардбола, косплея. Кроме ролевых игр, ролевики собираются на ролевые конвенты и фестивали - кратковременные собрания, посвящённые информированию игроков об играх будущего сезона, обсуждению прошедших игр, неформальному общению [3]. На конвентах проходят турниры по историческому фехтованию, фото и художественные выставки, концерты авторов-исполнителей игровой песни, театральные постановки, видеопоказы. Основное отличие двух типов мероприятий заключается в том, что конвент относится к закрытому типу (ориентирован на свою компанию, людей из движения), а фестиваль - к открытому типу (ориентирован на большое количество зрителей, не обязательно из движения, и на зрелищный формат, наблюдаемый со стороны).

Компьютерные гики. Появление данной субкультуры связано с развитием компьютерных технологий. Компьютерные гики ощущают вкус жизни преимущественно лишь в те моменты, когда в поле их зрения оказывается очередная технологическая новинка. Среди них немало высококлассных IT-специалистов, которых причисляют к сообществу хакеров. Знатоки программного кода и особенностей работы Сети, которые умеют взламывать программы и выступают против цензуры в Интернете, в свою очередь могут входить в объединение анонимусов.

Стимпанк (паропанк). Хотя многие работы, которые в настоящее время принято считать образцами жанра стимпанк, были опубликованы ещё в 1960-е и 1970-е годы, сам термин стимпанк появился намного позже: он был придуман писателем Кевином Джетером как ироничный вариант слова «киберпанк» и введён в обиход в апреле 1987 года [7]. Здесь приветствуется подражание аутентичной эпохе, как правило, викторианской. Стимпанк из литературной основы вырос в конце 1990-х годов в движение творчества и образа жизни. Если в стимпанк-литературе лишь намекалось, то стимпанк-культура несёт в себе сильную составляющую декоративно-прикладного искусства. Непременные атрибуты стимпанка - карманные часы, защитные очки и шестеренки, которые можно использовать где угодно. А дальше уже воля фантазии - маски и плащи из кожи, цилиндры, плащи, жакеты и рубашки с металлическими пуговицами. Неслучайно эту культуру называют «сделай сам».

Культура стимпанков в каком-то роде прибежище для интеллектуалов, энтузиастов, тех, кто постоянно самосовершенствуется, людей с паяльником наперевес. Недостаточно просто одеваться как джентльмен 19 века, все-таки вторая часть этого слова - «панк», а это человек, не принимающий во внимание то, что им навязывает мир, и не вешающий ярлыки. Иными словами, представитель этой субкультуры - панк со знанием этикета [6].

Это романтики, искренне любящие науку, искусство, мечтатели, отвергающие современное загнивающее общество и его идеи, но также ироничные, немного помешанные, с имиджем «безумного профессора». Как и любая субкультура, они борются, бросают вызов остальным, и их главное отличие - тяга кзнаниям. Стимпанкеры интересуются механикой, науками, сами создают фантастические приборы и разные конструкции. Возникает тесная связь человека и машины. Мир паровых двигателей завлекателен, если разобраться в нем, он уже не тпустит - так он интересен, и такой в нем простор для конструкторских идей.

Блогеры. Сегодня немало пользователей интернета, начиная с дошкольников, хотят стать блогерами, а в идеале – популярными, с огромной аудиторией подписчиков. Блогер – тот, кто ведет блог или, своего рода мини-сайт, где выкладываются новые записи на различные темы. Блог чем-то похож на передачу новостей на определённую тематику, но только ведет его не группа журналистов, а один человек. Важно понимать, что ведение блога - творческий и трудоёмкий процесс, который требует креативности и умения работать с большим объёмом информации [9]. Блогер должен быть активным и оптимистичным, не

принимающим негатив близко к сердцу. Среди блогеров существует множество подсубкультур, но их(блогеров) сложно делить по категориям, поскольку часто они используют несколько платформ для дистрибуции, пробуют создавать контент в разных жанрах и форматах, расширяют набор авторов. Поэтому чаще всего у блогера есть базовая платформа, с которой он начинал или контент которой наиболее популярен, а дальше создаются каналы дистрибуции в других сетях или расширяется круг тем и форматов контента для разных каналов.

ЖЖшники. Самые «старые» представители вида блогеров в России. Некоторые считают их единственными достойными звания «блогера». Саму платформу .com регулярно объявляют мёртвой, однако ощутимый объём ценного контента регулярно создаётся и дистрибутируется именно там, дальше разлетаясь по соцсетям. Они отличаются основательностью и системностью работы. Неспешностью в выборе и разработке тем.

Микроблогеры. Под этим неологизмом чаще всего скрываются активные пользователи Twitter. Известны своей оперативностью, ориентацией на срочные новости и мимолётные дискуссии. Или, напротив, созданием юмористических, сатирических каналов (KermlinRussia, «Твиттер» прежней редакции lenta.ru)Они характеризутся скоростью и оперативностью в новостях, бойким и ёмким чувством юмора.

Мессенджер-блогеры. Возможность создания групп, чатов и каналов в мессенджерах типа WhatsApp, Viber или Skype существовала давно. Мы уже писали на эту тему в статье «Мессенджеры для СМИ». Массовым мессенджер-блогерством увлеклись работники медиа в последнее время в связи с развитием платформы Telegram. У MediaToolbox также есть свой канал, который рассказывает о важном в медиаиндустрии и коммуникациях.

Стендэлойнщики. Под этим словом скрываются те, кто запустил собственные блоги-медиа. Например, на платформе . Ярким представителем можно назвать проект журналиста и блогера Олега Кашина Kashin.guru. Являясь по форме блогом, ресурс представляет собой оригинальное медиа с набором авторов и оригинальных форматов (Дудлы и «Много ада»).

Блогеры-активисты. Нельзя сказать, что это отдельный жанр или направление. Но зачастую деятельность самого автора определят и направленность блога. Самый яркий пример - Алексей Навальный и его блог, чья деятельность сейчас чаще характеризуется как «общественная» и «политическая». Но стоит напомнить, что начинал он именно как «блогер». Его нередко так по привычке и называют. Их можно узнать по умению находить и выбирать общественно значимые темы. Активности в отстаивании общественных интересов.

Инстаграмщики. Начинались эти блогеры как производители незамысловатого фотоконтента. Сейчас арсенал гораздо шире, а сам сервис уверенно дрейфует к функционалу соцсети, отказываясь даже от хронологического принципа формирования ленты.Залог их успеха- умение создавать короткие, но яркие и цепляющие посты ,причём в разных форматах: текст, фото, видео, вовлекать аудиторию без переходов на сайт.

Блогеры-соцсетевики: Фейсбукеры, Вконтактеры и Одноклассникожители. Поскольку успех блогера определяет размер и внимание аудитории, многие ав-

торы не просто используют соцсети для дистрибуции своих постов, но также пишут уникальные посты для соцсетей или полностью уходят на эти платформы. В соцсетях, в отличие от классических блогов, важен баланс между объёмами текстов, фото и видео. Нужно тоньше чувствовать интересы своей аудитории, её ритмы и настроение, а также активнее вовлекать её во взаимодействие и общаться с ней.

Ютуберы и видеообзорщики. Эти блогеры довольно плотно привязаны к платформе YouTube со всеми её возможностями и ограничениями. Чаще всего специализируются на обзорах разных сфер молодёжной жизни: фильмов, музыки, игр, отношений, других обзорщиков. Там появилась субкультура видеоблогеров-игроков. Самый известный из них - PewDiePie - ныне представляет собой серьёзный развлекательный проект с оборотами в десятки миллионов долларов. Благодаря специальной платформе трансляций видеоигр Twich появилась особая форма трансляторов - «летсплейеры» (они играют в игру в реальном времени, комментируют её, а остальные смотрят)[10]. Для них важно уметь находить темы, развивать их в многоминутные монологи, диалоги или сюжеты , из своего хобби или дуракаваляньяя сделать интересный и прибыльный проект . Работе над образом, поведению в кадре и артистизму - без этого видеоблогеру удачи не видать.

Стриммеры. Самая молодая, но и самая перспективная форма блогерства. Не требующая особенных навыков держаться в кадре. Но точно требующая понимания, где, когда и как вести трансляцию, а также как взаимодействовать в эти моменты с публикой. Направление, популяризуемое благодаря мобильным платформам прямых видеотрансляций Periscope и Meerkat Streams., а теперь ещё и живыми трансляциями в «Фейсбуке». У них можно поучиться умению оказываться в нужное время в нужном месте. Пониманию, что и как можно транслировать.

Анализ ряда субкультурных феноменов в современной России приводит нас к пониманию того, что молодежные субкультуры могут влить инновационные компоненты в механизмы культуры, благодаря которым общество может рассматриваться как более пластичная, раскованная и движущаяся система. Это обстоятельство следует учитывать при рассмотрении вопроса о молодежных субкультурных феноменах в современной России. С этой точки зрения яснее станет характер организованных структур в российском молодежном движении. Собственно, это и позволяет более широко представить субкультуры молодежи в их специфике, генезисе и возможном влиянии на стили жизни в ближайшие десятилетия

Библиографический список:

1. Выпряжкина И.Б., Головецкий Н.Я. Применение теории поколений для повышения эффективности коммуникаций между преподавателем поколения X и обучающимися миллениалами – Красногорск: Издательство Мир науки, 2019. – С. 6

2. Галеев Д.В. К-рор: новая популярная субкультура в Кемерове // Новостной портал – 2016. – URL: https://vse42.ru/articles/27236040 (дата обращения 12.09.2020г.)

3. Журавлева А. С. Самоактуализация участников неформального молодежного объединения (на примере движения ролевых игр) // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2014. – № 1. – С.77-82.

4. Иванова А.Ю. Феномен K-pop волны в России: успех и фанаты [Электронный ресурс]. // IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2012». - URL: http://www.rae.ru/forum2012 (дата обращения 24.10.2020)

5. Луков В.А. Молодежные субкультуры в современной России [Электронный ресурс] – URL: https://psyfactor.org/lib/subkult.htm#_ftn14 (дата обращения 17.10.2020)

6. Молодежь новой россии: образ жизни и ценностныеприоритеты. [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН, 2007. - URL: http://www.isras.ru/INAB_2007-4.html (дата обращения 20.10.2020)

7. Попов М., Очарованные паром/ М. Попов,. Б. Невский // Журнал «Мир Фантастики». - М.: - 2006. - Март (№ 3(31)). - С. 84-92.

8. Развлекательный портал Азия TV: дорамы, аниме, музыка [Электронный ресурс]. - URL: http://asia-tv.su/ (дата обращения 24.10.2020)

9. Сафонова Т. В. Порядок интеракции в сетевых дневниках: альтернативная экономика сообщений / Под ред. Волохонского В. Л., Зайцевой Ю. Е., // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. - СПб.: Изд-во СПбГУ, - 2006. – С. 56-57

10. Субкультура блогеров. Электронная тетрадь [Электронный ресурс]. - URL: http://daniil153.blogspot.com/2016/05/blog-post.htmlти (дата обращения 24.10.2020).

УДК 159.923.5

Саулина Надия Маулитхановна
магистрант 2 курса
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, город Барнаул, Молодежная улица, 55.
e-mail: nadiyasaulina@yandex.ru

Взаимосвязь нравственных представлений у дошкольников и эмпатий их родителей

Saulina Nadiya
Altai state pedagogical University,
656031, Russia, Molodezhnaya street, 55, Barnaul

Interrelation of moral ideas in preschool children and their parents ' empathies

Аннотация. Статья представляет собой теоретическое исследование проблемы значимости формирования нравственных представлений дошкольников и эмпатий их родителей в современном обществе. Рассматриваются актуальные вопросы деформации нравственности подрастающего поколения, недостатка эмпатийного внимания родителей к своим детям, важности формирования нравственных представлений в семье. Эмпатия изучается автором в рамках гуманистической психологии, которая рассматривает родительскую эмпатию как основу межличностных отношений с детьми. Автор говорит о необходимости изучения взаимосвязи нравственных представлений дошкольников и родительской эмпатии. Особо отмечается важность изучения нравственных представлений именно у дошкольников, так как формирование личности человека начинается с момента его рождения и продолжается всю жизнь. Конкретно в дошкольном возрасте формируются психологические качества и механизмы личности, формы поведения и внутренний мир, которые, формируют личность ребенка. По мнению автора данный процесс нуждается во включении нравственного воспитания через эмпатию родителей. Также автором статьи отмечается, что в психологии и педагогике подробно изучены процессы развития эмпатии у детей, а также влияние родительской эмпатии на детско-родительские взаимоотношения в целом, но недостаточно подробно изучен вопрос родительской эмпатии и ее влиянии на формирование нравственных представлений у детей.

Abstract. The article is a theoretical study of the problem of the importance of the formation of moral ideas of preschoolers and the empathy of their parents in modern society. Topical issues of the deformation of the morality of the younger generation, the lack of empathic attention of parents to their children, the importance of the formation of moral ideas in the family are considered. Empathy is studied by the author within the framework of humanistic psychology, which considers parental empathy as the basis of interpersonal relationships with children. The author speaks

of the need to study the relationship between the moral concepts of preschoolers and parental empathy. The importance of studying moral ideas in preschoolers is especially noted, since the formation of a person's personality begins from the moment of his/her birth and continues throughout his/her life. Specifically in preschool age, psychological qualities and personality mechanisms, forms of behavior and inner world are formed, which form the personality of the child. According to the author, this process needs to include moral education through the empathy of parents. Also, the author of the article notes that in psychology and pedagogy, the processes of the development of empathy in children, as well as the influence of parental empathy on child-parent relationships in general, have been studied in detail, but the issue of parental empathy and its influence on the formation of moral ideas in children has not been studied in detail.

Ключевые слова: дошкольный возраст, нравственные представления, ребенок, родитель, эмпатия.

Keywords: preschool age, moral representations, child, parents, empathy.

На современном этапе развития общества приобретает актуальность вопрос формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста как основы фундамента для развития нравственного и духовного самосознания. В настоящее время у молодого поколения отмечается преобладание безответственности, отчуждения от культуры человека, деформация в понятиях добра и зла, что, в результате, может привести к моральной деградации общества в целом.

Программы дошкольного образования ставят важнейшей задачей формирование нравственности у детей, создают условия, в которых на центральном месте оказываются честность, взаимопомощь, доброта, дружба и т.д. Однако при всем многообразии подходов в воспитании нравственности у детей педагогами отмечается нарастание детской агрессивности, жестокости, замкнутости.

Современными педагогами и психологами рассматривались механизмы становления и развития нравственных представлений (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец и др.); закономерности и специфика нравственного развития дошкольника (С.Г. Якобсон, П.Г. Саморукова, В.И. Логинова и др.) условия и средства формирования нравственных норм у детей (А.М. Виноградова, Л.П. Стрелкова, Р.С. Буре, Т.А. Маркова, С.А. Козлова и др.).

В отечественной психологии нравственное развитие ребенка определяется как процесс усвоения представленных обществом норм поведения, в результате которого эти нормы становятся регуляторами (мотивами) поведения ребенка [7].

В старшем дошкольном возрасте начинаются изменения в развитии механизмов деятельности и поведения ребенка, в его становлении как личности. У детей возникает потребность в достижении успеха, признании, одобрении, целеустремленность, поэтому большинство ученых отмечают этот возраст как наиболее важный для формирования нравственных представлений человека.

Рассматривая проблему нравственного формирования личности, Л.И. Божович доказывает, что оно не является независимым процессом, а тесно связанно с социальным и психологическим развитием [2].

В.С.Мухина обращает внимание, что в общении со взрослыми дети осваивают нравственный смысл: «добро-зло», «хорошо-плохо», «можно-нельзя - надо». Первая нравственная установка обеспечивает ребенку конструктивные взаимоотношения с окружающим предметным и социальным миром [4].

Формирование нравственных представлений у дошкольников начинается с семьи, в которой он воспитывается. Именно семья закладывает основу нравственных норм и ценностей, которыми ребенок будет руководствоваться на протяжении всей своей жизни независимо от возникающих обстоятельств.

Современная семья призвана обеспечивать каждому ее члену психологическую безопасность, эмоциональную удовлетворенность и подготовку детей к жизни в обществе. Трудно воспитываемые, непослушные, несчастные и агрессивные дети, как правило, результат неверно сложившихся межличностных отношений между членами семьи. Авторитарный или индифферентный стиль семейного воспитания приводит к неудовлетворенности потребностей ребенка и, как следствие, к нарушению нравственных норм общества.

Е.К. Погодина отмечает, что семья является первичным институтом социализации человека. Для ребенка, его нравственного, психического развития семья выступает как социальная среда самого ближайшего окружения. В семье ребенок получает первоначальные знания о мире, здесь формируется его характер, потребности, интересы, нравственные идеалы и убеждения, основы гуманистических и альтруистических чувств, в ней он усваивает моральные ценности, социальные нормы, формирует мироощущение и отношение к другим людям [8].

Успешность в воспитании нравственных представлений у детей в семье зависит от ряда факторов. Одним из этих факторов является степень проявления эмпатии родителями по отношению к своему ребенку. Само понятие родительской эмпатии может быть истолковано по-разному: как психический процесс, позволяющий родителю понять чувства и переживания своих детей или особый вид внимания, или свойство личности [4].

К. Роджерс определял эмпатию как «способ существования с другим человеком. Это значит войти во внутренний мир другого и быть в нем как дома. Это значит быть сензитивным к изменениям чувственных значений, непрерывно происходящих в другом человеке. Это означает временное проживание жизни другого, продвижение в ней осторожно, тонко, без суждения о том, что другой едва ли осознает...» [9].

Л.Н. Дкрназян, Н.М. Саржвеладзе, изучающие эмпатию, выделяют не только когнитивный (понимание состояния другого без изменения своего состояния) и эмоциональный (сопереживание и сочувствие), но и поведенческий (в виде активной поддержки другого и оказания помощи) компонент эмпатийного взаимодействия.

Многие ученые (А.А. Бодалёв, Т.П. Гаврилова, Л.И. Джрназян, Л.П. Стрелкова, А.Г. Ковалёв, З. Фрейд, К. Роджерс, С.Б. Борисенко, М. Хоффман и другие) связывают разработку проблемы эмпатии с нравственностью и чувствами.

Основные потребности детей дошкольного возраста, которые особенно важны для развития личности – это потребность в любви, необходимость в самоутверждении, потребность в уважении. Удовлетворение этих потребностей возможно через проявление эмпатийных чувств родителями по отношению к своим детям.

Воспитание детей требует от родителей развитие умения балансировать между строгостью и гиперзаботой. Часто у родителей возникает вопрос, может ли эмпатия нести негативный момент в воспитании в том случае, если ее будет слишком много? Большинство родителей опасаются, что чрезмерное злоупотребление эмпатией может дать ребенку власть над родителями, исчезнут границы в общении родитель – ребенок, что собственно, помешает родителю осознать свои собственные чувства и потребности.

Однако, эмоциональная холодность, отчужденность и строгость со стороны родителей может травмировать психику ребенка, отрицательно влиять на формирование нравственных представлений. В современных реалиях родителям приходится в раннем возрасте отдавать детей в детский сад, проводить много времени на работе. Кроме того, быстрый темп жизни приводит взрослых людей к усталости, повышению уровня стресса, агрессивности и зациклинности на собственных проблемах. Воспитание детей постепенно сводится больше к процессу удовлетворения физиологических потребностей и отсутствию эмоциональной блзости.

Следует отметить, что в психологической науке подробно изучены процессы формирования нравственных представлений у дошкольников, а также влияние эмпатии родителей на качество детско-родительских отношений в целом (О.О. Богданова, Х. Штольц, Р. Рудольф, В.С. Мухина) [1]. Однако взаимосвязь эмпатии родителей и нравственных представлений дошкольников изучено недостаточно.

Мы считаем, что в дошкольном возрасте для детей важно проявление их родителями сочувствия, ласки, доброжелательности, сопереживания, поддержки в период неудач, всего того, что является компонентами родительской эмпатии.

В связи с этим перед нами встал вопрос, каким образом могут быть взаимосвязаны родительская эмпатия и нравственные представления дошкольников? Имеют ли нравственные представления дошкольников прямую зависимость от степени гуманности и доброжелательности к их личности со стороны родителей?

В нашем исследовании мы планируем исследовать особенности в проявлении нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. Также мы предполагаем, что уровень проявления эмпатии родителей тесно связан с особенностями проявления нравственных представлений в старшем дошкольном возрасте.

В ходе эмпирического исследования будет определена степень сформированности нравственных представлений у старших дошкольников, а также уровень эмпатии их родителей. По результатам полученных данных, мы сможем определить наличие или отсутствие взаимосвязи между нравственными представлениями дошкольников и эмпатий их родителей и тем самым подтвердить или опровергнуть наши предположения.

Библиографический список:

1. Бабаян, А. В. О нравственности и нравственном воспитании [Текст] / А. В. Бабаян. - М. : Академия, 2015 – 130 с.

2. Божович, Л . И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. Издательство: «Питер» Мастера психологии, 2008. – 398 с.

3. Козлова, С.А. Нравственное воспитание в процессе ознакомления с окружающим миром / С.А. Козлова. – М., 1988. – 104 с.

4. Кузьмина В.П. Роль эмпатии в воспитании и развитии личности ребенка в семье // Психологические проблемы современной российской семьи. 2005.

5. Мухина, В.С. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов и учащихся педагогических училищ [Текст] / под ред. Л. А. Венгера, В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1975. – 238 с.

6. Новикова С.А. Средства и методы формирования нравственности и морали у дошкольников / С.А. Новикова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. – № 3. – 139–142 с.

7. Очарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. - М. 2003. – 319 с.

8. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни. Учебное пособие / Е.К. Погодина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 94 с.

9. Роджерс, К. Эмпатия: Пер. с англ.// Психология эмоций: Тексты. - М.: Педагогика, 1984.

10. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум /Г.А. Урунтаева – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

11. Эмпатия: монография / В.И. Долгова, Е.В. Мельник. – М.: Перо, 2014. – 185 с.

12. Юсупов, И.М. Психология эмпатии: (Теоретические и прикладные аспекты) [Текст] : дис. … д-ра психол. наук / И.М. Юсупов. – С-П, 1995. – 255 с.

УДК 316

Тупикина Елена Владимировна
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Понятие конфликта как социального феномена

Tupikina Elena, Gonohova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Concept of conflict as a social phenomenon

Аннотация. Данная статья посвящена раскрытию понятия конфликт как социального феномена. Автором проанализированы основные виды и причины появления конфликтов в обществе, рассмотрены функции конфликтов.

Abstract. This article is devoted to the disclosure of the concept of conflict as a social phenomenon. The main types and causes of conflicts in society are analyzed. The functions of conflicts are considered.

Ключевые слова: конфликт, конфликтная ситуация, человеческие отношения, виды и причины конфликтов.

Keywords: conflict, conflict situation, human relations, types and causes of conflicts.

Изучение конфликтов, их профилактика и конструктивное разрешение способствуют установлению взаимопонимания и уважения в коллективе, а это, несомненно, повышает качество любого процесса. Кроме того, конфликты оказывают отрицательное влияние на психическое состояние их участников, на настроение конфликтующих сторон, что, в свою очередь, может стать причиной психических и физиологических расстройств. В абсолютно любых коллективах очень важна роль человеческих отношений.

Совместная работа будет успешной только тогда, когда ее участники смогут прийти к взаимопониманию и согласию.

Под конфликтом понимают отсутствие согласия между двумя или более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами.

Человек вступает в конфликт в значимой для его ситуации и только тогда, когда не видит возможности ее изменить, но обычно старается не осложнять отношений и сохранять сдержанность.

Конфликт определяется тем, что сознательное поведение одной из сторон вступает в противоречие с интересами другой стороны. Вовлечение большого количества людей позволяет резко увеличить и обнаружить множество альтернатив выхода из него.

Конфликт – это факт человеческого существования. Многие люди воспринимают историю человечества как бесконечную повесть конфликтов и борьбы. Существуют конфликты между фирмами, компаниями, ассоциациями, в пределах одной организации и т.п.

Конфликтовать в организации могут:

- отдельные люди – межличностный конфликт;
- группы – межгрупповой конфликт. Например, конфликты между линейным и штабным персоналом, старшим и младшим поколением, группами с различными целями и т.п.;
- люди и группы. Например, руководитель и группа подчиненных, клиент и группа продавцов и т.п.;
- личность – внутриличностный конфликт.

Причины конфликта, отражающие его природу, не всегда поддаются логической реконструкции, ибо могут включать иррациональную составляющую, а внешние проявления часто не дают представления.

Спектр конфликтов достаточно разнообразен. Существуют различные подходы к классификации конфликтов. К наиболее традиционному подходу, определяющему различные виды конфликтов, относят классификацию по следующим признакам: по причинам, по участникам, по степени открытости, по последствиям.

При конфликте целей участвующие в ситуации стороны по-разному видят желаемое состояние объекта в будущем.

При конфликте во взглядах участвующие стороны расходятся в идеях и мыслях по решаемой проблеме. Разрешение таких конфликтов требует больших затрат времени, чем достижение согласия в конфликтах целей.

Чувственный конфликт проявляется в ситуации, когда у участников различны чувства и эмоции, лежащие в основе их взаимоотношений. Люди раздражают друг друга стилем поведения.

Внутриличностный конфликт проявляется внутри индивида и часто по природе является конфликтом целей или взглядов. Его интенсивность повышается с увеличением количества вариантов решения, с достижением баланса между положительным и отрицательным исходом конфликта и восприятием важности его источника. Например, конфликт действий человека с его внутренними ценностями и т.д.

В межличностный конфликт вовлекаются два или более индивида, если они воспринимают себя находящимися в оппозиции друг к другу относительно целей, расположений, ценностей или поведения каждого из них. Наиболее распространенный тип конфликта.

Внутригрупповой конфликт — как правило, это столкновение между частями или членами группы, влияющее на групповую динамику и результаты ра-

боты всей группы. Может возникать в результате изменения баланса сил в группе: смена руководства, появление неформального лидера и т. д.

Межгрупповой конфликт представляет собой противостояние или столкновение двух или более групп в организации. Может иметь профессионально-производственную или эмоциональную основу. Носит интенсивный характер. Развитие межгруппового конфликта приводит к внутриорганизационному конфликту.

Внутриорганизационный конфликт возникает чаще всего на почве проектирования отдельных работ, формирование организации в целом, а также в результате формального распределения власти. Может быть вертикальным (конфликт между уровнями организации), горизонтальным (между равными по статусу частями организации), линейно-функциональным (между линейным руководством и специалистами) и ролевым.

Открытые конфликты чаще всего проявляются на деловой почве. Разногласия участников относятся к производственной сфере и выражают, например, различные способы решения задачи. Открытые конфликты относительно безобидны.

Первопричина «тлеющих», скрытых конфликтов - человеческие отношения. Многие кажущиеся «деловыми» конфликты на самом деле основаны на чувствах и взаимоотношениях людей. Эти конфликты не так просто решить: если деловая часть конфликта урегулирована, то напряжение переносится на другие проблемы с теми же участниками.

Функциональные конфликты имеют несколько положительных последствий:

- обсуждаемые проблемы решаются способами, наиболее приемлемыми для всех сторон, а персонал чувствует свою причастность к решению проблем;
- сводятся к минимуму трудности в реализации решений — враждебность, несправедливость, необходимость поступать против воли;
- в будущем стороны скорее будут расположены к сотрудничеству, нежели к противостоянию;
- уменьшается возможность проявления группового мышления и синдрома покорности;
- улучшается качество принятия решений, выявляются разные точки зрения, через конфликт члены группы могут проработать возможные проблемы еще до их проявления.

Дисфункциональные конфликты – это конфликт, приводящий к негативным последствиям:

- вызывать неудовлетворенность;
- ухудшение морально-психологического климата в коллективе;
- сворачивание сотрудничества;
- рост текучести кадров;
- снижение производительности;
- нарастание враждебности и формирование образа врага;
- стремление к победам, а не решению проблем и т.д.

Конфликты могут выполнять функции как позитивные, так и негативные (см. табл. 1).

Таблица 1 - Функции конфликтов

Позитивные функции	Негативные функции
Разрядка напряженности между конфликтующими сторонами	Большие эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте
Получение новой информации об оппоненте	Увольнение сотрудников, снижение дисциплины, ухудшение социально-психологического климата в коллективе
Сплоченность коллектива организации при противоборстве с внешним врагом	Представление о побежденных группах как о врагах
Стимулирование к изменениям и развитию	Чрезмерное увлечение процессом конфликтного взаимодействия в ущерб работе
Снятие синдрома покорности у подчиненных	После завершения конфликта – уменьшение степени сотрудничества между частью коллектива
Диагностика возможностей оппонентов	Сложное восстановление деловых отношений («шлейф конфликта)

Таким образом, раскрыли понятие «конфликт» как социального феномена, проанализировали основные виды и причины появления конфликтов в обществе, рассмотрели функции конфликтов.

Библиографический список:

1. Гришина Н. В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с.

2. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2005 — 184 с.

3. Михайлова Г.В. Подготовка студентов к разрешению конфликтов в учебных группах. Архангельск, 2004. — 148 с.

4. Фернхем А.П, Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб., 2001 — 259 с.

УДК 371

Васильева Ольга Ивановна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей и социальной педагогики
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: olgaivanova64@yandex.ru

Профессионально-педагогическая этика – условие обеспечения безопасности образовательной среды

Vasileva Olga
Altai State Pedagogical University
656031, Russia, Molodezhnaya Street, 55, Barnaul

Professional and pedagogical ethics - this is a condition for ensuring the safety of the educational environment

Аннотация. В статье раскрывается необходимость владения специалистами профессиональной этикой, обусловленная потребностями постиндустриального общества. Автор анализирует значение профессионально-педагогической этики в обеспечении безопасности образовательной среды. Показана взаимосвязь специфики педагогической деятельности и этических требований к педагогу. Охарактеризованы способы выражения любви к ребенку и этической защиты, обеспечивающие свободу и безопасность педагогического взаимодействия.

Abstract. The article reveals the need for specialists to possess professional ethics, due to the needs of post-industrial society. The author analyzes the importance of professional and pedagogical ethics in ensuring the safety of the educational environment. The author shows the relationship between the specifics of teaching and ethical requirements for the teacher. The article gives characteristic about ways of expressing love for the child and ethical protection that ensure freedom and safety of pedagogical interaction.

Ключевые слова: образовательная среда; профессионально-педагогическая этика; безопасность образовательной среды; педагогическая деятельность; педагогический такт; эмпатия; этическая защита.

Keywords: educational environment; professional and pedagogical ethics; safety of the educational environment; pedagogical activity; pedagogical delicacy; empathy; ethical protection.

Значение профессиональной этики возрастает в эпоху постиндустриального общества. Развитие информационных технологий обусловило широкую востребованность в работниках высшей квалификации. Современному профессионалу необходимо обладать не только творчеством, инициативностью, предприимчивостью, но и ответственностью, чувством долга, высоким уровнем общей культуры. Соответствие повышенным моральным требованиям является необходимым условием пригодности человека к выполнению трудовых функций в той или иной сфере деятельности. В современном обществе уровень профессионализма не только значимый критерий социального статуса личности, но и ее необходимая нравственная характеристика.

В постиндустриальном обществе, понимание значения нравственных основ профессиональной деятельности является решающим условием социального благополучия. Социальная справедливость и гражданская ответственность – необходимые требования к современному специалисту.

Профессиональная этика – совокупность норм и правил поведения людей как представителей определенной профессии, это нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношения людей в трудовой деятельности и отношение человека к своим профессиональным обязанностям, профессиональному долгу. Социальная ответственность и профессиональный долг проявляются в стремлении добросовестно, высококачественно выполнять свои трудовые обязанности.

Динамичные изменения жизни обусловили необходимость разработки профессиональных стандартов относительно различных видов профессиональной деятельности и повышение значимости гуманитарной составляющей в подготовке специалистов высокой квалификации.

Важнейшая функция общества - передача знаний от поколения к поколению - воплощена в деятельности педагога. Для того, чтобы эта функция успешно выполнялась, педагоги должны осознавать, что они выполняют не личное, узкокорпоративное дело, а несут ответственность за будущее общества, осуществляя связь времен. Сущность педагогической деятельности в том, что она направлена на передачу от старших поколений подрастающим накопленных человечеством опыта и ценностей, создание условий для личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Фундаментальными понятиями, на которых базируется этика педагога, являются педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь, педагогический авторитет и достоинство педагога.

Выполняя функцию связующего звена между поколениями, педагог одновременно выступает как общественный субъект - носитель общественно-исторического опыта, моральных норм и ценностей, и индивидуальный субъект педагогической деятельности.

В характеристике педагога как индивидуального субъекта педагогической деятельности сочетаются ценностная (аксиологическая) и познавательная (когнитивная) сферы. Педагог всегда проявляет себя как личность во всем многообразии индивидуально-психологических, поведенческих и коммуникативных

качеств, воспитывает своей личностью. Профессионально-педагогическая позиция определяется, с одной стороны внешними требованиями социального заказа, а с другой – внутренними личностными установками, среди которых ценности, нормы, идеалы, мировоззрение. Образовательная деятельность связана не столько с трансляцией знаний, сколько с миссией сотворения личности, формирования человека в человеке.

Человека как высокодуховную творческую личность возможно воспитать только в условиях свободы, раскрепощенности, в условиях безопасной образовательной среды.

Сущность понятия «образовательная среда» исследователями раскрывается с разных позиций и рассматривается в различных аспектах. В.А. Ясвин трактует образовательную среду как систему условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся [10, с. 13]. В Педагогическом словаре среда образовательная определяется как «совокупность духовных (культивируемые ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий существования и деятельности учащихся (воспитанников) и педагога, активной деятельности субъектов (учителя, учащихся, родителей и др.), характера отношений и внешних связей» [5 , с. 27].

Понятие «безопасность образовательной среды» связано с достаточно широким кругом близких понятий, характеризующих это явление. «Комплексная безопасность образовательной среды» рассматривается исследователями как «совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающих защищенность всех участников образовательного процесса» [1, с. 18-19].

Поскольку педагог является ведущей фигурой образовательного процесса, одним из условий обеспечения комплексной безопасности образовательной среды является обладание им профессионально-педагогическая этикой.

Педагогическая профессия, требует от специалиста наличия следующих качеств: потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях других людей, проявлять бескорыстный интерес к людям и желание помогать им становиться совершеннее.

В.А. Сластенин делал акцент на таких профессионально обусловленных требованиях к личности педагога, как высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность [4, с. 34 - 35].

Профессиональная этика требует от педагога обладания педагогическим тактом. Это чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду. В числе основных составляющих элементов такта педагога особое место занимает уважительное отношение к личности, требовательность, умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, принципиальность, внимательность и чуткость по отношению к людям. Педагогический такт, как одна из форм реализации педагогической этики, проявляется во внешнем облике педагога, в умении быстро и грамотно оценивать сложившиеся обстоятельства и в то же время не спешить с выводами о личности воспитанника, в умении контролировать свои эмоции, не терять самообладания в сложных ситуациях, в профессиональной рефлексии и самокритичной оценке своего труда.

Профессиональная этика требует от педагога умения выражать любовь и внимание к воспитаннику, что создает поле доверия и психологической безопасности. Различают следующие способы выражения любви к ребенку: визуальный, кинестетический, психологический, педагогический.

Визуальный (контакт глаз) связан с умением педагога смотреть прямо в глаза воспитаннику, когда он общается с ним. Любящий взгляд стимулирует и окрыляет ребенка, эмоционально поддерживает и воодушевляет, снимает тревожность, укрепляет чувство безопасности и уверенности в себе. Кинестетический (физический контакт) связан с проявлением любви с помощью ласкового прикосновения (к руке, плечу) учетом ситуации, возраста, индивидуальных особенностей воспитанника. Психологический способ состоит в пристальном внимании к личности обучающегося. Сосредоточение на проблемах и просьбах ребенка, терпение, умение своевременно и грамотно реагировать на душевный дискомфорт. Педагогический способ выражения любви к ребенку связан с умением воспитателя оценить по достоинству усилия, достижения воспитанника, с проявлением искренней радости в случае успехов и огорчения в ситуациях неудач.

Взаимопонимание педагогов и воспитанников - залог успешности взаимоотношений, ощущения ребенком своей безопасности в образовательном процессе. Взаимопонимание связано со способностью педагога к эмпатии, к регулированию чувств симпатии и антипатии. Эмпатия - это вчуствование в другого человека, понимание другого без помощи слов через ощущения, чувства, эмоции с последующим их осознанием. Эмпатия связана с сопереживанием, умением поставить себя на место другого, способностью педагога к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание - это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так, если бы они были нашими собственными, это «умение войти внутрь личного мира другого человека и увидеть, правильно ли мое понимание партнера» (К. Рождерс). Эмпатия и искусство ее проявления в общении - это условие понимания педагогом своего ученика, «считывания» его состояния в

текущий момент, которое отражается всеми невербальными средствами ребенка: позой, мимикой, интонацией, походкой, жестами. «Искусству душевного контакта нельзя научиться по учебнику или свести его к какой-то сумме правил. Его важнейшая предпосылка - чуткость и душевная открытость самого воспитателя, его готовность понять и принять нечто новое и непривычное. Увидеть другого как себя и себя как другого» (И.С. Кон).

Профессионально-педагогическая этика включает способы этической защиты. Этическая защита - это действия личности, произведенные в целях защиты от посягательств на ее достоинство, что обеспечивает безопасность образовательной среды для педагога. Необходимость овладения и использования педагогом способов этической защиты связана, с одной стороны, с тем, что воспитанники плохо осознают наносимый ими морально-психологический урон и, с другой стороны, с тем, что назначение этической защиты - в ее воспитывающем влиянии. Цель этической педагогической защиты в общении сводится к инициированию субъектности воспитанника, его способности к осмыслению произведенных действий или высказывания в адрес другого человека. К функциям этической защиты, выделенным Н.Е. Щурковой, и которые обеспечивают и воспитательное влияние, и безопасность образовательной среды, относятся: сохранение педагогом собственного достоинства в общении, корректирование поведения воспитанника, сохранение достоинства ученика, нарушившего этические нормы поведения в общении [с. 73].

Н.Е. Щуркова предложила шесть «мягких» способов скрытой педагогической защиты, овладение которыми позволит педагогу соблюдать нормы профессиональной этики и, вместе с тем, подавать воспитанникам пример для культурного разрешения конфликтных ситуаций. «Вопрос на воспроизведение» - это способ защиты, состоящий в том, чтобы приостановить начавшееся общение на низком уровне, принижающее достоинство человека. Осуществляется педагогом с помощью вопроса и просьбы воспроизвести слова и действия, которые якобы оказались ему непонятными. Способ инсценирования педагогом наивного непонимания сказанного учеником называется «Вопрос об адресате». Его назначение в декларации невозможности той формы общения, которую предлагает воспитанник. Способ «Окультуренное воспроизведение» используется педагогом с целью корректировки поведения ученика и демонстрации другой формы общения - культурной. Отстаивание педагогом каких-либо личностных качеств, когда он проявляет сожаление о том, что не может продолжить общение на данном уровне, реализуется способом «Ссылка на личностные особенности». «Оправдание поведения» - это способ, возвышающий воспитанника в данной ситуации, подчеркивающий признание его достоинств и тем самым влияющий на изменение его негативного поведения. Этическая защита зеркально отражает положительные возможные мотивы поступка воспитанника, побуждая воспитанника психологически невольно соглашаться с позитивными предположениями, тем самым повышая уровень общения. «Проявление доброжелательности» - способ веселого игнорирования того, что произошло [с. 74 - 75].

В общении со старшеклассниками Н.Е. Щуркова рекомендует использовать более жесткие варианты полускрытой этической защиты. Их применение определяется мерой социально-духовного развития школьника. Это способ видимого смирения с грубостью ученика, который пока не может вести себя культурно - «Великодушное прощение». Данная форма воздействия не предполагает дальнейшего общения, выяснения отношений в текущий момент, ее назначение - дать ученику возможность опомниться, понять и осознать, что он неправ. Одна из самых распространенных форм этической защиты «Сопоставление достоинств партнера с его поведением». Скрытый механизм влияния данной формы состоит в возвышении личности ученика, предоставлении ему этического пьедестала. Жесткий и лаконичный способ защиты, когда ученик не может быстро осознать содеянное и упрямо стоит на своем - «Оставить наедине с собой». В этом случае ответственность за поведение целиком перекладывается на воспитанника [с. 75 -76].

Таким образом, профессиональная этика педагога предполагает владение педагогической техникой, педагогическим мастерством, способностью педагогического анализа и предвидения, проявления творчества в педагогическом общении.

Среди требований профессионально-педагогической этики, обеспечивающей безопасность образовательной среды, есть общечеловеческие, которые были выработаны в ходе развития педагогической практики. Вместе с тем, в образовательном процессе важное значение имеет моральная регуляция педагога, связанная с нравственным самовоспитанием и коррекцией поведения. Так как многие действия педагога никем не контролируются, то моральную оценку своим действиям и поступкам он дает сам, поэтому моральный «барометр» педагога - его педагогическая совесть.

Библиографический список:

1. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.

2. Нестерова А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 356 с.

3. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / О.В. Одинцова. – М. : Академия, 2013. - 144 с.

4. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. - М., 1998. - 393 с.

5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.

6. Попов Л.А. Этика: Курс лекций. - М.: Центр, 1998. - 160 с.

7. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии: учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. - 2-е изд., стереотип. - М. - Воронеж : МОДЭК, 2004. - 488 с.

8. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика (Экспериментально-дидактический комплекс). - М.: Изд-во Соборъ, 1997. - 507 с.

9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 159.9

Величко Галина Анатольевна
кандидат психологических наук, доцент
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
Северо-Западный институт управления
Россия, г. Санкт-Петербург
velichko-ga@ranepa.ru

Актуализация стресс-менеджмента в системе высшего учебного заведения в период пандемии COVID-19

Velichko Galina
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation
Northwest Institute of Management
Russia, St. Petersburg

Updating stress management in the higher education system during the COVID-19 pandemic

Аннотация. Ситуация пандемии COVID-19 рассматривается как источник стресс факторов, оказывающих существенное влияние на субъектов образовательной деятельности. В статье обоснована необходимость осуществления стресс-менеджмента в условиях пандемии как на уровне отдельно взятой личности, так и на уровне вуза. Предложена модель стресс- менеджменда на организационном уровне. Приведены симптомы стресса, позволяющие осуществлять самодиагностику, даны рекомендации по управлению стрессом на уровне личности в ситуации удаленной работы, с позиции средовой концепции стресса, предложена психотехнология преодоления стрессовых состояний.

Аннотация. The situation of the COVID-19 pandemic is considered as a source of stress factors that have a significant impact on the subjects of educational activities. The article substantiates the need to implement stress management in the context of a pandemic both at the level of an individual and at the level of a university. A model of stress management at the organizational level is proposed. The article presents the symptoms of stress that allow self-diagnosis, provides recommendations for

managing stress at the personal level in a situation of remote work, from the perspective of the environmental concept of stress, a psychotechnology of overcoming stressful states is proposed.

Ключевые слова: пандемия COVID-19 стресс, стрессовые факторы, стресс-менеджмент, совладание со стрессом.

Ключевые слова: COVID-19 pandemic, stress, stress factors, stress management, coping with stress.

Коронавирусная инфекция на сегодняшний день распространилась по всему миру и охватила 221 страну. По данным официальной статистики на данный момент коронавирус уже перенесли более 92 млн. жителей нашей планеты, умерли от коронавируса около 2 млн. человек, 24, 5 млн. человек все ещё болеют им и 66,5 млн. человек выздоровели [9]. В сложившейся ситуации перед правительствами всех стран, встают задачи, связанные с недопущением лавинообразного распространения инфекции, минимизацией человеческих потерь, сохранением здоровья населения, сохранением и стабилизацией отдельно взятых отраслей экономики и экономики страны в целом, обеспечения условий функционирования предприятий, организаций и учреждений. Решение этих задач потребовало принятия срочных мер: введения карантина, установления периода самоизоляции, введения ограничительных мер в отношении ведения бизнеса, проведения досуга, предоставления услуг, организации медицинского обслуживания, осуществления образовательной деятельности. Пандемия COVID-19 существенно изменила привычный образ жизни и социальные практики современных людей. Одним из серьезных последствий, связанных с распространением коронавирусной инфекции и введением ограничений, явился рост психоэмоционального напряжения, рост числа тревожных состояний, стрессов, развитие депрессий.

Характерными стрессорами в период пандемии COVID-19 выступают:

- боязнь заразиться новым заболеванием и боязнь последствий перенесенного заболевания;
- боязнь стигматизации в связи с перенесенным заболеванием или в связи с контактами с заболевшими;
- введение ограничительных мер, которые привели к ограничению социальных контактов, изменению режима труда, изменению привычных форм и мест отдыха, проведения досуга, к ограничению свободы перемещений и пр.;
- продолжительность карантина;
- боязнь потерять работу;
- проблемы с организацией рабочего места в домашних условиях, сочетание профессиональных обязанностей с домашними обязанностями и взаимодействием с членами семьи;
- влияние СМИ, излишне акцентирующих внимание на событиях, связанных с пандемией, педалирующих тему коронавирусной инфекции, провоцирует рост негативных эмоций и усиливает эффект ограничения свободы, остроту восприятия изменений в привычном образе жизни.

Обширный перечень изменений, происходящих во внешней среде и стремительно меняющих условия жизни и деятельности, создает предпосылки для возникновения стрессов. В сложившейся ситуации мы вынуждены адаптироваться к изменившейся действительности. Успех преодоления психоэмоционального напряжения во многом зависит от интенсивности переживания стресса, индивидуальных особенностей и ресурсов организма, типа темперамента, характера, личностных качеств человека, его ценностных ориентаций, жизненных стратегий, а в современной ситуации ещё и от понимания звеном управленцев того, что в профессиональной деятельности в ситуации пандемии требуется специальный - отдельно организованный, системно спланированный и реализуемый стресс-менеджмент.

Деятельность в сфере высшего образования характеризуется высокой напряженностью умственного труда, многозадачностью, большим количеством социальных контактов, информационной нагрузкой, а также эмоциональной вовлеченностью в процесс межличностного общения. Организация учебной и профессиональной деятельности предполагает планирование и распределение нагрузки на студентов и преподавателей в течение учебного года. Ситуация пандемии внесла в этот процесс свои коррективы, значительно увеличив объем выполняемых работ, количество информации, требующей своевременной переработки, количество контактов со студентами и времени, проведенного за компьютером и гаджетами. При этом осознание необходимости взять под контроль факторы, провоцирующие развитие стрессовых состояний у сотрудников и студентов, проектирование и осуществление этой деятельности на уровне менеджеров вуза очевидно запаздывает. С момента пандемии прошло уже 10 месяца и анализ работы в условиях первой волны обозначил все трудности, с которыми сталкиваются субъекты образовательной деятельности и это потребовало своевременной реакции.

Феномен стресса, открытый Гансом Селье, относится к числу фундаментальных проявлений жизни, так как позволяет организмам приспосабливаться к различным факторам среды за счет универсального комплекса нейрогуморальных реакций. Стресс – это не просто напряжение, но и активация «физиологического аппарата, ответственного за эмоциональное возбуждение, которое возникает при появлении угрожающих или неприятных факторов в жизненной ситуации, взятой в целом» [7, с.5-6]. Принято различать полезный стресс – эустресс и «вредоносный» - дистресс. Эустресс стимулирует работу организма, активизирует его защитные силы, для перехода на более высокий уровень функционирования. Однако реакции на стрессовую ситуацию могут быть различными, так, например, у людей не имеющих достаточного уровня подготовки в сфере профессиональной деятельности она может выражаться в испуге, растерянности, заторможенности, в несвоевременном принятии правильных решений и совершении необходимых действий. А у опытных сотрудников в стрессовой ситуации может наблюдаться некоторый подъем физических и психических сил. При этом необходимо отметить, что длительное действие стрессора, как правило, приводит к истощению ресурсов организма, росту нервозности [1, с. 154].

Следует уточнить, что в данной статье речь будет идти о психологическом стрессе, который интерпретируется «как процесс, в котором требования среды рассматриваются личностью, исходя из её ресурсов и вероятности разрешения возникающей проблемной ситуации, что определяет индивидуальные различия в реакции на стрессовую ситуацию» [8, с. 21].

Особенностями психологического стресса является то, что этот вид стресса может запускаться не только реально действующими, но и вероятностными событиями, которые еще не произошли, но наступления которых субъект боится [7, с.14]. Причиной психологического стресса выступает социальное воздействие или собственные мысли. В отличии от биологического стресса характер угрозы может быть не только реальным, но и мнимым. Действие стрессовых факторов при данном типе стресса направлено на социальный статус, чувство самоуважения. Эмоциональные переживания носят «вторичный» характер и сочетаются с когнитивным компонентом, проявляются в следующих чувствах беспокойство, тревога, тоска, депрессия, ревность, зависть, раздражительность и т. д. [8, с. 25,26].

В первую волну пандемии COVID-19 сотрудниками кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций СПб УГПС МЧС России был проведен социологический опрос «Психологические ресурсы человека в ситуации вынужденной изоляции» (период проведения опроса с 30 марта по 5 апреля 2020 года, n = 784) в рамках которого изучалась, в том числе, реакция респондентов по поводу текущей ситуации пандемии. Так, в связи со сложившейся ситуацией у 47,3% (372 из 784 респондентов) возник страх, у 22,2 % (174 из 784) апатия и 14,5% (114 из 784) ступор [6, с.37]. Примерами психологического стресса в ситуации пандемии COVID-19 являются боязнь за здоровье близких людей, страх потерять работу, ситуация аттестации и проведения по конкурсу, беспокойство по поводу будущего, боязнь перед новыми инструментами e-learning, тревога по поводу несвоевременного предоставления отчета по учебному заданию.

По мнению отечественного психолога Щербатых Ю.В., переходу стресса в эустресс способствует ряд факторов: положительный эмоциональный фон; опыт решения подобных проблем в прошлом и позитивный прогноз на будущее; наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса; одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды. В тоже время при отсутствии этих условий или же при значительной силе негативного воздействия на организм первичный стресс переходит в дистресс. Этому, по мнению ученого, могут способствовать ряд объективных и субъективных факторов: недостаток нужной информации, негативный прогноз ситуации, чувство беспомощности перед возникшей проблемой и т.д.; чрезмерная сила стресса, превышающая возможности организма; большая продолжительность воздействия стрессора, приводящая к истощению адаптационного ресурса [8, с.14].

Стресс оказывает влияние не только на физическое здоровье индивида, его психологическое состояние, но и на производительность труда. Исследование европейских предприятий о новых и возникающих рисках в сфере труда, проведенное Европейским агентством по безопасности и гигиене труда (EU-OSHA)

в странах Евросоюза еще в 2010 году позволило установить, что стресс на рабочем месте, у 80% менеджеров предприятий, участвовавших в опросе, вызывает умеренную или серьезную озабоченность [10, с.38]. Наряду с этими данными, исследования, проведенные EU-OSHA среди работников, показали, что 22 % из них испытывают стресс, связанный с работой [11, с.15]. Ещё один важный момент в результате опросов, было установлено, что стресс, связанный с работой, чаще всего проявляется в сфере труда, связанного с людьми: в сфере здравоохранения, социальной работы, образования и государственного управления [10, с. 38.].

Влияние на возникновение стресса в ситуации профессиональной деятельности оказывают такие факторы как контроль со стороны руководства, отсутствие поддержки (в том числе и от коллег), взаимоотношения (конфликты и пр.), ролевой конфликт (связанный, например, с нечетким обозначением рабочих обязанностей), организационные изменения [5, с.236], к данному перечню можно добавить информационную перегрузку, использование многочисленных каналов передачи информации, неправильно установленные сроки выполнения работ.

На сегодняшний день уже недостаточно управлять стрессом только на уровне личности, зачастую сотрудник не может самостоятельно справиться с данной проблемой, даже если он овладеет методами коррекции своих психоэмоциональных состояний и научится переводить состояние внутреннего напряжения в эустресс. В сфере профессиональной деятельности это обусловлено стрессовыми факторами, на которые индивид объективно повлиять не в состоянии, он может уклониться от их воздействия, используя механизмы психологической защиты (отрицание, вытеснение, рационализацию, замещение недосягаемой цели более доступной и пр.), но встает вопрос: как это отразится на выполнении профессиональных задач, эффективности деятельности?

В современной практике менеджмента подход к управлению стрессом в контексте профессиональной деятельности базируется на положениях двух основных направлений в понимании стресса – психологическом и организационном. Теоретические концепции психологического направления сосредотачивают внимание на ресурсах индивида и его способностях справляться со стрессом. Организационное направление, появившееся в 1990-2000-х годах, связано с пониманием рабочего стресса как проблемы, которая обусловлена внутриорганизационными факторами, поддающимися корректировке и регулированию [5, с. 234].

В зарубежной практике стресс-менеджмента постепенно формируются концепции управления стрессом, основанные на понимании того, что рабочий стресс может возникать не только в связи с индивидуальными особенностями личности и её ресурсами в преодолении стресса, но и в связи с влиянием организационных стресс-факторов [Cooper, Kelly, 1993; Palmer, Cooper, Thomas, 2003]. Важным условием для реализации организационных стратегий управления стрессом является формирование государственной политики, устанавливающей ответственность работодателя в области безопасности здоровья работ-

ников с точки зрения социально-психологических рисков. Однако такая политика реализуется далеко не во всех западных странах, пионерами в этом отношении являются Австрия, Дания, Эстония, Финляндия, Франция, Греция, Италия, Норвегия, Словакия и Швеция. В указанных странах на уровне государства стресс признается в качестве одного их ведущих рисков в сфере безопасности труда и в рамках государственной политики введены правовые нормы, обязывающие учитывать данный психосоциальный риск [5].

В отечественной практике управления стресс-менеджмент, как отдельный вектор менеджмента HR-ресурсами, встречается крайне редко и необходимо признать, что на уровне государства данная проблема фактически не обозначается и пока слабо осознается. При этом отечественной науке исследователи анализируют проблему управления стрессом, как правило, с позиций психологического подхода и главным результатом таких исследований, по замечанию Е.В. Сережкиной, является установление методов диагностики стресса у сотрудников и постановка вопросов активизации индивидуальных ресурсов при обучении копинговым стратегиям, организационные же и профессиональные факторы учитываются отечественными исследователями, но не рассматриваются в качестве ресурса снижения риска стресса [5, с.239].

Ситуация COVID-19 резко обострила риск возникновения стресса в сфере образовательной деятельности. Это было связано с экстренным переходом в дистанционный режим обучения. В такой ситуации преподаватели должны были в короткие сроки адаптировать и разместить информационный контент по читаемым дисциплинам на образовательной платформе, используемой вузом. Следует отметить, что параллельно многим из них пришлось осваивать инструменты электронной среды обучения, учиться проводить видеоконференции с использованием различных платформ, осваивать мессенджеры и социальные сети, которые стали активно использовать в качестве оперативных каналов распространения информации и связи. В этот период сотрудники учебно-методического управления в качестве мер методической поддержки создавали многочисленные инструкции, призванные помочь в освоении инструментов e-lerning, по объему насчитывающие до нескольких десятков страниц. Параллельно руководство усилило контроль за ведением занятий и качеством образовательного контента, получив возможность доступа в виртуальную аудиторию в любой момент времени проведения занятия, установленного расписанием, без предварительного уведомления преподавателя.

Следует упомянуть о том, что преподаватель вуза в течение семестра может вести до 4 различных дисциплин, по которым обязан не только своевременно выкладывать задания на платформу, но и проверять отчеты студентов, вступая с ними в переписку по корпоративной почте, в чатах образовательной платформы, социальных сетях и мессенджерах. Кроме этого он, осуществляет научное руководство исследовательской деятельностью студентов всех форм обучения, обязан вести свою исследовательскую деятельность и сохранять публикационную активность. Совершенно очевидно, что продолжительность рабочего дня ППС за компьютером возросла, он мог длиться 12, 14, 16 и более ча-

сов. Стоит заметить, что рабочее место в дистанционном режиме работы преподаватель должен был обеспечить себе сам и это предполагало, что он располагает отдельным помещением, в котором может проводить online занятия, современной компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и бесперебойно работающим высокоскоростным интернетом.

К этому стоит добавить, что выполнение профессиональных обязанностей в режиме изоляции преподавателям приходилось сочетать с ведением домашних дел, уходом за пожилыми родственниками, обучением собственных детей, также перешедших в дистанционный режим обучения. Такие напряженные условия труда, выступили предикторами роста психоэмоциональной напряженности и сказывались на эффективности и продуктивности профессиональной деятельности.

Для студентов переход в дистанционный режим обучения так же был связан с рядом трудностей: обеспечение рабочего места имеющего видеоаппаратуру, позволяющую работать в режиме online занятий и сдавать в режиме online зачеты и экзамены, проходя процедуру аутентификации; освоение новых ресурсов Teams, Zoom; большие по продолжительности более 1,5 часов online лекции и вебинары; психологические сложности в режиме online взаимодействия (психологический барьер - боязнь ответов перед аудиторией, индивидуальные особенности, связанные со скоростью мышления и невозможность своевременно дать ответ или написать комментарий в чат и ограничение, в связи с этим, возможности заработать дополнительные баллы, снижение уровня самооценки на фоне быстрой реакции и успехов других студентов и пр.); соблюдение дедлайна при выполнении заданий по изучаемым дисциплинам; выполнение заданий, предложенных преподавателями не в полном объеме; поддержание учебной активности в условиях разных часовых поясов; сочетание учебной деятельности в новом форме и режиме с рабочей занятостью.

Обширный перечень стрессоров, оказывающих влияние как на преподавателей, так и на студентов в экстремальной ситуации пандемии потребовал от сотрудников вуза, относящихся к звену менеджмента, принятия мер направленных на смягчение их воздействия, для того чтобы обеспечить должное функционирование учебного заведения. К мерам преодоления стрессового состояния в период пандемии относятся: методическая поддержка УМУ, обучение персонала и студентов работе с новыми интернет ресурсами, информационная поддержка со стороны сотрудников деканата, взаимна поддержка преподавателей и пр.

Однако необходимо понимать, что в современной ситуации, когда ВОЗ прогнозирует более сложный 2-ой год пандемии, внимание к стресс-менеджменту должно стать постоянным, а не периодическим. Международными организациями EU-OSHA и Управление по охране труда Великобритании (Health and Safety Executive, HSE) была разработана пяти ступенчатую систему корректировки социальной политики компаний в сфере управления стрессом, которая вполне может быть адаптирована и использована в деятельности вуза. На первом этапе рекомендуется проведение оценки ситуации в организации от-

носительно потенциальных стресс-факторов, связанных с: требованиями, контролем, поддержкой, ролью, взаимоотношениями, изменениями. Помимо этого, EU-OSHA предлагает акцентировать внимание на таких моментах, как обучение сотрудников, культура и атмосфера в организации, а также на индивидуальных характеристиках сотрудников. На втором этапе определяются группы сотрудников, наиболее подверженных стрессу. Здесь следует отметить один из принципиальных моментов моделей: для оценки подверженности стрессу используются не только опросные методики, но и косвенная информация, свидетельствующая о нарушениях физического и психологического здоровья сотрудников (отсутствие сотрудников по причине болезни, текучка персонала, данные об эффективности труда и др.). На основе полученных результатов в ходе третьего этапа вырабатываются меры по корректировке факторов стресса и адресной помощи сотрудникам. На четвертом этапе происходит непосредственно введение разработанного плана, а на пятом мониторинг эффективности принятых мер с помощью повторных опросов. Мониторинг необходим в связи с постоянно меняющимся организационным и макроэкономическим контекстом [5, с.242]. Нулевым этапом данной модели управления стрессом в высшем учебном заведении должен стать этап осознания руководством вуза необходимости контролировать уровень стресса сотрудников и студентов, в противном случае речь будет идти о человеческих «потерях» и дистабилизации работы учреждения в связи с ростом числа заболеваний, длительного пребывания на больничном (требующего перераспределения нагрузки, корректировки расписания, выхода на дополнительную сессию и пр.), увольнения с работы, принятия решения прекратить обучение в вузе и т.д.

Использование данной модели потребует от руководства вуза встраивания данного направления в общую стратегию и систему менеджмента вуза, построения системной работы, наличия в штате психологических служб высококвалифицированных психологов, способных осуществлять диагностическую, профилактическую и психокоррекционную работу в острых случаях переживания стресса.

На уровне личности стресс-менеджмент предполагает компетентное управление психоэмоциональным состоянием и поведением во время сильного физического и психического напряжения. Важным этапом в процессе совладания со стрессом является самодиагностика, которая может заключаться в отслеживании симптомов стресса на эмоциональном, когнитивном, поведенческом, социальном и психосоматическом (физиологическом) уровнях [1, с. 155]. На эмоциональном уровне симптомы стресса будут проявляться в тревожных состояниях, ощущении неопределенной угрозы, которая побуждает человека искать выход из кризисной ситуации [1], подозрительности, раздражительности, приступах гнева, уменьшении чувства уверенности в себе, в чувстве отчужденности, одиночества [8]. На когнитивном уровне признаками стресса являются снижение способности к концентрации внимания, нарушения памяти и других высших психических функций [1], постоянное бесплодное вращение мыслей вокруг одной проблемы, трудности при принятии решений, колебания в

выборе вариантов, нарушение логики, спутанное мышление [8]. На поведенческом уровне в состоянии стресса снижается волевой контроль эмоциональных реакций, характерологические особенности становятся заметны окружающим [1], ощущается хроническая нехватка времени, низкая продуктивность деятельности, рост числа конфликтов в семье и на работе, дрожание голоса, быстрая или наоборот медленная речь, потеря внимания к своему внешнему виду [8]. На социальном уровне у индивида может снижаться потребность в общении и способность к взаимодействию [1]. На психосоматическом (физиологическом) уровне к симптомам стресса относятся повышение или понижение артериального давления, учащенный или неритмичный пульс, повышенная потливость, головные боли, повышенная утомляемость, ощущение напряжения в мышцах, быстрое увеличение или потеря веса и т.д. [8].

Психологический стресс может протекать по-разному, и во многом это обусловлено индивидуальными особенности личности, способностью гибкого выбора копинг стратегий (стратегий совладания со стрессом). Соотнося между собой психологические защиты, копинги и техники бытия, немецкий психолог Х. Томе отмечает, что в отличие от психологических защит копинги дают реалистическое и осознанное решение психологических проблем, а в отличие от техник бытия они устойчивы на протяжении жизненного пути [4, с.17]. С позиций средовой концепции стресса, стресс возникает в том случае, когда 1) окружающая среда не обеспечивает достаточных, по мнению человека, ресурсов для удовлетворения его потребностей или 2) способности человека, по его мнению, не отвечают требованиям, необходимым для получения этих ресурсов [4].

Отечественный психолог Нартова-Бочавер С.К., предлагает рассматривать повседневную среду не только в качестве источника стрессов, но и ресурса, позволяющего преодолевать стрессовые состояния, опираясь на концепции салютогенеза А. Антоновского и известного антрополога Т. Инголда, по мнению которого именно «простые вещи» позволяют человеку вернуть чувство целостности (аналогичного «чувству связанности» А. Антоновского) и активизировать давно забытые навыки наблюдения, рефлексии и яркого восприятия. От технологий, языка и интеллекта, Т. Инголд предлагает совершить обратное восхождение к рукоделию и ремеслам, пению, переписыванию текстов, прогулкам и воображению [4, с. 21]. Это одна из возможных стратегий совладания со стрессом.

Рекомендации ведущих менеджеров, работающих на удалёнке уже не первый год, связаны со структуризацией рабочей среды, опираясь на свой опыт они подчеркивают, что необходимо установить четкий график, определить для себя начало и окончание рабочего дня, создать ритуал начала работы (переодевайтесь в рабочее, наливайте себе чай или кофе в определенную «офисную» кружку), рекомендуют отказаться от работы в выходные дни. Советуют делать онлайн перерывы для решения рабочих задач – выходить из корпоративной почты, отключаться от чатов. Необходимо бороться с привычкой откладывать выполнение рабочих задач на потом, осознать, что излишняя идентификация с работой, чрезмерная боязнь провалов и пропустить что-то важное ведут к нев-

розам. При этом нельзя забывать и об удовлетворении физиологических потребностей, стоит проанализировать что вы едите, сколько спите, занимаетесь ли спортом, есть ли у вас другие занятия, кроме работы. Это важно, т.к. от физического состояния зависит количество энергии, способность думать и концентрироваться. Необходимо разгружать мозг, этому способствуют прогулки на природе без музыки, без друзей [2].

В заключение следует привести психотехнологию перевода стресса в эустресс, формулу восполнения энергии, предложенную Л. Кролем, она включает в себя следующие шаги: 1) нащупать привычные чувства, которые вызывают отток энергии (чувство обиды, раздражения, тревоги, беспомощности, желания немедленного удовольствия и т.д.); 2) позволить себе пережить эти чувства. Важно переживать чувство и одновременно наблюдать за ним:

- придумываем ему имя;
- переживаем это чувство как можно сильнее (от 30 сек. До 1-2 мин.);
- выходим из чувства, ослабляем напряжение и рассредоточиваемся – делаем «ничего» (смотрим в окно, медитируем на собственном дыхании) – около 1 мин;
- оглядываемся – смотрим назад, фиксируем состояние, которое нас охватило, вспоминаем каким сильным оно было до и как оно ослабло после, когда мы от него отвлеклись.

Нужно получить опыт осознания чувства, когда мы входим и выходим из него по собственному желанию. А дальше можно приступать к работе, в которой мы компетентны и при выполнении которой уверенно себя чувствуем [3].

Итак, в ситуации пандемии COVID-19 возросло количество стресс факторов, оказывающих влияние на личность. В деятельности высшего учебного заведения формируется специфическая совокупность стрессоров, требующих управления как на личностном, так и на организационном уровнях. Средовая концепции стресса помогает руководителям высшего учебного заведения выстроить стратегию стресс-менеджмента, обеспечивающую субъектам образовательной среды выбор продуктивных стратегий совладания со стрессом, что в конечном итоге благоприятно скажется на деятельности вуза, обеспечит его устойчивость и эффективное функционирование.

Библиографический список:

1. Алюшин М.В., Колобашкина Л.В., Косенков А.А. Учебно-тренировочные занятия с заданным уровнем стрессовой нагрузки // Вопросы психологии. -2019. - № 5. – С.153-160.

2. Бобылев С. Что делать если вы выгорели на удалёнке? И почему так происходит? // ТАСС. 29.05.2020. - URL: https://tass.ru/obschestvo/8592489 (дата обращения: 29.12.2020)

3. Кроль Л. Энергия – новая валюта. Как поддержать баланс жизненных сил / Л. Кроль. – М.: Издательство Альпина Диджитал, 2020. – с. 254.

4. Нартова-Бочавер С.К. Жизненная среда как источник стресса и ресурс его преодоления: возвращаясь к психологии повседневности // Психологический журнал. – 2019. № 5. Том 40. – С. 15-26. - URL: https://idp.nwipa.ru:2125/browse/doc/54659835 (дата обращения: 29.12.2020)

5. Сережкина Е.В. Управление стрессом на рабочем месте: организационный подход // Российский журнал менеджмента. – 2019. - № 17 (2). – С. 233–250.

6. Федосенко Е.В. Жизнь после карантина: психология смыслов и коронавирус COVID-19 // Психологические проблемы смысла жизни и акме. - 2020. - №XXV. – С. 34-47.

7. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 240 с.

8. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции/ Ю.В. Щербатых - СПб.: Питер, 2006. – 256 с.

9. Corona Scanner Realtime coronavirus statistics. - URL: https://corona-scanner.com/country/russia (дата обращения: 14.01.2021).

10. EU-OSHA. 2010. European Survey of Enterprises on New and Emerging Risks Managing safety and health at work// Europe European Agency for Safetyand Healthat Work European Risk Observatory Report. - URL: https://osha.europa.eu/en/publications/european-survey-enterprises-new-and-emerging-risks-summary/view (дата обращения: 29.12.2020)

11. Management of occupational safety and health An Analysis of the findings of the European Survey of Enterprises on New and Emerging Risks (ESENER) European Risk Observ atory Report. Authors: Christian van Stolk, Laura Staetsky, Emmanuel Hassan, and Chong Woo Kim (RAND Europe). - Luxembourg: Publications Offi ce of the European Union, 2012. - P.63. - URL: https://osha.europa.eu/en/publications/worker-representation-and-consultation-health-and-safety-analysis-findings-european/view (дата обращения: 29.12.2020)

УДК 372.879.6

Диринг Василий Васильевич
учитель физической культуры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новозоринская средняя общеобразовательная школа»,
659010, Россия, п. Новые Зори, ул. Октябрьская, 36
e-mail: vasilij.diring@mail.ru

Подвижные перемены как средство организации досуга и отдыха младших школьников

DiringVasily
Novozorinskaya secondary school,
659010, Russia, NovyeZori village, Oktyabrskaya street, 36

Mobile changes as a means of organizing leisure and recreation for younger students

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема организации перемен для младших школьников с точки зрения педагогики и психологии. А

также рассматриваются пути решения данной проблемы путем организации подвижных перемен. Описываются методические приемы организации подвижных перемен, посредством игр. Приводятся примеры игр для младших школьников различной интенсивности.

Abstract. This article deals with the problem of organizing changes for younger students from the point of view of pedagogy and psychology. We also consider ways to solve this problem by organizing mobile changes. Methodical methods of organizing mobile changes through games are described. Examples of games for younger students of different intensity are given.

Ключевые слова: перемена; подвижная перемена; смена деятельности; игра; интенсивность игры.

Keywords:change; mobile change; change of activity; play; intensity of play.

Очень часто в школах на переменах можно наблюдать такие ситуации, когда одни школьники обсуждают что-то, ходят по коридору, готовятся к следующему уроку, другие играют, а некоторые могут устраивать драки, бегать по лестницам, что не безопасно для здоровья детей. Перемена в школе – это перерыв между уроками, когда ученик обязан отдохнуть, и приготовится к следующему уроку. Но как следует научить младшего школьника рационально организовывать этот отдых, чтобы он не переутомился, а наоборот набрался сил и эмоционально настроился на работу.

Исходя из этого, перед нами стоит проблема, как следует организовывать перемены, чтобы младшие школьники отдохнули в спокойном или умеренном темпе и с новыми силами пришли на следующей урок, получать новые знания. И, конечно же, немало важную роль в организации досуга и отдыха школьников является соблюдение дисциплины.

Перемена – это небольшой промежуток времени (10-20 минут), за который у школьника происходит смена вида деятельности. Смена видов деятельности – это целесообразное чередование учителем в ходе всей учебной деятельности различных видов деятельности детей, с целью снижения усталости, утомления, а также повышения работоспособности и интереса учащихся [1].

Перемены являются обязательным элементом режима учебной деятельности школы. Количество времени, отведенного для каждой перемены, место проведения перемен регулируется Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Данные правила направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях. Согласно этим правилам и нормативам продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20 – 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательно-

активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях с доступом к свежему воздуху [8].

Для того чтобы перемены оказывали положительное влияние на младших школьников, мы предлагаем преобразовать эти перемены в подвижные. Мы определяем подвижные перемены как перемены, где на первом месте стоит физическая активность учащегося. Подвижные перемены способствуют активному отдыху школьников, положительно влияют на эмоционально-психологическое состояние детей, снижают утомление и повышают работоспособность.

Всем довольно хорошо известно, что переключение учебной деятельности на физические упражнения, подвижные игры, спортивные развлечения оказывает положительное значение для школьников. Педагогические наблюдения показывают, чем совершенна организация основных форм физического воспитания, тем эффективнее отдых детей и продуктивнее их умственная и физическая работоспособность, физическое развитие, двигательная подготовленность, состояние здоровья и успеваемость. Школьники, которые активно участвуют в играх на перемене, меньше отвлекаются на уроке, чем их товарищи по классу, читавшие на перемене, стоявшие или спокойно ходившие по коридору [2].

Для младших школьников отдых на перемене очень важен, но этот отдых необходимо организовать так, чтобы он соответствовал возрастным особенностям учащихся. Место проведения подвижных перемен должно быть хорошо проветренным. Подвижные перемены обычно проводят после третьего урока в течение 15 -20 минут, при этом необходимо оставить время для пассивного отдыха и подготовки к уроку. Материал, предлагаемый учащимся на подвижной перемене, должен быть связан с программой по физической культуре. Важно во время игр давать детям рекомендации, подбадривать их. Такие подвижные занятия будут проходить более эмоционально. Надо учитывать, что с 11-12лет двигательные возможности девочек и мальчиков начинают различаться, поэтому следует предусмотреть как совместные, так и раздельные игры. Для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, подбирают упражнения с небольшой нагрузкой. Подвижные перемены не должны копировать уроки физической культуры. Перемена – это, прежде всего время отдыха для учащихся, поэтому не следует держать их в строю. Школьники должны чувствовать себя свободно, непринужденно, проявлять дисциплинированность и организованность [5].

Для организации и проведения подвижных перемен в начальной школе, мы предлагаем использовать игры. Игра – это основной вид деятельности для детей, которая удовлетворяет потребность в движении, общении и познании. Игра создаёт доступный мир, где любая мечта и задумка становится реальностью. В создании теории игры особая роль отводится исследованиям Н.К.Крупской. Она считает игру потребностью растущего организма и объясняет это двумя факторами: стремление воспитанника познавать окружающую жизнь и свойственной ему подражательностью, активностью. «Игра для воспитанников – это способ познания окружающего» [7]. А.С. Макаренко утверждает, что через игру ребенок познает законы мировоззрения и самого себя. Игра развивает ребен-

ка физически, обогащает его речь, мышление, воображение; игра является наиболее типичной деятельностью детей [6]. К. Гросс полагал, что игра является бессознательной подготовкой молодого организма к жизни [11]. К. Бюлер считал, что игра приносит удовольствие. Это радость от самого действия. В игре воспитанник получает функциональное удовольствие от действий самих по себе. Испытав наслаждение в игре, он старается его возобновить, повторяя действия, движения. В ходе этих повторений его поведение совершенствуется [9].

Мы предлагаем следующие методические аспекты по организации игр на подвижных переменах для младших школьников. Во-первых, это *интенсивность игры.* Наиболее эффективными играми на переменах являются игры малой и средней интенсивности. Игры большой интенсивности, сильно перевозбуждают детей, при малом времени перемены, недостаточном для восстановительных процессов. Игры с большой интенсивностью оказывают отрицательное воздействие, а именно снижают работоспособность школьников в начале урока, поскольку дети не могут быстро успокоиться и переключиться на учебную деятельность. В практике работы школ на перемене можно с успехом проводить *игры малой интенсивности* – «Кто подходил?», «Под хлопки», «Найди предмет», «Что изменилось?», «Руки соседа», «Не урони палку» и др. [3]. Такие игры – содержат ходьбу и бег с перешагиванием, влезанием и спрыгиванием. Основная задача таких игр: усвоение очередности выполнения движений и правил передачи эстафеты. Задания выполняются по одному с небольшой скоростью и амплитудой движений. Продолжительность игровых заданий не более 20 секунд. Повторяются такие игры до 5 раз. *Игры средней интенсивности* – «Делай этак, делай так», «День и ночь» и др. Не менее интересными будет проведение и таких игр: «Карусель», «Попрыгунчики-воробушки», «Пустое место», «Второй лишний», «Удочка», «Ручеек», «Мяч соседу», «Зайцы в огороде», «Третий лишний», «У медведя на бору», «Волк во рву», «Шишки, желуди, орехи», «Стой!», «Белые медведи», «Кто летает?», «Горячая рука», «Кот и мыши», «Гуси-лебеди», «Совушка», «Бездомный заяц», «Колечко», «Обгони мяч», «Мяч среднему», «Подвижная цель», «Мяч в воздухе».В этих играх увеличивается количество препятствий до 6, используется инвентарь, вводятся дополнительные движения. Во время выполнения заданий участники сочетают бег с перепрыгиванием, броском в корзину и т.д. [4].

Добровольное участие в игре. Нельзя заставлять учащихся участвовать в игре, так как для каждого ребенка характерен свой способ восстановления сил. Ученик – визуал, чаще любит остаться в классе, если большинство учащихся вышло из кабинета. Для него предоставляется возможность спокойно отдохнуть, рассмотреть иллюстрации в книге, собрать пазлы, рисовать. Ученик-аудиал использует перемену как возможность наговориться и пошуметь. Ученик-кинестетик использует перемену, чтобы размяться и подвигаться[10].

Подготовка к проведению игр. Для организации и проведения игр на перемене учитель физической культуры должен проинструктировать классных руководителей и отдельно ученический физкультурный актив школы, актив класса. Знание подвижных игр учителями и ученическим активом – первое условие

успешного развертывания этой работы в школе. Кроме знакомства с играми, учитель должен уделить внимание методике их проведения и в целом методике организации активного отдыха. Такая подготовка руководителей игр на перемене диктуется возрастными особенностями младших школьников. У младших школьников еще нет достаточного опыта в самостоятельной организации игр, нет достаточных знаний подвижных игр, поэтому и возникает необходимость организации и проведении игр для младших школьников. Классные руководители при этом должны осуществлять общий контроль за проведением игр.

Организационные моменты игры. В начале перемены называется знакомая игра, распределяются роли играющих и дети несколько раз играют в нее. Непременным условием каждой игры должно быть подведение ее результатов, с тем, чтобы учащиеся не потеряли к ней интереса. Организованное проведение перемен способствует укреплению дисциплины в школе. Чтобы четко и организованно провести перемену, надо заранее назначить организаторов игр, дежурных по выдаче и приему инвентаря, установить очередность возвращения в школьные кабинеты после перемены и т. п.

Введение новых игр. Новую игру коротко объясняют, дети делятся на команды или распределяют роли в игре, и игра апробируется, чтобы выяснить, насколько хорошо учащиеся ее поняли. Затем вносятся поправки, после чего дети играют по всем правилам до соответствующего для каждой игры результата.

Речевые фразы при организации подвижных перемен. При рекомендации детям очередных игр на перемене, желательно избегать диктующих предложений типа: «Сегодня вы будете играть в...». Во время отдыха лучше использовать товарищескую форму общения, где учитывается интерес играющих, употребляется форма совета, предлагаются игры на выбор детей, например: «В какую игру вы хотите поиграть сегодня?», или «Давайте поиграем в игру...», или «Знаете ли вы игру...?» и т. п.

«Стоп игра!» Чтобы уроки начинались вовремя, все мероприятия, проводимые на переменах, заканчиваются за 2-3 мин до звонка. За данный промежуток времени учащиеся могут подготовиться к очередному уроку, повторить домашнее задание и самое главное эмоционально настроиться и переключиться на урок.

Таким образом, для организации досуга и отдыха младших школьников необходимо использовать подвижные перемены, так как правильно организованные подвижные перемены, отвечающие всем нормам СанПиН, возрастным особенностям, значительно улучшат учебно-воспитательную работу школы и благотворно отразятся на здоровье, дисциплине, физическом развитии и успеваемости учащихся.

Библиографический список:

1. Алексеев А.А. Игры на школьных переменах / А.А. Алексеев. – Росстани. – М.: Оса, 1992. – 200 с.

2. Безруких М.М. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений / М.М.Безруких, В.А.Сонькин. – М., – Изд-во МИФ, 2004. – 198 с.

3. Бескоровайная Л. С. Настольная книга учителя начальных классов / Л.С.Бескоровайная. – Ростов-на-Дону. – Изд-во Феникс, 2002. – 359 с.

4. Волчок И.П. Подвижные игры младших школьников / И.П. Волчок. – Минск. – Изд-во Полымя, 1988. – 184 с.

5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе / В.И. Ковалько. – М., – Изд-во Веко, 2004. – 393 с.

6. Макаренко А.С. Книга для родителей / Макаренко А.С. - М., Изд-во ИТРК, 2014. – 288 с.

7. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.

8. Приложение. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" [Электронный ресурс]. - URL:https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (Дата обращения: 18.11.2020)

9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. – Изд-во Питер, 2000. – 712 с.

10. Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1993. – 205 с.

11. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

УДК 316

Зорькин Николай Алексеевич
студент 4-ого курса экономико-юридического факультета
по направлению подготовки «Социология»
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sno.euf@yandex.ru

Проблема влияния деструктивных идей на студенческую молодежь Горно-Алтайского государственного университета

Zorkin Nikolay
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The problem of the influence of destructive ideas on students of Gorno-Altaisk state University

Аннотация. В статье представлены основные результаты социологического исследования по изучению проблемы распространения и влияния деструк-

тивных течений в студенческой среде. Актуальность работы связанна с высокой степенью распространения деструктивных идей и течений среди молодёжи в современной России. Также в статье перечислены основные направления практических рекомендаций по профилактике идей деструктивных течений.

Abstract. The article presents the main results of a sociological study on the problem of the spread and influence of destructive trends in the student environment. The relevance of the work is associated with a high degree of dissemination of destructive ideas and trends among young people in modern Russia. The article also lists the main directions of practical recommendations for the prevention of ideas of destructive trends.

Ключевые слова: деструктивность, молодежь, студенческая среда, экстремизм, радикализм, социология.

Keywords: destructiveness, youth, student environment, extremism, radicalism, sociology.

В последние 5 лет в России наблюдается рост деструктивных движений, преимущественно в социальных сетях, и речь не идёт уже о сектах, которые уходят в прошлое столетие, современные деструктивные движения представляют наибольшую опасность для общества. С 2014 года российские учебные заведения охватили нападения последователей «колумбайна», деструктивного течения, сторонники которого оправдывают, планирую и совершают массовые убийства в школах и колледжах [1]; [2].

Помимо «колумбайна» в России действуют и другие деструктивные движения, такие как запрещенное в РФ движение «АУЕ» (Арестантское уркаганское единство или арестанский уклад един) [3], которое пропагандирует среди молодежи тюремные ценности, прививает чувство озлобленности на власть и её представителей. В ряде СМИ появлялись сообщения о том, что молодые «ауешники» наводят свои порядки в некоторых населенных пунктах (селах), заставляют местных жителей жить по их «укладу», группой сторонников избивают сверстников, либо тех, кто живёт «не по понятиям» [4].

Пропаганда ценностей таких деструктивных движений ведётся через социальные сети и мессенджеры, целевой аудиторией является молодежь, в том числе студенты учебных заведений, так как они являются самыми активными пользователями социальных сетей [5].

Деструктивность – это разрушение, исходящее от человека и направленное вовне, на внешние объекты, или внутрь, на самого себя. В психоаналитической литературе первые представления о деструктивности содержались в ранних, относящихся к периоду 1910-1912, работах А. Адлера, В. Штекеля, К.Г. Юнга, С. Шпильрейн [6]. А. Адлер высказал соображение о присущем человеку "агрессивном влечении". Штекель обнаружил, что в сновидениях и фантазиях пациентов часто проявляются такие мотивы и сюжеты, которые свидетельствуют о проявлении у них ненависти и наличии внутренней тенденции к смерти [7].

Содержательное определение понятию деструктивные движение в настоящее время не дано, однако социологами используется понятие как деструктивный культ или секта, которое подразумевает собой – группы (организации), которые несут непосредственную и или потенциальную опасность (материальную, духовную, физическую, моральную) для общества либо членов самой группы (организации) [8].

На основе вышеуказанных понятий, отражающих суть деструктивности, было сформулировано определение, отражающее суть деструктивных движений. Деструктивные движения (течения) – это субкультуры, религиозные течения, которые имеют свою идеологическую основу (концепцию), направленную на отвержение общепринятых норм, ценностей и их разрушение, возбуждение ненависти либо вражды, деформацию личности и её деградацию. Большинство деструктивных движений имеют символику и сленги.

Аналитики АО «Крибрум», (компании, которая занимается разработкой интеллектуальной системы мониторинга и анализа социальных медиа) сформировали список деструктивных движений в социальных сетях [9]:

1. Ультрадвижения – запрещенное в РФ А.У.Е. (Арестантское уркаганское единство или арестанский уклад един), А.С.А.В. (от английского «All Cops Are Bastards», что в переводе значит «Все копы — ублюдки»), околофутбола и др;
2. Колумбайн (скулшутинг) – массовые убийства в учебных заведениях;
3. Массовые и серийные убийства;
4. Нацизм, фашизм, праворадикальные течения;
5. Сатанизм;
6. Анархизм;
7. Группы смерти, насилие всех видов и прочие течения.

С каждым годом число последователей деструктивных течений растет, выделяют следующие основные причины роста [10]:

1. Напряженная социально-политическая обстановка в государстве;
2. Нестабильная экономика, рост бедности населения.
3. Кумиры подростков, пропагандирующие аморальный и деструктивный образ жизни;
4. Рост объема деструктивной информации в социальных сетях, в том числе с прямым призывом к деструктивным действиям;
5. Использование манипулятивных технологий направленных на общественное сознание с целью изменения норм и ценностей в обществе;
6. Социокультурные особенности современного общества (много свобод, отсутствие культурных границ, искажение базовых общественных норм и т.п.);
7. Отсутствие единой идеологической концепции в стране;

С целью изучения степени и рисков влияния деструктивных течений на студенческую молодёжь ГАГУ, был проведен социологический опрос в форме онлайн-анкетирования, были опрошены студенты с 1-ого по 5-ый курс.

Данное исследования позволило определить риски по ряду показателей, среди которых особое внимание привлекают: популярность деструктивных идей и степень проблемности с окружающими.

Результаты вопроса «Какие идеи, взгляды Вы разделяете?» показали, что идеи патриотизма разделяют 51,25% опрошенных; либерально-демократические идеи – 31,25%; идеи социализма, коммунизма – 22,5%; деструктивные идеи сатанизма, темных сил – 7,5%; идеи анархизма (против системы, «анархия мать порядка», «против ФСБ» и т.п) разделяют 6,25% участников опроса; «Жизнь – страдание, смерть неизбежна» - 6,25%; «А.У.Е.» идеи (жизнь по «понятиям», «брат за брата», «против ментов» и т.п.) – 5%; правые националистические идеи – 3,75%; поддерживают идеи «колумбайн» (расстрелы в учебных заведениях) – 2 респондента (2,5%); 1 участник опроса сторонник идей растаманства (1,25%). Среди других идей респонденты отметили «ЛГБТ», «пацифизм», «консерватизм», «Либертарианство» и др. – 16,25%. (см. рисунок 1.)



Рисунок 1 - Идеи, взгляды, которые разделяют респонденты (составлено автором)

Также респондентам был задан вопрос «Испытываете ли Вы проблемы во взаимоотношениях с окружающими, если да, то укажите какие?», результаты которого показали, что не испытывают каких-либо проблем в взаимоотношениях с окружающими 70% опрошенных; испытывают проблемы семейно-бытового характера 13,75%; имеют проблемы во взаимоотношениях с ровесниками 12,5%; с преподавателями - 6,25%; с представителями правоохранительных органов – 2,5%; с представителями власти имеет трудности 1 респондент (1,25%). Среди других были отмечены: «с самим собой» и др. – 3,75%. (см. рисунок 2.)

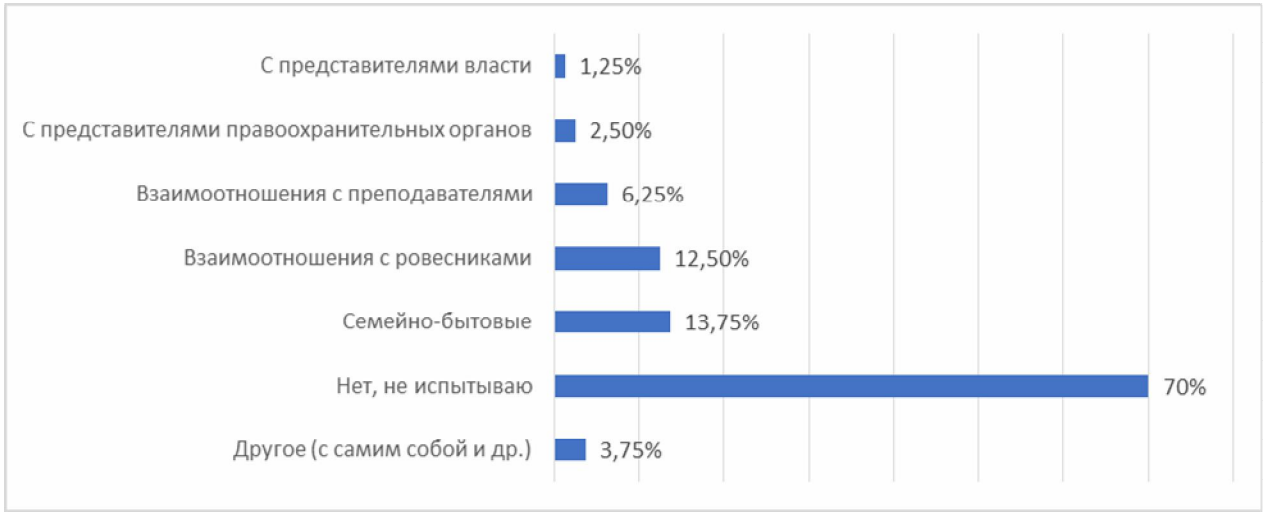


Рисунок 2 - Степень проблемности во взаимоотношениях с окружающими у респондентов (составлено автором)

Результаты опроса по указанным показателям, позволили сделать вывод о том, что средний показатель популярности деструктивных идеи среди студентов равен 4,6%, проблемности во взаимоотношениях с окружающими – 6,6%. Приведенные результаты свидетельствуют о том, что определенная часть респондентов может быть значительно подвержена влиянию деструктивных идей и движений.

С целью профилактики рисков влияния деструктивных идей в молодежной среде, предлагаются следующие профилактические меры:

1. Повышение уровня осведомленности студентов об опасности деструктивных движений, путём проведения занятий, круглых столов и иных мероприятий по данной тематике.
2. Дискредитация в социальных сетях деструктивных идей, путём публикаций научных материалов (статьи, проекты и т.д.) в региональных сообществах и популярных молодежных ресурсах.
3. Развитие критического мышления у студентов.
4. Привлечение студентов к разработке проектов, программ, стратегий по борьбе с деструктивными течениями.
5. Дискредитация троллинга, буллинга в учебных заведениях.
6. Предоставление молодежи больших возможностей для участия в решении социальных, политических и экономических и других проблем страны и региона.

Таким образом, распространение идей деструктивных течений среди студенческой молодежи имеет значительную степень и требует решения данной проблемы. Обозначенные выше направления профилактических мероприятий требуют дальнейшей разработки и последующей реализации.

Библиографический список:

1. "Что такое «Колумбайн»: расстрелянная американская мечта" // Комсомольская правда URL: https://www.alt.kp.ru/daily/26896/3941100/ (дата обращения: 02.12.2020).

2. Что творится в закрытых колумбайн-сообществах, воспевающих подростков-убийц // РИА Новости URL: https://ria.ru/20180507/1519930073.html (дата обращения: 02.12.2020).

3. Перечень НКО, ликвидированных в соответствии с ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" // Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации URL: https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/ (дата обращения: 03.12.2020 г.).

4. Банда АУЕ-школьников полгода терроризировала ХМАО // Информационное агенство URA.RU URL: https://ura.news/articles/1036277549 (дата обращения: 04.12.2020).

5. Подростки в сети: методика обнаружения потенциальных угроз // АНО Центр культурно-религиоведческих исследований, социально-политических технологий и образовательных программ URL: https://resurs-center.ru/sites/default/files/podrostki_v_seti_metodika_vyyavleniya_potencialnyh_ugroz_a4_0.pdf (дата обращения: 04.12.2020).

6. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности/ пер. с англ. Э.М. Телятникова, Т.В. Панфилова.Минск: Попурри, 1999. 624 с

7. Деструктивность // Социология: энциклопедия URL: https://sociology_encyclopedy.academic.ru/288/ДЕСТРУКТИВНОСТЬ (дата обращения: 04.12.2020).

8. Быстров А.А., К вопросу о содержании понятия и признаков деструктивных сект // Парадигма. 2019. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-soderzhanii-ponyatiya-i-priznakov-destruktivnyh-sekt (дата обращения: 09.12.2020).

9. Методическое пособие по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа / - М.: АО «Крибрум», 2019. - 40 с.

10. Лукьяненко К. Т. Рост деструктивной активности в молодежной среде: причины и перспективы // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2019. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rost-destruktivnoy-aktivnosti-v-molodezhnoy-srede-prichiny-i-perspektivy (дата обращения: 06.12.2020).

УДК 070.1

Лепешкина А.О., магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
nastena.grishanova.96@mail.ru
Гонохова Т.А.,
Кандидат психологических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
tgonohova@yandex.ru

Роль сми в формировании мировоззрения молодежи

Lepeshkina A., Gonohova T.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The role of mass media in shaping the worldview of young people

Аннотация: статья посвящена проблеме влияния средств массовой информации в формировании мировоззрения молодежи в условиях современного общества. Новая информационно-культурная среда характеризуется циркуляцией больших объемов информации, приводящих к изменению ценностей, норм и установок молодёжи, что не всегда приводит к положительным результатам. Авторы статьи подчеркивают, что в условиях культуры информационного общества возникают новые качества не только молодежи, отдельного человека, но и общества в целом. Для России данный процесс актуален, так как общество находится в состоянии кризиса, при котором стирается четкая грань системы социокультурных ценностей. Также в статье рассматриваются этапы влияния СМИ на молодое поколение и анализируются позитивные и негативные факторы влияния СМИ на современную молодежь. Кроме того, автор статьи приводит примеры негативного влияния средств массовой коммуникации.

Annotation: the article is devoted to the problem of the influence of mass media in the formation of the worldview of young people in modern society. The new information and cultural environment is characterized by the circulation of large amounts of information, leading to changes in values, norms and attitudes of young people, which does not always lead to positive results. The author of the article emphasizes that in the conditions of information society culture, new qualities arise not only for young people, for an individual, but also for society as a whole. For Russia, this process is relevant, since society is in a state of crisis, in which a clear line of the system of socio-cultural values is erased. The article also examines the stages of media influence on the younger generation and analyzes the positive and negative fac-

tors of media influence on modern youth. In addition, the author of the article gives examples of the negative influence of mass media.
Ключевые слова: информационные технологии, масс-медиа, СМИ, молодежь, трансформация, коммуникация, социокультурные ценности, личность, воздействие, общество.

Keywords: information technologies, mass media, mass media, youth, transformation, communication, sociocultural values, personality, impact, society.

В современном российском обществе молодежь является наиболее интересующим исследователей объектом, как в области социологии, так и других направлений, слоем общества. Это связано с тем, что молодежь принимает участие в различных процессах, происходящих в стране: экономических, политических, социальных, культурных и других.

В условиях современного информационного общества развитие СМИ происходит очень быстрыми темпами. Молодое поколение, как наиболее уязвимый слой общества, зачастую больше подвергается влиянию медиасистем, что способствует трансформации его социокультурных ценностей.

Молодежь имеет доступ к различной информации, как негативной, так и положительной - это могут быть различные издания, форумы, телепрограммы, которые затрагивают актуальные для молодого поколения темы. При этом необходимо понять, как же меняются социокультурные ценности молодежи, так как она включается в другую реальность, где сложно отличить достоверность информации из-за большого многообразия различных источников. Вследствие этого актуальным становится изучение роли средств массовой информации в формировании и трансформации социокультурных ориентаций молодежи, что представляет большой интерес для современной науки и развития общества в целом.

Современная молодежь – это особая социокультурная группа, которая характеризуется специфическими ценностными ориентациями, интересами, идеалами, мнениями и поведениями, что является своеобразными ориентирами, выступающими связующим звеном между объективной социокультурной средой и индивидуальным сознанием человека с одной стороны, а с другой – между его сознанием, деятельностью и поведением. Компоненты индивидуального сознания человека являются элементом выражения целого комплекса потребностей и интересов, целей и стремлений, мировоззрения и убеждений человека, и в соответствии с ними индивид мотивирует свое поведение. В любом обществе ценностные ориентации оказываются объектом воспитания и целенаправленного воздействия [1].

По мнению А. Н. Тесленко: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества, современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет, доля в составе населения до 20 %» [4].

Молодежь – это многочисленная и наиболее динамично развивающаяся возрастная группа населения и важный субъект социальных перемен, то есть эта та движущаяся сила, которая является создателем различных изменений, происходящих в обществе. Молодежь может выступать и выступает одновременно как субъект и объект социальных отношений. Здесь интерес связан, прежде всего, с возрастом, то есть «временной определенностью молодежи и проблемой поколений».

Относительно социокультурных ценностей молодежи, можно отметить, что это духовные и материальные установки, которые имеют личностный смысл и являются мотивом деятельности, целью и основой воспитания любого человека. Ценностные ориентиры определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение.

Проблема трансформации ценностных ориентаций молодежи является наиболее приоритетной для современного российского общества. В значительной степени это связано с тем, что российское общество находится в таком состоянии, при котором нет четкого понимания ценностной системы, происходит так называемый кризис духовных оснований жизни людей [5].

Такие условия оказывают большое влияние на молодежь, изменяя структуру их социокультурных ценностных ориентаций. Данная тенденция к трансформации ценностей усиливается и развитием информатизации общества, а именно средств массовой информации, которые проникают во все сферы жизнедеятельности современного общества, а молодого поколения в значительной степени.

Средства массовой информации имеют большое разнообразие определений. С точки зрения закона РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» [9], под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием.

С точки зрения социальных наук, СМИ – это социальные институты, занятые сбором, обработкой, анализом и распространением информации в массовом масштабе.

Средства массовой информации представляют собой основной источник информации в современной общественной жизни, который формирует или трансформирует представления человека о реалиях окружающего мира, происходящих в нем процессах и событиях, тем самым являясь своеобразным инструментом социального регулирования. С помощью СМИ различные сообщения транслируются таким образом, что создается определенное общественное мнение, взгляды и настроения по тем или иным вопросам [2].

В настоящее время СМИ активно вникают в данный механизм, привнося в него свои правила. Развивается тенденция роста вовлечения молодежи во взаимодействие со средствами массовой информации, что приводит к более весомому влиянию.

Присутствие СМИ в жизни молодого поколения можно оценить как высокое, так как значительную долю своего свободного времени или досуга они предпочитают отдавать именно такому времяпровождению, а, следовательно, поэтому средства массовой информации и выступают контролирующим инструментом формирования социокультурных ценностей и установок молодежи.

На сегодняшний день СМИ принадлежит лидерство во влиянии на личность человека. На долю средств массовой информации выпала роль стать транслятором различных социокультурных достижений, активно влияющих на принятие, либо отрицание обществом тех или иных ценностей. Данные процессы, происходящие в обществе, являются бесконтрольными и малоизученными.

Существует условное деление процесса трансформации социокультурных ценностей современной молодежи на следующие этапы:

1. Синтез определенной ценности на основе наблюдения за отдельными происходящими в обществе фактами общественной жизни. Для данного этапа характерно отражение действительности в средствах массовой информации. Большое значение в формировании новых ценностей уделяется фактам, с помощью которых ценность закрепляется в сознании человека.

2. Популяризация или включение в систему существующих в обществе ценностей на основе анализа уже синтезированного идеала или отрицательного явления. Этот этап строится на основе анализа фактов, которые в свою очередь постепенно создают определенный идеал новой ценности. Молодежь, анализируя различные источники массовой информации, приходит к положительному или отрицательному отношению к данной ценности, и в зависимости от этого происходит отторжение или размещение в системе основных ценностей.

3. Инклюзия путем пропаганды данной ценности в общество. Данный этап характеризуется тем, что ценность начинает влиять на мировоззренческие установки общества и отдельных индивидов, а СМИ начинают транслировать данную ценность либо внутри данного социума, либо следующим поколениям [6].

Обращая внимание на современную российскую молодежь, нетрудно проследить степень информационного-психологического воздействия СМИ.

Медиа публикуют различную информацию о процессах и явлениях, происходящих в стране, а молодое поколение в свою очередь анализирует эти источники, чтобы определить, какое мнение находится в большинстве, а какое - в меньшинстве. Как правило, выбирая позицию большинства, молодежь, сама того не понимая, либо изначальное формирует в себе неправильные социокультурные ценности, либо трансформирует старые.

Современные СМИ имеют противоречивый характер, но при этом обладают своими достоинствами и недостатками. В рамках этого можно отметить положительное и отрицательное воздействие СМИ на современного молодого человека и на основе этого изучить, как влияют средства массовой информации на трансформацию социокультурных ценностей [8].

К наиболее распространенным инструментам СМИ можно отнести прессу, телевидение, радио, Интернет. СМИ через воздействие на общество влияют на каждого человека в отдельности, формируя определенные эмоции и действия.

Так, к положительным аспектам влияния СМИ на молодежь можно отнести:

1. Быстрота получения информации, то есть СМИ обладают таким свойством, как оперативность, поэтому молодежь находится в курсе всего, что происходит вокруг них, тем самым утоляя «информационный голод».

2. Интеллектуальное развитие. СМИ повышают как общую, так и более узконаправленную культуру населения.

3. Взаимная информированность. СМИ обладают такой функцией, как взаимный обмен информацией между властями и населением.

Среди отрицательных факторов можно выделить то, что СМИ перестают быть положительным источником информации, а на первый план многие выводят задачи пропаганды. Сегодня информационная доступность создает множество проблем, которые носят психологический характер. Средства массовой информации начинают навязывать определенные ценностные ориентиры, которые оказывают большое влияние на молодежь.

К таким принципам можно отнести следующие: стремление к успеху любой ценой, принцип «деньги не пахнут», модель так называемой «жизнеспособной личности», пожертвовать «слабыми и неприспособленными к жизни людьми, чтобы смогли выжить наиболее сильные и продвинутые» и прочее. Такие принципы вряд ли можно отнести к духовно-нравственным. Об этом говорят многочисленные публикации авторов Д.А. Белухина, Е.Г. Борисовой, Р.А. Зобова и других [3; 7], которые обращают внимание широкой общественности на негативные последствия влияния СМИ на молодежь.

Используя такой инструмент влияния на молодежь, как СМИ, информация об определенных событиях подается недостоверно. В погоне за рейтингами, а в Интернет среде и за трафиком, источники не пренебрегают шокирующим контентом, отдавая в массы большой объем негативной информации. И если взрослый человек может решить и определить сам, что ему смотреть, читать и слушать, то молодежь, а особенно подростки в возрасте от 14 до 18 лет, не всегда способны правильно выбирать информацию. Об этом говорят и различные исследования в данной области, которые отмечают, что наряду с положительными функциями бесплатного образования и безграничного доступа ко всему интересному, мы получили и своего рода оружие, которое направлено против нас самих [10].

К наиболее ярким примерам негативного влияния СМИ на молодежь можно отнести чрезмерное количество информации о насилии. Практически каждый день освещаются темы об убийствах, расстрелах, на федеральных каналах обсуждаются проблемы насилия над детьми. Отсюда у молодежи может возникнуть состояние депрессии, страха или беспокойства.

Также СМИ часто транслируют в массы угрозу войны, формируя в сознании людей постоянную угрозу. Еще одной частой темой является проблема толерантности. СМИ могут навязывать негативное отношение к какой-либо другой национальности или к меньшинствам.

Следовательно, средства массовой информации - это инструмент, постоянно развивающийся и оказывающий значительное воздействие на современную российскую молодежь. Несмотря на свои положительные функции, СМИ обладают и негативным влиянием на формирование личности молодежи, как наиболее психологически незащищенной группы. Тем не менее, на сегодняшний день еще достаточно трудно дать однозначную оценку данному явлению и с уверенность сказать, какую же все-таки роль играют СМИ в трансформации социокультурных ценностей современной молодежи. Можно лишь констатировать тот факт, что все функции средств массовой информации несут в себе позитивную и деструктивную составляющую, что может способствовать как развитию, так и дезорганизации молодежи.

Библиографический список:

1. Абрамейцева В. В. Средства массовой информации в процессе формирования общественного мнения в современной России: дис. ... канд. социол. наук: 23.00.02 / В. В. Абрамейцева. – Саратов, 2016. – 139 с.

2. Богомолова, Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации / Н. Н. Богомолова. – М.: Аспект-Пресс, 2018. – 191 с.

3. Бориснев, С.В. Социология коммуникации / С.В. Бориснев. – М. : Юнити-Дана, 2013. – 269 с.

4. Брик Л. В. Анализ эффективности воздействия СМИ на формирование социально-позитивных ориентаций молодежи / Л. В. Брик // Вестник МГТУ. – 2018. – Т. 11, № 1. – С. 175-178.

5. Жилавская И. В. Влияние СМИ на молодежь. Социологическое исследование. (Томский институт информационных технологий, 2016 г.) / И. В. Жилавская // Медиаобразование: от теории к практике: сб. материалов I Всеросс. научн.-практ. конф. «Медиаобразование в развитии науки, культуры, образования и средств массовой коммуникации» (Томск, 20-21 ноября 2007). – Томск: НОУ ВПО ТИИТ, 2017. – С. 240-276.

6. Жилавская И. В. Оптимизация взаимодействия СМИ и молодежной аудитории на основе медиаобразовательных стратегий и технологий: дис. ... канд. филолог. наук: 10.01.19 / И. В. Жилавская. – М., 2018. – 232 с.

7. Зобов Р. А. Ценностные ориентации молодежи: истинные и ложные / Р. А. Зобов // Молодежь: тенденции социальных изменений: сб. ст. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2018 – С. 65-80.

8. Канивец Е. С. Влияние СМИ на ценности современной молодежи / Е. С. Канивец // V Забайкальские рождественские образовательные чтения «Традиция и новации: культура, общество, личность» (региональный этап международных рождественских образовательных чтений) (Чита, 09-11 декабря 2015 г.): сб. трудов конф. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2016. – С. 124-125.

9. О средствах массовой информации: закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 / Правовой Сервер КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/.

10. Суслов Е. В. Инструментальная роль СМИ при формировании общественного мнения в процессе становления гражданского общества: учеб. пособие / Е. В. Суслов. – Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2014 – 68 с.

УДК 37. 013. 42

Польникова Алена Александровна
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: polnikova.alenka@yandex.ru

Профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

Polnikova Alena
Altai State Pedagogical University
65603, Russia, Molodezhnaya Street, 55, Barnaul

Preventive activities for the prevention of juvenile offences

Аннотация. Статья посвящена профилактике правонарушений несовершеннолетних. Автор рассматривает причины, факторы совершения преступления, психологические особенности подростков, основные типы правонарушителей несовершеннолетних. В статье прописаны основные задачи профилактической деятельности по предупреждению правонарушений, рассматривается личностно ориентированный подход, анализируется результаты апробирования методики склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел.

Abstract. This article is about prevention offences of juvenile. The author interprets reasons, factors commission of crimes, psychological characteristics of teenagers, the main types of juvenile offenders. The article describes the main tasks of preventive activities for the prevention of offenses, considering a personality-oriented approach. The article analyzed the results of testing the method of tendency to deviant behavior A.N. Orel.

Ключевые слова: профилактика правонарушений несовершеннолетних; причины правонарушений: делинквентное поведение; правонарушение; факторы совершения преступления; психологические особенности.

Keywords: prevention of juvenile delinquency; causes of delinquency: delinquent behavior; delinquency; factors of crime; psychological characteristics.

В настоящее время правонарушения, совершенные лицами, не достигшими восемнадцати лет, остаются актуальной проблемой для государства. Согласно отчету генеральной прокуратуры РФ о состоянии преступности на январь-февраль 2020 г. было выявлено 143319 лиц, совершивших преступления, из них 5207 человек являлись несовершеннолетними, что составляет 3,7% от общего

числа выявленных лиц. Преступления, совершенные несовершеннолетними, или при их соучастии составили 5574 случая. Если обращаться к данным статистики за 2016-2017 г. можно увидеть следующую картину: из общего количества совершенных в 2016 году преступлений (2 130 613) удельный вес преступлений несовершеннолетних составил 2,49 %, то есть 53 074 зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии. В 2017 г. процент преступности среди лиц, не достигших 18-летнего возраста, составил 2,18% от числа всех зарегистрированных преступлений. Опираясь на данные статистики, можно сделать вывод о необходимости профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений несовершеннолетних.

В учебном пособии «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения» под авторством П.Д. Павленко и М.Я. Рудневой Под правонарушением подразумевается противоправное, общественно-вредное, виновное деяние [12, с. 111]. В юридическом словаре под преступностью несовершеннолетних понимают совокупность преступлений, совершенных лицами в возрасте от 14 до 18 лет. По действующему закону (ч. 1 ст. 20 УК) уголовной ответственности подлежит лицо. достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего, а за совершение перечисленных в законе 20 преступлений (ч. 2 ст. 20 УК) - достигшее 14-летнего возраста [6, с. 4].

На формирование несовершеннолетней личности, которая готова встать на путь нарушения закона оказывают влияние различные факторы. Это возрастные особенности: бурное физическое развитие детского организма, нравственная неустойчивость, неадекватная самооценка, процесс интенсивного формирования воли, противоречивость мировоззрения. Нравственная и педагогическая запущенность: наличие неорганизованного свободного времени, низкий образовательный, духовный и профессиональный уровень. Проблемы в семье: отсутствие родителей или неполная семья, разрыв родственных связей. Антиобщественные проявления в поведении родителей или родственников, такие как употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкоголя, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством.

Среди мотивов совершения правонарушения исследователи выделяют желание иметь то, что невозможно купить, демонстрация своей взрослости, стремление получить одобрение от группы сверстников, слабое осознание того, что совершаешь незаконное деяние. К факторам совершения преступления относят также склонность к девиантному поведению, подчинение взрослым преступникам, низкую правовую культуру, сопротивление воспитанию, режиму образовательного учреждения, отсутствие у несовершеннолетних определенных жизненных планов.

Камбиева М.А. связывает причины правонарушений несовершеннолетних с социальными факторами двух групп: макросоциальными и микросоциальными.

К первым относятся: низкий уровень жизни и резкий контраст распределения доходов (детям и подросткам из неблагополучных семей приходится со-

вершать правонарушения, чтобы выжить и прокормить семью); недостатки в развитии досуговой системы; недостатки учебно-воспитательной работы учебных заведений; недостатки в организации трудоустройства несовершеннолетних; проникновение в среду несовершеннолетних стереотипов поведения, несовместимых с общественными ценностями [7, с. 847]. К микросоциальным факторам М.А. Камбиева относит отрицательное влияние семьи.

Необходимо отметить, что в совершении преступлений важную роль играет личность человека, совершающего противоправные деяния. Антонян Ю.М., Малков В.Д. считают, что преступность несовершеннолетних в первую очередь определяется особенностями личности преступника. Ведущую роль при ее рассмотрении играет возраст, с которым связаны биологические, психологические и психические явления в структуре личности. Возрастом обусловлен определенный уровень развития сил, влечений, интеллектуальных способностей и даже “физическая” возможность совершения определенных преступлений.

К особенностям психики, которые во многом способствуют антиобщественным действиям несовершеннолетних, исследователи относят: искаженное представление о значении важнейших нравственных понятий - смелость, верность, трусость, предательство, дружба и героизм, измена, скромность и т.п.; ошибочную оценку людей, событий, явлений, неумение оценить человека в совокупности его качеств и свойств; предпочтение внешних проявлений человека без учета его подлинных мотивов и целей; эмоциональную неустойчивость, неуравновешенность, высокий уровень возбудимости, резкие перепады настроения; обостренное отношение к окружающему, ко всему новому, незнакомому при отсутствии необходимых знаний и опыта; повышенную физическую активность; стремление к самоутверждению и самовыражению «любой ценой»; неприятие любых форм воспитательного воздействия; стремление к лидерству; внушаемость, излишнюю доверчивость, конформизм, склонность к подражанию.

Психика несовершеннолетнего довольно неустойчива и легко поддается любому влиянию, в том числе негативному, что в свою очередь может сыграть на руку более взрослым преступникам. Несовершеннолетних также отличает желание казаться старше, которое может выражаться в неадекватном поведении и стремлении к совершению правонарушений.

При изучении личности несовершеннолетних правонарушителей следует учитывать выделенные в психолого-педагогической литературе типы правонарушителей, которые имеют свои характерные особенности. По мнению Миньковского Г.М. в зависимости от степени выраженности преступной направленности различает четыре типа несовершеннолетних правонарушителей. Несовершеннолетние с преступной направленностью (10 – 15%), для которых характерны примитивные, низменные потребности, агрессивность, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору. Они проявляют настойчивость, активность в преступлениях, зачастую выступают организаторами.

Подростки с отрицательной направленностью личности (30 – 40%), которыеимеют привычку к бесцельному времяпрепровождению, склонностью к распитию алкогольных напитков. Преступление они совершают не в результате подготовки, а как бы «плывя по течению».

Правонарушители с неустойчивой личностной направленностью (25 – 30%), проявлением положительных и отрицательных свойств. Преступления совершаются, прежде всего, по престижным мотивам или в результате подражания. Часто эти подростки выражают раскаяние в совершенном преступлении.

Подростки с положительной направленностью личности (25 – 30%), которые преступления совершают случайно, в результате так называемой «детской мотивации» – легкомысленности или неправильной оценки действия и его последствий.

Знание факторов и особенностей личности несовершеннолетних является фундаментом подходов по социально-педагогической профилактике противоправных поступков и правонарушений несовершеннолетних. В учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине «социально педагогическая профилактика» под авторством Бедулиной Г.Ф. и Погодиной Е.К, дается следующее определение: социально-педагогическая профилактика - это процесс устранения из жизни причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности [2, с. 9]. В Законе РФ от «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [14, с. 3].

Всемирная организация здравоохранения выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику.

Под первичной профилактикой подразумевают работу с группой здоровых людей, в которой существует определенное количество лиц из группы риска, в нее могут входить молодые люди, употребляющие спиртные напитки, наркотики, люди, находящиеся в неблагоприятной социальной ситуации и пр. Первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения правонарушений среди детей и подростков, так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

Вторичная профилактика связана с ранним выявлением и реабилитацией первичных отклонений и работой с «группой риска», с подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения, но без проявления такового в настоящее время. Задача вторичной профилактики - недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонару-

шения, преступления, оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Третичная профилактика направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением, с устойчивыми формами дезадаптивного поведения, желающими изменить это положение к лучшему. Третичная профилактика направлена на уменьшение риска возобновления девиаций и активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения.

Задачами профилактики правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Гордеева И.В. справедливо отмечает, что в настоящее время в воспитании детей и подростков с отклоняющимся поведением произошла смена ориентиров - на смену административно-карательным мерам пришли охранно-защитные. Поэтому в организации профилактической работы акцент с административных мер переносится на педагогические средства, личностно-ориентированный подход [4, с. 53]. С позиций личностно-ориентированного подхода педагогическая профилактика правонарушений рассматривается как взаимодействие педагога и воспитанника, в ходе которого педагогу необходимо выявить и раскрыть внутренние механизмы и закономерности, влияющие не противоправное поведение ребенка. Следовательно, профилактическая работа направлена на создание условий, которые помогают ребенку ответственно и самостоятельно определить свою позицию в сфере правовых отношений, и должна строиться с учетом интересов и потребностей несовершеннолетнего. Важным в профилактической работе является создание условий для принятия несовершеннолетним личностно значимых нравственных, правовых ценностей, формирования мотивов, установок социально ценного поведения, личностных качеств, которые согласовываются с нравственно-правовыми нормами общественной жизни.

Основой педагогической профилактики правонарушений с позиций личностно-ориентированного подхода является «безусловное» принятие педагогом ученика, понимание его внутренних потребностей, переживаний, чувств, создание предпосылок для его саморазвития, самосовершенствования, ситуаций успеха, позволяющих скорректировать негативные линии в его поведении. Такой подход позволит педагогу сделать цель и задачи профилактики близкими и понятными ребенку и сформировать у него осознанный выбор правового поведения.

Гордеева И.В. выделяет три направления в деятельности педагога по профилактике правонарушений. Первое (непосредственное взаимодействие педагога с учеником) включает изучение личности ученика, его индивидуальных

особенностей развития, интересов, жизненных навыков; исследование ближайшего окружения учащегося: семьи, школьного коллектива, микрогрупп и неформальных объединений; раннее выявление различных форм отклоняющегося поведения; программирование воспитательного воздействия; реализацию комплекса профилактических методов и форм индивидуальной работы; включение детей в различные виды деятельности по интересам в рамках имеющихся в школе кружков, секций, клубов; анализ эффективности воспитательных воздействий.

Второе направление (создание воспитывающей среды) заключается в сплочении детского коллектива; в формировании благоприятной эмоциональной атмосферы; во включении детей в различные виды социально активной деятельности; в развитии детского самоуправления.

Содержанием третьего направления (коррекции и координации различных воспитательных влияний в социуме) является: работа с семьей, привлечение родителей к воспитательной и профилактической работе; коррекция воздействий средств массовой коммуникации; нейтрализация негативных воздействий социума; взаимодействие с культурными и другими образовательными учреждениями.

К методам деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних относятся: убеждение, беседа, воспитывающие ситуации, внушение, решение проблемных задач и ситуаций, индивидуальное и групповое консультирование. Наибольшую результативность имеют активные методы работы, такие как, например, метод инверсии (поиск вариантов решения творческой задачи новыми, неожиданными способами, противоположными традиционным взглядам и убеждениям, которые диктуются логикой и здравым смыслом).

Формами организации профилактической работы являются урочные и внеурочные.

Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних включает превентивную психолого-педагогическую работу, в основе которой лежит диагностика риска делинквентного поведения. Диагностика рисков делинквентного поведения ставит задачу определения степени готовности несовершеннолетних к противоправному поступку и выявление факторов наибольшего риска.

К наиболее известным методикам, позволяющим выявлять склонность подростка к делинквентному поведению относится, стандартизированный тест-опросник «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А.Н. Орел). Данная методика позволяет установить уровень готовности к проявлению делинквентного поведения:

высокий уровень социального контроля. Несовершеннолетние легко подчиняются школьным и общественным правилам. Они доброжелательны, не агрессивны, аффективные реакции наблюдаются довольно редко, имеют контроль даже в стрессовой ситуации;

низкий уровень социального контроля, наличие тенденций делинквентного поведения;

высокую готовность к осуществлению делинквентного поведения [10, с. 8].

Несовершеннолетние, демонстрирующие второй и третий уровни, в большинстве своем имеют недостаточность аффективно-волевой сферы, психическую неустойчивость, низкий волевой контроль эмоциональных реакций. Для многих из них свойственны частые аффективные вспышки, агрессивность, склонность к риску, стремление к самоутверждению через антиобщественные действия. В зависимости от частоты или степени выраженности этих явлений можно говорить либо о наличии тенденций делинквентного поведения, которые могут при определенных обстоятельствах перейти в асоциальные действия, либо уже о реализации делинквентного поведения или высокой готовности к ней. Подростки второй и третьей группы требуют особого педагогического внимания и составляют группу риска.

Для выявления несовершеннолетних, относящихся к группе риска проявления делинквентного поведения, мы использовали данную методику. Диагностика проведена на старших подростках (9-10 класс). В анкетировании приняли участие 10 человек в возрасте от 15 до 17 лет, 7 девочек и 3 мальчика.

По первой шкале социально желательных ответов 70% опрошенных показали результат в диапазоне от 50 до 60 Т-баллов, что говорит об умеренной тенденции давать социально желательные ответы. Оставшиеся 30% показали результат свыше 60 Т-баллов, что свидетельствуют о тенденции испытуемых демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации исследования.

Диагностика по второй шкале склонности к преодолению норм и правил у всех участников опроса показала результат 50 Т-баллов и менее. Данная шкала предназначена определения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Полученные результаты (в диапазоне 50-60 Т-баллов) свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемых, о склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Шкала склонности к аддиктивному поведению предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Показатели ниже 50 Т-баллов получены у 70% анкетированных, что свидетельствуют либо о выраженности аддиктивных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов выявлены у 30% несовершеннолетних, что свидетельствуют о предрасположенности испытуемых к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Восемь из десяти опрошенных по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению показали результаты ниже 50 Т-баллов,

что свидетельствует об отсутствии готовности к реализациисаморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях. Двое воспитанников дали результат в диапазоне от 50 до 60 Т-баллов, что говорит о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Из анализа данных по шкале склонности к насилию и агрессии можно сделать вывод, что большая часть испытуемых (8 человек) не имеют выраженных агрессивных тенденций, не приемлют насилие, как средство решения проблем, для них нетипична агрессия как способ выхода из фрустрирующих ситуаций. Два человека по результатам диагностики проявили наличие агрессивных тенденций в поведении.

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Показатели ниже 50 Т-баллов показали два несовершеннолетних, что говорит о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений. Результат выше 50 Т-баллов у восьми испытуемых, этот высокий показатель свидетельствует о том, что подростки не способны контролировать эмоциональные реакции, о низком уровне волевого контроля.

Результаты диагностики по шкале склонности к делинквентному поведению позволяют сделать вывод о том, что у 60% испытуемых отсутствуют делинквентные тенденции, имеется высокий уровень социального контроля, результаты 40% несовершеннолетних свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемых и низком уровне социального контроля.

По данной шкале из 7 опрошенных девушек 4 показали результат, свидетельствующий об адекватном уровне принятия женской социальной роли, о возможности реализовывать как специфические женские, так и традиционно мужские поведенческие стереотипы, отсутствии жесткой ориентации на специфические женские ценности. Результаты трех опрошенных свидетельствуют о высокой готовности (предрасположенности) к реализации традиционно женских форм полоролевого поведения, о неприятии открытой агрессии как способа достижения жизненных целей. Кроме того, полученные результаты показывают преобладание в системе ценностей традиционных женских ценностей, об ориентации на традиционное полоролевое разделение труда.

Исходя из анализа результатов диагностики, мы пришли к выводу о том, что хотя у отдельных испытуемых по определенным шкалам есть показатели, свидетельствующие о наличии делинквентных тенденций, высоком уровне эмоциональных реакций, присутствии нонконформизма, общий результат методики показал, что у диагностируемых несовершеннолетних отсутствует высокий уровень склонности к совершению правонарушений, так как нет высоких результатов показателей шкал агрессивного поведения и склонности к самоповреждению.

В то же время результаты диагностики по отдельным шкалам подтверждают необходимость проведения профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений, на развитие умения контролировать и правильно выражать свои эмоции. Данная диагностическая методика информативна для психологов и социальных педагогов, позволяет получить достаточно сведений о наличии тенденций к различным формам отклоняющегося поведения несовершеннолетних и на этой основе разработать программу социально-педагогической деятельности по их профилактике.

Библиографический список:

1. Агрессия и психическое здоровье / Под ред. Т.Б. Дмитриевой и Б.В. Шостаковича. СПб., 2002.— 464 с.
2. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: учеб.-метод. комплекс / Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. - Минск: БГПУ, 2013. - 216 с.
3. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.] ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с.
4. Гордеева И. В. Профилактика правонарушений среди школьников: педагогический аспект // ВеснікМазырскага ДПУ імяШамякіна. - 2013. - №3. - С. 51-56.
5. Девиантология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Змановская Е. В. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 — 288 с.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - 256 с.
7. Камбиева М. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения подростков // Молодой ученый. - 2014. - № 4. - С. 845-847.
8. Криминология: Учебное пособие для студентов / под ред. проф. Малкова В.Д. - ЗАО Юстицинформ, 2004 г.—227 с.
9. Лукьянова А. А. Социально-психологическая характеристика подростков-правонарушителей / А. А. Лукьянова, М. В. Данилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1119-1121. — URL: https://moluch.ru/archive/89/17653/ (дата обращения: 10.11.2020.).
10. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 – 198 с.
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. − URL: http://www.gks.ru/. – (Дата обращения 02.10.20).
12. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА - М, 2007, с. 183.
13. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М. А. Галагузовой. — М.: ВЛАДОС, 2000. — 416 с.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г.) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - С. 51.

УДК 37

Сартакова Екатерина Александровна
Магистрант
Горно-Алтайский государственный университет,
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sartakova.ekaterina.1996@inbox.ru

Образовательная среда и здоровьесберегающие факторы

Sartakova Ekaterina
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: sartakova.ekaterina.1996@inbox.ru

Educational environment and health-saving factors

Аннотация: Статья посвящена совокупности организационно-педагогических и социально-гигиенических условий, психолого-физиологических факторов, способствующих реализации приспособительных возможностей индивида, сохранению, укреплению психического и физического здоровья обучающихся, социализации и самоактуализации личности.

Abstract: The article is devoted to the combination of organizational, pedagogical and socio-hygienic conditions, psychological and physiological factors that contribute to the realization of adaptive capabilities of the individual, the preservation and strengthening of mental and physical health of students, socialization and self-actualization of the individual.

Ключевые слова: обучающиеся, здоровьесберегающая деятельность, здоровье, здоровый образ жизни, педагогическая практика, девиантное поведение, гиподинамия, дискомфорт, стресс, адаптация.

Keywords: students, health-saving activities, health, healthy lifestyle, teaching practice, deviant behavior, physical inactivity, discomfort, stress, adaptation.

В последнее время в педагогической практике начинают меняться аспекты изучения среды, и акцент теперь переносится больше на развивающую функцию образования. Это развитие способности принять самого себя и свое бытие. Раньше больше уделялось внимание на адаптивную функцию: подготовка человека к выполнению определенных ролей в обществе. В следствие чего, в педагогике стали образовываться новые понятия: адаптивная образовательная среда, развивающая образовательная среда. Именно поэтому особый интерес

сегодня стал представлять рассмотрение понятия образовательной среды как пространства для развития личности [1].

Такие американские психологи, как А. Маслоу и К. Рождерс, относят к гуманистическим теориям методологические принципы личностно ориентированного образовательного процесса. Они считают, что главным критерием педагога является эмпатия, а также безусловное одобрение личности учащегося. В результате такого образования должно наблюдаться изменение в росте и развитии ребенка. Он начинает принимать себя и свои чувства, воспринимает себя более уверенно, ставит перед собой реальные цели, более сложные задачи, ощущает себя взрослым, понимает окружающих его людей, может избежать конфликтных ситуаций.

Та система ценностей, которая в последнее время закладывается в содержание воспитательно-образовательный процесс на современном уровне образования, должна предполагать рычаги воздействия на мотивационно-поведенческую, адаптивно-ресурсную и эмоционально-волевую сфер [2]. Но, как показывает педагогическая практика, такое обучение больше ориентировано на усвоение определенного кругазнаний, формирование умений и навыков («когнитивную сферу») без учета мнений самих учеников, особенностей индивидуального физиологического развития, состояния соматического, духовно-нравственного, социального и психологического здоровья.

Главными задачами модернизации являются:

- психологическая и физическая безопасность ребенка в школьном коллективе;
- педагогическая поддержка, защита прав личности обучающегося, помощь в проблемных ситуациях;
- психологическая помощь семьям детей групп особого риска, требующих особого внимания;
- профилактика возникновения проблем в развитии ребенка;
- мониторинг и квалифицированная диагностика способностей и каких – либо возможностей ребенка, начиная с раннего периода;
- участие специалистов в разработке определенных образовательных программ, соответствующих особенностям ребенка;
- реализация таких программ, а также помощь в преодолении трудностей в обучении;
- помощь обучающему в решении поставленных задач развития, обучения и социализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения различаются между собой. Это зависит какой уровень образования, и включают в себя:

- ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии ребенка, готовность его к обучению в школе. Это определяется на этапе дошкольного образования;
- этап начальной школы. На данном уровне выявляется готовность ребенка к обучению в школе. Здесь может быть и заинтересованность учеников в учебной деятельности, и развитие познавательной и учебной мотивации, самостоя-

тельность и самоорганизация. Не мало важную роль играет развитие творческих способностей ребенка;

- этап основной школы. Здесь со стороны педагогического состава идет помощь (сопровождение) при переходе в основную школу. Ребенка стараются адаптировать к новым незнакомым условиям обучения. Всячески поддерживают его в решении задач личностного и ценностно-смыслового саморазвития и самоопределения, оказывается помощь в решении проблем и проблем личного характера, его социализации, помощь в выстраивании наиболее конструктивных отношений с родителями и сверстниками. Школьнику стараются сформировать жизненные навыки, идет работа в профилактике неврозов, девиантного поведения, наркозависимости и других возможных правонарушениях;

- этапе старшей школы. На данном уровне образования обучающимся оказывается помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении. Это и самопознание, и поиск смысла жизни, и достижение личной идентичности, развитие временной перспективы, способности к предполаганию и психосоциальной компетентности. Учитывая подростковый трудный возраст, также идет профилактика девиантного поведения, наркозависимости, отрицание табакокурения, прививание нравственного поведения школьника [3].

К сожалению, не во всех семьях, в котором проживает ребенок, дается должное воспитание родителей или других законных представителей. Не уделяется внимание такому понятию, как «нетерпимое поведение». Ведь это и, как уже отмечалось выше, и девиантное поведение, и гиподинамия, общий психологический и социальный дискомфорт. В средствах массовой информации очень много материалов антипедагогического и антикультурного характера. Все это огромная проблема общества.

Уже при поступлении в школу у большинства детей наблюдаются моменты дезадаптации, отставание биологического развития, снижение соматического здоровья, дисгармоничное развитие. Только за последние пять лет, как отмечают в своей деятельности гигиенисты, педиатры, физиологи и педагоги, более чем в 2,2 раза уменьшилась доля практически здоровых детей, поступающих в школу.

В изменении физиологического развития детей на популяционном и индивидуальном уровнях является повсеместная астенизация и дисгармонизация, замедление развития. Это может сопровождаться из-за снижения сопротивляемости организма, дефицита белка и витаминов у ребенка, сниженная масса тела.

Отмечается, что на момент прихода в начальную школу у детей имеются в среднем 1-2 хронических заболевания либо не имеют совсем. По окончании школы ребенок приобретает 5-6 серьезных заболеваний. Это установлено в ходе мониторингов и специальных исследований. Непосредственное влияние на формирование и развитие здоровья ребенка является фактор внутришкольной среды, в котором он обитает, вклад которых достигает 27 % от общего числа эндогенных и экзогенных влияний, воздействующих на показатели психосоматического статуса индивида [4].

Основными причинами снижения здоровья обучающихся ученые выделяют:

- несформированность школьно значимых функций на этапе предшкольной подготовки;

- нарушение гигиенических требований к организации образовательной среды;

- функциональное напряжение регуляторных систем организма в связи с интенсификацией обучения;

- стрессовые последствия авторитарной педагогики [5].

Из-за большого объема подлежащей усвоению значимой информации в образовательных учреждениях, а также дефицита времени и высокой мотивацией деятельности, дети подвергаются нервному стрессу. Это сильно снижает уровень их здоровья [6].

В среднем у современного пятиклассника продолжительность учебного дня с учетом выполнения домашних заданий и посещения кружков составляет около 12 часов. У старшеклассников - 14—16 часов. Из-за малоподвижного образа жизни ребенка, чрезмерное увлечение Интернетом, компьютерными играми, просмотров видеофильмов, учебные перегрузки школьников, интенсификация обучения, недостаток возможностей или нежелания заниматься физкультурой и спортом, отсутствие прогулок на свежем воздухе среди городских школьников распространяется гиподинамия. Она приводит к задержке роста и развития организма, снижению адаптационных возможностей, общему ухудшению состояния здоровья.

В образовательных учреждениях физическая активность детей должна быть увеличена. Помимо занятий на уроках физкультуры в школах и работы спортивных секций во внеурочное время, необходимо вводить занятия малых форм в структуре учебного дня для того, чтобы как-то поддерживать высокий уровень работоспособности обучающихся в течение всего времени обучения, охрану и укрепление психологического здоровья детей, предупреждение школьных стрессов, распространение среди школьников таких вредных привычек и зависимостей, как наркомания, табакокурение и т.д. [7].

Бесконтрольность и беспризорность несовершеннолетних детей может привести к тому, что они попадают в тоталитарные секты, образуют различные неформальные общества (например, АУЕ и т. д.), начинают увлекаться азартными играми, уходят в мир виртуальных компьютерных игр. Чаще всего для преодоления стрессов обучающиеся начинают употреблять психоактивные вещества (ПАВ).

Такие проблемные вопросы должны быть помещены в отдельной области педагогике здоровья детей. Они помогут повысить эрудицию педагогов в вопросах интеграции педагогических, информационных и здоровьесберегающих технологий, научат организации сотрудничествас родителями учащихся по вопросам сохранения здоровья, адаптации и развития их детей, научат более тщательно относиться к проблемам «трудных семей». Сформировать у несовершеннолетних определенные установки на здоровый образ жизни, постараться

развить навыки саморегуляции и управления стрессом, отказ от табакокурения и принятия наркотических веществ, употребления алкоголя. Совместно с медицинскими работниками проводить в школьных классах лекции по профилактике заболеваний, передающихся половым путем, обсуждение на актуальные темы по вопросам вируса иммунодефицита человека (ВИЧ), предупреждение случаев школьного и дорожного травматизма [8].

Такие современные методики эффективных профилактических программ среди педагогов направлены не только на информирование учащихся о возможных рисках в поведении, опасных для здоровья, но и на пропаганду здорового образа жизни. Для эффективного обучения детей ЗОЖ должны использоваться такие методы, как тренинги, ролевые игры, какие-то смоделированные ситуации, использование ИКТ.

Следовательно, среда, которая сформирована в образовательных учреждениях, - это сложный комплекс социальных, биологических, физических и химических факторов. Их степень интенсивности и характер влияния возрастает вследствие различных отступлений от установленных валеологических, санитарно-гигиенических требований, либо несовершенства некоторых действующих регламентов.

В образовательных учреждениях должна разработаться программа, в которой расписаны воспитательные и профилактические мероприятия, направленных на обеспечение комфортных условий, снижение напряжения при адаптации, а также сохранение и укрепление здоровья детей.

В системе образования среди здоровьесберегающих технологий выделяются следующие: здоровьесберегающие образовательные, медико-гигиенические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие [9].

На здоровье, развитие и адаптацию учеников наиболее значимыми являются здоровьесберегающие образовательные технологии. Они же подразделяются на три группы:

- организационно-педагогические, определяющие структуру учебного процесса. Такие технологии регламентированны в СанПиНе (санитарные правила и нормы) и способствуют предотвращению переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- учебно-воспитательные технологии, включающие в себя мероприятия с целью формирования культуры здоровья, пропаганда здорового образа жизни, профилактика и отказ от вредных привычек. В этом же разделе предусмотрены рекомендации проведения организационно-воспитательной работы с учениками после уроков, просвещение их родителей на собраниях и общешкольных собраниях;

- психолого-педагогические, направленные на непосредственную работу учителя на уроке, с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса.

В современной педагогической практике во внеурочной работе общеобразовательные учреждения прибегают к использованию социально-

адаптирующим и личностно развивающим технологиям. Сюда входят различные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики. К участию, как правило, необходимо привлекать и учеников с родителями или законными представителями, и самих педагогов [10]. Также используются лечебно-оздоровительные технологии, которые включают в себя лечебную педагогику и лечебную физкультуру. Они направленны на восстановление и укрепление физического здоровья детей.

Применяя здоровьесберегающие педагогические технологии в учебном школьном процессе, у детей не только укрепляется общее здоровье, но и формируется культура здоровья и стойкая мотивация на здоровый образ жизни.

Следовательно, здоровьесберегающие технологии с уверенностью можно назвать как одну из самых значимых систем 21-го века и как совокупность методов и приемов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья. Здоровый ребенок всегда с удовольствием участвует во всех сферах школьной деятельности. Он активен, жизнерадостен, оптимистичен и наблюдается его открытость в общении со сверстниками и педагогами.

В связи с вышеизложенным, адаптивно-развивающая образовательная среда - совокупность организационно-педагогических и социально-гигиенических условий, психолого-физиологических факторов, способствующих реализации приспособительных возможностей индивида, сохранению, укреплению психического и физического здоровья обучающихся, социализации и самоактуализации личности.

Библиографический список:

1. Стафеев В.Ф., Васильева Г.В. Опыт индивидуального планирования учащимися личного здоровьесбережения // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. 2015. № 1. С. 16-19.

2. Казин, Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – М.: Омега-Л, 2013. – 433 с.

3. Булгакова Л.М., Рощупкина И.А. Здоровье сберегающие технологии в работе классного руководителя как средство формирования здорового образа жизни школьника // Методист. 2015. № 7. С. 49-57.

4. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы [Электронный ресурс] / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 176 c. — 978-5-9275-0849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47105.html

5. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов; ре д. Л. А. Михайлов. - Москва: ИЦ Академия, 2010. - 176 с.

6. Тарасова, О.В. Досуг и физическая активность школьников. В кн.: Материалы VI Российского форума с международным участием «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения». – СПб, 2014. – С. 163–164.

7. Филиппова, Т. А. Физическое развитие и состояние здоровья детей на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста / Т. А. Филиппова, А. С. Верба // Новые исследования. – 2013. – № 4. – С. 145-158.

8. Чедов К.В. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования с семьей по вопросам формирования культуры здоровья детей // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 1. С. 44-48.

9. Айзман, Р. И. Здоровье участников образовательного процесса как критерий эффективности здоровьесберегающей деятельности в системе образования / Р. И. Айзман // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 5 (26). – С. 72-82.

10. Барышева, Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие для выполнения практических занятий по дисциплине «Культура здоровья и профилактика заболеваний» / Е.С. Барышева, С.В. Нотова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 215 с. – 978-5-7410-1436-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61367.html

УДК 316

Черемисин Дмитрий Витальевич
студент 4 курса экономико-юридического факультета по направлению подготовки «Социология»
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sno.euf@gmail.com

Проблема наркотизации в студенческой среде

CheremisinDmitry
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia,Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The problem of drug addiction in the student environment

Аннотация. В данной статье представлен анализ проблемы распространения наркотической зависимости среди молодежи и роли высших учебных заведений в профилактике наркомании. Также представлены основные результаты социологического исследования, проведённого в рамках курсовой работы, по изучению проблемы наркотизации студенческой молодежи. В настоящее время распространение наркотической зависимости представляет угрозу национальнойбезопасности России.

Abstract. This article presents an analysis of the problem of the spread of drug addiction among young people and the role of higher educational institutions in the prevention of drug addiction. It also presents the main results of a sociological study

conducted as part of the course work on the study of the problem of drug addiction among student youth. Currently, the spread of drug addiction poses a threat to Russia's national security.

Ключевые слова: наркотики, наркомания, студенческая среда, криминал, социология.

Keywords: drugs, drug addiction, student environment, crime, sociology.

В настоящее время распространение наркотической зависимости в студенческой среде, несмотря на предпринимаемые предупредительные меры, представляет угрозу национальной безопасности России. Ее распространение, особенно среди молодого поколения России, приняло за последнее десятилетие угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Утрата молодежью жизненных ценностей, обеднение духовной культуры, экономическая нестабильность и неспособность правоохранительных органов противостоять деятельности наркомафии в России привели к тому, что в употребление наркотических веществ вовлекаться все больше молодежи [1; 2; 3].

Наркомания – это одна из форм заболевания. Девиантное поведение в виде употребления и злоупотребления веществами, вызывающим состояния измененной психической функции, психической и физической зависимости от них, является одним из самых распространенных видов отклоняющегося поведения, особенно среди молодежи [4, с. 246].

Наркотическая зависимость является проблемой всего общества любого государства. В каждой стране рассматриваются роли общественных институтов в профилактике наркомании среди молодежи. Нельзя также забывать о роли высшего учебного заведения как социального института, обладающего рядом возможностей для успешной реализации профилактической антинаркотической работы. Это не только возможность привития навыков здорового образа жизни, но и создание общественных благ. В ВУЗе осуществляется комплекс совместных с органами власти долгосрочных программ по развитию социальной инфраструктуры, сохранению региональной социокультурной идентичности и т.д., во многом определяющих социально-экономическое устройство регионального общества и страны в целом[5, с. 34].

ВУЗ обладает следующими свойствами социального института:

– устойчивостью формы организации совместной деятельности людей;

–способностью интегрироваться с социально–политической, идеологической и ценностной структурой региона;

– направленностью образовательных услуг вуза на обслуживание и развитие человека;

– наличием материальных средств и условий, обеспечивающим успешное осуществление социальных функций;

– является генератором социальных норм поведения, осуществляющий социальный контроль их соблюдения [6].

Профилактика наркомании в вузе проводится для создания благоприятной социокультурной среды, направленной на развитие личности, здорового образа

жизни, комплекса обучающих программ профилактики наркомании среди студентов, личностно ориентированных методик такой работы. В решении этой сложной проблемы преподаватели вуза:

– организовывают круглые столы, встречи с наркологами и психологами, творческой интеллигенцией, представителями религиозных конфессий, медицинских и правоохранительных учреждений;

– вовлекают молодежь в волонтерские движения, способных самостоятельно проводить тренинги по профилактике ВИЧ и наркомании, работать на улицах и массовых мероприятиях в ночных клубах и на дискотеках.

– создают условия для самореализации молодежи и повышения ее социальной активности[7].

С целью изучения степени наркотизации студенческой среды Горно-Алтайского государственного было проведено социологическое исследование в форме онлайн-анкетирования при помощи сервиса Sociotrix.

Были опрошены студенты Горно-Алтайского Государственного Университета 1-4 курса в возрасте от 18 до 25 лет.

Для измерения наркотической зависимости был использован опрос. Анализ значимости проблем, волнующих испытуемых производился на основании распределений ответов на вопрос о наиболее острых проблемах, требующих решения в первую очередь. Проблемное поле респондентов весьма разнообразно (см. рисунок 1).

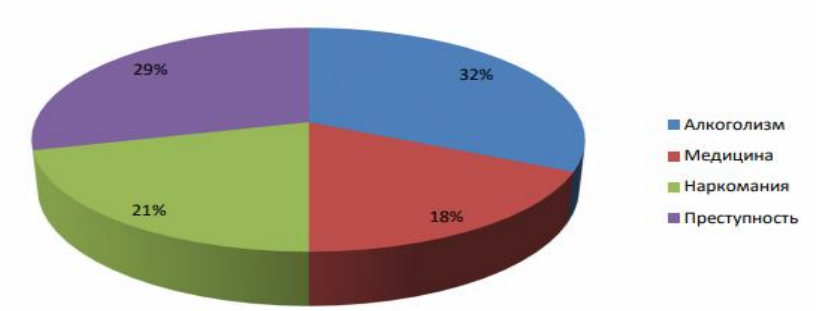


Рисунок 1 – Степень значимости отдельных социальных проблем (разработано автором)

Таким образом, респонденты считают, что ключевые проблемы – это алкоголизм и преступность, а проблема наркомании стоит ниже среднего уровня. Потребление наркотиков осознается на низком уровне: эту проблему выделили 21% респондентов. Анализ значимости проблем, волнующих испытуемых производился на основании распределений ответов на вопрос степени распространённости наркотической зависимости.

«Как Вы считаете, насколько проблема наркомании распространена в Вашем населенном пункте (крае, области и т.д.)?». Респонденты считают, что проблема есть, но она не несет катастрофический характер и распространена не больше, чем везде: так считает 53%опрошенных (см. рисунок 2).

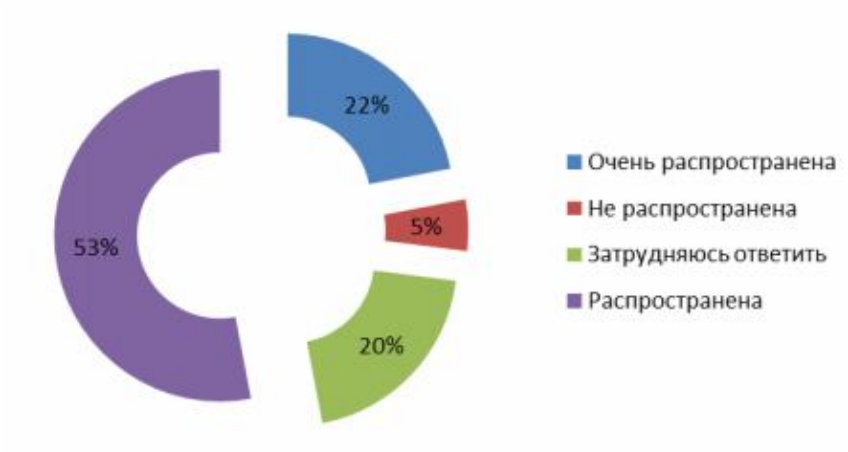


Рисунок 2 – Представления о степени распространённости (разработано автором).

Лишь 22% испытуемых полагает, что степень наркотизации высокая, что проблема очень распространена. Высок процент тех, кто затрудняется оценить степень наркотизации населения (20%).

Таким образом, субъективная значимость проблемы наркотической зависимости невысока, что не соответствует объективно существующей реальности. Далее мы предприняли попытку определить приоритетные ценностные установки респондентов. Их структура выстраивалась на основании ответов на вопрос: «Выберите, пожалуйста, из нижеперечисленного списка наиболее значимые для Вас ценности». Среди предложенных вариантов ценностей лидируют традиционные ценности: материального благосостояния (32%). На втором такие же традиционные семейно-корпоративные: семья(27%). На третьем витальная ценность: здоровье (26%). Ценность личностной свободы находится на последнем месте и набирает (15%) (см. рисунок 3).

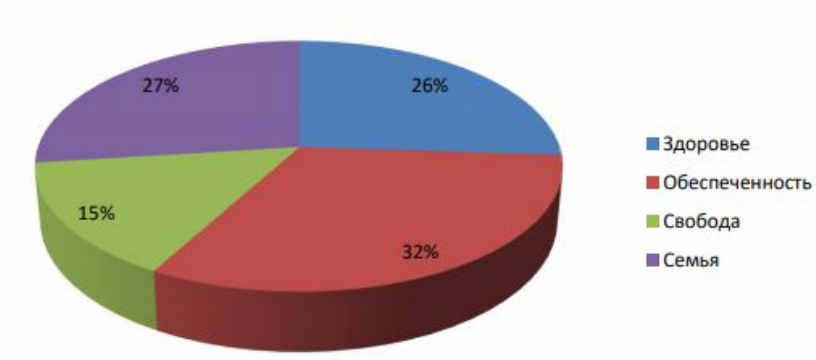


Рисунок 3 – Структура ценностных установок (разработано автором).

Таким образом, структура ценностей различается несущественно, но ценности жизни, основанные на первичных потребностях человека как живого существа – физиологических нуждах и нужде в защите, отстают.

Следующим шагом был выявлен уровень склонности респондентов к потреблению наркотиков (см. рисунок 4)

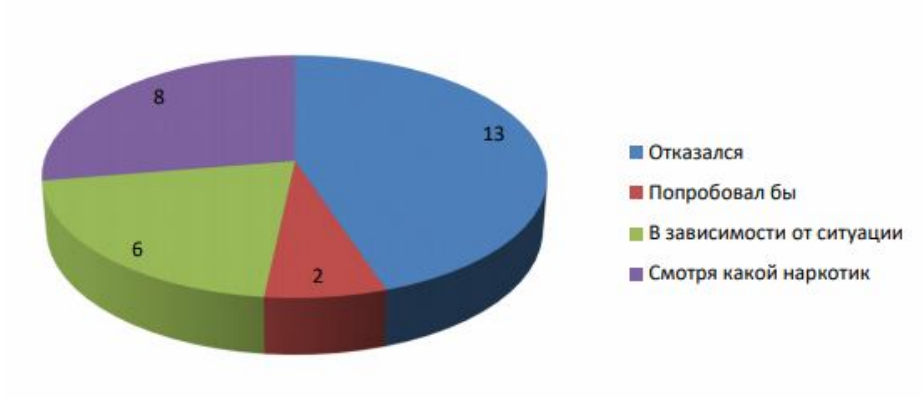


Рисунок 4 – Уровень склонности респондентов к потреблению наркотиков (разработано автором).

Большинство респондентов (13 чел.) высказали мнение, что однозначно отказались бы от предложения попробовать наркотики. Однако (16 чел.) респонденты готовы попробовать психоактивные вещества.

Анализ исследования показал, что по мнению респондентов, проблема наркомании не является самой острой на фоне других проблем. Наркоманией обеспокоены не более половины опрошенных и степень этого беспокойства невысока, так как большинство опрошенных считает, что это проблема самих наркоманов. У испытуемых доминируют традиционные ииндивидуалистические, а не витальные ценности.

Целью профилактики наркотизации в студенческой среде были разработаны следующие основные направления профилактических мероприятий:

1. С помощью информационного подхода реализуется модель, основанная на оценке мотивации употребления молодежью наркотических средств, различных степеней риска. Не использовать неэффективный «прием запугивания». У молодежи «страшное» может вызывать повышенный интерес, быть привлекательным.

2. Ни в коем случае не следует приводить описание путей получения, изготовления и применения наркотических средств с тем, чтобы беседа не могла служить справочным материалом для использования наркотиков.

3. Исключить условия описания клинической картины наркотического (токсического вещества) эйфорических ощущений, включая использование позитивно воспринимаемых эпитетов и определений, таких, как «непередаваемые ощущения».

4. В беседах нецелесообразно пользоваться специальными медицинскими терминами при описании клинических проявлений зависимости от наркотических средств, а также «жаргоном наркоманов».

5. В профилактических беседах актуальным является обсуждение последствий правового характера: задержание полицией за употребление в общественных местах спиртных напитков или наркотических средств.

6. Использовать в профилактических мероприятиях наиболее эффективные методы – встречи с субъектами профилактики, видеофильмы, тренинги, деловые игры, «круглые столы».

7. В беседах следует обращать внимание на то, что спровоцированное алкоголем или наркотиком повышение настроения обязательно сопровождается заметными нарушениями мышления, внимания, утратой критичности поведения. Раскрывать опасность даже однократного приема наркотиков, могущего привести к передозировке, требующей неотложных лечебных мер, а в некоторых заканчивающейся смертельным исходом.

8. Довести до сведения студентов информацию о возможности получения профилактической и реабилитационной помощи в случае возникновения наркотических проблем.

9. Профилактика потребления наркотиков среди молодежи – непростой в психологическом, правовом и организационном отношении процесс. Вся профилактическая работа должна быть продуманной, максимально тактичной.

10. Вовлекать студентов в профилактику наркомании, т.к. наиболее успешным примером идеи здорового и гармоничного развития молодежи, предупреждающего их обращения к психоактивным веществам, могут и должны быть сами студенты.

Антинаркотическая профилактическая работа требует от педагогов ответственного, профессионального подхода, наличия определенных знаний и их постоянного расширения, чему в определенной степени и призвана помочь данная работа.

Библиографический список:

1. Доклад о наркоситуации в российской федерации в 2019 году(выдержка) // Государственный антинаркотический комитет URL: https://media.mvd.ru/files/embed/1907226 (дата обращения: 05.12.2020).

2. Саакян Маргарита Ваниковна Анализ проблем наркотизма в России на современном этапе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2007. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problem-narkotizma-v-rossii-na-sovremennom-etape (дата обращения: 05.12.2020).

3. Заседание Совета Безопасности // Официальный сайт Президента Российской Федерации URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/64424 (дата обращения: 06.12.2020).

4. Бабаян Э.А., Гонпольский М.Х. Наркология. – М.: Медицина, 2017. – 246 с.

5. Новикова О.А. Программы профилактики наркотизации в студенческой среде // Вестн. Краснодар. Ун-та. Психология и педагогика, 2016. – С. 34-38.

6. Дробязько А.А., Воспитательная работа в вузах государственное регулирование и опыт организации / [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-vuzah-gosudarstvennoeregulirovanie-i-opyt-organizatsii. (дата обращения: 07.12.2020).

7. Пономарев А. В. Теория и практика первичной профилактики наркомании в вузе // ИТС. 2006. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-pervichnoy-profilaktiki-narkomanii-v-vuze (дата обращения: 07.12.2020).

УДК 378.18

Аксёнова В.Ю., магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Гонохова Т.А.,
кандидат психологических наук
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Теоретический анализ проблемы формирования лидерских качеств студентов

Aksenova V., Gonohova T.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Theoretical analysis of the problemof forming of leadership qualities in students

Аннотация. В статье рассматриваются особенности лидерства в студенческой группе. Представлены трактовки феномена лидерства, существующие в отечественной и зарубежной литературе. Анализируется феномен ролевой дифференциации лидерства в группе. Описаны результаты исследования ролевой дифференциации лидерства в двух студенческих группах.

Abstract. The following paper discusses the features of leadership in a student group. The author presents interpretations of leadership phenomenon that exist in domestic and foreign literature and analyzes the phenomenon of leadership differentiation role in a group.

Ключевые слова: лидерство; лидер; лидерские роли; лидерские качества; преподаватель; студент; студенческая группа; формирование лидерских качеств.

Keywords: leadership; leader; leadership roles; leadership skills; teacher; student; student group; formation of leadership qualities.

В настоящее время предъявляются высокие требования к качеству профессиональной подготовки студентов. Ориентир делается на воспитание студента как саморазвивающейся, конкурентоспособной личности, готовой к лидерству и успешному выполнению своей профессиональной деятельности [1; 2]. В про-

цессе обучения в вузе студент должен научиться не только принимать самостоятельные решения, но и нести ответственность за них. Осознавая тот факт, что ведущей целью педагогического процесса является развитие личности студента, формирование у него лидерских качеств, преподаватель должен организовывать учебно-воспитательный процесс, учитывая социально-психологические особенности лидерства.

Изучение феномена лидерства нашло отражение в работах Г.М. Андреевой [3], Р.Л. Кричевского [4], Л.И. Уманского [5], О.В. Евтихова [6], С.Р. Кови [7], Э. Берна [8], П.У. Бендера, Э. Хеллмана [9], М. Фридмана [10] и других ученых. Лидерство является одним из уникальных феноменов общественной жизни, связанного с реализацией властных функций. В науке имеется несколько трактовок феномена лидерства. Согласно одной из них, лидерство – это сосредоточение групповых процессов, а лидер – это член группы, который интегрирует групповые процессы и отношения [4; 6].

Лидерство рассматривается также как характеристика самой личности и порождаемых ею эффектов. С точки зрения данного подхода, лидер – это человек, обладающий наибольшим, сравнительно с другими членами группы, набором желательных черт личности и характера и побуждающий других к выполнению групповой задачи [4; 6]. Некоторые исследователи рассматривают феномен лидерства как искусство добиваться подчинения. С позиции данного подхода лидер может не учитывать потребности членов группы, а также традиции и нормы последней [4; 6]. Трактуя лидерство как форму убеждения, исследователь Р. Хоган рассматривает убеждение как важный инструмент влияния на ожидания и верования людей в политической, социальной и религиозных сферах жизни общества [4].

Рассматривая лидерство как процесс порождения структуры, исследователи обращают внимание на то, что лидерство – это активный процесс создания и поддержания ролевой структуры в групповом взаимодействии. По мнению Дж. Хемфилла, Ф. Фидлера, лидерство – это поведение индивида, вовлеченного в управление групповыми действиями, а лидерское по- ведение – это специфические действия, реализуемые лидером в процессе управления и координации работы членов его группы [4]. Точка зрения на лидерство как видение перспективы заключается в том, что лидер должен иметь перспективную программу действий, согласно которой он вместе с группой движется к намеченной цели. Он устремлен в будущее, имеет заманчивые для последователей планы и знание, как их реализовать. [6, с. 10].

Отечественными учеными (Г.М. Андреевой, Р.Л. Кричевским, Б.Д. Парыгиным и др.) лидерство трактуется как чисто психологический феномен, который возникает стихийно и существует в системе неформальных отношений людей [3; 4]. В основе лидерства лежит процесс межличностного влияния, возникающий между наиболее активным и влиятельным участником малой группы (лидером) и менее активными, ведомыми членами группы (последователями). Лидер инициирует групповые действия, направляет группу на решение стоящих перед ней задач [7; 16]. Последствия влияния в лидерстве отражаются в

изменении точек зрения, поведения, отдельных личностных черт, установок, мотивации членов группы.

Одна из наиболее популярных трактовок лидерства связана с предположением о том, что лидерство есть один из аспектов процесса ролевой дифференциации в группе, выступающий в качестве функции динамического взаимодействия личных свойств и социальной системы. Изучение ролевой дифференциации лидерства впервые было предпринято исследователями Р. Бейлзом, Ф. Слейтером в работе с малыми группами, численностью до 6 человек, в которых не было лидера [3; 4]. В процессе эксперимента поведенческие реакции испытуемых фиксировались наблюдателями с помощью разработанной Р. Бейлзом схемы анализа взаимодействия, позволяющей зафиксировать 12 типов поведенческих реакций индивида в группе. Выделенные 12 типов поведенческих реакций были разделены на две группы: эмоциональные (позитивные и негативные эмоциональные реакции от процесса группового взаимодействия) и направленные на решение задачи (выдвижение собственных предложений по поводу решения задачи или активация других участников на поиск решения, подхват идеи участника и детальная ее разработка и т.п.). Исследователям удалось обнаружить в условиях эксперимента с малыми лабораторными группами наличие в группе двух фундаментальных лидерских ролей: делового или инструментального лидера и экспрессивного или эмоционального лидера, что получило название ролевой дифференциации лидерства. Учеными было доказано, что выделенные ими роли лидера связаны с различными аспектами функционирования группы. Роль делового или инструментального лидера направлена на решение стоящей перед группой задачи, а роль эмоционального или экспрессивного лидера направлена на усиление внутригрупповой интеграции. Р. Бейлз, Ф. Слейтер объясняли обнаруженный ими феномен ролевой дифференциации лидерства следующим образом: члены группы вносят неравный вклад в решение групповой задачи, субъект, наиболее инициативный в этой деятельности, является инструментальным лидером; остальные члены группы, осознавая факт неравенства вклада в групповую деятельность, начинают воспринимать инструментального лидера как источник напряжения, вызывающий у них фрустрацию. Для того, чтобы решить эмоциональные проблемы участников, группа выдвигает еще одного лидера – эмоционального или экспрессивного, задача которого заключается в создании благоприятного психологического климата внутригруппового взаимодействия [4].

Исследователи П. Секорд и К. Бекман высказали идею о том, что изменение ролевой дифференциации лидерства находится в прямой зависимости от успешности группы по решению задачи. Если члены группы не испытывают удовлетворения от процесса работы над задачей, то высока вероятность наличия в группе ролевой дифференциации лидерства.

П. Берк, для объяснения феномена ролевой дифференциации лидерства, вводит понятие «легитимация деятельности по решению задачи», обозначающее то, что решение задачи группой есть одобряемая группой деятельность, а значит, ни один из членов группы не должен препятствовать ее осуществле-

нию. В экспериментальных исследованиях П. Берк создавал различные условия легитимации деятельности, в результате чего он пришел к следующему выводу: ролевая дифференциация в группе проявляется при условии низкой легитимации деятельности по решению задачи. По мнению исследователя, в ситуации низкой легитимации деятельности активное участие делового лидера в решении задачи снижает его эмоциональную активность, в условиях же высокой легитимации снижение эмоциональной активности инструментального лидера не наблюдается, в результате чего он также выполняет роль эмоционального лидера [4].

В экспериментах Р.Л. Кричевского, проводившихся в естественных условиях, с естественными группа- ми, было обнаружено, что ролевая дифференциация лидерства наблюдается и в условиях высокого уровня мотивации групповой деятельности, то есть в условиях высокой легитимации деятельности. В данных экспериментах не зафиксировано какого-либо антагонизма между инструментальными лидерами и другими членами группы, более того, инструментальные лидеры имели высокие оценки и по показателям эмоционального лидерства, бывали случаи, когда обе лидерские роли реализовывались одним лицом.

Эксперименты Л. Картера показали, что кроме двух фундаментальных лидерских ролей существуют еще и другие лидерские роли узкофункционального типа, возникающие в различных ситуациях групповой жизни, в зависимости от решения группой каких-либо специфических задач. Однако Л. Картер не дал обнаруженным в ходе эксперимента лидерским ролям какого-либо функционального названия. Это было сделано Л.И. Уманским, который описал следующие лидерские роли: лидер-организатор (интегрирует группу), лидер-инициатор (инициирует групповую деятельность), лидер – генератор эмоционального настроя (аналог роли экспрессивного лидера), лидер-эрудит (специалист в решении интеллектуальных задач), лидер эмоционального притяжения (аналог «социометрической звезды»), лидер-мастер, умелец (хорошо выполняет какую-либо деятельность) [4].

Проанализировав отечественную и зарубежную научную психолого-педагогическую литературу можно утверждать, что на проблему формирования лидерских качеств обращают серьезное внимание. Исследуются наиболее благоприятные ситуации и условия для выдвижения личности на лидирующие позиции, создаются методики формирования лидерских качеств и развития лидерского потенциала личности. Повышенный интерес к данному вопросу вызван стремительными изменениями во всех сферах жизнедеятельности современного общества: экономике, политике, науке и образовании и др.

Библиографический список:

1. Санько А.М. Факторы эффективности самостоятельной работы студентов в вузе // Профессиональное образование: проблемы, подходы, новации: сборник научных статей / под ред. Т.И. Рудневой. Самара: Институт анализа экономики города и региона. – 2014. – с. 80–85.

2. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Самара: Изд-во «Универс групп». – 2008. – с. 216.

3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс. – 1996. – с. 376.

4. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. М.: Издательство «Статут». – 2007. – с. 541.

5. Чернышев А.С., Лунев Ю.А.. Психологическая школа молодежных лидеров. М.: Московский психолого-социальный институт. – 2005. – с. 275.

6. Евтихов О.В. Эффективное лидерство. Красноярск: Сибирский государственный аэрокосмический университет. – 2012. – с. 132.

7. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей. СПб.: Питер, - 2008. – с. 202.

8. Берн Э. Лидер и группа: О структуре и динамике организаций и групп. Екатеринбург: Литур. – 2000. – с. 319.

9. Бендер П.У., Хеллман Э. Лидерство изнутри / Перевод с англ. Мн.: Попурри. – 2005. – с. 303.

10. Фридман М. Искусство и наука стратегии лидерства. Новый подход к корпоративному управлению. М.: ГРАНД: Фаир-Пресс. – 2004. – с. 271.

УДК 378.18

Аксёнова В.Ю., магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Гонохова Т.А.
кандидат психологических наук
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Особенности организации процесса формирования лидерских качеств студентов в вузе

Aksenova V., Gonohova T.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Features of the organization of the process of forming of leadership qualities in students at the university

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации процесса формирования лидерских качеств студентов посредством ролевой дифференциации лидерства. Проанализировав результаты исследований ролевой дифференциации лидерства и идентификации в лидерстве, проведенных на одной и

той же выборке студентов, приходим к выводу о том, что идентификация в группе происходит преимущественно с инструментальным или эмоциональным лидером, так как именно им приписывается наибольшее число идентификационных качеств. С помощью самоперцептивного опросника был изучен социально-перцептивный механизм развертывания идентификационного процесса в лидерстве. Результаты экспериментальных исследований показывают, что при формировании лидерских качеств у студентов необходимо учитывать особенности ролевой дифференциации в группе: инструментальный лидер организует студенческую группу на решение поставленной перед ней учебно-профессиональной задачи; эмоциональный лидер студенческого коллектива заботится о поддержании благоприятного психологического климата в группе, об укреплении групповой сплоченности.

Annotation. Features of the organization of the process forming of leadership in a student group. The experimental results show that the formation of leadership qualities in students is necessary to consider the features of role differentiation in a group: the instrumental leader organizes a student group for the solution of educational and professional problems; the emotional leader takes care of favorable psychological climate maintenance in a group, strengthens the group cohesion.

Ключевые слова: лидерство; лидер; лидерские роли; преподаватель; студент; студенческая группа; формирование лидерских качеств; ролевая дифференциация лидерства; эмоциональный лидер; инструментальный лидер; идентификация; идентификационные качества.

Keywords: leadership; leader; leadership roles; teacher; student; student group; formation of leadership qualities; role differentiation of leadership; emotional leader; instrumental leader; identification; identification of quality.

В экспериментах Р.Л. Кричевского, проводившихся в естественных условиях, с естественными группами, было обнаружено, что ролевая дифференциация лидерства наблюдается и в условиях высокого уровня мотивации групповой деятельности, то есть в условиях высокой легитимации деятельности. В данных экспериментах не зафиксировано какого-либо антагонизма между инструментальными лидерами и другими членами группы, более того, инструментальные лидеры имели высокие оценки и по показателям эмоционального лидерства, бывали случаи, когда обе лидерские роли реализовывались одним лицом.

Эксперименты Л. Картера показали, что кроме двух фундаментальных лидерских ролей существуют еще и другие лидерские роли узкофункционального типа, возникающие в различных ситуациях групповой жизни, в зависимости от решения группой каких-либо специфических задач. Однако Л. Картер не дал обнаруженным в ходе эксперимента лидерским ролям какого-либо функционального названия. Это было сделано Л. И. Уманским, который описал следующие лидерские роли: лидер-организатор (интегрирует группу), лидер-инициатор (инициирует групповую деятельность), лидер – генератор эмоционального настроя (аналог роли экспрессивного лидера), лидер- эрудит (специа-

лист в решении интеллектуальных задач), лидер эмоционального притяжения (аналог «социометрической звезды»), лидер-мастер, умелец (хорошо выполняет какую-либо деятельность) [2].

Для того чтобы сформировать лидерские качества у студентов, преподавателю необходимо знать социально-психологические особенности лидерства. С целью изучения феномена ролевой дифференциации лидерства в студенческой группе нами было проведено исследование, направленное на выявление инструментальных и экспрессивных лидеров студенческой группы посредством ранжирования [5]. Выборку исследования (25 человек) составили студенты Горно-Алтайского государственного университета, входящих в состав Совета Обучающихся ГАГУ. Им предлагалось ответить на два вопроса, первый из которых был направлен на выявление инструментального лидерства: «Каков, по-твоему, вклад каждого члена совета обучающихся в успех учебной деятельности?» (т. е. кого бы из членов совета, включая и себя, ты поставил на первое место как самого успешного в учебной деятельности студента, кто был бы на втором месте, кто на третьем и т.д.)?» Второй вопрос касался эмоционального лидерства: «Каков, по-твоему, вклад каждого члена совета в развитие дружеских отношений в коллективе (т.е. кого бы из членов совета, включая и себя, ты поставил на первое место как лучшего друга, кто бы оказался на втором месте, кто на третьем и т. д.)?» Лидерство в каждом из своих проявлений определялось суммированием баллов, полученных каждым членом совета обучающихся ГАГУ при ранжировании. Студент с наилучшим показателем в баллах по каждому измерению группового лидерства рассматривается как лидер (деловой или эмоциональный). В результате проведённого нами исследования была обнаружена ролевая дифференциация лидерства в данных студенческих группах. Роли эмоционального и делового лидера выполняли разные люди, более того, эмоциональные лидеры даже не вошли в тройку лидеров по показателям инструментального лидерства [3].

Знания о существовании ролевой дифференциации лидерства помогут преподавателю грамотно выстроить учебно-воспитательный процесс в студенческой группе. Поддерживая и развивая у студентов качества инструментального лидера, преподаватель содействует повышению качества профессиональной подготовки, направляет студентов на эффективное решение учебно-профессиональных задач. Формируя у студентов качества эмоционального лидера, преподаватель способствует созданию благоприятного морально- психологического климата в студенческой группе, усиливает командный дух; развивает у студентов чувства эмпатии, взаимопомощи, поддержки.

Лидерство довольно часто в научной литературе рассматривается как процесс влияния, механизмом которого является идентификация [1; 2; 4]. Идентификация рассматривается как следование поведенческим или личностным характеристикам другого лица, как реальное их воспроизведение либо в сходных поведенческих актах, либо в символических эквивалентах поведения. Идентификация предполагает усвоение мотивации поступков значимого другого. Идентификация последователей с лидером определяется их представлениями о

роли лидера, позволяющими принимать или не принимать определенного члена группы в качестве ее лидера; подразумевает наличие между ними психологических связей, влияющих на способности лидера оказывать влияние [2]. С целью изучения феномена идентификации в лидерстве нами было проведено второе исследование на той же самой выборке. Идентификация с членами совета обучающихся ГАГУ определялась методом экспериментального сочинения, в котором необходимо было описать черты характера и особенности поведения членов совета, наиболее симпатичные испытуемому, и ответить на ряд вопросов: каким чертам характера и особенностям поведения членов совета вы хотели бы следовать? Каково их реальное воспроизведение и в каких ситуациях? Замечали ли вы характерологические и поведенческие изменения под влиянием члена совета? Не является ли кто-нибудь из членов совета образцом для вас в каких-либо поступках в той или иной ситуации? Не задумывались ли вы перед совершением поступка о том, как бы поступил в этом случае член совета, являющийся для вас образцом?

Анализ экспериментальных сочинений позволяет выделить проявления идентификации с членов совета, к которым относятся: стремление воспроизводить черты характера и особенности поведения своего члена совета; поведенческие изменения под влиянием члена совета, являющегося образцом для испытуемого; соотнесение собственного поведения в той или иной ситуации с воображаемым поведением члена совета обучающихся ГАГУ.

При обработке сочинений из них выписываются все качества студентов, по которым отмечается идентификация (эти качества называются идентификационными). Фиксируется частота встречаемости качества и выясняется, сколько упоминаний приходится на долю каждого студента [3].

При обработке экспериментальных сочинений было выявлено, что идентификационными качествами в составе членов совета обучающихся ГАГУ являются: ответственность (частота упоминания данного качества 66%), отзывчивость (частота упоминания данного качества 53%), доброта (частота упоминания данного качества 53%), общительность (частота упоминания данного качества 51%), веселый нрав (частота упоминания данного качества 34%), активность (частота упоминания данного качества 27%), дружелюбие (частота упоминания данного качества 24%), пунктуальность (частота упоминания данного качества 17%), старается помочь с выполнением заданий (частота упоминания данного качества 15%), трудолюбие (частота упоминания данного качества 15%), взаимопонимание (частота упоминания данного качества 15%), непредвзятость (частота упоминания данного качества 15%), честность (частота упоминания данного качества 15%), открытость (частота упоминания данного качества 15%), ум (частота упоминания данного качества 9%), дисциплинированность (частота упоминания данного качества 8%), забота о группе (частота упоминания данного качества 8%), разносторонность (частота упоминания данного качества 8%), безотказность (частота упоминания данного качества 8%), грамотность (частота упоминания данного качества 8%), умение найти подход к каждому человеку (частота упоминания данного качества 8%), спокойствие (частота упоминания данного качества 8%) [3].

По мнению студентов, принявших участие в исследовании, инструментальный лидер обладает следующими качествами [3]:

- ответственность (частота упоминания данного качества 61%);
- отзывчивость (частота упоминания данного качества 53%);
- доброта (частота упоминания данного качества 50%);
- дисциплинированность (частота упоминания данного качества 8%);
- трудолюбие (частота упоминания данного качества 16%);
- старается помочь с выполнением заданий (частота упоминания данного качества 33%);
- веселый нрав (частота упоминания данного качества 33%);
- активность (частота упоминания данного качества 18%);
- пунктуальность (частота упоминания данного качества 16%);
- ум (частота упоминания данного качества 10%);
- разносторонность (частота упоминания данного качества 8%).

Эмоциональный лидер обладает следующими качествами:

- забота о группе (частота упоминания данного качества 35%);
- отзывчивость (частота упоминания данного качества 30%);
- веселый нрав (частота упоминания данного качества 26%);
- умение найти подход к каждому человеку (частота упоминания данного качества 25%);
- общительность (частота упоминания данного качества 20%);
- доброта (частота упоминания данного качества 20%);
- дружелюбие (частота упоминания данного качества 16%);
- открытость (частота упоминания данного качества 16%).

Сопоставление результатов исследований ролевой дифференциации лидерства и идентификации в лидерстве, проведенных на одной и той же выборке, позволило сделать следующий вывод: идентификация в составе совета обучающихся ГАГУ происходит преимущественно с инструментальным или эмоциональным лидером, в подтверждении тому является тот факт, что именно лидерам приписывается наибольшее число идентификационных качеств.

Анализируя идентификационные качества, выделенные студентами, преподаватель осознает внутренний механизм формирования поведения и личностных характеристик студентов. Он может использовать данную информацию при построении программы формирования лидерских качеств студента. Процесс межличностной перцепции лежит в основе идентификации со значимым другим, в том числе и с лидером. У каждого человека есть некие эталонные качества, которые являются для него наиболее ценными. Если качества, являющиеся эталонными для субъекта, у него развиты слабо и он хотел бы их развить в будущем, а у группового лидера они сильно развиты, то в этом случае вероятна идентификация субъекта с лидером по значимым для него личностным и поведенческим параметрам.

Изучению социально-перцептивного механизма развертывания идентификационного процесса в лидерстве было посвящено наше третье исследование, проведенное на той же самой выборке испытуемых. Студентам необходимо

было ответить на вопросы самоперцептивного опросника, разработанного Р.Л. Кричевским: какие качества, черты характера ты особенно ценишь в людях? Как ты думаешь, какие из этих качеств, черт характера у тебя развиты слабо или совсем отсутствуют? Какие из отсутствующих или слабо развитых у тебя качеств, особенно тобой ценимых, ты хотел бы развить у себя в будущем? Какими, по-твоему, качествами, чертами характера должен обладать лидер студенческой группы? [2].

В результате проведенного исследования анализу подвергались пять рядов качеств: первый ряд – идентификационные качества, по которым происходит идентификация с одногруппником, взятые из экспериментальных сочинений; второй ряд – эталонные качества, которые являются особенно ценными для студентов данных групп; третий ряд – это качества, которые ценны для студентов, но у них слабо развиты; четвертый ряд – это качества, которые студенты планируют развить в будущем; пятый ряд – качества, которыми должен обладать лидер студенческой группы.

К эталонным качествам были отнесены: доброта (частота упоминания данного качества 61%), ответственность (частота упоминания данного качества 53%), активность (частота упоминания данного качества 41%), веселый нрав (частота упоминания данного качества 40%), честность (частота упоминания данного качества 31%), отзывчивость (частота упоминания данного качества 24%), умение вдохновлять (частота упоминания данного качества 24%), открытость (частота упоминания данного качества 22%), пунктуальность (частота упоминания данного качества 14%), креативность (частота упоминания данного качества 13%), сообразительность (частота упоминания данного качества 12%), воля (частота упоминания данного качества 12%), сдержанность (частота упоминания данного качества 12%) [3].

К слаборазвитым или отсутствующим эталонным качествам были отнесены: пунктуальность (частота упоминания данного качества 13%), веселый нрав (частота упоминания данного качества 13%), креативность (частота упоминания данного качества 13%), сдержанность (частота упоминания данного качества 13%), терпимость (частота упоминания данного качества 13%), независимость (частота упоминания данного качества 13%). К качествам, которые студенты планируют развить в будущем, были отнесены: пунктуальность (частота упоминания данного качества 17%), веселый нрав (частота упоминания данного качества 15%), креативность (частота упоминания данного качества 14%), сдержанность (частота упоминания данного качества 14%), просчитывание ситуации (частота упоминания данного качества 13%), независимость (частота упоминания данного качества 13%). К качествам, которыми должен обладать лидер студенческой группы были отнесены: ответственность (частота упоминания данного качества 53%), уверенность в себе (частота упоминания данного качества 41%), умение вдохновлять (частота упоминания данного качества 41%), веселый нрав (частота упоминания данного качества 26%), активность (частота упоминания данного качества 26%), общительность (частота упоминания данного качества 24%), открытость (частота упоминания данного качества

12%), умение найти подход к каждому человеку (частота упоминания данного качества 11%).

Данные, полученные с помощью самоперцетивного опросника и экспериментальных сочинений, показали, что некоторые качества, которые являются для студентов эталонными, одновременно являются и идентификационными. Некоторые из эталонных и идентификационных качеств совпадают с качествами, которыми должен обладать лидер студенческой группы (организации). Полученные в процессе исследования материалы подтверждают доказанный отечественными психологами факт о том, что благодаря механизму идентификации осуществляется влияние лидера на последователей.

Результаты наших исследований показывают, что для того, чтобы сформировать лидерские качества у студентов, необходимо учитывать особенности ролевой дифференциации в группе, идентификацию как механизм влияния в лидерстве. Инструментальный лидер организует группу на решение поставленной перед ней учебно-профессиональной задачи, эмоциональный лидер студенческого коллектива будет заботиться о создании благоприятного психологического климата в группе, об усилении внутригрупповой интеграции. Знания об идентификационных и эталонных качествах в лидерстве дают возможность преподавателю наиболее полно представить внутренние условия процесса межличностного влияния в студенческой группе и, следовательно, оказывать более эффективное воспитательное воздействие на студентов.

Библиографический список:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс. – 1996. – с. 376.

2. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. М.: Издательство «Статут». – 2007. – с. 541.

3. Менегетти А. Психология лидера /перевод с итальянского. ННБФ «Онтопсихология». Изд. 4-е, дополненное. М: ННБФ «Онтопсихология». – 2004. – с. 256.

4. Никулина И.В. Организация учебно-воспитательного процесса в студенческой группе с учетом особенностей лидерства // Профессиональное образование: проблемы, подходы, новации: сб. науч. статей; под ред. Т.И. Рудневой. Самара: Изд-во СГУ. – 2014. – с. 65–74.

5. Психология лидерства: хрестоматия / сост. К.В. Сельченок. Мн.: Харвест. – 2004. – с. 368.

УДК 37.02

Анищенко А.К.
студентка 5 курса психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
64900, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Костюнина А.А.
кандидат педагогических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
64900, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
kosanatolevna@mail.ru

Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством развивающей доски бизиборд

Anischenko A.K., Kostyunina A.A.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Development of fine motor skills in children of early preschool age through the development of board basebord

Аннотация. Статья посвящена особенностям развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста. Авторами рассмотрены подходы к развитию мелкой моторики рук у детей. Актуальность проблемы авторы видят недостаточном внимании взрослых к проблеме развития мышц руки, а уровень развития мелкой моторики, в свою очередь, являетсяпоказателем интеллектуальной готовности детей к школьному обучению. Одним из эффективных средств развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста является развивающие доски бизиборд.

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of the development of fine motor skills of hands in children of early preschool age. the authors consider approaches to the development of fine motor skills of hands in children. the authors see the urgency of the problem as insufficient attention of adults to the problem of developing the muscles of the hand, and the level of development of fine motor skills, in turn, is an indicator of the intellectual readiness of children for school. one of the most effective means of developing fine motor skills in children of early preschool age is the development boards bizibord.

Ключевые слова: развитие мелкой моторики, развивающий доски бизиборд, средства развития мелкой моторики рук, младший дошкольный возраст.

Keywords: development of fine motor skills, developing bizibord boards, means of developing fine motor skills of hands, junior preschool age.

Проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста на протяжении длительного времени занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях и является актуальной. От развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него хорошо развита память, внимание, мышление, связная речь.

Мелкая моторика представляет собой разнообразные движения – от примитивных захватов предметов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности детей к школьному обучению. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013) в разделе IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» говорится, о том, что у детей развитие крупной и мелкой моторики является целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования: «… у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими» [5].

Одним из условий развития у детей младшего дошкольного возраста мелкой моторики может являться использование в практике детского сада нетрадиционных методик, в частности развивающей доски бизиборда. Однако исследований влияния развивающей доски бизиборда на развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста недостаточно, что и обуславливает актуальность нашегоисследования.

Проблему развития мелкой метрики рассматривали многие авторы: В.М. Бехтерев, В.А. Сухомлинский, М. Монтессори. Именно М. Монтессори заметила связь между развитием тонких движений руки и речью детей, и сделала вывод, что, если с речью не все в порядке, в этом наверняка виновата мелкая моторика. В.М. Бехтерев доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. В.А. Сухомлинский утверждал, что «… ум ребенка находится на кончике пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее» [2].

И отечественные физиологи подтверждают связь развития руки с развитием мозга. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, А.Н. Соколова и других показали исключительную роль движений двигательно-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления и доказали, что первой доминирующей врожденной формой деятельности является двигательная. И.М. Сеченов писал, что ко всем ощущениям примешивается мышечное чувство.

На сегодняшний день для развития мелкой моторики разработано много интересных методов и приемов. М.Г. Борисенко и Н.А. Лукина в своих работах предлагают игры по развитию кистей и пальцев рук: на развитие тактильного восприятия, с водой, на нанизывание, с пластилином, с бумагой, с мозаикой, на выкладывание и т.д.

Пальчиковые игры, игры с панно и красками, а также упражнения на развитие мелкой моторики предлагают Е.Н. Бычкова и Е.В. Перминова.

В книге А.Е. Белой, В.И. Мирясовой «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» представлены игры для развития мелкой моторики рук.Это занятия с пластилином, бумагой, крупой, природными материалами, нитками, конструирование и др. [4].

Идея игр-шнуровок принадлежит М. Монтессори, именно она предлагала детям кусочки кожи с проделанными в ней дырочками и шнурки для того, чтобы те развивали пальцы и кисти рук [3].

Бизиборд (busyboard) – развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопками, выключателями, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые ребенку трогать обычно запрещено. Это полезные игры для развития мелкой моторики, на умение концентрироваться, на развитие мышления и мозговой активности. Недаром бизиборды ещё называют «Волшебная доска», «Чудо-доска», «Доска-стенд для мелкой моторики». А кроме этого звучит такое название как «Развивающая доска Монтессори», ведь именно итальянский педагог Мария Монтессори, известная своими нетривиальными методиками развития, имеющими успех во всем мире, первой подала идею обучать детей через знакомство с предметами [3].

Мария Монтессори одна из первых обратила внимание на то, что дошкольное образование слишком стандартно и не учитывает индивидуальных особенностей ребенка. Ею был предложен более гибкий подход к развитию детей, при котором ребенку предлагаются оптимальные условия для развития в виде эталонной развивающей среды, а значит не вбиваются в его голову силой, а попадают туда добровольно – за счет естественного любопытства.

Развивающая доска Монтессори – это методика М. Монтессори для маленьких. Если ребенку начать объяснять, как работает, к примеру, дверная щеколда, навряд ли ему это будет интересно – он не станет слушать или вообще ничего не поймет. Другое дело, если, играя с ней, он сам случайно поймет принцип работы – тогда для него это станет поводом для радости и гордости за себя. Ребенок обязательно запомнит принцип работа, так как это он опробовал самостоятельно и это результат его действий [3].

Даже самая примитивная развивающая доска предполагает ощупывание, а значит, развивает мелкую моторику. Получение любых новый ощущений, безусловно, стимулирует работу мозга, который должен переварить, систематизировать и запомнить полученную информацию. С самых простых упражнений начинается развитие человеческого мышления, которое значительно ускоряется благодаря бизиборду. Если развивающая доска содержит наиболее сложные составные конструкции и используется ребенком чуть постарше, она может также

способствовать развитию его логики. Ребенок путем проб и ошибок может самостоятельно сообразить, как работает та или иная конструкция, в конечном результате добиваясь нужной цели. «Знания и умения, добытые самостоятельно, более глубоко проникают в сознание, и превращают человека в по-настоящему свободного. Ограждая детей от выполнения доступных им физических действий, очень просто причинить вред подрастающим людям. Гиперопека и излишняя помощь могут препятствовать естественному процессу развития сил детей» – говорила Мария Монтессори [3].

По методике М. Монтессори для раннего развития ребенка нужна особая обучающая среда. Предметы быта и обихода – лучшее пособие для познания мира и действительности. Именно эти пособия и составляют в целом развивающую доску бизиборд.

В современных бизибордах количество деталей существенно увеличилось, появилось множество вариаций – теперь на них располагают шнуровки, «змейки», ролики, бусины, геометрические фигуры, замки, розетки, дверцы, цепочки, мягкие мешочки и многое другое.Это не просто игрушки, способные ежедневно занимать маленького непоседу на 30-40 минут. Это полноценные дидактические пособия, которые способствуют гармоничному развитию и рекомендуются многими воспитателями, педагогами, логопедами, психологами.

Таким образом, задания на развивающих досках бизибордах способствуют развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста, а также расширяют их кругозор, развивают у детей логическое мышление и творческие способности, улучшают усидчивость и внимательность. Ребенок развивает пальчиковую активность, изучая руками разные мелкие детали бизиборда.

Библиографический список:

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / А.Е. Белая, В.И. Мирясова – М. :Астрель, 2009. – 143 с.

2. Зебзеева В.А. Развитие речи – актуальная проблема интеллектуального развития дошкольников / В.А. Зебзеева, О.И. Чугунова // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2014. – № 13. – С.1-2.

3. Монтессори М. Развитие речи по методике Монтессори [Электронный ресурс] / М. Монтессори. – URL: https://rechrebenka.ru/razvitie-rechi-po-metodike-montessori/

4. Несмеянова О.Н. Игра как средство развития мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Н.Несмеянова. – URL: http://sadik15.spb.ru/konsultatsii-pedagogov/341-sutugina-galina-petrovna

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва). – КонсультантПлюс.

УДК 159.2

Бочкарёва Анастасия Владимировна
студентка психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Bochkareva Anastasia
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Socialization of preschool children in a preschool educational organization

Аннотация. В статье рассматривается вопрос социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Автор рассматривает использование метода игры как эффективного способа адаптации ребенка в группе сверстников, подготовки его к жизни в социуме.

Abstract. The article discusses the issue of socialization of preschool children in a preschool educational organization. The author considers the use of the method of play as an effective way of adapting a child in a group of peers, preparing him for life in society.

Ключевые слова: социализация, дошкольная образовательная организация, дети дошкольного возраста, адаптация, игровая деятельность.

Keywords: socialization, preschool educational organization, preschool children, adaptation, play activity.

Социализация - процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. В детском возрасте она осуществляется через общение, обучение, воспитание, затем - через практическую деятельность. Это процесс динамичный, постоянный, потому и развитие личности - непрерывно действующий процесс.

Формирование и развитие подрастающего поколения всегда были важнейшей проблемой общества. В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается социализация личности человека, т.е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Социализация происходит на протяжении всей жизни человека, но основы его успешной реализации заложены в детстве. В дошкольном возрасте у ребенка возникает стремление к самостоятельной деятельности. Быть взрослым - самая главная потребность ребенка, именно она руководит им в деятельности. Он начинает присваивать социальные роли, и чем успешнее будет этот процесс,

тем более вероятно, что он и далее овладеет механизмом социализации, усвоит нормы социального поведения, разовьет качества личности, необходимые для него в будущем ной, морально-нравственной, межличностной сторон его жизни.

Не стоит забывать, что и детский сад является одним из основных институтов социализации. Представляется необходимым обратить внимание на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения по организации условий для успешной социализации ребёнка, охватывая развитие его поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной сторон его жизни.

Сейчас с понятием «социализация» в педагогике происходят перемены. Еще десятилетие назад им оперировали только специалисты в области социологии и социальной психологии, а официальная педагогика все механизмы становления личности описывала через категорию «воспитание».

В педагогической трактовке понятие о социализации раскрывается через понятие «адаптация». С помощью понятия адаптации социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам.

Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально - культурного опыта, необходимого для включения в систему общественных отношений, которые состоят из: трудовых навыков; знаний; норм, ценностей, правил; социальных качеств личности, которые позволяет человеку комфортное и эффективное существование в обществе других людей, развитие толерантности, сознания родителей, педагогов и детей.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

Одной из ведущих областей развития ребенка выступает «Социализация», область, которая может интегрировать разные области деятельности ребенка, а ведущими задачами в рамках этой образовательной области выступают: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Социализация ребенка в дошкольном возрасте напрямую может реализовываться через несколько аспектов одним из самых ярких является - игровая деятельность. Игровая деятельность – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Игру рассматривают многие ученые и практики как основное средство психического и социального развития. Игра – своеобразный, свойственный ребенку способ усвоения действительности, общественного опыта. Особое место занимают игры, которые создают сами дети, это творческие или сюжетно-ролевые игры. В них дети воспроизводят все то, что видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В сюжетно-ролевых играх закладывается социальный мотив, и она становится эффективным средством социализации детей дошкольного возраста и позволяет ребенку занять свое место в обществе.

К тому же следует отметить, что в дошкольном возрасте игра - основной вид детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. Игру в жизни детей трудно переоценить. Именно в игре ребенок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности. И от того, как у него это будет получаться, во многом будет зависеть формирование его успешного жизненного стиля. Важно отметить развивающую, профилактическую и корректирующую функции игр.

При проведении игр используется индивидуальный подход к каждому ребенку, оказывается помощь детям с трудностями социализации. Например, у застенчивых детей нужно постараться выявить положительные качества и создать условия для позитивного изменения заниженной самооценки, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений. Широко использовать похвалу за положительное поведение в игре и отказ от наказаний легковозбудимых детей, часто конфликтующих с товарищами. Неуверенным в себе детям можно поручать интересные, но не сложные роли, которые не требуют организаторских способностей.

Таким образом, для успешной социализации необходимо сориентировать детей не только на собственные игровые действия, но и на отношения с партнерами. В результате проявляется интерес и пристальной внимание к партеру на протяжении всей игры. Длительные игры создают благоприятные возможности для более высоких, качественно иных по своей структуре взаимоотношений детей, чем в обычных играх, способствуют процессу их социализации.

Библиографический список:

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб.пособие / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с.

2. Князева Т.Н. Психология развития [Электронный учебник]: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. - Вузовское образование, 2019. - 144 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79671.html(дата обращения: 12.11.2020).

3. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный учебник] : учебное пособие / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. - Институт специальной педагогики и психологии, 2013. - 88 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29975.html (дата обращения: 12.11.2020).

4. Основы дошкольной педагогики [Электронный учебник]: учебник / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]. - Пермский государственный университет, 2013. - 157 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075.html (дата обращения: 12.11.2020).

5. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

УДК 796:001.92

Гонохов А.Г.
Кандидат исторических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Социально-педагогические условия формирования физической культуры учащейся молодежи

Gonohov A.G.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Socio-pedagogical conditions for the formation of physical culture of students

Аннотация. В статье показана важная роль физического воспитания учащейся молодежи, что касается не только содействия нормальному физическому развитию растущего организма и его совершенствованию, укрепления здоровья, но и формирования духовных качеств личности. Дана характеристика социально-педагогических условий формирования спортивной культуры учащейся молодежи в процессе физического воспитания.

Annotation. The article shows the important role of physical education of young students, which concerns not only the promotion of normal physical development of the growing body and its improvement, health promotion, but also the formation of spiritual qualities of the individual. The article describes the socio-pedagogical conditions for the formation of sports culture of students in the process of physical education.

Ключевые слова: личность, физическое воспитание, физическое развитие, физическая культура, спортивный стиль жизни, здоровый образ жизни, соревнование, интерес, способности, активность социально-педагогические условия, учащаяся молодежь.

Keywords: personality, physical education, physical development, physical culture, sports lifestyle, healthy lifestyle, competition, interest, abilities, activity social and pedagogical conditions, students.

В настоящее время невозможно не признать важнейшей роли образа жизни человека в сохранении и укреплении здоровья, где ведущее место занимает физическая культура. В возрастном развитии человека очень важная роль принадлежит физическому воспитанию. Это касается не только содействия нормальному физическому развитию растущего организма и его совершенствованию, укрепления здоровья, но и формирования духовных качеств личности. Все это становится возможным и реальным при правильной постановке физического воспитания, осуществлении его в органической связи с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим.

Овладение знаниями, умениями и навыками в области физической культуры, их практическое использование в ходе учебных занятий стимулирует внимание занимающихся к своему физическому самосовершенствованию, как важной и долгосрочной задаче.

Очевидно, что при формировании физической культуры личности важное значение приобретает ее характер, темперамент, личностные качества: целеустремленность, воля, исполнительность, ответственность, дисциплинированность. Рассматривая личность как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности, а также как, представителя общества, свободно и ответственно определяющего свою позицию среди людей, можно предполагать, что при формировании физической культуры личности необходим учет ряда факторов:

- индивидуальные особенности психики;
- интересы;
- уровень культуры;
- активность;
- направленность (система мотивов);
- степень осознанности отношений с миром;
- развитие самосознания;
- самооценка;
- устойчивость психических качеств;
- самореализация человека и др. [3].

Кроме этого, зная тип темперамента, становится возможным актуализация формирования физической культуры личности и приобщения его к физкультурно-оздоровительной деятельности. Например, для меланхолика, выбирая методы физической культуры, следует учитывать особенности того, что это человек ранимый и склонный к постоянному переживанию различных событий. Он мало реагирует на внешние факторы и свои астенические переживания не может сдерживать усилием воли, он повышенно впечатлителен, легкораним.

В исследованиях в области физической культуры молодежи утверждается, что флегматик достаточно медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсирует свою медлительность прилежанием.

Сангвиник - это живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого; если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

Холерик - тип быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением, с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрачивает свои силы и быстро истощается.

Следует также учитывать тот факт, что помимо типа нервной системы и темперамента человека на формирование физической культуры личности влияет биологический ритм жизнедеятельности, к которому ученые относят многолетние, годовые, сезонные, месячные и суточные ритмы. С точки зрения практики доказано, что при регулировании работоспособности студентов на занятиях физической культурой необходимо уделять внимание суточным ритмам жизнедеятельности организма, соблюдая основные правила регулирования биоритмов. Учитывая график воспитательно-образовательного процесса, расписание обучающихся редко дает возможность проводить занятия физической культурой в соответствии с биоритмами жизнедеятельности студентов. Выделяющиеся в научной литературе подходы к определению фаз подъема и спада работоспособности человека в течение суток: подъемы - в 5, 11, 16, 20, 24 часа; спады - в 2, 9, 14, 18, 22 часа позволяют лишь обратить внимание на их существование и применять физические упражнения с их учетом только с некоторыми учебными группами [2].

Социально-педагогические условия относятся ко всем структурным и функциональным компонентам физического воспитания как педагогической системы, характеризуются качественным своеобразием цели, задач и обусловлены содержанием их особенностей, функциональных структурных компонентов, педагогического контроля. Необходимыми и достаточными педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность формирования спортивной культуры учащейся молодежи, в процессе физического воспитании являются:

1. Преимущественная направленность физического воспитания на решение образовательных и воспитательных задач. Традиционно в практике физического воспитания учащейся молодежи повышенное внимание уделяется решению развивающих и оздоровительных задач в ущерб задачам обучения и воспитания. В современной теории физической культуры всё чётче формируется тенденция использования философско-культурологического подхода при рассмотрении феномена физической культуры и механизма её формирования каждой личностью. В связи с этим все чаще ставится вопрос не о «физическом», а о «физкультурном» воспитании человека. Если в слове «физическое» традиционно акцент ставится на двигательном, биологическом, то в термине «физкультурное» присутствует культура, то есть воспитание личности через культуру, посредством освоения ценностного потенциала физической культуры. Поэтому первым педагогическим условием является приоритет духовности, что проявляется в преимущественной направленности физического воспитания на решение образовательных и воспитательных задач, что позволяет создать внутренние личностные предпосылки (информационные, операционные и мотивационные) готовности учащихся к занятиям избранным видом спорта для формирования спортивного стиля жизни.

2. Формирование положительного ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как условию полноценной жизни. Важно формирование у молодого поколения положительного ценностного отношения к здоровью

и здоровому образу жизни как необходимому условию высокой интеллектуальной и физической работоспособности. С одной стороны, занятия избранным видом спорта или системой физических упражнений выступают существенным фактором организации здорового образа жизни, с другой, здоровье и здоровый образ жизни являются необходимыми условиями удовлетворения через физкультурно-спортивную деятельность личностно значимых для учащейся молодежи потребностей, установок, мотивов, интересов.

3. Дифференциация содержания физического воспитания с учетом интересов и способностей учащейся молодежи. Практика и результаты научных исследований показывают, что, начиная с основной школы, наблюдается дифференциация интересов и способностей к определенным видам физических упражнений. Если младшие школьники испытывают интерес практически ко всем видам физических упражнений, входящим в содержание учебной программы, то интересы подростков, а тем более юношей, становятся более сфокусированными на определенном виде физических упражнений, которые наиболее полно соответствуют их образовательным потребностям и интересам.

Обучение физической культуре на основе единого для всех учащихся стандарта содержания образования приводит к тому, что большинство учащихся не получают на уроках физической культуры того, что им хотелось бы получить. Это является одной из основных причин снижения с возрастом удовлетворенности школьников уроками физической культуры и, как следствие, ослабления положительного ценностного отношения к занятиям физическими упражнениями как способу организации здорового образа жизни, средству сохранения и укрепления здоровья.

Между тем в законодательных документах прямо говорится о необходимости учета в процессе физического воспитания индивидуального своеобразия образовательных потребностей каждой личности.

4. Комплектование учебных групп с учетом интересов учащихся к занятиям определенным видом спорта. Реализация предыдущего условия затруднена в организационном отношении: интересы и двигательные способности учащихся, обучающихся в одном классе, существенно различаются. При этом количество учебных групп, а значит, и спортивных специализаций равно количеству учебных классов в одной параллели. Для увеличения количества спортивных специализаций можно объединять в учебные группы учащихся двух смежных параллелей, к примеру 7–8 классов, 9–10 классов и т.п. В учебном расписании уроки физической культуры в классах одной параллели ставятся в одно и то же время.

5. Важнейшим социально-педагогическим условием формирования личностной физической культуры является оценка психофизического состояния: мышечная выносливость, скоростно-силовые качества, силовые качества и успеваемость, укрепления физического, психического и социального здоровья.

6. Выбор средств физического воспитания. Основными средствами физического воспитания являются физические упражнения. Физическое упражнение - это двигательное действие, специально организованное для решения задач фи-

зического воспитания. Содержание физического упражнения составляют входящие в него действия и те основные процессы, которые происходят в организме по ходу выполнения упражнения, определяя величину его воздействия.

Оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы также являются средствами физического воспитания.

Такие природные факторы, как солнечная радиация, свойства воздушной и водной среды, служат средствами укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности человека [4].

7. Методы физического воспитания. В процессе физического воспитания применяются как общепедагогические методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности:

- метод регламентированного упражнения предусматривает:

- твёрдо предписанную программу движений (заранее обусловленный состав движений, порядок повторений);

- создание или использование внешних условий, которые облегчали бы управление действиями занимающихся (применение вспомогательных снарядов, тренажеров, срочного контроля за воздействием нагрузки). Этот метод в физкультурно-спортивной практике имеет множество вариантов при общем, едином, целевом назначении: обеспечить оптимальные условия для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленное воздействие на развитие определённых физических качеств, способностей;

- игровой метод может быть применён на основе любых физических упражнений и не обязательно связан с какими-либо играми – футбол, волейбол и т.д.;

- соревновательный метод используется как в относительно элементарных формах, так и в самостоятельном виде в качестве контрольно-зачетных или официальных спортивных соревнований. Основная черта соревновательного метода – сопоставление сил занимающихся в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение;

- словесные и сенсорные методы предполагают широкое использование слова и чувственной информации.

Известно, что учащиеся существенно различаются между собой по степени двигательной одаренности. Поэтому для создания для каждого из них ситуаций достижения успеха в избранном виде спорта необходимо учитывать при педагогическом контроле не только абсолютные показатели в последних трех критериях, но и величину их прироста за определенный период времени: месяц занятий, учебную четверть, учебный год.

Таким образом, при изучении современных особенностей личностной физической культуры учащейся молодежи должен рассматриваться принцип реализации функций педагогической системы в сочетании с элементами социальной инфраструктуры как процесс взаимодействия педагогов, родителей и самих учащихся, основанный на освоении ими знаний, умений и навыков, осознании совокупности потребностей, мотивов и интересов, организации практической деятельности, ориентированной на физическое совершенствование, культурное

развитие и укрепление здоровья [5]. Решение указанных задач осуществляются в определенных социально-педагогических условиях, которые должны предусматривать эффективную реализацию личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Библиографический список:

1. Бурцев, В.А. Психолого-педагогические условия формирования спортивной культуры учащейся молодежи в процессе спортивно ориентированного физического воспитания [Электронный ресурс] / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Н.И. Алексеева // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-21. – С. 750-754; URL: http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38063 (дата обращения: 15.11.21).

2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - СПб.: ПИТЕР, 2010.

3. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / Л.И. Лубышева. - Режим доступа: http://nashaucheba.ru (дата обращения: 15.11.21).

4. Лукьянец, Н.В. Физическая культура и здоровый образ жизни студентов в вузе: учеб. пособие / Н.В. Лукьянец. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2005. - 164 с.

5. Михайлова, С. Н. Формирование физической культуры студентов [Электронный ресурс] / С. Н. Михайлова. // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 645-649. – URL: https://moluch.ru/archive/147/41391 (дата обращения: 15.11.21).

УДК 373.2

Достовалова Елена Викторовна
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: denisenko.09.1972@mail.ru

Роль русских народных сказок в процессе развития образной речи детей старшего дошкольного возраста

Dostovalova Elena
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The role of russian folk tales in the development of figurative speech of older preschool children

Аннотация. В статье раскрыта роль русских народных сказок в развития образной речи детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the role of Russian folk tales in the development of figurative speech of children of senior preschool age.

Ключевые слова: речь, образная речь, русские народные сказки.
Keywords: speech, figurative speech, russian folk tales.

В период дошкольного возраста происходит активное развитие образной речи ребенка, это оказывает огромное значение для развития связной речи, что является основой воспитания и обучения детей в старшем дошкольном возрасте. Дети способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание, поэтому возможность формирования образной речи возникает именно в старшем дошкольном возрасте.

В старшем дошкольном возрасте дети совершают первые попытки произвольного использования грамматических средств и анализа грамматических фактов. Развивается смысловая сторона речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет содержание речевого развития детей: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [1].

Образовательный процесс по развитию речи и коммуникативной компетентности дошкольника в условиях ДОУ зависит от выбранных форм работы, учета индивидуальных особенностей детей, специфики и оснащенности дошкольного учреждения, компетентности педагога.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свой мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желания, выделять звуки в словах. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте [2].

Основная задача развития образной речи - заложить в детях любовь к книге, художественному слову. Проблема развития речи в широком понимании входит в проблему становления словесного творчества детей старшего дошкольного возраста, а ещё шире в формировании общих художественно творческих способностей детей. Исследователи рассматривают детское творчество как действенный и активный путь освоения окружающей действительности. Творческая деятельность развивает разные способности ребёнка, выявляет его запросы и интересы, приобщает его к искусству и культуре.

Методика развития речи старших дошкольников широко представлена педагогами: Е.Н. Водовозова, Н.В. Гавриш, Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина и др. В их работах можно прочесть об эффективности использования русской народной сказки для развития образной речи детей [3; 5].

Развитию речи детей, её образности, а также творческих способностей детей, способствует ознакомление со сказками, их придумывание. Русская народная сказка является важнейшим источником развития выразительной детской речи. Средствами развития образной речи детей старшего дошкольного возраста могут выступать: предметы, сюжетно-дидактические картины, рисунки и аппликации детей, художественная литература, дидактические и театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, сюжетное рисование.

Идеи Л.Н.Толстого и особенно К.Д.Ушинского разрабатывала Е.И.Тихеева, которая является основоположником методики развития речи. Она считала, что владеть всеми видами и проявлениями речи, значит владеть орудием умственного развития человека.

Большое значение работе с живым словом придавала Е.А. Флерина, считая, что рассказывание самих детей развивает мышление ребенка и навыки речи. При этом особое значение Е.А. Флерина придавала образной речи, чтобы словесный материал вызывал в воображении ребенка ясные представления, четкие образы и затрагивал его эмоционально. Работы Е.А. Флериной в формировании образной речи широко использовались в исследованиях по ознакомлению дошкольников с художественным словом, посвященных формированию восприятия литературных произведений и на этой основе образной речи в словесном творчестве.

В специальном исследовании, посвященном рассказыванию как средству обучения образной речи, Л.А. Пеньевская подчеркивала важность и необходимость применения образца, однако при этом обращалось внимание на активизацию творческого начала в детских рассказах. Большое внимание Л.А. Пеньевская уделяла правильному применению вспомогательных вопросов, которые должны вызывать у ребенка интерес и желание рассказывать, развивать творческий замысел и положительно влиять на обогащение языка. Среди основных качеств образной речи она выделяла последовательность и логичность, которые придают речи организованность и делают доступным понимание смысла высказывания. [11].

Таким образом, использование воспитателем, при работе с русской народной сказкой, разнообразных методов и приемов обучения детей, позволяет педагогам совершенствовать и качественно улучшать развитие образной речи, детей старшего дошкольного возраста.

Формировать образную речь детей мы решили при помощи русской народной сказки. Выбор данного жанра связан с тем, что именно в русской народной сказке имеется наличие всех необходимых элементов образности.

Цель формирующего этапа эксперимента – апробировать на практике предложенную нами систему занятий по развитию образной речи старших дошкольников с использованием русской народной сказки.

На подготовительном этапе мы произвели отбор русских народных сказок, с помощью которых предполагалось формировать образность речи детей. Критериями отбора сказок выступили:

- наличие языковых средств выразительности;
- наличие разнообразных средств образности (эпитеты, метафоры, сравнения, антонимы, синонимы);
- наличие многозначных слов.

Для работы с детьми нами были выбраны русские народные сказки: "Крошечка – Хаврошечка", "Морозко", "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Гуси - лебеди", "Снегурочка", "У страха глаза велики". Также мы осуществили подбор иллюстраций к данным сказкам.

С целью мотивации детей на употребление в речи средств художественной выразительности, нами была разработана система поощрений. На первом занятии детям читалась одна и та же короткая сказка, при первом прочтении из текста были умышленно убраны все средства художественной выразительности. Вместе с детьми мы пришли к выводу, что эпитеты, сравнения, синонимы, антонимы, метафоры украшают речь, делают ее живой. Символом речи без образных слов и выражений выступил рисунок девочки, в сером платье. Детям было предложено сделать платье нарядным. Осуществлялось это путем приклеивания на платье кружочков из фольги, которые являлись жетонами. Серебряный жетон ребенок получал в случае использования образного слова или выражения при ответе на специально организованном занятии. Золотой жетон получал ребенок, использовавший красивое слово в обыденной речи. В конце дня каждый ребенок приклеивал свой жетон на платье, начиная с подола. Таким образом, детям хотелось целенаправленно вставить в речь образное слово или выражение, чтобы получить жетон.

Для того чтобы восприятие русских народных сказок было более глубоким, а речь образной, яркой нами был разработан план работы по формированию образности у детей экспериментальной группы.

Система работы по формированию образной речи велась в двух направлениях:

1. Обучение на специально-организованных занятиях.
2. Обучение и закрепление знаний детей в повседневной жизни.

Знакомство ребёнка со сказкой начиналось с выразительного чтения её взрослым. Исходя, из поставленных перед нами задач, мы использовали сочетание разных методов.

После первого прочтения сказки мы задавали ряд вопросов, с целью выяснения того, насколько дети поняли сюжет. Далее мы совместно с детьми рассматривали, какими средствами сказочник добивается соответствующего впечатления (картины природы, описания героев, их поступков, юмористические моменты, драматические повороты сюжета).

Дети сначала с помощью взрослого, а потом и самостоятельно находили в тексте сказки красивые слова и выражения. Также детям предлагалось подобрать как можно больше определений к главному герою (событию, явлению,

предмету); найти ласковые, красивые, сказочные, грустные слова; придумать похожие слова (синонимы); подобрать определения, сравнения к словам (отрывки из сказки, где встречаются эти слова, можно перечитать с использованием образных слов и выражений, придуманных детьми). Особое оживление среди детей вызывало предложение придумать главному герою необычное определение, придумать красивое, интересное слово самостоятельно.

Интересным оказался прием словесного рисования, по прочтении текста, характеров героев, обстановки, "интерьера" сказки. Дети не только использовали слова и выражения из художественного текста, но и придумывали свои.

Метод узнавания и воспроизведения стилистических особенностей включал в себя узнавание детьми иллюстраций к ранее прочитанной книге или узнавание места в книге, к которому относится показанная иллюстрация, что дает возможность почувствовать стиль автора, развивает эстетическую память и актуализирует прочитанное. Показывая иллюстрацию к сказке, мы добивались от детей не просто ответа на вопрос, "что изображено?", но и вместе вспоминали как об этом явлении или герое говорится в сказке. Как еще можно красиво об этом сказать. [6;10].

Чтобы ребенок не только запомнил, но и осмыслил средства образности языка, мы использовали имитации. Например, при обсуждении слова "резво" детям предлагалось не только сказать по-другому, т.е. подобрать синонимы, но и изобразить, как молодец резво подскочил. А как будет выглядеть действие наоборот (медленно встал)?

Эффективным оказался и метод проведения игр-бесед. В гости к детям приходили персонажи сказок, с которыми дети вели диалог. В ходе данной беседы дети использовали образные слова и выражения, услышанные ими в сказке. Например, к детям пришли герои сказки "Морозко" - падчерица и дочь мужика. Сначала мы зачитывали характеристику персонажа словами из сказки, и спрашивали детей, о ком это сказано, а затем просили детей припомнить, а как в сказке говорилось о падчерице.

Перечисленные методы и приемы работы по русской народной сказке использовались на специально организованных занятиях.

В повседневной же жизни с детьми затевались сюжетно-ролевые игры, драматизации по прочитанной русской народной сказке. Беря на себя роль какого-либо персонажа, ребенок невольно использовал в речи характерные для него слова и выражения.

Совместно с детьми нами был создан центр сказки, где выставлялись книжки, иллюстрации (как художников, так и выполненные детьми), собирались куклы для разыгрывания сказок по ролям.

В этом же центре находился рисунок для приклеивания полученных жетонов. Мы не просто выдавали ребенку жетон, а обращали внимание группы на то, как красиво он сказал, интересное определение подобрал, вспоминали, в какой сказке и какой персонаж говорил такие же слова. С целью закрепления в речи детей образных слов и выражений, почерпнутых ими из сказок, мы использовали игру-драматизацию, например по сказке "Гуси-лебеди".

На заключительном этапе нами был проведен литературный досуг "Путешествие в сказку", одним из моментов которого была необходимость говорить только сказочными, красивыми словами. Здесь же был подведен итог собирания детьми жетонов – платье девушки стало очень красивым, как и речь детей.

Таким образом, мы апробировали на практике разработанную нами систему развития образной речи старших дошкольников с использованием русской народной сказки.

С помощью русской народной сказки можно решать практически все задачи методики развития речи и наряду с основными методами и приемами речевого развития старших дошкольников можно и нужно использовать этот богатейший материал данного вида творчества.

Сказка дает детям уверенность в том, что жизнь справедлива, что добро должно обязательно победить зло, как бы могущественно и коварно зло ни было. Дети усваивают это как факт. Они пока еще ни в чем не сомневаются. А такая уверенность нужна, потому что без нее очень сложно жить.

Дети и сказка – неразделимы, и поэтому взрослые должны с раннего возраста знакомить своих детей с великой духовной культурой народа.

Художественная литература и народный фольклор имеют огромное значение в деле воспитания человека и вместе с тем являются одним из могучих средств развития и обогащения речи детей.

Библиографический список:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

3.Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

4. Гриценко З.А., Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс. 2003.

5. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. Часть 1. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96 с.

6. Митькина И.Н., Особенности овладения фразеологизмами детьми 7-го года жизни. – Диссерт. Канд. Пед. Наук. – М.,2001.

7. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004.

8. Зимина И.К., Народная сказка в системе воспитания дошкольников//Дошкольное воспитание. – 2005. - №5.

9. Пастернак Н., Сказки нужны ребенку как воздух// Дошкольное образование.- № 8-2008. -23-35с.

10. Ушакова О.С., Развитие речи и творчество дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

11. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

УДК 796

Ельдепов В. Я.,
кандидат исторических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
E-mail: vladislav.eldepov @ mail.ru
Гонохов А. Г.,
кандидат исторических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
E-mail: cse@gasu.ru

Статодинамические упражнения как средство повышения силовых способностей обучающихся в высшем учебном заведении

Eldepov V. , Гонохов А.,
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Increasing the level of strength abilities of students on the basis of static-dynamic and dynamic exercise

Аннотация: В статье представлено исследование проблем противоречия между требованиями современного социума к профессиональной деятельности выпускающихся специалистов вузов и снижающимся уровнем их физической подготовленности. Актуальным в решении данной проблемы является развитие силовых способностей на основе применения на занятиях по физическому воспитанию инновационных физических упражнений, разработанных профессором В.Н. Селуяновым. Данное утверждение обосновано подтверждается в практической части исследования, где представлены результаты применения статодинамических и динамических упражнений, оказывающих воздействие на окислительные и гликолитические мышечные волокна, на образование факторов роста: аминокислот, свободного креатина, ионов водорода, гормонов. В результате воссозданных факторов в мышечных клетках увеличивается количество органелл: миофибрилл и митохондрий, что приводит к повышению уровня силовых способностей (собственно силовых, скоростно-силовых и силовой выносливости).

Abstract. The article presents a study of the problems of contradiction between the requirements of modern society to the professional activities of graduates and the declining level of their physical fitness. Actual in the solution of this problem is the development of power abilities on the basis of application on occupations on physical education of the innovative physical exercises developed by Professor V. N. Seluyanov. This statement is confirmed in the practical part of the study, which presents the results of the use of statodynamic and dynamic exercises that affect the oxidative and glycolytic muscle fibers, the formation of growth factors: amino acids, free creatine, hydrogen ions, hormones. As a result of the recreated factors, the number of organelles increases in muscle cells: myofibrils and mitochondria, which leads to an increase in the level of power abilities (actually power, speed-power and power endurance)

Ключевые слова: В.Н. Селуянов, статодинамические упражнения, динамические упражнения, силовые способности, миофибриллы, митохондрии, окислительные и гликолитические мышечные волокна, факторы роста, физическое воспитание, упражнение «десять по десять», физическая подготовленность, методика.

Key words: V. N. Seluyanov, statodynamic exercises, dynamic exercises, strength abilities, myofibrils, mitochondria, oxidative and glycolytic muscle fibers, growth factors, physical education, exercise "ten to ten", physical fitness, technique.

Общеизвестно, что физическая культура как учебная дисциплина в высших учебных заведениях является составной компонентной всестороннего развития личности. Физическая культура свои образовательные и развивающие задачи реализует в процессе педагогического физического воспитания студентов. Однако исследования последних лет свидетельствуют, что физическая подготовленность и уровень развития силовых способностей студентов, обучающихся в нефизкультурных вузах, недостаточны требованиям, что позволяет нам сделать вывод о неспособности традиционных занятий по физическому воспитанию обеспечивать в полной мере силовую подготовку выпускников.

Таким образом, возникает проблема между требованиями современного социума к профессиональной дееспособности выпускающихся специалистов нефизкультурных вузов и снижением уровня физической подготовленности. Следовательно, целенаправленная работа, основанная на совершенствовании учебных занятий и предусматривающая ряд условий, одним из которых является оптимальное сочетание средств и методов, основанных на инновационных технологиях, является достаточно актуальной для высшего образования [1, 3, 4].

Несомненно то, что любая двигательная деятельность человека целиком взаимосвязана с проявлением мышечных усилий [2]. Однако исследования последних лет свидетельствуют о недостаточно высоком уровне силовых способностей студентов, что позволяет нам сделать вывод о неспособности традиционных занятий по физическому воспитанию обеспечить силовую подготовку в полной мере [5].

Воспитание силовых способностей в практической деятельности физического воспитания осуществляется в основном по общепринятой традиционной системе, которая подробно освещена Верхошанским Ю.В., Матвеевым Л.П., Зациорским В.М. и многими другими авторами [6, 7, 8]. Указанные исследователи в своих работах, говоря о физиологическом механизме развития мышечной силы, больше внимания уделяют особенностям нервной регуляции, психологическим факторам, но недостаточно освещают внутримышечные факторы, в частности, не уделяют должного внимания органеллам мышечной клетки: миофибриллам и митохондриям.

Из курса физиологии нам известно, что для увеличения мышечной силы необходимо, прежде всего, увеличение числа миофибрилл в мышечных волокнах. При этом само количество мышечных волокон (клеток) остается неизменным [9] .

В классической тренировочной системе для увеличения числа миофибрилл в мышечных волокнах используются максимальные отягощения, производимые в динамическом режиме. По физиологическому закону рекрутирования в сокращении участвуют как окислительные, так и гликолитические мышечные волокна, но при этом увеличивают силу только гликолитические волокна с определённым недостатком. Параллельно образуются молочная кислота и ионы водорода, что при чрезмерном закислении наносит вред мышце [9].

В последнее десятилетие в практической деятельности физического воспитания для повышения уровня силовых способностей стала широко использоваться инновационная технология применения статодинамических и динамических упражнений, разработанная профессором В.Н. Селуяновым. Особенностью данной технологии является использование статодинамических упражнений, направленных на увеличение силы и выносливости именно в окислительных мышечных волокнах [10].

Метод воздействия статодинамических упражнений заключается в следующем. Выполнение упражнения осуществляется до диапазона от тридцати до сорока секунд, в короткой амплитуде со средней скоростью с весом отягощения (30-50%). Во время выполнения движения тренируемая мышца должна постоянно находиться в напряженном состоянии. В конце выполнения необходимо добиться жжения, граничащего с болью. Жжение как один из главных факторов создаёт стресс для психики, что является обязательным условием выделения в кровь гормона роста (соматотропин) [10]. Во время сокращения в волокнах сдавливаются сосуды и капилляры, в результате чего прекращается поступление крови, наступает гипоксия. В результате анаэробного гликолиза происходит закисление молочной кислотой, появляются ионы водорода и свободный креатин. Это будет являться первым подходом, после которого необходим активный отдых в течение тридцати секунд. Во время отдыха мышца расслабляется, возобновляется кровоток с появившимися в нём гормонами, они проникают в мышечную клетку и вместе со свободным креатином, ионами водорода запускают механизм мышечного роста, т.е. начнут синтезироваться новые миофибриллы, дающие прирост силы. Вокруг них появляются митохондрии, по-

вышающие уровень выносливости и потребления кислорода [10]. Рекомендуется троекратное выполнение подходов в одной серии. Далее необходим активный отдых, длительностью не менее пяти минут для восстановления работоспособности мышцы, а также, что немаловажно, для удаления ионов водорода. Рекомендуемое количество серий для тонизирующих занятий – три, для развивающих – от четырёх до девяти [10].

Таким образом, применяя статодинамические упражнения для повышения уровня силовой выносливости синтеза миофибрилл и митохондрий в окислительных мышечных волокнах, необходимо учесть следующие факторы: наличия гормонов, свободный креатин, ионы водорода, аминокислоты, соответствующее количество повторений, подходов и активные интервалы отдыха.

Для развития гликолитических мышечных волокон применяются динамические упражнения, направленные на увеличение количества миофибрилл и количества митохондрий [11]. В нашем исследовании мы применили динамические упражнения для роста количества митохондрий. Для этого требуется соблюдение определённых условий. Прежде всего, работа должна проходить в пределах 80%-ой интенсивности и выше. При такой нагрузке включаются практически все двигательные единицы. Выполнение упражнения по времени можно доводить до тридцати секунд в зависимости от её формы и интенсивности. При одном подходе выполнения тратится не более 30% АТФ и КрФ, поэтому во время восстановления накопление ионов водорода и лактата не превысит критического уровня, разрушающего митохондрии [11].

Между подходами рекомендуется проводить активный интервал отдыха до шестидесяти секунд. Соблюдение данного условия будет способствовать увеличению количества кислорода, поступающего в тренируемые волокна, что предотвратит закисление молочной кислотой и ионами водорода. Количество подходов для тонизирующего занятия – десять, для развивающего занятия – до тридцати. При этом возможно ежедневное проведение занятий [11].

Таким образом, применяя динамические упражнения для повышения уровня скоростно-силовых качеств и количества митохондрий в гликолитических мышечных волокнах, необходимо соблюсти следующие условия: активность мышечного волокна, минимальное содержание ионов водорода, наибольшее поступление кислорода, соответствующее количество повторений, подходов и активные интервалы отдыха.

Упражнение «десять по десять», рекомендованное также профессором В.Н. Селуяновым, выполняется обычно для восстановления утомлённых мышц после нагрузки. К примеру, если нагружались мышцы верхнего плечевого пояса, то для них можно подобрать сочетание упражнений – десять раз сгибание и разгибание рук в упоре лёжа и сразу без отдыха проделать десять раз подтягивание на низкой перекладине, в совокупности по сто повторений на каждую группу мышц. При их выполнении следует заострить внимание на том, чтобы во время выполнения упражнения в мышцах чувствовалось лёгкое локальное утомление, при этом необходимо учитывать свое состояние во избежание перегрузки. На одной из видеолекций профессор привёл следующий пример: после

интенсивной нагрузки у спортсменов замерили показатель кислотности крови (pH), он был равен – 7,21, т.е. мышцы были изрядно закислены. После проведения упражнения «десять по десять» показатель pH возвратился к норме – 7,36. Этот факт убедительно подтверждает эффективность применения такого упражнения для быстрого восстановления закисленных мышц.

На основе вышесказанной концепции профессора В.Н. Селуянова мы разработали методику для повышения уровня силовых способностей и внедрили её в качестве эксперимента в учебные занятия студентов третьего курса Горно-Алтайского государственного университета.

Цель исследования – экспериментально подтвердить эффективность применения статодинамических и динамических упражнений для развития уровня силовых способностей студентов вузов на занятиях по физическому воспитанию.

Организация и методы исследования. Эксперимент проводился на базе Горно-Алтайского государственного университета среди студентов 3-го курса в возрасте 19-21 лет (парни) в количестве восьми человек. Для оценки уровня силовой подготовленности исследуемых до и после эксперимента (первая и шестая неделя) мы произвели измерения показателей силовой подготовленности в контрольных упражнениях. На второй, третьей, четвёртой и пятой неделе проводились занятия по составленной нами методике (таблица 1, 2).

Группа занималась два раза в неделю во вторник и четверг по расписанию образовательного учреждения. Первая половина академического занятия проводилась по плану учебной программы, вторая – по экспериментальной методике. Вначале ребята выполняли указанный объём прыжков по лестнице. После кратковременного отдыха (4-6 минут) переходили на статодинамические упражнения и после аналогичного отдыха завершали упражнением на восстановление «десять по десять». Использовали специально подобранные упражнения: подъём штанги на двуглавую мышцу плеча (40-50% от максимума), сгибание и разгибание рук с опорой на скамейку (высота 50 см). Темп выполнения средний. В заключительной части занятия применялись различные упражнения на растяжение.

Чтобы выявить результативность применения статодинамических и динамических упражнении, с помощью математического метода t-критерия Стьюдента произвели анализ полученных данных, позволивших сделать вывод об их достоверности, т.е. эффективности указанной методики (таблица 3).

Таблица 1 - Методика статодинамических упражнений, воздействующая на увеличение миофибрилл и митохондрий в окислительных мышечных волокнах и повышающая уровень силовой выносливости

Орган, клетка, органелла	Факторы роста миофибрилл	Нагрузка, упражнение	Количество подходов	Интервал отдыха между подходами	Количество серий в одном занятии	Количество занятий в неделю
Двуглавая мышцы плеча, окислительное мышечное волокно	Аминокислоты Гормоны (гормон роста, тестостерон) Свободный креатин, H+ (ионы водорода)	Подъём штанги на двуглавую мышцу плеча 30%-50% (от повторного максимума) до наступления жжения на 30-40 секунде.	Три	Тридцать секунд (активный отдых)	Одна	Два (вторник, четверг)
Передняя дельтовидная мышца, трёхглавая мышца плеча, грудная мышца, окислительное мышечное волокно, миофибрилла	Аминокислоты, Гормоны (гормон роста, тестостерон) Свободный креатин, H+ (ионы водорода)	Жим штанги лёжа хватом на ширине плеч 30%-50% (от повторного максимума) до наступления жжения на 30-40 секунде	Три	Тридцать секунд (активный отдых)	Одна	Два (вторник, четверг)

Таблица 2 - Методика динамических упражнений, воздействующая на увеличение количества митохондрий в гликолитических мышечных волокнах и повышающая уровень скоростно-силовых качеств

Орган, клетка, органелла	Факторы роста митохондрии	Нагрузка, упражнение	Количество подходов	Интервал отдыха между подходами	во серий в одном занятии	Количество занятий в неделю
Четырёхглавая мышца бедра, гликолитическое мышечное волокно, митохондрия	Активность мышечной клетки Минимальное количество H+ (ионы водорода) Наибольшее количество O2 (кислород) в клетке	Три прыжка (без остановки) по лестнице с 80-100 % усилием	Десять	Тридцать секунд (активный отдых)	Одна	Два (вторник, четверг)

Таблица 3 - Показатели динамики силовых способностей экспериментальной группы (ЭГ) до и после эксперимента n=8 (X±σ)

Контрольные упражнения	Группа	Этапы исследования		Разница в %	t	p
		До	После			
Подтягивание на перекладине, кол-во раз (высокая)	ЭГ	0,12 ± 3,7	13,5 ± 2,52	33	2,22	P < 0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	ЭГ	40,12± 6,04	45,75 ± 5,6	15	2,26	P < 0,05
Челночный бег 10*10 м, (сек)	ЭГ	26,81± 0,88	6,31 ± 0,52	1,86	1,32	P > 0,05
Прыжок в длину с места, (см)	ЭГ	236,0± 2,64	240,5 ± 4,35	2	2.17	P < 0,05

Выводы. Из представленных данных в таблице 3 по первому контрольному упражнению *подтягивание на перекладине* следует: результаты до эксперимента 10,12 ± 3,7, после 13,5 ± 2,52, прирост составил 33%. Математико-статистическая обработка полученного результата ($p < 0,05$) подтвердила достоверность.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа до эксперимента 40,12 ± 6,04, после 45,75 ± 5,6, прирост 15% ($p < 0,05$), достоверность подтвердилась.

В челночном беге до эксперимента результат был 26,81 ± 0,8, после – 26,31 ± 0,52, прирост 1,86% ($p>0,05$), достоверность в данном упражнении не подтвердилась. На наш взгляд, данный результат можно объяснить тем, что контрольное упражнение в основном применяется для измерения координационных качеств. У испытуемых был значительный разброс индивидуальных показателей, что повлияло на величину стандартного отклонения. Также следует заметить, что имеется отличие прыжков по лестнице и челночном беге по кинематическим и динамическим характеристикам.

В прыжке в длину с места до эксперимента результат равнялся 236,0± 2,64, после 240,5 ± 4,35, прирост 2% ($p < 0,05$), результат достоверный.

С точки зрения практической значимости исследования, можно сделать вывод о том, что применение в учебном процессе статодинамических и динамических упражнений согласно установленной методик на занятиях по физическому воспитанию студентов вузов позволяет в срок четыре недели повысить результаты силовых способностей обучающихся.

Библиографический список:

1. Кодолова Ф. М. Совершенствование системы физического воспитания студентов нефизкультурных вузов / Ф.М. Кодолова, Л. Д. Назаренко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – Выпуск 3. – С. 52-55.

2. Футорный С. М. Проблема дефицита двигательной активности студенческой молодежи / С. М. Футорный // Физическое воспитание студентов. – 2013. – Выпуск 3. – С. 75-79.

3. Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л. . Назаренко. – М.: Владос-Пресс, 2002.

4. Зянкин А.Н. Сила: ее развитие и динамика у студенческой молодежи в период обучения в вузе / А.Н. Зянкин // Физическое воспитание студентов. – 2011. – Выпуск 2. – С. 44–46.

5. Валетов М. Р. Формирование здоровье ориентированной направленности личности студентов в процессе физического воспитания. Автореферат диссертации кандидата педагогических наук – / М.Р. Валетов. – Челябинск, 2006.

6. Верхошански, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю. В. Верхошанский. – М.: «Физкультура и спорт», 1988.

7. Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев. – Киев: Олимпийская литература, 1999.

8. Зациорский В. М. Физические качества спортсмена / В. М. Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 1966.

9. Журавлев А. А. Развитие силовых способностей с помощью применения статодинамических упражнений на занятиях физической культурой / А. А. Журавлев // Молодой ученый. – 2017. – Выпуск 50. – С. 59-61. – URL: https://moluch.ru/archive/184/47346 (дата обращения: 1.11.2020).

10. Селуянов В. Н. Технология оздоровительной физической культуры / В. Н. Селуянов. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.

11. Селуянов В. Н. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта / В. Н. Селуянов, Е. Б. Мякиченко. – М.: ТВТ Дивизион, 2009.

12. Селуянов В. Н. Физическая подготовка единоборцев (самбо и дзюдо) / В. Н. Селуянов, С.С. Максимов, С. С. Табакаев // Теоретико-практические рекомендации. – М.: ТВТ Дивизион, 2011.

УДК: 37.02

Ерохин Василий Викторович
Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Алтайский Государственный Педагогический университет
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодёжная 55
E–mail: wasilii2012@mail.ru
Шадрин Данил Игоревич
Педагог-психолог
МБОУ «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 5»
658920, Россия, Алтайский край, Кулундинский район с. Кулунда,
ул. 50 лет СССР, д. 15
E–mail: dantechaykin@gmail.com

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи посредством применения авторской технологии «Дискуссионный клуб»

Erokhin Vasily
Barnaul, Altai state pedagogical University
656031, Russia, Molodezhnaya Street, 55, Barnaul
ShadrinDanil
Kulundinsky secondary school No. 5
658920, Russia, st. 50 years of the USSR, d. 15Altai Territory, Kulunda

Civic-patriotic education of youth through the use of author's technology «Discussion Club»

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос гражданско-патриотического воспитания молодежи в возрасте от 18 до 35 лет, описываются результаты проведенных исследований о вовлеченности молодежи в политическую жизнь страны, предлагается авторская технология работы с молодежью по острым социальным и педагогическим вопросам, раскрывается теоретическая и практическая значимость разработки, а также организации и специалисты, кому она может быть полезна.

Abstract. This article considers the issue of civic and patriotic education of young people aged 18 to 35 years, describes the results of studies conducted on the involvement of young people in the political life of the country, proposes author's technology for working with young people on acute social and pedagogical issues, reveals the theoretical and practical significance of development, as well as organizations and specialists to whom it can be useful.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, молодежь, воспитание, дискуссия, технология, педагогическая и социальная работа.

Keywords: citizenship, patriotism, youth, education, discussion, technology, pedagogical and social work.

В настоящее время невозможно представить поступательное развитие современного общества и государства без активного вовлечения в решение ключевых вопросов государственной и социальной политики наиболее мобильной социальной прослойки нашего общества – молодежи. Привлечение представителей молодежи в решении социально-значимых, экономических и политических вопросов региона способствует более углубленному изучению решаемых проблем, повышению эффективности проводимых мероприятий, укрепляет демократические основы развития общества, существенно расширяет социальную и профессиональную мобильность среди населения, формирует кадровый резерв и потенциал из наиболее активных и успешных представителей молодежи.

Однако, залогом успешного взаимодействия местных органов власти и молодежи является не только и не столько процесс привлечения юношей и девушек к активному проявлению своей гражданской позиции, сколько наличие этой позиции и активности её проявления у вышеперечисленной категории населения. К сожалению, в настоящее время в молодежной среде наблюдается окрепшая «социальная и гражданская пассивность», нежелание включаться в различные сферы жизни общества и государства, низкий уровень ответственности и гражданского самосознания молодежи. Причин и проявлений у наблюдаемого явления выделяется много. Пассивность принимает самые разнообразные формы самовыражения. Главным образом это праздный (тусовочный) образ жизни, отсутствующая тяга к знаниям, стремление к «халяве», полная апатия к активной деятельности. Наиболее прогрессивная молодежь, также не желая участвовать в несправедливой «российской действительности», как это принято сейчас обозначать, в большинстве своем преследует личные цели, зачастую эпизодично принимая участие в общественной деятельности. Данная ситуация свидетельствует не только о слабо сформированном гражданском самосознании молодого поколения, но также и в недостаточно активном стремлении со стороны государства воспрепятствовать данным процессам [1].

Результаты социальных опросов и анкетирования, проведенных в районах Алтайского края, иллюстрируют нам следующее: 43% опрошенных представителей молодежи Алтайского края относятся к политике достаточно настороженнои предпочитают в нее не принимать в ней участие ни в какой форме.41%молодых людей голосует на выборах в качестве избирателей, а 6% - ра-

ботают во время кампаний как агитаторы, наблюдатели, сборщики подписей и т.д.37% проявляют свою политическую активность в разговорах с друзьями и коллегами.Лишь 2% тех, кто сейчас не интересуется политикой вообще, допускает для себя возможность перемены мнения. Из тех, кто ограничивается только разговорами, 5%, возможно, все-таки перейдут к делам. К работе в органах местного самоуправления готовы подключиться 6% (реально работают сейчас 2%), в партиях - 5% (ныне тоже 2%).

Ситуация с гражданско-политическим самосознанием молодежи Алтайского края в целом требует к себе более пристального внимания со стороны специалистов. Примерами проявления гражданской позиции могут служить статистические данные об участии молодых жителей края в выборах президента Российской Федерации в марте 2018 года и участие в общероссийском голосовании по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации 01 июля 2020 года. На выборах президента в марте 2018 года явка молодежи в возрасте от 18 до 35 лет составила 46,21%. Иначе говоря, больше половины молодежи отказались принять участие в выборах ввиду различного рода причин. При этом стоит отметить тот факт, что достаточно высокая явка на данных выборах обеспечена в том числе и за счет наличия контроля со стороны государства и проведения крупномасштабной информационной и агитационной кампании.

В июле 2020 года из общего числа жителей Алтайского края в возрастной категории от 18 до 35 лет приняли участие в голосовании лишь 32,63%, то есть только треть молодежи приняла участие, в то время как более половины представителей данной группы отказались делать свой выбор и изъявить свою гражданскую позицию.

Опираясь на статистические данные РАН, показатели явки на выборах в Алтайском крае и анализ гражданской активности молодежи, мы можем сделать обоснованный вывод о низком уровне сформированности гражданско-патриотического и политического самосознания молодежи в возрасте от 18 до 35 лет, что влечет за собой необходимость усиления работы в вопросах гражданского воспитания с жителями региона.

Развитие гражданственности у подрастающего поколения является частью гражданского воспитания – системы общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания сформулированы в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации: систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. На личностном уровне гражданственность выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально значимыми делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В связи с этим, опираясь на интересы и тренды современной молодежи, при учете основ организации педагогической работы, с целью осуществления целенаправленной психолого-педагогической деятельности по формированию и развитию основ гражданско-патриотического воспитаниям нами была разработана технология работы с молодежью, которую условно можно обозначить как «Дискуссионный клуб».

Новизна данной разработки заключается в авторстве проведения разработанной технологии, позволяющей в одной аудитории собрать разновозрастных представителей молодежи, имеющих различный жизненный опыт, ценностные ориентиры и мировоззренческие позиции с целью проведения дискуссии по актуальным проблемам воспитания и социальной активности. Проведение данной дискуссии планируется сопровождать видеосъемкой, что позволит транслировать опыт проведения в другие субъекты и существенно расширить единовременный охват целевой аудитории.

Теоретическая значимость проводимой работы заключается в обобщении и распространении накопленного опыта работы, в позиционировании предлагаемой нами формы работы с молодежью, которая уже зарекомендовала себя в качестве хорошего инструмента проработки дискуссионных вопросов и проблем. Применение данной формы целесообразно для скрининга и демонстрации разнообразия мнений по рассматриваемым вопросам, при этом позволяя участникам выражать свою точку зрения и применять на практике навыки коммуникационного взаимодействия, отстаивания собственной позиции, подкрепления её аргументированными доказательствами.

Рассматривая полярные позиции по дискуссионной проблеме, участники:

• знакомятся с альтернативными позициями;

• прогнозируют, какие последствия для общества и для отдельных людей будут иметь индивидуальные позиции и политические решения;

• на практике используют умение отстаивать свою позицию;

• на практике учатся выслушивать мнения других;

• получают дополнительные знания по теме.

Практическая значимость работы заключается в разработке и тиражировании готовой технологии работы с молодежью по острым социальным вопросам и гражданского-патриотическому воспитанию, наличие механизмов получения обратной связи и массового включения участников за счет привлечения СМИ и IT-технологий. Данная технология может быть и интересна службам, зани-

мающихся сбором общественного мнения по тем или иным вопросам, а также образовательным организациям и объединениям, занимающимися гражданско-патриотическим воспитанием молодежи.

Библиографический список:

1. Гасанов, З.Т. Патриотизм - основа укрепления единства Российской Федерации / З.Т. Гасанов // Материалы второй Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности». – Москва, 2003. – С. 40-48.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание гражданРоссийской Федерации на 2015-2025 годы» // Собрание законодательстваРФ. 2015. № 41(ч.II). Ст.5250; То. Доступ из справочно-правовойсистемы «Гарант». (дата обращения: 17.11.202020).
3. Щуркова, Н.Е Прикладная педагогика воспитания: Учеб. пособие / Н.Е.Щуркова. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 366с.

УДК 373.2

Казанина Ольга Александровна
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина,1
e-mail: kazaninaolga.1976@mail.ru

Роль портфолио как технологии оценки личностных достижений ребенка в подготовительной группе

Kazanina Olga
Gorno-Altaisk state University
649000, Russia, Respublika Altai, Gorno-Altaisk, Lenkina str.,1
e-mail: kazaninaolga.1976@mail.ru

The role of the portfolio as a technology for assessing the personal achievements of a child in the preparatory group

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования технологии портфолио в образовательном процессе дошкольного учреждения как технологии оценки личностных достижений ребенка в подготовительной группе. На основе анализа литературы раскрыты содержание понятия «портфолио», основные цели, задачи и принципы применения технологии «Портфолио дошкольника». Раскрыты преимущества технологии портфолио в оценке личностных достижений ребенка старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article is devoted to the use of portfolio technology in the educational process of a preschool institution as a technology for assessing the personal achievements of a child in the preparatory group. Based on the analysis of the litera-

ture, the content of the concept of «portfolio», the main goals, objectives and principles of application of the technology «Portfolio of a preschooler» are revealed. The advantages of portfolio technology in assessing the personal achievements of a senior preschool child are revealed.

Ключевые слова: портфолио; технология портфолио; дети старшего дошкольного возраста; дети подготовительной группы; дошкольное образовательное учреждение; образовательный процесс.

Keywords: portfolio; portfolio technology; children of senior preschool age; children of the preparatory group; preschool educational institution; educational process.

Процесс получения дошкольного образования регламентирует Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, который пунктом 4.1. устанавливает неправомерность требований от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, в то же время представляет целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает индивидуализацию образовательного процесса согласно пункту 1.3. «... Учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования...» [8].

С другой стороны, пункт 4.3. данного документа не позволяет производить непосредственную оценку целевых ориентиров, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и использовать их для формального сравнения с реальными достижениями детей. Именно это обстоятельство – отсутствие анализа индивидуальных достижений ребёнка – затрудняет построение индивидуальной траектории его развития, как в дошкольном учреждении, так и при поступлении в первый класс. Учитель не имеет представления о реальных возможностях, способностях, увлечениях ребенка [8].

Эффективным инструментом, позволяющим решить указанную проблему, является портфолио ребенка. Наблюдение за развитием каждого ребенка заносят в портфолио. Это способствует своевременному определению проблем дошкольника, планированию работы, направленной на преодоление трудностей в образовательном процессе и развитии ребенка, подготовке рекомендаций для родителей по особенностям развития ребенка. С помощью контроля определяется взаимосвязь между уровнями развития и обучения, которые планировались и теми, которые были достигнуты, создаются условия для варьирования и отбора изучаемого материала с учетом актуального развития ребенка, таким образом выясняется соответствие разработанной образовательной траектории потенциальным возможностям ребенка.

Именно технология «Портфолио» позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход образования детей, создать индивидуальную направленность их развития.

Технология портфолио является одной из разновидностей инновационного подхода, которую в последние годы изучают различные исследователи. И.П. Калмыкова технологию портфолио представила как средство самоорганизации и саморазвития личности [2], Н.А.Кочкина – как учет и как средство воспитания [3], Т.Г. Новикова рассматривала портфолио как метод оценивания результатов обучения [6], Т.Р.Таркова, Г.А. Шимова технологию «портфолио» как элемент преемственности между дошкольным и начальным образованием [7].

В системе дошкольного образования имеются наработки применения технологии «Портфолио дошкольника». Реализация технологии «Портфолио дошкольника» в практике дошкольного учреждения нашла отражение в системе работы Н.Н. Бабаева, Е.В. Лукьяновой, Е. Сидубаева и др. [1].

В мировом образовательном пространстве начиная с 90-х годов, со времени воплощения в практику контрольно измерительных материалов (тестов), появились инновационные формы оценивания и формы накопления информации о ребенке – портфолио.

Существуют различные подходы к определению понятия «портфолио», однако до сих пор в описании этой технологии не нашло достаточного отражения использование портфолио в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста [4].

Широкое распространение получило мнение, согласно которому, портфолио – это коллекция работ, полученная в ходе целенаправленной работы, которая показывает прогресс, достижение целей в одной или более областях. Вся работа должна сводиться к отбору содержания, определению критериев для оценивания достижений [5].

В зарубежной педагогике принято следующее определение: портфолио – это своеобразный отчет по процессу обучения и достижения поставленных целей: что ребенок узнал за время проведения данного мероприятия, какие навыки он применял на пути к поставленной цели, а также как он анализировал и систематизировал полученные знания [1].

Таким образом, портфолио представляет собой сбор образцов и продуктов познавательной деятельности как ребенка, так и информационных материалов из внешних источников (педагогов, родителей, тестовых заданий практического психолога и др.), предназначенных для последующего анализа их, всестороннего количественного и качественного оценивания уровня развития ребенка и дальнейшего составления его индивидуальной траектории развития. То есть, портфолио – это совокупность индивидуальных достижений, которые выполняют роль индивидуального накопительного формирующего оценивания [6].

Портфолио является современной эффективной формой оценивания личностных достижений ребенка в подготовительной группе и помогает решать важные педагогические задачи:

определять эффективность и соответствие индивидуального учебного плана возможностям ребенка, затем корректировать его;

формировать установки на творческую деятельность;

раскрыть индивидуальные возможности ребенка;

следить за развитием социализации и формированием личности ребенка;

следить за динамикой достижений ребенка за определенный промежуток времени;

поддерживать и стимулировать познавательную активность старших дошкольников;

поддерживать их самостоятельность, расширять возможности развития и обучения;

развивать навыки рефлексии, анализа собственных интересов, склонностей, потребностей и соотнесения их с имеющимися возможностями («я-реальный», «я-идеальный»);

способствовать индивидуализации (персонализации) развития детей старшего дошкольного возраста;

формировать жизненные идеалы, стимулировать стремления ребенка к постоянному самосовершенствованию;

закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации старших дошкольников при поступлении в школу;

осуществлять обратную связь между ребенком, родителями и педагогами.

Принципы формирования портфолио как эффективной формой оценивания личностных достижений ребенка в подготовительной группе:

– открытость (информация доступна всем участникам образовательного процесса);

– многоаспектность (оценивание не только знаний детей, но и умений применять их на практике, социальный опыт, отслеживание динамики личного развития ребенка);

– содержательность оценки (оценивают не только количественные показатели, но и процесс развития и воспитания);

– гуманистическая направленность (учет индивидуальных способностей каждого ребенка);

– вариативность (учет индивидуальных целей, потребностей и интересов).

Н. А. Кочкина считает, что в ДОО эффективнее всего использовать портфолио следующих видов:

1. Портфолио-раскраска – этот вид является самым привлекательным для ребёнка, так как он сам может оформлять его по собственному усмотрению: раскрашивать странички, наклеивать готовые изображения. Ребёнок может сам оформить как титульный лист портфолио, так и различные его рубрики. В данном виде портфолио взрослый помогает ребенку в описании событий.

2. Печатное портфолио – традиционный вид портфолио в виде папок, картотек.

3. Электронное портфолио – это вид систематизации информации. Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище со множеством интересных эффектов.

4. По целям отражения итоговых результатов, ради которых собирается портфолио дошкольника, могут применяться портфолио-собственностъ ребенка (собирается для себя); портфолио-отчет (для преподавателя) [3, с. 115].

Укладывать портфолио и пользоваться им должны одновременно дети, педагоги и родители. Портфолио – это своеобразный маршрут развития ребенка, помогающий найти к нему индивидуальный подход. Его заполняют постепенно в соответствии с возможностями и достижениями ребенка.

Портфолио воспитанника ДОО является одной из составляющих «портрета» выпускника дошкольного учреждения, может играть важную роль при зачислении ребенка в 1 класс начальной школы, его успешной адаптации, а также для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

В целях оценки личностных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности в структуре портфолио ребенка могут быть выделены следующие разделы:

1. «Мои достижения», в данный раздел помещаются сертификаты, дипломы, благодарственные письма и др. Здесь же педагоги отмечают достижения детей, пишут отзывы об их активной работе на занятиях и в различных мероприятиях.

2. Раздел «Когда я пойду в школу, я буду уметь». В данном разделе ребёнок совместно с родителями из предложенных достижений, необходимых для дальнейшего обучения в школе, выбирает те, к которым действительно хочет стремиться, и, например, любым цветом закрашивает значки рядом с ними.

3. Раздел «Шкала успехов». Ребёнок с помощью наклейки отмечает где, по его мнению, находится его успех по разным достижениям, которые предложил педагог на отдельных карточках.

Таким образом, технология портфолио дает возможность старшим дошкольникам развивать их познавательные навыки, объективную самооценку, творческие способности, развивает рефлексию, эмоционально-волевую сферу и самостоятельность. Портфолио дошкольника может стать первым шагом на этапе формирования собственного «Я» ребенка, ведь портфолио позволяет анализировать достижения, разочарования, открытия, переживания. Это своеобразная копилка личных достижений в различных видах деятельности (например, художественный – аппликация, рисование, вязание, сочинение стихов и т.п.), которая дает возможность ребенку повторно пережить положительные эмоции. Портфолио демонстрирует усилия детей, их прогресс, достижения в определенной области, воплощенные в фото, очерках, комментариях самих детей, педагогов, родителей, листах, книге впечатлений и тому подобное. Работа педагога по созданию портфолио подчеркивает прогресс конкретного ребенка и позволяет определить, что нужно делать для дальнейшего его развития. Педагог, пользуясь информацией из портфолио, может узнать о сильных и слабых сторонах ребенка, об его интересах, о ходе развития его познавательных способностей, о прогрессе в овладении навыками и тому подобное.

Библиографический список:

1. Илюхина Ю.С., Мустафаева З.И. Особенности использования технологии «Портфолио дошкольника» в образовательном процессе дошкольного учреждения // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. – 2018. – № 4 (8). – С. 164-172.

2. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности // Образование в современной школе. – 2002. – № 5. – С. 23-27.
3. Кочкина Н.А., Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ. – М.: Скрипторий, 2013. – 219 с.
4. Лазарева Е.А. Портфолио как система учета личностных достижений ребенка дошкольного возраста // В сборнике: Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования. – 2019. – С. 185-192.
5. Лазарева Е.А., Губанихина Е.В. Использование технологии портфолио в развитии успешности у детей старшего дошкольного возраста // В сборнике: ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения. – 2018. – С. 111-117.
6. Новикова Т.Г. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся // Профильная школа. - 2004. - № 2. - С. 56.
7. Таркова Т.Р., Шимова Г.А. Технология «Портфолио» как элемент преемственности между дошкольным и начальным образованием // В сборнике: Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации. – 2018. – С. 117-121.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2016. – 32 с.

УДК 376.1

Манузина Елена Борисовна
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: manuzina70@mail.ru

Подготовка выпускников педагогического вуза к классному руководству в сельской школе, находящейся в сложных социальных условиях

Manuzina Elena
Shukshin Altai State Humanities Pedagogical University
659333, Russia, Vladimir Korolenko street, 53, Biysk

Preparing graduates of a pedagogical university for classroom management in a rural school in difficult social conditions

Аннотация. В статье раскрыты особенности деятельности сельских школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, дана характеристика подготовки студентов к воспитательной работе в сельских школах, функционирующих в сложных социальных условиях, описаны этапы реализации педагогического модуля.

Abstract. The article reveals the features of the activities of rural schools operating in unfavorable social conditions, gives a characteristic of preparing students for educational work in rural schools operating in difficult social conditions, describes the stages of the implementation of the pedagogical module.

Ключевые слова: качество образования, низкие образовательные результаты, сельские школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, образовательный модуль, интерактивные технологии.

Keywords: quality of education, low educational results, rural schools operating in unfavorable social conditions, educational module, interactive technologies.

Национальный проект «Образование» как инструмент реализации государственной политики в образовании направлен на поддержку «точек роста». Условия, созданные для позитивной реализации образовательной политики и долговременные тенденции «точек роста» лидеров образования, должны способствовать тому, что сегмент сектора образования высокого качества расширится и станет драйвером для системы в целом [7].

Вместе с тем, экономические и социальные условия последних лет внесли свои коррективы в развитие «системы российского образования». Одной из задач, стоящих перед «системой образования сегодня является сохранение ее базовых достижений, создающих гарантии гражданам страны в получении доступного и качественного образования» [9]. Другим важным трендом социальной сферы в последние годы стал рост неравенства в доступе к услугам сферы образования высокого качества. Педагогические исследования демонстрируют сохранение образовательных учреждений с низкими образовательными результатами.

В.В. Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» отмечает, что «если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку: методическую, кадровую и финансовую» [8].

К данной категории образовательных организаций относятся сельские школы с низкими образовательными результатами и работающие в неблагоприятных социальных условиях, в том числе с низким социально-экономическим уровнем семей учащихся, расположенные в отдаленных территориях, имеющие дефицит кадровых и материальных ресурсов и др.

На инициативе президента РФ В.В. Путин были внесены поправки в закон «Об образовании в РФ». Их смысл - укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы. И тут возникают вопросы: Какими навыками должен обладать современный педагог, выполняющий функции классного руководителя? Готовы ли студенты уже сегодня внедрять на практике инновационные формы организации воспитательной работы в школе и на сколько готов будущий педагог к воспитательной работе в сельской школе с низкими образовательными результатами и работающие в неблагоприятных социальных условиях, в том числе с низким социально-

экономическим уровнем семей учащихся, расположенные в отдаленных территориях, имеющие дефицит кадровых и материальных ресурсов и др. [6].

Далее рассмотрим опыт, который сложился в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина. На первом этапе был проведен анализ содержания основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по направлению подготовки «Педагогическое образование», а также программ учебных дисциплин. В содержание дисциплин психолого-педагогического цикла («Педагогика», «Психология», «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся». «Система деятельности классного руководителя» и др.) были включены проблемы:

- Психолого-педагогические основы формирования у учащихся успешной траектории развития.
- Организация работы с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Профилактика и работа с учащихся с девиантным поведением, состоящих на различных видах профилактического учета.
- Организация работы в семьей, имеющей статус безработного родителя и др.

Данные проблемы были выбраны не случайно и фактически они являются критериями, по которым можно отнести сельскую школу к учреждению, функционирующему в сложных социальных условиях.

Для формирования высокого уровня готовности студентов к воспитательной работе в сельских школах, функционирующих в сложных социальных условиях, полностью произошел переход к модульному принципу построения основной профессиональной образовательной программы. Реализация образовательного модуля включает в себя следующие этапы:

1 этап. *Формирование профессиональных действий и умений в условиях учебной (ознакомительной) практики.* Данный этап предполагает выполнение профессиональных проб студента и формулирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем, решение которых необходимо для успешного становления профессионального действия.

2 этап. *Решение поставленных педагогических проблем.* Далее студенты осваивают теоретическое содержание, представленное в различных учебных дисциплинах и разделах. Изучение теоретической части осуществляется при максимально активной индивидуальной и групповой самостоятельной работе студентов в форме поиска решений конкретных проблем, которые возникаю в учебно-воспитательном процессе в сельской школе, функционирующей в сложных социальных условиях [2, 3, 4].

3 этап. *Отработка приемов, методов, методик, технологий и конкретных способов в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды вуза (практикум, учебная лаборатория, базовая школа)*. В вузе создана лаборатория превентивной девиантологии. Ведущую роль в этот период играет организация учебного процесса на основе реализации деятельностного подхода [5]. Он предполагает такой способ изучения теоретического содержания, который,

прежде всего, связан с результатами самостоятельной и групповой работы студентов под руководством преподавателя с этим учебным содержанием, а не работу преподавателя по пересказу этого содержания. Переход от тотального «говорения» преподавателя к лекциям, задающим методологический взгляд на изучаемое содержание, и к анализу самостоятельной (групповой) работы самих студентов, позволяет не только сократить необходимые для этого часы, но и существенно повысить качество изучения теории.

Преподаватели активно использовали современных образовательных технологий (технология проектирования, дебаты, ТРКМЧП, проблемного диалога, кейс-стади, ИКТ-технологии и др.). Под руководством преподавателей кафедры педагогики студенты выполнили проекты:

– Девиантное поведение подростков как психолого-педагогическая проблема.

– Компьютерная зависимость у детей: причины, признаки и способы преодоления.

– Зависимость от социальных сетей.

– Насилие над детьми в семье как психолого-педагогическая и социальная проблема.

– Суицид в подростковой среде: причины и профилактика.

– Информационная безопасность школьников.

– Взаимодействие с конфликтными родителями.

– Особенности работы педагога с гиперактивными детьми.

– Особенности работы педагога с одаренными детьми.

– Проблемы дисциплины в школе.

– Интерактивные форм и методов воспитательной работы.

– Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в школе.

– Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

– Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития.

Выполнение указанных проектов позволяет сформировать практический опыт для выработки профессионального мышления, способности к принятию решения в новых ситуациях с помощью специально организованной рефлексии.

Эффективно отработка профессиональных действий осуществлялась в условиях во внеаудиторной работы в процессе проведения воспитательных мероприятий и дел в школах и организации цифрового волонтерства [1].

4 этап. *Апробация освоенного профессионального действия в условиях производственной практики*. Студенты проходят производственные практики не только в образовательных организациях с эффективный режимом функционирования, но и сельских школах, работающих в сложных социальных условиях [3].

Целью практики являлось формирование профессионального мировоззрения и мышления, т.е. метапрофессиональных компетенций, позволяющих эффективно действовать в новых условиях неопределенности, а отнюдь не обуче-

ние некоторому эффективному, но ограниченному набору «клише», не работающих в новых условиях.

Практика выстраивалась как решение педагогических проблем (задач), направленных на нахождение общего способа профессионального действия, из которого можно получить целое многообразие уникальных и специфичных для разных условий профессиональных действий.

5 этап. *Организация психолого-педагогического исследования,* в том числе в рамках курсовых и выпускных квалификационных работа по проблемам, характерным для школ, с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях.

В заключение статьи необходимо отметить, что планирование содержания психолого-педагогической и предметной подготовки исходя из проблем, стоящими перед сельскими школами, функционирующими в сложных социальных условиях, переход к модульному принципу построения основной профессиональной образовательной программы, деятельностный подход в теоретическом обучении в организации практики, усиление психологической готовности способствует успешной профессиональной подготовки будущих педагогов для сельской школы.

Библиографический список:

1. Манузина Е.Б., Норина Е.Э. Развитие социального партнерства в системе общего и высшего образования // Развитие личности в образовательном пространстве: Труды 9-й Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 25 марта 2011 г.) в 2-х частях. Часть 2 / Алтайская гос. академия об-ия им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2011. – 217 с. – С. 34-40.

2. Манузина Е.Б. Формирование толерантности у будущих педагогов в процессе обучения в вузе // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 357 с.– С 291-294

3. Манузина Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в условиях педагогической практики // Сибирский педагогический журнал: научное периодическое издание. - Новосибирск, 2012. - № 7. - С. 115-119.

4. Манузина Е.Б. Тенденции развития и социально-педагогические условия гражданского воспитания в современных общеобразовательных учреждениях // Развитие личности в образовательном пространстве: Труды 10-й Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 30 марта 2012 г.) в 2-х частях. Часть 1 / Алтайская гос. академия об-ия им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 271 с. – С. 133-136.

5. Манузина Е.Б. Содержание деятельностного подхода в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов (статья) // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 283 с. – С.113-118.

6. Манузина Е.Б. Организация поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 283 с. – С. 23-26.

7. Манузина Е.Б. Готов ли современный выпускник педагогического вуза к работе в сельской школе, находящейся в сложных социальных условиях? // Развитие личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 282 с. – С. 141-144

8. Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vedtver.ru/news/society/vladimir-putin-stroitel-stvo-spravedlivosti-social-naya-politika-dlya-rossii/ (дата обращения:12.11.2020).

9. Уваров, А.Г., Ястребов, Г.А. Социально-экономическое положение семей и школа как конкурирующие факторы образовательных возможностей: ситуация в России // Мир России. - 2014. - №2.

УДК 37. 018.2

Подоскина Ирина Александровна
магистрант 1 курса
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
659300, Россия, г. Бийск, ул. Короленко, 53
e-mail: ira_podoskina@mail.ru

Особенности управления воспитательной работой в школе в рамках системных изменений «закона об образовании»

Podoskina Irina
Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V.M. Shukshin
659300, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

Features of management of educational work at school within the framework of system changes of the "law on education"

Аннотация. В статье рассматривается проблема управления и организации воспитательной работы в школе. Раскрыта сущность понятия «воспитание» и «воспитательная работа», приведены различные формы воспитательной работы в школе. Представлены принципы организации воспитательной работы в школе.

Annotation. The article deals with the problem of management and organization of educational work at school. The essence of the concept of "education" and "educational work" is revealed, various forms of educational work at school are given. The principles of organizing educational work at school are presented.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, управление воспитательной работой.

Keywords: education, educational work, management of educational work.

В современном обществе происходят перемены, которые требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Особая роль отводится воспитательной работе.

Системные изменения в «Законе об образовании» по вопросам воспитания обучающихся, принятые 31 июля 2020 года, требуют новых подходов к управлению воспитательной работой в школе и создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей. Закон о воспитании вступит в силу с 1 сентября 2020 года. У школ, колледжей и вузов есть время до 1 сентября 2021 года на то, чтобы скорректировать свои образовательные программы в соответствии с новым законом. В них нужно будет включить рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что воспитательная работа стала необходимым элементом школьного образования. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. А воспитательная работа направлена на саморазвитие учащихся, самореализацию и самосовершенствование личности учащихся на основе актуализации интеллектуальных, культурных, а также духовно — нравственных ценностей.

Законом скорректирован понятийный аппарат Федерального закона. В частности, воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся [4].

Новый закон дает следующее определение понятия «воспитание» - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [6].

Создание воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому оно начинает приобретать своё лицо. Любая школа существует исключительно для помощи ребёнку в реализации своих собственных возможностей. Педагог и ребенок строят такую систему взаимоотношений, которая способствовала развитию каждого субъекта.

В центре воспитательной системы школы стоит личность ребенка. Поэтому воспитательная система школы рассматривается как признание ценности личности ребёнка, его прав на свободу, счастье, на социальную защиту человека, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности. Белинский В.Г., отмечая значимость воспитания, а значит, и воспитательной системы, говорил: «Воспитание - великое дело: им решается участь человека. Молодые поколения суть гости настоящего времени и хозяева будущего, которое есть их настоящее, получаемое ими как наследство от старейших поколений» [1, с.79].

Значение воспитательной системы, ее основных направлений, которые она реализует в педагогической практике, очень велико. Однако создание воспитательной системы - не самоцель. Она создается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога, а также их социально - психологической защищенности.

Воспитание — процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие человека. Наряду с обучением категория воспитания является одной из основных в педагогике [5, с. 125].

Выделяют:

- воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействия наличность со стороны общества в целом, т.е. отождествляя воспитание с социализацией;
- воспитание в педагогическом смысле как существующая наряду с обучением разновидность педагогической деятельности, специально направленная на формирование качеств личности: убеждений, умений, навыков и т.п.;
- воспитание, трактуемое еще более локально, как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например: умственное воспитание, нравственное, эстетическое и т.п.

В психолого-педагогичной литературе понятие «воспитательное действие» употребляется для обозначения разных видов и форм воспитательной работы. Но эксперты фиксируют несоответствие обозначенного понятия в фактическом значении воспитательной работы, так как «действие подразуме-

вает фрагментарность». Систематичность, комплексность, очередность, беспрерывность воспитания точнее передает понятие «воспитательное ремесло», которому в последнее время предпочитают теоретики и практики [7, с. 47].

Формы воспитательной работы можно разделить на три категории, основываясь на главной задаче, которую необходимо реализовать в процессе применения форм:

- управление и самоуправление школьной жизни, то есть наличие сборов, линеек, митингов, классных часов, заседаний и другие;
- познавательные формы, включающие экскурсии, походы, фестивали, тематические вечера, секции и другие;
- увеселительные формы, которые включают в себя наличие утренников, праздников, игровых программ и так далее [3].

Решение многих воспитательных задач возможно посредствам включения в педагогический процесс любой из вышеперечисленных форм. Формы управления школьной жизнью решают не только задачу организации деятельности технического коллектива, но и задачи просвещения подростков, то есть вопросы менеджмента, и вырабатывание у них умений руководить. Именно поэтому учителя включают в работу не только учащихся с организаторскими задатками, но и тех, у кого они не прослеживаются [2, с.24]. Поэтому приветствуется смена органов ученического самоуправления, привлечение к управленческой деятельности в разных сферах школьной жизни большего количества учащихся.

В заключении статьи необходимо отметить, что воспитательный процесс носит многофакторный характер. Это означает, что на становление личности влияют как факторы макросреды (государство, средства массовой информации, Интернет), так и микросреды (семья, учебная группа, производственный коллектив), а также собственная позиция воспитуемого. В этом процессе действуют разнонаправленные влияния как позитивного, так и негативного характера, управлять которыми весьма сложно. Например, процессы самовоспитания носят сугубо личностный, индивидуальный характер и малоуправляемы извне.

Воспитание - непрерывный, долговременный процесс. Его результаты не следуют непосредственно за воспитательным воздействием, а носят отсроченный характер. Поскольку эти результаты являются следствием не только внешних воздействий, но и собственного выбора, воли воспитуемого.

Библиографический список:

1. Белинский В. Г. Полное собрание сочинений 1840-1841 / Издательство Академии Наук СССР// Directmedia, 2013. – 668с.

2. Казаренков, В.И. Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий школьников / В.И. Казаренков // Педагогика. - №3. - 2014.– С. 65.

3. Мартынцова И.В. Воспитательная работа в школе [Электронный ресурс]// Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. №8. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-shkole (дата обращения: 20.12.2020).

4. Мартынцова И.В. Развитие творческой личности ученика в рамках воспитательной работы в школе [Электронный ресурс] // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №30-1. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskoy-lichnosti-uchenika-v-ramkah-vospitatelnoy-raboty-v-shkole (дата обращения: 21.12.2020).

5. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой – Изд. 2-ое, доп. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 312с.

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин [Электронный ресурс]. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html (дата обращения: 18.12.2020).

УДК 159.942.5

Султанова Назым Аскаровна
Магистрант 2-го курса факультета социальных наук
Евразийский Национальный Университет имени Л.Н. Гумилева,
010000, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, 2
e-mail: dreamer_17@mail.ru

Эмоциональная компетентность как необходимый ресурс педагога-психолога

Sultanova Nazym
L.N.Gumilyov Eurasian National University
010000, Kazakhstan, Satpaev street, 2, Nur-Sultan

Emotional competence as a necessaryresource of a teacher-psychologist

Аннотация. В данной статье описывается, что эмоциональная компетентность помогает развить эмоциональное познание и понимание того, что может положительно повлиять на психологическое здоровье и деятельность педагога-психолога, что в свою очередь, связано с результатами обучения учащихся.В статье подчеркивается, что более высокий уровень эмоциональной компетентности может улучшить управление стрессом, помочь повысить качество обучения учащихся, а также повысить психологическую устойчивость педагога-психолога.

Abstract. This article describes that emotional competence helps to develop emotional cognition and understanding of what can positively affect psychological health and performance of a teacher, which in turn is associated with student learning outcomes. The article emphasizes that a higher level of emotional competence can improve stress management, help improve the quality of student education, and increase the psychological resistance of the teacher-psychologist.

Ключевые слова: эмоции; компетентность; эмоциональная компетентность; преподаватель;педагог-психолог; идентификация; регуляция.

Key words: emotions; competence; emotional competence; educator; teacher-psychologist; identification; regulation.

К вопросу об эмоциональной компетентности обращаются зарубежные, а также отечественные исследователи, так как, эмоции в нашей жизни неизменно значимы. Преподавательская профессия требует постоянного самосовершенствования и саморазвития. Несомненно, педагоги играют решающую роль, если не ключевую роль в обучении и успеваемости учащихся. Педагоги не только передают знания, но и следят за усвоением знаний учащимися. Однако исследования подтверждают, что профессия педагога это работа с высоким уровнем «эмоционального труда» и профессионального стресса, который может привести к неудовлетворенности работой и проблемы с психическим здоровьем. Таким образом, психологическое здоровье педагога-психолога необходимо для результативности учащихся, системы образования и общества в целом [1].

В научно-исследовательской литературе отмечено существенное влияние эмоций педагогов на желаемые результаты успеваемости учащихся.

В основе этих выводов описание опытного педагога:

1.Необходимые «профессиональные» навыки и характеристики для оптимальной эффективной работы с учащимися;

2. «Личностные» навыки и характеристики, которые смягчают неблагоприятные моменты и ситуации в обучении, содействуют формированию психологической устойчивости, успешности и благополучия педагога.

Большое количество исследований эмоций и стресса определили основы и предложили методы поддержки психологического и физического здоровья и благополучия [1].

Для постепенного расширения и углубления в тему эмоциональной компетентности, нам необходимо рассмотреть несколько подходов и определений основных понятий – «эмоция» и «компетентность».

Психологи Б. Фер и Дж. Расселл: «Каждый человек знает, что такое эмоции, пока его не попросят дать определение». По мнению Р. Фишера и Д. Шапиро, «эмоции - это наш прочувствованный опыт. Человек испытывает эмоции, а не просто обдумывает, что с ним происходит» [2].

Когда кто-то говорит или делает что-то важное для вас, это вызывает эмоциональную реакцию, которая сопровождается определенными мыслями, изменениями в физиологическом состоянии и желанием что-то сделать. Например, развивается следующая ситуация – студенты стоят у входа в университет, громко разговаривая и используя нецензурную лексику, проходящий мимо

преподаватель делает им замечание, просит сбавить тон и не мусорить, на что студенты отвечают ему грубостью... – на этом примере мы явственно видим возмутительное поведение студентов по отношению к преподавателю, что, скорее всего, будет являться раздражителем для появления эмоциональной реакции.

«Эмоции (от лат. emovere – возбуждать, волновать) – особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни. Эмоции выступают в качестве главных регуляторов психической жизни и возникают в процессе практически любой активности человека. Эмоции возникли в процессе эволюции: с их помощью животные могли оценивать биологическую значимость явлений окружающего мира и внутреннего состояния организма» [3].

Проблема управления эмоциями в жизни и на работе не легкая задача, так как эмоции являются сложными и непредсказуемыми свойствами каждого человека. Несмотря на разнообразие эмоциональных реакций и явлений существуют закономерности, которые позволяют контролировать эмоции и направлять их в желаемую сторону. Управляя эмоциями, появится возможность проще достигать поставленных целей [4].

Таким образом, эмоции – это обязательные, и одновременно противоречивые и непредсказуемые спутники деятельности человека. И осознавая возникшие потребности, человек формирует свое эмоциональное, чувственное отношение к происходящему.

Раскрывая понятие «компетентность» в аспекте будущей профессиональной деятельности педагога, мы думаем, что будет приемлемо придерживаться трактовки термина, которую дает Л.М. Митина в книге «Учитель как личность и профессионал». Она пишет: «Мы понимаем профессиональную компетентность более широко, чем принято в психологической литературе, не только в деятельном контексте, но и в контексте всего труда учителя.… То есть, под педагогической компетенцией учителя мы понимаем гармоничное сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания, а также умений и навыков (культуры) педагогического общения» [5].

По мнению психолога-исследователя Г.В.Юсуповой, охарактеризовала: "эмоциональная компетентность – это группа развивающихся способностей к саморегуляции и регуляции интерперсональных отношений путем понимания собственных эмоций и эмоций окружающих". В практике педагога «эмоциональная компетентность» позволяет успешно применять профессиональные, умственные способности и результативно взаимодействовать с окружающим миром [6].

Эмоциональная компетентность относится к способности человека регулировать интенсивность и выражение эмоций, которые испытывает человек. Это многогранный процесс, который охватывает ряд физиологических, поведенческих и когнитивных действий. Развитая эмоциональная компетентность обеспечивает качественное взаимодействие с другими людьми, особенно в про-

цессе обучения, где педагоги-психологи постоянно должны управлять своими эмоциональными проявлениями, а также эмоциями своих учащихся [7].

Исследователи Куршод-Руэди, Дуден и Моро считают (2010), что учителя с самым высоким уровнем выгорания – это те, кто испытывает наибольшие трудности в сдерживании своих проявлений отрицательных эмоций в присутствии учеников. Напротив, учителя с развитой эмоциональной компетентностью поддерживают интенсивность своих проявленных эмоций, особенно когда негативные или нежелательные, на более низком уровне, чем эмоции, которые они действительно испытывают в критических ситуациях в образовательных отношениях [7].

Исследователи Куршод-Руэди, Дуден и Моро изучили неприятные эмоции, вызванные у учителей, путем оценки плохого поведения учащихся, замечено, что интенсивность отрицательных эмоций предсказывала выгорание учителя. На самом деле гнев может превратиться в разочарование, потому что педагоги считают, что будет неуместно демонстрировать гнев в аудитории если они хотят поддерживать свой профессиональный имидж. Как следствие, неприятные эмоции педагога (например, несчастье, гнев и разочарование) в значительной степени связаны с выгоранием [7].

Специфика деятельности педагога заключена не только в необходимости регулярного повышения профессиональной компетентности, но и в управлении своего эмоционального состояния. Учебная работа полностью основана на отношениях, поскольку педагоги-психологи и в целом педагоги постоянно взаимодействуют с учащимися иих семьями, а также со своими коллегами. Педагог-психолог уязвим из-за высокого уровня стресса, который создает повышенные эмоциональные потребности, ведущие к истощению, снижению удовлетворенности работой, проблемы с психическим здоровьем и, в конечном итоге, уходом из профессии [4].

В целом, чтобы справиться с эмоциональными потребностями и обеспечить собственное благополучие, педагогам необходимо развивать эмоциональную компетентность, а также иметь эффективную социальную поддержку.

Практические рекомендации

Многие начинающие педагоги-психологи задаются вопросом – "как правильно реагировать на неприятности и не поддаться эмоциональному выгоранию и раздраженности из-за перегрузки?" – так как этот вопрос является актуальным, мы хотим поделиться следующими рекомендациями для развития эмоциональной компетентности и позитивной эмоциональной стабильности в процессе работы:

1. Необходимая и ценная привычка на секунду остановиться, спросить себя и прислушаться: «чего я хочу добиться, и какой результат в этой ситуации мне впоследствии нужен?!» – это и называется эмоциональная компетентность и правильный отклик;

Шабанов С. и Алёшина А. отмечают: «Существует процесс, обратный отключению логики при сильных эмоциях. Осознавая эмоцию, мы тем самым це-

ленаправленно «включаем» мыслительный процесс, а следовательно, и снижаем уровень эмоций» [8].

Комплексное понимание эмоций состоит из трех этапов:

- распознавание эмоции;
- идентификация (называние эмоции);
- понимание причин и источников возникновения эмоции [9].

Важно задавать самому себе правильные вопросы об источниках переживаний, но не обвиняя себя и других в своих чувствах, (так вы потеряете и энергию и время). Размышляя и наблюдая за собой, анализируйте свои реакции и поведение после занятий, это также повысит вашу внимательность в целом [9];

2. Необходимо понять, что ваша негативная реакция на «раздражитель», ведёт к утрате вашей же энергии и потере контроля над собой, в таком случае вашу жизнь будет контролировать кто-то другой. Всё, что вам необходимо контролировать – это свои реакции на события. Ваше благополучие зависит от качества ваших мыслей и эмоций. В этом – суть эмоциональной компетентности [8].

Нужно отметить, что к негативным эмоциям полезно подходить с юмором. «Всё, что становится смешным, перестаёт быть опасным. Юмор заразителен, а веселое общение сближает и помогает идти по жизни легко, смеясь, празднуя каждый свой день и создавая себе положительные эмоции» [10];

3. И все же, если негативные мысли возникли, ни в коем случае не игнорируйте их – необходимо осознать эти отрицательные эмоции, а также их причинно-следственную связь, тем самым вы сможете избавиться от них.

Когда человек испытывает плохое настроение, то это означает, что раннее он допустил отрицательные эмоции. Например, о негативном характере будущих событий, о текущих конфликтах, недавних проигрышах. Необходимо постараться сменить негатив на позитивный и положительный настрой [11].

Также необходимо следить и управлять своими невербальными сигналами. При зажатости, неуверенности, раздражении, целесообразно улучшить самочувствие и настроение, расслабившись и приняв удобную позу. В таком положении гораздо проще настроиться на положительные мысли и эмоции [12].

Проблема развития эмоциональной компетентности педагогов-психологов связана, на наш взгляд, не только с профессиональной необходимостью – выслушать и понять учащихся, создать позитивный эмоциональный фон на занятии, - но и с удовлетворенностью от собственного профессионализма, с переживанием личностного и профессионального роста. Так как, переживший ситуации понимания и сочувствия со стороны собеседника, в свою очередь старается принимать во внимание позицию и чувства другого человека и показывать ему это [13].

Таким образом, мы предлагаем:

- учиться распознавать свои эмоции;
- учиться слушать людей и стараться прочувствовать эмоции собеседника.

Как показывают нам реалии жизни:слушать и понимать людей – это единственный путь к эффективным и действенным результатам [14].

Обратите особое внимание, что педагогу-психологу и в целом педагогам – необходимо думать не только о передаваемых им знаниях, но и о своих эмоциях и реакциях на них, с которыми он может столкнуться в ходе занятий. Эти воздействия на эмоции требуют постоянной работы над собой и совершенствования умения контролировать эмоции. Зная как управлять ими, педагог повышает свои шансы на достижение поставленных целей и удовлетворение интересов.

Эмоциональная компетентность – облегчает идентификацию, обработку и регулирование эмоций, служит средством, с помощью которого можно смягчить потенциально отрицательные результаты работы педагога, предоставляет возможность справиться со стрессом, повышает психологическую устойчивость, поддерживает личное и профессиональное благополучие [1].

Развитие эмоциональной компетентности педагога-психолога – это кропотливая и сложная задача. Однако именно эмоциональная компетентность (безусловно в сочетании с педагогическим профессионализмом) приносит, желаемые плоды, так как в современном мире от умения позитивно взаимодействовать и коммуницировать зависит многое.

Библиографический список:

1. Ashley K. Vesely, Donald H. Saklofske, and Alan D. W. Leschied “Teachers - The Vital Resource: The Contribution of Emotional Intelligence to Teacher Efficacy and Well-Being”// Изд.: Sage journals, 2013, с. 4-5.

2. Фишер Р., Шапиро Д. Эмоциональный интеллект в переговорах// М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019, с. 26-30.

3. Чингиз Асад-заде. Как убеждать людей и оказывать на них влияние // Изд.: Litres, 2020, с. 96.

4. Даймонд С. Успешные переговоры. Как добиться большего// М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012, с. 47-50.

5. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы)// Изд.: «Дело», М., 1994, с.13-14.

6. Юсупова Г.В. Состав и измерение эмоциональной компетентности// Автореферат, Казань, 2006.

7. Fiorillia C., Albaneseb O., Gabolac P., Pepe A. «Teachers’ Emotional Competence and Social Support: Assessing the Mediating Role of Teacher Burnout»// Изд.: Scandinavian Journal of Educational Research, 2016, с.1-5.

8. Шабанов С., Алешина А. Эмоциональный интеллект. Российская практика// М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014, с. 84.

9. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта// СПб.: БХВ-Петербург, 2012, с. 188.

10. Пичугин В.Г.Эмоциональная устойчивость: техника развития // М.: Вершина, 2009, с.122.

11. Булгаков Н.Эмоциональная компетентность: Что важно знать // Образовательный сайт: «ПроКоучинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://prosto-coach.ru/ (дата обращения: 14.10.2020).

12. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта // СПб.: БХВ-Петербург, 2012, с. 210.

13. Корнелюк Л.В.Эмоциональная компетентность в работе педагога. Семинар-практикум, 2017, с. 13.

14. Русских Е.В.Искусство слышать и быть услышанным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aleknew.cerkov.ru/russkih-e-v-iskusstvo-slishat-i-bit-uslishannim/ (дата обращения: 14.10.2020).

УДК 37.012.85

Табакаева Ирина Владимировна
преподаватель дошкольной педагогики и психологии
Горно-Алтайский педагогический колледж
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И. Чорос-Гуркина, 42
e-mail: tabackaeva.irina1978@yandex.ru

Теоретические аспекты социально-психологического сопровождения старших дошкольников с агрессивным поведением в ДОО

Tabakaeva Irina
Gorno-Altaisk pedagogical College
649000, Russia, Choros-Gurkina Street, 42, Gorno-Altaysk

Theoretical aspects of socio-psychological support for older preschool children with aggressive behavior in preschool institutions

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты социально-психологического сопровождения старших дошкольников с агрессивным поведением в ДОО. Определяется содержание понятия «агрессивное поведение дошкольников». Основное внимание уделяется теоретическим основам исследования агрессивного поведения старших дошкольников. В результате определена цель социально-психологического сопровождения старших дошкольников.

Abstract. The article discusses the theoretical aspects of socio-psychological support for older preschoolers with aggressive behavior in preschool institutions. The content of the concept «aggressive behavior of preschool children» is determined. The main attention is paid to the theoretical foundations of the study of aggressive behavior of older preschoolers. As a result, the goal of socio-psychological support for older preschoolers was determined.

Ключевые слова: агрессивное поведение, агрессивное поведение дошкольников, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение родителей, активное взаимодействие.

Keywords: aggressive behavior, aggressive behavior of preschool children, psychological and pedagogical support, psychological and pedagogical support of parents, active interaction.

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения человека стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира. На эту тему написано огромное множество статей и книг. В раннем и дошкольном детстве агрессивные проявления встречаются у значительного числа детей как отражение слабой социализированности личности и отсутствия у них социально принятых коммуникативных навыков. Постепенно под влиянием общения с окружающими на смену деструктивным формам взаимодействия приходят новые социализированные формы поведения.

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из важных психолого-педагогических проблем. Всё чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей.

Данной теме посвящено много фундаментальных теоретических исследований, систематизирующих знания о причинах возникновения агрессивного поведения: Ш.А. Амонашвили, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, Л.В. Занков, Л.Н. Божович, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, М.А. Данилов, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, Н.Н. Поддъяков и др.

Агрессивность – свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему ему подобного обращения (явления детской агрессивности не имеют массового характера).

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) существенно изменило образовательную ситуацию в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации среды детского сада. Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности ДОО становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. Это касается не только педагогов, детей, но и всех участников образовательного процесса. В соответствии с новыми требованиями в системе ДО наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в ДОО являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Разноуровневые социально-экономические условия жизни людей, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить в этих условиях приводят наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Неизмеримое количество внутрен-

них внешних факторов воздействуют на подрастающего ребёнка. Далеко не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребёнка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребёнка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребёнок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своём «арсенале» другого, положительного опыта.

Исследования и многолетние наблюдения показывают: детская агрессивность, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Можно полагать, что уже в дошкольном возрасте складываются определённые внутренние предпосылки, способствующие её проявлению. Дети, склонные к насилию, существенно отличаются от своих миролюбивых сверстников, не только внешним поведением, но и психологической характеристикой. Изучить эти характеристики чрезвычайно важно, чтобы понять природу явления и своевременно преодолеть опасные тенденции.

Проведенный теоретический анализ литературных источников показал, что агрессивное поведение детей дошкольного возраста может быть связано со многими факторами, например, ребёнок старается стать популярным и авторитарным среди сверстников, коммуникативные навыки ещё плохо развиты, зато эмоции берут верх над разумом; ситуация в семье такова, что ребёнок наблюдает только агрессивные методы достижения цели, стремление получить желаемый результат, во что бы то ни стало; желание защитить себя или же отомстить обидчику.

Адресное сочетание и применением форм: сопровождение – защита, забота, поддержка, подкрепление – в различных вариациях позволяет определять оптимальный вариант индивидуального развития того или иного дошкольника. Конкретное содержание педагогического сопровождения развития дошкольников определяется совокупностью таких составляющих, как специфика возраста и особенности индивидуального развития детей, а также социокультурными условиями образовательной среды на уровне образовательной организации.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы [9]. При этом ребёнок должен выступать субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода должны встречаться и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых. Важное место занимают психическое здоровье детей, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Забота о психологическом здоровье детей в образовательном пространстве – это забота о безопасности каждого растущего человека и безопасности нации завтра. Именно поэтому на современном этапе развития системы ДО возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС на уровне каждого ДОО.

На уровне каждого ДОО задачей педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов по решению проблем в развитии детей по оказанию первичной помощи в преодолении трудностей, в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками [7].

Дошкольный возраст обладает особой ценностью для последующего развития человека.

В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат возрастные особенности детей на разных периодах развития и психолого-педагогические направления деятельности [10].

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребёнку, в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи: удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье); обеспечение в ДОО психологической и социальной безопасности; удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими); оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в ДОО, межличностных коммуникаций со взрослыми и сверстниками; формирование готовности быть субъектом собственной деятельности; предупреждение возникновения проблем развития ребёнка; психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей и педагогов; организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации ФГОС ДО.

В основу сопровождения развития ребёнка положены следующие принципы: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения. Психолого-педагогическому сопровождению дошкольников нужно выделять следующие направления работ: обогащение эмоциональной сферы ребёнка положительными эмоциями; развитие дружеских взаимоотношений через игру; общение детей в повседневной жизни; коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка); обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям; расширение знаний

педагогов ДОО о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников; повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса; информационно-аналитическое обеспечение; оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса [8].

Психолого-педагогическое сопровождение детей опирается на такие принципы, как: научность, системность, комплексность и технологичность, руководствуется следующими направлениями: профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителей (законным представителям), по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития); диагностическое; консультативное; развивающее; коррекционное; просветительско-образовательное [6].

Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО представляет следующую деятельность: организация и систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности, и постоянная фиксация результатов наблюдений; осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности и планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ [5].

Последовательность работы по сопровождению ребёнка имеет следующий алгоритм: постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования); анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений); разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов); реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения); осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Итогами педагогического сопровождения ребёнка должны быть: формирование у всех участников педагогического процесса понятийного аппарата; разработка плана индивидуального развития дошкольников; разработка алгоритма психолого-педагогического сопровождения; разработка схемы взаимодействия в работе специалистов ДОО и воспитателей; подготовка необходимой документации.

Для комплексной работы и организации единого пространства развития и воспитания детей важна совместная работа специалистов ДОО. Это обеспечивает качественное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах детства, делает родителей равноправными участниками процесса воспитания [7].

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников становится: установление тесного и постоянного сотрудничества ДОО и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнёрский диалог со своим ребёнком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей; психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных и потенциальных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них.

Результатом психолого-педагогического сопровождения дошкольников являются следующие аспекты: использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей; раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей дошкольников; увеличение доли выявления детей с ограниченными возможностями, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь; уменьшение степени выраженности патологии, её поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребёнка; сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала детей; постоянное сотрудничество между педагогами ДОО и родителями для эффективной работы с детьми; оказание помощи педагогам в повышении квалификации, осуществлении инновационной деятельности, в настоящее время внедрение инноваций – обязательное условие развития ДОО; снижение психоэмоциональных напряжений педагогов через снижение негативных переживаний; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы; сохранение высокого уровня работы ДОО, приобретение высокого рейтинга и доверия у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов, психологической культуры родителей, а это, в свою очередь, разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного мира.

Библиографический список:

1. Закон Российской Федерации «Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»» от 29.12.2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения: 06.11.2020).

3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. - М.: Эксмо, 2015. - 494 с.

4. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата . - 2-е изд., испр. и доп. изд. - М.: Юрайт, 2019. - 253 с.
5. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования. - 3-е изд., испр. и доп изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 323 с.
6. Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. изд. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 479 с.
7. Ермолин А.А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 249 с.
8. Иванов А.В. Социальная педагогика: учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 424 с.
9. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учебное пособие. - 2-е изд. изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - 224 с.
10. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата. - 4-е изд., перераб. и доп. изд. - М.: Юрайт, 2019. - 719 с.

УДК 37.032

Тайтыкова Буланат Александровна
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: bulanat.taytykova@mail.ru

Сущность понятия «социокультурная технология»

Taitykova Bulanat
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1,

The essence of the concept of "socio-cultural technology»

Аннотация. В статье рассматривается понятие «социокультурная технология». Сущность проблемы данной работы заключается в том, что определение понятия «социокультурная технология» не так хорошо разработано и изучено. Достоинством работы является то, что автор проанализировал точки зрения других исследователей данной темы и предпринял попытку дать свое определение понятия «социокультурная технология». Также в статье излагается классификация «социокультурных технологий».

Abstract. The article discusses the concept of "sociocultural technology". The essence of the problem in this work is that the definition of the concept of "socio-cultural technology" is not so well developed and studied. The merit of the work is

that the author analyzed the points of view of other researchers of this topic and made an attempt to give his own definition of the concept of "sociocultural technology". The article also outlines the classification of "sociocultural technologies".

Ключевые слова: технология; социокультурные технологии.

Keywords: technology; socio-culturaltechnologies

В настоящее время происходит активное развитие социокультурных технологий, обусловленное общественными процессами. Считается, что социокультурные технологии являются одним из основных факторов развития личностив обществе. Их первостепенная роль отводится духовному воспитанию личности, его социальному самоопределению, изменению качественных характеристик личности и т.д.

К сожалению, на данный момент нет четкого определения понятия «социокультурная технология».

Профессор А.С. Кондыков при определении понятия «социокультурная технология» утверждает, что в социально-культурных технологиях диалектически присутствует триединое начало: вместе с "педагогическим" "социальное" и "культурное". По его мнению, уже в постановке педагогической цели присутствует социальное начало, оно обнаруживается своей направленностью на определенные общественно значимые ценностные ориентации, позитивные изменения в объекте воздействия, ориентациями на развитие личности и социальных общностей, гуманизацию их отношений и взаимодействия с окружающей средой.

А технология, как полагает автор, – это механизм реализации теории в практику социально-педагогической деятельности, т. е. средства, формы и методы социально-культурной деятельности.

В свою очередь, А.Д. Жарков рассматривает технологию на основе анализа составляющих культурно-досуговой деятельности, выделяя «организацию» и «методику». Он считает, что понятие «технология культурно-досуговой деятельности» идентично понятию «педагогическая технология» и представляет собой целостный процесс, обусловленный единством целей, разнообразием методов, приемов, средств, форм; взаимодействием с педагогической технологией, основанным на взаимопроникновении их друг в друга [5].

Российские авторы Т.Г. Киселева и Ю.Д. Красильников придерживаются точки зрения, что в основе социально-культурных технологий лежит программно-целевой принцип. Формирование и реализация этих технологий, по мнению авторов, определяется социальным заказом. Социальный заказ делает необходимой педагогически правильную постановку и «инструментовку» целей и задач социально-культурной деятельности. Цель выступает как способ интеграции различных действий и усилий различных субъектов досуга в определенной последовательности» [3].

По мнению доктора педагогических наук, Р.А. Литвак, социокультурные технологии создают условия социокультурной среды, в которых органично сочетаются процессы социализации и индивидуализации. Профессор предполагает, что их уникальность состоит в том, что они создают условия для достиже-

ния социализационных целей и развития индивидуальности личности как субъекта, ее творческих качеств и, что технология состоит из двух частей: методологической и методической. Методологическая часть включает концептуальную основу, цели и задачи, содержание социально-культурных процессов, а методическая - это процессуальная часть, методы, формы, средства, мониторинг и т. д. [5].

Т.Г. Киселева и Ю.Д. Красильников разделяют социокультурные технологии на общие, функциональные и дифференцированные. Этим делением авторы показывают, что в рамках намеченной программы мероприятий вполне допустимо сужение технологического сопровождения вплоть до отдельно взятой социокультурной технологии. Так, к *общим технологиям* относятся, например, технологии маркетинга, технологии менеджмента, пиартехнологиии т.д. *Функциональные технологии* включают в себя рекреативно-оздоровительные в сфере досуга, технологии самодеятельного творчества, информационно-образовательные и т.д. *Дифференцированные технологии* включают обширный ряд технологий в основном демографической или корпоративной направленности, таких как технологии организации досуга работников корпораций, профильных объединений, развивающие технологии различных социальных групп средствами культурно-досуговой деятельности, технологии молодежного досуга и т.д. [3].

А.С. Кондыков отличает социокультурные технологии по содержательными функциональным признакам - информационно-познавательные, коммуникативные, художественно-зрелищные, адаптационные, социокультурного моделирования и проектирования и другие. По его мнению, социокультурные технологии предполагают взаимопроникновение социально-педагогического и культурного, наполнения деятельности и действий эмоционально-привлекательными формами и видами творчества, социально необходимым смыслом и содержанием на основе гуманистических ценностей духовной культуры. Тем самым во многом обеспечивается процесс социализации личности, развитие и саморазвитие ее личностных качеств в общественно значимом направлении [4].

Следует учесть, что в применении к одному объекту необходимо применять множество разноуровневых технологий и само применение всего этого набора обязательно должно носить системный характер.

Как утверждает Р.А. Литвак, для социокультурных, педагогических, социальных технологий характерны одни и те же общие черты: систематичность, целенаправленность, проектируемость, оптимальность, совершенствование результата деятельности педагога, механизм реализации теории в практику социально-педагогической деятельности [5].

Р.А. Литвак описывает отличительные черты социокультурных технологий. Автор отмечает воспроизводство творческих способностей и творческой активности личности; включение личности в культуротворческую, смыслотворческую деятельность; целевая направленность на решение практико-ориентированных задач и т. д. [5].

Таким образом, сущность вышеизложенного сводится к тому, что под социокультурными технологиями следует понимать определенные методы воздействия на социальные и культурные субъекты,их деятельность и взаимодействия с целью улучшения процессов адаптации к условиям современного общества, достижения целей социализации человека и развития индивидуальности личности как субъекта, ее творческих качеств. Это дает основание говорить, что данные технологии помогают людям лучше адаптироваться к условиям современного общества, это есть комплекс методов, процедур предлагаемых людям с целью улучшения жизни в обществе.

Библиографический список:

1. Gibert, M.G. The Meaning of Technology. Selected Readings from American Sources. — Universitat Politecnica de Catalunya. IniciativaDigitalPolitecnica, 2004.

2. Григорьева Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности. – 2004.https://www.studmed.ru/view/grigoreva-ei-sovremennye-tehnologii-socialno-kulturnoy-deyatelnosti_bf09db6b36e.html?page=2 (дата обращения: 06.11.2020).

3. Киселева Т. Г., Красильников Ю. Д. Основы социально-культурной деятельности. - М.: МГУК. – 1995. – С. 10.

4. Кондыков А. С. К вопросу о теоретико-методологических основах технологизации современной социокультурной среды //Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №. 3.

5. Литвак Р.А.Современные социокультурные технологии как средство развития личности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2018.

УДК 373.2

Черепанова Екатерина Евгеньевна
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: katerina.cherepanova.2015@mail.ru

Система работы педагога по воспитанию нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликационных фильмов

Ekaterina Cherepanova
Gorno-Altaisk state University
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina str., 1 e-mail:
katerina.cherepanova.2015@mail.ru

The system of work of a teacher on education of moral behavior of children of senior preschool age by means of animated films

Аннотация: Статья посвящена специфике сопровождения педагогом процесса нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликационных фильмов. Обосновываются особенности подобного вмешательства в детский кинопросмотр. В статье показаны возможности использования мультипликационных фильмов в целях формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста, также в статье описывается информация по ориентированию родителей в выборе мультипликационных фильмов, направленных на воспитание нравственного поведения детей.

Abstract: The article is devoted to the specifics of the teacher's support of the process of moral behavior of older preschool children by means of animated films. The article substantiates the features of such interference in children's film viewing. The article shows the possibilities of using animated films in order to form the moral behavior of children of older preschool age. The article also describes information on guiding parents in choosing animated films aimed at educating children's moral behavior.

Ключевые слова: мультфильм; педагог; нравственное поведение; старший дошкольный возраст.

Keywords: teacher; moralbehavior; seniorpreschoolage.

В последние десятилетия, происходящие в общественной жизни, изменения способствуют разрушению нравственных устоев, воспитанию равнодушия к нравственным идеалам, ориентации подрастающего поколения к потребительскому отношению к жизни. В настоящее время современное образование направлено на помощь детям в определении нравственных основ и ориентиров собственной жизни. Уже на этапе дошкольного детства приоритетной задачей для развития личности ребенка является формирование нравственной сферы.

Осуществление этой задачи направлено, прежде всего, на приобретение первоначального опыта нравственного поведения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования является способность детей к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (п. 4.6). Целевая направленность Стандарта на процесс усвоения нравственных норм и ценностей и следования им на этапе дошкольного детства выдвигает необходимость поиска действенных методов и средств для воспитания нравственного поведения детей. Несформированность нравственного поведения – это деструктивное, агрессивное и конфликтное поведения, и как результат – нарушение социализации ребенка [4].

Мультфильм как воплощение метафор и аллегорий, при сопровождении их просмотра взрослыми, способен объяснить ребёнку в доступной форме множество довольно абстрактных нравственных понятий, качеств, причинно-следственных связей, а главное – с помощью образов помочь ребёнку увидеть мир человеческих взаимоотношений, а значит - способствовать его нравственному воспитанию [2].

В этой связи интерес предоставляет вопрос возможностей и способов включения педагога в процесс просмотра и восприятия дошкольниками мультипликационного фильма. Детский кинопросмотр достаточно сложен, при организованном включении педагога у детей может пропасть интерес к происходящему на экране, ведь процесс контакта с кинопроизведением уже достаточно мотивирован самой композицией и природой мультфильма [1]. А.А. Андреева, Ю.Н. Тычинина лучшими мультфильмами для нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста считают маленькие притчи, в которых под короткой занимательной историей спрятан глубокий моральный смысл. Причем многие мультипликационные фильмы не просто показывают положительных персонажей, но и закладывают программу воспитания в себе нравственных качеств настоящего человека. Они учат осмысливать происходящее, заставляют переживать за героев, помогать, уважать родителей, дружить друг с другом, делать добро ближним [6]. Многие мультфильмы учат ребенка любить труд, помогать родителям, друзьям, ведь тот, кто трудится, всегда живет в достатке и уважении окружающих [7].

На сегодняшний день изучаются не только особенности воспитания нравственных ценностей через мультипликационные фильмы, но и способы организации просмотра мультфильмов в условиях организации дошкольного образования и семьи таким образом, чтобы нравственное воспитание проходило максимально эффективнее.

Существенный вклад в изучение данной проблемы внесла О.В. Куниченко, которая изучает специфику влияния мультфильмов на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста [3].

В настоящее время одной из задач педагогов и специалистов дошкольного образования становится отбор и рациональное использование разнообразных

средств и методов воспитания нравственных качеств личности. Одним из таких средств, является использование мультфильмов в работе с дошкольниками [5].

В работе с детьми дошкольного возраста в группе «Рябинушка» был использован мульттренинг, направленный на понимание мультфильма, что содействует выработке эффективных вопросов и заданий. Для хорошего мультфильма характерно сочетание захватывающего сюжета и многих идей и смыслов, которые не всегда ясны ребенку, поэтому специальные обсуждения и упражнения помогают формировать у детей культуру просмотра, понимания и обсуждения фильмов [8].

Мульттренинг «ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ».

Цель: сформировать у детей представление о нравственных нормах, отношение с окружающими. Продолжать учить оказывать помощь друг другу, дружить, уступать, быть добрыми, заботливыми. Воспитывать доброжелате льное, вежливое отношение кокружающим.

Способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению добрых поступков.

Материал: телевизор, ноутбук флеш-накопитель, презентация, ребус со словом «Доброта» и буквы к нему, лепестки для игры «Волшебный цветок желаний», солнышко из шариков. Картон, ножницы, сердечки, клейстер, кисточки, подставки под кисточки, подкладные клеенки (по количеству детей).

Ход занятия:

Дети заходят в группу под песенку Кота Леопольда «Если добрый ты».

1. Приветствие:

Придумано кем-то просто и мудро,
При встрече здороваться: «Доброе утро!»
Доброе утро солнцу и птицам!
Доброе утро улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым.
Пусть доброе утро длится до вечера!

2. Введение в тему:

Ребята, а вы любите путешествовать? *(Да)*. Я предлагаю сегодня вам отправиться в прекрасную страну. А как она называется, вы должны сами догадаться. В этом вам поможет ребус, который вы должны разгадать, прочитав название по первым буквам. (*Ребус доброта).*

Догадались, в какую страну мы отправимся? Правильно, в страну ДОБРОТА. Ребята, а вы знаете, что такое доброта, что значит «быть добрым»? *(высказывания детей).*

3. Беседа с детьми на тему «Что такое добро?».

Знаете, а добро бывает разное. Одно добро - это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже потрогать руками. Другое добро можно услышать - это музыка, задушевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы и я и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро? *(ответы)*

- Каждый человек должен иметь добрую душу, добрые слова, чтобы всем помогать, кто попал в беду и, конечно, всех любить. А как говорят о таких людях? Какие они? *(ответы)* Действительно, о таких людях говорят: «Это добрый человек». А добрые дела добрых людей называют добрыми поступками.

4. Киносеанс просмотр мультфильмов «Мороз Иванович», «Два жадных медвежонка», «Цветик-семицветик».

Воспитатель задает вопросы после просмотра каждого отрывка.

«Мороз Иванович»:

Кто вам больше нравится: Маша или Дуняша? Почему?

На кого вы бы хотели быть похожими?

А в нашей жизни встречаются Маши и Дуняши?

Сказка учит нас: Какова работа, такова и награда.

Какое доброе сердце у Дуняши. Она трудолюбивая и очень дружелюбная.

Ребята, Маша и Дуняша приготовили для вас корзины. В Машиной корзине конфетки, а в Дуняшиной – сердечки. Тот, кто возьмет сердечки, станет таким же добрым, как Дуняша. Пройдите по очереди и возьмите то, чтобы вы хотели. *(Дети берут конфеты или сердечки).*

А знаете, почему *(Маша,)* и *(Дима)* взяли конфетки? Потому что они хотели помочь Маше стать такой же доброй, как Дуняша и мы с вами. Только добрые сердца могут ей помочь. *(Раздать детям конфетки и сердечки).*

«Два жадных медвежонка»

К чему приводит жадность?

Хотели бы вы иметь таких друзей?

Из-за своей глупости и жадности, медвежата поверили Хитрой Лисе и остались голодными.

Мне, конечно, жалко медвежат. Но более всего я сочувствую их маме медведице. Как вы думаете почему?

«Цветик-семицветик»

Обязательно ли нужно иметь волшебный цветок, чтобы делать добрые дела?

Какое желание Жени было самым правильным и полезным?

Достаточно иметь доброе сердце, чтобы приходить на помощь другим и не ждать, когда тебя об этом попросят.

Творческое задание «Мастерская добрых дел».

В дружбе важно быть добрым и внимательным друг к другу, а самое главное – иметь доброе сердце. У каждого из нас были ситуации, когда мы обидели своего друга. И в этом нет ничего страшного, ведь мы с вами учимся быть добрыми. Страшно не извиниться, не попросить прощения за плохой поступок. Сейчас я вам предлагаю все исправить.

Я вижу, что вы очень добрые дети, поэтому хочу пригласить вас в мастерскую «Добрых дел».

Вам нужно приложить свою ладонь к листу бумаги так, чтобы мизинчик (самый маленький пальчик) был на линии сгиба, обвести свою ладонь карандашом и вырезать. Перед вами лежат сердечки – это символ добра и милосердия. Вам нужно наклеить эти сердечки в раскрытые ладони.

Когда вы это выполните подарите своему другу этот символ добра и милосердия, тем самым вы попросите прощения.

Самостоятельная работа детей. Ребята вручают друг другу символа добра.

По итогам тематических занятий детям было предложено поделиться впечатлениями. Статистика ответов показала, что дошкольники многому научились в процессе работы в группе, в том числе, нравственномуповедению по отношению к сверстникам и окружающему миру. Дети рассказывали о своих чувствах и ощущениях, которые они испытывали при просмотре мультфильма. При помощи педагогов были сформулированы пожелания себе и товарищам, связанные с дальнейшим взаимодействием в коллективе.

В ходе реализации практических занятий была отмечена закономерность в том, что совместный просмотр мультфильма, использование игровых заданий, проведение конкурсов способствовали развитию творческих способностей, самовыражению и развитию нравственного поведения детей.

В рамках реализации практической деятельности был проведен круглый стол для родителей «Мультфильмы для дошкольников», целью которого являлось привлечение внимания родителей детей 5-7 лет к осознанному выбору мультфильмов, положительно влияющих на эмоциональную, волевую и познавательную сферу дошкольников и способствующих формированию нравственного воспитания детей.

Были поставлены задачи: выявить степень информированности родителей о предпочтении их детей в выборе мультфильмов; обсудить с родителями функции мультфильма; помочь найти альтернативу «вредным» для детей мультфильмам и рекомендовать способы привлечения кполезным, добрым, соответствующим возрасту.

Вниманию родителям была представлена презентация «Вредные и полезные мультфильмы». В раздаточном материале были выданы результаты интервьюирования детей и памятки рекомендуемых мультфильмов для дошкольников (Приложение 1).

Также провела анализ, исследование, которое состояло из нескольких этапов:

1. провела анкетирование среди воспитанников старшей дошкольной группы.

2. выбрала две экспериментальные группы и доказала на их примере, что добрые мультфильмы способствуют воспитанию нравственных норм у детей, а те, в которых много насилия, развивают у ребенка тревожность, страх и жестокость.

3. сделала выводы по результатам эксперимента.

1 этап исследования – «Анкетирование»

В анкетировании участвовали 20 воспитанников.

На 1-й вопрос:

Нравятся ли вам мультфильмы?

Да- 20 ч. Нет- 0 ч.:

На 2-й вопрос:

Какие именно?

А) российские.

Б) американские

А- 17 ч. Б- 3 ч.

На 3-й вопрос:

Что в них нравится?

Большинство сказало, что в мультфильмах им нравятся герои, совершающие добрые поступки, ведь их сейчас так не хватает!

4 - й вопрос помог определить, сколько времени родители позволяют учащимся проводить за просмотром мультфильмов. Оказалось большинство не ограничены во времени. Родители, к тому же, предоставляют свободу выбора самого мультфильма. Это очень тревожный знак. Большинство детей останавливают свой выбор на зарубежных мультфильмах, отдавая предпочтение таким мультфильмам как «Феи», «Чародейки», «Школа волшебниц»,а также «Трансформеры», «Человек – паук».

Смотрят мультфильмы больше четырёх часов в неделю, что вредно для зрения и здоровья в целом. Любимыми героями детей становятся такие, которые могут совершить жестокий поступок и даже убийство. Представляете, если и в жизни ребенок начнет копировать поведение своих любимых героев?! Дети в анкете даже затрудняются назвать десять «советских» и казахстанских мультфильмов, а ведь это наша история и культура.

Я думаю, что родителям необходимо об этом задуматься и следить за тем, что смотрят дети.

По результатам анкетирования трудно судить: какой мультфильм хороший, какой плохой. Все мультфильмы, кажется, интересные, смешные, поучительные.

Поэтому вторым этапом нашего исследования является эксперимент.

В эксперименте участвовали 20 воспитанников старшей группы.

Всех участников мы разделили на две группы случайным выбором. В каждой группе получилось по 13 человек.

С разрешения родителей 1 – ой группе стали показывать мультфильмы из разряда « Трансформеры», «Черепашки Нинзя» и т.д. Также подобные мультфильмы предлагались участникам для просмотра дома по вечерам.

2 – ой группе мы демонстрировали российские и советские («Простоквашино», «Крокодил Гена» и т.д.) Также подобные мультфильмы предлагались участникам для просмотра дома по вечерам.

По истечению 2 недели мы обратили внимание, что участники первой группы стали более агрессивными, импульсивными, раздражительными. Эти ребята провоцировали конфликты и старались их решить только силой. Некоторые из них подражали главным героям просмотренных мультфильмов.

Учащиеся из второй группы, напротив, стали внимательнее к своим сверстникам, некоторые цитировали главных героев, проявляли дружелюбие и понимание, старались не в ступать в конфликт, помогать товарищам. Для большей уверенности мы поменяли группы местами и получили тот же результат.

Из экспересента видно, что и первая, и вторая группы одинаково среагировали на просмотр мультфильмов. Это позволило сделать утвердительный вывод.

Таким образом, мы доказали, что мультфильмы несущие зло, жестокость и смерть наносят вред развитию и воспитанию детей: мельтешение – частая смена кадров (характерная в основном для японских мультиков) вызывает перевозбуждение нервной системы ребенка, частый просмотр подобных мультфильмов способствует развитию «клипового мышления», выражающегося в неспособности ребенка сосредоточиться. Жестокость и агрессия. Поведение многих, в том числе «положительных» героев современных мультфильмов зачастую отличается неоправданной агрессивностью. Неестественные стандарты красоты. Многие мультипликационные красотки обладают совершенно неестественными формами. В подсознании детей формируется идеал красоты, достигнуть который невозможно, из-за чего в дальнейшем у детей появляются лишние комплексы [9].

Но влияние добрых мультфильмов на формирование правильных нравственных норм у ребенка очевидно из нашего эксперимента. Доброта и любовь из мультфильма словно вселяются в души детей, пробуждая в них уважение, понимание, прощение и т.д.

Мультфильмы нравятся детям. Многие мультфильмы носят поучительный характер, способствуя воспитанию нравственных норм у детей, объясняя детям в доступной форме, почему не надо обманывать, жадничать и обижать других [10].

Чтобы ребенок лучше понял смысловую нагрузку мультфильма, по окончании мультика полезно обсудить с ним сюжет. Необходимо задать ребенку вопросы: Почему герой попал в беду? Что он сделал правильно, а что не правильно? Существует немало развивающих и обучающих мультфильмов. И это замечательно. Но родителям нужно помнить, что для развития и обучения малышу нужны в первую очередь общение и живой контакт. Поэтому положительный развивающий и воспитательный эффект от мультиков будет достигнут только при совместном просмотре. А ни один, даже самый замечательный мультфильм, не может заменить ребёнку общения с мамой и папой.

Таким образом, мультфильмы, в которых больше добра, а не насилия, будут способствовать воспитанию у ребенка правильных нравственных норм, которых так не хватает нашему современному обществу, а также гармоничному развитию ребенка. А те, в которых много насилия, развивают у ребенка тревожность, страхи, неуверенность в общении с взрослыми и детьми. Вполне возможно, что из того, кто увлекается просмотром подобных мультфильмов, может вырасти безнравственная личность.

Библиографический список:

1. Антипина А. Педагогический проект «Мультфильм, как средствонравственныхкачеств у детей старшего дошкольного возраста» [Электронный ресурс]. - URL :https://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskii-proekt-

multfilm-kak-sredstvo-vospitanija-nravstvenyh-kachestv-u-detei-srednego-doshkolnogo-vozrasta.html (дата обращения: 12.11.2020).

2. Корепанова М.В. Использование воспитательного потенциала мультфильмов впроцессе социально-личностного развития старших дошкольников // Начальная школа плюс До и После. – 2013. - № 12. – с. 27-31.

3. Куниченко О.В., О критериях отбора мультфильма для нравственноговоспитания детей 57 лет. // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – № 5.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказа Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

5. Сапожникова Н.С., Мультфильм как средство воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста // Совушка. 2018. N3 (13).- URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/13/ (дата обращения: 12.11.2020).

6. Рахимов А.З., Роль нравственного воспитания в формированиилично-сти/ А.З. Рахимов. - СПб., 2008. - 169 с.

7. Шитякова Н.П., Особенности духовно - нравственного воспитания

школьников в современных условиях: курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования / Н.П. Шитякова - Челябинск: Издательство ЧГПУ. - 2004. - 158 с.

8. Куниченко О.В. О критериях отбора мультфильма для нравственного воспитания детей 5–7 лет. // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014 – № 5.

9. Абраменкова В., Богатырева А.,Дети и телевизионный экран. // Восп.шк.–2006 – №6. – С. 28 –31.

10. Сухомазова И.М., Влияние мультфильмов на формировании нравственных качеств у дошкольников «Советские или современные мультфильмы» [Электронный ресурс] URL : https://www.maam.ru/detskijsad/vlijanie-multfilmov-na-formirovanie-nravstvenyh-kachestv-u-doshkolnikov-sovetskie-ili-sovremenye-multfilmy.html (дата обращения: 12.11.2020).

УДК 374.31

Бахтина Антонина Анатольевна
Магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
659000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина,1
E-mail:antan.76@mail.ru

Персональный сайт учителя как образовательный инструмент

Bakhtina Antonina
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina, 1, Gorno-Altaisk

Personal teacher website as an educational tool

Аннотация: В настоящей статье рассмотрено влияние персонального сайта на повышение профессиональной компетентности педагога. Определены актуальные и уникальные возможности учительского сайта. Выявлены задачи сайта педагога. Рассмотрены цели создания персонального сайта.

Abstract: This article deals with the impact of the personal website on professional competence of a teacher. The current and unique features of a teacher's site have been defined. The objectives of a Teacher's site have been identified. The objectives of the creation of a personal site have been considered.

Ключевые слова: персональный сайт, образовательный процесс, образовательный сайт, образование, повышение профессиональной компетентности.

Keywords: personal website, educational process, educational website, education, information products.

Актуальность вопроса повышения профессиональной компетентности педагогов обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире. По оценке американских ученых ежегодно обновляется 5% теоретических и 20% профессиональных знаний, которыми должен владеть специалист.

Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования.

Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее

способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности. Поэтому работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагога является главным средством управления качеством образования в учебном учреждении. Качество образования – социальная категория, определяющая результативность процесса образования в школе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии детей и профессиональной компетентности педагогов.

Стратегия развития школы, обеспечивающая качество образования, требует четкого определения таких понятий как «профессиональное становление педагога», «профессиональная подготовка педагога», «профессиональная компетентность педагога».

По определению П.И. Третьякова профессиональное становление педагога – это профессионализация человека, раскрытие его сущностных сил в профессии в ходе формирующих субъектных воздействий, характеризующаяся системностью и динамичностью личностных и деятельностных преобразований субъекта труда [1, с. 56].

Профессиональная подготовка педагога представляет собой специально организованный процесс профессионализации и результат овладения субъектом системой профессионально-педагогических знаний, технологий профессиональной деятельности, опыта творческой реализации деятельности и мотивационно-ценностного отношения к педагогической культуре.

Профессиональная компетентность педагога включает в себя знания о всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент, профессионально-педагогические умения. Профессиональная компетентность может рассматриваться как сумма частных компетентностей, образующих новое качество личности педагога.

Исследование профессиональной компетентности педагога – одно из ведущих направлений деятельности целого ряда ученых (В.Н. Введенский, В.Г. Воронцова, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, С.Г. Молчанова, Л.А. Петровская, Г.С. Сухобская, Т.И. Шамова и др.).

В структуре профессиональной компетентности педагога наряду с другими выделяют технологическую составляющую, которую, по мнению Л. К. Гребенкиной, можно назвать технологической компетентностью.

Основными факторами развития профессиональной компетентности, по мнению Е.Н. Никифоровой, являются:

– приобретение новых знаний и функциональное совершенствование умений и навыков;

– субъективный смысл желаемых результатов;

– умение передать, полученный опыт по средством ИКТ-технологий [2, с. 16].

Говоря о профессиональной компетентности учителя, нельзя не сказать о важности процесса создания сайта учителем. Сайт является отражением профессиональной деятельности учителя, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознание необходимости саморазвития. С помощью сайта решается проблема аттестации педагога, так как собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Кроме того, создание сайта – это хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

Персонашльный сайт учителя является действенным механизмом фиксирования профессиональных компетенций учителя. Интегрируя в себе коллекцию работ и результатов деятельности человека, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, сайт становится многофункциональным инструментом как оценивания, так и самооценки собственных достижений педагога.

Очевидно, что сайт сегодня, пожалуй, наиболее удобный инструмент для представления любых продуктов образовательной деятельности. По сравнению с бумажным носителем, который может представить лишь текст и изображение, сайт имеет возможность также донести информацию в мультимедийных формах. Чем бы ни занимался человек, представить свое творчество или себя самого в многочисленных электронных форматах оказывается довольно простым делом, поэтому сегодня в сети можно обнаружить многочисленные персональные сайты дизайнеров, журналистов, писателей и актеров.

Анализ проблемы создания и сайтостроения позволил выделить два типа персональных сайтов:

– первые («авторские») создаются и поддерживаются усилиями, временем, энергией одного человека;

– вторые («фан-сайты») непосредственно автором не ведутся, но реализованы сторонними разработчиками, их заказчиками могут выступать поклонники (как, например, в случае с актерскими сайтами).

Образовательная практика показала, что целями создания персонального сайта являются:

1. Предоставление возможности потенциальному клиенту (здесь это понятие использовано в самом широком смысле – читатель, покупатель, партнер) получить полное представление об авторе и его «продукте». Обратим внимание на значимый момент: сайт привлекает к себе единомышленников, что, в свою очередь, создает предпосылки для налаживания большого числа профессиональных контактов и определения перспектив.

2. Целеполагание сайтостроения: цель – визитная карточка – собрание материалов портфолио, на которое можно просто дать ссылку (что экономит время как автора сайта, так и клиента).

3. Возможность показать себя: трибуна. Для многих людей, имеющих свои сайты, значимым является возможность периодического обращения к потенциальной аудитории. Для этого часто используется механизм блогов.

4. Опыт. Многие авторы сайтов говорят о приобретении новых навыков при создании собственного сайта: умении писать, опыте программирования и веб-дизайна и др.

Рассмотрим с этих позиций такую новую образовательную реалию, как учительский сайт – веб-проект, представляющий педагогические профессиональные достижения. Интересно то, что наряду с полностью авторскими педагогическими сайтами встречаются и созданные учителями проекты, посвященные своему предмету, на которых не представлен автор.

Педагог-коллега становится сегодня пользователем учительского сайта чаще всего. Часто и небезосновательно говорят, что уровень интернетизации нашего педагогического сообщества повышается. Если, допустим, в 2000 году увидеть в Сети учителя было диковинно, то сейчас огромное число педагогов активно пользуются Интернетом. Однако тут есть своя специфика: сегодня учитель в большинстве случаев рассматривает веб как источник информации, использует его в монологическом режиме: «нашел-скачал-ушел». Вступить в дискуссию, оставить комментарий, обратиться с вопросом – эти формы сетевой активности пока не органичны для большинства (подтверждение тому – сетевые педагогические сообщества (например, Интергуру или Сеть творческих учителей), в которых пока что количество участников дискуссий трудно назвать многочисленным). Поэтому при работе с этим адресатом автор сайта – учитель должен быть готов к тому, что счетчик посещаемости будет показывать неплохие результаты. То есть сегодня учительский сайт как инструмент для установления профессиональных контактов и поиска единомышленников – самый удобный инструмент.

Определим далее задачи сайта педагога:

1. Популяризация детских достижений, демонстрация продуктов деятельности. Очевидно, что красноречивее любых формальных категорий и грамот о качестве работы учителя свидетельствует уровень работ его учеников. Сайт – прекрасная выставка таких работ в различных форматах. Они могут стать поводом как для профессионального диалога с коллегами, так и быть фактором повышения ученической самооценки.

2. Реализация возможностей дистанционного образования. Для детей, которые пропускают занятия (по болезни, «спортсмены», активно занимающиеся в кружках, 11-классники, которые ходят на курсы) можно размещать задания, ссылки на источники, дополнительный материал. Можно комментировать выполнение этих заданий. То же самое – для организации индивидуальной учебно-исследовательской работы.

Целью формулирования этих теоретических положений являлась попытка определить актуальные и уникальные возможности учительского сайта как образовательной реалии. Ведь учительский сайт как образовательный инструмент может быть успешным и востребованным лишь в случае, если он выполняет новые образовательные функции, а не просто дублирует существующие. С этой же точки зрения не имеет смысла создавать сайты, являющиеся переложением «бумажных» пособий в электронные – это не привносит ничего нового и работать не будет.

Просматривая страницы этих проектов, можно выделить ряд компонентов, из которых обычно состоит современный учительский сайт:

– это содержание педагогической деятельности: материалы к урокам, методические разработки, ученические работы.

– на персональных сайтах обычно представлена личная характеристика автора – небольшое самопредставление.

– обычно выступает форма обратной связи: на учительских сайтах обычно это гостевая книга.

Учительских сайтов пока что действительно мало. Если сравнить процент персональных сайтов в науке, кино и театре, компьютерных отраслях, с одной стороны, и в образовании, с другой, то образование здесь количественно проигрывает. Причин здесь несколько. Во-первых, степень компьютеризации и интернетизации педагогического сообщества в целом пока ниже, чем у представителей других профессий. Во-вторых, более серьезной причиной видятся особенности менталитета (во многом не изменившегся с советских времен), которые заключаются в негласном порицании тех, кто «выставляет себя на показ» (а создание персонального, пусть даже профессионально ориентированного сайта именно так может расцениваться). Для многих создание учительского сайта – это показатель нескромности, а мысль о том, что в этом случае профессионал может выше котироваться на рынке труда, пока что далека от педагогического большинства. Третьей причиной оказывается подсознательный страх и неуверенность в своей компетенции, зависимость от чужого мнения.

Таким образом, подводя итоги сказанного выше, можно сделать вывод, что учительский сайт как инструмент решения уникальных образовательных задач необходим, иначе он не будет востребован. Пока же мы видим, что нашими учителями мало отрефлексирован этот инструмент – именно поэтому на многих сайтах обнаруживаем переведенные в электронный вид бумажные источники, которые инструментально не работают.

Библиографический список:

1. Информатизация образования. – Текст: электронный // Российская педагогическая энциклопедия: [Электронный ресурс]. – URL: https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241 (дата обращения: 28.12.2020).

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). – Текст: электронный // портал ГАРАНТ.РУ: [Электронный ресурс]. – URL: https://base.garant.ru/70535556/#friends (дата обращения: 28.12.2020).

3. Родионова, И. А. Личный сайт педагога как одно из условий успешной педагогической деятельности / И. А. Родионова. – Текст: электронный // Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика». 2017. № 5: [Электронный ресурс]. – URL: http://pedagogika.snauka.ru/2017/05/7129 (дата обращения: 28.12.2020).

4. Агуреева, Т. Поручите педагогам переоформить персональную страницу в интернете в 2019 году. Готовая инструкция / Т. Агуреева, А. Шилина. // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 12. – С. 6–12.

5. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения/П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов[и др.]; под общей ред. В.И. Блинова. - М.:РАНХиГС, 2020. - 98 с.

6. Кармазина, Н.В. Образование для XXI века: новые вызовы в условиях системных изменений // Развитие современноговысшего образования в России и зарубежных странах: моногр. / Н.В. Кармазина, А.М. Федоров. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 455 с.

7. Шепель В.М. Понятие психологического климата // Вопросы психологии. – 2002. - №3. – С. 17-21.

УДК 371.2

Беляева Дарья Николаевна

учитель начальных классов,
МБОУ «*Лицей №6 им. И.З.* Шуклина г. Горно-Алтайска»
649000, Россия*, г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, 63*
e-mail: daria.medvedeva1995.18@mail.ru

Формирование патриотических качеств младших школьников через этнокультурный информационный проект

Darya Belyaeva
Lyceum No. 6 named after I. Z. Shuklin
649000, Russia, Communist, 63, Gorno-Altaisk

Formation of Patriotic qualities of primary school children through an ethno-cultural information project

Аннотация. В статье раскрываются сущность и особенности патриотических качеств через этнокультурное развитие младших школьников. Раскрывается цель и задачи работы, подробно расписаны направления работы по формированию патриотических качеств младших школьников через этнокультурный информационный проект и можносказать, что включение в содержание начального образования материалов, основанных на культуре, традициях, обычаях разных народов – это своеобразная энциклопедия жизни. Ведь только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности, происходит становление гражданина и патриота.

Abstract. The article reveals the essence and features of Patriotic qualities through the ethno-cultural development of primary school children. Reveals the purpose and objectives, detailed directions for the formation of Patriotic qualities of younger students through ethno-cultural information project and we can say that the inclusion in the content of primary education that are based on culture, traditions, customs of different peoples – a kind of encyclopedia of life. After all, it is only on the basis of rising feelings of patriotism and national shrines that love for the Motherland is strengthened, a sense of responsibility for its power, honor and independence, the preservation of material and spiritual values of society, the dignity of the individual develops, and the formation of a citizen and patriot occurs.

Ключевые слова: патриотизм, государство, гражданин, родина, национальность, история, творчество, семья, ценности.

Keywords: patriotism, the state, the citizen, birthplace, nationality, history, creativity, and family values.

«Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

В.В.Путин

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребёнка в современное общество, развитие его способности жить в нём достойно, формирования ценностных отношений личности ребёнка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится очевидной неотложность решения проблем воспитания патриотизма.

Как показывает практика, уважение к своей стране, к её национальным традициям, истории и богатой культуре является основой воспитания личности. Невозможно вырастить настоящего гражданина и патриота своей страны без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Материал народной культуры в высшей степени, как никакой другой, обладает свойством активизации внутренних потенциальных возможностей детей, пробуждает интерес к творческому участию в учебном процессе, вовлекает в этот процесс родителей, бабушек, дедушек, помогая тем самым укреплению связей между поколениями, обеспечивая содержательное духовное взаимодействие семьи и школы во благо детей. Этнокультурный материал позволяет учителю систематически работать над освоением традиционной отечественной культуры с детьми – наследниками великой культуры своих предков. В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов роль этнокультурного компонента образования сегодня стала еще более актуальной и важной.

Ведущей целью работы по формированию патриотических качеств младших школьников через является создание условий для формирования культуры личности ребёнка через этнокультурный информационный проект.

Для того что бы реализовать поставленную цель нужно, пересмотреть учебно-тематический план, в него включить этнокультурный русский, в классе нужно оборудовать уголок Родины (символы государственности, народные игрушки, народные сказки, куклы в национальных костюмах, альбомы с национальной одеждой, кулинарные книги народов России и т.д.), проводить народные праздники (Масленица, Навруз, Сабантуй), конкурсы чтецов произведений разных народов, творческие конкурсы по мотивам народных сказок. В данном случае патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

- Формирование представления об истории, культуре России, пробуждение интереса к малой Родине – Республике Алтай.
- Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.
- Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.
- Сплочение разных поколений членов семей учащихся, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу.

Работа по формированию патриотических качеств младших школьников во время уроков и во внеурочной деятельности будет рассмотрено по направлениям:

1. Историко-краеведческое направление – система мероприятий, направленная напознание культурных корней, осознание неповторимости Отечества,

его судьбы, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе. Работа по этому направлению проходит на уроках по окружающему миру, литературному чтению; дети посещают музеи города и библиотеки; изучают русские и алтайские народные праздники; ежегодно проводят смотр строя и песни, а также возлагают цветы к памятнику на День Победы; готовят праздничные мероприятия к 23 февраля, 8 марта, Дню семьи, Дню Победы; в школе ежегодно проводится традиционный конкурс «Народы России едины», который помогает детям в короткий срок увидеть многообразие народов России, их национальные особенности, народный колорит, уникальность и важность каждого народа Российской Федерации, почувствовать свою причастность к созданию уголка того народа, который класс получил по жребию, оценить свой вклад в изучение особенностей народа, принять участие в поиске материалов, книг, костюмов «своей» народности.

2. Гражданско-патриотическое направление – предполагает формирование гражданской позиции служения своему народу. Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического нравственного воспитания, формирования гражданской позиции и патриотических чувств. По этому направлению часто проводятся беседы на важные и нужные темы: «Конституция России и права человека», «Символы России и Республики Алтай», «Праздники нашей Родины» или классные часы по данной тематике: «Я – гражданин России», «Парламентский урок», уроки мужества «Войной опалённые строки».

3. Литературно-музыкальное направление отвечает за духовное становление личности ребёнка. Воспитание идёт исподволь, от эмоционально – образного содержания произведения, от переживаний детей. В первую очередь, в этом направлении используются произведения устного народного творчества: пословицы и поговорки, былины, сказания и жития, народные сказки. Для работы в начальной школе мною были выбраны ценности, которые соответствуют сферам интересов и возможностям осмысления детей младшего школьного возраста. Они сформулированы в афористическом виде в пословицах и поговорках, высказываниях классиков отечественной культуры следующим образом:

- отношение к учению - «Ученье - свет, а неученье - тьма»;
- отношение к труду - «Человек славен трудом»;
- отношение к семье - «Не нужен и клад, коли в семье лад»;
- отношение к защите Отечества - «Родина наша - колыбель героев».

Изучая произведения классической литературы дети учатся любить, беречь и охранять родную природу, испытывать чувство гордости за свою Родину, восхищаться подвигами героев, сопереживать им, трепетно относиться к близким и окружающим людям. Эмоциональный настрой учащихся усиливается при изучении литературного произведения, если сопровождается через прослушивание музыкальных произведений. Для более глубокого понимания про-

изведения приходится обращаться и к творчеству художников, посещать музеи и картинные галереи, отправляться в виртуальные путешествия.

4. Физкультурно-оздоровительное направление ориентировано на укрепление стойкого интереса к спорту, развитие силы, ловкости, выносливости и сбережение здоровья детей. Кроме уроков физической культуры, на которых, в том числе, проходит разучивание русских и алтайских народных игр, дети с удовольствием участвуют в «Днях здоровья» и «Весёлых стартах», семейных спортивных праздниках, народных забавах, которые проводятся на алтайских народных праздниках.

5. Экологическое направление – направлено на воспитание любви к природе, защите её от загрязнения. Дети класса участвуют в традиционных акциях «Сбережём свой край», «Сохраним леса России», изучают лекарственные растения, создавая «Зеленую аптеку нашего края», растения, занесенные в Красную книгу Республики Алтай, готовят проекты и научно – исследовательские работы о состоянии экологии родного края, отдельных растений, способах воздействия человека на окружающую среду.

6. Трудовое направление – привитие трудовых навыков. Учащиеся знакомятся с профессиями своих родственников, особенностях каждой профессии, профессиональных качествах, рассказывают об этом на классных часах; рассуждают надвопросом «Кем быть?»; учатся уважать труд старших; принимают участие в трудовых десантах, субботниках, с удовольствием дежурят в классе.

7. Семейное направление – утверждение нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи и овладение опытом предшествующих поколений. Ребята изучают историю своей семьи, составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив, находят старые вещи (акция «Бабушкин сундук»), описывают увлечения своей семьи и составляют герб семьи. Проводятся семейные праздники «Семья – основа России», «Мамин день», «Наши прародители», которые сближают поколения, помогая родным людям стать ближе друг другу.

Таким образом, дети по крупицам, ненавязчиво, исподволь, получают множество важной информации о духовном опыте своего народа и народов, живущих рядом. Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от учителя знаний, настойчивости, последовательности и большого терпения. Задача каждого педагога - выявить и использовать в своей профессиональной деятельности «народную мудрость», которая повысит этнокультурную осведомлённость учащихся, поможет воспитать терпимость, миролюбие и уважение к людям всех национальностей. Можно утверждать, что включение в содержание начального образования материалов, основанных на культуре, традициях, обычаях разных народов – это своеобразная энциклопедия жизни. Ведь только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности, происходит становление гражданина и патриота. «Без прошлого – нет будущего» - гласит

народная мудрость, а будущее – это дети, которых нам на сегодняшний день предстоит правильно воспитать.

Библиографический список:

1. Витовтова, М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2012. - № 9.

2. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 69 с.

3. Сергеева, А. А. Этнокультурный компонент как важнейшее средство воспитания гражданственности и патриотизма младших школьников (обобщение опыта работы) // Молодой ученый. - 2017. - № 6 (140). - С. 441-443.

4. Шипов, К. Н. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11.

УДК 373.1

Громоздина Юлия Вячеславовна
Магистрантка психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет,
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: yulya.gggg.alekseeva@mail.ru

Актуальность использования электронного портфолио как средства обучения и оценивания в школе

Gromozdina Yulia
Gorno-Altaisk State University

Relevance of using an electronic portfolio as a means of teaching and evaluation in school

Аннотация: В статье рассматривается актуальность использования электронного портфолио в современном образовательном процессе.

Abstract: The article discusses the relevance of the use of an electronic portfolio in the modern educational process.

Ключевые слова: электронное портфолио; веб-сайт; информационные технологии; интернет; ученик.

Keywords: electronic portfolio; website; information technology; internet; student.

Увеличение интереса педагогического сообщества к возможностям комбинирования традиционных средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) привело к появлению различных методик использования электронного портфолио в процессе обучения, в том числе

как средства обучения и оценивания образовательных достижений обучающихся. Портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося [3]. Существует несколько видов портфолио, различающихся по содержанию, назначению, и, конечно, форме. В нашей работе мы рассматриваем именно электронное портфолио, так как, помимо того, что портфолио служит средством оценивания, оно ещё и напрямую связано с информационными технологиями, приоритет которых указан в Федеральном государственном образовательном стандарте основного образования.

Встречаются авторы, которые трактуют электронное портфолио как набор документов, сформированных на компьютере. Если бумажный эквивалент портфолио предъявляется в виде папки с документами, то электронное портфолио предъявляется в виде файлов на магнитном носителе.

В самом общем виде портфолио - это целенаправленное собрание работ, которые демонстрируют учебные компетентности учащегося, его развитие и достижения в различных учебных дисциплинах, социальных проектах.

В статье О.Г. Смоляниновой, которая посвятила множество своих научных трудов теме электронного портфолио, отмечается, что национальное образовательное инициативное сообщество (NLII,2003) определяет электронное портфолио как коллекцию аутентичных и разнообразных данных (выбранных из большого архива), демонстрирующих достижения индивидуума (или организации) за определенный период времени, отобранных на основе рефлексивного анализа и презентуемых одной или нескольким целевым аудиториям в зависимости от конкретной цели, преследуемой индивидуумом (или организацией) [3].

Электронное портфолио дает возможность использовать цифровые технологии, позволяющие собирать и организовывать артефакты с помощью разных медиа-форматов (аудио, видео, графика, текст). Портфолио, строящийся на основе каких-либо стандартов, сопровождается гиперссылками для демонстрации связи задач, артефактов и рефлексии автора портфолио с образовательным стандартом. Рефлексивные материалы считаются подтверждением достижения задач или стандарта».

Материалы в портфолио отбираются для презентации достижений, динамики развития и продвижения в одной или более областях. Важный компонент портфолио - это материалы рефлексивных исследований по отдельным этапам обучения.

Чем же значимо электронное портфолио для школьников? Во-первых, оно содержит информацию о различных видах деятельности учащегося, о предметах, курсах и практиках, пройденных в ходе обучения, и позволяет проводить пролонгированный мониторинг образовательных программ, также оно отражает результаты индивидуальной образовательной активности учащихся, например, участие в проектах и научно-практических конференциях школьников, позволяет отслеживать и оценивать результаты обучения и индивидуальный прогресс. Для школьников старших классов портфолио позволяет выявлять про-

фессиональные склонности, таким образом осуществлять раннюю профессионализацию, позволяет демонстрировать уровень возможностей и достижений, к примеру, при поступлении в вуз, компенсирует эффект «случайного успеха» или провала на экзамене.

Преимущество использования электронного портфолио в том, что оно позволяет работать с большим объемом информации либо на цифровых носителях (CD/ DVD), либо в виде web- сайта. Если портфолио сделано в виде вебстраницы, то это удобная система навигации по разделам, с добавлением гиперссылок, если таковые имеются, всегда можно взять отдельную часть и распечатать по мере необходимости, можно хранить на электронных носителях, предоставить работы в единой стилистике (шрифт, цветовая политра и т.д.), вносить изменения в структуре портфолио. Электронное портфолио удобно тем, что его легче дополнить и усовершенствовать, можно переслать в сети интернета в любую точку одним щелчком [5].

Современный ученик – ученик, владеющий навыками информационных технологий. Поэтому и портфолио, созданное средствами различных компьютерных программ, позволяет собрать электронные наработки, наглядно отразить динамику и достижения учащегося. Хранение такого портфолио становится малозатратным, во-первых, не надо целой полки в шкафу, а лишь несколько килобайт на сменном носителе, во-вторых, выполняя требования закона о персональных данных можно легко ограничить доступ к хранимой информации через систему паролей доступа к информации. Кроме того использование электронного портфолио существенно облегчает трудозатраты по ведению документации классного руководителя, а значит остается больше времени для работы с учениками. Электронное портфолио позволяет вовлечь учащихся и разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими.

Возможность использования электронного портфолио связано с тем, что оно позволяет научить размышлять над тем, чему ты научился, и как можно использовать приобретенные знания. Акцент делается на связи теории и практики, что содействует реализации компетентностного подхода к результатам образования. Задача педагога − помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей жизни. Детям легче настроиться на успех и обрести адекватную самооценку, когда они видят свой прогресс и отмечают свои новые достижения. Уникальность ведения портфолио заключается в том, что оно обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося. Также актуальность связана с тем, что в новых стандартах большое внимание уделяется системе оценки планируемых результатов освоения образовательной программы выбранной ребенком по его желанию. Педагогическая целесообразность программы, в том, что педагог, заинтересованный в наблюдении за тем, каких успехов достигает ученик, насколько он прогрессирует в течение учебного года, например, в освоении актерского мастерства или технике съемки, может обратиться к портфолио развития, который содержит примеры учебных работ, а также оценки учеником своих результатов. Учащийся, создающий

«Портфолио», фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается на диске, флешкарте или в Интернете и носит именной характер. Для того, чтобы учащийся смог собрать и вести электронный портфолио, он должен владеть определенными умениями в области информационных технологий. Главное то, что портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому развивать свои таланты. Одним из основных принципов, которые лежат в основе разработки предлагаемого варианта электронного портфолио − электронное портфолио по структуре должно соответствовать федеральным рекомендациям.

Таким образом, электронное портфолио позволяет использовать технологии аутентичного оценивания образовательной и профессиональной деятельности, анализа затруднений и путей их преодоления, самооценки своих собственных успехов. Технологией электронного портфолио в системе образования значима также тем, что предоставляет возможность для всесторонней оценки образовательных достижений ученика.

Библиографический список:

1. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Голуб, Г. Б., Чуракова О. В. // Школьные технологии. - 2005. - №1. - 181 - 195 с; 2005. - №2. - 189 - 201 с.

2. Новикова, Т.Г. «Портфолио» - новый и эффективный инструмент оценивания / Новикова Т., Пинская Т., Прутченков А. // Директор школы. - 2008. - № 2. - 32-35 с.

3. Смолянинова, О.Г., Иманова, О.А. «Использование технологии электронное портфолио в системе общего образования в Российской федерации» // Сибирский педагогический журнал №7, 2011.

4. Полат, Е.С., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Полат Е.С. - М.: ВЛАДОС, 2000.

5. Полилова, Т.А., Концепция «Электронного портфолио» [Электронный ресурс] - URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/10/23/elektronnoe-portfolio-kak-sredstvo-formirovaniya (дата обращения: 12.12.2020).

УДК 371.2

Дюкарева Дарья Александровна
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Интерактивные технологии как разновидность активных методов обучения в дошкольном образовании

Dyukareva Darya
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Interactive technologies as a kind of active teaching methods in preschool education

Аннотация: в данной статье описываются интерактивные технологии, означающие взаимодействие, общение с кем-либо, также специальную форму организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой все участники охвачены общением (каждый свободно взаимодействует с каждым, участвует в равноправном обсуждении проблем).

Abstract. This article describes interactive technologies that mean interaction, communication with someone, as well as a special form of organizing cognitive and communicative activities, in which all participants are engaged in communication (everyone freely interacts with everyone, participates in an equal discussion of problems).

Ключевые слова: интерактивные технологии, обучение, ребенок, творческий подход, дошкольное образование, материалы.

Keywords: interactive technologies, teaching, child, creative approach, preschool education, materials.

Актуальность данной статьи в том, что настоящее время перед педагогами стоит важная задача: как сделать процесс обучения интересным и продуктивным, чтобы в него были вовлечены все дети.

Как создать на занятии такие условия, при которых каждый ребенок проявил бы активную учебную и познавательную деятельность, ощутил свою успешность, интеллектуальную состоятельность? Основной составляющей педагогического процесса при таком подходе является личностно-ориентированное взаимодействие субъектов учебной деятельности: педагога и ребенка, а также дошкольников друг с другом. В связи с этим преподаватели апробируют различные современные инновационные технологии в учебном процессе, проверяют их эффективность на практике. Поэтому самой известной из современных технологий, направленных на организацию личностно мотивированной познавательной деятельности дошкольников на основе диалогического общения, является интерактивная технология обучения.

Термин «интерактивность» происходит от английских слов «Inter» и «act» и означает «взаимодействие». Под интерактивностью в обучении современные исследователи понимают постоянное активное взаимодействие в режиме диалога, общее действие всех участников учебного процесса.

Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии дошкольников с учебной средой. Учебная среда действует как реальность, в которой ребенок оказывается в качестве области усвоенного опыта, и речь идет не только о соединении его наблюдений, жизненного опыта в качестве вспомогательного материала или иллюстративного дополнения. Опыт учащегося — это центральный активатор образовательных знаний. Роль педагога резко меняется при использовании интерактивных форм.

Педагог выступает в интерактивных технологиях в нескольких основных ролях. В каждом из них он организует взаимодействие дошкольников с областью информационной среды. В роли эксперта-информатора педагог излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы детей, проводит грамотное обучение, следит за результатами процесса и т.д. В роли организатора он налаживает взаимодействие детей с социальной и физической средой (разбивается на подгруппы, поощряет их к самостоятельному сбору данных, координирует выполнение задач, подготовку мини-презентаций, создает «поле общения» и т.д.).

Педагог может применять не только существующие интерактивные формы и методы, но и разрабатывать новые в зависимости от цели задания, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса. Например, общение на русском языке в дошкольном учреждении реализуется в обыгрывании ситуаций реального общения в форме ролевых игр. Участвуя в таких играх, преподаватели могут увидеть практическую ценность изучения языка. Это становится их мотивом для деятельности, основанной на диалогическом общении. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все дети вовлечены в процессе обучения, усвоения материала, каждый вносит свой индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами работы.

Задачи интерактивных форм обучения – пробуждение интереса детей, эффективное усвоение учебного материала, самостоятельный поиск путей и решений учебной задачи. Факторами выбора интерактивных форм и приемов в определенной группе являются: возрастные особенности детей, психологический климат группы, индивидуальные особенности дошколят, уровень их подготовки; цели и задачи, которые педагог ставит перед собой на уроке, чтобы добиться желаемого результата.

Например, для детей младшего дошкольного возраста актуальной остается такая рабочая технология, как игра. Именно она является мотивирующим фактором, который приводит к нужным результатам. Поэтому мы должны быть заинтересованы в поиске и изучении различных игр, организации всевозможных игровых форм работы, чтобы детям было интересно, и, закончи занятие, они хотели бы вернуться.

Применяя игры на занятиях, решаются следующие задачи: контроль знаний становится более свободным, психологически свободным; исчезает болезненная реакция на неудачные ответы; подход к детям в обучении становится деликатным и дифференцированным. Как показывает практика, обучение в игре нравится не только дошкольникам. Поэтому применение игровых приемов остается одним из основных в педагогической деятельности.

Игры, особенно ролевые, предполагают интерактивность между участниками. В результате применения игровых технологий обучения достигаются следующие цели обучения:

— повышается мотивация к занятиям;
— стимулируется познавательная деятельность;
— усиливается умственная деятельность;
— информация запоминается спонтанно;
— формируется ассоциативное запоминание;
— формируется коммуникативная компетентность.

Сложность, с которой можно столкнуться, заключается в оценке дошкольников в этом виде деятельности. Поэтому часто бывает необходимо разработать дополнительные критерии оценивания, чтобы дети могли проводить самооценку и взаимную оценку.

Еще одним методом, имеющим огромные возможности для развития мотивации познавательной активности, формирования позитивного отношения к обучению и последующего взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи, общения его участников, является проектный метод. Это достигается за счет передачи учебного центра от педагога к ребенку. Выполнение проектных задач позволяет детям увидеть практическую пользу в обучении, в результате чего повышается интерес.

Проектный метод может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, так как выбор тем осуществляется с учетом практической значимости. Главное - создать задачу, над которой дети будут работать в процессе. Материалы для обучения составлены так, что в них нет готовых ответов на сложные вопросы, однако есть интересные и увлекательные задания, которые ребята могут сформулировать в основной вопрос (проблему) и самостоятельно открыть для себя новые знания. Грамотное использование проектного метода требует значительной подготовительной работы. Необходимо четкое определение темы и цели проекта, их значимости, актуальности. Освоив культуру проектирования, ребенок учится творчески мыслить, прогнозировать возможные решения своих задач.

Проектная деятельность может быть организована на любом этапе обучения, но с учетом возрастных особенностей дошкольников. Лучше начинать проект с простых заданий, постепенно повышая их степень сложности.

Самостоятельная реализация проектов состоит из следующих этапов:

- мотивационный,
- организационный,

- индикативный,
- исполнительный,
- надзорный
- презентационный.

Работа над проектом — это творческое занятие. Дети активно взаимодействуют друг с другом, проводят поисковую деятельность по лично значимым проблемам. Такая работа требует от них самостоятельного переноса знаний, навыков и умений в новый контекст деятельности. У детей развивается творческая компетентность, которая связана с интеллектуальными способностями. Выполняя творческие задания, каждый ребенок может проявить инициативу, фантазию, креативность, активность и самостоятельность в решении задачи.

Таким образом, интерактивное обучение дошкольников — это специфическая форма организации образовательной деятельности, целью которой является обеспечение комфортных условий для взаимодействия, при которых каждый ребенок чувствует свои успехи и, выполняя определенную интеллектуальную работу, достигает высокой производительности. Интерактивные методы обучения обеспечивают такое обучение, которое дает возможность детям на занятии в парах, микрогруппах или малых группах прорабатывать учебный материал, беседуя, споря и обсуждая различные точки зрения.

Библиографический список:

1. Бободжонов Х. М. Интерактивные технологии в обучении / Х. М. Бободжонов // Молодой ученый. – 2020. – № 21. – С. 755-756.

2. Давыдова З. М. Игра как метод обучения / З. М. Давыдова // Иностранные языки в школе. – 2018. – №. 6

3. Кириенко, С.Д. Макерина, А.С. Применение информационных и коммуникационных технологий в практике дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс]// ЖурналВестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. - URL:https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionnyh-i-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-praktike-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy (дата обращения: 02.11.2020).

4. Бухаркина Э. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Э. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – К: Издательский центр «Академия», 2019. – 27 с.

5. Назарова Н. Б. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам / Н. Б. Назарова, О. Л. Мохова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №. 3.

УДК 371.2

Косых Данил Юрьевич
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Актуальность использования облачных технологий как средства самообразовательной деятельности обучающихся

Kosykh Danil
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The relevance of using cloud technologies as a means of self-educational activity of students

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос современного образования – использование различных технологий обучения и организации самообразовательной деятельности обучающихся. Автор аргументирует актуальность использования облачных технологий как средства самообразовательной деятельности обучающихся, выделяет виды облака, преимущества их и недостатки.

Abstract. The article discusses the topical issue of modern education - the use of various teaching technologies and the organization of self-educational activities of students. The author argues the relevance of using cloud technologies as a means of self-educational activities of students, highlights the types of clouds, their advantages and disadvantages.

Ключевые слова: интернет-технологии, облачные технологии, самообразовательная деятельность, публичное облако, частное облако, общественное облако, гибридное облако.

Keywords: Internet technologies, cloud technologies, self-education activities, public cloud, private cloud, public cloud, hybrid cloud.

В настоящее время в области профессионального образования происходят активные поиски путей обновления его содержания, следствием этого является модернизация образовательных стандартов, применение новых форм организаций образовательного процесса, которые чаще всего ориентированы на личностное становление обучающихся. Главной целью модернизации российского образования является достижение его нового качества, которое отвечает современным социально-экономическим условиям России.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) направлено на соответствие качества подготовки специалистов требованиям регионального рынка труда. Работодатели требуют подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста:

компетентного в своей профессиональной деятельности, способного быстро адаптироваться к изменениям производственного процесса.

Вопросы, связанные с методикой организации образовательной деятельности, рассматриваются в психолого-педагогической литературе. Большой вклад в развитии подготовки высококвалифицированных специалистов в области образования и разработки соответствующего материала внесли Ю.К. Бабанский, Н.В. Кузьмин, А.А. Кузнецов, М.П. Лапчик, И.В. Роберт, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин, и др. Представленные ученые изучали структуру образования, методы и формы организации учебно-познавательной деятельности, ее контроля и оценки, приемы мотивации к обучению, средства и методы повышения эффективности образовательной деятельности. Будущие специалисты, в соответствии с современными требованиями, должны владеть различными приемами и способами работы с обучающихся, в том числе и Интернет-технологиями.

Одно из продуктивных направлений Интернет-технологий - облачные технологии и вычисления. Облачные технологии (облачные вычисления Cloud Computing) - это новый сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных. С помощью «облачных» сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, с разделением прав различных групп пользователей по отношению к ресурсам, используя только подключение к Интернету и веб-браузер. Преимуществами облачных технологий являются управление большими инфраструктурами, обеспечение безопасности, отсутствие зависимости от модификаций компьютеров и программного обеспечения. К недостаткам относятся зависимость от наличия и качества канала связи, риски технических сбоев и правовые вопросы [1].

Различают публичное, частное, общественное и гибридное облака [2]:

Публичное облако (public cloud) подразумевает развертывание инфраструктуры с необходимым программным обеспечением и предоставление механизмов доступа к ним за пределами инфраструктуры образовательного учреждения или компании - непосредственно в сети интернет для учащихся и других клиентов.

Частное облако (private cloud) создается на основе собственной IT-инфраструктуры для оптимизации его использования в рамках образовательного учреждения или компании.

Гибридное облако (hybrid cloud) - это комбинация из двух или более различных облачных инфраструктур (частных, публичных или общественных), которые остаются уникальными объектами, но связанные между собой стандартизованными или частными технологиями передачи данных и приложений (например, кратковременное использование ресурсов публичных облаков для балансировки нагрузки между облаками).

Наиболее эффективным и безопасным от потери данных для создания единой информационно-образовательной среды является гибридное облако, когда облачные сервисы применяются лишь для доступа к ресурсам, а все данные и

материалы хранятся на хранилище и доступны преподавателю как в онлайн, так и в офлайн режимах.

Применение облачных сервисов имеет ряд преимуществ:

1. Экономия средств на программное обеспечение. К примеру, можно использовать технологии Office Web Apps для работы с документами, презентациями, электронными таблицами и т.д., а не приобретать дорогостоящие офисные пакеты.

2. Экономия на ИТ-специалистах. Облачные сервисы в большинстве случаев предоставляются в готовом виде, что предоставляет возможность отказаться от услуг некоторых категорий ИТ-специалистов.

3. Отсутствие необходимости в специально оборудованных помещениях. Многие виды учебных работ выполняются в онлайн режиме и там же контролируются и оцениваются преподавателем.

4. Повышение безопасности. Антивирусная, антихакерская безопасность гарантируется компаниями, предоставляющими облачные сервисы.

5. Экономия серверного дискового пространства. Область для хранения материалов предоставляется представителем онлайн услуг.

6. Возможность получить доступ к образованию людей с ограниченными возможностями.

7. Реализация групповой работы.

8. Экономия электроэнергии.

К недостаткам облачных вычислений на сегодняшний день можно отнести:

1. Необходимость постоянного высокоскоростного соединения с сетью интернет.

2. Ограничение функциональных свойств программного обеспечения в интернете по сравнению с локальными аналогами.

3. Уменьшение контроля ИТ-инфраструктуры в случае публичного облака.

4. Неразвитость отечественной экосистемы облачных вычислений.

5. Отсутствие отечественных и международных стандартов.

6. Отсутствие законодательной базы облачных вычислений.

Для организации самообразовательной работы обучающихся активно применяются облачные технологии, на которых представлены личный кабинет для обучающихся и преподавателей, электронный журнал, интерактивная приемная и тематический форум, где обучающиеся могут осуществлять обмен информацией или поиск информации, решение определенных учебных задач, даже в отсутствии педагога или под его руководством.

Будущие специалисты должны приобрести следующие знания и умения, позволяющие повысить уровень готовности к организации самообразовательной работы обучающихся:

▪ знание о различных видах самостоятельной, самообразовательной работы;

▪ знание о теоретических основах организации самостоятельной, самообразовательной работы с помощью облачных технологий;

▪ умение проводить содержательный анализ деятельности по организации самостоятельной, самообразовательной работы учащихся;

▪ умение планировать и проектировать деятельность по организации самостоятельной, самообразовательной работы учащихся с помощью облачных технологий;

▪ умение производить мысленную рефлексию, то есть, анализируя собственные действия, раскрывать их внутренние взаимоотношения.

Таким образом, использование облачных технологий обеспечивает реализацию принципов индивидуализации и профессиональной направленности обучения; способствует гибкости и разноуровневости процесса обучения, а также формированию готовности обучающихся к самообразовательной деятельности.

Библиографический список:

1. Алексанян Г.А. Педагогические условия использования облачных технологий в обучении математике студентов СПО // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – Режим доступа: www.science-education.ru/115-11860 (дата обращения: 05.12.2020).

2. Алексанян Г.А. Об эффективности использования новых информационных технологий в обучении математике // Новые технологии. – 2011. – № 4. – С. 229-231.

3. Артюхин О.И. Облачные технологии как средство организации самостоятельной деятельности студентов направления «Педагогическое образование» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. - – Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21261 (дата обращения: 05.12.2020).

УДК 371.2

Лизунов Станислав Давыдович
учитель ОБЖ МБОУ «Подгорновская СОШ»,
649100, Россия, Республика Алтай, с. Подгорное, ул. Школьная, д. 1
e-mail: socped-podgornoe@mail.ru

Использование информационных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности

Lizunov Stanislav
Podgornovskaya secondary school,
649100, Russia, Republic of Altai, p. Podgornoe, st. Shkolnaya, 1

Using information technology in the classroom basics of life safety

Аннотация. В статье говорится о том, что модернизация современного образования предполагает использования учителем-предметником современных способов и приемов для ведения урока. Актуальным становится использование не столько репродуктивных способов взаимодействия с обучающимися, но и

стимулирование учеников к самостоятельному знаниями, овладение способностями творческого самовыражения. Автор указывает, что именно использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных продуктов на уроках основ безопасности жизнедеятельности - это шаг к повышению качества обучения школьников, к воспитанию ответственной личности, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

Abstract. The article says that the modernization of modern education presupposes the use of modern methods and techniques for teaching a lesson by a subject teacher. The use of not so much reproductive methods of interaction with students is becoming relevant, but also the stimulation of students to independent knowledge, mastering the abilities of creative self-expression. The author points out that it is the use of information and communication technologies, multimedia products in the lessons of the basics of life safety - this is a step towards improving the quality of teaching schoolchildren, towards educating a responsible person capable of solving new problems, quickly mastering and effectively using the knowledge necessary for this.

Ключевые слова: информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс, оптимизация учебного процесса, уроки основ безопасности жизнедеятельности.

Keywords: information technology, information and communication technologies, educational process, optimization of the educational process, lessons in the basics of life safety

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологи обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении, в том числе, на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Целью преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) в школе, является формирование у школьников правильного понимания смысла жизни, своего места и роли в ней, овладение ими приемами и способами самосовершенствования и основами обеспечения безопасной жизнедеятельности, получение практических навыков поведения в сложных ситуациях, исходя из собственных возможностей.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Опыт показывает,

что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы [5].

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет интенсифицировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся, обеспечить оперативную обратную связь, на основе которой осуществляется индивидуализация, дифференциация обучения, обеспечивается беспрерывный контроль за деятельностью учащихся на каждом этапе урока.

Использование компьютерных технологий на уроке ОБЖ позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль

знаний; формировать навыки исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; изменить к лучшему взаимоотношения с обучающимися.

В настоящее время в России формируется рынок специальных программ, созданных для использования в качестве средства обучения (дидактического инструмента) на уроках ОБЖ. На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, материала в сети Интернете. Энциклопедии - предназначенные для осуществления вспомогательной, дополняющей, иллюстрирующей функции по отношению к основному процессу обучения. В системе образования создается огромное количество программного обеспечения для поддержки учебного процесса. Это базы данных, традиционные информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида (включая графику и видео), компьютерные обучающие программы, и другие программы, каждая из которых отвечает конкретным целям и задачам.

Информационные технологии на уроке ОБЖ позволяют разнообразить содержания учебного процесса за счет включения в урок:

- видео-, и анимационных фрагментов-демонстраций эпизодов чрезвычайных ситуаций, приёмов оказания первой медицинской помощи, включаемых в презентации, всевозможные компьютерные программы по ОБЖ;

- материалов для тестового контроля (итогового, рубежного и особенно - диагностического);

- комплектов задач для самостоятельной и групповой работы, с образцами решений и возможностью проверки результатов компьютерным экспериментом;

- наборов нестандартных, творческих заданий, которые требуют от обучающихся дополнительного поиска и преобразования информации;

- анимационных рисунков, логических схем, интерактивных таблиц и т.п., используемых в ходе объяснения, закрепления, систематизации изучаемого материала.

Творческими заданиями для обучающихся являются создание опорных конспектов, слайдов и кроссвордов к учебным темам, информационных сооб-

щений с иллюстрациями и их рецензирование, оформление буклетов с ситуационными рекомендациями. Работа над ними позволяет ребятам не только глубже понять материал, но и сформировать дополнительные умения пользоваться встроенными в компьютер программами.

Кроме этого, обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность, руководство которой осуществляется учителем совместно с преподавателями других предметов.

В учебном процессе необходимо использовать весь комплекс средств обучения, но на наш взгляд компьютеру должна отводиться системообразующая роль, что связано с его возможностями:

- мультимедийного представления учебного материала;
- моделирования изучаемых явлений в реальном времени;
- разнообразия видов учебной деятельности, реализуемых компьютерными программами;
- интерактивностью, т.е. немедленной реакцией на действия учащегося;
- наличием постоянной обратной связи между учеником, компьютером, и учителем;
- обращением к удалённым источникам информации [2].

Тематические и предметные интернет - ресурсы могут выступить как один из способов повышения интереса к предмету ОБЖ. Наглядные пособия, телеконференции, видео и анимационные материалы - все это может показать новую тему учащимся с более понятной и интересной для каждого из них стороны. Такие ресурсы важно собирать и формировать «Библиотеку учителя».

С точки зрения использования ИКТ на уроке, представляется возможным разделить эти уроки на четыре группы:

1. уроки демонстрационного типа. Этот тип уроков самый распространенный на сегодняшний день. Информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом этапе урока;

2. уроки компьютерного тестирования. Тестовые программы позволяют очень быстро оценить результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Они укрепляют обратную связь в системе учитель-ученик;

3. уроки тренинга или конструирования. На таком уроке учащиеся индивидуально или в группе работают с конструктивной средой с целью достижения какой-то цели;

4. интегрированные уроки. Такой урок проводят учитель-предметник и учитель информатики, русского языка или любого другого предмета [3].

При объяснении нового материала можно использовать графики, схемы, рисунки, различные иллюстрации. Вместе с учениками расшифровывать обозначения, решать кроссворды, сравнивать документы; дети самостоятельно могут ознакомиться с предложенным теоретическим материалом, выбрать главное, а потом ответить на устные вопросы учителя.

Особенно удобно использовать компьютер для контроля знаний. Дети получают возможность занять место у машины, им предлагаются задания: ответить на вопросы теста, расшифровать обозначения на рисунке и так далее. По-

лучается очень интересно, быстро, удобно. Учащиеся закрепляют знания, проверяют себя и при этом совершенствуют навыки работы на компьютере.

Школа будущего - это школа «информационного века». Главным в ней становится освоение каждым учеником самостоятельного, собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения. Новые информационные технологии, мультимедийные продукты - это шаг к повышению качества обучения школьников и в конечном итоге к воспитанию новой личности - ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

Многие учителя-предметники указывают, что применение компьютерных программ в преподавании ОБЖ позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу учащихся [1]. У учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

При создании учащимися компьютерных презентаций, формируются важнейшие в современных условиях навыки: критическое осмысление информации, выделение главного в информационном сообщении, систематизирование и обобщение материала, грамотное представление имеющейся информации.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, подходом при подборе ИКТ, является мультимедиа-подход, который основан на взаимном дополнении различных технологий, синергетическом эффекте их взаимодействия. Использование мультимедийных курсов в адаптивной системе индивидуализирует обучение, учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося, и, по сути, является новой формой организации разноуровневого обучения, которая повышает удельный вес самостоятельной работы учащихся.

Информатизация образовательного процесса - это реальность сегодняшнего дня, информационно-коммуникационные технологии уверенно завоевывают себе место не только в учебном, но и в воспитательном, методическом и управленческом процессах. Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения [4]. То, что невозможно сделать при помощи традиционных технологий на уроках ОБЖ, позволяют во многом реализовать информационные технологии. Они позволяют оперировать большим объемом информации и работают с большим быстродействием, способствуя лучшему усвоению материала, оптимизации учебного процесса и усилению мотивации учащихся к учебной деятельности.

Таким образом, применение ИКТ на уроке это не самоцель, а источник дополнительной информации по предмету; способ повышения интереса к предмету и преподавателю; способ самоорганизации учебного труда и самообразования; возможность реализации личностно-ориентированного подхода для учителя; способ расширения зоны индивидуальной активности и социализации человека. Компьютерные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, использованием активных методов обучения являются базой современного обра-

зования, гарантирующей высокий уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Библиографический список:

1. Даниленко О.О. Особенности использования информационных технологий на уроках ОБЖ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-obzh (дата обращения: 10.12.2020)

2. Информатизация общего среднего образования: научно-методическое пособие / Под ред. Д.Ш. Матроса. - М.: Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. педвузов и системы повыш. ква-лиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

4. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennie_pedagogicheskie_tehnologii.html (дата обращения: 10.12.2020).

5. Шевченко Н.И. Интерактивные методы как условие интерактивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactiv.su/2018/04/24 (дата обращения: 10.12.2020).

УДК 373.1

Мальцева Ксения Николаевна
учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №6 им. И.З. Шуклина г. Горно-Алтайска»
649000, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, 63 e-mail: malzevaksenia@mail.ru

Актуальность использования цифровых технологий в проектно-исследовательской деятельности учащихся

Kseniya Maltseva
Lyceum №6 named after I.Z. Shuklina of Gorno-Altaisk
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Kommunistichesky pr., 63

The relevance of the use of digital technologies in design and research activities of students

Аннотация. В статье рассматривается актуальность использования цифровых технологий при организации проектно-исследовательской деятельности

учащихся. Отмечено, что проектно-исследовательская деятельность выступает как средство формирования самостоятельности учащихся. Описаны обязательные этапы проектно-исследовательской деятельности, ход опытно-экспериментальной работы, включающий последовательное описание условий применения цифровых технологий.

Abstract. The article discusses the relevance of the use of digital technologies in the organization of design and research activities of students. It is noted that design and research activities act as a means of developing students' independence. The mandatory stages of design and research activities, the course of experimental work, including a consistent description of the conditions for the use of digital technologies, are described.

Ключевые слова: цифровые технологии, проектно-исследовательская деятельность, проект, информация, учащиеся, урок.

Keywords: digital technologies, design and research activities, project, information, students, lesson.

В постоянно меняющемся мире цифровые технологии занимают важное место в пространстве человека и общества в целом. На сегодняшний день с уверенностью можно говорить о том, что мы вступили в век цифрового поколения, в котором мобильные, сетевые ресурсы становятся естественными элементами повседневной жизни.

Современная образовательная система направлена на формирование целостной системы учебной деятельности учащихся, которая возможна только при системном подходе к развитию исследовательской компетенции. Использование цифровых технологий в проектно-исследовательской деятельности позволяет вывести учащихся на новый, компетентностный уровень работы, то есть, от участия в деятельности перейти на следующий уровень – уровень управления своей деятельностью [1]. В связи с этим становится актуальным применение цифровых технологий при организации проектно-исследовательской обучающихся. Это способствует формированию у учащихся способностей самостоятельного мышления, умения находить при помощи цифровых технологий и применять в жизни знания, и конкретно планировать определенные действия. Особенностью использования проектных технологий считается наличие особо значимой социальной или личной проблемы учащихся, которая предполагает необходимость исследовательской работы.

Использование современных цифровых технологий в проектно-исследовательской деятельности учащихся позволяет им переходить от абстрактного к конкретному, рефлексировать (осознавать) способы своей познавательной деятельности, контролировать деятельность в решении частных практических задач, т.е. происходит развитие ценностных ориентаций, интереса учащихся к изучению отдельных предметов, потребностей учащихся, углубление и расширение знаний и умений, овладение навыками исследовательской деятельности [2].

Любая проектно-исследовательская деятельность состоит из нескольких обязательных этапов. Учащиеся определяют проблему, над которой будут работать в ходе исследования. Следующий этап – постановка целей и задач исследовательской работы. Наконец, выполнение проекта, в соответствии с поставленными задачами. Здесь у учащихся развиваются умения выдвигать гипотезы, ставить эксперименты с объектами, исследовать процессы, систематизировать и обобщать полученные данные. Последний этап - обработка результатов исследования, выводы, оформление и представление проекта.

Использование цифровых технологий целесообразно на всех этапах исследовательской деятельности. При поиске информации учащиеся могут обращаться к глобальной сети Интернет [3]. Компьютерная обработка данных исследования (сортировка, поиск, отбор информации) осуществляется с помощью систем управления базами данных (Microsoft Access). Основными прикладными программными продуктами при подготовке исследовательской работы являются системы подготовки текстов, табличные процессоры (Microsoft Word), системы создания презентаций (Power Point), графические редакторы (Paint, Corel Draw).

Оформление работ с помощью текстового редактора: оформление титульного листа, соблюдение структуры работы, применение обычных и концевых сносок, гиперссылок, составление оглавления и списка литературы. Учащиеся должны также уметь составить аннотацию работы, выделить ее основные тезисы. Информация может быть представлена в различных формах (текст, таблица, график, диаграмма, гистограмма, схема и т.д.), причем каждая из них предпочтительна для различных целей. Учащиеся учатся составлять таблицы и графики с помощью табличных процессоров. Они также вырабатывают навыки работы с изображениями (помещение изображений в текст, снабжение их подписями и комментариями, простейшие способы редактирования изображений), а также составления и внесения в текст формул и схем. Защита работы может быть осуществлена при помощи презентации. Для этого учащиеся учатся работать в системе создания презентации Power Point. Итогом научно-исследовательской работы является выступление на уроках, классных часах, а также на школьной научно-практической конференции [4].

Использование презентаций на уроке многократно повышает мотивацию учащихся, особенно авторов материалов. В данном случае учащийся выполняет роль учителя, комментируя не только содержание собственной презентации, но и объясняя, аргументируя использование тех или иных возможностей Power Point. После просмотра ребята задают уточняющие вопросы по содержанию, дают советы по оформлению и использованию эффектов анимации. Это помогает учащимся не только усвоить материал урока, но и научиться разрабатывать простейшие мультимедийные продукты [5].

Таким образом, применение цифровых технологий в проектно-исследовательской деятельности школьной практике способствует совершенствованию процесса обучения, обеспечивает визуализацию учебного процесса, активизирует мыслительную деятельность, позволяет проводить уроки в активной диалоговой форме, организовывать интерактивное обучение.

Библиографический список:

1. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Научно-методический журнал. – 2003. – №3. С. 21 – 31.
2. Борздун В.Н., Борздун, Л.А. Исследовательская деятельность в школе: критерии оценки // Методист. - 2009, № 6.
3. Войскунский А.Е. Психологические исследования деятельности человека в интернете // Информационное общество. 2005. N 1.
4. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: метод. пособие / Е. В. Тяглова. – 2 - е изд., стереотип – М.: Планета, 2010. – 255 с.
5. Гаврилюк В. В., Трикоз Н. А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Социологические исследования. 2002. N 1.

УДК 372.862

Образцов Дмитрий Сергеевич
наставник детского технопарка «Кванториум-04»,
педагог дополнительного образования
АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования»
649000, Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск,
Комсомольская улица, 5
e-mail: obraztsov04_1979@mail.ru

Актуальность применения информационных технологий в образовательном процессе в системе дополнительного образования

Obraztsov Dmitry
Republican Center for Additional Education
649000, Russia, Republic of Altai, Gorno-Altaisk,
Komsomolskaya Street, 5

The relevance of the use of information technologies in the educational process in the system of additional education

Аннотация. Практическая направленность данной статьи рассматривает возможности использования информационных технологий в области технической направленности дополнительного образования. Как показывает практика, информатизация сферы образования, а в частности системы дополнительного образования в условиях современного мира, постоянного развития и усложнения технологий имеет огромное значение. Современные цифровые технологии становятся важнейшим ресурсом для изучения многих дисциплин.

Abstract. The practical orientation of this article considers the possibilities of using information technologies in the field of technical orientation of additional education. As practice shows, the informatization of the education sector, and in particular the system of additional education in the modern world, the constant development

and complexity of technologies is of great importance. Modern digital technologies are becoming the most important resource for studying many disciplines.

Ключевые слова: информационные технологии, детский технопарк, квантум, секция, виды технической направленности, наставник.

Keywords: information technologies, children's technology Park, Quantum, types of technical orientation, mentor-teacher.

В наши дни, в связи с реорганизацией дополнительного образования, тема информационных технологий является одной из самых актуальных. Возможности информационных технологий впечатляют и предоставляют огромное поле деятельности для педагога дополнительного образования. Подготовленность будущего и практикующего педагога к работе в новом информационном пространстве, прогрессивность его взглядов является необходимым условием внедрения новых форм и технологий в процесс обучения[1 с.31]. С использованием передовых информационных технологий, сети Интернет, средств мультимедиа удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся стало намного проще[6 с.36]. Под образовательными информационными технологиями понимаются ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения (учебные, учебно-методические, научно-методические и прочие текстовые и иллюстративные материалы, системы тестирования и т.п.), и предназначенные для информационного обеспечения системы дополнительного образования в целом[2 с.25]. Образовательные информационные технологии позволяют обучающемуся проектировать, создавать и модифицировать свои проекты, то есть проходить все этапы, так называемого «Жизненного цикла проекта»[5 с.13]. Без использования данных информационных технологий процесс обучения замедляется и теряет свою научную привлекательность.

Возможности информационных технологий и их применение в образовательном процессе рассматривалось в трудах Михеевой Е.В., Фабрикантовой Е. В., Киселева Г.М. и других авторов. Спиртладзе А.Г. в своей работе пишет что, существует большое количество ресурсов, созданных и поддерживаемых обучающимися учреждений дополнительного образования, а также педагогами, которые развивают самостоятельность, коллективизм (так как поддерживаются данные проекты обычно группой обучающихся), целеустремлённость[3 с.33]. Любой обучающийся индивидуален, говорила Фабрикантова Е. В. в своих трудах, и осваивает новый учебный материал по-разному. Педагогам приходится перестраиваться, находить к каждому ребенку индивидуальный подход и становиться активным участником учебного процесса, а не быть его наблюдателем[4 с.10].

Использованием информационных технологий в технической направленности наше время уже не редкость. Например наставники детского технопарка «КВАНТОРИУМ-04», г. Горно-Алтайска в своей работе активно используют доступные информационных технологий, которые выполняют ряд функций:

— информационную — обеспечивая доступ к различной информации, нормативно-правовой, справочной, обучающей и т.д.;

— мотивационную – для увеличения комфортности в обучении, возможности создания собственной учебной и профессиональной деятельностью;

— образовательную – для повышения получаемых знаний и навыков.

Ежегодно наставники технопарка, проходят курсы повышения квалификации по своим направлениям у Федеральных тьюторов, изучая передовые методики в области педагогики и непосредственно по своим направлениям с использованием информационных технологий. Квантумы внедряют и активно используют в своей работе различные программы и ресурсы (Компас3d, CorelDROW, Microsoft Office Publisher, Fusion 360 и т.д.).

Детский технопарк «КВАНТОРИУМ-04» имеет несколько направлений технической направленности: «Хайтек», «IT-квантум», «Промробо-квантум», «Энерджиквантум. А также ряд дополнительных образовательных программ: углубленная математика, технический английский, шахматы.

Информационные технологии в детском технопарке «КВАНТОРИУМ-04» применяются в:

- организации образовательного процесса (при обучении педагоги используют компьютеры и другое мультимедийное оборудование);

- улучшении учебно-методического обеспечения (все эти новшества способствуют интересу к образовательной деятельности обучающихся);

- осуществлении контроля (дают возможность осуществлять контроль, как за обучением детей, так и за уровнем подготовки наставников. Данный вид контроля позволяет быстро обновлять набор средств и использовать возможности выбора разноуровневых заданий);

- налаживании работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к выбранному направлению (осуществляется по средствам проектной и исследовательской деятельности с использованием различных электронных ресурсов);

- создании и применении электронных баз данных (обучающихся, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, достижений обучающихся и педагогов, учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, воспитательных мероприятий, методических копилок, материально-технических ресурсов для образовательного процесса);

- создании сайтов и электронных страниц в социальных сетях (сайт технопарка, сайты наставников, страницы по направлениям деятельности объединений (квантумов)).

На основе выполненного нами анализа можно утверждать, что применение информационных технологий в дополнительном образовании приводит к:

— повышению эффективности обучения (развитию знаний и навыков у обучающихся в самостоятельной работе, посредствам разнообразия форм учебной деятельности на занятиях);

— возможности индивидуального подхода в обучении;

— расширению объема в получении учебной информации;

— оптимизации учебного процесса;

— улучшению организации занятия;

— повышению качества контроля знаний;

— приобщению детей в групповую деятельность;

— увеличению заинтересованности ребенка к изучению предмета;

— развитию творческого потенциала наставника и обучающегося;

— включению детей и педагогов в современное информационное пространство;

— самореализации личности обучающегося.

Результатами применения информационных технологий в дополнительном образовании становится всестороннее развитие учащихся и педагогов, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования. Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата. Использование современных информационных технологий на занятиях делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету. Широкое использование информационных технологий делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только педагог может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала.

Библиографический список:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2016. - С. 30-34

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник / Е.В. Михеева. - М.: Academia, 2017. - С. 25-26

3. Схиртладзе А.Г. Информационные технологии: Учебник / А.Г. Схиртладзе. - М.: Академия, 2015. - С. 33-34

4. Фабрикантова Е. В. Современные информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО «Оренб. гос. пед. ун-т». - Оренбург : Изд-во ОГПУ,2017 - С. 8-14 ISBN 978-5-85859-656-1

5. Федотова Е.Л. Информационные технологии в проф. деят.: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: Форум, 2018. - С. 12-18

6. Черников Б.В. Информационные технологии управления: Учебник / Б.В. Черников. - М.: Форум, 2017. - С. 35-36

УДК 371.2

Саду Юлия Анатольевна
магистрант
Горно-Алтайский государственный Университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина,1
E-mail: ajlanasadu@gmail.com

Актуальность использования онлайн-игр в образовательном процессе современной школы

SaduYulya
Gorno-Altaisk State University
649000, Russia, Lenkinastreet, 1, Gorno-Altaisk

The relevance of using online games in the educational process of a modern school

Аннотация: Статья посвящена изучению актуальности использования онлайн-игр в образовательном процессе, анализу научно-методической разработанности проблематики зарубежными и российскими исследователями, отражению ключевых понятий и терминов, характеризующих современные процессы имплементации онлайн-игр в образовательный процесс. Целью данного исследования является отражение видения, позиции, отношения современных зарубежных и российских исследователей к использованию онлайн-игр как инновационного инструмента в образовательном процессе.

Abstract: The article is devoted to the search and study ofusing online gamesin educational process, to the analysis of scientific and methodologicalelaboration of this theme, to the reflection of key concepts and terms which characterizeusing online gamesinmoderneducation. The purpose of the paper is to understand vision, position, attitude of modern foreign andrussian researchers totheuseofonline games asan innovative tool in educational process.

Ключевые слова: цифровизация, образовательный процесс, онлайн-игры, геймификация, game-basedlearning (обучение на игровой основе).

Keywords: digitalization, educational process, online games, gamification, game-basedlearning.

XXI век – время креативных технологий, всеобщей активной цифровизации.Запросы цифровой экономики и цифрового общества входят в противоречие со сложившимися образовательными системами: требуются новые подходы к образовательному процессу, определению целей, задач, принципов образованиях. Система образования и обучения должна адаптироваться к реалиям современного мира [1]. Развитие российского образования склоняется к интеграции в мировое образовательное пространство, что требует обстоятельного пересмотра содержания образовательного процесса, интеграции в учебный про-

цесс форм, методов, средств обучения, которые могут обеспечить качество и эффективность образовательного процесса.

Перед современным педагогом стоит задача вовлечь в процесс обучения человека, который формируется в период бурного развития цифровых технологий и игровой индустрии; того, кто привык к девайсам и гаджетам, осваивая их раньше, чем чтение. Классическая модель образования стала непродуктивной для развития успешной личности в современном мире [2, с. 23].

Построение цифровой экономики и цифрового образования зафиксированы как значимые приоритеты государственной политики РФ в федеральных стратегических документах. Особую роль в процессе инновационной трансформации образования играет приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.). Среди его ведущих подпроектов следует выделить федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего», как ключевые стратегии развития национальной системы образования [3].

Использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие и монотонность учебного процесса, создает условия для мотивированности и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

Концепция игры не нова. Игра всегда была образовательным инструментом и привлекала внимание преподавателей и исследователей как один из эффективных инструментов обучения.

В начале XX века Л.С. Выготский, Д. Эльконин исследовали специфику и особенности игры и игровой деятельности в процессе образования и воспитания. Л.С. Выготский изменил взгляд на вопросы психологии ребенка и подростка в педагогическом процессе. Д. Эльконин в книге «Психология игры» сформировал представления о том, в каких отношениях ребенок находится с игрой: игровая деятельность – основная форма включения ребенка в общество и культуру.

В современных условиях очень популярны видеоигры, онлайн-игры, а гейминг – мировое явление. Онлайн-игры (от англ. Online – на линии, на связи) – компьютерные игры, использующие постоянное соединение с Интернетом. На данный момент игры уже признаются произведениями искусства, становятся культурными феноменами и активно проникают в общественные и культурные сферы. Число геймеров превысило 3 млрд. человек в 2020 г. [4]. В связи с тем, что геймеры добровольно проводят достаточно много времени в играх, исследователи изучают способы использования и потенциал эффективности онлайн-игр в образовательном процессе. Появляются новые модели и подходы, основанные на применении информационных и игровых технологий в образовании. Сегодня образовательные видеоигры – быстрорастущий рынок со своими сегментами и категориями пользователей. Многие игровые разработчики переключились на образовательные продукты. Индустрия EdTech (технологий в образовании) растет весьма быстро. По прогнозам Research and Markets рынок индустрии game-basedlearning (GBL) возрастет до $4.3 млрд. к 2024 году [5].

Этому способствует широкое использование дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR), рост использования смартфонов, социальных сетей, расширение доступа к высокоскоростному интернету и т.д.

Обучение через видеоигры – известное направление в как в современных западных, так и российских исследованиях. На сегодняшний день отмечается стабильный рост интереса к таким процессам, как ***edutainment*** (обучение через развлечение), ***e-learning, gamification, game-basedlearning*** *(GBL),* ***seriousgames***. Функционируют посвященные данной тематике учебные программы, кафедры и департаменты университетов, издаются авторитетные научные журналы, проводятся научные конференции. Возрастающее количество научных работ на данную тематику свидетельствует о ее высокой актуальности. Исследования выявляют сильный образовательный потенциал использования различного типа цифровых игр в образовательном процессе. Игры не только развлекают, объединяют и мотивируют, но и служат органичной средой для обучения [6].

В настоящее время российскими (Сухов А.А., Варенина Л.П., Пахомова Т.Е., Орлова О.В., Титова С.В., Чикризова К.В., Клочко К.А., Лобачева Н.А., Никитин С.И., Ельмикеев О.Р. и др.) и зарубежными (М. Барбер, Э. Клопфер, К. Вербах, К. Элдрич, Ли Шелдон, Д. Хантер, Ю-Кай Чжоу и др.) исследователями выделяются различные элементы игровых технологий и особенности их применения в образовательном процессе, доказываются преимущества использования игр и игровых методик для интенсификации обучения,для мотивации и повышения вовлеченности обучающихся, для реализации творческого, развивающего характера обучения.

К. Вербах, профессор Пенсильванского университета, утверждает целесообразность использования факторов, которые делают цифровые игры «успешными», увлекающими, в неигровых процессах [7]. Ценно разобраться в том, что и как привлекает, удерживает геймеров в играх.

Обратимся к ключевым терминам и понятиям, отражающимпроцессы использования онлайн-игр в образовательном процессе. После публикации в 2012 году монографии «Геймификация в обучении» профессора Блумбергского университета К. М. Каппа, в педагогической науке распространяется термин «геймификация (от англ. Gamification)», который определяется как «внедрение игровых технологий в неигровые процессы, в том числе в образование», а также «использование игровой механики, эстетики и игрового мышления для вовлечения людей в обучение и решение различных задач и для повышения их мотивации»[8]. Дж. Риттер определяет геймификацию как «глазурь», GBL – как «торт». Геймификация в основном используется для мотивации учащихся. Обычно применяется к уже существующему контенту. То есть у вас уже есть «торт», но не многие его едят. Вы «покрываете торт глазурью», которая вызывает интерес и желание попробовать торт. Дополнительное вознаграждение побуждает выполнять задания [9]. Однако некоторые зарубежные исследователи игр, в том числе К. Сален-Текинбас, профессор Университета де Пола, Дж. МакГонагалл, директор по исследованиям и разработке игр Института будущего, и Д. Дж. Ли, директор Лаборатории исследований игр (Колумбийский уни-

верситет), значительно расширили применение геймификации в образовательном контексте. На современном этапе, считают они, геймификация представляет собой особую форму организации учебного процесса.

Множество российских исследователей сходятся в определении существующих процессов *геймификации в обучении* как – использование игровых правил, существующих в современных играх, для мотивации учащихся и достижения реальных образовательных целей в курсе изучения учебного предмета [10].

Существует также термин *game-basedlearning (обучение на игровой основе),* который подразумевает использование игры для достижения образовательных целей, т.е. весь процесс обучения представляет собой игру. Обозначает использование игр, цель которых – развитие ребенка, в частности аналитического мышления и логики, эмоционального интеллекта, способности решать сложные задачи, вовлечение детей в командную работу [11]. Методы GBL признаны UNESCO как полезный и эффективный инструмент образовательного процессах [12]. Согласно Дж. Риттер GBL уделяет основное внимание тому, как обучение организовано и как оно проводится. Вы получаете «новый торт», а не пытаетесь улучшить существующий. Именно термин GBLзакрепился за образовательным дискурсом видеоигр в европейском научном сообществе и наиболее точно его отражает [13].

Обучение с использованием игровых механик показывает высокую эффективность. Появление новых игровых платформ, прогресс в области средств передачи данных привел к появлению принципиально новых видов образовательных игр. Современные образовательные игры позволяют изучать учебный материал самостоятельно, участвовать в групповой учебной работе, осваивать материал под руководством виртуального преподавателя. Цифровые игры делают учебный процесс более прозрачным и понятным для обучающегося. Большая цель дробится на множество быстро достижимых маленьких. Игры обеспечивают ясное целеполагание, позволяют учиться на своих ошибках, предлагая неограниченное количество попыток решения учебной задачи. Онлайн-игры как разновидность игр – отдельный объект исследований с новыми механизмами взаимодействия и платформами для использования в образовании [14], дающими невероятные результаты вовлечения аудитории и формирования умения XXI века – способность мыслить критически и системно, создавать интересные цели, взаимодействовать и сотрудничать.

Особую роль онлайн-игр отмечает в своих исследованиях Эрик Клопфер, рассказывая (MIT, программа Education Arcade) в книге Resonant Games как сделать увлекательную игру полезной для образовательного процесса. В 2001 году MIT и Microsoft запустили совместный проект Games-to-Teach.

Ярко проявляют себя в последнее время изменения, происходящие с включением в учебный процесс видеоигр и игровых симуляторов, объединенных термином seriousgames - «серьезные игры», которые демонстрируют себя как высокоэффективный образовательный инструмент, позволяющий ускорить освоение учебного материала. С 2003 года функционирует Саммит по Серьезным играм.

В Нью-Йоркес 2009 года существует школа, которая полностью построена по игровой модели – Questto Learn, в создании которой принимали участие, как учителя, так и game-дизайнеры [15]. В 2013 году на образовательном портале Coursera появился курс «Компьютерные игры и обучение», а Нью-Йоркский университет даже предлагает магистерскую программу для игромастеров.

Пандемия также внесла свои коррективы в сферу образования и использования онлайн-игр в образовательном процессе. В выпуске Washington Post от 15.04.2020 г. репортер Э. Фависпишет о важной роли и актуальности использования видеоигр в учебном процессе в период карантина. Согласно статье, учитель истории из Монреаля К. Пелоквин вместо отмененной учебной поездки в Грецию использовал потенциал онлайн-игры Assassin's Creed в образовательных целях и организовал виртуальное игровое погружение в мир Древней Греции, чем вызвал небывалое воодушевление своих учеников. И он оказался не одинок в своей решимости – оказалось европейские учителя и преподаватели активно используют потенциал широко распространенных игр (Robox, Minecraft,Worldof Warcraft) для демонстраций и исследований. Разработчики (например, Ubisoft) в свою очередь, совершенствуют образовательное наполнение онлайн-игр, формируют вспомогательный материал для учителей [16].

В России направление обучающих игр с 2009 года поддерживается Всероссийской ассоциацией по играм в образовании (RAGE). Как констатирует «Атлас новых профессий», разработанный специалистами бизнес-школы «Сколково», в условиях цифровой трансформации образования рождаются новые педагогические профессии, среди которых отмечены *игропедагог* (специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем, будет замещать традиционного учителя) и *игромастер* (специалист по разработке и организации обучающих игр, сопровождению игр с использованием симуляторов) [17]. В апреле 2020 года открыта первая всероссийская онлайн-мастерская разработки игр для обучения школьников и студентов. Создатели проекта уверены, что качественно разработанные игры по всем предметам и областям знаний смогут стать инструментом, позволяющим успешно осваивать учебный материал и приобретать необходимые навыки и умения (даже при отмене занятий в очной форме) [18].

Современные игры непрерывно развиваются: увеличиваются их графические возможности, скорость обработки информации, объемы носителей данных. Заключая, отметим, что в научно-педагогической сфере высоко оценивают образовательный потенциал онлайн-игр, но все еще остаются открытыми многие вопросы эффективного использования этого потенциала. Однако нет сомнения в грядущих изменениях ценностей и смыслов образования XXI века, его навыков и компетенций.

Библиографический список:

1. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения /П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов [и др.]; под общей ред. В.И. Блинова. – М.: РАНХиГС, 2020. - 98 с.

2. Кармазина, Н.В. Образование для XXI века: новые вызовы в условиях системных изменений // Развитие современного высшего образования в России и зарубежных странах: моногр. / Н.В. Кармазина, А.М. Федоров. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 455 с.

3. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 05.12.2020).

4. Global Video Game consumer segmentation: доклад исследовательской компании DFCintelligence [Электронный ресурс] // DFCIntelligence. – URL: https://dfcint.com (дата обращения: 05.12.2020).

5. Global game-based learning Market 2019-2024: Industry trends, share, size, growth, opportunity and forecast [Электронный ресурс] // Globe Newswire. -URL: https://www.globenewswire.come/news (дата обращения: 05.12.2020).

6. Leonova A.L. Gamificationin Education // Опыт – лучший учитель: сборник научных трудов. Белгород, 2019. 55-60.

7. Werbach K. Gamification: Учебный курс [Электронный ресурс]// Официальный сайт. – URL: https://www.coursera.org (дата обращения 05.12.2020).

8. Kapp K., The Gamification of learning and instruction: Fieldbook / K. Kapp, L. Blair, R. Mesch. [Электронный ресурс] // Kapp Notes. - URL: https://www.karlkapp.com (дата обращения 05.12.2020).

9. Ritter J. Gamification or game-based learning? What is the Difference?: Association eLearning blog [Электронный ресурс] // Knowledge Direct. – 2020. - URL: https://kdplatform.com (дата обращения 05.12.2020).

10. Орлова О.В., Титова В.Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник ТГПУ. –2015. - №9. – С. 60-64.

11. Сухов А.А. Gamebasedlearning: инновационно-образовательный ресурс видеоигр // Молодежь в меняющемся мире: траектории самоопределения в глобальной современности: сборник трудов XI Всероссийской науч. конф. – Екатеринбург, 2019. – С. 164-182.

12. MGIEPUNESCO [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: https://www.mgiep.unesco.org (дата обращения 05.12.2020).

13. Василиженко, М.В. Геймификация как современный метод обучения иностранным языкам / М.В. Василиженко, Е.А. Коротков, В.С. Мухаркина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск, 2020. - Т.12, №2. - С. 43-50. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-sovremennyy-metod-obucheniya-inostrannym-yazykam (дата обращения 05.12.2020).

14. Questto Learn [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: https://q2l.org(дата обращения 05.12.2020).

15. Favis E. With coronavirus closing schools, here’s how video games are helping teachers [Электронный ресурс] // The Washington post. – 2020. - URL: https://www.washingtonpost.com (дата обращения 05.12.2020).

16. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] //Официальный сайт. – URL: https://new.atlas100.ru (дата обращения 05.12.2020).

17. Всероссийская онлайн-мастерская разработки игр для обучения школьников и студентов [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: https://studiogame.ru (дата обращения 05.12.2020).

УДК 373.1

Табакаева А. А.,
учитель информатики МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска»
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, 63
e-mail: anuta18111987@mail.ru

Актуальность использования цифровых образовательных технологий в работе учителя

Tabakaeva A.
Lyceum No. 6 of Gorno-Altaisk
649000, Russia, Gorno-Altaisk, 63 Kommunisticheskiy

The relevance of the use of digital education al technologies in the work of teachers

Аннотация. В статье рассматривается актуальность и возможности использования цифровых образовательных технологий в работе учителя в современных условиях.

Abstract. The article discusses the relevance and possibilities of using digital educational technologies in the work of teachers in modern conditions.

Ключевые слова: образование, обучение, цифровые образовательные технологии, цифровая среда.

Keywords: education, training, digital educational technologies, digital environment.

В настоящее время ресурсы интернета используются практически во всех областях человеческой деятельности. Аудитория «всемирной паутины» непрерывно растет: современный человек обитает в среде изменяющихся «мобильных» информационных потоков и ему просто необходимо идти в ногу со временем и поэтому, должен быть ориентирован на совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Современные информационные технологии, вне всякого сомнения, оказывают влияние на способность человека к мыслительной деятельности, развитие памяти, творческого воображения, умение выражать свои мысли и чувства, умение общаться с людьми, участвовать в коллективной деятельности. Именно поэтому необходимо осмысление дидактических принципов обучения в новой информационно-образовательной среде и значимых понятий,

отражающих особенности процесса обучения в современных условиях. Понятия «информационное пространство» и «информационно-образовательная среда». В условиях информатизации образования актуальным является создание и использование новых средство бучения, предназначенных для организации работы обучаемых в единой распределенной информационно-образовательной среде и способствующих повышению качества обучения. К таким средствам обучения можно отнести цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. информационные источники, содержащие графическую, текстовую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, представленную в цифровом виде, направленные на реализацию целей и задач современного образования.

Цифровые педагогические технологии способны обеспечить практически бесконечное множество направлений индивидуализации обучения, в том числе: по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы, по количеству повторений, по степени внешней помощи, по степени открытости и прозрачности для других участников образовательного процесса и т.д. Важно, что все эти направления индивидуализации могут быть реализованы одновременно, что позволяет настроить образовательный процесс на каждого конкретного обучающегося (принцип адаптивности), обеспечить высокий уровень учебной мотивации и полное усвоение заданных образовательных результатов.

Индивидуализация профессионального образования и обучения на основе цифровых технологий позволяет обеспечить органичный переход к мульти профессионализму – постиндустриальной модели профессионализма, когда профессия перестаёт быть стандартизованным набором трудовых функций и действий, востребованных знаний, умений и навыков, – и становится динамичным персонализованным набором компетенций.

Фокусировка аудиторной части образовательного процесса профессионального образования и обучения на закреплении умений и навыков требует перевода в пространство электронного обучения тех составляющих образовательного процесса, которые слабо связаны с его практико-ориентированной направленностью или могут, имеют второстепенное значение (например, некоторые общеобразовательные дисциплины, определенные факультативные курсы и т. д.).

Дистанционное обучение – технология построения образовательного процесса исключительно на основе онлайн-курсов, доступ к которым обеспечивается посредством сети Интернет (в том числе через мобильные приложения).

В процессе дистанционного обучения все взаимосвязи «учитель-ученик» и «ученик-ученик», в рамках реализации образовательных программ или их частей, осуществляются опосредованно, через сеть Интернет.

Дистанционное обучение не требует личного присутствия, обучающегося обеспечивает доступ обучающихся к образовательным ресурсам:

–не зависимо от места нахождения субъектов образовательного процесс, в том числе в случае болезни или временного переезда обучающегося;

–в удобное для этих субъектов время, в том числе без отрыва от работы или от основного места учёбы.

В 2020 году использование цифровых технологий стало более актуальным в связи с пандемией, где половина школ была переведена на дистанционное обучение. Тогда не только «слабые» ученики работали с цифровыми информационными технологиями, а все дети. Было изучено и проанализировано несколько платформ для проведения онлайн-уроков (Discord, Zoom, Skype и т.д.). И использовались дополнительные обучающие платформы для выполнения домашнего задания, просмотра видеороликов, презентаций, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Цифровые средства позволяют учебному процессу закрепления материала быть менее трудоёмким, рутинным и время ёмким как для обучающегося, таки для педагога, освободив их от «монотонного эффекта». Использованы в зависимости от типа образовательной программы и особенностей обучающихся антураж реалистический или игровой, средства ритмизации (индивидуальный темп и ритм работы, физминутки, паузы, музыка), выбор уровня сложности тренировочных заданий с оцениванием по ним на индивидуальный подбор тренировочных заданий, исходя из особенностей учащегося. В профессиональном образовании и обучении для формирования и закрепления профессиональных навыков и сложных умений, освоения типичных алгоритмов профессиональной деятельности могут использоваться мета цифровые технологии – тренажёры, симуляторы, инструменты дополненной реальности (VR и 3Д эффекты).

Выше обозначенная педагогическая технология на современном этапе являются главными инструментами, обеспечивающими переход от цифрового к цифровому образовательному процессу. Это не исключает возможности и необходимости целесообразного использования в цифровом образовательном процессе множества других известных педагогических технологий и методов обучения.

Существует некоторая настороженность, может быть, со стороны педагогов по поводу того, что образование станет менее персонифицированным, если они будут просто комментировать электронные задания. Есть некоторые опасения со стороны педагогической общественности по поводу того, что роль педагога будет несколько недооценена, а образование - очень личностный процесс. Здесь важны и влияние педагога, и его увлеченность предметом и так далее. Цель образования – это не усвоение суммы знаний, которые можно получить из электронного курса, а все-таки это воспитание и развитие полноценной личности.

Библиографический список:

1. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011.

2. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

3. Уваров А. Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А. Ю. Уваров. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

4. Ваграменко Я. А. Об основных направлениях информатизации педагогического образования / Я.А. Ваграменко, С. В. Богданова, В. А. Рыжов // Педагогическая информатика. 2004. - № 1. - С. 19-30.

5. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования (проблемы методологии и теории). Монография / Под ред. В. А. Извозчикова. СПб: Образование, 1996. - 224 с.

6. Волкова В. Н., Юрьев В. Н., Широкова С. В., Логинова А. В.; Под ред. Волковой В. Н., Юрьева В.Н. - ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 402с. - ISBN: 978-5-9916-1358-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/informacionnye-sistemy-v-ekonomike-436469 (дата обращения: 01.11.2020).

7. Проценко Д. С. Современные информационные и цифровые технологии для бизнеса [Электронный ресурс] - URL: https://www.hse.ru/ba/bba/courses/375273105.html (дата обращения: 01.11.2020).

8. Примерная основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования [Электронный ресурс] - URL: http://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 01.11.2020).

9. Определение цифровых технологий [Электронный ресурс] - URL: https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii/cifrovye_tehnologii/ (дата обращения: 01.11.2020).

10. Определение дистанционное обучение [Электронный ресурс] - URL: https://www.kgasu.ru/education/do/chto-takoe-distantsionnoe-obuchenie.php. (дата обращения: 01.11.2020).

УДК 378.18

Аксёнова В.Ю.,
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Костюнина А.А.,
кандидат педагогических наук
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Особенности формирования студенческого самоуправления в вузах

Aksenova V.,
Kostyunina A.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Peculiarities of formation of student self-governance in the universities

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей формирования студенческого самоуправления в ВУЗах России. Рассмотрена структура студенческого самоуправления, с выделением наиболее ключевых форм. Обобщены структурные компоненты, которые должна содержать в себе модель студенческого самоуправления. Рассмотрены органы студенческого самоуправления в рамках структурных компонентов модели студенческого самоуправления, применяющейся в высших учебных заведениях России. Приведен комплексный структурный состав административного, учебного и организационного блоков, входящих в общую модель студенческого самоуправления. В статье отмечается, что для развития студенческого самоуправления необходимо создание системы непрерывного обучения и поддержки органов студенческого самоуправления.

Abstract. The article is devoted to the analysis of features of formation of student selfgovernment in higher education Institutions of Russia. The structure of student self-government is considered, with the allocation of the most key forms. The structural components that the model of student self-government should contain are generalized. Student self-government bodies are considered within the framework of structural components of the student self-government model used in higher educational institutions of Russia. The complex structural composition of administrative, educational and organizational blocks included in the General model of student self-

government is given. The article notes that for the development of student self-government it is necessary to create a system of continuous training and support of student self-government.

Ключевые слова: студенческое самоуправление; молодежная политика; социальная политика; модернизация структуры ВУЗа; развитие образования.

Keywords: student self-government; youth policy; social policy; modernization of the University structure; development of education.

В настоящее время в научной литературе нет общепринятого определения термина «студенческое самоуправление», не разработаны типовая и примерная модель организации, нет показателей состояния и развития, что не позволяет сформировать научно-обоснованную систему мер со стороны государства и общественных институтов по развитию студенческого самоуправления в России. Это делает крайне важным изучение и анализ студенческого самоуправления в высших учебных заведениях России как явления, поиск и апробацию наиболее оптимальных моделей его организации с целью активизации их работы. Студенчество представляет собой специфическую социальную группу общества с высокой степенью организованности и сплоченности, обладающую высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным вниманием к процессам преобразований в России и в то же время минимальным практическим участием в нем [1,4].

Организационная структура студенческого самоуправления в группе базируется на следующих принципах: четкая иерархия системы; выделение узловых органов координации, интеграции и управления на каждом уровне; оптимальное распределение задач, функций и ответственности внутри каждого уровня. Цель студенческого самоуправления в группе заключается в создании условий, способствующих самореализации студентов группы в творческой и профессиональной сфере, взаимоподдержки и взаимопомощи. Студенческое самоуправления должно решать следующие задачи [3]:

– формирование позитивного имиджа группы, поддержка и развитие традиций;

– формирование активной жизненной позиции каждого студента, творчества и инициативы;

– участие и проведение студенческих конкурсов, праздников и прочих мероприятий внутри группы, стимулирование научного творчества;

– развитие умений самостоятельно планировать, организовывать и координировать свою деятельность в соответствии с задачами группы;

– развитие и поддержка добровольческого движения в ВУЗе по направлениям: патриотическое направление, экологическое воспитание, профориентация, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, преступлений и правонарушений;

– создание условий для участия студенческой молодежи в социально-значимых акциях и проектах, реализация социальных инициатив обучающихся.

Среди направлений деятельности самоуправления в группе можно выделить:

– культурно-массовое (творческое), спортивно-оздоровительное;

– учебная работа и профессиональное становление;

– информация печать и добровольческое направление.

В настоящее время студенческое самоуправление можно рассматривать как [5]:

– компонент воспитательного процесса в ВУЗе, особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов по решению важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи − организации ее обучения, быта, досуга, развитию ее социальной активности и поддержке ее социальных инициатив;

– систему разнообразных организационных форм, институционально обеспечивающих участие в управлении студенческими коллективами (группа, курс, институт, университет).

Студенческое самоуправление в ВУЗе характеризуется наличием разнообразных органов. Представители самоуправления есть в каждой группе: они объединяются в советы факультетов и институтов или студенческие деканаты, делегируют своих представителей в ученый совет университета. Действует студенческое самоуправление и в общежитии. Его представители, как правило [2]:

– следят за санитарным состоянием комнат и общих помещений; – устанавливают график дежурств;

– отвечают за соблюдение порядка и дисциплины;

– инициируют ремонтные работы;

– участвуют в разработке и изменений правил проживания в общежитии.

Рассмотрим структуру студенческого самоуправления, в ней, как правило, выделяют несколько форм:

1. Профсоюзные организации. Цель профсоюзных организаций заключается в объединение студентов университета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения различных студенческих проблем.

2. Студенческие объединения. Добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам принимать активное участие в улучшении жизни в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации. Студент свободно и самостоятельно определяет студенческий коллектив и степень своего участия в нем.

3. Студенческий совет. Как правило состоит из нескольких базовых направлений (волонтерское объединение, студенческое научное общество, art-группа, pr-направление, спортивное направление).

4. Совет общежития. Состоит из председателя и старост этажей. В каждом общежитии, если их несколько в ВУЗе, имеется свой совет. Его цель − ис-

полнять ответственную роль посредника между студентами и комендантом, а также помогать сохранять порядок в общежитиях. В то же время многие общежитские советы взяли на себя ответственность за проводимые в домах студентов мероприятия, внося в список своих задач и культурно-массовый досуг.

5. Штаб студенческих отрядов. Один из самых больших и разветвленных органов самоуправления — это штаб студенческих отрядов, у которого есть свой руководитель, далее у каждого из отрядов есть свой руководитель и комиссар. Поэтому штаб считается одним из самых многочисленных центров студенческого управления. Цель штаба состоит в организации взаимодействия между отрядами.

Независимо от структуры формы, существуют следующие органы студенческого самоуправления: руководящий орган; студенческий совет на уровне факультета; представители совета на потоке или в академической группе. Руководящий орган возглавляет председатель студенческого самоуправления. Его выбирают каждый год из числа нескольких кандидатов, каждый из которых представляет свою программу развития университета и роли студенческого самоуправления в ВУЗе. Кандидат, получивший большинство голосов, становится лидером студенческого самоуправления и находится в тесном взаимодействии с администрацией ВУЗа: от согласованности их действий зависит, насколько успешными будут студенческие инициативы. Кроме председателя и его заместителя в состав самоуправления входят студенты, ответственные за работу по разным направлениям. Выделяют такие сектора деятельности [5]: процесс обучения; культмассовая работа, спорт и пропаганда здорового образа жизни; научное направление, дисциплина и самоорганизация; связи с общественностью и организация мероприятий, и социальная работа.

Задача ответственных − собрать команду, которая будет реализовывать проекты студенческого самоуправления. Концерты, КВН, интеллектуальные игры, театральные постановки − все эти мероприятия обычно организовывают именно активисты. Те же, кому ближе организационная работа, сотрудничают с администрацией: участвуют в составлении расписания, сотрудничают с библиотекой, предлагают новые направления развития ВУЗа и улучшения студенческой жизни [2].

Одним из инструментов реализации государственной молодежной политики в образовательных организациях высшего и средне-специального образования выступает система студенческого самоуправления. В 2006 году были подготовлены рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации о создании в высших учебных заведениях студенческих советов и Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования. Российский Союз Молодежи активно включился в работу по развитию данной формы студенческого самоуправления в рамках центральной программы «Студенческое самоуправление». Программа включает в себя создание и реорганизацию студенческих советов, работу специализированного портала для органов студенческого самоуправления, проведение Всероссийского конкурса моделей организации сту-

денческого самоуправления, циклы ежегодных Всероссийских совещаний координаторов развития студенческого самоуправления в регионах Российской Федерации.

Кроме того, развернута сеть всероссийских и межрегиональных лагерей лидеров студенческого самоуправления в федеральных округах Российской Федерации, запущена Всероссийская кампания по проведению всеобщих выборов председателей советов обучающихся «Твой выбор» и регулярно издаются методические материалы. Основной целью программы является развитие социальной активности студенческой молодежи через систему студенческого самоуправления в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Участниками программы являются [1]: обучающиеся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; лидеры и руководители системы студенческого самоуправления; специалисты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, отвечающие за реализацию воспитательной, социальной и внеучебной работы со студенческой молодежью; специалисты органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики; специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики.

Для того чтобы повысить эффективность деятельности органов студенческого самоуправления в ВУЗах России необходимо реализовать расширение и нормативное закрепление полномочий и гарантий деятельности органов студенческого самоуправления поскольку Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» недостаточно подробно регулирует деятельность органов студенческого самоуправления необходимо:

– предоставлять органам студенческого самоуправления в бесплатное пользование необходимое для их деятельности оборудование, помещение, транспортные средства и средства связи (такие гарантии уже имеют профсоюзные организации);

– включать представителей студенчества в состав ученых советов, учебно-методических комиссий, комиссий по государственным закупкам, комиссий по переводам и восстановлениям, контролю над качеством питания, приёмке ремонтных работ и т.п.;

– определить механизм учета мнения органов студенческого самоуправления, обеспечивающий реальное участие в принятии управленческих решений; – обеспечить преимущественное право на рассмотрение обращений и личный приём представителей органов студенческого самоуправления сотрудниками администрации вузов;

– учитывать мнение органов студенческого самоуправления при принятии решения об отчислении их членов.

Библиографический список:

1. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А.В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. − 408 с.
2. Кенжаев Ш.Х., Бокиев Ф.Э., Аманов Г.А. Организация воспитательной деятельности в вузе // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 728-731. – URL https://moluch.ru/archive /52/6957/ (дата обращения: 10.11.2020).
3. Макеева Е.А., Кондрашова К.Э., Литвинова М.А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов // Молодой ученый. − 2016. − №10. − С. 1238-1241. − URL https://moluch.ru/archive/114/29588/. (дата обращения: 10.11.2020).
4. Первак Е.В. Мотивационные основы добровольческой деятельности студентов // Екатеринбург, 2009. – с. 38–40.
5. Сай-Суу Ч. А. Особенности процесса воспитания в высших учебных заведениях // Молодой ученый. – 2019. – №38. – С. 179-181. – URL https://moluch.ru/archive /276/62487/ (дата обращения: 10.11.2020).

УДК 378.18

Аксёнова В.Ю., магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Костюнина А.А.,
кандидат педагогических наук
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Критерии эффективности студенческого самоуправления в вузе

Aksenova V.,
Kostyunina A.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Criteria for the effectiveness of student self-government at the university

Аннотация. В статье рассмотрены критерии эффективности студенческого самоуправления в вузе и методы их использования. Выявлены факторы, помогающие проанализировать структуру студенческого самоуправления извне. На основе анализа авторов, определяющих критерии эффективности студенческого самоуправления, определен список критериев для исследования, проводимого в рамках магистерской диссертации.

Abstract. The article considers the criteria for the effectiveness of student self-government in the university and the methods of their use. The factors that help to analyze the structure of student self-government from the outside are identified. Based on the analysis of the authors who determine the criteria for the effectiveness of student self-government, a list of criteria for research conducted within the framework of a master's thesis is determined.

Ключевые слова: студент; студенческое самоуправление; высшее учебное заведение; студенческие объединения; деятельность.

Keywords: student; student self-government; higher education institution; student associations; activities.

В результате изменения личности студента, условий учебных заведений, реформ образования требуется выявить критерии эффективности студенческого самоуправления, которые помогут структурировать всю систему студенческого самоуправления на разных уровнях. С помощью критериев будет возможно скорректировать существующую модель студенческого самоуправления высшего образовательного учреждения и, может быть, создать определенный конструктор для создания эффективного самоуправления.

В различной литературе написано, что следует выявить не только критерии, которые основаны на мнении людей, то есть, которые можно увидеть с помощью анкетирования, но и определенных объективных факторов, помогающих проанализировать структуру извне.

Для начала посмотрим на самую позднюю работу, посвященной данной теме. В городе Тверь в апреле 2017 года была показана модель РОМБ, которая позволяет проводить самообследование внутри высшего образовательного учреждения.

С помощью метода анкетирования и оценки по шкале 4 группы критериев отмечаются и соединяются линиями, образуя неправильный четырехугольник. Чем больше рисунок похож на ромб, тем эффективнее работа студенческого самоуправления.

Оценивать эффективность предлагается по следующим критериям:

1. Многообразие органов студенческого самоуправления. Критерий включает такие показатели как само разнообразие органов и их обхват студенческой аудитории, разнообразие форм работы, разнообразие проектной деятельности в высшем образовательном учреждении.

К этой группе критериев можно отнести мнение, указанное в статье студенческое самоуправление, его роль в системе образования и условия эффективного функционирования Петрова В.С., связанных с социальным проектированием [8].

В образовательно-просветительской программе развития студенческих советов «Студсовет 2.0» [6]. Программа сгруппирована по разделам, которые можно использовать как критерии оценки эффективности, одним из которых является участие студенческого самоуправления в проектной деятельности.

Коротких Л.И. в работе «Студенческое самоуправление: истоки и перспективы» определила следующие критерии эффективности: активность и массовость участия студентов в различных мероприятиях; результативность участников конкурсов, соревнований, фестивалей на всех уровнях; инициативность студентов, самостоятельный поиск новых форм внеучебной деятельности [4].

В статье «Студенческое самоуправление в современной российском ВУЗе: тенденции развития» отмечено, что студенческое самоуправление в обследуемых вузах во многом имеет перекос в глазах студентов в развлекательно-досуговую сторону [1]. Эту проблему спокойно можно решить с выявленными группами критериев.

Вся приведенная выше группа критериев может быть использования в качестве обследования не методом анкетирования, а методом анализа документации высшего образовательного учреждения.

2. Участие студенческого самоуправления в вопросах улучшения студенческой жизни совместно с администрацией ВУЗа, участие в принятии локальных нормативных актов учреждения.

Действительно, без поддержки администрации образовательных учреждений студенческое самоуправление не существует. Контроль органов ССУ может быть использован в форме отчетности или анализа работы для более эффективной работы [7]. Чрезмерный контроль может привезти к негативным последствиям и распаду студенческих объединений, так как одной из главных признаков студенческого самоуправления является его самостоятельность от администрации и преподавателей. Поддержка должна осуществляться в форме предоставления информации, ресурсов, документов.

Такого же мнения придерживается Миронова Т.Н., которая рассматривает условия для руководства высшего образовательного учреждения необходимого для эффективной работы студенческого самоуправления [5].

Петрова В.С. выделяет направления, где студенты принимают реальное участие в управлении высшем образовательным учреждением [8]. Но учебно-воспитательный процесс и участие в работе ученого совета является частичным и не может называться самоуправлением, так как контроль, большинство решений и организацию деятельности осуществляет администрации и руководство образовательного учреждение, а не студенты.

В программе «Студсовет 2.0» выделены критерии, связанные с модернизацией системы управления университетом, с повышением качества образования. Зарубина А.А. и Михеева Е.В. считают, что структура студенческого самоуправления должна быть очень хорошо организована. По их мнению, многие студенческие объединения не могут найти связь с администраций именно из-за этого [3]. Так же по этой причине страдает и качество образования, так как студенты боятся преподавателей, которые не смогут воспринять конструктивную критику.

Данную группу критериев можно проверить только с помощью метода анкетирования, связанного с мнением студентов о помощи со стороны педагогов и администрации высшего образовательного учреждения.

3. Вовлечение студентов в деятельность студенческого самоуправления. Наличие выстроенной коммуникации с академическими группами, осуществление работы в сети Интернет-пространства, наличие выборности органов студенческого самоуправления.

Основные критерии, выделяемые в статье студенческое самоуправление, его роль в системе образования и условия эффективного функционирования подходят в данную группу. А именно: гармоничное существование органов студенческого самоуправления, создание сильного коллектива, связанных не только обязанностями и полномочиями, но и дружескими отношениями, четкое разделение обязанностей между студентами, основанное на индивидуальных особенностях каждого из них, отсутствие соревновательного характера студенческого самоуправления, максимальное раскрытие внутреннего потенциала и реализация индивидуальных ресурсов учащихся вузов [2].

4. Наличие нормативно-правовой базы внутри высшего образовательного учреждения, участие в различных мероприятиях, связанных для обмена опыта с другими объединениями на разных уровнях, существование бюджета для организации деятельности студенческого самоуправления [9].

Миронова Т.Н. говорит об организации межвузовского и международного сотрудничества, что полностью соответствует критерию эффективности модели РОМБ [5]. О необходимости создания образовательных площадок по обмену опытом с другими студенческими самоуправлениями пишут Зарубина А.А. и Михеева Е.В. В каждом высшем образовательном учреждении должна быть организована «Школа актива», где старшекурсники будут посвящать первокурсников в работу студенческого самоуправления своего ВУЗа. На данный момент по всей России для студенческого самоуправления организуются многочисленные студенческие форумы, например, «Территория смыслов на Клязьме», где студенты посещают разные мастер классы и лекции по улучшению работы своего ССУ.

Наличие нормативно-правовой базы можно проверить с помощью анализа литературы, а наличие мероприятий разного уровня -контент анализом. Участие студентов в мероприятиях городского, областного и всероссийского уровня можно выявить при анкетировании.

Таким образом, проанализировав разные взгляды на эффективность студенческого самоуправления, были выявлены критерии для будущего эмпирического исследования, а именно:

1. Разнообразие форм студенческого самоуправления.
2. Наличие нормативно-правовой базы, степень знания базы студентами.
3. Вовлеченность студентов в деятельность студенческого самоуправления.
4. Представительство студентов в органах управления ВУЗом.
5. Наличие системы наставничества.
6. Организация и участие студентов в проектной деятельности по улучшению студенческой жизни.
7. Положительное отношение к студенческому самоуправлению, понимание его значимости и сути.

8. Четкая работа каждого элемента системы студенческого самоуправления, наличие коммуникации внутри.

9. Наличие центров по трудоустройству, организация мероприятий карьерной направленности.

Библиографический список:

1. Завгородняя Ю.Э., Мосиенко О.С. Студенческое самоуправление в современном российском ВУЗе: тенденции развития / Власть. – 2017.- №11. – с. 61-69.

2. Завьялов В.В. Теоретические аспекты развития общеуниверситетского научного общества / Державинский форум. – 2017. – №3. – с. 104-114.

3. Зарубина А.А., Михеева Е.В. Студенческое самоуправление: современное состояние и направления эффективности его работы / Вестник университета российской академии образования. – 2015. – №3. – с. 27-33.

4. Коротких Л.И. Студенческое самоуправление: истоки и перспективы / Среднее профессиональное образование. – 2009. – №11. – с. 39-42.

5. Миронова Т.Н. Содержательные подходы к студенческому самоуправлению / Теоретические и прикладные исследования в области естественных, гуманитарных и технических наук: матер. конф. – Прокопьевск. – 2015. – с. 85-97.

6. Образовательно-просветительская программа развития студенческих советов «Студсовет 2.0»// http://www.ruy.ru/organization/charter/

7. Примерное положение о совете обучающихся профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования согласовано //http://www.ruy.ru/organization/charter/ (дата обращения: 13.11.2020).

8. Петрова В.О. Студенческое самоуправление, его роль в системе образования и условия эффективного функционирования / Богатство финно-угорских народов: матер. междун. конф. – Йошкар-Ола. – 2016. – с. 391- 393.

9. Рекомендации по итогам «круглого стола» на тему «Студенческие советы как часть системы государственно-общественного управления образованием: состояние, проблемы и перспективы развития» // http://studorg.ru/directories/library/referencematerials/regulations.html (дата обращения: 13.11.2020).

УДК 37.032

Апакашева Айнаш Рамазановна
магистрант II курса образовательной программы «Религиоведение»
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
010008,Республика Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатбаева, 2
e-mail: apakasheva_ainash97@mail.ru

Проблема становления и сохранение личности в современном обществе

Ainash Apakasheva
L.N. Gumilyov Eurasian National University,
010008, Republic of Kazakhstan, Satbaev Street, 2, Nur-Sultan

The problem of formation and preservation of personality in modern society

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы становления и сохранения личности в современном, техногенном обществе. Производится анализ факторов влияющих на развития индивида, формированию ценностных ориентиров. Изучаются механизмы социализации и маргинализации личности в информационном обществе. Анализируются основания, формирующие тенденцию развития деятельности личности.

Abstract. The article examines the problems of the formation and preservation of personality in a modern, technogenic society. The analysis of factors influencing the development of the individual, the formation of values. The mechanisms of socialization and marginalization of the individual in the information society are studied. The bases that form the tendency of the development of personality activity are analyzed.

Ключевые слова: личность, социум, индивидуальность, нравственность, глобализация, маргинал, массовая культура, социализация.

Keywords: personality, society, individuality, morality, globalization, marginal, mass culture, socialization.

В современном мире все больше стираются границы индивидуализма под влиянием массовой культуры и информационной революции. Проблема становления личности становиться как никогда актуальной, в эпоху глобализации и информационного прогресса, когда возникают множество возможностей и вариантов развития, таким образом, перед человеком стоит сложность выбора своего пути, самореализации и поиска себя.

Современное общество, где преобладает многообразие всего, к индивиду предъявляется различные требования, личностные и профессиональные качества, которыми должен он обладать, чтобы быть конкурентоспособным и востребованным. К тому же индивидуальные качества, уровень образования, личностный рост, культурное развитие и мировоззрение человека прямо пропорциональны развитию и прогрессу страны.

Потребность изучения проблемы формирования личности диктуется каждой эпохой, но с разной точки зрения, с возрастанием индивидуализма, увеличивается роль каждого человека в социуме, и возникают новые проблемы персонального развития и вопросы психологического и морального характера.

Изучения данной проблематики недопустимо без глубокого анализа и всестороннего рассмотрения определения личности, перспектив ее развития и факторов влияния в современном мире.

Значительное большинство исследователей отмечают развитие личности потаким факторам, как влияние внутренних процессов и источников при становления личности, и наоборот формирование личности посредством внешних факторов. Тем самым, личность характеризуется как индивидуальная ячейка общества, подвергающаяся социализации бытия.

Известный психолог и философ С. Л. Рубинштейн причислял к личности только человека, с собственной позицией в жизни, и который относится определенным образом к обществу [1, с. 676].

Французский философ Ж. Сартр позиционировал индивида как существо, которое осознанно стремится к будущему, понимает и отображает себя в будущем [2, с. 43].

Советский психолог Л. С. Выготский отмечал, что личность формируется посредством развития в нем культуры и взаимоотношения с социумом [3, с. 315].

Существуют различные концепции в философии, психологии, педагогике, которые анализируют проблемы становления и сохранения личности, и ее самореализации, социализации.

Э. Фромм писал, что самореализация, раскрытие потенциала, жажда жизни приносят человеку истинное наслаждения и свободу [4, с. 55].

Проблема формирования личности охватывает множество теории и является многосоставным процессом с обширной областью исследования.

Как уже упоминали выше, становления личности происходит в обществе, через взаимодействия с окружающими. В процессе такого контакта индивид обязан соблюдать правила поведения, нормы общепринятых принципов сосуществования, к тому же он подвергается влиянию социума, и тем самым возникает проблема сохранения личности, внутреннего индивидуализма.

Существуют различные сценарии развития поведения личности.

Первый тип характеризуется так, индивид под влиянием общественности-социализируется и без какого-либо сопротивления принимает социальные нормы поведения, следует массовой культуре и современным трендам.

Второй тип поведения личности стремится показать свою индивидуальность, выступает против общепринятых порядков, норм и морали, выдвигает свои интересы и точку зрения, формирует вокруг себя единомышленников или же вступает различные субкультуры.

Также следует отметить, еще один тип поведения, как маргинальный, при котором индивид чувствует дезориентацию, неопределенность, и не может идентифицировать себя с культурой, в которой он находится. Степень марги-

нальности зависит от особенностей личности, а также от социального статуса и ценностей социума [5, с. 50].

При маргинальном поведений, человек находится в пограничном состояний, выражающийся особым поведением и положением в обществе, которое не соответствует традиционным стандартам поведения [6, с. 189-190].

Большинство исследователей полагают, что маргинализация индивида и социальных групп в основном преобладает в государствах переходного типа общества, модели которых выделяется в различных сферах как, политическая, экономическая, социально-культурная и др.

Маргинализации представляет собой обширный процесс, включающий множество компонентов, а также является необратимым в эпоху глобализации, когда миграционные потоки беспрепятственно формируют различные сообщества. Таким образом, возникают новые социальные группы, характеризующиеся бикультурностью, полиязычием и т д.

Как уже говорилось выше, на становления личности оказывают влияние общественное устройство, нация, эпоха, но вместе с этим личность обладает индивидуальностью и собственными качествами и самостоятельностью.

Таким образом, сохранения личности прямо пропорционально индивидуализму, отсюда возникает защитная реакция человека для сохранения своего внутреннего «Я», а культура массового общества ее не принимает и подвергает маргинализации.

Проблема развития и становления личности акцентирует внимание на решении следующих задач, как полное восполнение материальных и духовных потребностей индивида, так и личность создает условия для реализации своего потенциала. То есть, должен быть баланс между интересами общества и человека. Именно благодаря индивидам формируется социум.

Как отмечал Н. А. Бердяев, в человеке содержится микрокосм или малая вселенная, и лишь в человеке абсолютное бытие, а вне его только относительное [7, с. 295].

Решение выше указанных задач будут содействовать совершенствованию общественных институтов, улучшению взаимоотношений между различными социальными группами, и установлению современных межличностных связей.

Известный советский философ Э. В. Ильенков писал, что необходимо сформировать такой механизм взаимоотношений индивидов, при котором каждый человек перерос бы личность [8, с. 321].

Процесс становления личности начинается с первых лет жизни человека. Именно тот момент, когда у человека возникает самосознание, и он может сравнить и дать оценку себе и своим действиям тем самым, сопоставить их с окружающими.

Период юношества характеризуется не только максимализмом и в какой-то мере радикализмом, но и стремлением самоутвердиться, найти свое предназначение. В этот период у личности выстраивается система ценностей, мировоззрения и идентификация себя.

Последующие годы индивидуальность личности укрепляется, выстраиваются личные границы и собственные принципы и приоритеты.

Следует отметить, что именно, молодежь сталкивается с различными трудностями при развитии в современном обществе. В постсоветском пространстве происходит замена идеалов прошлых лет и ценностных ориентиров. Кроме, того с крушением единой идеологий, перед обществом стоит вопрос смысла жизни, поиска себя.

С. Л. Рубинштейн отмечал два пути существования человека. Согласно первому, жизнь – это череда взаимоотношений индивида с окружающими, по общепринятому сценарию развития и отношения именно относительно к различным явлениям, а не к самой жизни. Второй путь характеризуется появлением рефлексии, при котором человек выходит из постоянного процесса жизни, осознавая явления и давая им моральную оценку. Таким образом, при рефлексивном способе существования человек познает жизненные процессы со стороны, что свидетельствует о самопозиционирований личности [9, с. 32].

Проблема юношеской рефлексий выражается в сложности восприятия действительности и ее противоречия, также индивидуального осмысления мира, самоанализа и социализации в обществе. Вместе с этим в современном обществе, где индивидуализм противопоставляется общественному, права человека и эгоизм начинают занимать более первостепенный характер, нежели социальные нормы. Возникает необходимость воспитания чувства ответственности и гуманности.

Австрийский исследователь В. Франкл отмечал, что необходимо не только передавать знания, но и оттачивать совесть, также воспитание ответственности занимает важное место при развитии личности [10, с. 39].

Таким образом, процесс становления личности многосоставный, на формирование которой оказывают влияния внутренние и внешние факторы. Развитие личности связано не только с близким кругом, как например, семья, друзья, но и с социальной средой. Общественные институты, государственные организаций и также средства массовой информации оказывают значительное влияние на формирования личности. В современном технологическом мире, огромное влияние оказывает СМИ, интернет, социальные сети на сознание людей, формируя их мировоззрения. Человек становится информационным потребителем массовой культуры, которую он зачастую даже не анализирует, а впитывает как истину.

Учитывая эти факторы, влияющие на формирования личности в современном мире, следует применить комплекс мер для решения этих проблем.

Во-первых, нужно создать благоприятные условия для развития личности.

Во-вторых, дать не только качественные знания, но и нравственное воспитание.

В-третьих, уделять большое значение, при воспитании на психолого-эмоциональную составляющую личности.

В-четвертых, нужно способствовать развитию индивидуализма личности, без массового влияния.

В-пятых, необходимо развивать информационную культуру в современном обществе.

Библиографический список:

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - М., 1946. - 720 с.

2. Сартр Ж. Экзистенциализм - это гуманизм / Ж. Сартр // Сумерки богов. - М., 1989. – 344 с.

3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. - М., 1983. - Т. 3.– 368 с.

4. Фромм, Э. Характер и социальный прогресс / Э. Фромм // Психология личности. - М., 1982. – 157 с.

5. Лазарев Ф.В. Разум и мудрость в горизонте новой культурной парадигмы / Феликс Васильевич Лазарев. – Симферополь: СОНАТ, 2004. – 64 с.

6. Парк Р.Э. Личность и культурный конфликт // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1998. № 2. С. 175–191.

7.Бердяев Н. А. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. - М., 1989. – 608 с.

8. Ильенков Э. В. Что же такое личность? / Э. В. Ильенков // С чего начинается личность? - М., 1984. – С. 319-358

9.Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - М., 1973. - 424 с.

10.Франкл В. В поисках смысла / В. Франкл. - М., 1990. - 372 с.

УДК 159.96

Бакланова Галина Александровна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
656000, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: bgalla@yandex.ru

Индивидуальные копинг-стратегии будущих педагогов

Baklanova Galina
Altai state pedagogical University
656000, Russia, Molodezhnaya street, 55, Barnaul

Individual coping strategies future teachers

Аннотация: В статье дается краткий теоретический обзор подходов к определению копинг-стратегий. В статье представлены результаты исследования индивидуальные копинг-стратегий, предпочитаемых будущими педагогами,

обучающимися в Алтайском государственном педагогическом университете, на историческом факультете и в институте психологии и педагогики.

Abstract: The article provides a brief theoretical overview of approaches to defining coping strategies. The article presents the results of a study of individual coping strategies preferred by future teachers studying at the Altai State Pedagogical University, at the Faculty of History and at the Institute of Psychology and Pedagogy.

Ключевые слова: стрессовые ситуации; совладание со стрессом; копинг-стратегии; Э. Хайм; индивидуальные копинг-стратегии.

Keywords: stressful situations; coping with stress; coping strategies; E. Heim; individual coping strategies.

Современный человек практически каждый день сталкивается с эмоциональными и физическими нагрузками, с множеством противоречивых жизненных ситуаций, к преодолению которых он подчас оказывается не готов. Это отражается на состоянии психологического здоровья личности, провоцируя стрессы, депрессивные состояния, неадекватное поведение. Указанные факторы способствуют тому, что у личности снижается общее ощущение защищенности и безопасности. Такая обстановка, когда у человека существенно понижается продуктивность и эффективность деятельности, замедляется реакция в принятии адекватного решения, дисфункциональность его психологического состояния, к сожалению, все больше становится привычным атрибутом сегодняшней жизни.

Отметим, что многообразные стрессовые ситуации для человека могут являться следствием как объективно заданных параметров сложившихся обстоятельств (изменчивость, высокая динамика и др.), так и его субъективной интерпретации, которая может быть связана с личностными особенностями самого человека, отсутствием определенного опыта или навыков в решении данного типа жизненных событий. Любая кризисная ситуация или обстановка характеризуется некоторой психологической напряженностью, значимыми переживаниями по преодолению травмирующих событий.

Для совладания со стрессовыми ситуациями человек на протяжении всей жизни вырабатывает копинг-поведение – то есть осознанное поведение, направленное на психологическое преодоление стресса [3]. Данное сознательное поведение направлено на изменение или же преобразование ситуации, которая поддается контролю, или на адаптацию к сложной ситуации, в случае если ее по каким-либо причинам невозможно контролировать.

Термин «coping» начал активно использоваться в американской психологии в начале 60-х годов для изучения поведения личности в стрессовых ситуациях. Впервые термин «coping» был использован Л. Мэрфи (1962) в процессе исследования способов преодоления детьми требований, выдвигаемых кризисами развития. Позже Р. Лазарус обратился к понятию «копинг» для описания осознанно используемых человеком приемов для совладания со стрессом и с вызывающими тревогу событиями. Он определял копинг как непрерывно ме-

няющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие ресурсы человека [6]. Со временем понятие «копинг» стало включать в себя приемы совладания не только с чрезмерными или превышающими ресурсы человека требованиями, но и с повседневными стрессовыми ситуациями [5].

В целом копинги – это непостоянные процессы. Устойчивые паттерны копингов формируют копинг-стратегии, или личностные стили. Понятие «копинг» предполагает многообразные формы активности человека при взаимодействии с требованиями внешнего или внутреннего характера с целью адаптироваться к трудностями. Эффективность копинга проявляется в продолжительности позитивных последствий, которые могут быть либо кратковременными (их измеряют по психофизиологическим и аффективным показателям); либо долговременными, (оказывать влияние на психологическое благополучие) [2]. Эффективность стратегии зависит от особенностей каждой ситуации и личностных ресурсов, которые имеет человек на данный момент. Стратегии, эффективные в одной ситуации, могут быть неэффективными и даже приносить вред в иной.

В настоящее время существует несколько классификаций копинг-стратегий. Некоторые из них представлены нами ранее [1]. Э. Хайм [4] описал 26 вариантов копингов, распределенных в соответствии с тремя основными сферами психической деятельности: когнитивная, эмоциональная и поведенческая. Все копинг-стратегии распределены на три основные группы по степени их продуктивности: продуктивные, относительно продуктивные и непродуктивные. Продуктивная копинг-стратегия помогает быстро и успешно совладать со стрессом, относительно продуктивная копинг-стратегия помогает в некоторых ситуациях, например не очень значимых или при небольшом стрессе, а непродуктивная стратегия не устраняет стрессовое состояние, напротив, способствует его усилению.

Для определения индивидуальных копинг-стратегий у будущих педагогов мы провели диагностику копинг-стратегий по методике Э. Хайма. В исследовании приняли участие 162 студента Алтайского государственного педагогического университета, Института психологии и педагогики и Исторического факультета в возрасте 18–21 лет. Среди испытуемых 36 лиц мужского пола и 126 девушек. Результаты студентов по методике «Определение индивидуальных копинг-стратегий» Э. Хайма представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты выбора копингов по степени продуктивности по методике «Определение индивидуальных копинг-стратегий» Э.Хайма у будущих педагогов (в %)

	Непродуктивные	Относительно продуктивные	Продуктивные
Когнитивные копинг-стратегии	12,4	72,2	15,4
Эмоциональные копинг-стратегии	30	16	54
Поведенческие копинг-стратегии	19	62	19

Из таблицы 1 видно, что испытуемые в основном используют относительно продуктивные когнитивные копинг-стратегии (72,2%) и поведенческие копинг-стратегии (62%). Но в выборе эмоциональных копинг-стратегий больше половины испытуемых отдает предпочтение продуктивным стратегиям (54%).

Представим предпочитаемые копинг-стратегии в каждой из групп: когнитивные, эмоциональные, поведенческие. Для наглядности результаты выбора студентами конкретной стратегии поведения представим на диаграммах. На диаграммах рядом с названием стратегии в скобках указана буква, которая указывает на вид стратегии (П – продуктивная копинг-стратегия, О – относительно продуктивная копинг-стратегия; Н – непродуктивная стратегия). На рисунке 1 отражены когнитивные копинг-стратегии в группе испытуемых (количество человек).



Рисунок 1 – Использование когнитивных копинг-стратегий в группе испытуемых (количество человек)

Среди когнитивных копинг-стратегий испытуемые чаще всего используют такие относительно продуктивные когнитивные стратегии как: придача смысла (20 %), сохранение самообладания (15,4 %), диссимиляция (14 %). Будущие педагоги придают трудностям особый смысл, воспринимают стрессовые ситуации как возможности для личностного роста; сохраняют контроль над собой в тя-

желые минуты, стараются не показывать свое состояние другим людям, что способствует целенаправленной деятельности по разрешению трудных ситуаций. 23 студента демонстрируют уверенность в том, что в основном у них все хорошо, и возникшие трудности не являются существенными.

Среди когнитивных копинг-стратегий Э.Хайм выделил одну продуктивную – «проблемный анализ», которая характеризуется тем, что человек анализирует сложившуюся напряженную ситуацию и объясняет себе, что же произошло и на этой основе намечает план действий по преодолению сложной ситуации. Так поступают всего 15,4 % испытуемых. Примечательно, что непродуктивные когнитивные копинг-стратегии применяют только 12,4% испытуемых. При возникновении сложной ситуации не могут найти выход из нее и испытывают растерянность 7,4% респондентов. Покорно принимают, возникшие трудности, смиряясь с ситуацией, отказываются от борьбы за свои интересы только 5% студентов, принявших участие в анкетировании. Можно сделать вывод, что на когнитивном уровне проявления копинг-стратегий в трудных ситуациях достаточно стабильная ситуация.

На рисунке 2 отражены эмоциональные копинг-стратегии в группе испытуемых (количество человек).



Рисунок 2 – Использование эмоциональных копинг-стратегий в группе испытуемых (количество человек)

В выборе эмоциональных копинг-стратегий больше половины испытуемых отдает предпочтение продуктивной стратегии «оптимизм» (54 %), они предпочитают видеть в трудной ситуации что-то хорошее и возможность извлечь жизненный урок. 16 % респондентов используют относительно продуктивные стратегии. Эмоциональное состояние 9% студентов характеризуется активным возмущением и протестом по отношению к трудностям, они готовы к борьбе за свои интересы, определяют и смело заявляют свою позицию, оказывают противодействие в ситуации, когда их интересы ущемлены.

В то же время достаточно высок процент выбора непродуктивных эмоциональных копинг-стратегий (30 %). Часть студентов подавляют эмоции, которые возникают в сложной ситуации (14 %). Это тревожный факт, так как подавление эмоций может стать причиной психосоматических расстройств. Эмо-

циональная разрядка, которая проявляется полным отчаянием, при котором индивидуум склонен кричать или плакать наблюдается у 6 % испытуемых. Так же будущие педагоги обвиняют себя в сложившейся ситуации (4 %), проявляют агрессию (3 %) по отношению к происходящему, конфликтуют, что вносит дополнительные сложности в жизнь индивидуума или впадают в состояние безнадежности (3%).

Таким образом, можно отобрать группу студентов для тренинговой работы по формированию эффективного эмоционального проявления себя в трудной жизненной ситуации.

На рисунке 3 отражены поведенческие копинг-стратегии в группе испытуемых (количество человек).

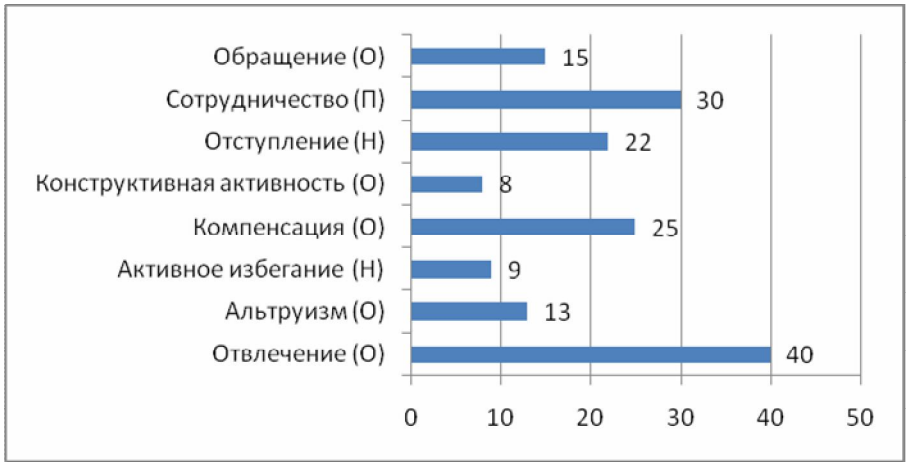


Рисунок 3 – Использование поведенческих копинг-стратегий в группе испытуемых (количество человек)

Среди поведенческих копинг-стратегий испытуемые в основном выбирают относительно продуктивной стратегии (62 %). Наиболее часто студенты используют такие относительно продуктивные поведенческие стратегии как: отвлечение (25 %), компенсация (15 %), обращение (9 %). Студенты погружаются в любимое дело, тем самым стараются забыть о трудностях, возможно отвлечение и расслабление с помощью алкоголя, вкусной еды, успокоительных средств, смещение внимания с потребностей, удовлетворение которых сейчас невозможно, на те, которые доступны или же активно ищут поддержку в преодолении трудностей в ближайшем окружении. Некоторые предпочитают оказывать помощь другим людям, тем самым забота о них помогает забыть о собственной сложной ситуации (8 %).

Студенты, прошедшие тестирование, выбирают и непродуктивные поведенческие копинг-стратегий (19 %), они пасуют перед трудностями, не предпринимают никаких активных действий в разрешении сложной ситуации. Студенты используют такие непродуктивные поведенческие стратегии как: отступление (14%) и активное избегание (5,5%). Продуктивное поведение – «сотрудничество» в трудной жизненной ситуации, предпочитают 19 % испытуемых, для преодоления трудностей они привлекают значимых (более опытных) люди, что существенно повышает шансы на преодоление трудностей.

Проведенное исследование позволило выявить среди будущих педагогов, которые используют непродуктивные стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Для этих студентов желательно организовать тренинг по осознанию ими стиля совладающего поведения, с целью его коррекции на более продуктивные и эффективные. Возможна организация индивидуальной работы по осмыслению и постижению активных форм поведения личности по совладанию с трудными ситуациями. Студентам необходимо показать, что активное преодоление проблем, неизбежно возникающих в повседневной жизнедеятельности, приводит к положительным результатам и позволяет сохранять позитивный эмоциональный фон, что позволяет быть более успешными в процессе освоения профессии, в личных отношениях, в различного рода коммуникациях.

Будущему педагогу чрезвычайно важно научится целенаправленному устранению или ослаблению влияния стрессовой ситуации. Познавательная и творческая активность, занятия спортом для будущих педагогов может стать надежным способом для снижения у них депрессивных состояний, проявления агрессивности, тревожности или ощущения безысходности и обреченности, связанных с переживанием трудных жизненных ситуаций.

Таким образом, сущность копинг-стратегий заключается в эффективной адаптации человека к требованиям определенной сложной ситуации. Копинг позволяет человеку справиться с травмирующей ситуацией: смягчить, ослабить, избежать ситуации или привыкнуть к заданным требованиям и тем самым преодолеть стресс, совладать с ним или уберечь себя от стрессовой ситуации. Наличие множества копинг-стратегий не означает, что человек использует какую-то одну из них. В той или иной ситуации личность прибегает к комплексу копинг-стратегий в зависимости от его личностных особенностей и характера ситуации.

Библиографический список:

1. Бакланова Г. А. Копинг поведение: теоретический аспект // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 12 февраля 2020 г. / под ред. Г.Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020. – С. 91-97.

2. Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения / Т. Л. Крюкова. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Аквантитул», 2004. – 344 с.

3. Психологический словарь. - URL: http://glossword.info/index.php/term/,6ea3ac6f59585492707154a55ea9a65c596155b062a2a45656936aa95e9fac71959c7158a35b5da79559569d5ca7ae9270556fb059b0a7565d.xhtml (дата обращения: 19.11.2020).

4. Heim E. Coping und Adaptivitat: Gibt es geeignetes oder ungeeignetes Coping, Psychother., Psychosom., med. Psychol / E. Heim. – 1988. – № 1. – P. 8–17.

5. Lazarus R. S. Emotions: a cognitive phenomenological analysis / R. S. Lazarus, A. D. Kanner, S. Folkman // Emotion. Theory, Research and Experience. – V. 1. – New York, 1980. – P. 185–217.

6. Lazarus R. S. Stress, appraisal and coping / R. S. Lazarus, S. Folkman. – New York : Springer Publishing Company. – 1984. – 141 p.

УДК 377.5

Богатырёва Анна Эдуардовна
магистр педагогики,
заведующий дневным отделением
Оршанский колледж учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»
211392, Республика Беларусь, г.Орша, ул. Александра Пушкина, 9Б
e-mail: matem220@mail.ru

Формирование гражданственности и национального самосознания будущих учителей в условиях подготовки к оздоровительно-воспитательной работе с детьми в летний период

Bogatyreva Anna
Orsha College of educational institution
"Vitebsk State University named after P. M. Masherov"

Formation of citizenship and national identity of future teachers in the conditions of preparation for health-improving and educational work with children in the summer

Аннотация. В статье отражена деятельность учреждения образования по формированию у будущих учителей гражданских качеств личности и национального самосознания в условиях подготовки к оздоровительно-воспитательной работе с детьми в летний период. Автор описывает основные направления деятельности педагогического коллектива, формы, методы и средства, способствующие решению одной из основных задач воспитания учащейся молодежи на современном этапе развития общества.

Abstract. The article reflects the activities of the educational institution to form the civic qualities of the personality and national identity in future teachers in the conditions of preparation for health-improving and educational work with children in the summer. The author describes the main activities of the teaching staff, forms, methods and means that contribute to solving one of the main tasks of educating young students at the present stage of society development.

Ключевые слова: оздоровительно-воспитательная работа; гражданственность; национальное самосознание; педагогическая практика; летний период; воспитатель.

Keywords: health and educational work; citizenship; national identity; teaching practice; summer period; educator.

Сегодня, в эпоху глобальных перемен в обществе, развитие образования характеризуется особым вниманием к роли воспитания. В связи с этим, возникает необходимость создания идеологического фундамента белорусского общества, поскольку будущее нашей страны, прежде всего, зависит от того, какого гражданина и патриота подготовит учреждение образования.

Многие ученые и практики указывают на универсальность воспитательной деятельности, поскольку она может осуществляться в любой точке пространства и в любое время: в семье, школе, клубе, оздоровительном лагере и т.д. По утверждению российского учёного, профессора Серикова В.В. «…любое из этих мест может с одинаковым успехом стать местом для воспитания» [3, с. 40].

В свою очередь, кандидат педагогических наук Козел В.И. указывает на необходимость воспитания такой личности в современной социокультурной среде, которая могла бы преобразовывать себя и окружающий мир на гуманистических началах, а не только способной адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям [1, с. 4]. Таким образом, возникает потребность в создании организационно-методических условий для формирования системы жизненных ценностей подрастающего поколения, опыта нравственного поведения.

Решение данной проблемы невозможно без целенаправленной подготовки педагогических кадров, специалистов по формированию мировоззренческих основ личности ребёнка. Педагогический коллектив Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова успешно работает над этой задачей, используя образовательные технологии, внедряя в практику подготовки специалистов новые формы и методы, виды деятельности по воспитанию самосознания, гражданской зрелости, культуры поведения учащейся молодёжи.

Важнейшим компонентом становления будущего учителя как гражданина и патриота своей страны является, на наш взгляд, педагогическая практика. Она проводится в определённой системе, которая включает следующие её виды:

– психолого-педагогическая (воспитательная работа в школе);

– пробные уроки и занятия;

– подготовка к оздоровительно-воспитательной работе с детьми в летний период;

– оздоровительно-воспитательная работа с детьми в летний период (ОВР);

– преддипломная практика.

Каждый из выше перечисленных видов практической деятельности в различной степени способствует созданию условий, оказывающих благоприятное воздействие на социальное становление субъекта, как будущего специалиста, так и подрастающего поколения в целом. Отсюда *цель* данной статьи – выявление организационно-методических условий реализации основных направлений деятельности педагогического коллектива колледжа, способствующих формированию у будущих учителей гражданских качеств личности и национального самосознания в процессе подготовки к оздоровительно-воспитательной работе с детьми в летний период

Следует отметить, что, по мнению старшекурсников, летней педагогической практике (а именно так и называют практиканты оздоровительно-

воспитательную работу с детьми в летний период) отводится одно из приоритетных позиций, поскольку, она является «самой трудной, самой непредсказуемой в решении многих неординарных педагогических ситуаций, а также требующей большой ответственности». На это указали 67 человек (90,5%) из 74 опрошенных учащихся-практикантов колледжа. В основе этих умозаключений лежат следующие факторы:

– приобретение будущими учителями принципиально иного положения, отличного от профессии учителя – «педагог дополнительного образования» (воспитатель, педагог-организатор, инструктор по физкультурно-оздоровительной работе и др.) в летнем оздоровительном лагере;

– ответственность за здоровье и безопасность детей перед родителями (законными представителями);

– недостаточная компетенция в вопросах отбора нужных и эффективных форм и методов работы по воспитанию у детей и подростков гражданской позиции, нравственных качеств личности;

– высокая плотность запланированных организационно-массовых мероприятий в лагере и др.

Анализ деятельности воспитателей-практикантов, их отчетной документации по практике показывает, что значительная часть молодых людей (82,4%) испытывает трудности в силу того, что цели, задачи, содержание, основные направления воспитания хотя и разрабатываются в научно-теоретическом плане, но слабо внедряются в практику. Поэтому многие учащиеся колледжа затрудняются в выборе приоритетных направлений, средств и способов формирования у воспитанников гражданских качеств.

Мы проанализировали достаточный объём имеющегося педагогического и методического опыта, изучили ряд соответствующих нормативных документов и постановлений, регламентирующих деятельность внешкольных образовательных учреждений в стране. В результате чего творческим коллективом преподавателей была разработана и апробирована программа подготовки учащихся к работе в летнем оздоровительном лагере «Педагогический калейдоскоп», так как именно педагогические кадры определяют политику летнего отдыха школьников.

Целью данной программы является вооружение учащихся арсеналом необходимых средств, форм и методов для обеспечения условий, способствующих более эффективному и качественному оздоровлению, а также занятости подрастающего поколения в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой и социально активной творческой личности ребёнка [4, с. 34–35].

Инструктивно-методический семинар для учащихся-практикантов проходит в первой декаде мая. Ведущей формой обучения нами выбрана деловая игра, в которой будущие воспитатели выступают в роли детского коллектива (лагеря), а студенческие группы являются отрядами со своим названием, девизом, символикой и атрибутами. Преподаватели колледжа, участвующие в процессе подготовки учащихся колледжа к летней оздоровительно-воспитательной практике, организовываются в педагогическое

объединение «Бывалый», максимально приближенного по своему функционалу к летнему лагерю, со своим уставом, целями, задачами, планом работы и направлениями деятельности:

1) Досуговая и оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни.
2) Развитие личности ребёнка.
3) Воспитание патриотизма и гражданственности.
4) Духовно нравственное воспитание.
5) Воспитание экологической культуры.
6) Игровая деятельность [2].

Воспитательный процесс в лагере направлен на формирование у детей и подростков активной гражданской позиции. Педагогический коллектив колледжа преследует такую же цель по отношению к учащимся в рамках подготовки к летней оздоровительной кампании. В связи с этим определено содержание работы по данному направлению:

– формирование чувства национальной гордости;
– знакомство с культурой белорусского народа;
– воспитание любви к малой родине, традициям и обычаям;
– развитие творческих способностей, с помощью которых приобретается разносторонний опыт современной жизни, любовь к родителям, своему краю.

Этому способствуют следующие формы работы:

1) творческий проект «Шляхам непагасным»,
2) экскурсионный проект «От Браславских озёр до границ беловежских»,
3) праздник «Над Днепровской волной»,
4) эрудицион «Символика городов Беларуси»,
5) белорусская ярмарка;
6) диалог поколений «Песни далёкой войны»,
7) митинг-воспоминание у могилы Неизвестного солдата,
8) торжественные линейки, посвящённые Дню Памяти и Дню независимости,
9) литературно-музыкальная композиция «Письма издалека»;
10) устный журнал «Молодёжь и современность»,
11) тренинг «Думай о будущем»,
12) психолого-педагогический практикум «Свобода и права»,
13) диспут «Культура общения»,
14) конкурс декламаторов «Беларусь – моя сторонка»,
15) интерактивная игра «Дружная семейка»,
16) дебат-клуб «Что значит быть гражданином» и др.

В качестве основных образовательных технологий по подготовке учащихся к оздоровительно-воспитательной работе с детьми в летний период, а затем и её прохождению на базовых площадках, мы используем личностно-ориентированные, диалогические, интерактивные, проектные и информационно-коммуникационные технологии (видео- и аудиоматериалы, компьютерные презентации, электронные ресурсы) и т.д. Последние стали наиболее актуальными и популярными в период пандемии, когда учебный процесс (в том числе

и некоторые виды практик) организуется нами в удаленном доступе на основе использования платформы для проведения видеоконференций, онлайн-занятий и дистанционного обучения Zoom, а также веб-сервиса Google Classroom, позволяющего упростить процесс обмена информацией между участниками образовательного процесса.

Итоговое занятие практического семинара проводится нами по технологии педагогических мастерских, т.к. принципы, положенные в основу данной технологии обучения, соответствуют педагогической концепции каникулярной деятельности.

В ходе педагогической мастерской «Вопросы и ответы летнего отдыха» будущие педагоги дополнительного образования анализируют полученную информацию о функциях, направлениях и содержании деятельности оздоровительного лагеря; на диагностической основе рассматриваются проблемы составления плана-сетки работы воспитателя на лагерную смену, путем выбора таких форм мероприятий, которые отвечают решению поставленной проблемы. Таким образом, будущими специалистами осуществляется саморефлексия, направленная на оценку своего уровня сформированности гражданской культуры, а с другой стороны, позволяющая определить комплекс мероприятий, способствующих с большей эффективностью осуществлять процесс воспитания юных граждан.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что подготовка учащихся колледжа к оздоровительно-воспитательной работе с детьми в летний период имеет немаловажное значение в системе всей практической деятельности будущих специалистов образовательной сферы. Она является ядром не только гражданского воспитания личности, но и Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи, создаёт высокий творческий потенциал для интеграции теории с практикой, позволяет выпускникам колледжа успешно продолжать обучение в вузе.

Библиографический список:

1. Козел В. И. Воспитание как метадеятельность педагога / В. И. Козел // Народная асвета. – 2020. № 11. – С. 3–6.

2. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере: пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общего среднего образования / сост.: А. М. Городович, Т. В. Куратник. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 138, [2] с.

3. Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

4. Турковский В. И., Дробыш Т. А., Харитонов Н. П., Гордобей Г. В. Организация летнего отдыха детей и подростков в системе Витебской области (Программа «Каникулы») // Пазашкольнае выхаванне. – 2004. – № 5. – С.34–39.

УДК 371.1

Гордеева Людмила Николаевна
заведующий,
МБДОУ «Детский сад №56»,
565010, Россия, г. Барнаул, ул. Эмилии Алексеевой, 53
e-mail:ludmilagord_1973@mail.ru

Универсальные и профессиональные компетенции руководителя дошкольной образовательной организации как основы имиджирования его деятельности

Gordeeva Lyudmila
Kindergarten № 56
656010, Russia, Alekseewoi Street, 53, Barnaul

Universal and professional competencies of the head of a preschool educational organization as the basis for the image of his activities

Аннотация. Автором проведен анализ специальной, психолого-педагогической по обозначенной проблеме**,** рассматривается то, что универсальные и профессиональные компетенции руководителя дошкольной образовательной организации выступают как основа имиджирования его деятельности. Описаны функции, свойства и слагаемые имиджа руководителя дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). В статье отмечается, что создание имиджа в практике управленческой деятельности руководителя – длительный и сложный процесс, эффективность которого зависит от условий и технологий его формирования; обозначены основные умения и навыки современного руководителя в структуре формирования его положительного имиджа.

Abstract. The author analyzes a special psychological and pedagogical approach to this problem, and considers the fact that the universal and professional competencies of the head of a preschool educational organization act as the basis for the image of his activities. The functions, properties, and components of the image of the head of a preschool educational organization (hereinafter referred to as a pre – school educational organization) are described. The article notes that creating an image in the practice of managerial activity of a Manager is a long and complex process, the effectiveness of which depends on the conditions and technologies of its formation; the main skills of a modern Manager in the structure of forming his positive image are outlined.

Ключевые слова: руководитель, современная дошкольная образовательная организация, образ, имиджелогия, имиджирование, самопрезентация, фасцинация, аттракция, виды имиджа.

Keywords: Head, modern preschool educational organization, image, imagelogy, image-making, self-presentation, fascination, attraction, types of image.

Анализ психолого-педагогической, социальной литературы свидетельствует, что имидж руководителя образовательной организации представляет собой комплексное явление, поскольку отражает не только профессиональные и человеческие качества самого руководителя, но и является визитной карточкой ууч-реждения. (БеренскаяМ., Богославец Л.Г. и др.).

Практика свидетельствует, что создание образа идеального руководителя – нелегкая задача - необходимо совместить воедино множество составляющих: профессиональную, индивидуально-личностную, формально-статусную, социально-коммуникативную, культуротворческую и здоровьесберегающую направленность деятельности [1; 2; 6].

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что современная имиджелогия – это учение, которое сложилось на основе научного аппарата, разработанного в последние десятилетия такими специалистами, какПочепцов Г. Г., Шепель В. А.

Согласно исследованиям Шепель В. М. [10] основные слагаемые имиджа руководителя, которые непосредственно влияют на процесс создания положительного имиджа ДОО, включают следующие показатели:

- природные качества (коммуникабельность, эмпатичность, рефлективность, красноречивость);

- свойства личности, которые являются следствием образования и воспитания (нравственные ценности, психологическое здоровье, владение навыками человековедческих технологий);

- жизненный и профессиональный опыт [2; 10].

Анализ специальной литературы и опыт практики показывает, что специфика имиджа состоит в том, что он формируется на базе восприятия человека, образа, учреждения.

В этой связи необходимость созданияпозимивного имиджа руководителя ДОО проявляется в демонстрации наиболее привлекательных для окружающих качеств личности. Он выступает как мощное средство коммуникации, обладающее большим влиянием на людей организации, и отражает внутренний мир человека, мировосприятие, образ мыслей, менталитет. «Имидж представляет собой стереотипный образ, эмоционально отраженный, индивидуальный, раскрывающий внутреннее содержание, сложившееся в сознании многих людей» [3; 9]. Психолог Мехрабян А., проведя исследование по восприятию человека, привел следующие экспериментальные данные: 55% от общего впечатления, произведенного человеком, приходится на то, как он выглядит (внешний вид, цвет кожи, глаз, волос, одежда, поза, мимика, жесты, зрительный контакт, эмоциональный настрой), 38% определяется манерой говорить (тон, тембр, высота голоса, темп речи, произношение и дикция, окраска речи), 7% составляет восприятие самого сообщения. [9, с. 45]. Исходя из приведенных данных следует отметить, насколько значима роль имиджа для профессиональной деятельности любой организации, в том числе ДОО.

На наш взгляд, важным разделом имиджелогии является концепция о функциях, свойствах и слагаемых имиджа: он обладает определеннымисвойст-

вами – целенаправленностью и гармоничностью, согласованностью деталей, управляемостью, которые не должны противоречить друг другу и нарушать гармонию образа руководителя при восприятии (Бережная М. С., Ковальчук А.С.).

Не менее важными свойствами служат яркость и индивидуальность, при этом динамичность и подвижность имиджа обусловлены, прежде всего его формированием в определенном времени и пространстве (Платохина Н. П., Панасюк А. Ю.,Почепцов Г. Г., Шепель В. А. и др).

Отметим, что к приоритетным характеристикам имиджа можно отнести воспитанность, эрудицию, профессионализм руководителя ДОО [10].

Вместе с тем, создание имиджа – длительный и сложный процесс, эффективность которого зависит от условий и технологий его формирования. Панасюк А.Ю. считает, что имидж создается посредством демонстрации, а также в результате специально-организованного имиджирования («строительства», «лепки» имиджа), синонимами которого являются такие понятия, как самоопределение и самопрезентация, т.е. умение подавать себя, при этом исследователь указывает, что неотъемлемыми элементами имиджирования являются фасцинация и аттракция [7, с. 73].

Уточним более подробно эти понятия:

- фасцинация (от англ. Fascination – очарование, обаяние) связана с речевым словесным воздействием, при котором потеря информации сводится к минимуму, возбуждаются внимание и интерес [7, с. 3];

- аттракция (от англ. Attraction – привлечение, притяжение) – это визуально фиксированное эмоциональное отношение человека к кому-либо в виде проявления симпатии и готовности к деловому общению [7, с. 3].

Мы полагаем, что данные элементы в структуре имиджа руководителя выступают основными при позиционировании имиджа ДОО как работодателя в лице его руководителя.

Необходимо отметить, что задачи имиджирования деятельности ДОО весьма специфичны, с одной стороны - это технология, основанная на достаточно строгих правилах разработки пакета процедур, критериев и методов определения результатов, а с другой - творческий процесс, близкий задачам искусства имиджирования.

Решение этих задач в педагогической практике дошкольных образовательных организаций весьма актуально, поскольку специфика профессиональной сферы деятельности руководителя ДОО обязывает к гармоничному единству внутреннего содержания деятельности и внешнего облика учреждения.

Мы считаем, что особое значение в создании привлекательного образа руководителя ДОО имеет выявление эффективности его имиджирования. Поиск эффективности работы над имиджем, как мы полагаем, нужно вести на основе единого рассмотрения сущности данного понятия. Следует уточнить соотношение понятий «действенность», «результативность», «эффективность» с одной стороны, и «критерий», «показатель» с другой стороны в деятельности руководителя ДОО, представляющего это учреждение как работодатель на раз-

личных уровнях, в контексте нашей статьи это важно с учетом позиций моделирования при управлении процессом формирования положительного имиджа ДОО.

Анализ практики показывает, что проблема эффективности создания имиджа руководителя ДОО непосредственным образом связана с вопросом превращения возможности развития определенных качеств его личности – сознательности, правдивости, нравственной зрелости, профессионализма – в реальности деятельности учреждения с учетом создания имиджа самой организации.

Вследствие этого эффективность имиджирования определяется как «адекватность изменений в сознании и социальных действиях личности тем целям, которые ставились в процессе его развития за соответствующий промежуток времени. Самореализация личности в процессе применения ее способностей в педагогическом коллективе, предоставление возможности для нее публично высказывать свои мысли, отстаивать собственные воззрения, приносить пользу на благо организации – это, в конечном счете, самое важное в имиджировании» (Ковальчук А. С., Кондратьев А. В., Шепель В. М. и др.)

Уточним, как эффективность влияет какое воздействие оказывает работа над имиджем, во-первых, на знания личности руководителя и привлекательность, перспективность жизнедеятельности ДОО, во-вторых, на ее поведение, организационную культуру, благоприятный климат в ДОО, в-третьих, какие практические результаты достигнуты в социуме [2; 4; 10].

Мы считаем, что два первых качества имиджа личности руководителя характеризуют действенность (этот термин имеет синоним – «валидность»), или «ценный», «качественный», «показательный», а третье качество выявляет результативность деятельности ДОО. Следовательно, эффективность имиджирования учреждения в целом складывается из действенности и результативности. Причем, результативность подводит итог действенности. В этой связи эффективность предполагает ожидаемый результат влияния имиджирования на личность и организацию в целом, поэтому понятия «эффективность» и «результативность» близки по своему значению, но не являются тождественными. Результаты работы над имиджем как всякого управленческого процесса, имеющего свое логическое завершение, могут быть измерены на основании соответствующих критериев эффективности [2; 3; 6].

Критерий, по общепринятому понятию, есть то, с чем сравниваются эффекты, это мера, которая лежит на основе оценки эффективности имиджирования. «Критерий и эмпирический показатель – ступени поступательного движения в изучении эффективности работы над имиджем»,- отмечает В. Шепель [10, с. 38]. Критерий определяет направленность поиска качественных и количественных показателей, которые измеряются теми или иными параметрами (индикаторами). Следует отметить, что понятие «критерий» и «эмпирический показатель» - соотносятся между собой как общее и особенное: критерий характеризует общий признак, определенный аспект проблемы эффективности, эмпирический показатель – особенности его проявления (Ковальчук А. С., Почепцов Г. Г., Шепель В. М. и др.) [5; 8; 10].

На наш взгляд данные позиции в равной мере относятся к созданию имиджа, как руководителя ДОО, так и самой организации в целом.

Вместе с тем критерии так же, как и явления, измеряемые ими, подвержены изменению. Однако, как подчеркивал Гегель, «всеобщее составляет основу… на каждый ступени дальнейшего определения всеобщее возвышает всю массу своего предшествующего содержания и не только ничего не теряет от своего диалектического движения вперед, не только ничего не оставляет позади себя, но несет с собой приобретенное и обогащается, и сгущается внутри себя» [4, с. 13].

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что критерий включает формирование привлекательного образа либо руководителя, либо учреждения, организации. Каждый критерий обосновывает свои показатели. Этот процесс имеет общий системообразующий момент, который выражается в том, что все показатели критерия представляются в их совокупности и комплексности [6; 7; 8]. Объективность в оценке явлений достигается тогда, когда их определяют критериями, возникшими на идентичной с оцениваемыми явлениями основе. Вопрос о содержании критериев тесно связан с вопросом о целях имиджирования личности или учреждения, организации. Если эффективность – это степень реализации способностей и талантов человека, то и критерии в деятельности организации отражает те направления, которые проходит он в процессе своего развития из режима функционирования [1; 3; 10].

Вследствие этого критерием эффективности целенаправленной работы над имиджем будет то, какое влияние она оказывает на убеждения, формирование интересов, потребностей, мотивов поведения личности. Мы полагаем, что критерий эффективности имиджирования отражает соответствие имиджа настоящему и будущему опыту, то есть, насколько имидж используется в практической деятельности людей, организации, педагогического коллектива [8].

Актуальное значение имеет то, какие основания могут быть положены в разработку обобщающей классификации критериев эффективности. Для этого необходимы критерии, оценивающие положительный или отрицательный вклад личности руководителя-менеджера в деятельность коллектива. Следует определить такие общие основания системы имиджирования личности или организации, уже с точки зрения реализации управленческий функций, определяющих их место в производственном процессе педагогического коллектива (Мамон Н.В., Смирнова Ю.А.) [6; 9].

Анализ психолого-педагогической, социальной литературы свидетельствует, что существуют различные виды имиджа руководителя ДОО:

- воспринимаемый, суть которого состоит в том, как руководителя воспринимают окружающие: дети, родители, коллеги; воспринимаемый имидж не всегда совпадает с тем, который человек хотел бы показать;

- требуемый - предполагает презентацию личностных деловых качеств, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности [5; 7; 9].

Мы уточнили, что имидж представляет собой психический образ, специально сконструированный, принимающий характер стереотипа, и имеющий манипулятивное воздействие на окружающих. Как психическому образу, имиджу присущи определенные характеристики. Он является идеальным объектом, возникающим в сознании окружающих, который не подлежит прямому изменению. Оценить имидж можно только в общении и взаимодействии с людьми, изучая их реакции. Таким образом эффективность имиджирования деятельности руководителя определяется его целостностью, непротиворечивостью и соответствием однозначным обобщенным представлениям. Вместе с тем имидж неустойчив и постоянно нуждается в целенаправленной поддержке и подкреплении. «Представляя собой сформированный стереотип в сознании людей, он содержит ограниченное число элементов, так как сложность конструкции будет вызывать неоднозначность его восприятия окружающими» - отмечают Ковальчук А. С., Почепцов Г. Г. и ряд других ученых-исследователей [5; 8].

В этой связи нужно иметь ввиду, что при формировании соответствующего имиджа руководителя организации он должен быть реалистичным, без явного приукрашивания или демонстрации несуществующих достоинств. В этом случае эффективность определяется его прагматичностью, т.е. ориентацией на ограниченный круг задач, соответствующих целям организации или особенностям профессии, а также динамичностью, позволяющей вносить в созданный имидж при необходимости постоянные изменения, если имидж правильно сконструирован (Ковальчук А. С., Панасюк А.Ю.).

Отметим, что профессиональная составляющая имиджа руководителя ДОО, в свою очередь, состоит из управленческой компетентности, профессионализма и взаимодействия с подчиненными, в поддержании организационной культуры, умения работать с деловой документацией, а также знаний, умений и навыков работы с детьми дошкольного возраста.

Отдельно остановимся на каждом из компонентов слагаемых имиджа руководителя.

Уточним, что управленческая компетентность современного руководителя включает в себя множество требований. Прежде всего нужно выделить знание современных управленческих подходов и процессов. Руководитель не только должностное лицо, но и носитель профессии менеджера дошкольного образования, что предполагает определенный уровень его образования в данной области.

Поэтому важно выделить основные умения и навыки современного руководителя:

- делегировать обязанности и полномочия;
- правильно ставить цели;
- планировать свое время;
- разбираться в психологических типах людей, оценивать индивидуальные особенности и способности;
- мыслить стратегически;
- анализировать сложившуюся ситуацию;

- быстро принимать управленческие решения;
- организовывать сотрудников на определенную деятельность;
- создавать рабочие зоны в кабинете;
- владеть навыками:
- долгосрочного планирования;
- рационального чтения;
- организационного развития;
- профессиональной терминологией;
- стратегического лидерства;
- проводить организационные изменения;
- управлять проектами;
- уметь оценивать исполнение заданий;
- подбирать кадры;
- ставить первоочередно интересы организации, а не свои личные;
- формировать эффективные рабочие группы;
- контролировать течение ситуации и деятельность организации;
- рационализировать рабочий процесс;
- решать проблемы системно;
-знать действительную обстановку в организации: внутреннюю и внешнюю.

Данные показатели отражают основную направленность управленческой деятельности руководителя как представителя работодателя ДОО.

Следующий компонент профессиональной составляющей при формировании имиджа – умение взаимодействовать с подчиненными, поскольку именно они делают имидж руководителя автономным. Если руководитель окружает себя высоко квалифицированными, работоспособными сотрудниками, то они в свою очередь, становятся частью его имиджа. Если сотрудники удовлетворены руководством и руководитель имеет авторитет серди своих подчиненных, данный факт непременно станет известен и родителям воспитанников ДОО, и вышестоящим организациям, и сформирует авторитет в этой среде, что безусловно, обозначит важную роль в создании положительного имиджа руководителя. Охарактеризуем умения данных позиций имиджа:

- подбирать сотрудников, которые смогут работать на создание позитивного имиджа руководителя и организации;
- правильно использовать принцип «кнута и пряника», сохранять «золотую середину»;
- отделять лесть и самопродвижение сотрудников от их реальных поступков, деятельности и личного вклада в общее дело;
- отделять рабочие и деловые отношения от дружеских и семейных;
- уважать личную жизнь сотрудников вне работы;
- правильно распределять нагрузку между сотрудниками;
- пресекать интриги и конфликты в организации;
- показывать все на личном примере (требования к подчиненным и себе должны быть одинаковыми);

- быть великодушным к подчиненным;
- не сводить личные счеты с подчиненными;
- быть благодарным за выполненную работу;
- раскрывать способности и таланты своих сотрудников, педагогов;
- мотивировать сотрудников (формировать внутреннюю мотивацию);
- находить индивидуальный подход к каждому сотруднику;
- повышать самооценку своих сотрудников, педагогов;
- выдвигать реальные идеи, выполнимые для сотрудников, сопровождающиеся конкретным планом действий и видением предполагаемого результата;
- создавать хорошую репутацию своим сотрудникам и учреждению;
- поощрять и стимулировать высокое качество работы сотрудников за работу;
- обеспечивать сопричастность сотрудников к жизнедеятельности ДОО;
- делать работу привлекательной для сотрудников;
- знать идеалы своих сотрудников и способствовать их реализации;
- составлять реальные планы в соответствии с возможностями и режимом работы сотрудников;
- оказывать помощь сотрудникам при необходимости;
- составлять индивидуальные планы для сотрудников;
- формировать группы заинтересованных в профессиональном росте, подготовленных, мотивированных сотрудников для продвижения на ключевые должности;
- последовательно отдавать распоряжения о выполнении и сроках работ (умение координировать всю работу организации);
- проявлять нетерпимость к тому, что мешает успешной работе коллектива;
- понимать своих подчиненных и видеть в них личности;
- не жаловаться сотрудникам на нехватку времени, большое количество работы и т.д.

Важная часть профессиональной компетентности, как слагаемого имиджа современного руководителя – знание современного делопроизводства и владение информационными технологиями. Анализ педагогического опыта показывает, что руководитель, в полной мере не владеющий ими, теряет большой объем необходимой информации, лишен полноценного взаимодействия с другими организациями, теряет авторитет среди сотрудников, а также родителей и детей, что отрицательно сказывается на его имидже и понижает его рейтинг среди других коллег – руководителей.

Мы полагаем, что в профессиональной компетентности руководителя при формировании имиджа необходимо выделить отдельно умение поддерживать организационную культуру учреждения, что требует от него дополнительных знаний, умений и навыков в данной области. Среди них можно выделить:

- умение формировать, управлять организационной культурой;
- сохранять и поддерживать позитивные традиции, сложившиеся в организации;
- выявлять и искоренять традиции, тормозящие развитие организации;

- вводить новые элементы организационной культуры, способствующие развитию ДОО и сплочению коллектива.

На наш взгляд, наиболее значимые умения и навыки руководителя – это взаимодействие с детьми. Руководитель, не имеющий педагогического опыта и не любящий детей, вряд ли приобретет положительный имидж среди родителей, детей и коллег, каким бы профессионалом он ни был.

Вместе с тем, индивидуально-личностная составляющая имиджа руководителя не менее важна, чем профессиональная компетентность.

Мы считаем, что благодаря своим индивидуально-личностным качествам не каждый человек может стать руководителем.

Следует отметить наиболее важные индивидуально-личностные качества в структуре положительного имиджа руководителя ДОО:

- харизматичность;
- положительные морально-нравственные качества (честность, порядочность, справедливость, скромность, энергичность, решительность, ответственность);
- сила воли;
- интеллектуальные способности;
- ответственность за других людей и свои поступки;
- умение работать в ситуации неопределенности;
- способность к самообладанию в критических ситуациях;
- умение сопереживать;
- уважать чужое мнение (толерантность сознания);
- рациональность мышления;
- уверенность в себе, умение вселять ее в других;
- внутренняя и внешняя дисциплина;
- смелость и умение идти на рациональный риск;
- наличие собственного мировоззрения, сложившаяся жизненная и гражданская позиция;
- позитивное отношение к людям;
- умение доводить дело до конца;
- отстаивать свою точку зрения;
- работоспособность;
- высокий уровень самоуважения;
- нацеленность на достижение успеха;
- постоянство в словах и поступках;
- стремление к профессиональному росту и развитию карьеры;
- умение защищать ценности, которых придерживается, и помогать обретать их другим;
- всегда быть готовым к действиям и риску;
- держать слово;
- противостоять давлению;
- навыки работы над собственными недостатками;

- способность предвидеть будущее развитие событий, последствия решений, интуиция;

- доминантность, как умение влиять на подчиненных;

- независимость, самостоятельность в принятии решений;

- развитая внутренняя мотивация к деятельности;

- целеустремленность;

- деловитость;

- видение проблем и выделение в них самого существенного;

- обучаться быстро реагировать на новые факты и увязывать их со старыми;

- умение постоянно повышать свою компетентность во всех областях управленческой деятельности.

Анализируя составляющие имиджа руководителя ДОО, не менее важно следует отметить формально-статусную составляющую, потому что, во-первых, необходимо выделить семейное положение или позитивную стабильную личную жизнь руководителя, как показатель его благополучия. Отметим что, руководитель ДОО наделен более выигрышным имиджем, если у него есть дети, и он часто вспоминает о них в позитивном плане. Для поддержания своего статуса руководителю необходимо постоянно следить за своей репутацией и не оставлять за собой «компромат», следить за культурой речи и поведения, принятыми в организации. Руководитель постоянно общается со сторонними организациями, социальными партнёрами и ему необходимо в полной мере владеть знаниями делового этикета и правилами создания делового гардероба, нельзя забывать о таких мощных средствах создания имиджа руководителя, как средства массовой информации и Интернет-ресурсы, которыми он должен владеть.

Социо-коммуникативная составляющая имиджа руководителя включает его коммуникативные способности и психологические навыки взаимодействия с коллегами, родителями воспитанников, и включают такие навыки:

- проявление интереса к личным проблемам и успехам своих воспитанников и подчиненных;

- решение конфликтных ситуаций в коллективе;

- умение убеждать и влиять на других людей;

- коммуникабельность;

- ораторские способности;

- умение говорить «нет»;

- работать в группе, команде;

- располагать к себе людей;

- владеть невербальными средствами общения (мимика, жесты);

- правильно использовать улыбку;

- владеть методами спора, диспута, проведения совещаний и т.д.;

- обсуждать проблемы с подчиненными, но не перекладывать их;

- создавать благоприятный социально-психологический климат.

Следует отметить, что немаловажная составляющая имиджа любого руководителя – креативность мышления, умение продуцировать новые идеи, вне-

дрять и разрабатывать инновационные процессы. В современной ситуации экономического развития нашего общества эта составляющая имиджа является для руководителей любого звена ведущей. Современность требует от руководителя способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, самореализации в деятельности, постоянному обогащению своего кругозора и повышению культурного уровня, развитию творческого потенциала своего и своих сотрудников.

Завершая обзор основных составляющих показателей имиджа руководителя, нельзя не упомянуть здоровьесберегающую составляющую. Современный руководитель обязательно должен отличаться хорошим здоровьем и отличной физической формой, придерживаться здорового питания, демонстрировать отсутствие вредных привычек и позитивное отношение к жизни и работе, а также владеть техниками саморегуляции, стрессовоустойчивости.

Таким образом, создание эффективного имиджа руководителя ДОО в современных условиях предполагает привлечение и удержание внимания сотрудников,воспитанников и их родителей, социальных партнеров, а так же, использование психологических особенностей педагогического коллектива, общих особенностей восприятия образа руководителя как менеджера дошкольного образования.

Библиографический список:

1. Бережная М.С. Имидж руководителя ДОУ // Управление ДОУ. – 2011. - № 5 - С. 45

2. Богославец Л. Г. Формирование имиджа современного педагога // Управление ДОУ. – 2013. - № 3 – С. 117.

3. БЭС /в 30т/ ред. Прохоров. - М., 1974. – 399 с.

4. Гегель Г.В. Ф. Наука логики: В 3 т. Т.1. - М.: Просвещение, 1970. – 559 с.

5. Ковальчук А.С. Основы имиджелогии и делового общения. Учеб. пособ. для вузовИзд. 6-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 282 с.

6. Мамон Н.В., Смирнова Ю.А. Методический подход к управлению имиджем предприятия // Менеджмент в России и за рубежом. - 2010. - № 2. - С.80-91

7. Панасюк А. Ю. Я – ваш имиджмейкер и готов помочь сформировать Ваш профессиональный имидж. – М.: Дело, 2004. – 286 с.

8. Почепцов, Г. Г. Имиджелогия / - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Рефл-бук: Баклер, 2001. - 698 с.

9. Смирнова Ю.А. Сравнительный анализ подходов к определению понятий «имидж» и «репутация» / Маркетинг. - №3. – 2009 – С. 87.

10. Шепель, В.М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Культура и спорт, 1997. - 381 с.

УДК 316.62

Ильина Ксения Владимировна
студентка 1 курса магистратуры
Алтайский государственный педагогический университет
656031 г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: v17.00@inbox.ru

Проблема формирования ценностно-смысловых ориентиров современной молодежи

Ilina Ksenia
Altai state pedagogical University
656031, Russia, Youth Street, 55

The problem of forming value and meanings orientations of modern youth

Аннотация. На всех этапах развития общества молодежь выступала движущей силой, которая и определяла приоритеты этого развития, инициировала общественные изменения, стремилась к различного рода трансформациям. Современный этап не является исключением. Напротив, в условиях развития информационного общества молодежь становится существенным субъектом формирования и продвижения ценностей общественного развития. Именно в молодежной среде обостряются противоречия общественного развития, возникающие в ходе тех или иных социальных преобразований. Данные тенденции определяют необходимость исследования ценностных ориентаций молодежи в современных трансформационных условиях.

Abstract. At all stages of social development it was the youth who acted as the driving force determining the priorities of this development, initiating social transformations, and striving for transformations. The modern stage is no exception. On the contrary, in the context of the development of the information society, young people become an essential subject for the formation and promotion of social development values. At the same time, it is in the youth environment that the contradictions of social development that arise in the course of certain social transformations become more acute. These trends determine the need to study the value-based orientations of young people in modern transformational conditions.

Ключевые слова: молодежь, ценности, общество, традиционные ценности, духовно-нравственные ценности.

Keywords: youth, value, society, traditional values, spiritual and moral values.

Проблема формирования ценностно-смысловых ориентиров современной молодежи представляет из себя совокупность вопросов, всю глубину и важность которых можно понять только при комплексном изучении и анализе. Дело не только в том, что молодежь во все времена была двигателем, запускаю-

щим перемены, обеспечивающим развитие и трансформацию общества, то есть, по сути, являлась и является главным ресурсом и одновременно фундаментом для проведения различного рода реформ. Основополагающим моментом является наличие того или иного управляющего воздействия, объектом которого всегда были молодые умы, считающиеся в силу своей неопытности, более подверженными влиянию извне. События, происходящие на территории стран СНГ последние десятилетия, еще раз подтверждают тот факт, что именно представители молодого поколения являются наиболее серьезной движущей силой, осуществляющей реализацию проектов, авторами которых являются более опытные, сведущие люди. Не вдаваясь в тонкости политических игр, заметим, что формирование ценностно-смысловых ориентиров и соответствующих им последующих действий, всегда подразумевает под собой наличие целенаправленного управляющего воздействия. Именно этот факт и создает ту глубину, постижение сути которой должно занимать внимание ведущих ученых психологов и социологов. Современные тенденции развития человеческого общества требуют не столько поверхностной констатации фактов изменения ценностных ориентиров людей и декларирующего характера результатов полученных исследований, сколько значительного врастания в само тело проблемы с целью осмысления масштаба процессов, происходящих в умах нового поколения, предвидения результатов такого хода событий в рамках нашей страны, и создания крайне необходимой системы ценностного ориентирования, основу которой должны составить высокопрофессиональные специалисты.

Развитие мирового сообщества в целом, и нашей страны, в частности, происходит в существовании двух разнонаправленных парадигм: всеобщая глобализация и установление всеобщих норм с одной стороны, и усиление националистических настроений с другой. Такое положение дел значительно усугубляет проблему ценностного ориентирования своим стремлением к крайним проявлениям, принимающим форму агрессивно-протестных действий, зачастую противоправного характера. Варианты реализации своих убеждений, верований и установок всё чаще напоминают демонстрацию силы и желание прощупать допустимую границу дозволенного, со ссылкой при этом на права человека и гражданина, без учета каких бы то ни было его обязанностей. Поиск справедливости и декларирование ее как главной ценности социальных взаимоотношений в обществе, не является чем то новым. Стоит сказать, что справедливость является одной из часто используемых категорий, составляющих основу манипуляционных процессов тех или иных заинтересованных групп. Формирование ценностей путем манипуляции сознанием индивида происходило на всех этапах развития человеческой цивилизации. Манипулирование, согласно В.И. Левашову «такой вид управления поведением личности <…> при котором используются скрытые методы социально-психологического воздействия на подсознание людей и сознание в целях обеспечения частных, отличных от собственных, противоречащих им интересов отдельных лиц, социальных групп, институтов, государственных и общественных структур» [7, с.29]. Как видим, здесь так же в основе всего присутствует целенаправленное управляющее воздейст-

вие. Это обстоятельство является важным в силу того аспекта, что именно активное воздействие одного человека на другого и представляет собой суть формирующего эксперимента. Каким образом разграничить манипуляцию и формирующий эксперимент? Где лежат границы между интересами исследователя и испытуемого? Какова ответственность лиц, разрабатывающий эксперимент перед испытуемым, его семьей и обществом в целом? Эти вопросы являются животрепещущими для современного мира науки. Сформировавшись задолго до сегодняшнего дня, на данный момент они приобрели первостепенное значение в силу явного кризиса системы ценностного ориентирования людей. Рост депрессивных и психических заболеваний, алкоголизация и наркотизация населения, общая атмосфера агрессивности – всё это свидетельствует о потери вектора развития, отсутствии понятных и простых личностных и общественных ориентаций человека, без которых он не способен на полноценную жизнь, доставляющую ему радость и удовлетворение. Как уже было сказано, молодое поколение является более восприимчивым к идеям, приходящим извне. Отсутствие жизненного опыта, стремление к максимизации и идеализации делает молодых людей более уязвимыми к манипулятивному воздействию, по сравнению с людьми старшего возраста. Однако вместе с тем, гибкость ума и способность к принятию нового позволяет молодежи свергать устаревшие, отжившие себя механизмы и устои, давая возможность себе и социуму продолжать свое развитие. Именно поэтому особое внимание приковано сейчас к процессу формирования ценностно-смысловых ориентиров у молодежи. Однако чье же это внимание? Кто сейчас борется за молодые умы и какова его цель? Каков характер этой борьбы и несет ли она конструктивные, созидающие начала для их будущей жизни и жизни последующих поколений? Каковы ценности молодежи, как они были сформированы и каким образом продолжают формироваться сейчас? Какие проблемы в формировании этих самых ценностей можно выделить как базовые? Как можно понять, вопросов очень много. И именно они составляют ту совокупность, то ядро проблемы, о которой было сказано в начале статьи. Попробуем наметить хотя бы основные положения, требующие дальнейшего анализа и проработки на самых различных уровнях, поскольку охватить весь объем в рамках статьи не представляется возможным.

Мир ценностей человека очень велик, существует множество классификаций и определений данного понятия. М. М. Акулич выделяет следующие виды ценностей:

«1) экономические (материальные);

2) духовные (этические, мировоззренческие, научные, религиозные, удовлетворяющие потребности людей или социальных групп в совершенствовании, получении знаний, идеалах и т. д.);

3) политические (предстают как юридические законы и акты по их исполнению, которые фиксируются материально в знаковых объектах – соответствующих документах: конституциях, кодексах, уставах, указах, договорах и т. п.);

4) социальные (нравственные и эстетические требования, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания) [1, с. 47]».

Каждая из перечисленных групп относится и к ценностям всего общества и к ценностям, принимаемым отдельной личностью, т.е. является личными ценностями. Личные ценности формируются под влиянием различных личностных свойств, в силу наличия которых одни и те же ориентиры развития человека приводят к разнообразным, зачастую полярным действиям.

Н. А. Журавлева в результате обобщения результатов различных исследований выделяет некоторые группы личностных характеристик, оказывающих влияние на формирование личностных ценностей: «конформизм/нонконформизм, внушаемость, самоконтроль; активность, энергичность; волевые качества, решительность; уровень притязаний личности; мотивация достижения: стремления к успеху и избегание неудачи; направленность на дело, на взаимодействие с другими людьми, на себя; стрессоустойчивость; гибкость/ригидность; интеллект, особенности мышления, обучаемость [4, с. 62]». Связи между личностными ценностями и личностными характеристиками могут быть достаточно сложными и зачастую не прямо пропорциональными. Даже половая принадлежность человека имеет значение для этого процесса. А.В. Кравцов, в ходе проведения исследований установил, что факторы личностных ценностей для мужчин и женщин различны [6, с.122-123]. Результаты подобных исследований очень важны для понимания механизма, который должен быть заложен в основу формирующего эксперимента, являющегося на наш взгляд, основным инструментом, с помощью которого должно осуществляться выработка ценностно-смысловых ориентиров у молодежи в современном обществе. Д.В. Егоров характеризует формирующий эксперимент, как метод, способствующий быстрому и качественному формированию неких навыков и способностей [3, с.81], ссылаясь на работы А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Возможно ли, благодаря формирующему эксперименту быстро и качественно сформировать в головах молодых людей новые ценности и смысловые ориентиры? Ответ представляется положительным, однако стоит понимать: каков запрос, какие ценности и для чего должны быть выработаны и для чего?

Согласно Е.Ф. Тепловой на данный момент «сформировался запрос на возвращение духовно-нравственных ценностей во все сферы общественной жизни и прежде всего в систему образования [10, с. 68]». Н.И. Морозова интерпретирует этот запрос как «запрос на более активную роль государства и образовательных структур в регулировании ситуации в сфере гражданской морали [8, с. 286]». Значимость образования подчеркивает и М.И. Постникова С ее точки зрения образование рассматривается сейчас как «ценность, как эффективный способ инвестирования в свое будущее [9, с. 25]».

Таким образом, именно на систему образования сейчас возлагаются надежды по разработке и внедрению инструментов, формирующих ценности подрастающего поколения, во многом в противовес средствам массовой информации (СМИ). Э.А. Урбанович отмечает, что «главным видом СМИ, оказывающим влияние на подростков, как основной источник полезной информации и общения в социальных сетях, а на втором месте телевизионная продукция (те-

лесериалы и реалити шоу) [11, с. 55]». Естественно сложно говорить о какой-либо полномасштабной конкуренции на сегодняшний день со стороны системы образования, однако всё более очевидным становится тот факт, что это единственный институт, который может оказывать масштабное влияние на умы подрастающего поколения.

И.А. Баева, Л.И. Шахова оправдано поднимают проблему отсроченной эффективности формирующего психологического воздействия в образовательной среде [2, с. 398]. Многие бывшие ученики и студенты сами становясь родителями понимают всю важность того, что пытались донести до них когда-то педагоги, и, не имея возможность самим что-то исправить в своей жизни, стараются воздействовать уже на своих детей. Главной задачей здесь видится сокращение временного периода от непосредственного воздействия до осознания его объектом; поддержание полученного эффекта и по возможности его усиление и др.

Не стоит так же забывать о том, что в современных условиях молодые люди, сталкиваясь с теми или иными ситуациями, испытывают чувство беспомощности, ощущение того, что от них в этом мире ничего не зависит. Они опускают руки, зачастую впадая в депрессивные состояния. Е.В. Забелина отмечает, что «в каждом возрасте и каждой деятельности одновременно существует несколько видов активности, и для развития индивидуальности можно выделить ведущую активность, которая в наибольшей степени обладает гармонизирующей функцией в структуре индивидуальной интегральности в силу большей значимости для человека [5, с. 170]». Развитие ведущей активности может оказать эффект снижения беспомощности у людей.

Подводя итог, можно сказать, проблема формирования ценностно-смысловых ориентиров у молодежи невероятно глубока и сложна. Для ее решения необходимо учитывать огромное количество факторов, начиная с психологии отдельной личности и заканчивая интересами государства и общества. Большинство ученых сходится во мнении, что сформировался запрос на возвращение духовно-нравственных ценностей в нашей стране. Вопрос о его реализации возлагается в большей степени на систему образования, чем на религиозные или общественные институты. Однако возвращение воспитательно-наставнической функции в систему образования поднимает череду других, не менее важных вопросов, в числе которых морально-этические аспекты и профессионализм лиц, осуществляющих процесс формирование ценностно-смысловых ориентиров у школьников и студентов. Отсутствие четких и понятных механизмов реализации такой задачи затрудняется так же отсутствием финансирования и значительной нагрузкой работников образования. Таким образом, для внедрения в жизнь задачи формирования системы ценностей для молодежи понадобиться еще значительное время, большая часть которого, должна быть направлена на тщательную концептуальную проработку положений, структуры и механизмов ее реализации.

Библиографический список:

1. Акулич М. М., Пить, В. В. Ценности молодежи как элемент социокультурного капитала // М.М. Акулич, В.В. Пить // Вестник Челябинского государственного университета – 2011. – № 30 (245). – С. 47–54.

2. Баева И.А., Шахова Л.И. Оценка отсроченной эффективности формирующего психологического воздействия в образовательной среде / И.А. Баева, Л.И. Шахова // Интеграция образования. – 2020. – Т.4. – №3. – С. 396–411.

3. Егоров Д.В. Использование формирующего эксперимента в учебном процессе ВУЗА / Д.В. Егоров // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2010. – №4. – С. 81–83.

4. Журавлева Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 334 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88349.html (дата обращения: 07.12.2020)

5. Забелина Е.В. Коммуникативная активность и беспомощность подростков: результаты формирующего эксперимента / Е.В. Забелина // Вестник КГУ им. Некрасова. – 2008. – №5. – С.170–173.

6. Капцов А.В. Психологические факторы личностных ценностей молодежи / А.В. Капцов // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2008. – № 2(4). – С.118–123.

7. Левашов В.И., Староверов, В.И. Манипулирование общественным мнением: социологические аспекты анализа / В.И. Левашов, В.И. Староверов // Социология власти. – 2009. – №5. – С.28–42.

8. Морозова Н.И. Обоснование необходимости формирования гражданских ценностей молодежи / Н.И. Морозова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 6 (31). – С. 284–287.

9. Постникова М.И., Чичерина М.В. Образование в системе ценностей молодежи /М.И. Постникова, М.В. Чичерина // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 2. – С. 24–29.

10. Теплова Е.Ф. Современная молодежь и традиционные ценности / Е.Ф. Теплова // Альманах «Этнодиалоги». – 2019. – №1(57). – С. 68–74.

11. Урбанович Э.А. Влияние СМИ на формирование ценностных ориентаций подростков / Э.А Урбанович // Медиасреда. – 2014. – №2. – С. 50–58.

УДК 378

Киселева Анфиса Викторовна
студент, лингвистический институт
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: mi0202@mail.ru

Средства формирования мотивации учебной деятельности студентов

Kiselyova Anfisa
Altaian state pedagogical university
656031, Russia, street young People, 55, Barnaul

Tools to motivate students' learning activities

Аннотация. В статье раскрывается сущность мотивации учебной деятельности студентов. Подчеркивается актуальность формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к учебной деятельности как показатель высокого уровня сформированности мотивации. Раскрываются уровни и показатели развития мотивации учебной деятельности студентов. Анализируются результаты анкетирования мотивации учебной деятельности студентов.

Abstract. The article reveals the essence of the motivation of students' academic activities. The importance of forming the motivational and value attitude of students to educational activities as an indicator of the high level of motivation formation is emphasized. The levels and indicators of the development of motivation of students' academic activities are revealed. The results of the questionnaire of motivation of students' educational activities are analyzed.

Ключевые слова: учебная деятельность, мотив, мотивация учебной деятельности, мотивационно-ценностные отношения, уровни и показатели развития мотивации.

Keywords: training, motivation, motivation, motivation and value relationships, levels and indicators of motivation.

Учебная деятельность студентов требует от её субъекта наличия определённой системы побуждений. Для характеристики процесса развития мотивации учебной деятельности студентов необходимо уточнить содержание понятия “мотив”.

Мотивы являются динамической характеристикой отношения личности к предмету потребности. Они определяют направленность деятельности, представляя её регулятор. Мотивы связаны с целями деятельности, с ценностями, значимыми для субъекта. Поскольку один и тот же предмет может удовлетворять разные потребности человека, то и отношение к нему может быть разным. “Становление мотивации, - как подчёркивает А.К.Маркова, - есть не простое

возрастание положительного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ее сторонами" [6, с. 64]. Рассматривая учебную деятельность студентов, И.А. Зимняя подчеркивает, что "мотивация - это совокупность самых различных побудителей (потребностей, мотивов, чувств, желаний, интересов, норм, правил и т.д.). Это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включённого в определяемую этой мотивацией деятельность" [4, с. 42]. Поведение, деятельность человека, в частности студента, определяется одновременно несколькими побудителями, которые поочерёдно доминируют. Это определяет полимотивированность поведения, учебной деятельности и динамику мотивации. Следовательно, перед преподавателем стоит сложнейшая задача определения не только доминирующего побудителя (мотива), но и учёта всей структуры мотивационной сферы студента в общей структуре его учебной деятельности, а также целенаправленного формирования познавательных мотивов. Это именно та группа мотивов, которая соотносится со специфически человеческой познавательной, интеллектуальной потребностью, характеризуемой, по Л.И. Божович, положительным эмоциональным тоном и ненасыщаемостью [1].

Положительное мотивационно-ценностное отношение к учебной деятельности мы рассматриваем как показатель высокого уровня сформированности мотивации. При этом мы учитываем, что ценность становится условием активности личности тогда, когда это отношение осознается субъектом, что предполагает соотнесение информации о внешних свойствах предмета и о себе, своих желаниях, интересах. Следовательно, формирование учебной деятельности студентов предполагает ориентацию субъекта учебной деятельности на ценность самой учебной деятельности и её формирование.

Исходя из вышесказанного, мы предположили (и данное положение апробировали в экспериментальной работе), что развитие мотивационно-ценностного отношения студентов к учебной деятельности может происходить посредством:

- введения информации о значимости сформированной учебной деятельности для учащихся в программы нормативных психолого-педагогических курсов;

- проведения специально разработанного курса «Основы самоорганизации учебной деятельности студентов»;

- подготовки докладов и рефератов по различным аспектам учебной деятельности студентов и школьников.

На занятиях со студентами мы руководствовались следующими положениями:

- усвоение учебного материала преимущественно осуществлялось на уровне общих принципов и идей; преобладала продуктивная поисковая деятельность студентов;

- осуществлялось как общее, так и косвенное педагогическое руководство; динамика процесса стимулировала развитие познавательной активности и са-

мостоятельности, перестройка во взаимодействии преподавателя и студентов связана с ростом познавательной активности и самостоятельности последних.

В целях определения уровня сформированности мотивации учебной деятельности студентов проводились контрольные задания и анкетирование. Дополнительными диагностическими средствами выступали беседы со студентами по проблемам учебной деятельности, наблюдения за их работой на лекционных и семинарских занятиях с позиций владения будущими педагогами изучаемой деятельностью, а также был проведен анализ выполненных студентами работ.

Анкетирование осуществлялось в начале первого учебного семестра и по его окончанию. В анкетировании приняло участие 42 студента первого курса.

При определении качественных показателей уровня сформированности мотивации учебной деятельностью студентов мы считали правомерным ориентироваться на идеи П.Я. Гальперина [3], Т.В. Габая [2], И.А. Зимней [4], Н.В. Кузьминой [5] и др.

Нами определены следующие показатели развития мотивации учебной деятельности студентов: мотивация студента представлена мотивами (познавательными, профессиональными и т.д.); отношение к учебной деятельности; включенность студента как субъекта в учебную деятельность; интерес к учебной деятельности (учебно-познавательный, преобразующий и т.д.); мотивация устойчиво действует при различных внешних и внутренних неблагоприятных условиях; направленность мотивации (на способы учения, на поиск новых и т.д.); активность и инициатива на занятиях (слабая, средняя, высокая); объем усвоения программного материала. Полученные в ходе анкетирования данные свидетельствовали, что произошли позитивные изменения мотивации учебной деятельности студентов. На начало изучения курса “Основы самоорганизации учебной деятельности студентов” преобладал низкий (x=13,3) и средний (x=19) уровни сформированности мотивации учебной деятельности, а также имел место начальный уровень (x=2,2). Ответов студентов с указанием на высокий уровень развития мотивации оказалось немного (x=7,5). В ходе изучения курса уровень развития мотивации учебной деятельности будущих специалистов повысился. По окончанию изучения курса преобладал высокий (x=20) и средний (x=19,5) уровни развития мотивации. О низком уровне развития мотивации учебной деятельности свидетельствовало незначительное количество опрошенных (x=2,5). Ответов студентов с указанием на низкий уровень развития мотивации по окончанию данного этапа экспериментальной работы не оказалось.

Библиографический список:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. – 388 с.

2. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М.: Изд-во МГУ, 1988. – 221 с.

3. Гальперин П.Я. Диагностика состояния мотивации познавательной деятельности студентов. - Минск: Изд-во БГУ, 1989. - 267 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М, 2007. - 126 с.
5. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.: Изд-во ЛГУ. - 1970.
6. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. - М.: Педагогика, 1986. – 192 с.

УДК 378

Козловская Дарья Игоревна
преподаватель факультета социальной работы
Российский государственный социальный университет
Козловская Светлана Николаевна
кандидат психологических наук,
доцент факультета социальной работы
Российский государственный социальный университет
ksn2811@mail.ru

Локус контроля и его взаимосвязь со стремлением к самоактуализации у студентов

Kozlovskaya Daria, Kozlovskaya Svetlana
Russian State Social University

Locus of control and its relationship with the desire for self-actualization in students

Аннотация. В данном исследовании были изучены особенности локуса контроля и характер его взаимосвязи у студентов со стремлением к самоактуализации.Локус контроля является одной из самых значимых характеристик личности и окончательно формируется у человека в процессе его социализации. Именно эта характеристика человека может определять особенности его самооценки, формирование некоторых качеств, а также успех в жизни, в профессиональной деятельности. Поэтому именно период студенчества, обучения и то, как обучающийся справляется с проблемами, возникающими у него при этом, очень важны для протекания дальнейшей его жизни. В том числе, данная характеристика влияет на еще одну не менее важную сферу жизни человека, связанную с процессом самоактуализации, «выращивание» в самом себе человека, раскрытие личностного потенциала и развитие личности.

Abstract. In this study, we studied the features of the locus of control and the nature of its relationship in students with the desire for self-actualization. The locus of control is one of the most significant characteristics of the personality and is finally formed in a person in the process of his socialization. It is this characteristic of a person that can determine the features of his self-esteem, the formation of certain qualities, as well as success in life, in professional activity. Therefore, it is the period

of student life, training and how the student copes with the problems that arise in this case, that are very important for the course of his further life. In particular, this characteristic affects another equally important area of human life associated with the process of self-actualization, the "cultivation" of a person in himself, the disclosure of personal potential and personal development.

Ключевые слова: локус контроль, самоактуализация, студенты, развитие личности, мотивация, личностные качества, профессиональные качества.

Keywords: locus control, self-actualization, students, personality development, motivation, personal qualities, professional qualities.

В настоящее время, в современном быстроменяющемся мире предъявляются достаточно высокие требования к личности человека. В частности, к способности достигать поставленные цели, реализовывать свои потенциальные возможности, способности. «В последнее время установки на обучение прикладным навыкам декларируются как доминирующие. Однако есть несколько аспектов у этой проблемы. Первый – невозможно решать практические профессиональные задачи, не опираясь на адекватную теорию в социальной работе и социальной защите. Студенты должны иметь высокий теоретический фундамент. Второй аспект — это умение студентов пользоваться теоретическими знаниями (при проведении диагностики личных и общественных проблем, установлении причин социальных аномалий или личных неудач конкретного человека)» [2, С. 74–79]. «Теоретические знания являются основой для определения адекватной технологии решения проблемы конкретного человека» [12, С. 14–18]. «Третий аспект связан с перспективой саморазвития профессионала. Без хорошей теоретической базы специалист не сможет обеспечивать свой профессиональный рост, повышать уровень грамотности и квалификации. А без этого он останется только механическим исполнителем распоряжений руководителя, что в социальной сфере практически не допустимо, т.к. ситуации каждого человека, обратившегося за помощью очень непохожа на другие, и поэтому каждый раз при принятии решения — это необходимо делать вполне самостоятельно, с пониманием ответственности за свои решения» [10]. В связи с этим в психологической науке по отношению к стремлению человека определить причины своей активности сложилось понятие локус контроля. Это понятие характеризует тот факт, что человек, ориентируясь в своих поступках, склонен искать причины своего поведения либо вне себя: доверять мнению ближайшего социального окружения, внешним обстоятельствам, либо причинами поведения человека выступают его собственные действия, его мнение, а также способности. Так как данная дихотомия для многих людей весьма устойчива, она влияет на все сферы жизни человека.

В связи с тем, что в настоящее время к обучающимся предъявляются достаточно высокие требования, связанные с ответственностью, самостоятельностью принятия решений, активностью, способностью добиваться поставленных целей и совершать свой жизненный выбор, для благополучного протекания дальнейшей жизни каждого студента очень важно то, как он справляется и от-

носится к ситуациям, происходящими с ним. Наряду с локус контролем в данных обстоятельствах немаловажным аспектом является, как мы уже сказали, процесс самоактуализации [15, 17].

Локус контроля серьезно влияет на поведение человека в целом, а также на выбор стратегии поведения в некоторых ситуациях, соответственно, на эффективность этих действий. Поэтому можно предположить, что отношение человека к происходящим с ним событиям, жизненным ситуациям находит отражение и влияние на стремлении к самоактуализации. Тем не менее в проблеме исследований самоактуализации личности накопленного эмпирического материала обнаружено недостаточно, данная проблема недостаточно изучена. Поэтому проблема связи локус контроля и стремления к самоактуализации у студентов является актуальной.

Наше исследование – это попытка сделать обобщение об особенностях локуса контроля и характере его взаимосвязи у студентов со стремлением к самоактуализации. Цель данного исследования – на основе изучения сущности локуса контроля определить характер взаимосвязи данного психического феномена у студентов с их стремлением к самоактуализации. В задачи исследования входило: а) обосновать наличие взаимосвязи между локусом контроля и стремлением к самоактуализации у студентов; б) эмпирически выявить особенности взаимосвязи между локусом контроля и стремлением к самоактуализации; в) выявить способы,направленные на развитие интернальности.

Обзор литературы. В психологии локус контроля относят к факторам регуляции поведения. Это качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним и внутренним силам. Локус контроля является одним из центральных понятий, личностной переменной теории социального научения Дж. Роттера. Обобщенные ожидания происходят из изучения предыдущего опыта конкретной реакции или подобных реакций и основаны на убеждении, что за определенными действиями последует позитивное подкрепление. Например, если мы хорошо провели время в выходной, побывав в гостях, то вернее всего, мы согласимся принять это предложение снова. Но как же объяснить поведение человека в ситуации, с которой он столкнулся в первый раз? По Дж. Роттеру, в этом случае ожидание базируется на нашем опыте в схожей ситуации. Оно может привести к постоянным формам поведения, независимо от времени и ситуаций. Фактически, Дж. Роттер говорит о том, что стабильное ожидание, генерализованное на основе прошлого опыта, действительно объясняет стабильность и единство личности. Оно получило название «экстернально-интернальный локус контроля». Но ожидание человека не всегда может соответствовать реальности. У кого-то могут быть довольно высокие ожидания относительно своих заслуг, успехов или, наоборот, низкие, где человек может недооценивать себя, быть неуверенным в какой-либо ситуации. Иначе говорят Дж. Роттер полагает, что в любой ситуации, произошедшей с человеком, будь то увольнение, неудача, болезнь, он связывает это либо с собой, либо с окружением, либо с прочими другими обстоятельствами [9]. Индивидуальные различия в локусах контроля, по мнению Н.И.

Семечкина, закладываются в детстве и обусловлены отношением родителей к ребенку, т.е. локус контроля переходит от родителей к детям через воспитание [9]. Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, М. Бренер и М. Паркер в результате проведения экспериментальных исследований выявили связи между личностными показателями и процессами преодоления стресса. Например, интернальный тип контроля ассоциируется с большим использованием активных, устремленных на работу стратегий. Экстраверсия и нейротизм также связаны с конкретными моделями преодоления: высокая экстраверсия и низкий нейротизм предопределяют использование стратегий, которые считаются более эффективными [9, с. 277].

Ю.В. Каприянцева указывает, что локус контроля характеризует свойство личности приписывать успехи или неудачи либо себе, либо внешним обстоятельствам и другим людям. Она также считает, что первый тип (экстерналы)– это люди, которые не принимают активного участия в построении собственной личной жизни и карьеры; второй тип (интерналы) – это люди, которые уверены в том, что источником позитивных или негативных событий являются они сами и их действия. Такие люди берут ответственность за свою жизнь и винят себя во всех неудачах и проблемах, при этом считают, что сами же и добиваются успеха и результатов [5]. При этом Л.Д. Столяренко утверждает, что несмотря даже на склонность к самокритике, интерналы чаще всего являются победителями, а экстерналы – побеждёнными [11]. По мнению А.А. Реан, Я.Л. Коломинского, развитие данной концепции повлекло за собой возникновение представления об оптимальном локусе контроля, которым является внутренне-внешний локус контроля, где предполагает экстернальность в области причин неудач и интернальность в области преодоления неудач [5].

Анализируя поведение самоактуализирующейся личности и личности с внутренним локусом контроля, Е.В. Крутых выделила у них общие характеристики:«способны сделать выбор в пользу своего личностного роста, не бояться рисковать; понимают свой внутренний мир; принимают ответственность за свои действия; способны действовать ответственно согласно своим взглядам; стремятся к работе над собой, к индивидуальной свободе; способны смотреть на жизнь объективно».

Направленность на саморазвитие, а значит и самоактуализацию, по мнению М.Р. Плотницкой, М.А. Фризен, Е.С. Шучковской, связана с выраженностью неадаптивной активности личности, жизненной стратегией бытия по Э. Фромму, с опытом самотрансценденции личности [14]. Сама перспектива изменения в данном случае не вызывает у индивида тревогу, а привлекает и воспринимается как смысл жизни. То есть, в специфике ценностно-смысловой сферы личности, ее мотивационной сферы, потребность в самореализации и самоактуализации, значимыми особенностями личности в этом смысле являются автономность, самодетерминация, локус контроля.

Важно учитывать, на что направлена активность личности в плане самоизменения, являются ли цели саморазвития внутренними, осознанными, или оно осуществляется в логике адаптивности, конформизма, выступает вынужденным

и, по сути, не является подлинным саморазвитием. Так, индивид в рамках профессиональной сферы деятельности может включаться в контексты повышения квалификации либо с целью приобретения нового профессионального и жизненного опыта, либо с целью соответствия неким внешним требованиям [16, 18].

Самоотношение личности выступает основой осмысления актуального уровня развития, соотнесения его с желаемым уровнем, анализа необходимых изменений и средств их осуществления. Убежденность в самоэффективности становится психологической основой мотивации достижения успеха и соотносится с таким параметром личности, как жизнестойкость [8, с. 138]. Получается, позитивное самоотношение может быть связано с убежденностью в самоэффективности, но при этом с закрытостью к изменениям (человек полагает, что уже высокоразвит); негативное самоотношение может быть связано с внешним локусом контроля (человек полагает, что он недостаточно развит, но винит в этом внешние обстоятельства). В обоих случаях саморазвитие не осуществляется, при этом параметры готовности к нему различны, практическая работа с представителями разных типов будет разной.

М.Р. Плотницкая, М.А. Фризен, Е.С. Шучковская также считают, что ключевым параметром готовности к саморазвитию является самодетерминация, которая, по М.К. Мамардашвили, выступает ключевой особенностью людей, находящихся «по перпендикуляру» к повседневному потоку жизни; ее залог – возможность человека, как в плане сознания и картины мира, так и в плане практическом, отстраниться от потока повседневности [8, с. 139].

В студенческие годы идет становление личности будущего специалиста, основная задача этого – сделать рост и самосовершенствование целью дальнейшего личностного и профессионального развития, т.е. развивать или выработать стремление к самоактуализации у студентов [19]. Для успешного протекания дальнейшей жизни каждого студента очень важно то, как он справляется и относится к ситуациям, происходящими с ним. Также локус контроля в целом серьезно влияет на выбор стратегии поведения в отдельных ситуациях, соответственно, на эффективность этих действий.

Р.А. Абдурахманов и Э.Н. Плышевская считают, что самоактуализация в процессе обучения в вузе является залогом успеха последующей профессиональной деятельности, и поэтому значимым является определение того влияния, которое оказывает уровень профессиональной направленности на личностный рост в период обучения в вузе [1, с. 45].

М.Н. Гоголева и А.П. Макарова в своем исследовании студентов технического и гуманитарного профиля выявили взаимосвязь между уровнями субъективного контроля и удовлетворенности учебной деятельностью студентов. Так как удовлетворенность учебной деятельностью подталкивает студента к самоактуализации. У студентов с указанными профилями обучения преобладает экстернальный локус контроля, но у студентов технического профиля этот показатель ниже. Взаимосвязь между показателями общей интернальности и удовлетворенности учебным процессом была выявлена только в выборке сту-

дентов технического профиля. Значит студенты, у которых преобладает интернальный локус контроля, считающие, что большинство событий в их жизни было результатом их собственных действий, целеустремленности и способностей также имеют высокий уровень удовлетворенности учебным процессом [3, с. 192].

А. Уддин приводит пример исследования студентов, обучающихся по дистанционному обучению, где Дж. Роттер выявил, что студент с сильно выраженным внешним локусом контроля может проявлять себя активно потому, что ему нравится один из участников, приятно групповое взаимодействие, не хочется разочаровывать родителей и бросать программу или хочется идти в ногу с друзьями, чтобы одновременно с ними закончить учиться. И сам анализирует, «что студент с выраженным экстернальным локусом контроля может не окончить курса потому, что ему не интересно содержание, он не видит личностного отношения к себе или личной выгоды, или считает, что время и силы можно с большим успехом потратить на что-то другое» [13, с. 112]. Значит и стремление к самоактуализации должно быть низким, на что может влиять отсутствие живого общения, студенческих ритуалов в процессе обучения.

Е.В. Камнева и Н.В. Анненкова, проведя исследование стратегии совладающего поведения студентов с разным уровнем субъективного локуса контроля, получили результаты, которые говорят о том, что респондентам с интернальным локусом контроля в ситуации преодоления стресса свойственны принятие ответственности за свое поведение, их поведение демонстрирует наличие самоуважения и уважения к другим, при вступлении в социальный контакт - честность и открытость в общении, наличие позитивной установки и уверенности, которая определяется как комплексная характеристика личности, представляющая собой осознание человеком самоэффективности, стремление к самодостаточности, эмоциональную зрелость. У студентов экстерналов высокую степень выраженности имеют стратегии избегания, относящиеся к пассивным стратегиям, проявляющиеся в уходе от разрешения проблем, и низкий уровень вступления в социальный контакт, что свидетельствует о более частом применении неконструктивных моделей копинга. Для интерналов характерно применение активных стратегий, они чаще прибегают к социальной поддержке, чаще вступают в социальный контакт. Модели поведения интерналов, в сравнении с экстерналами, характеризуются большей активностью и просоциальностью и высокой степенью конструктивности [4, с. 195].

В ходе исследования, проведенного А.В. Неляпиной, К.В. Безбородых также было выявлено, что студенты, обладающие интернальным локусом контроля, ориентированы на достижение поставленных целей, т.е. имеют мотивацию достижения успеха. Экстернальный локус положительно коррелирует с мотивацией избегания неудач - студенты-экстерналы чаще стараются избежать активной деятельности, малоинициативны и тревожны. Это они объясняют тем, что мотивация достижения успеха тесно связана с такими личностными качествами, как ответственность, дисциплинированность, что свойственно интерналам; экстерналы же, нередко перекладывающие ответственность на других, ча-

ще считают, что достижение каких-либо высот — это лишь стечение обстоятельств.

В ходе исследования была установлена значимая положительная связь между локусом контроля и учебной мотивацией. У обучающихся с высокой и достаточной учебной мотивацией обнаруживается интернальный локус контроля, тогда как у студентов со средней и низкой мотивацией - экстернальный. Такие результаты А.В. Неляпиной, К.В. Безбородых объясняют тем, что именно интернальные студенты склонны в большей степени осознавать важность получения качественного образования, в связи с чем их учебная мотивацияповышается [6]. На основе их исследования можно сделать вывод, что студенты вуза с разным локусом контроля обладают рядом особенностей мотивационной сферы. Так, обучающиеся с интернальным локусом характеризуются направленностью на достижение успеха в деятельности и стремлением к высоким достижениям в учебе. В свою очередь, студенты-экстерналы демонстрируют стремление к избеганию неудач и зачастую слабо мотивированы в учебной деятельности.

Следует отметить, что локус контроля является неотъемлемой частью процесса самоактуализации у студентов, что без локуса не происходит саморазвитие личности, так как он связан, также, как и самоактуализация, с возможностями и способностями студентов, которые закладываются в семье и дальнейшая жизнедеятельность зависит от комбинации этих двух личностных характеристик, особенно ярко проявляется в процессе профессионального обучения [20].

Материалы и методы исследования. Исследование проведено в 2019 году на территории г. Москва (Российская Федерация) в Российском государственном социальном университете. В данном исследовании принимали участие 40 будущих специалистов по социальной работе в возрасте от 19 до 23 лет, которые являются студентами 2-4 курсов факультета социальной работы. В работе была принята за основу возрастная периодизация В.С. Мухиной, которая выделяет интервалы юношеского возраста от 15-16 до 21-25 лет [7]. В процессе исследования было интересно узнать,взаимозависимость локус контроля и самоактуализации у студентов юношеского возраста**.** В качестве независимой переменной в исследовании Х был использован учебный процесс. В качестве зависимой переменной использовался методический инструментарий, состоящий из следующих методик: Методика определения локус контроля (МОЛК; автор - Дж. Роттер; Уровень субъективного контроля (УСК) автор – Дж. Роттер, адаптация Е.Ф. Бажиным, С.А Голыкиной, А.М. Эткиндом; Самоактуализационный тест (САТ; авторы - Э. Шостром, А. Маслоу). Для обработки результатов диагностики был выбран метод математической статистики – коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты и обсуждение. В эмпирическом исследовании приняло участие 40 будущих специалистов по социальной работе. Проанализировав результаты эмпирического исследования, можно сделать вывод, что среди студентов с экстернальным локусом контроля у 7,7% человек общая интеральность соответст-

вует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. А у 12,3% студентов общая интернальностьсоответствует низкому уровню субъективного контроля. У 38,5% студентов в области достижений высокий уровень субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. В области неудач у 30,8% студентов развитое чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неудачах, неприятностях и страданиях. 69,2% испытуемых склонны приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения. В семейных отношениях 23,1% студентов **с**читают себя ответственным за события его семейной жизни, а 76,9% считают не себя, а своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье. В производственных отношениях все 100% студентов склонны приписывать более важное значение внешним обстоятельствам - руководству, товарищам по работе, везению-невезению. В межличностных отношениях 53,9% студентов с экстернальным локусом контроля считают себя в силах контролировать свои неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию и т. д. А 46,1% студентов не считают себя способными активно формировать свой круг общения и склонны считать свои отношения результатом действия своих партнеров.

В отношении болезни и здоровья у 69,2% студентов с экстернальным локусом контроля считают себя в немалой степени ответственными за свое здоровье, а 30,8% студентов считают здоровье и болезнь результатом случая и надеются на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, первым делом врачей.

У 7,69% студентов с экстернальным локусом контроля выявлены высокие баллы по шкале ориентация во времени. У 30,77% студентов низкие баллы по этой шкале. У 7,7% студентов высокая степень гибкости поведения в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию. У 15,4% студентов высокая степень отдачи отчета себе в своих потребностях и чувствах, и они их хорошо рефлексируют. У 23,1% студентов спонтанность выражается в способе поведения (не просчитанного заранее), о том, что они не боятся вести себя естественно и раскованно, демонстрировать окружающим свои эмоции, а вот у 7,7% студентов с экстернальным локусом контроля низкие баллы по этой шкале. У 15,4% студентов высокие баллы самоуважения, то есть способность человека ценить свои достоинства, положительные качества характера, уважать себя за них, а у 7,7% низкие баллы по этой шкале. А вот самопринятие наоборот у 7,7% показало высокие баллы и у 15,4% низкие баллы. У 7,7% студентов в представлениях о природе человека в целом положительно воспринимать природу человека. У 23,1% студентов высокие баллы по шкале принятие агрессии, а у 7,7% студентов противоположные значения. У 7,7% студентов низкая способность к быстрому установлению глубоких, тесных и эмоционально насыщенных контактов с людьми. У 7,7% студентов с экстер-

нальным локусом контроля низкое стремление к приобретению знаний об окружающем мире. У 38,5% студентов низкая творческая направленность личности.

Среди студентов с интернальным локусом контроля у 63% человек общая интернальность соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. У 37% студентов общая интернальность соответствует низкому уровню субъективного контроля. У 81,5% студентов в области достижений высокий уровень субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. А 18,5% студентов с интернальным локусом контроля в области достижений они приписывает свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам. В области неудач у 70,4% студентов с интернальным локусом контроля развито чувство субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям. 29,6% студентов склонны приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения. В семейных отношениях 74,1% студентов **с**читают себя ответственным за события его семейной жизни, а 25,9% считают не себя, а своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

В производственных отношениях 48,1% студентов с интеральным локусом контроля считают, что их действия являются важным фактором в организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т. д. А 51,9% студентов склонны приписывать более важное значение внешним обстоятельствам - руководству, товарищам по работе, везению или невезению.

В межличностных отношениях 85,2% студентов считают себя в силах контролировать свои неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию и т. д. А 14,8% студентов не считают себя способными активно формировать свой круг общения и склонны считать свои отношения результатом действия своих партнеров.

В отношении болезни и здоровья у 44,4% студентов считают себя в немалой степени ответственными за свое здоровье. А 55,6% студентов считают здоровье и болезнь следствием случая и надеются на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, первым делом врачей.

У 3,7% студентов с интеральным локусом контроля высокие баллы. У 14,8% студентов ориентация лишь на один из отрезков временной шкалы. У 92,6% студентов с интернальным локусом контроля средние баллы, а 7,4% студентов относительно независимы в своих поступках, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями. У 22,2% студентов интерналов в высокой степени разделяют ценности, присущие самоактуализирующейся личности, а 7,4% студентов не разделяют. Низкая степень гибкости поведения у 7,4% студентов. 18,5% студентов с высокой степенью отдачи себе отчета в своих потребностях и чувств и высокая степень их рефлексии. У 14,8% студентов с интернальным локусом контроля высокие баллы оп шкале спонтанность, а у 3,7% студентов по этой шкале низкие баллы. У 18,5% студентов интерналов высокие

баллы по шкале самоуважение, а именно, высокая способность ценить свои достоинства, положительные качества характера, уважать себя за них, а у 3,7% эта способность низкая. У 26% студентов высокая степень принятия человеком себя таким, каков он есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков. У 3,7% студентов выявлен высокий балл по шкале представления о природе человека, а у 14,8% противоположное позиция. У 14,8% студентов с интернальным локусом контроля высокая способность к целостному восприятию мира и людей, а у 3,7% эта способность низкая.

Высокое принятие агрессии выявлено у 18,5% студентов с интернальным локусом контроля. Высокая контактность у 3,7% характеризует способность к быстрому установлению глубоких, тесных и эмоционально насыщенных контактов с людьми, а у 11,1% эта способность на низком уровне. У 26% студентов с интернальным уровнем локуса контроля высокая степень выраженность стремления к приобретению знаний об окружающем мире, а у 14,8% это стремление в низкой степени. У 11,1% студентов выраженная творческая направленности личности, а у 14,8% низкая креативность.

С помощью коэффициента ранговой корреляции выявлены отличия в самоактуализации у студентов с экстернальным и интернальным локусом контроля. Проанализируем связи характеристик самоактуализации студентов с экстернальным локусом контроля, полученные по методике Самоактуализационный тест (CAT; авторы - Э. Шостром, А. Маслоу).

У студентов с экстернальным локусом ориентация во времени связана с сензитивностью (0,022<0,05), поддержка связана с самоуважением (0,019<0,05) и с самопринятием (0,026<0,05), сензитивность связана с самоуважением (0,04<0,05) и принятием агрессии (0,027<0,05), спонтанность связана с представлениями о природе человека (0,016<0,05) и с синергией (0,017<0,05), представления о природе человека связаны с синергией (0,005<0,01).

Связи характеристик самоактуализации студентов с интернальным локусом контроля, полученные по методике Самоактуализационный тест (CAT; авторы - Э. Шостром, А. Маслоу). У студентов с интернальным локусом контроля ориентация во времени связана с самопринятием (0,042<0,05), поддержка связана с сензитивностью (0,041<0,05), также поддержка связана со спонтанностью (0,002 < 0,01), с самоуважением (0,001<0,01), с самопринятием (0<0,01), также поддержка связана с принятием агрессии (0,004<0,01), с познавательными потребностями (0,007<0,01), с креативностью (0,02<0,05). Сензитивность связана с самопринятием (0,03<0,05), с синергией (0,006<0,01) и с принятием агрессии (0,042 <0,05). Спонтанность связана с ценностными ориентациями (0,005<0,01) и с гибкостью поведения (0,003<0,01). Самоуважение связано с самопринятием (0,008<0,01), с принятием агрессии (0,002<0,01), с ценностными ориентациями (0,012<0,05), с познавательными потребностями (0,021<0,05) и с креативностью (0,047<0,05). Самопринятие связано с принятием агрессии (0,012<0,05) и с креативностью (0,002<0,01). Ценностные ориентации связаны с гибкостью поведения (0,04<0,05).

Выводы. Принадлежность человека к тому или иному типу локализации контроля оказывает влияние на многообразные характеристики его психики и поведения, формируется в процессе социализации личности. При этом предпочтительнее интернальный локус контроля, представляющий собой умение контролировать свою жизнь и брать за нее ответственность. Локус контроля является неотъемлемой частью процесса самоактуализации у студентов. Без локуса не происходит саморазвитие личности, так как он связан, также, как и самоактуализация, с возможностями и способностями студентов, которые закладываются в семье, и дальнейшая жизнедеятельность зависит от комбинации этих двух личностных характеристик, особенно ярко проявляется в процессе профессионального обучения.

У студентов с экстернальным локусом ориентация во времени связана с сензитивностью, поддержка связана с самоуважением и с самопринятием, сензитивность связана с самоуважением и принятием агрессии, спонтанность связана с представлениями о природе человека и с синергией, представления о природе человека связаны с синергией.

У студентов с интернальным локусом контроля ориентация во времени связана с самопринятием, поддержка связана с сензитивностью, также поддержка связана со спонтанностью, с самоуважением, с самопринятием, с принятием агрессии, с познавательными потребностями, с креативностью. Сензитивность связана с самопринятием, с синергией и с принятием агрессии. Спонтанность связана с ценностными ориентациями и с гибкостью поведения. Самоуважение связано с самопринятием, с принятием агрессии, с ценностными ориентациями, с познавательными потребностями и с креативностью. Самопринятие связано с принятием агрессии с креативностью. Ценностные ориентации связаны с гибкостью поведения.

Студенты с экстернальным локусом контроля отличаются от студентов с интернальным локусом контроля уровнем субъективного контроля и направленностью самоактуализации, что проявляется в отличии ценностных ориентаций, чувственной сферы личности, самовосприятия, межличностных чувств и отношения к познанию.

Библиографический список:

1. Абдурахманов Р.А., Плышевская Э.Н. Индивидуально-психологические особенности студентов самоактуализирующихся в процессе обучения в вузе // Вестник Роснауки. - 2012. - № 1. С. 43-53.

2. Аникеева О.А.Синергийный эффект в интеграции образования, науки и профессиональной деятельности //Интеграция вузовской науки в систему социальных институтов: российский и американский опыт: Материалы круглого стола с международным участием / под ред. Т. К. Ростовской, А. М. Егорычева. — М.: Перспектива, 2018. — С. 74–79.

3. Гоголева М.Н., Макарова А.П. Удовлетворенность учебной деятельностью студентами гуманитарного и технического профиля // Международный студенческий научный вестник. - 2015. - № 5-2. - С. 192.

4. Камнева Е.В., Анненкова Н.В. Стратегии совладающего поведения студентов с разным уровнем субъективного локуса контроля [Электронный ресурс] // Экономическая психология и поведенческая экономика в условиях глобальных социальных и экономических изменений. Материалы Всероссийской научной конференции, 2014. – С. 191-195. http://elibrary.ru/download/23655679.pdf (дата обращения: 12.11.2020).

5. Каприянцева Ю.В. Оптимистичность и пессимистичность высказываний в аспекте «локуса контроля» Электронный ресурс //Язык и мышление: психологические и лингвистические аспекты, 2015. http://elibrary.ru/download/23727090.htm (дата обращения: 12.11.2020).

6. Мостовая К.Т. Влияние уровня притязаний на характер самоактуализации личности. - М.: Лаборатория Книги, 2010. - 94 с.

7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб, заведений. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 608 с.

8. Плотницкая М.Р., Фризен М.Р., Шучковская Е.С. Психологическая готовность личности к саморазвитию: осмысление и исследование [Электронный ресурс] // Вестник ЧГПУ. – 2015. - № 9. – С. 136-141. http://elibrary.ru/download/79202554.pdf.

9. Семечкин Н. И. Социальная психология. Часть 1. / Н. И. Семечкин. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 504 с.

10. Сизикова В.В., Аникеева О.А., Фомина С. Н. Образовательные технологии в социальном благополучии пожилых людей // ЦИТИСЭ. — 2017. — № 4 (13) http://ma123.ru/ru/journal/ (дата обращения: 12.11.2020).

11. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 527 с.

12. Технологии социальной работы в разных сферах жизнедеятельности / под ред. проф. П.Д. Павленка. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 379 с.

13. Уддин А. Индивидуальные различия студентов, обучающихся по программе дистанционного образования (обзор зарубежных источников) // Современная зарубежная психология. - 2013. - № 3. - С. 104-121.

14. Фромм Э. «Иметь» или «быть». – М.: АСТ, 2011. – 320 с.

15. DashkovA.A., PrasolovV.I., KolpakE.P., DobrovolskayaO.P., KozlovskayaD.I. Personal well-being in the rapid society development: factors affecting the well-being indexEspacios. 2019. Т. 40. № 25.

16. Komarova A., Tsvetkova L., Kozlovskaya S., Pronkin N. Organisational educational systems and intelligence business systems in entrepreneurship educationJournal of Entrepreneurship Education. 2019. Т. 22. № 5. С. 445.

17. Kozlovskaya S.N., Kozlovskaya D.I. Competitive activity as a factor professional development of students in a market economy В сборнике: Economic and Social Development. Book of Proceedings. 2019. С. 692-698.

18. Kozlovskaya S.N., Anikeeva O.A., Sizikova V.V., Shimanovsakaya Y.V. The Influence of cultural tourism on the disabled peoples personal advancement and evaluation of the quality of lifeModern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Т. 8. № 12. С. 393-403.

19. Kozlovskaya S.N., Sizikova V.V., Anikeeva O.A., Shimanovsakaya Y.V. The personnel trainings innovative technologies for the social protection of the populationOpcion. 2018. Т. 34. № Special Issue 15. С. 870-888.

20. Fomina S.N., Sizikova V.V., ShimanovskayaYa.V., Kozlovskaya S.N., Karpunina A.V. The effect of teaching and supply chain management on employees skills in small and medium sized enterprises of RussiaInternational Journal of Supply Chain Management. 2019. Т. 8. № 4. С. 930-938.

УДК 378

Козловская Светлана Николаевна
кандидат психологических наук,
доцент факультета социальной работы
Российский государственный социальный университет
Козловская Дарья Игоревна
преподаватель факультета социальной работы
Российский государственный социальный университет
ksn2811@mail.ru

Наставничество как инструмент современной социальной работы

Kozlovskaya Svetlana,
Kozlovskaya Daria
Russian State Social University

Mentoring as a tool of modern social work

Аннотация. В данной статье раскрыто наставничество как инструмент современной социальной работы. Наставничество сопровождает каждую воспитательную деятельность; помогает в обучении новым профессиям, адаптации персонала, повышении эффективности кадровых ресурсов предприятий, воспитании и социализации. Оно не только предоставляет возможности юным и мотивированным молодым людям, но и дает богатейший опыт самим наставникам. Наставничество вводят в применение в системе подготовки специалистов социальной сферы.

Abstract. This article reveals mentoring as a tool of modern social work. Mentoring accompanies every educational activity; it helps in training new professions, personnel adaptation, improving the efficiency of human resources of enterprises, education, and socialization. It not only provides opportunities for young and motivated young people, but also gives a wealth of experience to the mentors themselves. Mentoring is put into use in the system of training specialists in the social sphere.

Ключевые слова: наставничество; социализация; социальная работа; наставник; подготовка специалистов социальной сферы.

Keywords: mentoring; socialization; social work; mentor; training of specialists in the social sphere.

Наставничество – один из способов обучения, в котором один человек делится своими знаниями, опытом, умениями с менее опытным человеком на протяжении определенного времени. В истории развития различных культурных сообществ можно встретить напоминания о наставничестве. Например, в ранних периодах истории - менторство и старчество. Сейчас же мир претерпевает большие изменения и активно возвращается к использованию данного инструмента воспитания с помощью тьюторства и коучинга. Наставничество зародилось в рамках групповой деятельности человечества. Ведь homosapiens не мог прожить в одиночку, и ему для выживания необходимо было быть частью общины. Так как индивидуальные способности различаются у каждого человека, у старшего поколения возникла необходимость в обучении самым базовым вещам для проживания младшего. С течением времени стали появляться все новые профессии и занятия, требующие более тщательной подготовки и обучения. Феномен наставничества закрепился как необходимость в общественной жизни, ведь обучиться новым знаниям и навыкам самостоятельно в те времена не казалось возможным. Изначально феномен наставничества существовал для деятельности, которая основывается на самых базовых потребностях: объяснить ребенку, как различать съедобную и несъедобную пищу, как ее добывать, как обеспечить безопасность себе и своей общине. Уже в древних бесписьменных сообществах сформировались примитивные (по сравнению с современными) школы, где молодые люди получали от своих наставников не только новые знания (о мифах, загадках, правилах социума), но и духовное воспитание (приобретение полезных навыков, необходимых для того, чтобы выдерживать испытания, обрести чувство самодисциплины и мужского братства, для юношей и понимание семейных обязанностей для девушек) [4].

В настоящее время наставничество сопровождает каждую воспитательную деятельность. Оно помогает в обучении новым профессиям, адаптации персонала, повышении эффективности кадровых ресурсов предприятий, воспитании и социализации. Современные процессы экономического, политического и социального развития, которые происходят в настоящее время в России, влекут за собой многоплановые изменения ценностных систем всех социальных групп общества, среди которых особое место занимает молодежь [4]. Молодежь сегодня за счёт появившихся возможностей играет одну из главных ролей в развитии и событиях нашей страны. Благодаря социальным лифтам молодой человек может проявить себя в небольшом городе и получить предложение о работе и переезде в крупные города.

Наставничество – это деятельность, осуществляемая наставником, то есть обучение и руководство [1]. По мнению С.Н. Гаврова и Н.Д. Никандрова оно является одним из социальных инструментов для обучения, воспитания и формирования культуры труда для рабочих без достаточного опыта [2]. Наставни-

чество – это процесс передачи опыта и знаний от старшего поколения к младшим членам общества; форма отношений между учителем и учеником [5].

А.С. Воронин определяет наставничество как одну из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера. Следовательно, под наставничеством понимается эффективное взаимодействие «учителя и ученика» для достижения трудовых практических целей [12].

С.Ю. Савиной и В.В. Кудрявцевой было сформулировано семь смысловых единиц определения данного понятия. По их мнению, наставничество – это:

- Обучение или переобучение молодых специалистов на рабочем месте с целью передачи профессиональных знаний и умений, секретов профессионального мастерства, в том числе и на личном примере.
- Инструмент эффективной адаптации молодых специалистов в профессии и компании.
- Возможность создания дружественной эмоциональной среды компании с целью формирования и поддержания корпоративной культуры.
- Инструмент для развития и реализации творческого потенциала сотрудника с целью построения плана карьерного развития в структуре компании.
- Система воспитания сотрудника в духе компании с усвоением ее норм и ценностей.
- Возможность повышения уровня вовлеченности нового сотрудника в деятельность компании с целью увеличения его лояльности и удержания.
- Сервис, ориентированный на развитие бренда компании как работодателя [11].

По мнению О.Ю. Стрижицкой наставничество следует рассматривать как одну из форм межпоколенных отношений [13]. Наставничество не только предоставляет возможности юным и мотивированным молодым людям, но и дает богатейший опыт самим наставникам. Многие наставники не обладают опытом наставничества. Им придется учиться вместе снаставляемыми правильно общаться не врамках «учитель–ученик», аврамках «наставник–наставляемый». Наставник должен стать своего рода другом, который сможет подсказать, рассказать, смоделировать правильный карьерный ижизненный путь наставляемого.Важно отмечать любое изменение, анализировать и обсуждать его. Отходить от запланированного – нормально, главное в таком случае составить новый план действий.

На сегодняшний день почти в каждой организации можно встретить использование наставничества.

Во-первых, наставничество можно встретить в школьном самоуправлении, где ребята из старших классов помогают младшим, обучится «мягким навыкам», таким как успешная коммуникация, мотивация, эмоциональный интеллект и решение проблем и конфликтов.

Во-вторых, оно активно применяется в студенческие годы. Опыт реализации института наставничества в вузе показывает, что, в целом, у первокурсников разных направлений подготовки возникают одни и те же вопросы, и они испытывают общие проблемы [14]. Студенты старших курсов помогают первокурсникам в адаптации, социализации в новом учебном заведении. Это происходит за счёт проведения различных семинаров, упражнений, тренингов, адаптирующих и командообразующих мероприятий. Студенческий совет университета может проводить комплекс мероприятий, позволяющих первокурснику быстрее адаптироваться в новой среде: посвящение в студенты, упражнения на знакомство и командообразование, выездные школы актива, выступления руководства перед первокурсниками, экскурсии по территории высшего учебного заведения.

В-третьих, наставничество становится все более необходимым в профессиональной адаптации нового сотрудника. В процессе работы наставник передает закрепленному сотруднику собственные знания и опыт, а также помогает ему получить необходимые знания от других коллег [3]. Применение такого подхода значительно ускоряет процесс адаптации нового сотрудника и повышает качество его работы. Наставничество, как метод обучения персонала на предприятии, эффективно и экономит бюджет предприятия. Но современные малые предприятия часто используют его лишь условно, предполагая естественную передачу знаний умений и навыков от опытных сотрудников к новичкам [16].

В-четвёртых, в современных бизнес – процессах тоже не обойтись без наставничества. В роли бизнес-наставников выступают предприниматели или руководители, имеющие положительный практический опыт в развитии собственного бизнеса, обладающие необходимой репутацией в бизнес-сообществе, развитыми коммуникативными навыками, способностью к мотивации, желанием передавать свои знания и опыт [15]. Сейчас средний возраст предпринимателей снижается, так как молодёжное предпринимательство становится всё более популярным, вводится наставничество от более опытных предпринимателей для новичков. Эффективная реализация программ поддержки молодежного предпринимательства должна комплексно сочетать механизмы по экономической и психологической поддержке, которые должны стать неотъемлемойчастью научно-методического сопровождения предпринимательской деятельности на различных этапах становления молодого предпринимателя [10].

Наставничество вводят в применение в системе подготовки специалистов социальной сферы. Эффективность функционирования процесса нахождения студентами своей профессии, который понимается в качестве осознания личностью собственных профессиональных навыков, системы профессиональной мотивации, принятия профессиональных требований, которые предъявляются трудовой деятельностью; принятия выполнения требований с точки зрения правильно выбранной сферы деятельности, что не зависит только от сущности осваиваемых учебных дисциплин [6, 7]. Основываясь на отзывах обучающихся, можно говорить о том, что с помощью практики они могут осознать правиль-

ность выбранной профессиональной сферы, понять, что именно профессиональная деятельность в социальной сфере является профессией людей, которые обладают милосердием, благородством, и требует от них высокого уровня профессионально-технической подготовленности.

Главными условиями, которые обеспечивают развитие в профессиональном и компетентностном плане специалистов в социальной сфере являются:

− важность обучения по профессии в социальной сфере с целью разрешения объективных проблемных ситуаций работниками различных ступеней квалификации;

− осуществление социального заказа на формирование высококомпетентного, высокомобильного, высокопрофессионального выпускника, который может быстро приспосабливаться к часто изменяющимся

− обстоятельствам в рабочем коллективе, принимать активное участие в инновационной деятельности социума;

− сущность профессионального обучения, которая определяется непосредственно государственным образовательным стандартом;

− процедура мониторинга качественных характеристик формирования профессиональных компетенций социального работника [8].

Основой влияния наставника на воспитанника является не только наличие у него экспертных знаний, но и наличие доверия к самому наставнику со стороны профессионального сообщества, что предполагает наличие у наставника личного успешного опыта профессиональной деятельности в той области, в которой он осуществляет педагогическую деятельность. Рассмотренные личностные характеристики составляют минимальный уровень требований к наставникам, дающий им возможность оказывать влияние на процесс воспитания профессиональной культуры как подсистемы подготовки специалиста сферы защиты детства, стать референтной личностью для будущего специалиста [9].

Для наставников главной мотивацией участия является желание внести социальный вклад в развитие общества. Также они отмечали, что это отличная возможность поделиться своими знаниями и приобрести новые, научиться мыслить нестандартно в различных жизненных ситуациях, взглянуть на жизнь под новым углом. Наставляемым данный проект поможет познакомиться с людьми, оказавшимися в похожей жизненной ситуации, вне своего образовательного учреждения, наработать полезные связи и найти единомышленников, получить психологическую разгрузку и поддержу, узнать о разных возможностях развития, понять свою профориентационную направленность личности и с помощью этого выбрать подходящее высшее учебное заведение и дальнейшую профессию.

Наставляемым с помощью наставником необходимо будет составить индивидуальный план развития. Он поможет выстроить работу на ближайший год, структурировать цели и способы их достижения. Цель для такого плана должна включать именно работу над собой, а не только достижение внешних результатов. Нужно будет придумать индикаторы достижения цели, чтобы в конце года измерить результат.

Индивидуальный план развития состоит из 3 целей на год (личная, профессиональная и цель по развитию личностных качеств), которые определяют направление развития, мероприятий по достижению этих целей и сроки и достижения. Для его формирования нужно определить знания и навыки, которые необходимо развить, а также построить план развития каждой компетенции, учитывая свои будущие потребности.

В план реализации проекта входят следующие задачи:

- распределить обязанности среди рабочих групп внутри команды;
- сформулировать конкретные метрики, по которым будет оцениваться результат;
- найти источники финансирования;
- найти площадку для проведения сессий с необходимым оборудованием (проектор), подходящих спикеров;
- разработать план мероприятий;
- создать логотип и раздаточные материалы и распечатать их;
- отобрать наставников и наставляемых;
- провести обучение наставников;
- мониторить проходящие мероприятия;
- анализировать прогресс с внесением правок/корректировок;
- контролировать рабочий процесс с помощью сбора обратной связи, отчетов наставляемых и анкетирования;
- подвести итоги проекта, провести PR-компанию с целью дальнейшего распространения.

Необходимо отметить, что с каждым годом наставничество становится все более необходимым для развития личности, бизнеса, корпоративной культуры, и все большее количество предприятий и учебных заведений вводят данную воспитательную модель в свой рабочий процесс, а значит, что наставничество будет эффективно и в социальной работе.

Наставничество также помогает внести свой социальный вклад в развитие общества. Наставник может увидеть негативные установки наставляемого и изменить их на позитивные. Он видит, какие ценности стоят за словами и поведением подопечного, формирует новые, создаёт у человека новые смыслы, которые могут положительно изменить ход жизни человека. Такая популярность данного инструмента развития логична, ведь на сегодняшний день – это единственный и уникальный инструмент передачи опыта и поиска самых эффективных решений. С каждым годом всё больше людей будет включаться в такую форму взаимодействия.

В завершении хотелось бы отметить, что правильно выстроенная система наставничества в работе с людьми помогает решать как простые задачи по передаче навыков и знаний, так и решать стратегические задачи компании. Ведь современный лидер – это, в первую очередь, наставник, который готов делиться своими знаниями и опытом.

Библиографический список:

1. Батышев С. Я. Основы педагогической деятельности наставника. – М.: Знание, 1977. – 63 с.

2. Гавров С. Н., Никандров Н. Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. – 2008. – № 5. – С. 21.

3. Грунистая О.С. Наставничество как способ адаптации и обучения персонала //Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет. 2014. № 10. С. 89 – 94

4. Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И. Наставничество как педагогический феномен: история и современность [Электронный ресурс]// cyberleninka.ru: научная электронная библиотека киберленинка. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskiy-fenomen-istoriya-i-sovremennost (дата обращения: 24.11.2020)

5. Зёлко А.С. Понятие наставничества на современном этапе [Электронный ресурс]// elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35692219_30254342.pdf (дата обращения: 24.11.2020)

6. Козловская С.Н. Пути развития профессионального самоопределения студентов в университете Социальная политика и социология. 2009. № 9 (51). С. 163–166.

7. Козловская С.Н. Самоопределяющие составляющие профессиональной компетентности будущих специалистов социальной сферы Человеческий капитал. 2010. № 9 (21). С. 197–200.

8. Козловская С.Н., Козловская Д.И. Условия и факторы решения актуальных проблем современного социального образования В сборнике: III Чтения памяти В.Т. Лисовского. Сборник научных трудов. Под редакцией Т.К. Ростовской. 2020. С. 148-151.

9. Лифинцев Д.В., Анцута А.Н. Цели и функции социальной работы в экосистемной перспективе [Электронный ресурс]// cyberleninka.ru: научная электронная библиотека киберленинка. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-funktsii-sotsialnoy-raboty-v-ekosistemnoy-perspektive (дата обращения: 24.11.2020)

10. ПетуноваС.А. Захарова А.Н. Дулина Г.С. Проблемы развития молодежного предпринимательства: экономические и психологические механизмы поддержки //Фундаментальные исследования. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. 2019. № 11. С. 127 - 132

11. Савинова С.Ю., Кудрявцева В.В. Наставничество: традиция и смыслы// Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". 2015. № 11-3. С. 130-137.

12. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. — Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. А.С. Воронин. 2006.

13. Стрижицкая О.Ю. Наставничество и самоактуализация взрослых //Проблемы современной науки и образования. 2015. № 12 (42). С. 247-251.

14. СтромовВ.Ю. Сысоев П.В. Завьялов В.В. Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе [Электронный ресурс] //cyberleninka.ru: научная электронная библиотека киберленинка. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-studencheskogo-nastavnichestva-v-nauchno-obrazovatelnoy-sfere-v-klassicheskom-vuze (дата обращения: 24.11.2020)

15. СулаймоновШ.Ф. Смирнов В.В. Инновационные тенденции в сфере бизнес-услуг //Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли. Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого. 2017. С. 243 – 249.

16. Шкадаков Д.А. Наставничество как эффективная форма профессионального обучения в условиях дефицита финансовых ресурсов для малого бизнеса //Современное состояние, проблемы и перспективы развития отраслевой науки. ГОУ ВО МО «ВСГУ». 2016. С. 222 – 225.

УДК 378.637+373.2

Токарева Марина Александровна
старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики, аспирант
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: mtokarewa@mail.ru

Формирование уровня готовностипедагогов дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности

Tokareva Marina
Altai state pedagogical University
656031, Russia, Molodezhnaya Street, 55, Barnaul

Formation of the level of readiness of teachers of preschool educational organizations for innovative activities

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-практические аспекты формирования уровня готовности педагогов дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности, уточняются направления процесса формирования уровня готовности в изменяющихся условиях деятельности дошкольной образовательной организации.

Abstract. The article deals with theoretical and practical aspects of forming the level of readiness of teachers of preschool educational organizations for innovative activities, specifies the directions of the process of forming the level of readiness in the changing conditions of preschool educational organizations.

Ключевые слова: инновационная деятельность; дошкольное образование; педагог; формирование уровня готовности; нововведение; компоненты и показатели готовности.

Keywords: innovative activity, preschool education, teacher, formation of the level of readiness, innovation, components and indicators of readiness.

Концепция модернизации российского образования рассматривает в качестве главных стратегических приоритетов повышение доступности качественного образования при условии эффективного распределения и организации ресурсов. Реализация названых задач невозможна без повышения эффективности управления образовательными системами на всех уровнях – от федеральной до уровня образовательной системы отдельного учреждения [5, с. 277].

Выход на реализацию идей формирования личности педагога образовательной организации в инновационной деятельности находит свое подтверждение культурно-исторической теории Л.С. Выготского, в главных положениях деятельностного подхода:

- развитие личности и сознания человека происходит в ходе воспитания и обучения, имеющими конкретно-исторический характер;
- осуществляется в процессе смены типов и видов его собственной деятельности;
- исходной формой реализации деятельности выступает её совместно-коллективное выполнение;
- индивидуализация выполнения деятельности – есть результат интериоризации её исходной формы. Усвоение человеком исторических ценностей, материальной и духовной культуры в процессах воспитания и обучения осуществляется посредством выполнения им собственной деятельности в сотрудничестве с другими людьми [4, с. 287].

Готовность к инновационной деятельности педагогов дошкольного образования характеризуют собой сложную неоднозначно детерминированную систему, в состав которой входят знания, умения, ценностные отношения, развитие инновационного потенциала и любознательности.

В этой связи в образовательном пространстве современной образовательной организации при внедрении инновационных технологий важным фактором является формирование психолого-педагогических знаний, профессиональных умений, ценностных отношений к разработке и внедрению инновационных процессов, обеспечивающих становление субъекта инновационной деятельности с выраженной готовностью к саморазвитию и самоорганизации.

Уточним, что мотивационная готовность к инновационной деятельности представляет собой способность педагога инициировать инновационное поведение в тех условиях, когда в среде появляются возможности, соответствующие его личностному ресурсу (инновационному потенциалу), выступающему, в качестве основания возникновения и побуждения к инновационной деятельности.

Опыт практики свидетельствует, что инновационная деятельность в условиях дошкольной образовательной организации учитывает личностный фактор

педагога при преодолении социально-психологических барьеров, возникающих на все этапах её развёртывания и внедрения. В эту деятельность вовлечены различные социальные группы дошкольной образовательной организации (заказчики, разработчики, исполнители и пр.), работающие в составе творческих и проблемных групп по разработке инновационных проектов.

Педагоги - члены этих групп при управлении инновационными процессами могут иметь неоднозначные представления, ожидания и эмоциональные переживания, связанные с возможными последствиями разработки и внедрения инноваций. На каждом этапе внедрение инноваций педагоги готовы либо только к освоению и их внедрению, предложенных передовым педагогическим опытом, либо уже находятся на более высокой ступени инновационной деятельности, т. е. готовы самостоятельно разрабатывать педагогические инновации.

Таким образом, каждый этап инновационной деятельности требует от педагогов адекватной профессиональной компетенции. Однако практика показывает, что педагоги дошкольной образовательной организации не всегда в полной мере готовы к внедрению инновационных процессов, их отбору и проектированию на основе актуальных проблем, конструированию педагогических инноваций, реализации содержания инновационного образовательного процесса к прогнозированию ожидаемого результата, который может быть получен в ходе внедрения инновации.

Анализ практики свидетельствует, что иногда педагоги выбирают инновационный процесс либо направление по интуиции. И это случайно выбранный вариант реализации инновации включает короткий период времени. Это утверждает ту позицию, что руководители дошкольной образовательной организации должны систематически осуществлять информационное обеспечение в ходе внедрения инноваций и снятия социально-психологических барьеров в педагогическом коллективе при их внедрении. Тогда можно сделать выводы о значимости, необходимости, актуальности и качестве тех инноваций, которые разрабатываются и внедряются в дошкольной образовательной организации.

При преодолении социально-психологических барьеров инновационной деятельности у педагогов способствуют:

1. Учет установок, ценностных ориентаций, этических норм поведения её участников;

2.Применение социально-психологических методов активного обучения педагогов в структуре методической работы для развития инновационных способностей, инновационного потенциала и формирования уровня готовности к восприятию и участию в инновации [3, с. 523].

Л. Н. Алексеева отмечает, что принципиальное отличие традиционной педагогики от инновационной состоит в отличии базовых типов деятельности при организации целостного образовательного процесса. При личностно-ориентированном подходе базовой становится продуктивная, творческая, развивающая деятельность педагога и детей. При этом ориентировочная основа деятельности строится руководителем и педагогом самостоятельно в процессе принятия решения и последующей рефлексии продуктивных задач [1, с. 29].

Исходя из сказанного, становится очевидным, что современное дошкольное образование должно носить инновационный характер, по мнению В.А. Сластенина, инновационная деятельность педагогов-дошкольников находит своё отражение в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий, обращении к мировому педагогическому опыту [6, с. 42].

Именно поэтому личностный аспект в структуре формирования уровней готовности педагога дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности приобретает особе значение. Важным становится осознание педагогом своих возможностей, самостоятельной творческой активности и определение альтернативных и эффективных для конкретной ситуации профессиональных задач и способов самореализации в профессии.

Современное дошкольное образование представляется не просто трансформатором знаний, передачи и усвоения прошлого опыта, оно приобретает статусобразования человеческого ресурса.

Необходимо принять во внимание такое понимание сути инноваций, которое позволяет рассматривать их в рамках проектной и инновационной деятельности вдошкольном образовании. Это приводит к осмыслению понимания самой сущности формирования готовности к инновационной деятельности в сфере дошкольного образования. Вместо «поддерживающего» или «просветительского» образования, на смену приходит инновационное образование.

Сегодня требуется другой подход – подход, ориентированный на развитие личности современного педагога-профессионала, который учитывал бы соответствие между объективными требованиями, предъявляемыми к педагогусо стороны общества, и его способности отвечать им. Это соответствие проявляет себя такими профессионально-личностными качествами педагога, как инициативность, мобильность самостоятельность, ответственность, социальная и коммуникативная компетентность, познавательная активность, профессиональная компетентность, выраженная мотивация достижения цели ит.д.

В таблице представлены компоненты уровня готовности к инновационной деятельности по К.Ю. Белой [2, с. 64].

Таблица 1 - Компоненты уровня готовности педагогов к нововведению и разработке инноваций

№ п/п	Компоненты	Качественные показатели
1	Мотивационная готовность	Сформированность творческого отношения к исследовательской деятельности, ответственности за результат педагогических исследований, самообразования, профессиональной самооценки
2	Когнитивная готовность	Сформированность общепрофессиональных и фундаментальных знаний
3	Оперативная готовность	Сформированность умения организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в сфере образования. Умение анализировать, планировать и оценивать процесс и результат исследовательской деятельности, умения оформить и защитить исследовательскую и курсовую работу

4	Эмоционально-волевая готовность	Сформированность самодисциплины, волевых качеств личности, умений организовывать учебно-познавательную деятельность
5	Информационная готовность	Сформированность знаний, умений и навыков сбора, переработки, обработки и хранения информации, использования информационных ресурсов

Содержание данной таблицы отражает компоненты готовности педагогов к нововведению и разработке инноваций.

Мы полагаем, что именно внутренние личностно-психологические факторы выполняют ведущую роль в формировании уровня готовности руководителя и педагогов к инновационной деятельности. Они развивают способность к рефлексии, самоанализу, уверенности в собственных силах и успешности инновационных процессов, внедряемых в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, специфика жизнедеятельности дошкольной образовательной организации создаёт организационно-педагогические условия для внедрения и разработки инноваций, а личность педагогов в педагогическом коллективе выступает движущей силой инновационных процессов в учреждении при сформированном уровне готовности к ним педагогов.

Библиографический список:

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 28-30.

2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

3. Волков А.А. Формирование психологической готовности педагога к инновационной деятельности / А.А. Волков // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2. – С.522-527.

4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собрание сочинений, том 3. - М.: Педагогика, 1983. – 369 с.

5. Зайцева И.К. Управление образовательными системами / И.К. Зайцева, В.С. Кукушин, Т.В. Миронова и др.– М.: ИКЦ «МарТ», 2003. – 464 с.

6. Сластенин В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №1. С. 42-49.

УДК 377.5

Устинова Наталья Леонидовна
преподаватель,
Оршанский колледж Витебский Государственный Университет
имени П.М.Машерова, ул.Александра Пушкина 9Б
211030, Республика Беларусь, Витебская область, г.Орша
e – mail: okMasherova@vsu.by

Проектная деятельность как условие достиженияпедагогического и творческого успеха будущихучителей начальных классов

UstinovaNatalia
Orsha College Vitebsk State University
named after P.M. Masherova
211030, Republic of Belarus, Vitebsk region, Orsha

Project activity as a condition for achieving pedagogical and creative success of future primary school teachers

Аннотация. В статье раскрываются вопросы успешного введения в педагогическую деятельность метода творческого проекта. Средством достижения данной цели является педагогический процесс, направленный на развитие творческой музыкальности учащихся, будущих учителей начальных классов, содействующий профессиональному становлению и развитию личности учащихся.

Abstract. The article deals with the issues of implementing the technique of the creative project in teaching activities. The means to achieve this goal is the pedagogical process aimed at developing creative musicality of students, future primary school teachers, contributing to professional formation and development of students'personality.

Ключевые слова: творческий проект, педагогический процесс, успех.

Keywords: creative project, pedagogical process, success.

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проективной деятельности**.** Нет сомнения, что проективная (или проектная) деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать [1, с. 8].

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией проектирования позволит более эффективно формировать у учащихся, будущих учителей начальных классов, навыки самостоятельного до-

бывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. В-третьих, проектные технологии помогают учащимся освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их дальнейшей педагогической деятельности, помогут этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности, а также добиться успеха.

Современная школа требует от участников образовательного процесса информационной грамотности, ответственности и инициативности. И будущий молодой учитель, и ученик должны быть готовы к динамично меняющимся условиям, ситуациям множественного выбора, не просто обладать знаниями, а владеть такими практическими умениями, которые помогут находить новые пути решения, применять полученные знания. Активное включение учащихся колледжа в создание тех или иных проектов дает возможность осваивать новые способы деятельности и в дальнейшем успешно применять их на практике [2, с.17].

Изучив материалы по данной теме, мы пришли к выводу, что именно создание творческих проектов даст возможность учащимся отделения начального образования раскрыть свой музыкальный потенциал. Ведь молодой специалист просто обязан быть гармонично развит, инициативен.

Музыкальный проект – это быстрая смена новых восприятий, впечатлений, «открытий», интенсивный приток богатой и разнохарактерной музыкальной информации. Обеспечивая непрерывное поступление свежих и разнообразных впечатлений, переживаний, музыцирование способствует развитию эмоциональной отзывчивости на музыку. Накопление запаса ярких, многочисленных слуховых представлений стимулирует формирование музыкального слуха, художественного воображения. Участие в музыкальной проектной деятельности помогает формировать у учащихся, будущих учителей начальных классов, навыки активного восприятия музыки, обогащает музыкальный опыт и расширяет их кругозор, а также способствует профессиональному становлению и развитию личности учащихся и существенно влияют на улучшение индивидуальных исполнительских качеств, которые пригодятся в дальнейшей педагогической деятельности [2, с.27].

Цель нашего исследования: стимулировать развитие интеллектуально – творческого потенциала учащихся, будущих учителей начальных классов, через развитие и совершенствование проектной деятельности, тем самым содействовать профессиональному становлению и развитию личности учащихся.

Участниками нашего эксперимента стали учащиеся колледжа 2 курса (14 человек) и 3 курса (15 человек) отделения начального образования.

В ходе эксперимента мы опирались на наблюдение проводимых музыкальных мероприятий, сравнительный анализ мероприятий преподавателями музыкальных дисциплин (6 человек), анкетирование учащихся 2, 3 курса отделений «Начального и Дошкольного образования» (51 учащийся), анализ научно – теоретической литературы по проблеме.

Перед нами стояла непростая задача: выявить наиболее способных, музыкально одаренных учащихся и подготовить их к участию во всевозможных музыкальных мероприятиях, конкурсах и в то же время организовать творческую деятельность таким образом, чтобы каждый учащийся, будущий молодой специалист, смог проявить свой талант и добиться успеха.

Так родилась идея разработать проект «Лестница успеха» - фестиваль творчества учащихся, в результате которого будут удовлетворены интересы всех его участников.

Для этого необходимо было спланировать работу над проектом так, чтобы в финальном мероприятии на сцене были обычные, может быть, не самые артистичные и музыкально одаренные учащиеся.

Мы поступили следующим образом: ребята, занимающиеся в кружке «Музыкальный вернисаж», на протяжении всего года сопровождали подготовку всех участников к заключительному концерту как консультанты и эксперты. Несомненной педагогической удачей реализации данного проекта считаем то, что подавляющее большинство учащихся стали уверенно себя чувствовать на сцене, они не бояться и не стесняются играть, с удовольствием создают сценарии мини – пьес и даже музыкальных гостиных, способны оптимально распределить роли в мини – группе по подготовке мероприятия. За время реализации педагогический проект приобрел черты других видов проекта (учебного, творческого, игрового, итогового), в общем, вобрал в себя всю нашу музыкальную жизнь.

Работа по реализации проекта «Лестница успеха» привела к необходимости разработки и реализации еще одного проекта – «Видеостудия. Музыкальный вернисаж TV». Деятельность видеостудии направлена на формирование информационной коммуникативной компетенции учащихся отделений начального образования, развитие художественного вкуса и творческих способностей учащихся. Главное достоинство нашего видеопроекта – продуманная и выстроенная система работы «видеофабрики».

По результатам анкетирования данный вид работы, как подтвердили 100 % педагогов и 100 % учащихся отделения начального образования, развивает у учащихся способность творчески мыслить, выражать свое мнение, самим вникать в суть проблемы. 98 % преподавателей отметили, что очень важно давать возможность каждому участнику проекта показать свое мастерство в разных видах музыкальной деятельности, идти вперед к педагогическому и творческому успеху.

На наш взгляд, творческая проектная деятельность, как нельзя лучше вписывается в современную систему образования, так как имеет ряд преимуществ:

- дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- способствует развитию творческой активности учащихся;
- успешно интегрируется в образовательный процесс.

В ходе эксперимента мы убедились в том, что проекты сплачивают учащихся, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и нести ответственность за совместную деятельность.

Учитывая вышеизложенное можно констатировать следующее:

- музыкальный проект «Лестница успеха» – это коллективная форма работы, которая способствует профессиональному становлению личности и развивает личность учащихся.

Таким образом, участие в работе над созданием творческого проекта «Лестница успеха» значительно обогатило нашу музыкальную жизнь разнообразными концертными выступлениями (концерты на сцене колледжа, открытые уроки, участие в музыкальных вечерах). Главное, что именно в творчестве может реализовать себя абсолютно любой учащийся

Библиографический список:

1. Смолина, Е.А. Современный урок музыки: творческие приемы и задания/ Е.А. Смолина – Ярославль: Академия развития, 2007. - 127с.

2. В.Г. Ражников. Диалоги о музыкальной педагогике / Ражников В.Г. – М.: Классика – XXI, 2004. – 136 с.

УДК 377.5

Чикованова Екатерина Анатольевна
магистр педагогики,
заместитель директора по учебной работе
Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»
211390, Республика Беларусь, г. Орша, ул. Александра Пушкина, 9Б
e-mail: katrinchic2@yandex.ru

Формирование готовности к использованию инновационных образовательных технологий в начальной школе в образовательном пространстве колледжа

Chikovanova Ekaterina
Orsha College of educational institution
«Vitebsk State University named after P. M. Masherov»

Formation of readiness for the use of innovative educational technologies in primary school in the educational space of the college

Аннотация. В статье обобщается опыт Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова по формированию у будущих учителей начальных классов готовности к инновационной деятельности. Автор раскрывает структурную модель организации деятельности колледжа в данном направлении, характеризует отдельные формы и приемы работы с учащимися.

Abstract. The article summarizes the experience of the Orsha College of the VSU named after P. M. Masherov on the formation of future primary school teachers

' readiness for innovation. The author reveals the structural model of the organization of college activities in this direction, characterizes individual forms and methods of working with students.

Ключевые слова: инновационная образовательная технология; практико-ориентированная деятельность; учебно-научно-методический центр; научно-исследовательская деятельность; конкурентоспособный специалист.

Keywords: innovative educational technology; practice-oriented activities; educational, scientific and methodological center; research activities; competitive specialist.

В условиях сокращения сроков получения образования учителями начальных классов в сфере среднего специального образования актуальной становится задача не только усвоения определенного объема знаний по методикам преподавания отдельных предметов, но и подготовки специалиста, который может отвечать потребностям, выдвигаемым современным обществом, самосовершенствоваться, быть мобильным, адекватно реагировать и быть готовым работать в активно изменяющихся условиях окружающей действительности. Изменение образовательной парадигмы приводит и к изменениям в подходах подготовки будущих учителей. Педагогические знания, которые учащиеся получают в учреждении образования, должны трансформироваться в конкретные знания и умения, необходимые специалисту на рабочем месте для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, что будет соответствовать требованиям современного общества. Поэтому в деле подготовки грамотного, конкурентоспособного специалиста приоритетным моментом становится формирование у будущих учителей начальных классов потребности к осуществлению инновационной деятельности.

В Оршанском колледже ВГУ имени П.М. Машерова на протяжении 7 лет для специальности «Начальное образование» действует учебно-научно-методический центр «Школа-колледж-университет» (далее – УНМЦ). Основной целью центра является организация практико-ориентированной деятельности по формированию профессиональных компетенций и подготовке обучающихся к будущей инновационной деятельности на основе взаимодействия с учреждениями образования, органами управления образованием, вузовскими научными школами. Деятельность УНМЦ предусматривает решение целого ряда задач: проведение работы по ознакомлению учащихся с инновационным педагогическим опытом учреждений I ступени общего среднего образования Оршанского региона; способствование повышению мотивации к будущей профессиональной деятельности, помощь в становлении и вхождении будущих специалистов в педагогическое сообщество; осуществление совместного мониторинга удовлетворенности качеством подготовки по специальности «Начальное образование»; обеспечение условий для расширения проблемного поля учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся и преподавателей по актуальным профессионально-педагогическим проблемам I ступени общего среднего образования; создание условий для интеграции передового опыта вузовской

педагогической науки и достижений педагогической практики в системе «школа-колледж-вуз» для развития практических умений и навыков обучающих.

Ежегодно разрабатывается план работы центра в тесном сотрудничестве с методистами управления по образованию Оршанского райисполкома. План охватывает различные стороны профессионального образования будущих специалистов: от методической учебы учащихся колледжа, которая проводится учителями-методистами Оршанского района, участниками, дипломантами, победителями различных педагогических конкурсов, до участия будущих специалистов в областных объединениях учителей начальных классов, проведения с учащимися мастер-классов, разработки совместных учебных проектов.

Содержание подготовки учащихся колледжа к дальнейшей инновационной деятельности в рамках деятельности УНМЦ состоит из четырёх основных взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков мероприятий.

Первый блок включает мероприятия по теоретической подготовке учащихся: вооружение их общими знаниями о сущности образовательных технологий, структуре инновационных процессов, их развитии в истории педагогики, о современных исследованиях в области новаторского педагогического опыта.

Второй блок – аналитический – предусматривает формирование у учащихся умений проводить сравнительный анализ педагогических технологий, планировать инновационную деятельность, отбирать те или иные методы, формы работы, средства обучения, приемлемые для осуществления своей педагогической деятельности.

Третий блок мероприятий – методический. Мероприятия данного блока направлены на формирование умений самостоятельно моделировать собственную учебную деятельность: разрабатывать планы (сценарии) уроков, определять задачи каждого этапа урока, прогнозировать результаты работы, проводить рефлексию своей деятельности.

Заключительный блок – практический. В нем заложены мероприятия по формированию у будущих специалистов умений проводить нетрадиционные уроки с инновационными элементами, отбирая наиболее эффективные методы и приемы организации учебной работы, мероприятия по выработке способности к самостоятельной оценке результатов педагогической деятельности.

Вышеперечисленные блоки реализовываются в комплексе. Работа над данными блоками мероприятий в текущем учебном году в колледже осуществляется по нескольким направлениям. Направление «Школа будущего специалиста: учимся у мастеров» предусматривает организацию встреч, «аукционов знаний» с учителями-методистами школ Оршанского района, администрацией учреждений образования. Вопросы, затрагиваемые на данных мероприятиях, отличаются своей актуальностью: «Мой лучший урок и его роль в практике становления молодого специалиста», «Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) учеников», «Мониторинг адаптации молодых специалистов к самостоятельной педагогической деятельности». В сентябре 2018 г. состоялась встреча-презентация будущих учителей начальных классов с ветераном педагогического труда, автором дидактических и методических по-

собий по чтению Г.Д.Боразновой, которая раскрыла свои «методические секреты» обучения детей чтению, презентовала авторские пособия по чтению и письму и охарактеризовала методику их использования на уроках в начальной школе.

Еще одно направление деятельности УНМЦ – организация работы учебной площадки «Наблюдаем, изучаем, внедряем». В рамках данного направления запланирован ряд мероприятий: проведение мастер-классов учителей-методистов Лукашенко С.Э. («Организация целеполагающей деятельности на уроке»), Емельяновой-Романовской С.П. («Развитие познавательного интереса младших школьников»); организация практического занятия по учебной дисциплине «Методика преподавания начального курса математики» совместно с учителями начальных классов учреждения образования «Гимназия № 2 г. Орши»; пресс-конференция с руководителем районного методического объединения I ступени общего среднего образования Шукалович О.А. на тему «Особенности организации образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей младших школьников»; участие представителей учащихся 3 и 4 курсов колледжа в заседании областного клуба «Урок» учителей начальных классов Витебской области по теме «Организационные и методические аспекты преподавания предмета «Человек и мир»; традиционное проведения Дней открытых дверей по педагогической практике учащимися 3-4 курсов.

Научно-педагогическая площадка «Взаимодействие науки и практики» предполагает тесное сотрудничество Оршанского колледжа с профессорско-преподавательским составом ВГУ имени П.М. Машерова. В рамках этой площадки организуются открытые диалоги с заведующей кафедрой дошкольного и начального образования Данич О.А., вебинары и открытые лекции профессорско-преподавательского состава университета для учащихся колледжа, телемосты между учащимися колледжа и студентами ВГУ имени П.М.Машерова. Большое внимание уделяется организации исследовательской работы учащихся, поэтому приоритетным направлением становится подготовка материалов и выступления учащихся на научно-практических конференциях, где у будущих учителей появляется возможность представить результаты своих исследований.

Четвертое направление деятельности УНМЦ – «Портфолио учащихся «Методическая копилка» – предусматривает сбор и презентацию собственных разработок, отбор методических приемов, методов, разработок и т.д., которые пригодятся учащимся в будущей профессиональной деятельности. Данное направление включает в себя такие виды работы, как посещение и анализ выставок новой методической и учебно-дидактической литературы по специальности, участие в работе по пополнению методического банка колледжа, выставку-презентацию наглядных пособий по развитию речи для начальной школы учащихся 3 и 4 курсов, проведение итоговых конференции по подведению результатов преддипломной практики.

Деятельность УНМЦ колледжа на разных ее этапах сопровождает мониторинг качества организации и прохождения производственной практики учащимися специальности «Начальное образование»для получения обратной связи от

учащихся и учреждений-заказчиков кадров. В июне 2020 года учащимся выпускных курсов вышеназванной специальности, руководителям практик от колледжа, руководителям практик от учреждений образования и методистам управления по образованию Оршанского райисполкома, кроме других параметров, было предложено оценить степень готовности будущих специалистов (учащихся 4 курса) к инновационной деятельности. В результате мониторинговых исследований получили следующий процент удовлетворенности потребителей:

– учащиеся выпускных курсов – 89,8%

– руководители практик от колледжа – 83, 7%

– руководители практики от учреждений образования – 85,5%

– руководители учреждений образования и методисты управления по образованию – 84,8%.

Таким образом, реализующуюся в колледже модель подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной профессиональной деятельности можно считать эффективной. Занимаясь в УНМЦ, учащиеся получают четкое представление о структуре инновационной деятельности, о возможных педагогических условиях ее реализации, знакомятся с опытом организации и применения инноваций в профессиональной деятельности, самостоятельно выстраивают модель собственной инновационной деятельности.

Библиографический список

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. РеспубликиБеларусь, 2011. – 400 с.

2. Гершунский, Б.С. Философия образования / Б.С.Гершунский. – М.: Флинта, 1998. – 432 с.

3. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. - № 7. – С. 37-44.

4. Овсянникова, Т. Г. Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы: методические рекомендации / Т.Г. Овсянникова, И.В. Мовнар, Т.Л. Шишигина. – Вологда: ВИРО, 2016. – 80 с.

УДК 373.1

Наталья Борисовна Шевченко
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина,
659333, Россия, г. Бийск, ул. Короленко, 53
E-mail: agaokurs@mail.ru
Анастасия Викторовна Манохина
магистрант
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина,
659333, Россия, г. Бийск, ул. Короленко, 53
E-mail: manokhina-av@yandex.ru

Управление грантовой деятельностью как фактор роста профессиональных компетенций педагогов

Shevchenko Natalia
Manokhina Anastasia
Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina
659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

Management of grant activities as a factor in the growth of professional competencies of teachers

Аннотация. В статье рассмотрена проблема развития грантовой деятельности в общеобразовательных учреждениях, ее влияние на качество образовательного процесса; раскрыта сущность грантовой деятельности как фактора повышения профессиональных компетенций педагогов. Даны определения понятий «грант», «проект». Грант охарактеризован как динамичное и стремительно развивающееся явление. Проект рассматривается как серия мероприятий, предпринимаемых для достижения четко определенных целей посредством получения результатов. Раскрыто понятие «профессиональная компетентность педагога» разными авторами. Указаны трудности при оформлении документов для участия в грантовых конкурсах. Охарактеризованы личностная и профессиональная готовность педагога к участию в грантовой деятельности. Определена роль грантовой поддержки общеобразовательных учреждений.

Abstract. The article deals with the problem of the development of grant activities in educational institutions, its impact on the quality of the educational process; the essence of grant activities as a factor in improving the professional competencies of teachers is revealed. The definitions of the concepts «grant», «project» are given. The grant is described as a dynamic and rapidly developing phenomenon. A project is

seen as a series of activities undertaken to achieve well-defined objectives through results. The concept of «professional competence of a teacher» is disclosed by various authors. Difficulties in paperwork for participation in grant competitions are indicated. The personal and professional readiness of the teacher to participate in grant activities is characterized. The role of grant support to educational institutions has been determined.

Ключевые слова: грант, грантовая деятельность, грантовые заявки, профессиональные компетенции педагогов.

Key words: grant, grant activities, grant applications, professional competence of teachers.

Образование в современном обществе можно считать одной из направляющих сил экономического роста страны. Высококвалифицированные специалисты – двигатель инновационного развития государства.

Одним из перспективных направлений развития образования в России становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Современное образование в России ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям. Профессиональный стандарт педагога задает высокие требования к профессиональной компетенции педагога [1].

Вопросы формирования и развития профессиональной компетентности рассматриваются в трудах В.А. Адольфа, Т.Г. Браже, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, А.М. Новикова и др. Грантовая деятельность дает большие возможности для повышения профессиональных компетенций педагогов. Среди отечественных ученых грантовую деятельность изучали ученые Г.С. Батыгин, И.Г. Дежинина, Г.А. Краюхин, В.Г. Медынский, Т.Е. Мельник и др.

Гранты можно охарактеризовать как динамичное и стремительно развивающееся явление. На государственном уровне осуществляется активное внедрение в сферу образования эффективных современных инноваций, находя отражение на уровне стратегически значимых документов и в рамках финансового обеспечения. Основой для проведения конкурсного отбора инновационных образовательных проектов является предоставление заявок для участия в конкурсе и отчетов о комплексе выполненных работ, непосредственный анализ которых позволяет определить победителей. В процессе анализа проектов используются общенаучные методы теоретического исследования, такие как, обобщение и систематизация, классификация, анализ и синтез, метод сравнения и эмпирического исследования, которые учитывают ряд критериев и требований к результатам инновационной деятельности в рамках гранта. Ко всем грантам применяется качественная система оценки по степени их эффективности. При принятии решения о выдаче гранта учитываются не только показатели социальной значимости, инновационная идея является одним из основных критериев на получение гранта

С помощью грантовой деятельности можно решать сегодня многие проблемы и задачи в образовании. Гранты выделяют на обучение, проведение исследований, поездки, материально-техническое обеспечение и т.д. Конкурсы на получение грантов школами могут проводить органы власти различного уровня: федерального, субъекта Федерации, органами местного самоуправления. В качестве грантодающих организаций выступают разные фонды. Они выделяют гранты для реализации проектов по многим направлениям [2]. На поддержку образования выделяют гранты следующие фонды: Фонд В. Потанина, Фонд поддержки образования, Фонд М. Прохорова, Фонд президентских грантов и др.Для качественного осуществления грантовой деятельности используются специально разработанные технологии. Педагог, который участвует в грантовых конкурсах должен знать, как необходимо разработать проект и эффективно осуществить его реализацию.

Проект – серия мероприятий, предпринимаемых для достижения четко определенных целей посредством получения результатов, направленных на решение неких проблем или дальнейшее развитие деятельности в условиях ограниченного периода времени, определенных фиксированных ресурсов силами организаций участников проекта и направлен на определенную целевую группу.

Принципы проектирования:

- системности (наличие чёткой структуры проекта);
- инновационности (проект должен работать на развитие учреждения);
- технологичности (реализация проекта должна быть представлена в виде этапов, алгоритмов, методик и т.п.);
- ресурсной обеспеченности (наличие необходимой материальной базы и подготовленных кадров);
- оптимальности (оптимальный – значит наилучший из нескольких возможных вариантов с т.з. заданных критериев и для конкретных условий);
- партисипативности (участие в разработке проектов всех субъектов, которые будут его выполнять) [3].

Участие в грантовой деятельности предполагает личностную и профессиональную готовность педагога. Личностная готовность – это прежде всегоактивная жизненная позиция, субъектность, творческий потенциал, готовность к инновационной деятельности, стремление к самосовершенствованию, мобильность. Профессиональная готовность складывается из двух составляющих, которыми являются информационная готовность и соответствующие профессиональные компетенции. Педагог долженуметь разрабатывать программы собственной деятельности; владеть концептуальными и теоретическими основами исследовательской деятельности; уметь выделять из собственного педагогического опыта наиболее ценные компоненты с точки зрения инновационности, технологичности; владеть ориентацией в современных подходах к решению педагогических проблем и другое. Информационная готовность – это владение педагогом всей информацией о грантовой деятельности. Сюда относится правильный выбор грантового фонда, заполнение документов на грант с учетом сроков подачи, предоставление полных и исчерпывающих отчетов по исполнению гранта и другое.

Оформление заявки – значимый этап, который влияет на получение положительного результата и одобрение проекта, поэтому при ее составлении необходимо учитывать основные критерии, по которым будет происходить выбор кандидатов на получение грантов. Чтобы иметь высокие шансы быть в числе победителей, требуется серьезно подойти к выбору грантовогофонда. Насколько будет правильно выбран грантовыйфонд, зависит одобрение заявки. Каждый фонд дает письменные рекомендации, в которых указываются основные требования, которые необходимо соблюдать [4].

Не все педагоги участвуют в грантовых конкурсах, причинами низкой активности являются: отсутствие времени (большая занятость на преподавательской работе), трудоемкий процесс подачи заявки для участия в конкурсе, недостаток информации о проведении конкурсов, неуверенность в реальности финансирования и другое. С помощью теста можно определить наличие опыта у педагогов индивидуального или коллективного участия в грантовых конкурсах.

Любые реформы, нововведения и инновации в системе образования не смогут дать ожидаемого эффекта, если педагог, от которого в конечном счете и зависит их реализация, не обладает достаточным набором необходимых компетенций и уровнем профессионализма [5].

Основным направлением работы школы считается развитие профессиональной компетентности педагога, который способен организовать деятельность учеников, развить их способность к активному действию. Профессионализм педагога проявляется в инновациях, за счет инновационных процессов изменяются цели, содержание, методы и технологии обучения. Учитель становится инноватором, а ученики равноправными партнерами процесса обучения. Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к самовыражению, самореализации.

Профессиональная компетентность педагога – это владение определенным набором компетенций, которые необходимы для достижения определенного качества выполняемой деятельности.

Профессионализм педагога проявляется в инновациях. Грантовая деятельность педагога – это крайне важное и необходимое условие повышения качества образования, так как она обеспечивает формирование необходимых компетенций педагогов.

В работах В.А. Адольфа профессиональная компетентность педагога определяется как «профессионально-личностная характеристика, которая определяет качество работы педагога и выражается в способности совершать действия самостоятельно и ответственно, в изменяющейся профессиональной среде, педагог готов в самооценке и саморазвитию, что проявляется в его профессиональной активности» [6, с. 138].

В.Г. Рындак считает, что профессиональная компетентность – это личностное качество, формирующееся в условиях педагогической деятельности, в основе которого заложены знания, умения и навыки, владение ими зависит от развития педагогических способностей. Профессиональная компетентность яв-

ляется условием педагогического мастерства и новаторства [7]. Педагог современной школы должен постоянно повышать свой профессиональный уровень через самообразованиеи участие в конкурсах.

Стимулирование инновационной деятельности образовательных организаций является важнейшим инструментом государственной поддержки. С вступлением в силу Федерального закона от 02.07.2013 № 181-ФЗ меняется порядок предоставления и использования грантов образовательным учреждениям. Предусматривается возможность участия в грантах образовательных учреждений на конкурсной основе вне зависимости от их ведомственной принадлежности – не только под началом своего главного бюджетного распорядителя или своего ведомства, но и в других отраслях. Самое главное, у школ появляются дополнительные возможности привлечь финансовые средства для развития.

Г.К. Лапушинская предлагает рассматривать грантовую систему финансирования как механизм стимулирования проектной активности. В основе заложена оценка качества образовательной деятельности и новизна в инновационном развитии школ. Это позволяет органам власти различного уровня осуществлять поддержку и финансирование образовательным учреждениям [8].

Согласно российскому законодательству (127-ФЗ), грант – это средства, переданные грантополучателям на безвозмездной и безвозвратной основе для реализации конкретных проектов, на условиях, установленных грантодателем [9]. Грантовая деятельность предусматривает в первую очередь участие педагогов в грантовых конкурсах, что является способом повышения профессиональных компетенций педагогов. Это прослеживается в следующем:

- педагоги осваивают технологии разработки гратновых заявок;

- участие в грантовых конкурсах позволяет педагогом расширить сферу деятельности, так как она может быть дополнена другими функциями: экспертной, проектировочной;

- происходит рост качества работы, решаются актуальные проблемы развития общеобразовательного учреждения.

Участие в грантовых конкурсах предполагает творческую активность педагогов, их профессиональное развитие и внутреннюю установку. Н.М. Борытко дал определение, это «состояние предрасположенности субъекта к определённой активности в определённой ситуации» [10, с. 21]. Любая инновационная деятельность диктует свои условия, предъявляет свои требования, прежде всего, к учителю. Учитель в возрастающей мере становится исследователем, способным осуществлять инновационные процессы, процессы творчества. Расширяется культурный кругозор, происходитразвитие профессионального роста в сфере информационных и коммуникативных технологий.

Разработка и реализация инновационных проектов – есть необходимое условие развития школы. Это можно рассматривать как процесс качественных изменений в составляющих её компонентах или структуре. Школа приобретает способность достигать качественно новых результатов образования.Новизна и актуальность инновационного проекта позволяют образовательным учреждениям стать победителями конкурсов. Государственная поддержка новаторских

практик в образовании помогает выявлять и тиражировать лучший опыт. Победители получают грант на развитие инновационных идей.

Можно сделать вывод, что система грантов в России смогла доказать свою жизнеспособность и эффективность в разрешении различных социальных проблем. Гранты играют особую роль среди всех существующих мер государственной поддержки. Они обладают мощным правостимулирующим потенциалом, способствуя развитию и расширению социальной активности субъектов общественных отношений.

Библиографический список:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18. 10. 2013 N 544н (ред. от 05. 08. 2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06. 12. 2013 N 30550).

2. Лапушинская Г.К. Как получить и потратить грант [Электронный ресурс] // Справочник руководителя образовательного учреждения. –2016. – № 5. – URL: http://e.rukobr.ru/article.aspx?aid=462129 (датаобращения: 01.12.2020).

3. Митяшов П.В. Грантовая деятельность как способ стимулирования творческой активности педагога и условие профессионального роста [Электронный ресурс] // Педагогический альманах. – 2020. – URL: https://www.pedalmanac.ru/172295 (дата обращения: 30.10.2020).

4. Огарева О. И. Как найти своего грантодателя / О. И. Огарева // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2018. – № 8. – С. 34-37.

5. Ашанина, О. Ю. Роль, содержание и виды инновационной деятельности преподавателя в условиях модернизации общества и образования [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 145-148. – URL: https://moluch.ru/archive/276/62495/ (дата обращения: 25.11.2020).

6. Адольф В.А. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография / В.А. Адольф, А.Н. Савчук // Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Красноярск. – 2014. – 352 с.

7. Филиппова Л.Г. Профессиональная компетентность педагога в контексте научных подходов / Л.Г. Филиппова // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 5. – С. 48-52.

8. Лапушинская Г.К. Гранты для школы: особенности и возможности / Г.К. Лапушинская // Народное образование. – 2014. – № 4. – С. 111-117.

9. Федеральный закон от 23. 08. 1996 N 127-ФЗ (ред. от 31. 07. 2020) «О науке и государственной научно-технической политике»

10. Борытко Н.М. Профессиональная компетентность как субъектная характеристика педагога. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании: от теории к практике / Н.М. Борытко // Материалы Региональной научно-практической конференции 26 января 2011 г. – Волгоград: «Колледж». – 2011. – 180 с.

УДК 376

Баженова Валентина Валерьевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Глазовский государственный педагогический институт
имени В. Г. Короленко
427621, Россия, г. Глазов, ул. Первомайская, 25
e-mail: valya-3012@yandex.ru

Применение метода биологической обратной связи в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями

Bazhenova Valentina
V. G. Korolenko Glazov State Pedagogical Institute
427621, Russia, Pervomaisk Street, 25, Glazov

Application of the biofeedback method in psychological and pedagogical support of children with special educational needs

Аннотация. В данной статье рассматривается метод биологической обратной связи, который может применяться в психолого-педагогической сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Описывается сущность метода биологической обратной связи. Рассматривается один из комплексов биологической обратной связи – комплекс коррекции психоэмоционального состояния. Указываются преимущества и возможности данного комплекса, противопоказания к его использованию.

Abstract. This article discusses the method of biofeedback, which can be used in the psychological and pedagogical support of children with special educational needs. The essence of the biofeedback method is described. We consider one of the complexes of biological feedback-complex correction of psycho-emotional state. The advantages and possibilities of this complex, contraindications to its use are indicated.

Ключевые слова: метод биологической обратной связи, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психоэмоциональное состояние, комплекс коррекции психоэмоционального состояния, системы организма.

Keywords: biofeedback method, psychological correction, psychological prevention, psychoemotional state, complex correction of psycho-emotional state, body system.

В настоящее время уделяется большое внимание организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. В общем виде психолого-педагогическое сопровождение включает определение психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе обучения и воспитания; создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии [7, с. 70].

Эффективная организация психолого-педагогического сопровождения, в частности таких форм, как профилактика и коррекция, невозможна без внедрения современных технологий в коррекционно-развивающий процесс. Одной из инновационных технологий является метод биологической обратной связи, который изначально был разработан в медицинских целях, а на данный момент применяется не только в области здравоохранения, но и в практике работы воспитателей, учителей начальных классов, учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов и других специалистов. Так, существуют специальные образовательные программы, применяющиеся для профилактики и коррекции нарушений речи, оптико-пространственных представлений, внимания, памяти и других процессов детей различных нозологических групп [1].

«Биологическая обратная связь (БОС) – это метод медицинской реабилитации, при котором человеку с помощью электронных приборов мгновенно и непрерывно предоставляется информация о физиологических показателях деятельности его внутренних органов посредством световых или звуковых сигналов обратной связи. Опираясь на эту информацию, человек может научиться произвольно изменять эти в обычных условиях неощущаемые параметры» [3, с. 3].

«Метод БОС давно и широко применяется и за рубежом. Необходимо отметить, что, в отличие от отечественных авторов, ориентированных, в основном, на медицинские проблемы, за рубежом в последние годы метод БОС используется больше в плоскости прикладной психофизиологии и осуществляется на практике психологами» [5, с. 22].

Предпосылками возникновения метода БОС являются следующие обстоятельства:

«1. Метод БОС опирается на фундаментальные исследования И. П. Павлова и его учеников по изучению особенностей высшей нервной деятельности человека.

По своей сущности метод не отличается от метода воздействия на основе классических условных рефлексов. Его физиологической основой является ассоциативный механизм замыкания временной связи.

2. Метод БОС основан на «подкреплении и наказании» (метод проб-ошибок или оперантное обусловливание) определенных состояний, которые отражаются в показателях управляемой функции.

3. Если говорить о сигналах внешней обратной связи в методе БОС, то принцип ее действия имеет отношение к теории функциональных систем (принцип обратной афферентации по П. К. Анохину).

4. Метод БОС учитывает возможности и особенности личности, ее изменения под влиянием социальных факторов. В этом случае метод опирается на опыт бихевиористов и представителей других психологических школ.

5. Метод БОС исторически развивается на основе различных обобщений физиологии, кибернетики, математики, нейрокибернетики, робототехники и т. д.» [6, с. 51].

В данной статье остановимся на возможностях применения метода биологической обратной связи в практике работы специальных психологов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Для специальных психологов представляет интерес комплекс коррекции психоэмоционального состояния, который регистрирует и обрабатывает одновременно сигнал электрической активности мозга, электрической активности мышц, частоты дыхания и частоты сердечных сокращений. Электронные приборы для регистрации сигналов соединены с компьютерами, на которых установлено программное обеспечение. Аппаратура БОС в доступном для ребенка виде предъявляет данные о функционировании систем организма. В качества средства обратной связи выступает монитор компьютера.

Благодаря комплексу коррекции психоэмоционального состояния можно оценить исходное функциональное состояние человека в покое и при психоэмоциональных нагрузках с помощью регистрации изменений физиологических параметров, ответственных за работу центральной нервной системы, кардиореспираторной, вегетативной и нервно-мышечной.

Управление психоэмоциональным состоянием происходит с помощью выработки у человека навыков произвольного управления электрической активностью мозга, навыка нервно-мышечной релаксации и навыка управления деятельностью кардиореспираторной системы по методу БОС.

Комплекс коррекции психоэмоционального состояния позволяет проводить работу по профилактике и коррекции расстройств психоэмоциональной сферы детей с особыми образовательными потребностями. Основным назначением комплекса является предупреждение последствий стрессовых реакций и психоэмоционального перенапряжения, которое возникает в процессе адаптации и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Показаниями для использования комплекса являются синдром дефицита внимания и гиперактивности, аддиктивные состояния, нарушение пищевого поведения, психосоматические заболевания, пограничные психические расстройства, в частности тревожно-фобический, депрессивный и др.

С помощью комплекса БОС в сочетании с традиционными методами можно осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу с детьми с особыми образовательными потребностями, например по:

- профилактике школьной дезадаптации;
- устранению напряженности, школьной тревожности;
- коррекции девиантного поведения;
- улучшению психической деятельности, в том числе концентрации внимания, аналитико-синтетических способностей;

- устранению проявлений усталости и переутомления;

- поддержанию высокой работоспособности и т. п.

Мультимедийное программное обеспечение комплекса коррекции психоэмоционального состояния является интересным для детей как дошкольного, так и старшего школьного возраста.

Специалисты обращают внимание на относительные протиповопоказания к использованию метода БОС.

«Минимальный возраст ребенка для лечения методом БОС должен составлять 4,5–5 лет. Кроме того, необходимо учесть, что при освоении новых форм деятельности все дети проходят определенные стадии обучения: сначала не понимают, чего от них хотят; затем понимают, но не получается; потом получается все лучше и лучше. Отсюда вытекают специальные задачи инструктора БОС при работе с пациентами детского возраста: не утомлять ребенка; стараться заниматься в игровой форме; обращать внимание ребенка на то, что у него хорошо получается; рассказывать родителям в присутствии ребенка о его достижениях» [5, с. 31].

Кроме возраста, обращается внимание на сохранность интеллекта, эмоционально-волевой сферы, наличие тяжелых сопутствующих заболеваний [5, с. 32–33].

Таким образом, эффективность метода зависит от интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств ребенка.

Одним из достоинств метода БОС является учет индивидуальных особенностей личности, в том числе возраста, уровня развития познавательных процессов. Метод позволяет дозировано подбирать нагрузку для тренировки.

Можно указать следующие преимущества коррекции психоэмоциональных расстройств по методу БОС:

«- исключение медикаментозной агрессии, особенно для детей;

- включение механизмов саморегуляции организма на базе скрытых резервов;

- объективизация физиологических процессов происходящих при психотерапевтическом воздействии на организм;

- потенцирование результатов лечения в сочетании с классическими видами психотерапевтического воздействия;

- формирование устойчивых навыков управления организма с целью коррекции их в повседневной жизни самостоятельно» [2, с. 58–59].

Специалисты, применяющие метод БОС, отмечают, что даже после восьми сеансов в кабинете БОС у пациентов уменьшается уровень нервного напряжения, улучшается настроение и самочувствие [2, с. 60].

Необходимо отметить и долгосрочный эффект тренировки по методу БОС. Джоел Ф. Любар приводит данные об оценке пациентов после 10 лет после первоначальной тренировки. «Самые большие улучшения произошли в очень важных разделах поведения, включая общее поведение, общие отношения, выполнение домашней работы, улучшенные отметки, отношения с семьей и друзьями и общие взаимоотношения. В общем, многие из этих людей, которые

теперь стали взрослыми, гораздо лучше приспособились к домашним и школьным, а также и к рабочим условиям» [4, с. 67].

Таким образом, «биологическая обратная связь – это комплекс методов и технологий, базирующихся на принципах обратной связи и направленных на активизацию внутренних резервов организма, развитие самоконтроля и саморегуляции путем формирования на уровне головного мозга программы физиологически адекватного управлениями функциями организма» [2, с. 58].

Метод БОС направлен на мобилизацию внутренних резервов организма. Активное участие в психопрофилактической и психокоррекционной работе принимает сам ребенок, который в дальнейшем сможет самостоятельно пользоваться усвоенными навыками, в частности, управлять своими эмоциями, перенести навыки в жизнь.

Библиографический список:

1. Баженова В. В. Профилактика нарушений письма и чтения посредством метода биологической обратной связи // Инновационные процессы в системе образования: материалы XIII научно-практической конференции / под ред. Л. А. Каракуловой, И. А. Гришановой. – Глазов: ГГПИ, 2019. – С. 159–162.

2. Быков А. Т. Методы биологической обратной связи в коррекции психофизиологической дезадаптации в условиях санатория / А. Т. Быков, Я. А. Питерская, Р. Ю. Поддубная, Л. Д. Черноусова // Общие вопросы применения метода БОС. – СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2008. – С. 54–80.

3. Вартанова Т. С. Очерк истории развития биологической обратной связи как метода медицинской реабилитации // Общие вопросы применения метода БОС / Т. С. Вартанова, А. А. Сметанкин. – СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2008. – С. 3–19.

4. Джоел Ф. Любар. Неокортикальная динамика: объяснение влияния нейробиологической обратной связи и родственных методик на повышение внимания // Биологическая обратная связь: научно-популярный журнал. Обзор статей (1999–2012). – С. 61–68.

5. Ивановский Ю. В. Принципы использования метода биологической обратной связи в системе медицинской реабилитации // Общие вопросы применения метода БОС / Ю. В. Ивановский, А. А. Сметанкин. – СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2008. – С. 20–39.

6. Сметанкин А. А. Основные этапы развития в России теории и практики метода биологической обратной связи для коррекции двигательных нарушений (краткий исторический очерк) // Биологическая обратная связь: научно-популярный журнал. Обзор статей (1999–2012). – С. 51–52.

7. Скрябина Д. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве образовательной организации / Д. Ю. Скрябина, В. В. Баженова // Наука и школа. – 2020. – № 1. – С. 68–78.

УДК 376

Домашова Елена Викторовна
старший преподаватель
кафедры педагогики психологии и социальной работы
Лукьяненко Татьяна Ивановна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет

Педагогические особенности инклюзивного образования в высших учебных заведениях

Domashova Elena, Lukyanenko Tatiana
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Pedagogical features of inclusive education in higher education institutions

Аннотация: в данной статье рассматривается развитие системы инклюзивного высшего образования в России, являющимся одним из приоритетных направлений Министерства науки и высшего образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, высшее образование.

Abstract: This article examines the development of the system of inclusive higher education in Russia, which is one of the priority areas of the Ministry of Science and Higher Education.

Keywords: inclusive education, limited health opportunities, higher education.

Одним из основных достижений образовательной системы Российской Федерации последних лет стала ее открытость, прозрачность для общества. Широкое обсуждение в профессиональной и общественной среде вопросов образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья позволило качественно иначе рассматривать роль образовательных организаций в формировании личности и жизненной траектории обучающихся; по-новому сформулировать государственные требования к условиям и содержанию высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиям и методам реализации образовательных программ.

Фактически впервые на государственном уровне были определены требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, где создание специальных условий для получения образования указанными учащимися является обязательным. При этом к специальным условиям образования, в первую очередь, относится использование специальных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, что означает необходимость привлечения к образовательному процессу педагогических кадров, имеющих достаточную квалификацию [3, с. 7].

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» под инклюзивным образованием понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

Развитие системы инклюзивного высшего образования в России является одной из приоритетных задач Министерства науки и высшего образования. Опираясь на мировую практику использования инклюзивного образования, были разработаны методы и программы, обустроены аудитории и инфраструктура многих университетов, однако еще много вопросов остается открытыми.

По мнению ряда исследователей (Е.В. Михальчи, Н.В. Крятова, Е.А. Петрякова и др.), современная российская система высшего образования недостаточно готова к инклюзии инвалидов, что обусловливается наличием в данной сфере множества проблем: не во всех вузах России используются специально адаптированные учебные программы, невысокая адаптивность российских вузов к индивидуальным особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья; у преподавателей недостаточно навыков и знаний об особенностях студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья. Лица с ограниченными возможностями здоровья – выпускники школ, решившие получить высшее образование, не могут выбрать желаемое образовательное учреждение, так как оно чаще всего не адаптировано к его индивидуальным особенностям. Абитуриент-инвалид вынужден покидать свое место жительства и поступать в иногородний специализированный вуз либо в вуз с развитой системой инклюзивного образования [2. с.].

Принцип равенства и толерантность составляют важную часть инклюзии. Вовлеченность в единый, целостный процесс обучения и воспитания снижает риск изоляции, обеспечивая взрослеющую личность возможностью полноценного участия в общественной жизни, а также содействует поиску работы и карьерному росту особенных студентов.

Такая форма образования имеет несколько моделей, которые разграничивают учебный процесс исходя потребностей студентов с ограниченными возможностями:

1. Постоянная полная – направлена на людей, которые психологически готовы к групповым занятиям и могут обучаться наравне с другими участниками без особых потребностей.

2. Дозированная – предполагает частичное участие в учебном процессе в виду недостаточного уровня физического или психического здоровья студента.

3. Эпизодическая – исключает длительное пребывание лиц с ограниченными возможностями на территории учреждений, в которых организуются непродолжительные учебные мероприятия [5].

Кроме того, необходимыми условиями реализации инклюзивного образования в системе высшего образования Российской Федерации сегодня являются:

1. Дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Усиление, прежде всего, системы материальной обеспеченности её исполнения.

2. Устранение неприспособленности условий и неполного охвата потребностей студентов с инвалидностью.

3. При внедрении инклюзивного образования стоит учитывать дифференциацию образовательных сред и условий, разницу в направлениях подготовки, организационных формах, источниках финансирования высших учебных заведений.

4. Важным условием для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью является использование средств электронного обучения и доступность дистанционного образования в вузах, однако, это может являться и препятствием для общения и социализации инвалидов в студенческой среде.

5. Студентам с особыми образовательными потребностями необходима адаптированная учебная программа и учебный план, включающие индивидуальные сроки и объём освоения учебных дисциплин.

6. В ВУЗах необходимо проектирование и переустройство зданий с учётом мобильных потребностей студентов с различными нарушениями, в том числе обеспечение пандусами, лифтами, расширение дверных проёмов и т.д.

7. Требуется использование специальных технических средств организации учебного процесса (мультимедийных устройств, слуховых аппаратов, учебники на языке Брайля и др.).

8. Преподаватели и сотрудники должны иметь подготовку для общения со студентами с ОВЗ и инвалидностью, быть готовыми оказать поддержку в образовательном процессе и подстраиваться под особые потребности каждого студента.

9. Необходимо внедрение психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

10. Важным компонентом образовательной среды являются взаимоотношения внутри студенческого коллектива; восприятие лиц с инвалидностью неоднозначно в разных группах, что связанно с культурой коллектива, зрелостью студентов, отношением преподавателей и общества.

11. Для внедрения включенного обучения в высших учебных заведениях необходимо формирование единой системы и образовательной политики, создание единых образовательных стандартов и механизмов инклюзии [4].

В течение последних лет кафедра педагогики, психологии и социальной работы, психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО ГАГУ в лице заведующей кафедры Таскиной И.А. активно занимается проблематикой инклюзивного образования в высшей школе. Работа ведется в направлении подготовки кадров для инклюзивной практики образования, а также делаются шаги в практической психологической поддержке образовательной инклюзии в самом университете.

Таким образом, для организации инклюзивного обучения в учреждениях высшего профессионального образования, безусловно, необходимы безбарьер-

ная среда, пакет адаптивных образовательных программ, система психолого-педагогического, медицинского и тьюторского сопровождения, адаптированные дистанционные образовательные технологии, система электронного обучения, дополненные комплексом традиционных и инновационных методов обучения, специальная подготовка педагогических кадров. В ряду выше обозначенных условий особое внимание, на наш взгляд, сегодня должно уделяться развитию методических инноваций в реализации различных подходов, технологий, средств, условий инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся.

Библиографический список:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 29.12.2012 №273–ФЗ. Ред. от 13.07.2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. (дата обращения 08.06.2020).

2. Голуб Е.В., Сапрыкин И.С. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях России: проблемы и решения // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-rossii-problemy-i-resheniya (дата обращения: 27.08.2020).

3. Инклюзивное образование в ВУЗе: комплект учебно-методических материалов программы курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа / Сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. – 259 с.

4. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. – URL: https://infourok.ru/osnovi-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-vuze-2238307.html (дата обращения 08.06.2020).

5. Навигатор образования. Инклюзивное высшее образование в России. – URL: https://fulledu.ru/articles/1434_inklyuzivnoe-vysshee-obrazovanie-rossii.html (дата обращения 09.06.2020).

УДК 159.92

Иркитова Софья Тимуровна
студентка,
Горно-Алтайский педагогический колледж,
649000, Россия, Горно-Алтайск, ул.Чорос-Гуркина, 42
e-mail: sofya.irkitova@bk.ru
Ломшина Татьяна Викторовна
преподаватель,
Горно-Алтайский педагогический колледж,
649000, Россия, Горно-Алтайск, ул.Чорос-Гуркина, 42
e-mail: l-tatyana-v@mail.ru

Особенности организации учебной деятельности детей с нарушением зрения в начальных классах

Arkitema Sophia
Gorno-Altaisk Pedagogical College,
649000, Russia Choros-Gurkina str., 42, Gorno-Altaisk
Lashina Tatiana
Gorno-Altaisk Pedagogical College,
649000, Russia Choros-Gurkina str., 42, Gorno-Altaisk

Features of the organization of educational activities of children with visual impairment in primary classes

Аннотация. В данной статье автор описывает некоторые аспекты в работе учителя начальных классов с детьми со зрительной недостаточностью. Описаны методические приемы, которые нужно соблюдать учителю начальных классов при организации учебной деятельности младшего школьника с нарушением зрения.

Abstract. In this article, the author describes some aspects of the work of primary school teachers with children with visual impairment. It describes the methodological techniques that must be followed by a primary school teacher when organizing the educational activities of a younger student with visual impairment.

Ключевые слова:зрение, слабовидящие дети, учебная деятельность, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, индивидуальный подход.

Keywords: vision, visually impaired children, educational activities, visual-spatial perception, visual-motor coordination, individual approach.

Детей с патологией органов зрения, в специальной педагогике относят к группе детей с так называемой сенсорной неполноценностью. Вследствие различного рода нарушений, у них искажена связь с внешним миром, что накладывает определенную специфику на процесс их обучения. При воспитании ре-

бенка с патологией зрения необходимо решать задачи коррекции, компенсации, социальной адаптации и реабилитации [5, с. 292].

Известно, что с первых дней обучения в школе на первый план выступают те области восприятия, которые непосредственно влияют на процесс обучения. Если говорить о зрительном восприятии, то здесь важны константность восприятия, определенный уровень развития зрительно-моторных координаций, зрительно-пространственное восприятие и зрительная память. У учеников с нарушением зрения уровень развития познавательных и эмоционально – волевых процессов снижен, вследствие чего обучения еще более осложняется [8, с. 4]. Поэтому, очень важно правильно организовать учебный процесс в начальной школе для того, чтобы не ухудшить состояния зрительной недостаточности у детей с данным нарушением.

Главными задачами работы педагога в образовательном учреждении являются: повышение уровня психического развития ребенка, успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и общество сверстников. Дети с нарушением зрения нуждаются в индивидуальной методике обучения. Если здоровый ребенок, приходя в школу, приспосабливается к правилам и условиям общества, то такие дети включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Рассмотрим общую картину того, что должен учитывать педагог при организации учебной деятельности младшего школьника со зрительной недостаточностью:

- учитель должен знать заболевания детей, следить за средствами коррекции (проверить, чтобы ученики надели очки, лупы раздать);
- должна быть повышенная освещаемость в классе (500-700 люкс) + лампа над доской, освещение рабочего стола слабовидящего ученика настольной лампой;
- учитель должен посадить детей за парты согласно офтальмологической карты или листа здоровья, где указано, на какой парте, в каком ряду должен сидеть ученик, зрительный режим, показаны ли очки, спецтетрадь, рамка для чтения и обучение по системе Брайля на основе использования тактильных ощущений;
- обучающиеся пишут в тетрадях ручкой с чёрной пастой в обычных или специальных тетрадях;
- соблюдать режим зрительной работы (10-15 минут);
- во время урока обязательно проведение коррекционно-динамических пауз: физкультминутка, пальчиковая и зрительная гимнастика;
- на уроке использовать наглядный и раздаточный материал хорошего качества (не должно быть мелких рисунков и не точно подобранных фотографий, картинок);
- индивидуальные карточки должны быть напечатаны увеличенным шрифтом типа Ариэль (без засечек);
- обеспечивать дифференцированный и индивидуальный подход в связи с возможностью учеников;

- планировать коррекционно-компенсаторную работу (развитие восприятия, конкретизация представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных форм, приемов и способов);

- чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала;

-слабовидящим обучающимся запрещено выполнять упражнения со статическим напряжением больших групп мышц, со значительным отягощением, прыжки вверх и в длину, соскоки со снарядов, наклоны вперёд, стойку на плечах, голове, руках, нагрузки с максимальной интенсивностью при беге, упражнения на гимнастических снарядах;

- необходимо учитывать темп учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся;

- в ходе обучения целесообразно предлагать учащимся сравнивать форму различных предметов (воронка, овощи, фрукты) с формой геометрических тел, которые выполняют роль эталонов и служат материальной основой для выработки обобщений по форме предметов: «На какую объемную фигуру похоже по форме колокольчик, пирамидка, воронка?»;

- использовать на уроке различные виды работ, включающих в действие сохранные анализаторы (осязание, слух, обоняние): использование рельефных наглядных пособий, развитие мелкой моторики; звуковое сопровождение);

- занятие не должно быть перегружено видами деятельности (4- 6);

-обязательно чередование видов деятельности;

- предметно - практическая деятельность: включение большого количества практических заданий и упражнений, в результате которых расширяется и обогащается чувствительный опыт: работа с карточками; применение алгоритма при выполнении самостоятельных, практических работ;

- формировать навыки последовательного, поэтапного обследования предметов: от натурального объекта – к модели, рисунку, схеме (карточке);

- обводка трафаретов как вид практической деятельности полезна учащимся с нарушением зрения как для более качественного усвоения программного материала, так и для развития мелкой моторики, совершенствования координации движений;

- во время обучения давать задания с опорой на сохранные возможности слепых и слабовидящих детей [4].В работе со слепыми и слабовидящими школьниками важно обеспечить для них восприятие учебной информации с помощью осязания и сохранных анализаторов. Рассматривая общедидактический принцип доступности в тесном взаимодействии с дефектологическими принципами коррекционной направленности обучения и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их зрительных и тактильных возможностей, педагоги устанавливают внутреннюю взаимосвязь этих исходных положений и получают в результате ту необходимую основу обучения, которая решает проблему оптимальности и специфики этого процесса.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что зрение у таких детей остается ведущим анализатором, возникающее утомление при зрительной работе может привести к дальнейшему ухудшению, а также вызвать снижение умственной и физической работоспособности. Темп работы слабовидящего ребёнка быстро отстает от темпа работы остальных учеников, что часто приводит к неуспеваемости и психическому дискомфорту ребёнка. Поэтому обязательным условием работы с детьми данной категории является рациональное построение учебных занятий, ограничение зрительных нагрузок, применение корригирующих и тифлотехнических средств [2].

Хотелось бы, чтобы учителя начальных классов не тревожились по поводу трудоемкости процесса обучения школьников с нарушением зрения. Затраченные на подготовку к уроку время и труд окупятся в процессе воспитания и обучения, поскольку помогут педагогу не только стать психологически высококомпетентным субъектом педагогического воздействия, но и принять, полюбить таких учеников.

Библиографический список:

1. Галынская А.С. Формирование учебной самостоятельности младших школьников с_нарушением зрения / А.С.Галынская, С.В. Чебровская // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. - 2016. - № 3. – С. 32-37.

2. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакалавриата / В.П.Глухов.-2-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2017.-264с.- Серия: Бакалавр. Академический курс.

3. Золотых С.И. Слабовидящий ученик в классе [Электронный ресурс].- URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/01/19/slabovidyashchiy-uchenik-v-klasse (дата обращения 08.12.2020).

4. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов: ГГПИ, 2017. - 58 с. - Библиогр.: с. 39-40. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5668/read.php. - Словарь: с. 41-43. - ISBN 978-5-93008-228-9 (дата обращения 08.12.2020).

5. Карпова А.А. Обучение слабовидящих детей в начальной школе [Электронный ресурс]. - URL:https://infourok.ru/vistuplenie-obuchenie-slabovidyaschih-detey-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-3411368.html (дата обращения 08.12.2020).

6. Ломшина, Т.В. Организация учебной деятельности младшего школьника с нарушением зрения: некоторые аспекты для учителя / Т.В. Ломшина, Г.Ю. Лизунова: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества» 12 декабря 2018 года / под ред. Г.Ю.Лизуновой. - Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019. – С. 292-296.

7. Ломшина Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушением зрения: магистерская диссертация / Т.В. Ломшина; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск, 2019.

8. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В. Кузнецова, Е.А. Орлова, Л.В. Соловьева; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 447 с.- Серия: Профессиональное образование.

9. Родин М.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в массовой школе [Электронный ресурс]: Автореферат на соис. ученой степ. канд. псих. наук. - Нижний Новгород, 2014. – 30 с. - URL: http://www.nngasu.ru/science/dissertation_advice/information_of_defense/dm_212_162_05/02_04_15_Rodin/aftoreferat_Rodin.pdf (дата обращения: 08.12.2020).

10. Шипицына Л.В. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2017.-287с.- Серия: Бакалавр. Академический курс.

УДК1174

Стругова Наталья Сергеевна
Преподаватель
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»
649000, СФО, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И.Чорос-Гуркина, 42
e-mail:natlya.reznikova@mail.ru

Игрушка, как средство гармоничного развития дошкольников с нарушением зрения

StrugovaNatalia
Budgetary professional educational institution of the Altai Republic "Gorno-Altai Pedagogical College"649000, Siberian Federal District, Altai Republic, Gorno-Altaysk, st. G.I. Choros-Gurkina, 42
e-mail:natlya.reznikova@mail.ru

Toy as a means of harmonious development of preschoolers with visual impairment

Аннотация. В статье рассматривается значение игрушки и ее влияние на развитие ребенка дошкольного возраста. Представлена классификация игрушек, их целенаправленность в соответствии с возрастными особенностями детей, раскрыто методическое значение представленных игрушек. Описаны психологические и физиологические особенности слепых и слабовидящих детей и особенности работы с такими детьми.

Abstract. The article examines the importance of toys and their impact on the development of a preschool child. The classification of toys, their purposefulness in accordance with the age characteristics of children is presented, the methodological meaning of the presented toys is revealed. The psychological and physiological characteristics of blind and visually impaired children and the peculiarities of working with such children are described.

Ключевые слова: нарушение зрения, игрушка, ребенок, игровая деятельность, развитие, возрастная особенность детей.

Keywords: visual impairment, toy, child, play activity, development, age-related features of children.

Детство для детей немыслимо без игрушек. Ребенок, приходя в сложный мир, познает его через окружающие предметы. Воспитание дошкольников с нормальным развитием и детей с нарушением зрения имеет одну и ту же цель – социализацию ребенка. Всестороннее, гармоничное развитие дошкольников с глубоким нарушением зрения, так же как и их зрячих сверстников, осуществляется в условиях игровой деятельности, которая в дошкольном возрасте является ведущей. В то же время детям с нарушением зрения требуется специальное обучение действия с игрушкой.

Слепые и слабовидящие дети воспринимают мир по-своему, им сложно адаптироваться и понять все, что их окружает. Им требуется дополнительное время и особая поддержка, чтобы развить те умения и навыки, которые значительно легче даются зрячим детям. Развивающие игрушки для детей с нарушением зрения – первый и практически единственный помощник в стимулировании органов чувств и познавательной активности в целом.

У детей с нарушением зрения более всего страдает формирование игровых действий. Для них характерна замена игровых действий их словесным описанием.

Детям с нарушением зрения значительное время требуется на то, чтобы ознакомиться с игрушкой, выделить ее характерные признаки. Зная особенности зрительного восприятия детей, воспитатели должны способствовать полноценному познанию детьми окружающего мира.

Дети с нарушением зрения до конца дошкольного возраста не умеют правильно и достаточно хорошо использовать остаточное зрение, сочетать зрительное обследование с осязательным.

Формирование осязательного образа предмета – сложный процесс, который осуществляется при участии кожного и кинестезического анализаторов. В формировании представлений детей с нарушением зрения особенно важна роль, взаимодействия словесного описания предмета с его чувственным аппаратом.

Обследуя игрушку или действуя с ней, ребенок с нарушением зрения находит её основные части и учится определять их пространственное положение по отношению друг к другу.По мнению Л.С. Выготского, к игрушке для дошкольников с нарушением зрения должны предъявляться особые требова-

ния.Развивающие игрушки для детей с нарушением зрения должны быть различными по фактуре, размеру, весу, а также иметь другие различия в области тактильных ощущений. Чем больше и разнообразнее ощущений представить ребенку при помощи игрушек, тем больше у него будет возможности быстро и правильно определять в дальнейшем окружающую его обстановку.

В данное время разработана классификация игрушек, в которой учитываются не только тема, но и различные характеристики.Исследования ориентировочных действий дошкольников с нарушением зрения с незнакомыми игрушками показывают, что наличие незнакомых деталей вначале активизирует осязательное обследование игрушки. Однако малыши быстро теряют интерес к неопознанным игрушкам.В работе с детьми с нарушением зрения могут использоваться игрушки всех видов, каждый из которых имеет свою положительную роль в развитии психической деятельности детей на соответствующем возрастном этапе дошкольного детства.Игрушка должна всесторонне развивать ребенка. Игра с определенной игрушкой оказывает преимущественное влияние на развитие его движений, органов чувств, мышления и т. д.

Моторно – спортивные и тренировочные игрушки способствуют развитию моторики, умения ребенка ориентироваться в пространстве, развитию внимания, выдержки, организованности. К таким игрушкам относятся мяч, прыгалки, обруч, кегли, а также игрушки, способствующие развитию мелкой моторики.

Сюжетно-образные игрушки предназначены для творческих, сюжетно-ролевых игр. Это куклы, мягкие игрушки, а также транспортные игрушки, знакомящие с внешним видом автомобиля, поезда и т. д. Такие игрушки не имеют большого количества деталей и не снабжены сложным механизмом. Основное их назначение – способствовать развитию сюжетной игры ребенка.

Музыкальные игрушки - это примитивные музыкальные инструменты, поющие птицы, музыкальные волчки и т. д., развивающие музыкальный слух ребенка.

Театральные игрушки - это куклы би-ба-бо, марионетки, наборы для творческих инсценировочных игр, теневой театр и т. д. такого рода игрушки содействуют художественному воспитанию детей.

Игры-забавы - это прыгающий зайчик, клюющий цыпленок, кувыркающийся заяц на лесенке и т. д. Такие игрушки вызывают у детей радостное настроение.

Настольные игры с дидактическими задачами и правилами - это лото, пирамидки и т. д. Игрушки этого вида развивают сообразительность, внимание, помогают ребенку ориентироваться в форме, цвете, величине предмета.

Внутри каждого вида игрушек существуют игрушки, предназначенные для детей различного возраста и уровня развития. Игрушка должна быть доступна ребенку и, в то же время, способствовать дальнейшему развитию. Для детей каждого возрастного периода должен подбираться определенный комплект игрушек, обеспечивающий всестороннее развитие ребенка.В исследованиях многих ученых игрушка рассматривается в контексте развивающейся деятельности ребенка. Прежде всего изучалось влияние игрушек на развитие ведущей дея-

тельности ребенка определенного возраста, а также формирующейся внутри нее деятельности, которая станет ведущей на следующем этапе его развития.

Не менее важным в развитии детей с нарушением зрения считается способность различать звуки. Для этого пойдут любые игрушки, издающие звук при нажатии на кнопки, или «игрушки-повторяшки».Игрушки некоторых видов детям с нарушением зрения следует давать позже, чем их зрячим сверстникам. Изучение строения некоторых игрушек можно проводить на специальных занятиях с педагогом или родителем, внимательно наблюдая, как ребенок их обследует и правильно ли понимает назначение деталей.

В наше время большое внимание уделяется игрушке. Существует множество магазинов детских товаров. К сожалению магазинов с игрушками для слепых детей не так много. В обычных магазинах тифлоигрушек вовсе нет или найти очень сложно. Но их можно заказать в интернет – магазинах, например «Доступная среда» или «Alibaba.com». В городе Тула есть библиотека для слепых детей и взрослых. Материал, из которого изготавливаются игрушки, разнообразен. Это может быть ткань, дерево, пластмасса, бумага и т. д. Но важно не забывать о том, что с игрушками контактируют дети. Материал должен быть качественным, экологически чистым, сертифицированным, без запаха и тем более вкуса.

Игрушка для ребенка с нарушением зрения должна быть представлена во всем ее разнообразии. Необходимо отбирать их целенаправленно, в соответствии с возрастными особенностями детей. Игрушки должны способствовать развитию разных видов игр, удовлетворять индивидуальные потребности и интересы детей и вместе с тем побуждать их к коллективным играм. Подбор игрушек должен содействовать физическому, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей.

Одни игрушки, относящиеся к определенному виду, могут активно использоваться в игре, в то время как другие можно использовать только в ограниченных условиях, а третьи – вводить в игру только на следующем этапе развития игровой деятельности. Это связано с диспропорциональностью развития ребенка с нарушением зрения; с тем, что его мышление и речь менее других психических функций страдает от полного или почти полного отсутствия зрения.

Так, для детей всех возрастных групп необходимы дидактические и музыкальные игрушки. В младенческом возрасте дети играют игрушками-забавами, сюжетно-образными и моторно-спортивными игрушками. Возраст от полутора до двух лет характерезуется сюжетно-отобразительной игровой деятельностью, в процессе которой ребенок воспроизводит действия, наблюдаемые им в реальной жизни. Среди его игрушек появляются первые технические, праздничнокарнавальные игрушки. И, наконец, в два-три года, с появлением сюжетноролевой игры, дети начинают играть с театральными игрушками.

При подборе игрушек необходимо соблюдать возрастной и деятельный принципы, а также учитывать величину игрушек. Мелкие игрушки нужны детям в любом возрасте. В начале это погремушки, шарики, колечки, затем фи-

гурки, машинки и т. д. Основное значение для детей второго года жизни, активно осваивающих пространство, приобретают соразмерные игрушки. Крупногабаритные игрушки, важные для общего физического развития ребенка, могут быть включены в его игру только к концу третьего года жизни с появлением сюжетно-ролевой игры. Дети старшего дошкольного возраста любят играть как с маленькими, так и с большими игрушками.

Также подбираются игрушки и по другим параметрам (художественно-образному решению, функциональности, материалу, степени готовности).

Психическое развитие слепого ребенка имеет свои специфические особенности. Поэтому не всегда в его воспитании могут использоваться игрушки, предназначенные для зрячих детей. В то же время дети, лишенные зрения, развиваются по тем же основным законам, что и зрячие. Для их полной развития также необходимо возникновение и развитие игровой деятельности.

Отсутствие зрения прежде всего отрицательно сказывается на развитии движений ребенка и его ориентировки в пространстве, на формировании предметных действий, развитии тактильного восприятия и создании адекватных представлений об окружающем мире.

Таким образом, из исследования можно сделать вывод, что игрушка является средством для гармоничного развития детей с нарушением зрения. В работе с детьми с нарушением зрения могут использоваться игрушки всех видов, каждый из которых имеет свою положительную роль в развитии психической деятельности детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.Значение игрушки в воспитании детей велико. Игрушка - непременный спутник детства и важнейший инструмент игры. Существует классификация игрушек. Так как сейчас в магазинах огромное разнообразие игрушек, многие ученые, психологи и педагоги задаются вопросами о влиянии игрушки на психическое развитие ребенка, правильно ли подбираются сейчас игрушки для дошкольников.

Игрушка для ребенка должна быть представлена во всем ее разнообразии. Необходимо отбирать их целенаправленно, в соответствии с возрастными особенностями детей. Игрушки должны способствовать развитию разных видов игр, удовлетворять индивидуальные потребности и интересы детей и вместе с тем побуждать их к коллективным играм. Подбор игрушек должен содействовать физическому, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей. Все виды игрушек должны отвечать всем требованиям, а также возрастным особенностям детей.

Библиографический список:

1. Бодренкова Л.Г. Воспитание и обучение детей с нарушением развития: научно-методический журнал. Институт коррекционной педагогики РАО/2016. – 64 с.

2. Ермаков В.П., Якунин,А.Г. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с наруением зрения [Электронный ресурс]/2020.

3. Стреблева Е.А., Венгер,А.Л. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия»/2002. – 312 с.

4. Денискина В.З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения [Текст] учеб.-метод. пособие / Денискина, В.З. – М: Логовос, 2016. – 326 с. (Круг чтения. Издание для слабовидящих)
5. Малаев Д. М. Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие. – М., 2002.
6. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2019.
8. Малаев Д. М. Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие. – М., 2002.
9. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения / Под ред. Л. И. Плаксиной. – М., 2008.

УДК 373.2

Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина,
659333, Россия, г. Бийск, ул. Короленко, 53
E-mail: agaokurs@mail.ru
Хлыновская Анжела Вячеславовна
студент
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина,
659333, Россия, г. Бийск, ул. Короленко, 53
E-mail: axlynovskaya@mail.ru

Развитие учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра, посредством проектной деятельности

Shevchenko Natalia
Hlynovskom Angela
Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina
659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

Development of educational motivation of rehabilitation center students, through project activities

Аннотация. В статье описывается проблема развития учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра, посредством проектной деятельности. Авторами раскрываются понятия «учебная мотивация», «мотив», «проект-

ная деятельность», составлены особенности учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра. В статье описано экспериментальное исследование по развитию учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра, посредством проектной деятельности. Исследование проводилось с использованием авторской методики Н. Г. Лускановой («Анкета для оценки уровня школьной мотивации»). Для организации проектной деятельности было разработано и реализовано два проекта: «Числа вокруг нас. Наш город» и «Как защищают природу». На основе полученных результатов были сформулированы выводы эффективности развития учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра, посредством проектной деятельности.

Abstract. The article describes the problem of development of educational motivation of students of rehabilitation centre, through the project activities. The authors reveal the concepts of "educational motivation", “motive”, "project activity", and draw up the features of educational motivation of rehabilitation center students. The article describes an experimental study on the development of educational motivation of rehabilitation center students through project activities. The study was conducted using the author's methodology of N. G. Luskanova ("Questionnaire for assessing the level of school motivation"). For the organization of project activities, two projects were developed and implemented: "Numbers around us. Our city" and "How to protect nature". On the basis of the results obtained, conclusions were formulated on the effectiveness of the development of educational motivation of the rehabilitation center's students through project activities.

Ключевые слова: мотивация, мотив, учебная мотивация, мотивационная сфера личности, проектная деятельность.

Keywords: motivation, motivation, educational motivation, motivational sphere of personality, project activity.

Становление мотивационной сферы ребенка является основополагающей проблемой педагогической психологии. Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждение деятельности. Причем, благоприятным периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы является младший школьный возраст.

Младший школьный возраст характеризуется началом систематического обучения, которое вносит неоценимый вклад в становление субъектности растущего человека. Как известно из работ Б.Г.Ананьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б. Эльконина и др., для младшего школьника ведущим видом деятельности следует считать учебную деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. В учебной работе младший школьник проявляет способность ставить учебные задачи и корректировать их, обучается самостоятельно выстраивать действия в соответствии с задуманным, может контролировать и оценивать свою работу в рамках выполняемых заданий.

Исходным звеном учения являются мотивы учения. Так, в современном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС ООО) говорится о том, что одним из личностных результа-

тов обучения является принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Многими специалистами и учёными уделялось внимание вопросам мотивации учения школьников. В отечественной педагогике - в трудах М. А. Данилова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. - разработаны общепедагогические положения формирования мотивации учения школьников в качестве неотъемлемого компонента всестороннего развития личности. Теоретические вопросы строения и развития мотивационной сферы личности представлены в работах психологов Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева и других. Большой вклад в теорию мотивации внесли зарубежные ученые Б. Вайнер, Д. Брунер, Т. Новацкий, Х. Хекхаузен и другие. Вопросы развития учебной мотивации школьников подняты Г.И. Щукиной и др.

Современная школа находится на стадии обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм и инновационных технологий обучения. Не смотря, на это, учителя сталкиваются с нежеланием ребенка учиться. Основная задача учителя (психолога) - создание психолого-педагогических условий для развития мотивации учебной деятельности. В настоящее время все чаще приходится говорить о том, что традиционный подход к обучению не оправдывает себя. Отсюда вытекают новые идеи вовлечения школьников в процесс обучения. Одной из таких новых идей является проектная деятельность.

Для того чтобы понять в чем сущность учебной мотивации необходимо усвоить следующие понятия: мотивация, мотив, учебная мотивация, мотивационная сфера личности.

Мотивация (от лат. movere) – побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [2, с. 145].

Между мотивацией и свойствами личности существует взаимосвязь: свойства личности влияют на особенности мотивации, а особенности мотивации, закрепившись, становятся свойствами личности.

По мнению Л.И. Божович сущностью мотивации является совокупность мотивов, которая определяет данную деятельность [1, с. 238].

Понятие «мотивация» у человека включает в себя все виды побуждений. Виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.

Мотив (лат. moveo–двигаю) – это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности[3, с. 224].

Ж.И. Шиф под мотивом понимает то, что побуждает человека к определённым действиям, к постановке определённых целей и задач [4, с. 116].

Мотивационная сфера личности - это иерархическая система мотивов личности. К важнейшим характеристикам мотивационной сферы личности относятся множественность, структурность, иерархичность, сила, устойчивость мотивов, их определенность и динамичность [1, с. 278].

Изучив понятия «мотив», «мотивационная сфера», «мотивация», необходимо изучить особенности учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра.

Были выявлены следующие особенности учебной мотивации младших школьников: мотивация учения развивается в нескольких направлениях; побуждение к учебной деятельности характеризуется не одним, а целой системой разнообразных мотивов; на результативность учебной мотивации успешных учащихся существенное влияние оказывают познавательные мотивы, а на успехи в учёбе отстающих учащихся наибольшее влияние имеют мотивы достижения и социальные мотивы учения; особенности формирования учебной мотивации младших школьников имеют положительные и отрицательные стороны; важность овладения детьми младшего школьного возраста умением целеполагания; развитие учебной мотивации младших школьников происходит на нескольких уровнях; и особенность учебной мотивации детей младшего школьного возраста состоит в том, что каждый ученик имеет свои собственные особенности, в том числе - и в мотивационной сфере.

Благодаря проектной деятельности повышается самооценка воспитанников, обогащается их социальный и духовный опыт, ученики приобщаются к творчеству, развивая свою личность. Проектная работа помогает решить проблему мотивации, формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом. Выполнение проекта позволяет повысить успеваемость за счёт обобщения, закрепления и повторения учебного материала, организации его практического применения, устранения пробелов в образовании. У воспитанников повышается степень самостоятельности, инициативности.

Проектная деятельность – метод, который раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях [3, с. 224].

Анализ литературы позволил сделать вывод о том, что учебная деятельность не должна строиться исключительно по схеме проектного обучения. Но при обобщении, закреплении, повторении учебного материала, а главное, при обработке навыков и умений его практического применения, этот метод, безусловно, принадлежит к числу наиболее эффективных.

В рамках экспериментального исследования развития учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра, посредством проектной деятельности была проведена методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова). Эта методика направлена на определение уровня учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра. В эксперименте приняли участие дети младшего школьного возраста в возрасте 7-10 лет.

В ходе проведения диагностики каждому ребенку было задано 10 вопроса, на каждый из которых предусмотрено три варианта ответов. Каждый ответ оценивается определенным количеством баллов в соответствии с ключом к анкете.

Анализ результатов диагностики показал, что низкий уровень учебной мотивации в контрольной группе имеют 3 воспитанника (15%), а в экспериментальной группе 2 воспитанника (10%). Средний уровень учебной мотивации в контрольной группе имеют 10 воспитанников (50%), а в экспериментальной группе 11 воспитанников (55%). Уровень учебной мотивации выше среднего в контрольной группе имеют 5 воспитанников (25%), а в экспериментальной 6 воспитанника (30%). А высокий уровень имеют 2 воспитанника из контрольной группы (10%) и 1 воспитанника из экспериментальной группы (5%).

После реализации проектной деятельности, была проведена повторная диагностика воспитанников реабилитационного центра. Анализ ее результатов показал, что низкий уровень учебной мотивации в контрольной группе имеют 3 воспитанника (15%), а в экспериментальной группе 1 воспитанника (5%). Средний уровень учебной мотивации в контрольной группе имеют 9 воспитанников (45%), а в экспериментальной группе 8 воспитанников (40%). Уровень учебной мотивации выше среднего в контрольной группе имеют 6воспитанников (30%), а в экспериментальной 8 воспитанника (40%). А высокий уровень имеют 2 воспитанника из контрольной группы (10%) и 3 воспитанника из экспериментальной группы (15%).

Таким образом, по результатам экспериментального исследования было выявлено, что проектная деятельность играет положительную роль в развитии учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра, о чем свидетельствует динамика изменения уровня учебной мотивации испытуемых экспериментальной группы на протяжении экспериментального исследования.

Библиографический список:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2012. – 512 с.

2. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 2012. – 216 с.

3. Коссов, Б. Б. Психомоторное развитие младших школьников: методические разработки / Б. Б. Коссов. – М.: Просвещение, 2009. – 324 с.

4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2010 – 314 с.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ

УДК 159.922

Бабанова Айкине Артемовна
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000 Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Aykine1997@mail.ru
Благовская Евгения Васильевна
кандидат философских наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000 Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: e9236646707@yandex.ru

Социальная безопасность молодежи Республики Алтай в период коронавирусной инфекции

Babanova Aikine,
Evgeniya Blagovskaya
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Social security of young people of the altai republic during the period of coronavirus infection

Аннотация: В данной статье проанализированы меры социальной поддержки, которые поддерживают уровень социальной безопасности молодежи в Республике Алтай во время коронавирусной инфекции.

Abstract: This article analyzes the social support measures that support the level of social security of young people in the Altai Republic during coronovirus infection.

Keywords: social support, social security, youth, unemployed.

Ключевые слова: социальная поддержка, социальная безопасность, молодежь, безработные.

Студенческая молодежь, обладающая высоким уровнем инновационного потенциала и достаточно развивающейся общественной субъектностью, является наиболее восприимчивой к высокой скорости изменения общественного развития на современном этапе. Приоритетной задачей для органов государственной власти, общественных структур, образовательных организаций является создание благоприятных условий для развития социальной активности студенческой молодежи, что обусловлено наличием большого числа программ и проектов самостоятельных инициатив, грантовой поддержки разнообразных на-

правлений, часть из которых оказывает реальное влияние на развитие социальной активности, а часть оказывает содействие в увеличении числа имитационных социальных практик. Таким образом, мы считаем, что анализ теоретико-методологических подходов к организации воспитания социальной активности студенческой молодежи должен учитывать особые условия ее формирования в современном российском обществе, созданную институциональную среду развития.

Развитие личности как социально активной выступает одной из фундаментальных задач современного образовательного и воспитательного пространства. Анализ научных трудов отечественных и зарубежных ученых позволяет сказать нам о том, что проблема формирования социальной активности всегда была в центре внимания. Так, Э.Ф. Шакирова выделяет четыре периода исследования феномена социальной активности:

1) некоторые предпосылки теории развития социальной активности личности были заложены к концу XVII века;

2) отдельные элементы социальной активности студенческой молодежи, факторы и источники ее формирования привлекают внимание исследователей на протяжении на протяжении XVIII-XIX веков;

3) исследование проблем формирования социальной активности личности и влияние социально-экономической обстановки, преобладающей в обществе отведено ученными на период XX века;

4) глубокий анализ проблем формирования социальной активности студенческой молодежи, возникновение множества направлений и подходов, которые были вызваны реформированием в сфере образования и кардинальными изменениями общества в целом приходятся на конецXX – начало XXI веков.

Так, в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 2012 г.и Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года главной целью развития системы образования выступает процесс формирования гармоничной и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, социально активной личности [1, 2].

Необходимо отметить, что, несмотря на отсутствие единства в определении понятия «социальная активность» оно является предметом повышенного внимания ученных прошлого и современности. В научных трудах таких ярких исследователей как Ж.-Ж. Руссо, А. Дистерверг, В.В. Зеньковский, Э. Дюркгейм, еще с XVIII века категория «социальная активность» трактуется с точки зрения социально-философского смысла. Данными исследователями феномен социальной активности в целом трактовался как:

– основное неотъемлемое качество личности субъекта общественных отношений;

– некоторая мера проявления социальной дееспособности личности;

– ответственное и заинтересованное отношение человека к обществу, труду, духовной и общественной жизни общества;

– определенная черта личности, характеризующаяся идейной убежденностью, наличием ответственного отношения к порученному делу;

– наличие инициативы, умения подчинять личные интересы общественным, способности безоговорочно выполнять требования, предъявляемые коллективом;

– цели и средства всестороннего и гармоничного развития личности.

Процесс обучения и воспитания в советское время, согласно решениям КПСС, был направлен на формирование молодого специалиста, который умеет «соединять знания на уровне высших достижений современной науки, профессиональную компетентность с идейной убежденностью, политической зрелостью, высокой нравственностью, социальной активностью» [4, с. 28]. Таким образом, мы видим, что каждое столетие выдвигает свой тип или модель социально активной личности, например, «антиподом коммунистически активной личности является буржуазный тип, социальная активность которого детерминирована своекорыстными индивидуалистическими устремлениями» [7, с. 118].

Необходимость исследования развития интереса обучающихся, факторов, влияющих на развитие инициативы молодого поколения, самостоятельности принятия определенных решений, факторов социальной активности было обусловлено появлением разного рода образовательных систем на протяжении XX века.

Джон Дьюи является одним из ярких представителей того времени, который предложил модель новой школы – «школы труда» и «школы актива». Средствами развития личности учащегося, по его мнению, выступали знания и учебные предметы, а не рассматривались как самоцель. Лишь пережитое и вынесенное из определенной ситуации, из «делания», из намеренно организованного опыта признавалось Дж. Дьюи подлинным содержанием образования. Дж. Дьюи предлагал «строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании» [7, с. 128]. В рамках модели новой школы одним изглавным фактором формирования и развития социальной активности обучающейся молодежи являлась заинтересованность детей в тех знаниях, которые они приобретают лично, наличие возможности реализовать полученные знания на практике. Хотелось бы отметить, что современная образовательная система, активно используя проектные методики так или иначе основывается на идеях основоположников метода проектов Дж. Дьюти, что оказывает непосредственное влияние на формирование и развитие социальной активности студенческой молодежи.

Проблематика социальной активности в научной литературе находит достаточно широкий отклик. В отечественной социологической мысли развитие исследований категории социальной активности, как уже отмечалось, приходится на вторую половину XX века и принадлежит В.Г. Мордковичу, который выступал представителем уральской школы молодежных исследований, дающим наиболее полную социологическую интерпретацию рассматриваемого нами явления. Итак, В.Г. Мордкович определял социальную активность как повышенное по сравнению с принятым в обществе или социальной группе участие в различных социальных практиках, направленных на общественное благо [9, с. 29]. В рамках нашего исследования, учитывая современные условия раз-

вития общества обозначим отождествление понятия «общественное благо» с общественным развитием и дополним развитием личности субъекта социальной активности.

Анализ категории социальная активность в современной научной мысли производится в рамках личностного и деятельностного подходов.

Согласно личностному подходу, особое значение приобретает потребность личности в социальной активности, которая формируется в системе ценностных установок и ориентаций, определяющая мотивационную сферу, определенную направленность интересов, выбор видов и способов деятельности. В рамках данного подхода основным критерием социальной активности личности выступает позиция личности, характеризующаяся многообразными отношениями ее носителя с окружающей средой. Изменение мотивации, направленность этой мотивации на удовлетворение потребности на ценностном уровне является показателем сформированности социальной активности на том или ином этапе ее развития. Данный подход отражает наличие зависимости социальной активности от индивидуальных ресурсов и организационных способностей личности. При наличии необходимых компонентов социальная активность, по мнению представителей личностного направления, становится сопряженной с устойчивым успехом личности в социальной и профессиональной сферах [8, с. 14].

В рамках деятельностного подхода социальная активность трактуется как особый тип отношений субъекта к общественной среде и определяется через призму целенаправленной деятельности человека. Основой социальной активности в рамках данного подхода выступает социальный и жизненный опыт личности. Необходимо отметить, что только лишь в процессе деятельности, при воспроизводстве во время взаимодействия с представителями общества, опыт становится социальной активностью [4, с. 18].

Сторонники социально-педагогического подхода отмечают, что необходимым условием для формирования и развития социальной активной личности является организация непосредственного взаимодействия личности и конкретного общества (социума), что позволит осуществлять не только профессиональное, но и личностное развитие молодежи. К.Д. Ушинский является одним из самых ярких представителей социально-педагогического подхода. В рамках данного подхода социальная активность рассматривается как общественно полезная жизнедеятельность личности и общества в целом касательно таких сфер жизнедеятельности как: экономическая, политическая, культурная, духовная и так далее. Другими словами только строгое взаимодействие с другими личностями или в целом с обществом может проявляться социальная активность непосредственно отдельной личности.

Сторонники субъектного подхода рассматривают обучающегося как субъект, другими словами как активного участника своего непосредственного развития, который активно преобразует свою жизнедеятельность. Яркими представителями субъектного подхода выступали такие исследователи как: В.В. Давыдов, А.М. Матюшкин, Д.Б. Эльконин, И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский,

Ш. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и другие [3, с. 119]. Сторонники данного подхода отражают мысль о том, что в процессе освоения культуры и познания мира личность занимает субъектную, активную позицию, проявляя себя в роли активного деятеля, способного не только к саморазвитию, но и стремящегося к творческому преобразованию окружающей действительности.

Итак, социальная активность может определяться как включающая в себя определенный способ осуществления деятельности, так и наличие определенного качества личности, которая осуществляет указанную деятельность. С данной точки зрения, на наш взгляд, будет целесообразно раскрыть существующие типы социальной активности, в том числе в условиях среднего профессионального образования.

На взгляд Г.А. Караваева, подлинная социальная активность есть всегда внутренне, то есть личностно, мотивированная деятельность человека [5, с. 86]. По «принудительной активности» человек делает то, к чему у него в данный момент нет никакого импульса, поэтому в такой ситуации неизбежно теряется волевой потенциал. Значит, активная деятельность в отличие от пассивности и пустого, показного активизма всегда самостоятельна, не навязана извне, внутренне необходима самому человеку, порождается его потребностями. Осознание и самостоятельная реализация личных потребностей и соотнесение их с социально значимыми интересами является внутренним источником социальной активности. Критерием социальной активности личности, по Т.Н. Мальковской, является «превращение деятельности из внешней необходимости во внутреннюю потребность» [8, с. 25]. При этом сущность социальной активности состоит в «творческом отношении к миру, которое объективируется в положительной деятельности» [11, с. 17].

А.В. Мудрик развитие социальной активности личности рассматривает, как «многогранный процесс очеловечивания человека», подразумевающий непосредственное вхождение индивида в социальную среду, сопровождающееся процессом социального познания, социального общения и, как результат, преобразование окружающего мира.

Современные исследователи, занимающиеся проблемой социальной активности, подчеркивают сложность и многогранность структуры данного педагогического явления.

Так, в работе Е.С. Ганич, социальная активность рассматривается как «интегральная характеристика всех прогрессивных социальных проявлений человека и личностное качество» и обладает многокомпонентной структурой, объединяющей многообразные формы ее проявления, при этом ядро социальной активности составляют ее общественная и профессиональная формы [3, с. 19]. Социальная активность отличается личностной и общественно значимой направленностью, самодеятельностью, инициативностью, творчеством и проявляется в таких формах социального бытия как познание, общение, общественно-гражданская, трудовая, художественно-эстетическая, духовно-нравственная, экологическая, правовая и другие виды деятельности.

Таким образом, одной из важнейших задач современного образовательного и воспитательного процессов является развитие социальной активности личности. Анализ литературы и источников позволяем нам сказать о том, что начало исследования теории развития социальной активности приходится на конецXVII века. Исследователи данной области выделяют деятельностный, личностный, социально-педагогический, субъектный подходы к организации воспитания социальной активности молодого поколения. Данные подходы являются непротиворечащими, а, напротив, дополняющими друг друга. В рамках проанализированных направлений основными характеристиками социальной активности можно выделить:

1) внутреннее побуждение, под которым будем понимать осознанную готовность личности к деятельности, осознание мотивов, определение подходящих форм деятельности;

2) социальное взаимодействие, под которым будем понимать непосредственную взаимосвязь личности с социумом, которая проявляется в социально продуктивной деятельности, познании, общении, результатом чего в следствии является развитие личности и изменение социальной среды.

Библиографический список:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 03.03.2020)

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL:https://rg.ru (дата обращения: 03.05.2020)

3. Кондратьев М. Ю. Социальная психология в образовании : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 383 c. – ISBN 978-5-9292-0178-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/7440.html (дата обращения: 16.03.2020).

4. Купрейченко А. Б. Нравственное самоопределение молодежи / А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 480 c. – ISBN 978-5-9270-0262-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32133.html (дата обращения: 05.05.2020).

5. Покровская Е. М. Организация работы с молодежью: практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 112 c. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72150.html (дата обращения: 16.03.2020).

6. Силин А. Н. Социальный менеджмент : словарь-справочник / А. Н. Силин. – М.: Университетская книга, 2009. – 146 c. – ISBN 978-5-98704-

431-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/9123.html (дата обращения: 16.03.2020).

7. Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации: монография / М. А. Эскиндаров, В. И. Авдийский, С. П. Азарова [и др.]; под редакцией М. А. Эскиндарова, И. А. Фирсовой. – Москва : Прометей, 2018. – 252 с. – ISBN 978-5-907003-76-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94530.html (дата обращения: 05.05.2020).

8. Солнышкина М. Г. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / М. Г. Солнышкина. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. – 32 с. – ISBN 978-5-98079-776-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/8606.html (дата обращения: 16.03.2020).

9. Яковенко И. Г. Риски социальной трансформации российского общества. Культурологический аспект : монография / И. Г. Яковенко. – Москва : Прогресс-Традиция, 2006. – 176 с. – ISBN 5-89826-258-X. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/7241.html (дата обращения: 16.03.2020).

10. Яремчук С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 121 с. – ISBN 978-5-4497-0133-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/85820.html (дата обращения: 16.03.2020).

УДК 159.922

Бабанова Айкине Артемовна
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
e-mail: Aykine1997@mail.ru
Благовская Евгения Васильевна
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Социальные программы для молодых семей как механизм обеспечения социальной безопасности молодежи

Babanova Aikine,
Evgeniya Blagovskaya
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Social programs for young families as mechanism for ensuring social protection of young people

Аннотация. В данной статье проанализированы социальные программы, которые направлены на улучшение жилищных условий и материального положения молодой семьи. Приведены понятия молодой семьи и социальной безопасности.

Abstract. This article analyzes social programs that are aimed at improving the living conditions and financial situation of a young family. The concepts of a young family and social security are given.

Ключевые слова: социальные программы, молодая семья, социальная безопасность молодежи.

Key words: social programs, young family, social security of young people.

Демографический кризис, который длится уже 20 лет, требует создания государственных мер по поддержке молодых семей. Отсутствие стабильного заработка, низкая оплата труда, неясные перспективы решения жилищных проблем оказывают отрицательное влияние на репродуктивное поведение молодой семьи, а также сказываются на проблеме оттока молодых специалистов в другие регионы и даже страны.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», молодая семья – семья, где оба супруга состоят в первом зарегистрированном браке и возраст каждого из супругов не достиг 30 летнего возраста. Но, стоит учитывать, что были внесены поправки в законода-

тельство, регламентирующее порядок участия в социальной программе «Жилище», где был изменен возрастной критерий, а именно произошло увеличение возраста до 35 лет включительно обоих супругов (либо молодого родителя в неполной семье) [2].

По данным обследования «Семья и рождаемость» на вопрос «Если Вы хотели бы иметь большее число детей, чем собираетесь, то, что и в какой степени мешает Вам иметь желаемое число детей?» многие респонденты ответили, что очень мешают материальные трудности, неуверенность в завтрашнем дне, жилищные трудности, но стоить отметить, что мужчины в ответах перечисляли и нежелание женщины. К основным мерам демографической политики на увеличение рождаемости женщины отнесли меры на улучшение жилищных условий семьи, а именно предоставление молодой семье жилищных субсидий на льготных условиях и представление материнского капитала [4]. По данным федеральной службы государственной статистики РФ, количество заключенных браков снижается, а количество разводов увеличивается [4].

Год	Заключено браков, тыс.	Расторгнуто браков, тыс.	%
2013	1246,5	669,5	54
2014	1255,9	694,8	55
2015	1161,1	611,6	53
2016	986,8	609,5	62
2017	1039,8	617,4	59
2018	863,1	583,9	68

Проводя анализ статистических данных, можно сделать вывод о том, что идет сокращение количества числа браков, снижение рождаемости, увеличение детей, которые рождаются вне брака.

В настоящее время большое внимание уделяется учеными, специалистами, политиками, государственными служащими и общественными организациями проблемам социальной безопасности молодой семьи.

Социальная безопасность молодой семьи – это система нормативно-правовых мер и мероприятий, которые направлены на защиту от угроз нарушения жизненно важных интересов в области социальных прав и свобод: права на жизнь, на труд и его оплату, на бесплатное или доступное образование, лечение, отдых, гарантированную социальную защиту со стороны государства [2].

Одним из механизмов обеспечения социальной безопасности молодой семьи является введение и реализация социальных программ. Для молодых семей реализуются ведомственная целевая программа (далее ВЦП) «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг» и «Материнский (семейный) капитал».

Повышению уровня обеспеченности молодых семей жильем способствует реализация ВЦП «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг» государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными

услугами граждан Российской Федерации». Данная программа реализуется с 2019 года и рассчитана до конца 2025 года и предполагает предоставление сертификата на строительство или покупку жилья для семьи. Размер выплаты могут регулировать регионы, но минимальная величина поддержки составляет:

1) 30% от стоимости жилья для семей, которые не имеют детей;

2) 35% от стоимости жилья для семей, которые воспитывают одного или более детей, а также для неполных семей [1].

Следует отметить, что программа предполагает учитывать среднюю стоимость жилья в регионе, где приобретается недвижимость.

Программа предусматривает нормативы по квадратным метрам приобретаемого жилья, так сертификат можно будет использовать если жилая площадь составляет 42 $м^2$ – если семья не имеет детей или в семье только один родитель с одним ребенком, а в случае если семья состоит из трех и более членов семьи, в том числе если один родитель и несколько детей.

Согласно программе, сертификат может быть использован в следующих целях:

1) оплата первого взноса по ипотечному кредиту;

2) на уплату паевого взноса;

3) на частичную оплату стоимости жилой недвижимости, приобретаемой по обычному договору купли-продажи;

4) на оплату работ по постройке дома, только в случае если заключен договор строительного подряда;

5) на погашение основного «тела» займа и процентов по кредиту, если он брался для решения проблемы с жильем [1].

Для получения данного сертификата молодой семье необходимо соответствовать следующим критериям:

1) возраст супругов или одинокого родителя не превышает 35 лет на момент принятия решения о выдаче сертификата;

2) семья имеет накопления, которые позволят оплатить стоимость жилья, т.е. 65-70% от полной стоимости или члены семьи имеют регулярный доход, который позволить оформить ипотечный кредит;

3) один из супругов или единственный родитель в семье должен иметь российское гражданство;

4) семья должна иметь официальный статус «нуждающийся в жилье» [1].

Следующая социальная программа, которая реализуется в России с 2007 года по 2021 год это материнский (семейный) капитал. Данный капитал представляет собой государственный сертификат, который предоставляется при рождении второго ребенка либо последующих детей, если при рождении второго ребенка право на получение сертификата не оформлялось.

Средства материнского капитала могут быть направлены:

1) на образование детей, если дети достигли возраста от 3 лет до 23 лет, и обучаются в российском аккредитованном образовательном учреждении;

2) на оплату детского сада, а именно на воспитание, питание, адаптацию, образование и удовлетворение нужд ребенка;

3) на пенсионные накопления матери;

4) на приобретение жилья или улучшение жилищных условий, т.е. можно внести взнос по ипотеке, направить средства на строительство дома, а также использовать сертификат на оплату доли в договоре долевого участия;

5) на помощь, социальное развитие и адаптацию детей-инвалидов [3].

С целью поддержки семей, с 1 января 2018 года в рамках федерального закона от 23.06.2016 № 181-ФЗ «О единовременной выплате за счет средств материнского (семейного) капитала» семья имеет право получать выплату со средств капитала в размере прожиточного минимума. Однако для этого необходимо предоставить сведения, что среднедушевой доход семьи не превышает 2-х кратного размера прожиточного минимума для трудоспособного населения.

Сумма материнского (семейного) капитала на сегодняшний день составляет 466617 рублей, с 2015 года по 2020 год сумма не индексировалась.

15 января президент Российской Федерации обратился с посланием к Федеральному собранию, где были предложены следующие изменения:

1) действие материнского капитала продлить до 2026 года;

2) предоставлять сертификаты при рождении первого ребенка в семье, а при рождении второго ребенка увеличить выплату на 150 тысяч рублей;

3) в случае, если в семье рождается второй ребенок, то предоставлять выплату в размере 616617 рублей.

Все предложенные изменения предлагается ввести с 1 января 2020 года.

Таким образом, на сегодняшний день нет специальной целевой программы по социальной поддержке молодых семей в России. Проанализированные социальные программы оказывают поддержку молодых семей в рамках социальной политики и отдельных ее направлений: семейной, молодежной и демографической. Но, существующие программы оказывают существенную поддержку, которые испытывают трудности с приобретением жилья.

Библиографический список:

1. Паспорт государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс].URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286800/ (дата обращения: 18.01.2020).

2. Горяйнова Н. М. Государственная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Горяйнова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 226 c. – 978-5-4486-0652-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81475.html (дата обращения: 15.01.2020).

3. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс] . - URL: http://www.pfrf.ru/ (дата обращения: 17.01.2020).

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 17.01.2020).

УДК 159.922

Бадакин Амат Аркадьевич
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: Aykine1997@mail.ru

Проблемы воспитания культуры межнационального общения и толерантного поведения в высшей школе

Badakin Amat
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Problems of fostering a culture of interethnic communication and tolerant behavior in higher education

Аннотация. В статье вкратце рассмотрено понятие толерантности, культуры межнационального общения, обосновывается необходимость развития этнической толерантности у студентов высших учебных заведений. Раскрыты методы работы со студентами по формированию межэтнической толерантности.

Abstract. The article briefly examines the concept of tolerance, the culture of interethnic communication, substantiates the need to develop ethnic tolerance among students of higher educational institutions. The methods of work with students on the formation of interethnic tolerance are revealed.

Ключевые слова: коммуникация, толерантность, воспитание, культура, общение, этническая толерантность, студенческая среда.

Keywords: communication, tolerance, education, culture, communication, ethnic tolerance, student environment.

Проблема межнационального общения всегда была и будет актуальной, ею всегда интересовались ученые многих стран. Вопрос межнационального общения является сложным и многогранным. В обществоведческой науке рассматриваются различные аспекты этой проблемы: социально-психологический, социально-политический, социологический, лингвистический и другие. Острота межэтнических конфликтов в современной России детерминирована совокупностью факторов: разрушением социально-экономических, политических, идеологических взаимосвязей; преступной активизацией военных конфликтов; игнорированием конфессиональных и национальных идеалов, ценностных установок; отсутствием хорошо продуманной и всесторонне обоснованной концепции национальной политики; неконтролируемой миграцией; ростом национального самосознания ранее репрессированных народов.

В этих условиях резко повышается актуальность и значимость национальных культурных установок, ценностно-символических аспектов бытия нацио-

нальных социумов, специфических особенностей конкретных этносов. В этом плане особый интерес представляет Северо-Кавказский регион, в котором сосредоточены многочисленные этносы, обладающие древними культурными традициями. Достаточно сказать, что в данном регионе проживают более 50 автономных народов, многочисленные группы некоренного населения, множество транзитивных этнокультурных объединений, попавших сюда в результате миграционных процессов последних десятилетий. Сегодня Кавказ - это сложная система множества мощных культур, каждая из которых характеризуется собственной национальной идеей, своеобразной иерархией этнокультурных ценностей, сложной знаково-символической когнитивно-культурной системой.

Одним из серьезных препятствий на пути стабилизации межэтнических отношений в регионе является отсутствие позитивного образа этнических отношений в общественном сознании. Между тем, такой образ – это исключительно важный элемент полиэтнического и поликультурного общества. В такие напряженные периоды истории, которые сейчас переживает Северный Кавказ, исключительно важное значение имеет объединение всех реалистически мыслящих людей в деле гармонизации межэтнических отношений, воспитании культуры межнационального общения и толерантного поведения в обществе.

В обществоведческой литературе понятия «культура межнационального общения», «межкультурная коммуникация» в основном стали употребляться с начала 80-х годов XX века. Так, например, проблема общения в этнической сфере и попытка определения критериев культуры межнационального общения, а также типология межнационального общения в условиях различных социально-политических систем находит отражение в работах Авксентьева А.В. [1] , Бурмистровой Т.Ю., Гасанова Н.Н., Дробижевой Л.М. [2] Так, Дробижева Л.М. анализирует роль социально-психологических аспектов межнационального общения, рассматривая при этом структуру общения в целом. А в работах Бурмистровой Т.Ю. и Дмитриева О.А. выявляется сущность и сам процесс формирования и функционирования культуры межнационального общения в различных сферах общественной жизни.

В исследовании проблемы межнационального общения важное место занимают этнологические теории Арутюнова С.А., Баграмова Э.А., Бромлея Ю.В., Гумилева Л.Н. и многих других, которые позволяют глубже осмыслить сущность межэтнических отношений и выявить особенности данного процесса.

Исходной методологией для исследования этнической толерантности личности является культурно-историческая концепция изучения психических явлений Л. Выготского, А.Леонтьева и А. Лурия и историко-эволюционный подход к изучению личности, разрабатываемый А. Асмоловым.

Термин «коммуникация» появился в научной литературе в начале 20-х годов XX века в связи с необходимостью изучения процессов межличностного общения, взаимного понимания человека человеком, эффективности жизнедеятельности, достижения успеха, а также в связи с развитием средств массовой информации, их воздействием на сознание индивида и массовое сознание, необходимостью изучения механизмов манипулирования личностью, массами,

управления обществом, его культурой. Действительно, культура формирует личность членов общества, а ей культуре, обучаются, (ведь ее невозможно приобрести биологическим путем) посредством прямого и косвенного общения [3] .

Общение – специфическое межличностное взаимодействие людей как членов общества, представителей определенных социальных групп, культур. Общение – важная составная часть социального бытия человека как общественного существа, источник его жизнедеятельности, условие формирования как общества, так и личности. Человек не может существовать вне общения с другими людьми. Потребность в общении является одной из базовых потребностей общественного индивида [4] . В условиях общения осуществляется коммуникативный процесс, происходит взаимодействие, взаимовлияние индивидов, возникает взаимопонимание.

Общение – важный фактор социальной детерминации поведения индивида. В его процессе человек всегда стремится определенным образом воздействовать на своего партнера, и сам подвергается воздействию со стороны последнего.

Эффективность социальной коммуникации во многом зависит от понимания. Обычно результативная сторона понимания выражается в двух аспектах: явление включается в смысловую структуру личности, и понятое соответствует целям коммуникации. Коммуникация не может рассматриваться просто как передача знаний, а всегда как взаимодействие сторон, преследуя определенные, часто различные цели. Понимание носит диалогический характер. «Умному намека достаточно», - гласит народная мудрость. Но намека достаточно тому, кто уже обладает знанием смыслового целого. Понимание зависит от особенностей воспринимающего субъекта его целей, ориентации, контекста осмысления.

С нашей точки зрения межкультурная коммуникация подразумевает межличностное общение представителей разных культур, а также культурные контакты. В процессе межличностного общения представителей различных культур происходит обогащение национального самосознания. Из более развитых обществ в менее развитые проникают элементы культуры, которые могут содействовать сокращению исторического пути народов, в процессе культурных контактов. Однако не всегда культурные контакты бывают положительными.

Итак, межкультурная коммуникация – это процесс общения и обмена информацией между различными культурами и представителями данных культур с целью постижения глобализационных процессов в мире, понимание и принятие иных культурных ценностей и адекватного положения в иной культуре. Главенствующее положение в межкультурной коммуникации занимает культура межнационального общения представителей различных этнонациональных общностей, где определяющим фактором является этническая толерантность личности.

Этническая толерантность понимается как сложное установочное образование личности. Она выражается в терпимости к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, иным чувствам, мнениям и идеям. В соответствии

с Декларацией принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО в 1995 году, толерантность определяется как ценность и норма гражданского общества, проявляющаяся в праве быть различными всех индивидов гражданского общества; обеспечение устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям и верованиям.

Этническая толерантность личности проявляется в различных критических ситуациях межличностного и внутриличностного выбора тогда, когда выработанные в ином социально-культурном образе жизни этнические стереотипы и нормы решения встающих перед личностью проблем не срабатывают, а новые нормы или стереотипы находятся в процессе своего формирования. Этническая толерантность личности обнаруживается и в известном смысле возникает в проблемно-конфликтных ситуациях взаимодействия с представителями других этнических групп. Этническая толерантность личности не может изучаться изолированно от процессов этнической идентификации, так как все этнопсихологические феномены являются гранями одного целостного явления – этнической вариативности личности.

Студенческая среда – это одна из наиболее интенсивных зон межэтнических контактов. В крупные города приезжает учиться молодежь практически из всех регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Именно в ВУЗах встречаются представители самых разнообразных этнических групп, и вступают в контакт различные системы мировосприятия и миропонимания. Именно в результате этих контактов у многих студентов закрепляются стереотипы межэтнического восприятия и поведения, которые они пронесут через всю жизнь.

В целом студенческий возраст (18-22 лет) является решающим периодом развития этнического самосознания, его упрочнения и закрепления [7]. В период обучения в ВУЗе этническое самосознание молодого человека расширяет систему его представлений о мире и укрепляет его место в нем. Студенческий возраст представляет собой кризисный переход между юностью и взрослостью, в течение которого в личности происходят многомерные, сложные процессы: обретение взрослой идентичности и нового отношения к миру.

В целом в повседневной жизни этничность подавляющего большинства студентов не актуализирована и этническая самоидентификация не занимает ведущих позиций. Несмотря на это, студенты проявляют довольно живой интерес к различным этническим вопросам. В то же время следует отметить существующие элементы предвзятости и негативизма в национальных отношениях. Хотя многие студенты имеют среди своих друзей и близких представителей других национальностей, достаточно значительное количество определяют свое отношение к человеку, исходя из его этнической принадлежности.

Мощнейшим мобилизационным фактором для большинства студентов является оскорбление по национальному признаку или негативная оценка народа, к которому принадлежит человек. Именно это чаще всего оставляет глубокий

след в памяти человека и заставляет предпринимать какие-либо действия. Ещё одним мощным фактором этнической мобилизации является сопричастность или сопереживание какому-либо общему успеху или достижению.

Всё это повышает ответственность университетского образования за будущее России, за то, по какому пути она пойдёт, как будут развиваться процессы межэтнического взаимодействия. Но, к сожалению, сегодня в этом направлении не ведется активной работы. И современная система образования не гарантирует формирования позитивных межэтнических установок. А оформившееся в студенческой среде негативное восприятие той или иной этнической группы или исключительность своей национальной группы опасны вдвойне. Ведь носителем негативных установок в межэтническом взаимодействии может стать будущая интеллектуальная элита, которая будет определять российскую жизнь в XXI веке.

Образование подрастающих поколений, обеспечивая механизм трансляции этнического наследия новым поколениям, призвано, вместе с тем, обеспечить и интеграционные процессы, заложить основы для понимания и общения с другими культурами, нацеливать на умение поддерживать и развивать диалог культур. Этим задачам как нельзя лучше отвечает процесс этнопедагогизации средней школы и вуза, в ходе которой оптимально решаются задачи кросс-культурного образования, формирования культуры межнациональных отношений, воспитания межэтнической толерантности.

Одним из основных направлений в решении проблем воспитания культуры межэтнического общения может стать увеличение роли этнопсихологии в образовательных программах. Именно эта дисциплина способна ярко продемонстрировать и объяснить специфику отличий, лежащих в области межнациональных различий. Показ неповторимой сущности самых разнообразных культур и демонстрация того, что носители этих культур не могут думать и чувствовать абсолютно одинаково, могут во многом способствовать повышению межэтнической терпимости (толерантности). При этом особое внимание необходимо уделять не только теоретической подготовке, но и практическим контактам между представителями различных культур, как на межгосударственном уровне, так и внутри страны, где межэтнические различия оказываются зачастую даже более яркими.

При работе со студентами необходимо помнить, что многие из них – будущие преподаватели, которые должны будут передать полученные знания и сформированные установки последующим поколениям. А современные исследования показывают, что можно говорить о наличии социальных и психологических факторов, в той или иной степени нарушающих адекватность поведения детей в группах, в которых работают учителя с неадекватными формами выражения этнического самосознания. Дети, обучающиеся у учителей с адекватной позитивной формой выражения этнического самосознания, лучше адаптированы в микросоциуме, их поведение характеризуется больше гибкими и гармоничными способами взаимодействия с окружающими. Тогда как дети, обучающиеся у учителей, с гиперболизованной и литотизированной формами этниче-

ского самосознания отличаются затрудненной социально-психологической адаптацией в среде [8] .

Кроме того, необходимо отметить, что большая часть различных этнофобий имеет корни в негативной оценке своей этнической группы. Именно отсутствие позитивной оценки своего этноса и переживания национального комплекса неполноценности приводят к тому, что срабатывает психологическая защита, и люди обрушиваются на другие народы, обвиняя их во всех смертных грехах. Таким образом, формирование позитивной оценки своей этнической группы является одной из основных составляющих комплекса мер, направленных на формирование здоровой межэтнической обстановки.

В целом, именно в студенческой среде должна формироваться и распространяться межнациональная политика. Именно здесь должна формироваться общая система ценностей и установок, обеспечивающая единство многонационального российского общества. Это бы во многом облегчило взаимное приспособление народов России друг к другу и стало реальной альтернативой попыткам обретения суверенитета на национальной основе. Сегодняшнее студенчество как будущая интеллектуальная элита страны может стать активным проводником идеи мультикультурности, гарантируя тем самым стабильное развитие общества.

Особая роль в этом процессе принадлежит системе образования. Система образования призвана скорректировать негативные проявления разного рода, создать условия для формирования и распространения тех ценностных ориентиров, которые предпочтительны как для личности, так и для общества.

В условиях многонационального региона одной из задач системы образования, является целенаправленное формирование норм и эталонов, отражающих специфику социально - исторического опыта жизни народов, проживающих в крае, привитие навыков межнационального общения, формирование умения преодолевать конфликтные ситуации, развитие интереса к историко-культурному наследию народов, проживающих в Северокавказском регионе. Освоение, понимание и принятие иной национальной культуры - важное требование нашего времени. И на первый план выходит проблема толерантности в межэтнических и социальных отношениях. Толерантность должна стать культурной нормой поведения в обществе. Эту работу необходимо начинать уже в начальной школе.

Развитие толерантности в образовании должно происходить путем диалога сотрудничества обучающей и обучаемой сторон, гуманизации процесса образования.

Необходимо обогатить содержание учебных курсов и программ гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин поликультурной тематикой, а так же совершенствовать методы преподавания всех видов дисциплин.

Воспитанию толерантности может способствовать внедрение в образование элементов поликультурности. Главным в решении этой проблемы можно считать, прежде всего:

1) всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, как непременное условие интеграции в иные культуры;

2) обучение студентов правам человека и миролюбию;

3) формирование представлений о многообразии культур в России и мире;

4) воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества;

5) создание условий для интеграции учащихся в культуры других народов;

6) формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;

7) воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Компонентами поликультурного образовательного пространства выступают: ценностно-содержательный; личностно-ориентированный; операционно-деятельностный; регионально-интеграционный. Они отражают комплекс отношений:

– к личности как высшей ценности в педагогическом взаимодействии, как субъекту жизни, способной к культурному самоопределению и самоизменению;

– к педагогу как посреднику между человеком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой личности в индивидуальном самоопределении в мире отношений, ценностей и деятельности;

– к образованию, его содержанию как культурному процессу, в основе которого стоят личность, личностный смысл, общечеловеческие и национальные ценности, диалог и сотрудничество;

– к учебному заведению как к целостному, поликультурному образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные ценности, осуществляется интеркультурная коммуникация, межнациональное воспитание человека культуры.

На основе инвариантных общечеловеческих ценностей должны быть сформированы и поддержаны национальные и межнациональные ценности, парадигмы конвергенции и интеграции духовных ценностей, базовая культура личности, ее соответствие реалиям меняющегося мира.

В открытом поликультурном образовательном пространстве реализуется процесс, основная цель которого – создание условий, обеспечивающих защиту и поддержку развития каждой личности. В соответствии с этим в практику работы целесообразно внедрять методы и технологии, способствующие индивидуально-личностному подходу в социальном становлении, адаптации человека в интеркультурную образовательную среду посредством различных видов деятельности: 1) активизирующей процессы самопознания, саморазвития, способствующей развитию механизмов рефлексии; 2) направленной на выявление субъектов образования их важнейших потребностей и проблем по организации процесса педагогического взаимодействия, в котором каждый имеет возможность выявить личностно-значимые цели жизнедеятельности (индивидуальной сферы самореализации); 3) направленной на поиск средств и форм адаптации,

защиты и поддержки личности консультативного, информационного и практического характера.

В поликультурных образовательных учреждениях должны пройти апробацию более гибкие, мягкие педагогические системы и операции обучения и развития, способствующие адаптации личности к культуре посредством образования. Особенными характеристиками педагогических технологий в ходе учебно-воспитательных операций поликультурного образования выступают: сотрудничество, диалог, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку, защиту индивидуального развития человека, предоставление ему свободного, защищенного пространства для принятия самостоятельных решений, разнообразие способов, форм и приемов творческого самовыражения личности в ее культурной идентификации.

Поскольку мы живем в эпоху глобализации процессов, можно ожидать наступления эры интегрированной культуры. Но чтобы в нашем сложном мире оставаться самим собой, культурные различия нужно воспринимать как данное и пытаться освоиться в «чужой» культуре, не теряя своей собственной.

Подлинная культура межнационального общения, взаимодействия и сотрудничества народов может возникнуть только на основе раскрытия духовно-нравственного потенциала каждой нации, обмена опытом социального и культурного творчества, на основе реализации идеалов свободы, справедливости и равенства. И именно образование призвано обеспечить сочетание интернационального и национального воспитания у студентов.

В условиях интенсивных миграций и взаимодействия культур, современная система образования призвана создавать условия для формирования человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной поликультурной среде. Высокая ставка на традиционную культуру воспитания в этом плане, существующая в современном мире, естественна и закономерна. Национальная традиция воспитания практически остается главным условием возрождения любых национальных традиций и национального возрождения в целом.

Исторический опыт развития школы, воспитания, педагогического знания, выраженного в теоретической форме, может и доложен стать базисом современной модели образования и новых педагогических концепций. Этот опыт способствует лучшему выявлению содержания образования, определению основных направлений его развития, средств и методов непрерывного духовного совершенствования и обновления общества. Модель современного образования не может быть создана без учета региональных особенностей, без опоры на историческую память народов, на национальный опыт обучения и семейного воспитания.

Кроме того, эффективность педагогического обеспечения поддержки и защиты студентов в мультикультурном образовании зависит от разумных внедрений новых педагогических технологий поликультурного образования, а также соответствующего уровня позиции педагогов и родителей. Внедрение инновационных технологий в поликультурные образовательные учреждения с

полиэтническим составом учащихся обеспечит каждой личности возможность самоидентифицироваться как представителю той или иной национальной культуры; создаст условия для равноправного диалога с этнокультурным окружением; вовлечет студентов в глобальные процессы современности по усвоению национальных и общечеловеческих ценностей, основанных на принципах равенства и значимости культур.

Библиографический список:

1. Авксентьев В.А., Шаповалов В.А. Этнические проблемы современной России: социально-философский аспект анализа / В.А. Авксентьев, В.А. Шаповалов. - Ставрополь, 1997.

2. Асмолов А.Г., Шлягина Е.И. Национальный характер и индивидуальность: опыт этнопсихологического исследования. Выпуск 2. - М., 1984.

3. Вяткин Б.А., Хотинец В.Ю. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности // Психологический журнал, 1996. Т. 17. № 5.

4. Гасанов Н.Н. О культуре межнационального общения //Социально-политический журнал. 1997. № 3. С. 233;

5. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. - Тарту, 1974.

6. Ломтева Т.Н. Базовые концепции межкультурной коммуникации / Т.Н. Ломтева. - Ставрополь. 1999.

7. Малькова Т.П., Фролова М.А. Введение в социальную философию / Т.П. Малькова, М.А Фролова. - М., 1995.

8. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание / В.Ю. Хотинец. - СПб., 2000.

9. Шлягина Е.И. К вопросу построения этнопсихологии личности // Этническая психология и общество / Е.И. Шлягина. – М., 1997.

10. Шлягина Е.И., Карлинская И.М. Толерантность как условие позитивного межэтнического общения // Психология общения: проблемы и перспективы. – М., 2000.

УДК 364

Глушкова Ирина Викторовна
студент кафедры общей и социальной педагогики
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: gi-2001@bk.ru

Проблемы своевременного выявления семейного неблагополучия и оказания социально–педагогической помощи семьям

Glushkova Irina
Altai State Pedagogical University
656031, Russia, 55 Molodezhnaya street, Barnaul

Problems of timely identification of family problems and providing social and pedagogical assistance to families

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме своевременного выявления семейного неблагополучия и оказания социально – педагогической помощи семьям. В статье уделяется внимание значению деятельности социальных педагогов – специалистов социального патронажа, работа которых прежде всего направлена на своевременное выявление социально неблагополучных семей и просчетов воспитания в семье, в которых проживают несовершеннолетние, выяснения причин семейного неблагополучия и организацию сотрудничества с ними с целью обеспечения условий жизни и развития ребенка. В данной статье проанализированы результаты проведения методики "Поведение родителей и отношение подростков к ним" Е. Шафера, которая помогла выявить внутрисемейные проблемы, которые приводят к неблагоприятному психологическому климату, и выявить детей из неблагополучных семей, которые нуждаются в социально – педагогической помощи. На основании анализа устанавливается, что своевременное выявление семейного неблагополучия и оказание социально – педагогической помощи, являются важнейшими превентивными мерами, направленными на недопущение насилия, жестокого обращения в семье, предотвращение углубления семейного кризиса и на нормальное и здоровое функционирование социального института семьи в целом.

Abstract. The article is devoted to the actual problem of timely identification of family problems and providing social and pedagogical assistance to families. The article draws attention to the importance of the activities of social teachers-specialists of social patronage, whose work is primarily aimed at timely identification of socially disadvantaged families and miscalculations of upbringing in families where minors live, finding out the causes of family problems and organizing interaction with them in order to ensure the living conditions and development of the child. This article analyzes the results of the method "Behavior of parents and the attitude of adolescents to them" by E. Schafer, which allowed to identify intra – family problems in the family

that lead to an unfavorable psychological climate, as well as to identify children from dysfunctional families who need social and pedagogical assistance.Based on the analysis, it was found that early detection of family problems and the provision of social and pedagogical assistance are the most important preventive measures aimed at preventing violence, abuse in the family, preventing the deepening of the family crisis and the normal and healthy functioning of the social institution of the family as a whole.

Ключевые слова: социальный институт семьи; социальный педагог; социальная работа; трудная жизненная ситуация; неблагополучная семья; социальны патронаж; профилактика; социально-педагогическая помощь.

Keywords: social Institute of the family; social teacher; social work; difficult life situation; dysfunctional family; social patronage; prevention; social and pedagogical assistance.

В современном мире семьи нуждаются в помощи от государства, поэтому семейная политика предпринимает все необходимые меры для того, чтобы сохранить социальный институт семьи. Семья является самым главным институтом социализации, через который дети усваивают основные социальные знания, приобретают нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые для жизни в обществе.

Однако далеко не все семьи выполняют жизненно важные для развития и социального становления ребенка функции, потому что сегодня семья как основной социальный институт находится в состоянии системного кризиса. Все больше семей оказываются на грани перехода из категории “группы риска” в категорию неблагополучных семей, и увеличивается количество неблагополучных семейных союзов, которые оказывают неблагоприятное влияние на развитие детей. [1, с. 23].

В современных условиях семья часто переживает кризис – изменение состава семьи, развод, болезнь, смерть какого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья и другие трудности [2]. В таких случаях снижается уровень и качество жизни, и семья из благополучной и стабильной семьи переходит в статус проблемной, кризисной. Многие семьи адаптируются к трудностям и пытаются найти выход из создавшейся ситуации, но с каждым годом увеличивается количество семей, которые не могут справиться с нарастающим потоком проблем, поэтому снижается их социальная активность, члены семьи начинают злоупотреблять алкоголем или наркотическими веществами, как последствие появляется безразличие не только к своей судьбе, но и к судьбе своих детей. И именно в этот момент необходимы профилактические и реабилитационные меры поддержки, когда есть шансы на восстановление и сохранение семьи.

К сожалению, даже благополучные по многим параметрам семьи можно отнести к разряду неблагополучных семей, если в них наблюдаются серьёзные нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях, вызывающие деформации в процессе социализации детей и порождающие ошибки в их воспитании. Но многие семьи считают, что “не нужно выносить сор из избы”, не об-

ращаются за социально – педагогической помощью в социальные службы и негативно относятся к какому-либо вмешательству со стороны социальных работников и педагогов.

Семьи и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, нуждаются в социально – психологическом сопровождении специалистов [3]. Поэтому огромное значение в настоящее время имеет деятельность социальных педагогов – специалистов социального патронажа, работа которых прежде всего направлена на своевременное выявление социально неблагополучных семей, в которых проживают несовершеннолетние, и организацию сотрудничества с ними с целью обеспечения условий жизни и развития ребенка.

Чаще всего клиентами патронажных служб являются: семьи, где жестоко обращаются с детьми, не соблюдают моральные нормы, злостно уклоняются от контактов с правоохранительными органами, представителями власти, общественности [4].

В последние годы наблюдается нарастание отчуждения между родителями и детьми вплоть до его гипертрофированных форм полного самоустранения родителей от выполнения своих воспитательных функций или отказа от родительских прав. Дети оказываются брошенными на произвол судьбы. Отсюда – крайние формы проявления неблагополучия и трудной жизненной ситуации: детская безнадзорность и беспризорность, социальное сиротство и необходимость помощи социальных педагогов, поэтому раннее выявление неблагополучных семей, оказание социально-педагогической помощи и профилактика семейного неблагополучия становится актуальной проблемой в наше время.

В связи с тем, что на сегодняшний день задачей социального педагога является раннее выявление семейного неблагополучия с целью предотвращения социального сиротства, необходимо определить степень выраженности риска семейной ситуации для благополучия и безопасности ребенка [5, с. 132].

Сочетание трудной жизненной ситуации с нежеланием родителей обеспечить безопасность и благополучие ребенка является высоким для него уровнем степени риска. Однако, трудная жизненная ситуация в сочетании с желанием родителей улучшить условия для ребенка может иметь умеренный или низкий риск социального сиротства (по классификации Джудит С. Райкус, Рональда С. Хьюза), и в этом случае социальный педагог может вовремя оказать необходимую социальную помощь. В связи с этим все семьи можно поделить на кризисные, неблагополучные, семьи группы социального риска и благополучные [6].

Кризисный уровень (семья и (или) ребенок в социально опасном положении).В таких семьях требуется немедленное вмешательство социального педагога для обеспечения безопасности и благополучия ребенка. Ребенок может подвергаться опасности из – за физического насилия или жестокого обращения, отсутствия еды или питья, длительного голода, сексуального насилия над ребенком, отсутствия необходимого базового ухода за ребенком (особенно для детей до 3 лет), отсутствия необходимого медицинского ухода за ребенком, которое может привести к серьезным последствиям для здоровья, бездействие или невмешательство родителей при угрозе или наличии жестокого, обращения со

стороны третьих лиц, аварийного, не пригодного для проживания жилья, представляющее непосредственную угрозу и наличия опасной инфекции, игнорирования санитарно-гигиенических норм и правил безопасного поведения (создается риск инфицирования ребенка).

Если органы защиты детства не вмешаются в ситуацию и ребенок будет оставлен в семье, то существует большая вероятность причинения ему серьезного вреда (вплоть до нанесения увечий и летального исхода).

Неблагополучный уровень (неблагополучная семья).В неблагополучных семьях существуют значительные трудности, с которыми семья сама не может справиться и которые влияют на ребенка; если не оказать поддержку или вмешательство, есть риск, что ребенок окажется в социально опасном положении. Однако, в данной семье, родители мотивированы изменить эту ситуацию и при оказании помощи осуществлять родительские обязательства.

Удовлетворительный уровень (семья социального риска). В семьях социального риска существуют некоторые трудности, но семья в состоянии с ними справиться самостоятельно или с небольшой поддержкой; существующие трудности семьи не оказывают существенного влияния на ребенка; отсутствует риск того, что ребенок окажется в социально опасном положении. Ребенку в семье ничего не угрожает и вмешательство органов профилактики сиротства не требуется.

Консультирование социальным педагогом или информирование семьи по решению трудной жизненной ситуации в данном случае наиболее эффективно. Традиционно в число семей социального риска включают многодетные, малообеспеченные, неполные семьи. Однако эти факторы риска не всегда отражаются на благополучии ребенка. Грань между этими тремя типами семей незначительная, и семья социального риска при определенных условиях может стать неблагополучной семьей, а затем и кризисной [7].

Целью оценки рисков, диагностики семейного неблагополучия и раннего вмешательства является профилактика усугубления семейного, неблагополучия и перехода ее в категорию кризисной.

Благополучный уровень. Семья полностью справляется со своими задачами и предоставляется для полноценного развития и воспитания ребенка.

Таким образом, наиболее целесообразной для раннего выявление рисков социального сиротства является классификация по уровню неблагополучия семьи. Органы опеки и попечительства работают только, с кризисной семьей, когда необходимо вмешательство в проблемы семьи с целью защиты от нее ребенка, и чаще всего изъятия его из семейной среды. Однако ранняя диагностика, своевременное выявление семейного неблагополучия и помощь семьям такого рода могла бы предотвратить углубление семейного кризиса и перехода семьи из категории неблагополучной для ребенка в категорию опасной для его жизни и благополучия.

Усугубляют семейное неблагополучие просчеты воспитания в семье. Очень часто между родителями и ребенком наблюдается эмоциональное отторжение и гиперопека, когда ребенку не дают проявить элементарную само-

стоятельность, изолируют от окружающей жизни, также имеет за собой негативные последствия, как для ребенка, так и для семьи в целом. Непонимание закономерностей и своеобразие личностного развития детей, несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей также усугубляют психологическое состояние семьи [8, с. 322].

Избыток родительского раздражения, недовольства, беспокойства, тревоги по отношению к детям создает в семье эффект суматохи, хаотичности, всеобщего возбуждения. Тревожность и страх за детей, которые приобретают навязчивый характер и лишают родителей жизнерадостности и оптимизма, заставляют их прибегать к постоянным запретам и предостережениям, что заражает детей таким же беспокойством.

Авторитарность воспитания – стремление подчинить ребенка своей воле; категоричность суждений, приказной тон; навязывание своего мнения и готовых решений; стремление к строгой дисциплине и ограничению самостоятельности детей; использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания; постоянный контроль над действиями ребенка не позволяют проявить самостоятельности, что замедляет социализацию. А также гиперсоциальность, когда родители пытаются строить воспитание по определенной (пусть и позитивной) заданной схеме, не учитывая индивидуальности ребенка, предъявляя к нему завышенные требования, без надлежащего эмоционального контакта, отзывчивости и чуткости [8, с. 323].

Такие просчеты в воспитании чаще встречаются в семьях социального риска, число которых с каждым годом возрастает. В сложной социально – психологической ситуации оказываются также семьи, находящиеся на грани развода. Так, ошибки семейного воспитания могут повлечь за собой школьную неуспеваемость, а затем и проблемы со здоровьем, что требует особого подхода к обучению и воспитанию.

В результате в неблагополучных семьях такого типа степень невнимания к ребенку значительно возрастает. Нарушение психологической связи между ребенком и родителями приводит к уходу детей из семьи, их невротизации, суицидальным проявлениям, росту безнадзорности детей и влияет на криминализацию подростковой среды.

Но в настоящее время социальная защита семьи, в отличие от действующей прежде системы социального обеспечения, представляет собой многогранную деятельность, которая способна предотвратить негативное влияние сложной социально – психологической ситуации в неблагополучных семьях. Одним из основных видов социального обслуживания неблагополучных семей является социальный патронаж, который является важной технологией работы социального педагога и составляющей общей государственной системе социально-педагогической помощи детям из неблагополучных семей.

В настоящее время существует актуальность социального патронажа как технологии работы с детьми из неблагополучных семей, нуждающимся в социально – экономической и социально – психологической помощи и поддержке, которая представляет собой посещение семьи на дому с диагностическими,

контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой – то мере дисциплинирует их, а также позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям.

Посещение семьи, находящейся в социально опасном положении, совместно с представителями других органов системы профилактики дает возможность специалистам исследовать трудную жизненную ситуацию данной семьи комплексно. Тем самым становится возможным определить несколько вариантов разрешения ее трудностей.

Источниками первичных сведений о неблагополучии в семьях дляспециалистов социального патронирования являются результаты проведенных методик социальным педагогом или психологом в школе, наблюдения педагогов или администрации школы, подразделение по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, иногда поликлиники и другие учреждения, а также частные лица, соседи, знакомые. Для раннего выявления детей из неблагополучной семьи и для своевременного оказания им помощи, прежде всего необходимо проведение методик, например, методики “Поведение родителей и отношение подростков к ним” Е. Шафера. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие – эмоциональное отвержение, психологический контроль – психологическая автономия, скрытый контроль – открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей [9, с. 169–178].

Эмоциональное отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а также враждебность. Понятие психологического контроля обозначает определенное давление и преднамеренное руководство ребенком.

Данная методика была проведена среди учеников из неполных семей 8 класса МКОУ Бажинской ООШ Маслянинского района с целью изучения установок, поведения и методов воспитания матери в семье так, как видят их дети в подростковом возрасте и выявления неблагополучия, внутрисемейных проблем и нарушений в межличностных внутрисемейных отношениях, вызывающих деформации в процессе социализации детей и порождающих ошибки в их воспитании.

По результатам методики среди учащихся 8 класса больше половины детей имеют внутрисемейные проблемы из – за ошибок воспитания матери в семье, которые говорят о нарушении детско-родительских отношений и приводят к неблагоприятному психологическому климату в семье.

Таблица 1 - Результаты проведения методики «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера

Шкала	Среднее значение баллов
Шкала позитивного интереса	2,8
Шкала директивности	4,2
Шкала враждебности	4,35
Шкала автономности	3,8
Шкала непоследовательности	3,65

Рассмотрим и проанализируем результаты методики по всем шкалам. Шкала позитивного интереса близка к норме. Опрошенные дети нуждаются в помощи, заботе, поддержке и внимании матери. Они часто безосновательно подвергаются недоверчивости, мнительности, предположении без наличия основания со стороны близких, а также ограничению самостоятельности, что сказывается на позитивном интересе по отношению к матери. В данном случае в отношениях с матерью необходимы дружеское, доверительное общение и нормальные эмоциональные контакты.

Шкала директивности. Директивность матери по отношению к опрошенным детям выражается в навязывании им чувства вины по отношению к ней, поэтому дети постоянно подвергается жесткому контролю со стороны матери. В семье наблюдается тенденция к применению власти, основанной на амбициях, поэтому строгие наказания и постоянное пресечение неправильного поведения является основой “воспитательного процесса” матери.

Шкала враждебности является самой высокой по результатам методики, что говорит о нарушениях в межличностных внутрисемейных отношениях. Враждебность матери в отношениях с детьми характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях, поэтому в семье существует эмоциональная холодность, подозрительность, склонность к чрезмерной критике и наблюдается дистанция и отгороженность по отношению к матери. Наряду с этим мать постоянно демонстрирует псевдо положительную активность и ответственность за судьбу своего ребенка.

Шкала автономности.Автономность матери в отношениях с детьми понимается им как диктат и полное упоение властью. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями. В семье практически не поощряют детей и не обращают внимания на воспитание, поэтому дети часто подвергаются жесткости, резкости и невовлеченности в дела ребенка со стороны матери.

Шкала непоследовательности. Непоследовательность воспитания оценивается детьми как некое чередование господства, деликатности, сверхальтруизма и недоверчивой подозрительности, т.е. переход от очень строгого к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия до отвержения. Причем, все эти психологические тенденции имеют экстремальные формы проявления.

Следовательно, можно сделать вывод, что проведение методики помогло выявить детей из неблагополучных семей, которые нуждаются в социально – педагогической помощи и в совместной работе с социальным педагогом по осуществлению первичного социального патронажа, и выявить основные причины неблагополучия в семьях.

Социальному педагогу в данном случае необходимо помочь матерям создать благоприятный психологический микроклимат, наладить взаимоотношения с ребенком и предотвратить дальнейшее развитие неблагополучия в семье. Он должен помочь ребенку наладить доверительное общение и нормальные эмоциональные контакты с матерью с помощью бесед, методик и тренингов. Социальный педагог должен проконсультировать родителей по вопросам воспитания ребенка, провести совместную работу с семьей по определению причин и решению возникших проблем для достижения положительного результата.

Дети, воспитывающиеся в таких семьях, получают неблагоприятный опыт в жизни, а негативные образы детства очень вредны, потому что они обуславливают мышление, чувства и поступки уже в зрелом возрасте [10]. Поэтому социальный педагог в работе с детьми из неблагополучных семей оказывает не только комплексную помощь семье и детям в создании благоприятного эмоционально – психологического климата и благополучных условий развития и воспитания ребенка, но и защищает права и интересы детей.

Таким образом, социальное патронирование неблагополучной семьи, которая нуждается в социально – педагогической помощи, дает возможность социальному педагогу исследовать трудную жизненную ситуацию данной семьи комплексно и определить несколько вариантов разрешения ее трудностей. В свою очередь, раннее оказание социально-педагогической помощи семьям помогает предотвратить углубление семейного кризиса и перехода семьи из категории неблагополучной для ребенка в категорию опасной для его жизни и благополучия. Поэтому своевременное выявление семейного неблагополучия и оказание – педагогической помощи, а также более жесткий социальный контроль и неравнодушие общества, являются важнейшими превентивными мерами, направленными на недопущение насилия, жестокого обращения в семье и на нормальное и здоровое функционирование социального института семьи в целом.

Библиографический список:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.

2. Яппарова, И. Ю. Проблемы ранней профилактики семейного неблагополучия // Психология, социология и педагогика [Электронный ресурс] . - URL : http://psychology.snauka.ru/2012/07/946 (дата обращения: 18.12.2020).

3. Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – 2-е издание. - М.: Академический проект, 2001. - 416 с.

4. Орозалиев, Э. С. Социальная работа и психология в вопросах и ответах / Э. С. Орозалиев. - Бишкек, 2018. - 160 с.;

5. Рыбакова, Л. А. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие / Л. А. Рыбакова, Т. Ф. Бабынина. — Казань: Издательство “Бриг”, 2015. - 200 с.
6. Райкус, Джудит С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска : практическое пособие : [в 4 т.] / Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз ; [пер. Валерий Прохожий]. — М.: Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения, 2009. — 255 с.
7. Клемантович, И. П. Методика и технология социальной работы с семьей: учебное пособие / И. П. Клемантович, Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева. — М.: МПГУ , 2019. — 192 с.
8. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2 – е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.
9. Опросник “Поведение родителей и отношение подростков к ним” (ПОР ; Е. Шафер) / Сонин В. А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. — Санкт – Петербург, 2004. — 217 с.
10. Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н. И. Медведева, А. С. Собильская, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина ; под общ. ред. проф. Н. И. Медведевой. — Ставрополь: Издательство СКФУ , 2015. — 191 с.

УДК 159.922

Гришанов О.М.
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
Благовская Е.В.
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Социально-педагогические основы формирования толерантности в молодёжной среде

Grishanov O. M.
Blagovskaya E.V.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Socio-pedagogical foundations of the formation of tolerance in the youth environment

Аннотация: В статье показана необходимость формирования толерантности в молодёжной среде в последние годы, раскрывается сущность и содержа-

ние понятия «толерантность» в понимании различных исследователей, описана классификация толерантности, уделяется внимание проблеме формирования толерантности молодёжи посредством использования социально-педагогических технологий.

Abstract. The article shows the necessity of forming tolerance in the youth environment in recent years, reveals the essence and content of the concept of "tolerance" in the understanding of various researchers, describes the classification of tolerance, pays attention to the problem of forming tolerance of young people through the use of social and pedagogical technologies.

Ключевые слова: молодёжь, формирование, воспитание, толерантность, межнациональное взаимодействие, межкультурное взаимодействие,этническая толерантность,конфессиональная толерантность, коммуникативная толерантность, возрастная толерантность,социально-педагогические технологии.

Keywords: youth, formation, education, tolerance, interethnic interaction, intercultural interaction, ethnic tolerance, confessional tolerance, communicative tolerance, age tolerance, social and pedagogical technologies.

О необходимости формирования толерантности в молодёжной среде в последние годы, говорят всё чаще. Такое внимание к проблеме толерантности обусловлено появлением ряда негативных факторов внешнего воздействия, оказывающих влияние на психологическое состояние, социализацию, нравственные качества, поведение молодых людей. В частности, под влиянием средств массовой информации и коммуникации, неформальных организаций, нестабильного социально-экономического положения в стране, ценностные установки молодёжи, их взгляды, нравственные качества претерпевают трансформации.

Современная российская молодёжь, следуя навязанным установкам, принимая ложные ценности, становится нетерпимой по отношению к представителям других этносов, культур, взглядов. Об этом свидетельствует рост ксенофобии, нацизма, экстремизма и прочих явлений, имеющих ярко выраженную негативную направленность. Всё это актуализирует проблему формирования толерантности в молодёжной среде.

Однако, несмотря на важность изучаемой проблемы, говорить о том, что в стране, на сегодняшний день сложилась чёткая система воспитания и формирования толерантности в молодёжной среде, преждевременно. Специалистами школ, вузов, социальных служб, ведётся поиск новых путей и средств, позволяющих эффективно формировать толерантность у молодёжи. Однако, зачастую вся социально-педагогическая работа сводится к проведению разрозненных, бессистемных мероприятий, посвящённых теме толерантности, которые не то, что не способствуют формированию основных личностных качеств из которых образующих толерантность, но даже не оставляют следа в памяти и сердцах представителей молодёжи.

Поэтому, в последнее время специалисты в области социальной педагогики в процессе работы по формированию толерантности стараются использовать

для этого технологический подход, который позволяет поэтапно формировать все личностные качества из которых складывается толерантность. Использование технологического подхода способно обеспечить системность, комплексность и непрерывность работы в изучаемом направлении и, добиться за счёт этого заметных положительных результатов.

Несмотря на то, что социально-педагогические технологии открывают широкие возможности для формирования толерантности в молодёжной среде, на сегодняшний день можно отметить недостаточную теоретическую и методическую разработанность данного вопроса. Отсюда возникает проблема исследования, которая заключается в выявлении возможностей применения социально-педагогических технологий в процессе формирования толерантности в молодёжной среде.

Для того чтобы эффективно формировать толерантность, необходимо чётко понимать, что она представляет собой, из каких компонентов складывается, а также учитывать двойственную природу изучаемого качества личности.

Н. Г. Маркова отмечает, что понятие толерантности, которое сегодня прочно утвердилось в активном словаре современного человека, появилось не вдруг, оно формировалось на протяжении многих веков и этот процесс продолжается до сих пор. Автор отмечает, что накапливая разносторонние значения, термин «толерантность» стремится соответствовать действительности, в которой многообразные проявления нетерпимости требуют новых средств преодоления. Сегодня понятие «толерантность» стало международным и выступает в качестве важнейшего ключевого слова в проблематике мира [5].

Н. А. Гулина, Т. М. Садкина и Е. И. Филимонова, изучая этимологию слова «толерантность», утверждают, что оно берет начало в латинском глаголе «tolero», однако, подчёркивают авторы, среди ученых и исследователей до сих пор нет единого мнения о том, как в научное употребление попал термин «толерантность» [2].

Несмотря на востребованность термина, до сих пор нет единого подхода к его пониманию и трактовке. Это обусловлено, несколькими причинами. Прежде всего, представители различных наук, формулируя дефиницию понятия «толерантность», делают это, учитывая специфику своей науки. Кроме того, многие учёные пытаются отразить в дефиниции всю ёмкость понятия, а также свои взгляды. Обилие трактовок рассматриваемого понятия, с одной стороны, может вызвать затруднения в его понимании, а, с другой, позволяет выявить истинную суть понятия.

Изучив понятие «толерантность» с точки зрения различных научных подходов, можно сделать вывод о том, что в самом общем виде она представляет собой интегративное качество личности, которое характеризуется способностью понимать и принимать культуру, традиции, взгляды других людей и относиться к ним с уважением. Толерантность пронизывает все сферы жизни современного человека и проявляется в позитивном межнациональном, межкультурном взаимодействии, она подразумевает способность индивида вести диалог и

общаться с представителями других культур, признавать их точку зрения, умение выслушать других и тактично выражать свои взгляды.

В научных исследованиях понятие «толерантность» зачастую отождествляется с понятием «терпимость», однако эти два термина не являются равнозначными.

А. С. Петрухина рассматривает понятие «толерантность», как многоуровневую структуру, которая помимо терпимости включает в себя и другие личностные качества. Так, по мнению автора, в структуру толерантности входят:

– терпимость, равнозначная безразличию, удаленности, абстрагированию от социума;

– смирение, с целью сохранения доброжелательных отношений и социально-одобряемого сохранения поведения; – снисхождение к различиям;

– нравственные ориентации на уважение и признание прав других;

– любопытство, интерес к различиям, убеждение в их ресурсоспособности для развития общества в целом и отдельной личности [6].

Н. В. Кононова отмечает, что на сегодняшний день сложилось несколько подходов к классификации толерантности основанных на различных основаниях, изучив и обобщив несколько, автор выделяет четыре основных вида толерантности:

1. Этническая толерантность. Способность людей к выражению признания малознакомому образу жизни представителей других национальностей, культур, их национальным традициям, их поведению, обычаям, чувствам и т.д.

2. Конфессиональная толерантность. В этом виде толерантность рассматривается как уважение к различным представителям других религий и вероисповеданий.

3. Возрастная толерантность. Понимается как почтительное отношение к людям разных возрастных категорий, имея в виду отношения между молодым поколением и пожилыми людьми, взрослыми и детьми и т.д.

4. Коммуникативная толерантность. Предполагает в себе понимание особенностей обращения личности к людям, где передается состояние переносимых ею непривлекательных и недопустимых, по мнению личности, психических состояний, качеств и действий противоположного ему человека по контакту [4].

А. С. Петрухина дополняет классификацию толерантности, ещё двумя видами: личностной и социальной.

Личностная толерантность базируется на ценностно-смысловых факторах, ведущими из которых являются уважение к человеку, право на ответственность за собственную жизнь и признание ее за каждым индивидом. Для данного типа толерантности особенно важна способность личности к устойчивости, сохранение в постоянстве установок, ценностей,смыслов, определяющих внутренний мир человека, а, следовательно, мировосприятие в целом и индивидуальное поведение.

Социальная толерантность предполагает взаимосвязь личности с обществом, а именно различными социальными группами. Это взаимодействие пред-

полагает соотнесение собственного поведения с поведением других. Социальная толерантность реализуется в социальной ответственности личности за членов социальной группы с точки зрения морали, этики и права. Такая толерантность присуща лишь зрелой личности, которая признает социальные права не только перед отдельно взятым человеком, но и перед социальными группами с их ценностными ориентациями [6].

По мнению Г. Г. О. Зейналова и М. А. Святкиной толерантность помогает человеку:

– быть гуманным;

– учит преодолевать страхи через осуществление коммуникации с другими людьми, иными культурами и т.д.;

– вырабатывает правильное понимание различного способа самовыражения людей с их привычками, характером, мировоззрением, жизненным укладом;

– способствует личностному и общественному развитию через передачу опыта и знаний, путём взаимодействия, как среди наций, так и среди отдельных людей [3].

Однако, как утверждает Р. Ю. Бадалова, термин «толерантность» в настоящее время имеет как положительное, так и отрицательное значение. В последнее время его трактуют как терпимость к агрессии, с его помощью пытаются управлять сознанием людей [1].

Полноценное формирование толерантности как интегративного личностного качества в стихийном режиме практически невозможно, требуется целенаправленное социально-педагогическое воздействие. Процесс формирования толерантности достаточно длительный и сложный. Для того чтобы воспитать толерантную личность, процесс формирования толерантности необходимо начинать как можно раньше. Наиболее сенситивным периодом для формирования толерантности является молодёжный возраст. Это обусловлено тем, что молодежь является специфической социально-демографической группой, для которой характерно бурное личностное развитие, формирование мировоззрения, поиск своего места в социуме, формирование идеалов, ценностных установок. Для многих молодых людей не характерно проявление толерантности. Представители молодёжи чаще всего оказываются вовлечёнными в участие в межнациональных конфликтах, они, зачастую, под влиянием факторов внешней среды, нетерпимо относятся к тем, кто отличается от них и не разделяет их взглядов.

Изучив возможности применения социально-педагогических технологий в формировании толерантности в молодёжной среде, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в практике работы социальных педагогов эти технологии активно используются. В силу того, что молодёжь является самой активной частью общества, необходимо использовать такие технологии, которые позволяют реализовать молодым людям всю свою активность, инициативность, дают возможность самостоятельно получать информацию, осмыслять её и формировать на её основе толерантное сознание. Очень важно использовать в ра-

боте с молодёжью именно технологический подход, позволяющий поэтапно входить в проблему, вырабатывать отношение к ней и находить пути решения. Только в этом случае можно добиться видимых результатов в формировании толерантности.

Библиографический список:

1. Бадалова Р. Ю. Проблема толерантности в современном обществе / Р. Ю. Бадалова // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Грозный : АЛЕФ, 2018. – С. 40-43.

2. Гулина, Н. А. Понятие толерантности: история и современность / Н. А. Гулина, Т. М. Садкина, Е. И. Филимонова // SciencesofEurope. – 2018. – № 26. – С. 54-56.

3. Зейналов Г. Г. О. Толерантность: сущность понятия и противоречия проблемы / Г. Г. О. Зейналов, М. А. Святкина // Учебный эксперимент в образовании. – 2018. – № 2. – С. 6-11.

4. Кононова Н. В. К вопросу о понятии «толерантность» / Н. В. Кононова // Инновационные процессы в современной науке: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Нефтекамск: НИЦ «Центр науки», 2019.– С. 446-452.

5. Маркова Н. Г. Воспитание молодёжи в духе толерантности / Н. Г. Маркова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – 28. – С. 100-103.

6. Петрухина А. С. Психологические особенности толерантности: сущность понятия, характеристика, типы. Толерантное мировосприятие / А. С. Петрухина // Молодой ученый. – 2019. – № 49 (287). – С. 564-566.

УДК 159.2

Гришанов О.М.
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
Благовская Е.В.
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Технологический процесс формирования толерантности в молодёжной среде посредством социально-педагогических технологий

Grishanov O. M.
Blagovskaya E.V.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Technological process of forming tolerance in the youth environment through social and pedagogical technologies

Аннотация: Статья посвящена описанию технологического процесса формирования толерантности в молодёжной среде. Дана характеристика возможностей использования технологического подхода к формированию толерантности молодёжи. Особое внимание уделяется каждому из этапов реализации социально-педагогических технологий.

Abstract. The article is devoted to the description of the technological process of tolerance formation in the youth environment. The article describes the possibilities of using a technological approach to the formation of tolerance among young people. Special attention is paid to each of the stages of implementation of social and pedagogical technologies.

Ключевые слова: молодёжь, толерантность, формирование, социально-педагогические технологии, диагностика, профилактика, социальная экспертиза, прогнозирование, коррекцию, социальную терапию, адаптацию, реабилитация, консультирование, проектные технологии, игровые технологии, добровольчество, диалог, контроль.

Keywords: youth, tolerance, formation, social and pedagogical technologies, diagnostics, prevention, social expertise, forecasting, correction, social therapy, adaptation, rehabilitation, counseling, project technologies, game technologies, volunteerism, dialogue, control.

Толерантность не является врожденным качеством, ее формирование начинается с раннего детства, но наиболее оптимальным специалисты считают молодёжный возраст.Для того чтобы эффективно решать поставленные задачи социальные педагоги активно используют социально-педагогические технологии. Понятие «социально-педагогическая технология» в научной литературе появилось лишь в 1990-х гг. и связано с введением в 1991 г. института социальной педагогики [6].

Основное преимущество использования социально-педагогических технологий в работе с молодёжью, по мнению М. Г. Казак, заключается именно в технологическом подходе. Отдельный урок по толерантности, как бы блестяще он не был проведён, не сможет сформировать толерантного сознания, считает автор [5].

В учебнике «Социальная педагогика» вышедшем под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой приводится следующее определение социально-педагогических технологий: это «… совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения; способ осуществления социально-педагогической деятельности конкретным социальным педагогом на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения» [10, с. 214–215].

По мнению Г. Н. Голоуховой, социально-педагогические технологи, представляют собой, рациональную последовательность использования различных методов и средств для достижения качественных результатов работы. Технология предполагает наличие программы деятельности специалиста, в рамках которой решается конкретная проблема, алгоритм последовательных операций для достижения конкретного результата, критерии оценки успешности деятельности специалиста [2, с. 9].

По мнению Н. Кудиновой, система социально-педагогических технологий включает в себя: диагностику, профилактику, социальную экспертизу, прогнозирование, коррекцию, социальную терапию, адаптацию, реабилитацию, консультирование, что свидетельствует о наличии последовательности и иерархии [7, с. 26].

Основу технологического процесса составляет алгоритм действий (операций).

З. М. Шевцов разработал универсальный алгоритм подготовки и реализации социально-педагогической технологии, который включает в себя пять обязательных этапов и выглядит следующим образом:

1. Диагностико-прогностический этап;
2. Выбор (разработка) оптимальной технологии;
3. Непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии;
4. Реализационный;
5. Экспертно-оценочный [11].

Т. Ю. Фёдорова пишет, что выбор социально-педагогической технологии во многом определяется знанием условий её реализации (общеобразовательное учреждение, специализированное образовательное учреждение, учреждение дополнительного образования, место жительства ребёнка); формы реализации технологии (в стационарных условиях, в домашних условиях, в условиях учреждения социальной помощи семье и детям). Социальному педагогу необходимо учитывать также свои возможности в применении той или иной педагогической технологии и временные возможности для реализации этой технологии [12].

Для того чтобы работа по формированию толерантности у молодёжи была эффективной, на первом этапе «технологического» процесса необходимо выявить уровень сформированности толерантного сознания, установок, качеств личности. Для этого, социальными педагогами применяются самые различные методики. В частности, для диагностики уровня развития психологической готовности молодых людей к межнациональному толерантному взаимодействию, могут быть использованы следующие методики:э кспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев); методика «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения» (У. А. Кухарева); опросник «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова) [1, с. 70].

Н. А. Мамедова для получения актуальной и достоверной информации об уровне сформированности толерантности у молодёжи предлагает использовать несколько диагностических методик в комплексе, позволяющих оценить состояние мотивационного, когнитивного, поведенческого и рефлексивного критериев.

Показатели мотивационного критерия автор предлагает проверять с помощью таких диагностических методик: задача «10 аргументов зачем современному человеку нужна толерантность» (показатель: осознание необходимости толерантного взаимодействия) тренинг К. Фопеля (показатель: стремление к открытому взаимодействию).

Для исследования когнитивного критерия может применяться анкетирование.

Показатели поведенческого критерия могут быть исследованы с помощью такого диагностического инструментария, как: решение ситуаций (умение толерантно общаться с окружающими) сюжетно-ролевые игры (соблюдение норм и правил толерантного поведения).

Для проверки показателей рефлексивного критерия автор предлагает применять письмо-опросник (самоконтроль и поведение в различных ситуациях); составление индивидуальной траектории формирования собственного толерантного поведения (стремление к совершенствованию собственных умений толерантного общения) и т.д. [8].

После того, как результаты диагностического обследования различных компонентов образующих толерантность личности будут обработаны и обобщены, социальный педагог, опираясь на них, переходит ко второмуэтапу, на котором осуществляется выбор (разработка) оптимальной технологии. При ра-

боте с молодёжью стараются выбирать такие технологии, которые будут построены на диалогическим или деятельностном подходе. Молодёжь относится к социально-активной категории граждан, как правило, у молодых людей есть собственное мнение относительно различных социальных явлений и это мнение неустойчиво, может меняться в процессе диалога. Кроме того, в большинстве своём молодёжь назидательным лекциям предпочитает действовать, они охотно принимают участие в реализации акций, проектов, флешмобов, игровых мероприятиях. Учитывая это, можно выбрать или разработать оптимальную социально-педагогическую технологию, главное, чтобы она имела чёткие, достижимые цели и задачи.

В последние годы всё большую популярность приобретает использование в работе с молодёжью проектных технологий. С. В. Иванова и Л. С. Пастухова характеризуя данную технологию, пишут, что проектирование означает процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния [4, с. 33].

Выбирая в качестве основной технологии проект, социальный педагог предоставляет молодым людям возможность самостоятельно выбирать тему (связанную с толерантностью), оказывает помощь в постановке целей, задач, подборе методов и путей их решения. В работе по формированию толерантности могут быть использованы научно-исследовательские, творческие проекты, социальные проекты. Направленность проектов может быть самой разнообразной от межэтнической до гендерной толерантности.

М. И. Фролова отмечает, что в основе работы над проектом лежит системно-деятельностный подход, который соответственно включают следующие этапы: мотивационно-ценностный, содержательно-операциональный, рефлексивно-исследовательский. Данные этапы характеризуются целостностью, одновременным и равновесным функционированием в процессе их реализации. Процесс работы над проектом осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания закрепляются на практике.

Реализация проекта как социально-педагогической технологии позволяет интегрировать различные методики, создавать ситуационные условия, в процессе которых обучающиеся из безынициативных, инертных, пассивных исполнителей превращаются в активных участников, которые самостоятельно обозначают проблему, производят отбор необходимого материала, изучают и анализируют его, преобразуют социальный опыт, развивают творческой потенциал, эмоционально-ценностные взаимоотношения, расширяя свои знания, приобщаясь к этнокультурным ценностям, что позволяет формировать общекультурные компетенции и толерантность личности [13].

К числу социально-педагогических технологий, активно использующихся в работе с молодёжью, относят также игровые технологии. И. Г. Милованова, Л. В. Моисеева и Т. Б. Байназарова считают, что организация работы в виде ролевых и организационно-деятельностных игр, исторических реконструкций, способно увлечь, заинтересовать молодежь и сформировать у молодых людей базовые ценности межнационального общения [9].

Посредством игровых технологий можно формировать знания о толерантности, её видах и компонентах, можно результативно преодолевать стереотипы, культуроцентризм, ксенофобию. Например, в работе со старшеклассниками и студентами могут быть использованы такие игровые упражнения и приёмы, как «Ломка стереотипов», «Истории про себя», «Общаться по правилам», «Чем мы похожи» и т.д. Важно чтобы каждый участник ситуационной, деловой или другой игры принимал в ней активное участие.

В качестве социально-педагогической технологии, которая может быть использована в процессе формирования у молодёжи толерантности, выступает также волонтёрство (добровольчество). Посредством организации волонтёрских объединений социальные педагоги могут решать проблемы межэтнической толерантности, гендерной, возрастной толерантности. Например, оказывая помощь одиноким пенсионерам, людям с ограниченными возможностями здоровья, мигрантам, молодые люди на практике сталкиваются с их социальными проблемами, учатся воспринимать эти проблемы, правильно реагировать на них, что способствует формированию терпимости, эмпатии, милосердия, способности принимать и учитывать позиции других членов социума и т.д.

Т. В. Золотова считает, что для того чтобы использование технологии волонтёрства (добровольчества) позволило добиться поставленных целей необходимо заинтересовать молодёжь, создать устойчивую мотивацию. Мотивация быть добровольцем заключается в том, что у первокурсников развивают желание работать в команде, участвовать в проектах, суть которых заключается в улучшении окружающего мира, в оказании помощи ближнему, заботе о старшем поколении. Волонтер – это человек, который безвозмездно, добровольно отдается общественно-полезным делам, ничего не требую взамен [3].

На последующих за разработкой социально-педагогической технологии этапах социальным педагогом осуществляется подготовка к её реализации и непосредственно реализация.

После завершения реализации социально-педагогической технологии важно определить были ли достигнуты её цели, решены задачи, а также определить степень результативности. Для этого в алгоритм подготовки и реализации социально-педагогической технологии вводят экспертно-оценочный этап. Оценка достижений на данном этапе может осуществляться как через набор выделенных критериев, так и через проведение повторного диагностического обследования. Сопоставив результаты первичного и повторного обследования можно определить изменения в уровне сформированности толерантности в целом и её отдельных компонентов. В том случае, если сравнительный анализ покажет положительные изменения в сформированности толерантности, можно говорить об эффективности реализованной социально-педагогической технологии.

Таким образом, изучив возможности применения социально-педагогических технологий в формировании толерантности в молодёжной среде, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в практике работы социальных педагогов эти технологии активно используются. В силу того, что молодёжь является самой активной частью общества, необходимо использовать

такие технологии, которые позволяют реализовать молодым людям всю свою активность, инициативность, дают возможность самостоятельно получать информацию, осмыслять её и формировать на её основе толерантное сознание. Очень важно использовать в работе с молодёжью именно технологический подход, позволяющий поэтапно входить в проблему, вырабатывать отношение к ней и находить пути решения. Только в этом случае можно добиться видимых результатов в формировании толерантности.

Библиографический список:

1. Вдовина Н. А. Диагностика сформированности толерантности личности старшеклассника / Н. А. Вдовина, В. Н. Годяева // Евсевьевские чтения. Серия: наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Саранск: Изд-во МГПИ имени М. Е. Евсевьева. – С. 69-74.

2. Голоухова Г. Н. Методика и технология работы социального педагога / Г. Н. Голоухова. – Архангельск, 2010. – 152 с.

3. Золотова Т. В. Волонтерское движение как средство формирования толерантности и духовно-нравственных ценностей молодежи / Т. В. Золотова // Молодой исследователь: от идеи к проекту: материалы II студенческой научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: МГУ, 2018. – С. 113-115.

4. Иванова С. В. Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодежью на современном этапе / С. В. Иванова, Л. С. Пастухова // Образование и наука. – 2018. – № 6. – С. 29-49.

5. Казак М. Г. Применение социально-педагогических технологий в воспитании толерантности в молодёжной среде посредством тележурналистики / М. Г. Казак // МЕДИА. ИНФОРМАЦИЯ. КОММУНИКАЦИЯ. – 2018. – № 24. – С. 52-57.

6. Коршунова О. В. Социально-педагогические технологии в образовательном поле сельской территории / О. В. Коршунова // Социально-педагогические технологии в образовании: сборник научных и научно-практических статей Всероссийского научно-практического форума. – Петрозаводск: Изд-во ПГУ, 2018. – С. 130-136.

7. Кудинова Н. Социально-педагогические технологии: суть, классификация и принципы применения / Н. Кудинова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам XVI международной научно-практической конференции. – Новосибирск: АНС «Сибирская академическая книга», 2018. – С. 24-28.

8. Мамедова Н. А. Диагностика уровня сформированности толерантности обучающейся молодежи / Н. А. Мамедова // Педагогический вестник. – 2019. – № 10. – С. 17-19.

9. Милованова И. Г. Игровые технологии патриотического воспитания молодежи, формирующие культуру межнационального общения / И. Г. Милованова Л. В. Моисеева, Т. Б. Байназарова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. – № 2. – С. 148-156.

10. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М.: Юрайт, 2014. – 405 с.

11. Шевцов З. М. Основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] / З. М. Шевцов. – Режим доступа. — URL: http://uchebnikionline.ru/pedagogika/osnovi_sotsialno-pedagogichnoyi_diyalnosti-shevtsiv_zm/tehnologiyi_sotsialno-pedagogichnoyi_diyalnosti.htm (дата обращения: 25.08.2020).

12. Фёдорова Т. Ю. Формирование толерантности как направление социально-педагогической работы с детьми / Т. Ю. Фёдорова // Мир науки. – 2016. – № 6. – С. 5-9.

13. Фролова М. И. Метод проектов как форма педагогического сопровождения формирования общекультурных компетенций и толерантности студентов / М. И. Фролова // Бизнес. Образование. Право. – 2016. – С. 269-274.

УДК 316.35

Долгова Ж.В.
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
fefelovaganna@mail.ru
Гонохова Т.А.
кандидат психологических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
tgonohova@yandex.ru

Основные компоненты семейных ценностей

Dolgova J., Gonokhova T.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Key components of family values

Аннотация. В статье представлена характеристика основных компонентов семейных ценностей, которые помогают укрепить основу для создания сильной и дружной семьи. Проведен анализ различных подходов к классификации семейных ценностей разными авторами.

Abstract. The article describes the main components of family values, which help to strengthen the basis for the creation of a strong and friendly family. Various approaches to the classification of family values by different authors were analyzed.

Ключевые слова: ценности, семейные ценности, социализация, принадлежность, гибкость, уважение, честность, прощение, щедрость любопытство, общение, ответственность, традиции.

Keywords: values, family values, socialization, belonging, flexibility, respect, honesty, forgiveness, generosity curiosity, communication, responsibility, tradition.

Семья среди ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, является одной из важнейших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись без семьи. В её сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство; в надёжной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста.

Происходящие в настоящее время, социально-экономические преобразования в современном обществе затронули все сферы общественной жизни, в том числе и семью. Функциональные возможности семьи во многом утрачены, практически разрушены традиционные семейные устои. По мнению А.Б. Рогозянского, семья перестаёт быть высшей ценностью, эти отношения становятся просто ненужными или выхолащиваются до такой степени, что приобретают характер формального общения. Возникает проблема уже даже не «отцов и детей», а отсутствия какой-либо связи, какой-либо преемственности между поколениями [5].

В исследованиях современных отечественных и зарубежных ученых (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, Т.В. Лодкиной, Ч. Рейча, Д. Янкеловича и др.) установлено, что ценность семьи и семейных отношений у молодёжи падает в связи с формированием системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, разрушении семейного уклада, низкого уровня представлений о базовой социально-психологической функции человека –родительстве (материнстве и отцовстве) [3].

Исследование проблемы формирования семейных ценностей связано с изучением теоретических основ и выявлением специфических особенностей данного процесса.

Анализ научной литературы показывает наличие различных точек зрения относительно определения «ценностей» и «семейных ценностей». В логике исследования рассмотрим сущность данных понятий.

В «Национальной философской энциклопедии» ценность – это термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности [8].

В «Большом толковом словаре русского языка» под ценностью понимается важность, значимость [2].

Осмысление представленных выше определений категории «ценность» показывает, что специфический признак существования ценности – значимость, важность.

Ценности всегда носят социальный характер. Они формируются на основе общественной практики, индивидуальной деятельности человека, в рамках определенных конкретно-исторических общественных отношений и форм общения людей. Ценности не возникают неизвестно откуда и не вкладываются в человека извне. Они формируются в процессе его социализации и носят динамический характер. Весь жизненный опыт человека и система его знаний непосредственно влияют на характер его ценностей [8].

Ценность семьи – это значимость, важность малой социально-психологической группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизведении населения, для каждого человека в отдельности и всего общества в целом.

По федеральному закону Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», вступающему в силу с 1 сентября 2012 года (статья 5, пункт 5), к информации, запрещённой для распространения среди детей, относится, среди прочей, информация, «отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи» [7]. При этом содержание понятия «семейные ценности» в законе не раскрывается.

В «Большом толковом словаре русского языка» семейные ценности понимаются как «ценности, относящиеся к семье; связанные с жизнью семьи, в семье» [2].

В исследовании Н.И. Лапина, семейные ценности определяются как «положительные или отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности людей, связанных узами супружества –родительства– родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями» [4, с. 21].

С.П. Акутина определяет семейные ценности как «духовно-нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех людей и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи» [1, с.52].

Следовательно, семейные ценности – это показатели значимости, важности объектов, связанных с жизнью в семье, духовно-нравственные ориентиры, определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи.

Учёные, занимающиеся проблемой семейных ценностей, классифицируют их с различных научных позиций.

Социологи М.С. Мацковский и Л.И. Савинова среди ценностей семьи в различных брачно-семейных сферах выделяют следующие:

- в сфере брачного поведения и выбора брачного партнёра: для личности – любовь, влечение, физическая привлекательность, статус в обществе, социокультурные параметры; для семьи – ценностные ориентации, связанные с возможностью продолжить род, фамилию, расширить родственные связи, следовать традициям, обычаям и образу жизни родительской семьи;

- в сфере родительства: сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь, ответственность друг за друга;

- дети как семейная ценность: наследники, продолжатели рода и фамилии, опора в старости, смысл жизни;

- семейные функции как ценность: хозяйственно-бытовая, досуговая, воспитательная, сексуальная, эмоциональная, социального контроля;

- сфера отношений как семейная ценность: истинные, мнимые, прерывистые, конфликтные, творческие и т.д.;

- выполнение семейной роли – способность к плодотворности, разрушению;

- социализация как семейная ценность: приобщение к культуре, образование, карьера, материальное благополучие [5].

Четко определенные семейные ценности помогают укрепить основу для создания сильной и дружной семьи. Когда отношения длятся достаточно долго, то нередко в них появляются слабые места, особенно, когда жизнь не идет по плану. Сильные и последовательные семейные ценности играют важную роль в укреплении доверия и уверенности для каждого члена семьи. Вот десять основных семейных ценностей:

1. Принадлежность. Для меня очень важно, чтобы каждый член семьи чувствовал, что его любят, что он принадлежит кому-то, и что он значим. Создание сплоченной семьи означает, что вы проводите каждую свободную минуту вместе, устраиваете семейные мероприятия, но имейте в виду, что все люди разные. Создание прочных семейных отношений – это прекрасно, но каждый человек должен иметь свободу для той деятельности, которая, по его мнению, приносит ему удовольствие. Люди становятся более смелыми и склонны к риску, если они знают, что у них есть то безопасное место, куда можно вернуться, когда что-то не получилось. Собирайтесь всей семьёй не только по особым случаям, но и просто проводите время вместе, это помогает усилить чувство принадлежности.

2. Гибкость. Не смотря на уже сформированные в семье порядки и устои, не забывайте иногда проявлять гибкость в своих решениях. Нежелание проявить немного лояльности может принести множество несчастий и обид. Чем больше гибкости вы проявите в принятии решений, тем счастливее будет ваша семья. Представьте себе, если один из членов семьи всегда будет считать, что только он один прав – это не принесет много счастья семье.

3. Уважение. Его немного сложнее определить. Уважать друг друга – значит принимать во внимание чувства, мысли, потребности и предпочтения других при принятии решений. Это также означает, что нужно признавать и ценить мнения, чувства и участие семьи в целом. Единственный способ заработать и сохранить уважение людей – показать, что вы сами уважаете их. Уважение, как очень важная семейная ценность, будет проявляться как дома, так и в школе, на работе и в других общественных местах.

4. Честность. Это основа продолжения любых отношений. Мать-дочь, муж-жена, сестра-брат. Без честности не получится создать и поддерживать от-

ношения. Поощряйте честность, проявляя понимание и уважение, когда кто-то говорит вам о своих неправильных поступках. Если мы не будем этого делать и рассердимся, когда нам кто-то сознается в своём плохом поступке, то в следующий раз он просто это скроет, чтобы избежать неуважения.

5. Прощение. Прощать людей, которые обидели вас, очень важный выбор. Да, прощение – это выбор. Это не какое-то чувство, что случайно гложет вас, когда вы ощущаете, что другой человек очень «пострадал». Это может быть трудно, так как многие из нас склонны приравнивать прощение к фразе «всё в порядке». Это не то же самое. Утаенная обида не способствует взаимному уважению между близкими родственниками. Имейте в виду, что все делают ошибки, все мы иногда говорим то, что не следовало бы говорить, так как никто из нас не совершенен. Старайтесь достойно разрешать проблемные ситуации, достигайте понимания и двигайтесь дальше.

6. Щедрость. Отдавать, не думая, «а что я получу взамен » является важным качеством для тех, кто хочет стать ответственным, полезным членом общества. Благодаря щедрости нам удаётся сочувствовать и сопереживать, так как мы пытаемся понять то, что люди хотят или в чем нуждаются. Быть щедрым – не значит просто дать денег тем, кто в них нуждается. Это также и ваше время, любовь, внимание и даже иногда ваше имущество

7. Любопытство. Дети по своей природе очень любопытны. Если бы вы понаблюдали за малышом, даже пару минут, то вы четко просмотрели бы это качество. У некоторых это любопытство ослабевает. Я думаю, важно поощрять и подталкивать наших детей, и даже самих себя, быть любопытным к вещам. Как разжечь наше любопытство? Задавайте множество вопросов. Читайте о том, о чем вы очень мало знаете и не бойтесь сказать, что вы чего-то не знаете. Критическое мышление является важным навыком, которому можно научиться и развивать путем изучения собственного любопытства.

8. Общение. Общение – как искусство, так и наука. Неспособность общаться, скорее всего, приведет к несчастьям и недоразумениям. Небольшие проблемы перерастают в более крупные, и когда они, в конце концов, закипают и всплывают на поверхность, то вряд ли тогда их можно решить спокойно. Общение – нечто гораздо большее, чем просто общение разума. Кроме устной речи, общение распространяется также на тон, громкость, выражение лица, глаза, жесты. Я считаю, что это самая важная ценность для семьи. Когда люди чувствуют, что они могут открыто говорить о чем угодно – надежды, мечты, страхи, успехи или неудачи – не боясь осуждения, это обнадеживает и укрепляет связь между людьми.

9. Ответственность. Мы все хотели бы, чтобы нас считали ответственным людьми. Некоторые из нас являются таковыми, а некоторые – не совсем. Ответственность появляется с опытом. Будучи ребенком, вам, возможно, показывали, как убирать свои игрушки после того, как вы поиграли, как убирать свою комнату, как и когда кормить собаку. Это чувство ответственности увеличивается в зрелом возрасте. Взрослого человека, который имеет внутреннее чувство ответственности, не нужно силой заставлять приходить на работу

вовремя, отвечать на телефонные звонки или выполнить работу в срок. Проявляйте ответственность в семье, чтобы привить это качество каждому из членов семьи.

10. Традиции. Это, безусловно, самое веселое для меня. Я думаю, что традиции, это то, что делает семью уникальной, объединяет людей и создает чувство принадлежности у всех. Традиции не обязательно должны быть дорогостоящими, сложными или требующие много работы. Это может быть что-то простое, например, «ленивая суббота», когда вы просто попиваете кофе, общаетесь все вместе, или семейный праздничный ужин, когда вся семья собирается за одним столом. Если вы в настоящее время не имеете традиций в вашей семье, создайте их! Все традиции происходили от какого-то конкретного человека. Почему бы не позволить вашим семейным традициям начаться с вас? Проявите творческий подход и получайте удовольствие[6].

Какие ценности могут выступать как базовые семейные ценности? С.П. Акутина выделяет следующие виды семейных духовно-нравственных ценностей: абсолютные ценности (любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда, красота, соборность); видовые духовно-нравственные ценности: природно-географические ценности (природные условия и ресурсы, труд); общественно-государственные ценности (Родина, гражданственность, свобода и равенство, безопасность, правда, достоинство, мир); культурно-национальные кровные ценности семьи (кровное родство, дети, мать (материнство), отец (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды) [1, с. 18].

Основные семейные ценности, без сомнения, для каждой семьи будут уникальными. Каждый из нас должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Для формирования семейных ценностей необходимо выбрать такие ценности, которые остаются важными, значимыми в любые времена для создания, укрепления и сохранения семьи.

Библиографический список:

1. Акутина С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников // Ярославский Информационно-правовой портал «Гарант». 1990-2012.- Режим доступа: garant.ru (дата обращения: 02.11.2020).

2. Большой толковый словарь русского языка. / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. - СПб.: «Норинт», 1998. - 1536 с.

3. Брынцева, О.С. Роль личности педагога в формировании у старшеклассников ценностного отношения к семье // Воспитание школьников. 2012. № 3. С. 62-66.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т.А. Куликова. - М.: Изд. Центр «Академия», 2008. - 232 с.

5. Савинов Л.И. Семьеведение: учеб. пособие / Л.И. Савинов; Мордовский университет. Саранск: Изд-во Мордовского университета, 2000. - 196 с.

6. Силяева Е.П. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. Г. Силяева. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

7. Федеральный Закон Российской Федерации педагогический вестник. 2009. № 2. С. 51-54. 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - Режим доступа: http://ippk.arkh-edu.ru (дата обращения: 12.11.2020).

8. Ценности, их природа и принципы классификации. Виды ценностей. Конспект по философии. Понятие и природа ценностей [Электронный ресурс]: Национальная философская энциклопедия. Режим доступа: http://rgrtu-640.ru/philosophy/filosofiya40.html (дата обращения: 12.11.2020).

УДК 316.35

Долгова Ж.В.
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
fefelovaganna@mail.ru
Гонохова Т.А.
кандидат психологических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
tgonohova@yandex.ru

Популяризация семейных ценностей в молодёжной среде посредством социальных технологий

Dolgova J., Gonokhova T.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Promoting family values in the youth environment through social technologies

Аннотация. Социальные технологии играют важную роль в формировании и популяризации семейных ценностей среди молодых людей. Показана роль медийно-рекламных, экономических, воспитательно-образовательных и художественно-эстетических технологий для активизации ценностей окружающей среды у молодёжи всех возрастов. Особенно важна роль социальной рекламы в формировании представления молодёжью значимости семьи, брака, родительства.

Abstract. Social technologies play an important role in shaping and promoting family values among young people. The role of media and advertizing, economic, educational and educational and art and esthetic technologies for activization of values of the environment at youth of all age is shown. The role of social advertising in

shaping the youth's perception of the importance of family, marriage, and parenthood is especially important.

Ключевые слова: социальные технологии, семейные ценности, психологическое консультирование, социальное консультирование молодёжная среда, медийно-рекламные технологии, экономические технологии, воспитательно-образовательные технологии и художественно- эстетические технологии.

Keywords: social technologies, family values, psychological counselling, social counselling youth environment, media and advertising technologies, economic technologies, educational and educational technologies and artistic and aesthetic technologies.

Семья является одним из главных источников воспроизведения населения, а именно: рождения, родительского содержания и воспитания детей, сохранения и приумножения этнокультурных традиций, ценностей. Опыт многих стран свидетельствует, что проблемы семьи более эффективно решаются с помощью специально организованной системы государственной семейной политики. Современная семейная политика направлена на обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития семьи и каждого из ее членов, самую полную реализацию ею своих функций, улучшение ее жизненного уровня, повышения роли семьи как ячейки общества.

Становление семейных отношений характеризуется согласованием представлений мужчины и женщины относительно роли родителей, функций, распределений ответственности, обязанностей. Сначала это согласование происходит на теоретическом уровне, а с появлением ребёнка начинает реализоваться на практике [4] .

Наряду с различными вариантами формирования семейных ценностей среди молодежи все большее распространение получают социальные технологии, они играют важную роль в формировании и популяризации семейных ценностей среди молодых людей.

И.Г. Кузина пишет, что в настоящее время под социальными технологиями подразумевается совокупность приёмов, методов и воздействий на социальный объект, обусловленная необходимостью и потребностью достижения поставленных целей и получения заданного результата [2].

Т.К. Ростовская под социальными технологиями понимает совокупность последовательных операций, процедур целенаправленного воздействия с целью ускорения процесса усвоения молодыми супругами новых социальных ролей, повышения степени автономности и самостоятельности семьи в выполнении её основных функций, прежде всего, функции воспроизводства населения как полностью отвечающей интересам государства [5].

Социальные технологии являются инструментом, который способствует получению результата и достижению цели посредством воздействия на объект. Посредством социальных технологий можно сформировать и популяризировать семейные ценности в уже созданной семье или у собирающихся вступить в брак молодых людей. К таким технологиям можно отнести социальное консультирование.

Технологии популяризации семейного образа жизни включают различные приёмы и методы воздействия на сознание и поведение людей, формирование и поддержание установки как массовой, так и индивидуальной на необходимость сохранения и гармонизации семейных отношений, повышение престижа отцовства и материнства.

И.Г. Кузина пишет, что именно социальные технологии позволяют наиболее эффективно сформировать и популяризировать семейные ценности среди молодёжи посредством воздействия на молодёжь через различные ресурсы [2].

Остановимся на социальном консультировании, как важном инструменте для благополучного развития молодой семьи. Консультирование семьи может иметь разнообразные формы, оно включает в себя консультации медицинского, юридического, психологического характера. Социальное консультирование способствует гармоничному развитию молодой семьи и является основой для крепкого брака.

Психологическая помощь семье в форме социального консультирования и семейной психотерапии в настоящее время получает всё большее признание. Основными задачами семейного психологического консультирования являются:

- консультирование по вопросам вступления в брак, поиска брачного партнёра, заключения брака;
- консультирование по вопросам супружеских отношений;
- психологическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах;
- психологическое сопровождение беременности и родов;
- психологическое сопровождение становления родительства;
- консультирование по проблемам детско-родительских отношений [3].

О.А. Карабанова считает, что психологическое консультирование является важной частью в консультировании молодой семьи, так как часто именно с проблемами психологического характера сталкиваются молодые люди в первые три года брака. Каждый этап формирования и становления семьи может сопровождаться рядом психологических проблем. Это могут быть проблемы, связанные с заключением брака, совместным ведением хозяйства, беременность и рождением ребёнка, различные кризисные ситуации во взаимоотношениях между супругами [1].

И.Г. Кузина указывает, что по характеру и содержанию используемых средств и методов могут быть выделены медийно-рекламные, экономические, воспитательно-образовательные и художественно- эстетические технологии совершенствования и популяризации семейного образа жизни [2].

Медийно-рекламные технологии являются наиболее актуальными в современном мире. Именно через средства массовой информации, интернет, телевидение, рекламу современная молодёжь получает наибольшее количество информации, и если грамотно использовать данные ресурсы, то возможно наиболее эффективно формировать и популяризировать семейные ценности среди молодых людей.

Немаловажную роль также играют экономические технологии. Исходя из результатов анкетирования, представленного ранее, молодых людей может стимулировать к созданию многодетно семьи поддержка со стороны государства, в том числе и экономическая.

Через художественно-эстетические технологии осуществляются воздействие, цель которого, пробудить в молодом человеке чувства и мысли о прекрасных брачно-семейных отношениях.

Воспитательно-образовательные технологии являются неотъемлемой частью формирования семейных ценностей. Они осуществляются образовательными и другими социальными учреждениями, в том числе и молодёжными центрами, которые ведут активную деятельность по популяризации семейных ценностей.

Е.С. Сазонова полагает, что именно сегодня социальная реклама становится наиболее действенным инструментом создания и социального закрепления культурных ценностей, социальных норм, правил и стилей поведения. Социальная реклама в современном обществе занимает важное место в системе информационного воздействия, пропаганды социально значимых идей, распространение которых является реализацией ряда функций государства (социальной, политической, информационной) [6].

Социальная реклама в последние годы стала достаточно распространенным инструментом воздействие на сознание людей. Именно через рекламу, возможно добиться наиболее успешного внедрения в сознание молодёжи основных семейных ценностей.

Следовательно, внедрение социальных технологий играет важную роль в популяризации семейных ценностей среди молодёжи. Социальное консультирование способствует формированию семейных ценностей у молодёжи старшего возраста, вступившей или готовящейся вступить в брак.

Медийно-рекламные, экономические, воспитательно-образовательные и художественно-эстетические технологии необходимы для популяризации ценностей среды у молодёжи всех возрастов. Особенно стоит отметить роль социальной рекламы в формировании мнения среди молодёжи о семье, браке и родительства.

Библиографический список:

1. Карабанова О. А. Семейное психологическое консультирование – теория, практика, образование /О. А. Карабанова // Национальный психологический журнал, 2010. - №1. С. 104 – 107.

2. Кузина И. Г. Социальные технологии популяризации семейного образа жизни / И. Г. Кузина// Вестник Бурятского государственного университета, 2010. - №6. – 45 – 47 с.

3. Мищенко В. А. Семейные ценности: механизмы формирования и продвижения / В. А. Мищенко // Теории и проблемы политических исследований, 2012. - №2. С. 133 - 143.

4. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. - М., Институт психотерапии. - 2003. – 319 с.

5. Ростовская Т. К. Роль социальных технологий в формировании семейных ценностей в молодёжной среде/ Т. К. Ростовская // Вопросы управления, 2015. - № 3. С. 143- 148.

6. Сазонова Е. С. Социальная реклама как инструмент продвижения традиционных семейных ценностей в России / Е. С. Сазонова// Вестник Волгоградского государственного университета, 2014. - №5. С. 43- 59.

УДК 316.35

Долгова Ж.В.
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
fefelovaganna@mail.ru
Гонохова Т.А.
кандидат психологических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
tgonohova@yandex.ru

Факторы формирования ценностных ориентаций в молодёжной среде

Dolgova J., Gonokhova T.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Factors of formation of value orientations in youth environment

Аннотация. В статье проведен анализ понятия «ценностные ориентации молодежи», раскрыто их содержание путем выявления различных социальных факторов, экономических, политических, социальных, культурных, влияющих на формирование потребностей, установок, ориентиров молодежного населения. Представлено мнение исследователей по ориентации современной молодежи на ценности семьи, окружение, в связи с тем, что развитие общества, его дальнейшая модернизация требуют от молодежи наличия приоритетов не только в личном успехе.

Abstract. The article analyses the concept of "value orientations of young people," reveals their content by identifying various social factors, economic, political, social, cultural, influencing the formation of the needs, attitudes, guidelines of the youth population. The opinion of researchers on the orientation of modern youth on the values of the family, environment is presented, due to the fact that the development of society, its further modernization require young people to have priorities not only in personal success.

Ключевые слова: ценностные ориентации, молодежь, трудолюбие, честность, патриотизм, социальное поведение, общество, традиционные ценности, материальные ценности, социальные ценности, духовные ценности, нравственные ценности.

Keywords: value orientations, youth, hard work, honesty, patriotism, social behavior, society, traditional values, material values, social values, spiritual values, moral values.

В последнее время обеспокоенность как власти, так и общества в целом вызывают ценностные ориентации молодежи, как будущее народа. Важность данной проблемы для изучения наукой определяется тем, какое место занимает молодежь в обществе, в системе общественного производства. Через молодых людей происходит трансляция накопленного социального опыта и культурных традиций, проектируется и прогнозируется будущее. И важным показателем этих процессов являются их ценности, так как они выражают основные ценности и цели жизнедеятельности людей.

Ценностные ориентации – это культурные стандарты, это принятые личностью духовные и материальные ценности, отталкиваясь от которых люди определяют благо, добродетель, и которые в широком смысле являются нормами жизни в обществе. Если сравнивать с ценностями предыдущих поколений, ценности молодежи на современном этапе существенно изменились [1].

Ценностные ориентации - один из важнейших компонентов структуры сознания и самосознания человека, так как именно они отражают его характеристики как личности. Ценности являются «энергетическими узлами», точками эмоционального приложения в отношениях с миром и в то же время основой механизма мотивации социального поведения людей. Ценностные ориентации служат регуляторами социального поведения людей. Именно ценности обеспечивают интеграцию общества, помогая индивидам осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях [6].

Проблема формирования ценностных ориентации молодёжи всегда была актуальной среди философов и педагогов. Этой проблеме посвящены работы Л.П. Буевой, И.С. Кона, Н.Д. Никандрова, А.С. Шарова, которые раскрыли сущность ценностных ориентаций.

Принципиальное значение для решения данной проблемы имеют философские, психологические и педагогические теории деятельности Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Э.Г. Юдина; теория социализации личности в контексте образования, воспитания и развития И.С. Кона,А.В. Мудрика, М.И. Рожкова, А.В. Волохова,В.Г. Бочаровой, В.Г. Рындак, Ф.Ш. Терегулова.

Интересныв этом плане работы Н.Ф. Басова, О.С. Газмана, И.П. Иванова, А.Л. Журкиной, В.А. Караковского, А.Г. Кирпичника, Р.А. Литвак, А.В. Мудрика, В.Д. Семенова, В.А. Сухомлинского, в которых рассматриваются вопросы формирования ценностных ориентаций личности в различных сферах жизни, деятельности, в социокультурной среде.

С.Г. Степанец указывает на то, что важность этой задачи находит подтверждение в документах: «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», президентская программа «Дети России». В Законе Российской Федерации «Об образовании» подчеркивается необходимость воспитания у молодежи положительного отношения к общечеловеческим ценностям.

Проблемы ценностных ориентаций относятся к числу важнейших для наук, занимающихся изучением человека и общества. Это вызвано, прежде всего, тем, что ценности выступают интегративной основой как для отдельно взятой личности, так и для любой социальной группы, нации и всего человечества в целом.

Ценностные ориентации – это элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого (несущественного) через (не) принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки (горизонта) предельных смыслов и основополагающих целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации [5].

Согласно теории Е.А. Карпишеной «ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, в них как бы резюмируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии. Это тот компонент структуры личности, который представляет собой некоторую ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства человека и, с точки зрения которой, решаются многие жизненные вопросы. Наличие устоявшихся ценностных ориентаций характеризует зрелость человека. Ценностные ориентации очень тесно связаны с идеалом. Можно сказать, что ценностное отношение возникает при сравнении, сопоставлении объекта с идеалом» [3, с. 3].

Е.Н. Тумилевич выделяет следующие виды ценностей личности:

- традиционные ценности личности – это ценности, усвоенные поколением родителей. Отказ детей от них вольно или невольно означает и критику, осуждение ими образа мыслей и жизни отцов;

- материальными ценностями являются любые вещественные образования, способные удовлетворять потребности людей в пище, жилище, одежде и т.д.;

- социальные ценности связаны с потребностью людей в социальном статусе, в определенном уровне и качестве жизни.

В современном обществе западного типа к ним относятся свобода, демократия, справедливость, права человека и др.;

- духовные ценности– это ценности духовной жизни личности и общества. К ним относят нравственные, эстетические, религиозные ценности;

- нравственные (моральные) ценности – это то, что еще древние греки именовали «этическими добродетелями».

В качестве нравственных ценностей у всех народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм. Они отражаются в мировоззренческих философских концепциях, преломляются в произведениях искусства, усваиваются в процессе воспитания, закрепляются в различных моральных кодексах, этикете.

- религиозные ценности, основополагающей целью которых является нравственно-религиозная идея спасения, воздаяния за беды, невзгоды и несчастья, пережитые человеком в земной жизни. Религия и нравственность неразрывно связаны между собой. История показывает, что религия всегда давала человеческой воле такие силы для нравственной деятельности, каких не может найти человек ни в естественных влечениях своей природы, ни в побуждениях разума. Религия немыслима без нравственности, которая есть соответствие поведения человека моральным принципам определенного мировоззрения. Религиозная мораль сохраняет некоторые культурные, национально-бытовые в прочие традиции;

- эстетические ценности отражают представление людей о красоте, гармонии, совершенстве. Формирование эстетических ценностей осуществлялось на основе эстетического отношения к действительности, когда мир, природа, общество, сам человек выступали как предмет оценивания с позиций эстетических чувств и эстетических потребностей.

- личные (индивидуальные) ценности. На Западе большое внимание уделяется изучению личных ценностей. Это происходит, прежде всего, потому, что ценности являются важнейшим фактором, детерминирующим поведение человека, в том числе его поведение как потребителя. Именно ценности объясняют, почему потребители, имея нередко одни и те же потребности, принимают разные потребительские решения [7].

Рассмотрим основные факторы, которые влияют на систему ценностных ориентаций молодежи:

1. Культурный опыт. Культура задает систему ценностных представлений, регулирующих индивидуальное и социальное поведение человека, служит базой для постановки и осуществления познавательных, практических и личностных задач. Культура переводит человека в другой способ бытия, способ, который лежит вне отдельного человека и является более осмысленным и упорядоченным. Человек изначально, с момента своего рождения помещен в мир культуры. В этом мире накоплен и зафиксирован гигантский общечеловеческий опыт, который обеспечивает человека готовыми образцами и средствами решения личностных задач. Сознание человека развивается внутри культурного целого, в котором кристаллизирован опыт деятельности, общения и мировосприятия.

2. Моральные принципы. Кроме норм морали, знаний о моральных качествах и идеале в истории морального сознания возникает необходимость в гибком и универсальном руководстве для человека. Ими стали моральные принципы. В этих принципах дается только общее основание для осуществления норм поведения и критерий для выбора правил в самых разных условиях. В моральных

принципах зафиксированы общие правила поведения, требования общественной дисциплины, предъявляемые к множеству совершаемых людьми поступков какого-либо типа.

3. Личный опыт. Этот фактор является самым значимым по степени влияния на формирование системы ценностей у человека. Так, например, ценностные ориентации взрослого отличаются гораздо большей устойчивостью по сравнению с системой ценностей ребенка, т.е. личный опыт «закрепляет» отдельные ценности, имеющие для конкретного человека определенную значимость.

4. Внутрисемейная атмосфера. Фактор воздействия родителей на детей имеет длительный характер, поэтому является одним из важнейших по степени влияния на ребенка, и в частности на его жизненные ценности. Они в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Но кроме сознательного, целенаправленного воспитания на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия превышает все остальные.

Е.А. Карпишена в научной статье «Ценностные ориентации молодежи» отмечает, что «современная молодежь ценит такие либеральные ценности как свобода, независимость, справедливость, что может быть связано с началом доминирования в российской молодежной среде индивидуалистических тенденций и снижению коллективистских начал, приводящим к кризису социальной идентичности. Адаптация индивида в социуме, в котором отсутствуют достаточные социально-психологические механизмы, приводит к усилению отчужденности людей друг от друга» [3, с. 4].

Сейчас молодежные ценности выступают как самостоятельные, самодостаточные и, даже более того, противопоставленные ценностям старших. Идеал молодежного самосознания – это быть вечно молодым и современным, смотреть на жизнь вне прагматических рамок.

Е.Н. Тумилевич отмечает, что «взрослый и подростковый миры, по сути, утрачивают всякую связь друг с другом. Различие социальных возможностей привело к тому, что сегодня подростковый мир оказался расколотым на две большие группы. Одна демонстрирует достаточно высокий уровень интеллектуального и личностного развития, ориентируется на культурные образцы взрослого мира и во многом продолжает традиции отрочества, сложившиеся в середине века. Другая же, намного более многочисленная, тяготеет к культу грубой физической силы, отличается весьма необычными формами поведения и сознания. Молодежная контркультура является и симптомом, и ферментом страшной социальной болезни, охватившей большую часть нашей молодежи. Болезнь эта – инфантилизм. В современном российском обществе парадоксальным образом сочетается искусственная акселерация детского развития с культивированием у подрастающих поколений инфантильности. Подтверждением тому служит эпидемическое распространение «рок - и поп-культуры», которую идеологи контркультуры неизменно рассматривали как один из ее краеугольных камней» [7, с. 7].

Л.М. Загидуллина отмечает, что «на современном этапе ценности российской молодежи существенно изменились по сравнению с ценностями предыдущих поколений. В отсутствие четких морально-нравственных ориентиров и представлений о том, какого типа личность востребована в современном российском обществе, ценностные ориентации молодежи развиваются во многом хаотически, находятся под противоречивым воздействием, с одной стороны, традиций народной культуры, а с другой – меняющихся социальных условий, неустойчивости, риска. Поэтому необходимо понять, что для молодых людей, сегодня является важным, каковы их жизненные ценности. И что необходимо сделать для того, чтобы направить эти ориентиры в нужное русло» [2, с. 21].

Изменения российского общества затронули все сферы жизнедеятельности людей. Предстоящие задачи по модернизации общества требуют реалистического осмысления его основных тенденций. Именно поэтому становится актуально, как никогда, понимание сложной проблематики молодежного сознания – наиболее энергичной и дееспособной социальной силы.

В процессе формирования ценностей подрастающих поколений, важно принимать во внимание множество обстоятельств и факторов, которые, так или иначе, оказывают влияние на результат усвоения молодежью социального опыта. Формирование ценностных ориентаций молодежи осуществляется под воздействием социокультурной среды, в которой она функционирует.

К социокультурным факторам формирования мировоззрения и ценностных ориентаций молодежи, можно отнести семью, культурную сферу жизнедеятельности общества, систему образования, господствующую в стране идеологию, средства массовой информации, религию, рекламу.

1. Семья является важнейшим социальным институтом, обеспечивающим взаимную обусловленность личности и общества, объединение и определение важности их потребностей и ориентаций. Одной из важных функций семьи является педагогическая, которая охватывает целенаправленное воспитательное воздействие на детей, и на всю систему взаимоотношений внутри семьи. Именно родители, часто не улавливая того, формируют и воспитывают у подростков совокупность нравственных ценностей и норм, духовных потребностей, интересов, наклонностей.

2. Система образования является основной среди социальных институтов формирования ценностных ориентаций молодежи, выполняет свою социализирующую функцию, приобщает индивида к жизни в обществе путем передачи ему системы ценностей, знаний и навыков, тем самым способствуя интеграции в общественную жизнь.

3. Важным фактором формирования ценностных ориентаций молодежи является распространение определенной идеологии через систему социальных институтов. Идеология - система форм общественного сознания, которая выступает как сознательно определенная форма духовной жизни.

4. Реклама, как особый механизм формирования ценностей современного поколения, способна создавать культуру со своим набором норм и ценностей. Она возносит во всеобщую ценность потребление, что накладывает отпечаток

на социализацию молодого поколения, снижая его созидательные возможности как субъекта перспективного развития общества. Нередко пропагандируемые ценности и нормы находятся в противоречии с тенденциями социально значимой культуры, это предполагает появление новой культуры с новыми ценностями, что представляется своеобразием современной массовой культуры.

5. Под влиянием СМИ происходят значительные перемены, связанные с формированием информационной культуры, от степени которой зависит способность молодежи к пониманию и обработке информации, а также к созданию социально-культурных стереотипов. Коммуникативные процессы значительно обусловливают эволюцию современного общества [4].

Следовательно, ценностные ориентации не лишены постоянства, однако их устойчивость имеет динамический характер. Даже в период устойчивого становления общества ценностные ориентации подвергаются пусть продолжительной, но трансформации. А в период революционных перемен традиционных устоев ценностные ориентации становятся радикальными, и зачастую процессы их преобразования в такие времена носят неконтролируемый и стихийный характер.

Библиографический список:

1. Борзиева, З.М. Ценностные ориентации современной молодежи / З. М. Борзиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 52 (238). — С. 247-248. — URL: https://moluch.ru/archive/238/55006/ (дата обращения: 18.10.2020).

2. Загидуллина, Л.М. Ценностные ориентации современной молодежи / Л.М. Загидуллина // Научные дискуссии о ценностях современного общества. – 2015. – № 10. – С. 21.

3. Карпишена, Е.А. Ценностные ориентации молодежи / Е.А. Карпишева// Система ценностей современного общества. – 2013. –№28. – С.

4. Кушхова, К.А. Ценностныеориентации современной молодежи: особенности и тенденции /К.А.Кушхова, Ф.З. Шогенова// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.; URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=18253 (дата обращения: 18.10.2020).

5. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. - М.: Аспект Пресс, 1997. - 270 с.

6. Смелзер, Н.Дж. Социология / Н. Дж. Смелзер. - М.: 2004.

7. Тумилевич, Е. Н. Ценностные ориентации молодежи в образовании / Е.Н. Тумилевич // Система ценностей современного общества. - 2010. -10-2. – 7 с.

УДК 343.341.1

Еркина-Головина Елена Николаевна
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
dashtadem@rambler.ru
Гонохова Тамара Алексеевна
Кандидат психологических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
tgonohova@yandex.ru

Некоторые направления профилактики правонарушений среди молодежи

Erkina-Golovina Elena, Gonohova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Some areas of prevention of delinquency among young people

Аннотация: в статье рассматривается понятие профилактики, анализируется основные направления профилактической деятельности, раскрываются проблемы функционирования системы профилактики правонарушений. Определены профилактические меры и субъекты, деятельность которых направлена на профилактику преступлений и правонарушений: семья, педагогические учреждения, общественные организации, органы власти.

Abstract: the article deals with the concept of prevention, analyzes the main directions of preventive activities, and reveals the problems of functioning of the crime prevention system. Preventive measures and subjects whose activities are aimed at preventing crimes and offenses are identified: the family, educational institutions, public organizations, and authorities.

Ключевые слова: профилактика правонарушений, правонарушения среди несовершеннолетних, уровни профилактической деятельности, статистика правонарушений и преступлений, проблемы профилактики правонарушений.

Keywords: prevention of offenses, juvenile delinquency, levels of preventive activity, statistics of offenses and crimes, problems of prevention of offenses.

На сегодняшний день одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.

По статистике МВД России за 11 месяцев 2019 года зарегистрировано 1868,8 тыс. преступлений, или на 1,5% больше, чем за аналогичный период прошлого года. За отчетный период выявлено 33554 несовершеннолетних, 36506 учащихся,

студентов совершивших преступления; из них 8245 несовершеннолетних ранее уже совершали преступления, 15651 – в составе организованной группы [1].

Важность решения этой задачи обусловлена тем, что в настоящее время преступность молодеет, принимает устойчивый рецидивный характер, а такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия

Профилактика – одно из значимых средств общесоциального предупреждения преступности, предполагающая реализацию мер как общего, так и индивидуального характера [3].

М. П. Зайцев, Г. Н. Кудашов, В. И. Загвязинский «под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно принимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей». Ими было выделено несколько уровней профилактической деятельности:

1) решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей;

2) меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека;

3) индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц [2].

Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних подростков (молодежи) являются объектом педагогических, психологических и правовых исследований. Среди психологов и педагогов, изучающих данный вопрос можно выделить таких авторов как С. А. Алексеев, И. П. Башкатов, К. Е. Игошев, В. А. Сухомлинский, С. А. Беличева, Т. Н. Курбатова и др.

В юридической литературе тема предупреждения правонарушений несовершеннолетних (молодежи) нашла отражение в исследованиях В. А. Лелекова, Е. В. Головкина, А. Н. Кривоносова, В. Н. Кудрявцева, Ю. М. Антоняна, А. И. Долговой. В отдельную группу можно выделить работы, посвященные анализу административной ответственности несовершеннолетних (Д. Н. Бахрах, М. С. Студеникина, А. Б. Агапова, Е. Ю. Корчагина, А. А. Ушацкая), изучению практики деятельности органов внутренних дел в сфере профилактики правонарушений, совершаемых подростками (Т. Ю. Обыденова, Ф. Е. Колонтаевский, А. Ю. Якимов, Б. В. Россинский). Основные проблемы разработки технологий социальной работы по профилактике правонарушений рассмотрены в трудах Е. А. Харичкина, Е. И. Холостовой, Г. И. Камаевой, Я, Л. Коломийцева. Однако, несмотря на очевидные достижения в данной области, проблема профилактики правонарушений среди молодежи не оснащена достаточными теоретическими разработками технологий социальной работы, осуществляемых различными учреждениями.

Основными институтами, осуществляющими профилактику преступлений и правонарушений в молодежной среде, являются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты населения, образования, по делам молодежи, здравоохранения, опеки и попечительства, службы занятости населения и органы внутренних дел.

Главная роль в решении проблемы минимизации преступлений и правонарушений среди «несовершеннолетней» молодежи отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил и средств общества. Однако объединение усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Основными моментами организации системы профилактики правонарушений в Российской Федерации являются:

- активное привлечение к охране правопорядка граждан и общественных организаций;
- профилактическая работа среди молодежи;
- укрепление правовой базы в сфере профилактики правонарушений;
- социальная адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы, а также без определенного места жительства и рода занятий [1].

В целях координации деятельности органов исполнительной власти при реализации мер в системе государственной профилактики правонарушений Постановлением Правительства РФ от 28.03.2008 г. № 216 была образована Правительственная комиссия по профилактике правонарушений.

В городах, сельских районах и муниципальных поселениях практически всех регионов России функционируют межведомственные комиссии по профилактике правонарушений. Значительную роль в профилактической работе на современном этапе играют органы государственной власти субъектов РФ.

Для уменьшения уровня правонарушений и преступлений среди молодежи необходимо понять, что именно толкает молодых людей на совершение проступка. Существует множество причин, основными из них являются:

1) стремление к «красивой жизни», желание быстрого обогащения, культивирование денег и материальных благ в обществе;
2) высокая латентность преступности;
3) алкогольная и наркотическая зависимость;
4) стремление показать себя и самоутвердиться и т.д. [1].

Для успешного осуществления процесса профилактики и коррекции необходимо:

1) провести анализ состояния проблемы профилактики правонарушений подростков на основе изучения психолого-педагогической литературы и обобщения передового педагогического опыта ;

2) определить основные научно-педагогические подходы к организации и содержанию процесса профилактики правонарушений подростков;

3) выявить и обосновать комплекс педагогических условий эффективного использования социально-педагогической работы как средства профилактики правонарушений подростков;

4) разработать и апробировать программу социально-педагогической работы школы по профилактике правонарушений подростков [3].

Деятельность образовательных организаций по профилактике правонарушений подростков будет эффективной, если:

- в качестве одного из основных средств профилактики выступает социально-педагогическая работа, обеспечивающая целостное влияние на формирование жизненной, гражданской позиции подростка;

- одним из важнейших педагогических условий профилактической деятельности школы является дифференцированный подход;

- в основе системы профилактики правонарушений подростков в условиях школы лежит системный подход, позволяющий решать проблему в условиях целостного педагогического процесса; идеи социально-исторической обусловленности процессов воспитания и формирования личности; личностный подход, утверждающий представление о социальной и творческой сущности человека как личности; деятельный подход, позволяющий обеспечивать решение определенных жизненно важных задач;

- технологии профилактики правонарушений подростков соответствуют уровню их социальных и поведенческих отклонений [1].

Изменение нравственных устоев общества, сложившейся системы ценностей, духовных и жизненных ориентиров, рекламы средств массовой информации, культивирование «красивого образа жизни», жестокости, силы, наркотиков и насилия приводит к формированию искаженной жизненной позиции молодежи. Недоступность многих досуговых, культурных спортивных учреждений для молодых людей из-за политики направленной на коммерческую выгоду, ликвидация многих учреждений из-за нерентабельности, высокие цены на образовательные, дополнительные образовательные услуги делают их закрытыми для широких слоев населения и доступны только привилегированным слоям общества. Родители стали меньше заниматься детьми, стремясь переложить свои воспитательные функции на школу, улицу, телевидение, гаджеты.

Все эти проблемы являются определенной почвой для роста криминальной обстановки в стране, увеличения уровня преступности, что указывает на необходимости ранней профилактики преступлений и правонарушений в молодежной среде.

Кардинальные перемены, переживаемые нашим обществом во всех сферах не распространяться на превентивную и пенитенциарную практику в области предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Содержание перестройки воспитательно-профилактической системы, прежде всего, определяется тем, что существовавшая ранее «карательная»

профилактика, основанная на мерах социального контроля , общественно-административного и уголовного наказания, должна быть заменена на охранно-защитную профилактик, представленную комплексом мер адекватной социально-правовой, медико-технологической и социально-технологической и социально-педагогической поддержки и помощи семье, подросткам, юношеству.

Библиографический список:

1. Состояние преступности январь-ноябрь 2019 г. [Электронный ресурс] : URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/19333347 (дата обращения: 10.11.20220).

2. Загвязинский В. И. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / В. И. Загвязинский и др., под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

3. Полякова Е. А. О понятии предупреждения преступности несовершеннолетних / Е. А. Полякова // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации Российской школы : матер. Vмеждунар. науч.-практ.конф. – Барнаул : АГПУ, 2016. – С.118-121

УДК 364.4

Косюшко Виктория Владимировна
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск
e-mail: viktoriya_kosyushko@mail.ru

Татина Аруна Васильевна
кандидат социологоических наук, доцент
кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: aruna_tatina@mail.ru

Формирование социальной безопасности молодежи: необходимость и характерные особенности деятельности

Kosyushko Viktoriya
Tatina Aruna
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Formation of social security of youth: a necessity and characteristic features of activity

Аннотация. Главной ценностью развития современного мира является человеческий капитал. От качества человеческого капитала напрямую зависит успех развития страны, ее инновационный потенциал. Главными носителями человеческого капитала и инновационного потенциала является молодежь. В целях приумножения человеческого капитала необходимо обеспечить снижение и предотвращение рисков в реализации жизненных стратегий молодежи (формирование социальной безопасности молодежи). Статья посвящена вопросу формирования социальной безопасности молодежи – важности и характерным особенностям данной деятельности. Приведены основные направления деятельности по формированию социальной безопасности молодежи.

Abstract. The main value of the development of the modern world is human capital. The success of a country's development and its innovative potential directly depend on the quality of human capital. The main carriers of human capital and innovative potential are youth. In order to increase human capital, it is necessary to ensure the reduction and prevention of risks in the implementation of life strategies of young people (the formation of social security for young people). The article is devoted to the issue of the formation of social security of young people - the importance and characteristic features of this activity. The main directions of activities for the formation of social security of youth are given.

Ключевые слова: человеческий капитал; молодежь; демография; социальная безопасность молодежи; качество жизни; образование; воспитание; трудоустройство молодежи; талантливая молодежь; профессиональная ориентация.

Keywords: human capital; youth; demography; social security of youth; quality of life; education; upbringing; youth employment; talented youth; vocational guidance.

Приоритетными тенденциями развития современного мира являются новые идеи и инновации различных областей деятельности. Человеческий капитал приобретает все большую значимость, становясь ведущим источником и «двигателем» экономического развития и мирового лидерства. Успех развития стран напрямую зависит от «качества» населения, интеллектуального, духовного и морального состояния общества.

Ведущее положение занимают те страны, которые наиболее эффективно развивают и правильно реализовывают человеческий капитал и инновационный потенциал, основными носителями которых является молодежь.

Российская молодежь в настоящее время находится в достаточно не простом положении. В России существует тенденция к снижению численности населения молодого возраста. Происходит это вследствие демографического спада в 90-х годах (так называемая «демографическая яма»), когда по причине сложившейся в те годы тяжелой ситуации в политической, экономической, социальной сферах показатели рождаемости были на крайне низком уровне. Рожденная в то время молодежь сейчас сама находится в детородном возрасте и есть вероятность наступления нового демографического спада.

По статистическим данным Федеральной службы государственной статистики за последние 6 лет численность молодежи в возрасте от 14 до 30 лет снизилась на 18% (Таблица 1). [3] Дальнейшее сокращение численности может негативно сказаться на социально-экономическом развитии Российской Федерации.

Таблица 1 - Численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет в России за 2015-2020 гг.

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Численность (тыс. чел.)	28 742	27 588	26 397	25 272	24 283	23 477

Сокращение численности подростков и молодежи ведет к углублению проблемы формирования трудовых ресурсов, способных приумножать интеллектуальный и технологический потенциал России, сокращению объемов подготовки высококвалифицированных кадров, деформации системы подготовки,

переподготовки и повышения квалификации кадров, что ведет к нарастанию внешней технологической зависимости России.

Рост охвата молодого поколения асоциальными проявлениями, числа правонарушений молодежи обостряет социальную напряженность в обществе, создает угрозу развитию правового государства, становлению гражданского общества.

Усиление социального и территориального неравенства в сфере доступа молодых людей к качественному образованию, слабая взаимоувязанность структуры подготовки специалистов в системе профессионального образования с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах обостряют проблемы молодежной безработицы, ведут к снижению трудовой мотивации, депрофессионализации молодых людей, нарастанию у них настроений социальной апатии, гражданского безразличия.

Снижение численности молодежи ставит перед органами государственного управления вопрос о необходимости ставки на кардинальное повышение качества имеющегося молодежного человеческого ресурса, минимизацию физических и социальных потерь, максимально глубокую и эффективную социализацию молодых людей, формирование у них установок на самостоятельность и лидерские качества, сохранение и развитие духовно-нравственных и традиционных семейных ценностей. [8]

Для минимизации конфликтогенных факторов в политической и социально-экономической сферах, для установления защищенности личности, социальной группы, общности от угроз нарушения их жизненно важных интересов, прав и свобод необходимо построение и эффективное функционирование системы социальной безопасности молодежи.

Социальная безопасность молодежи — это система мер по предотвращению и снижению рисков для осуществления молодыми людьми своих жизненных стратегий, смыслов, целей и идеалов в рамках общего процесса социальной интеграции молодежи в социум и осуществления своих функций (воспроизводства, трансляции и инновации).

Необходимым условием обеспечения социальной безопасности молодежи во всех сферах политической, социально-экономической жизни является формирование механизма ее обеспечения, прежде всего его организационно - управленческой основы. [9]

Показателями уровня обеспечения социальной безопасности молодежи являются качество и уровень жизни, человеческий и социальный капитал молодежи. Если уровень жизни молодежи включает материальную обеспеченность, то качество жизни молодежи включает состояние психического и физического здоровья; свободу деятельности и выбора; разнообразный досуг; приемлемый объем потребления товаров и услуг; благополучие семьи; доступ к знаниям, образованию и культурным ценностям; участие в общественной и культурной жизни; доступ к разнообразной информации; комфортные условия труда и быта и т.п. Человеческий капитал молодежи представляет собой врожденные способности и таланты, образование (знания) и приобретенную квалификацию.

Социальный капитал молодежи – это социальные связи, которые являются предпосылкой и результатом интегрированности в социальную и социально-профессиональную структуру общества.

Проблема социальной безопасности молодежи не может быть решена без развития системы социальной защиты. Социальная защита направлена на обеспечение основных социальных прав человека, компенсацию действия факторов социального риска, создание условий для нормальной жизнедеятельности нетрудоспособных граждан. Социальная защита молодежи находит свое выражение в таких областях, как физическое развитие и охрана здоровья, трудоустройство и вовлечение в занятие предпринимательской деятельностью, обеспечение жильем и т. д. [6]

Можно выделить следующие приоритетные направления деятельности по формированию социальной безопасности молодежи:

1. *Повышение качества профессионального образования* путем развития неформального и информального (самостоятельного) образования, программ социального образования (данная деятельность компенсирует дефицит профессиональных и социальных компетенций молодежи, недополученных в процессе формального образования, а также способствует повышению у молодежи ответственности, дисциплины и культуры труда).

2. Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив (деятельность направлена на развитие качественных характеристик молодежи и повышает человеческий капитал за счет прихода талантливой молодежи в науку и искусство, в бизнес, обеспечивает развитие самостоятельности и инициативности, способствует самореализации молодежи).

3. Организация профессиональной ориентации молодежи 14-17 лет и помощь в построении образовательной траектории (это позволит обеспечить более эффективный выбор молодежью будущей специальности).

4. Трудоустройство молодежи (помощь в поиске работы и консультирование молодежи, поиск первой работы после окончания учебного заведения, после прохождения службы в армии, после отпуска по уходу за ребенком, организация занятости молодежи 14-16 лет в каникулярный период).

5. Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения (данная деятельность обеспечивает увеличение человеческого капитала молодежи, предотвращая с одной стороны еще большее снижение численности экономически активной молодежи в силу роста смертности в молодом возрасте, травматизма и инвалидизации, а с другой – сокращая потери в производительности труда, которые при потреблении наркотиков или алкоголя связаны со снижением мотивации к труду, ответственности и дисциплины труда).

6. Профилактика правонарушений среди молодежи (деятельность способствует увеличению численности молодежи, вовлеченной в продуктивную деятельность).

7. Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи.

8. Укрепление института семьи, поддержка молодых семей.

9. Взаимодействие с молодежными общественными организациями и развитие государственно-частного партнерства в сфере молодежной политики (привлечение дополнительных ресурсов и повышение качества и целенаправленности деятельности по развитию трудового потенциала молодежи, рост качества управления совместными проектами).

10. Обеспечение реализации мер финансового регулирования.

11. Развитие молодежного медийного пространства. [8]

В Российской Федерации регулятором деятельности по данным направлениям выступает государственная молодежная политика, основы которой утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р.

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы, прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой Российской Федерации.

Главный результат реализации государственной молодежной политики – улучшение социально-экономического положения молодежи Российской Федерации и увеличение степени ее вовлеченности в социально-экономическую жизнь страны. [7]

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что молодежь, несомненно, является стратегическим ресурсом современного общества. Она является главной составляющей инновационного потенциала страны. От степени

успешности положения молодежи в целом зависит качество человеческого капитала, которое в свою очередь определяет положение страны на мировой арене.

В силу различных причин положение российской молодежи в настоящее время претерпевает значительные изменения. Молодежь в процессе интеграции в общество встречает на своем пути немало трудностей, справиться с которыми самостоятельно не в силах.

Формирование и функционирование системы социальной безопасности молодежи минимизирует негативные факторы в различных сферах жизни молодежи, выстраивает защиту от угроз нарушения жизненных интересов, прав и свобод, благодаря чему формируется здоровая личность, работающая над своим личностным и профессиональным развитием, патриотичная, готовая защищать интересы страны и способствующая динамичному развития сильной и независимой России.

Библиографический список:

1. Благовская, Е. В. Социально-психологические основы воспитания молодежи [Электронный ресурс] / Е. В. Благовская, Т. А. Гонохова. – Электронн. дан. и прогр. (739 Кб.) – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2019. – 113 с. Режим доступа: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2904:941&catid=19:pedagogy&Itemid=175 (дата обращения: 13.07.2020).

2. Борисова, Т. С. Формирование социальной безопасности молодежи – важнейшая функция институтов обучения и воспитания [Электронный ресурс] / Т. С. Борисова, М. М. Плоткин // Профилактика проявлений экстремизма и терроризма как фактор обеспечения социальной безопасности в современной росии : матер. Всероссийской науч.-практ. конф. – М : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2017. - С. 187-199. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30467172 (дата обращения: 13.07.2020).

3. Глобальные вопросы повестки дня: молодежь [Электронный ресурс] : URL: https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/youth-0/index.html (дата обращения: 13.07.2020).

4. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. – М. : Кнорус, 2011. – 216 с.

5. Демография: распределение населения по возрастным группам [Электронный ресурс] : URL: https://www.gks.ru/folder/12781 (дата обращения: 15.07.2020).

6. Крыгина, М. В. Социальная безопасность молодежи в условиях трансформации общества [Электронный ресурс] / М. В. Крыгина // Вестник научных конференций. – Тамбов : ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – № 2-1 (2). – С. 81-86. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25029358 (дата обращения: 15.07.2020).

7. Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (дата обращения: 16.07.2020 г.).

8. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://molaltay.ru/index.php/mol-politika/normativno-pravovaya-baza-gmp/item/strategiya-razvitiya-molodezhi-rossijskoj-federatsii-na-period-do-2025-goda (дата обращения: 16.07.2020 г.).

9. Шаяхметова, В. Р. Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Шаяхметова, А. А. Краузе. – Электронные текстовые данные. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 116 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32094.html (дата обращения: 17.07.2020).

10. Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс] / Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. — 344 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/47153.html (дата обращения: 17.07.2020).

УДК 070.1

Лепешкина, А.О. магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
nastena.grishanova.96@mail.ru
Гонохова Т.А.,
кандидат психологических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
tgonohova@yandex.ru

Технологии СМИ в формировании мировоззрения молодёжи

Lepeshkina A.O., Gonohova T.A.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Media ubugcisa kwi-ezingaqhelekanga neendlela zobuchwepheshe i-worldview of young abantu

Аннотация: в статье раскрываются проблемы развития учения о мировоззрения личности в историческом контексте сущность и структура понятия «мировоззрение личности». Также материалы статьи отражают закономерности формирования мировоззрения современной молодёжи и влияние на этот про-

цесс различных факторов внешней среды. Особое внимание уделяется тому, какое воздействие оказывают технологии современных средств массовой информации на формирование мировоззрения молодёжи.

Abstract: the article describes problems of development of the doctrine of ideology of the individual in historical context, the nature and structure of the concept of "world personality". Also, the materials of the article reflect the patterns of formation of the worldview of modern youth and the influence of various environmental factors on this process. Special attention is paid to the impact of modern mass media technologies on the formation of the worldview of young people.

Ключевые слова: мировоззрение, личность, молодёжь, средства массовой информации, технологии, социальная группа, сензитивный период, ценностное отношение, средства массовой информации, ценностно-смысловая сфера личности, медиа-индустрия, суггестивность, стериотипизация, коммуникация.

Keywords: worldview, personality, youth, mass media, technologies, social group, sensitive period, value attitude, mass media, value-semantic sphere of personality, media industry, suggestion, stereotypization, communication.

Формирование мировоззрения молодёжи посредством СМИ наиболее актуальная проблема в российском обществе. Глобальные проблемы современности, интеграция и противостояние культур, развитие информационных технологий, отрыв от природы, расслоение и противостояние богатых и бедных стран и граждан внутри государств – это комплекс проблем, сопровождающий современное мировое сообщество и всё это неизбежно сказывается на формировании мировоззрения современной российской молодёжи.

В самом общем значении мировоззрение представляет собой устойчивую систему взглядов, оценок, представлений личности об окружающим мире, отношение к нему. В основе мировоззрения лежат знания об окружающем мире (но не всякое знание может являться основой мировоззрения), ценностное отношение, чувства, убеждения и т.д. Если у молодых людей еще не сложилось отношение к житейскому или обыденному типу, то это может крайне негативно повлиять на нормы поведения, на отношение к другим людям, на отношение к труду, семье, образованию и т.д.

Процесс формирования мировоззрения молодёжи достаточно сложный и продолжительный. Он происходит под влиянием самых различных факторов внешней и внутренней среды и условий. В частности, большое влияние на формирование мировоззрения современной молодёжи оказывают средства массовой информации. К средствам массовой информации относят все каналы, по которым информация доводится до общества: телевидение, радио, периодические издания.

В последнее время, на смену традиционным СМИ пришли электронные средства массовой информации, влияние которых на сознание людей очень увеличивается за счёт доступности и распространённости Интернет-ресурсов, обратиться к которым человек может, используя самые разнообразные устройства в любое удобное для него время.

Влияние современных СМИ на формирование мировоззрения граждан напрямую связано с реализацией основных функций, которые они выполняют.

Р. В. Анхимова к числу основных функций относит:

1. Информационная. Эту функцию СМИ реализуют через обеспечение граждан оперативной, актуальной информацией обо всём, что происходит в различных сферах общественной жизни.

2. Рекреативная. Реализуется, как правило, через предоставление развлекательного контента. Данная функция направлена на удовлетворение различных потребностей в организации досуга, отдыха населения и т.п.

3. Культурно-образовательная. Эта функция заключается в способствовании формирования у граждан политической, экономической культуры, этическому и эстетическому, экологическому, нравственному, патриотическому воспитанию и т.д.

4. Идеологическая. Данная функция обеспечивает выражение социальными группами и отдельными личностями своих позиций, взглядов относительно тех или иных областей социальных отношений.

5. Коммуникативная, которая организует общественный диалог, например, обращение государственной власти к народу.

Выделяют ещё одну самостоятельную функцию – функцию социального общения, реализуемого в масштабах всего общества и охватывающую весь спектр воздействия начиная «от информирования и обучения до убеждения и внушения», благодаря этому СМИ удается «объединять общество и формировать общественное сознание».

В число наиболее значимых из них входит функция формирования массового сознания (идеологическая или социально ориентирующая), которая включает в себя широкий диапазон воздействия – начиная с сообщений о фактах и событиях, до воздействия на общественное мнение и социокультурные ценности (изменение идеалов и мировоззрения общества в целом). Современные СМИ – это бизнес, главная цель которого, привлечь массовую аудиторию и получить за счёт этого прибыль, а не сформировать у неё определённое мировоззрение.

Наиболее восприимчивой к влиянию СМИ аудиторией, в силу своих психологических особенностей, является молодёжь. Молодые люди относятся к той социальной группе, которая находится в постоянном поиске своего места в мире, ценностей, идеалов и т.д. Под влиянием СМИ у молодёжи могут быть сформированы самые различные типы мировоззрения, но только при условии того, что информация, передающаяся ими, будет проверенной, актуальной, достоверной, содержательной. К сожалению, на сегодняшний день, можно констатировать, что средства массовой информации всё больше транслируют программы развлекательной направленности, которые не только не способствуют формированию мировоззрения, а, напротив, не дают ему выходить за пределы обыденности. Возникает проблема исследования, заключающаяся в объективной необходимости изучения технологий влияния средств массовой информации, на формирование мировоззрения современной молодёжи.

О. А. Катренко констатирует, что интерес к проблеме мировоззрения обнаруживается на протяжении всего периода существования человечества. При этом автор отмечает, что такое «мировоззрение» постоянно трансформируется, о чем свидетельствуют философские трактаты, начиная еще с древности и заканчивая современностью [14].

Разработка проблемы мировоззрения берёт своё начало в далеком прошлом и до сих пор не утрачивает актуальности. Закономерности формирования мировоззрения изучались представителями самых различных наук: философии, психологии, педагогики, социологии, культурологии и т.д.

Понятие «мировоззрение», впервые начинает использоваться в немецкой философской литературе конца XVIII – начала XIX вв. Большинство исследователей указывают на работу выдающегося немецкого философа, теолога и проповедника Фридриха Эрнста Даниеля Шлейермахера «Речи о религии» (1799 г.), как на первый источник, в котором появляется понятие мировоззрение. По другим источникам понятие «мировоззрение» (Weltanschauung) впервые упоминается в 1790 г. в работе великого немецкого философа И. Канта «Критика способностей суждения».

Имя Ф. Шлейермахера как «первооткрывателя» понятия «мировоззрение» связано с деятельностной характеристикой мировоззрения. Оно рассматривается Ф. Шлейермахером как мыслимая совокупность знаний, опыта и представлений о мире и человеческом бытии, основанная на мышлении, чувстве, воле и действии человека. Другими словами, это понятие вводится в противовес существовавшему понятию «картина мира» (Weltbild), которое рассматривалось как пассивное созерцательное восприятие мира [15].

Попытку создать универсальную теорию мировоззрения предпринимал Г. Гегель в работе «Феноменология духа». Под влиянием идей Гегеля в работах его последователей понятие «мировоззрение» начинает трактоваться как систематизированное рациональное представление о началах бытия природы и человека, то есть рассматриваться как синоним понятия «философия». После создания диалектико-материалистического учения о развитии общества и об общественно-исторической сущности человека понятие «мировоззрение» пополнилось основными положениями марксизма по этим вопросам и стало мыслиться как систематизированное рациональное представление о природе, обществе и месте человека в мире. Позже эти идеи трансформировались в положения о том, что ядром мировоззрения является философия, а Марксистско-Ленинская философия является мировоззрением пролетариата [15].

В той или иной форме понятие мировоззрения затрагивалось в разных психологических концепциях. З. Фрейд, по сути, выводил это понятие за пределы психологии. По Фрейду мировоззрение представляет собой осознанные индивидуальные концепции, которые определяют мир в виде четких объяснительных конструкций. Фрейд определил четыре основные формы мировоззрения: науку, религию, философию и искусство [25].

Согласно точке зрения К. Юнга, мировоззрение закреплено в психологии индивида и является ключевым элементом восприятия человека при принятии

решения. При этом мировоззрение является скорее бессознательным конструктом и обусловлено культурным контекстом. Юнг сравнивает мировоззрение с религиозными доктринами, которые не являются чисто интеллектуальными установками, а включают в себя эмоциональный опыт. Таким образом, оно интегрирует психологическое строение индивида и влияет на его волю, аффекты, познание и поведение [28].

Концепция мировоззрения была рассмотрена в рамках эпистемологического подхода Джозефа Ройса, различающего разные критерии истинности знания и вытекающие из них различия типов мировоззрения [18].

Современный американский исследователь, теолог и философ Дж. В. Сайр обобщает различные подходы к проблеме мировоззрения. Он считает, что мировоззрение – «это ряд предпосылок (истинных полностью, отчасти или совершенно ложных), которых мы придерживаемся (сознательно или бессознательно, последовательно или непоследовательно), размышляя об основных слагаемых нашего мира».

В русской философской мысли проблема мировоззрения не рассматривалась вплоть до конца XIX в., а само понятие «мировоззрение» не упоминалось в словарях русского языка. Проблема мировоззрения личности и его формирования раскрывались в трудах таких русских учёных, как: С. Л. Франк, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев и многих других.

С. Э. Берестовицкая считает, что в современном мире, проблема мировоззрения приобретает все большую актуальность, в связи с невозможностью осмысленного прогнозирования будущего без ее решения. Ею занимаются М. П. Арутюнян, Д. А. Леонтьев, С. А. Никольский, Н. С. Рыбаков, В. Н. Сагатовский, А. Г. Спиркин, А. И. Столетов, Н. С. Розов, Р. Г. Яновский и др. Исследователи едины во мнении о том, что сегодня требуется новое мировоззрение, как основание целостной стратегии решения глобальных проблем. Философская концепция «нового мировоззрения» – мировоззрения XXI века – на сегодняшний день еще не создана, однако в современной науке выдвигаются новые философские идеи о сущностном основании мировоззрения современного человека [8].

В различных работах мировоззрение отождествляется с такими понятиями, как «философия жизни», «мировые гипотезы», «миропонимание», «видение реальности», «картина мира», «образ мира» и др. При этом каждый из терминов имеет свое определение, в зависимости от того, какие акценты делает автор на личности и ее взаимоотношениях с миром.

Самое общее толкование дает нам словарь И. С. Ожегова: мировоззрение – это система взглядов, воззрений на природу и общество [21].

В Философском словаре представлено следующее определение: мировоззрение – это система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих как отношение к действительности, общее понимание мира, так и жизненные позиции, программы деятельности людей. В составе мировоззрения выделяют такие качественно различные элементы, как знания и убеждения [24].

Как отмечает Н. Г. Баранец, мировоззрение – совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нём человека, а также жизненные позиции, программы поведения и действий людей [5].

С точки зрения педагогики, мировоззрение – это система взглядов, убеждений, идеалов, воззрений, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природе и обществу [11].

В обществознании под мировоззрением понимают целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества [10].

Мировоззрение в психологии рассматривается как комплекс обобщенных представлений (взглядов) данной личности об окружающем мире и себе, о своем месте в мире, своих отношениях к окружающей действительности и к себе. В содержание мировоззрения входят знания, необходимые для самоопределения субъекта и обоснования его отношений к миру. Мировоззрение формируется не по мере усвоения всевозможных знаний о мире и приведения их в какую-либо систему, а по мере расширения сферы самоопределения данной личности и придания ценности разным областям самоопределения. Поиску и формированию мировоззрения предшествует неудовлетворенность в бессистемности, беспочвенности, банальности и неустойчивости своих чувств, взглядов и поступков [22].

Общепсихологический подход к понятию «мировоззрение» был дан М. Колтко-Ривером, который называет его набором убеждений относительно человеческой природы, смысла, природы жизни, устройства Вселенной, от которых напрямую зависят познание и поведение. Это набор утверждений определяет, что можно узнать и сделать в мире, как это сделать. При этом рассматриваются не только те цели, которых хотелось бы достигнуть, но и те цели, которые должны быть достигнуты [18].

По мнению М. Л. Хуторной и Е. В. Баркаловой, мировоззрение – человекообразующее понятие, интегрирующее такие компоненты, как ценностно-смысловая сфера личности или ценностно-смысловые аспекты, духовность, ценностные ориентации, самоопределение [26].

Субъектом (носителем) мировоззрения являются и отдельный человек, и социальные или профессиональные группы, так и этнонациональные или религиозные сообщества, а также общество в целом [13].

М. А. Акинин и В. В. Павлова подчёркивают, что мировоззрение каждого человека индивидуально. Вряд ли в мире существуют два субъекта с абсолютно идентичным мировоззрением. Тем не менее, в мировоззрении людей много общих черт, особенно, если они являются представителями одной социальной группы и, соответственно, находятся под влиянием коллективного мировоззрения данной группы [1].

Мировоззрение индивида формируется под воздействием, спонтанным или преднамеренным, мировоззрения общества и тех социальных сообществ, в которых индивидуум включен. В мировоззрении каждого человека индивидуаль-

ное всегда тесно переплетено с социальным. Первое определяет смысл каждого события и явления, а второе – их объективное значение. Считается, что смыслообразующим идеалом каждого является опора на общечеловеческие ценности или, когда эти ценности интериоризируются, переводятся во внутренний план и становятся личностными смыслами. С другой стороны, именно социальная составляющая мировоззрения отвечает за его интегрирующую роль, за то, что мировоззрение всегда целостное представление на разных его уровнях [23].

В мировоззрении аккумулируются самые разнообразные знания о мире и человеке. Но не всякое знание, даже самое проверенное наукой, является составной мировоззрения. Его специфика состоит в том, что в нем создается не какая-то обобщенная людьми модель действительности и бытия человека в ней, а главным образом происходит переосмысление различных типов отношения «человек – мир».

Построение собственного мировоззрения, пишет П. Ф. Чубов, предполагает создание своей личной философской системы, что требует довольно развитого интеллекта и владения базовыми категориями теории познания [27]. Д. А. Леонтьева, пишет, что «индивидуальное мировоззрение может быть связным, хорошо структурированным и интегрированным, непротиворечивым; или же фрагментарным, неструктурированным, плохо осознанным и в силу этого несущим в себе множество противоречий» [19].

Формирование мировоззрения начинается с самого раннего детства, поскольку обобщение индивидуального опыта и попытка выразить его в виде общих закономерностей наблюдается практически одновременно с овладением речью. Более того, ребенку оказывается легче, органичнее воспринимать единичное событие как проявление общей закономерности, чем как отклонение от известных ему закономерностей, требующее специального объяснения. Т. И. Адуло, Е. А. Алексеева, А. И. Антипенко, Д. А. Леонтьев и другие исследователи отмечают, что изначальное слабодифференцированное и нерефлексируемое мироощущение сменяется в процессе развития более ясным и устойчивым мировосприятием, осознанным миропониманием и затем, претерпевая качественные сдвиги в подростковом и юношеском возрасте, эмпирическим и теоретическим мировоззрением, связанным с личностной идентичностью. Развитие мировоззрения продолжается и в зрелом возрасте, более того, в мировоззрении одного человека могут одновременно сосуществовать разные формы и уровни мировоззренческих представлений применительно к разным сторонам и фрагментам действительности [6].

Е. Л. Леонова и Л. В. Гернего, рассматривая особенности мировоззрения современной российской молодёжи, отмечают, что зачастую оно сочетает в себе духовность и потребительство. Ведь формирование ценностей российской молодежи происходит в процессе изменений «старых» ценностей советского времени и установлении новых систем, преобразования социальных отношений. Получается, что общество, в условиях XXI века, в молодом человеке воспитывает не гражданина своей страны, а простого потребителя тех или иных товаров и услуг [17].

По мнению А. В. Безбородовой мировоззрение современной молодёжи построено на синтезе духовности, науки и творчества. Однако, полноценное формирование мировоззрения молодёжи требует специально организованного целенаправленного воздействия со стороны основных социальных институтов: семьи, образования, молодёжных организаций и т.д. [7].

На формирование мировоззрения современной молодёжи оказывает влияние большое количество внешних и внутренних факторов и условий.

Анализ содержания этого процесса позволяет выделить основные условия формирования мировоззрения личности:

– формирование представлений о ценностях и идеалах общественной жизни (источником информации могут быть отдельные люди, СМИ, семья и т.п.);

– формирование знаний о природе, обществе и человеке в процессе обучения;

– сформированность умения проводить рефлексию информации, полученной в названных процессах;

– активность и определенная направленность личности: действие эмоционально-волевых факторов – соединение эмоций, чувств с интеллектом обеспечивает более эффективное формирование личных взглядов и убеждений [16].

Основанием для формирования мировоззрения современной молодёжи является экономическая, культурная, политическая, информационная, коммуникационная глобализация, взаимозависимость с точки зрения безопасности, общность экологических угроз, накопленные общечеловеческие социальные и моральные ценности, универсальные структуры человеческого общения [4].

СМИ установили прочный фундамент для нашей повседневности: стало обычным делом смотреть вечерние новости или прослушивать музыкальные передачи на привычной радиоволне.

На протяжении длительного времени учёные из различных сфер пытались выявить причины высокой степени влияния информационного воздействия на личность человека и пришли к выводу о том, что это обусловлено особенностями природы человека. Так, В. П. Беспалова и А. В. Федоров утверждают, что во многом, благодаря своей биологической природе, человек подвержен внушению, подражательности и заразительности [9].

Анализ результатов исследований по вопросу, как СМИ влияют на общественные процессы в целом и на становление мировоззрения современной молодёжи, показал, что в этом процессе применяются определённые технологии. Технологии представляют собой поэтапное (пошаговое) достижение цели, которое осуществляется через определённые приёмы и средства воздействия. К числу наиболее часто практикуемых и действенных приёмов информационного воздействия СМИ на общественное сознание относят:

1. Фрагментарность подачи. Дробление информации препятствует подавляющему большинству граждан, сформировать целостную картину политических явлений или событий. Оно дает работникам СМИ дополнительные возможности манипулировать аудиторией, акцентируя ее внимание на одних сторонах события и умалчивая или затемняя какие-то другие его аспекты.

2. Персонализация – акцентирование внимания не на смысле событий, а на их носителях – президентах, премьерах, видных политиках и т.д.

3. Отвлечение внимания от важной информации. Убеждающее воздействие, содержащее сильные и в какой-то степени неприемлемые для данной аудитории аргументы, оказывается более эффективным, если внимание аудитории несколько отвлечь от содержания передаваемой информации.

4. Внушение занимает одну из ведущих позиций среди способов социальной регуляции поведения человека. Акт внушения основан на таком качестве психики, как внушаемость (суггестивность). В самом общем виде внушаемость есть способность человека воспринимать внушение.

5. Упрощение, стереотипизация. СМИ, в отличие от высокой культуры, ориентированы именно на массу. Поэтому установлены жесткие ограничения на сложность и оригинальность сообщений.

6. Повторение придает утверждениям СМИ дополнительного убеждения и превращает их в навязчивые идеи. Слыша их вновь и вновь, в различных версиях и по самому разному поводу, в конце концов человек начинает проникаться ими [12].

Ю. М. Гордеев и Е. С. Аминева в качестве средства, образующего технологию воздействия СМИ на мировоззрение граждан, выделяют эмоциональное воздействие. К основным механизмам эмоционального воздействия, используемых в СМИ, авторы относят сенсационность, метод запугивания, медианасилие.

Характеризуя современную ситуацию на рынке российских СМИ, Е. В. Махова обращает внимание на то, что сегодня на данном рынке практически отсутствует контроль. Информация, производимая на нем, беспрепятственно поступает ко всем категориям потребителей. Засилье такой информации крайне негативно сказывается на уровне культуры и морально- нравственного воспитания массовой аудитории и, конкретно, подрастающего поколения [20].

По мнению ряда учёных, наиболее восприимчивыми к воздействию внешних источников информации, в том числе исходящей от СМИ, является молодёжь. В этот период происходит формирование мировоззрения личности.

Представители молодёжи – постоянные зрители телевизионных программ, читатели развлекательных познавательной и развлекательной периодики, слушатели радио, пользователи электронных СМИ, они подвергаются воздействию СМИ непрерывно. Следует отметить, что СМИ оказывают на формирование мировоззрения молодёжи как негативное, так и позитивное влияние, однако, в последние годы всё чаще рассматривается именно негативное влияние СМИ.

В последнее время печатается много информации, посвящённой негативному влиянию СМИ на формирование мировоззрения молодёжи. Как показал анализ этой продукции, используя свои технологии, современные СМИ формируют ложные ценности, неправильные представления об окружающем мире, социальных отношениях, некорректные нравственные установки и нормы поведения, способствуют проявлению агрессии и т.д.

На основе анализа информации СМИ можно сделать вывод, что современные СМИ оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения молодёжи за счёт наполнения эфира и Интернет-ресурсов развлекательными передачами, видео-роликами, художественными фильмами (сериалами) содержащими сцены насилия и жестокости, а также за счёт предоставления заведомо недостоверной информации об окружающем мире, социальных взаимоотношениях, нормах морали и нравственности и т.д. Однако, говорить о том, что влияние СМИ на формирование мировоззрения молодых людей имеет исключительно негативную направленность не целесообразно, так как существует целый ряд СМИ, которые реализуют развивающую функцию, позволяющую получать молодёжи достоверную информацию о мире, в котором они живут, тем самым способствуя формированию осознанного мировосприятия и картины мира.

Библиографический список:

1. Акинин М. А. Проблема философии как мировоззрения в современном обществе / М. А. Акинин, В. В. Павлова // Общество: философия, история, культура. – 2019. – № 10. – С. 21-26.

2. Андриенко Е. В. Типологический аспект мировоззрения и научная картина мира / Е. В. Андриенко, И. М. Горбачева // Пятые декартовские чтения «Декартовский дуализм и современная картина мира»: материалы международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во ИИУ «Московский институт электронной техники, 2018. – С. 7-14.

3. Анхимова Р. В. Средства массовой информации как часть коммуникативной системы: понятие, функции и роль в обществе / Р. В. Анхимова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 3. – С. 464-468.

4. Ашнокова Л. М. Мировоззрение современной российской молодежи в эпоху глобализации / Л. М. Ашнокова, Р. Х. Кочесоков // Успехи современной науки и образования. – 2018. – № 1. – С. 65-68.

5. Баранец, Н. Г. Основы философии: учебное пособие / Н. Г. Баранец. – Ульяновск: Издательство УлГУ, 2010. – 334 с.

6. Басанова Т. А. О мировоззрении личности: научные представления / Т. А. Басанова // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2006. – №14. – С. 87-92.

7. Безбородова А. В. Наука, творчество и духовность как идеалы мировоззрения современной молодежи / А. В. Безбородова // Придите ко мне все труждающиеся и обремененные, и я успокою вас: материалы XIII Международного форума «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения». – Липецк: Изд-во ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – С. 89-90.

8. Берестовицкая С. Э. Проблема мировоззрения в современной философии [Электронный ресурс] / С. Э. Берестовицкая. – Режим доступа : http://www.berestovitskaya.ru/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-stati/problema-mirovozzreniya-v-sovremennoy-filosofii/ (Дата обращения 19.11.19 г.).

9. Беспалова В. П. Роль СМИ в изменении общественного мнения. Использование СМИ как идеологического оружия / В. П. Беспалова, А. В. Фёдоров // The Russian Academic Journal. – 2013. – № 1. – С. 40-42.

10. Боголюбов Л. Н. Человек и общество. Обществознание: учебное пособие / Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М. : Просвещение, 2005. – 345 с.

11. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 250 с.

12. Демьяненко Н. В. Использование манипулятивных технологий в СМИ, как реальная проблема / Н. В. Демьяненко // The Russian Academic Journa. – 2012. – № 1. – С. 20-27.

13. Искандарова К. Р. Понятие «мировоззрение»: сущность и становление / К. Р. Искандарова // Студент года 2018 : сборник статей IV Международного научно-практического конкурса. – Пенза : Наука и Просвещение, 2018. – С. 141-144.

14. Катренко О. А. Проблема мировоззрения личности в рамках философско-психологического диалога культур / О. А. Катренко // Человеческий фактор: социальный психолог. – 2018. – № 2. – С. 89-102.

15. Колесников М. А. Философское понятие «мировоззрение»: исторический анализ эволюции / М. А. Колесников // Преподаватель XXI век. – 2010. – № 4. – С. 222-227.

16. Литвинов Э. П. Личность и её мировоззренческие основы / Э. П. Литвинов // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. – 2013. – №1. – С. 21-28.

17. Леонова Е. Л. Духовность и потребительство как два типа мировоззрения современной молодежи / Е. Л. Леонова, Л. В. Гернего // V забайкальские рождественские образовательные чтения «Традиция и новации: культура, общество, личность» (региональный этап международных рождественских образовательных чтений): материалы научно-практической конференции. – Чита: Изд-во ЗГУ, 2016. – С. 112-113.

18. Леонтьев Д. А. Картина мира, мировоззрение и определение неопределенного / С. А. Леонтьев, А. Н. Моспан // Мир психологии. – 2017.– № 2. – С. 12-19.

19. Леонтьев Д. А. Мировоззрение Д. А. Леонтьев // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009.

20. Махова К. В. Проблема влияния средств массовой информации на современных школьников / К. В. Махова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2016. – № 4. – С. 104-109.

21. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологический выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – РАН. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М. : ООО «А ТЕМП», 2007. – 944 с.

22. Пискунова Е. Н. Характеристика и структура понятия «мировоззрение» / Е. Н. Пискунова, Ю. Я. Репина // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. – 2016. – № 3. – С. 177-180.

23. Устьянцев А. А. Понятие и структура мировоззрения / А. А. Устьянцев // Наука ЮУрГУ Материалы 68-й научной конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Челябинск : Изд-во Южно-Уральского государственного университета, 2016. – С. 515-520.

24. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – 6-е изд. перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1991. –560 с.

25. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М. : Наука, 1989. – 456 с.

26. Хуторная М. Л. Психологический анализ компонентов понятия «мировоззрение» / М. Л. Хуторная, Е. В. Баркалова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 2. – С. 188-191.

27. Чубов П. Ф. Миросозерцание. Как выработать свое мировоззрение / П. Ф. Чубов. – М. – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2010. – 260 с.

УДК 159.922

Матрашова Б.А.
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000 Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
matrashova92@bk.ru
Ютанова Ч.П.
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000 Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
yutanova74@mail.ru
Благовская Е.В.
кандидат философских наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет,
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e9236646707@yandex.ru

Конституционные основы волонтерской деятельности Российской Федерации

Matrasova B.A., Utanova C.P., Blagovskaya E.V.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Constitutional bases of volunteer activity in the russian federation

Аннотация: статья посвящена анализу конституционных основ волонтерской деятельности Российской Федерации с учетом поправок от 01.07.2020 г.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the constitutional foundations of volunteer activity in the Russian Federation, taking into account the amendments of 01.07.2020.

Keyword: volunteering, volunteers, Constitution of the Russian Federation.

Ключевые слова: волонтерство, волонтеры, Конституция, Российская Федерация.

Рассмотрим систему правового регулирования волонтерской деятельности и элементы ее институализации в РФ. Ее юридические основы установлены статьями первой, второй и третьей глав Конституции. Нормативное регулирование осуществляется на всех возможных уровнях:

- федеративном и региональном;
- законодательной, исполнительной и судебной власти;
- государственного и местного управления;
- публично- и частноправовом [1].

В первой главе Конституции РФ находятся основы конституционного строя. Ее важность для волонтерской деятельности на территории РФ — в определении базовых принципов правового регулирования. Первая глава Конституции – важнейший элемент в системе управления государством. Нормы, содержащиеся в ней, определяют основы взаимодействия государства, населения и институтов гражданского общества. Ее содержание очень важно для правовой характеристики исследуемого социального института [2].

Юридическая природа и частноправовой характер волонтерской деятельности позволяют соотнести с ней ряд конституционных правил первой главы Конституции. Определение Российской Федерации демократическим, федеративным правовым государством с республиканской формой правления. (ч. 1 ст. 1) имеет прямое отношение к волонтерам, действующим на территории РФ. На территории РФ человек, его права и свободы являются высшей ценностью. В такой трактовке их признание, соблюдение и защита являются прямой обязанностью государства (ст. 2). Мероприятия, в которых принимают участие граждане — волонтеры, непосредственно направлены на оказание помощи своим согражданам. В наши дни волонтерство имеет ярко выраженный гуманитарный характер. Такой контекст обязывает органы государственной власти оказывать содействие любой деятельности, в том числе частной инициативе, направленной на защиту прав и свобод человека [2].

Провозглашенный (ст. 6) принцип равенства гражданства позволяет участвовать в волонтерском движении на территории РФ любому интересующемуся. Статья 7 определяет РФ социальным государством, создающим условия достойной жизни и свободного развития человека. В эти условия входит развитие систем социальных служб, установление государственных пенсий, пособий и иные гарантии социальной защиты. Организованное участие граждан в оказании посильной помощи носит различные формы. Известны случаи коллективной сдачи крови сотрудников различных учреждений и организаций.

Статья 8 провозглашает принцип единства экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Это конституционное положение позволяет оказывать волонтерскую помощь и осуществлять волонтерскую деятельность в любом субъекте РФ без формальных ограничений административного и налогового характера.

Светский характер государства (ст. 14) позволяет религиозным объединениям создавать собственные в волонтерские организации.Вторая глава Конституции называется «Права и свободы человека и гражданина». Она содержит нормы, устанавливающие основы конституционно- правового статуса физического лица. Каждая из них применима к волонтеру. В РФ признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией (ч. 1 ст. 17). Правила в отношении волонтеров, принятые международными организациями (ООН, Совет Европы), являются частью нормативного комплекса, определяющего правовой режим волонтерских организаций и волонтерской деятельности. Они не должны нарушать права и свободы других лиц (ч. 3 ст. 17) [2].

Подводя итоги анализа конституционных основ волонтерской деятельности Российской Федерации, отметим, что на территории страны на федеральном уровне регулируется правовое положение волонтеров и института волонтерства.

Библиографический список:

1. Тимец, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности : монография / М. В. Тимец. – М., Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-00094-344-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68907.html

2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]URL: http://duma.gov.ru/news/48953/

УДК 159.922

Матрашова Б.А.
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000 Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
matrashova92@bk.ru
Ютанова Ч.П.
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000 Россия, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
yutanova74@mail.ru
Благовская Е.В.
кандидат философских наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет,
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e9236646707@yandex.ru

Современные концептуальные подходы к исследованию волонтеров как социальной группы

Matrasova B.A., Utanova C.P., Blagovskaya E.V.

Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Modern conceptual approaches to the study of volunteers as a social group

Аннотация: статья посвящена анализу современных концептуальных подходов к исследованию феномена «волонтерство», рассмотрены содержательные характеристики волонтеров в зависимости от используемого подхода.

Annotation: the article is devoted to the analysis of the most modern conceptual approaches to the study of the phenomenon of "volunteerism", the content characteristics of volunteers are considered depending on the approach used.

Keyword: volunteering, volunteers, conceptual approaches, social group.

Ключевые слова: волонтерство, волонтеры, концептуальные подходы, социальная группа.

Популяризация волонтерства и нарастающее внимание к нему как к важному социально-экономическому ресурсу во многих странах мира активизирует научный интерес к данной проблематике со стороны специалистов разных направлений. В этом контексте необходимо рассмотреть волонтерство именно как социальный феномен, раскрыть его специфику как объекта социально-демографического и психологического исследования сквозь призму разнооб-

разных подходов, причем как предметных (дисциплинарных), так и методологических (межпредметных).

Основа фундаментального понимания волонтерства заложена в философском знании. Как правило, философский подход нацеливает исследователей на рассмотрение онтологических и гносеологических оснований деятельности добровольцев, позволяет объяснить закономерности их бытия и осознания своего целеполагания, поиска смысла жизни, связанного со свободой и нравственной деятельностью, самосовершенствованием личности [1].

Одним из наиболее разработанных в научном мире является экономический подход к анализу добровольчества. Его суть заключается в выявлении тесной связи между волонтерской деятельностью, экономическими затратами на нее, социально-экономическими выгодами для индивида, общности и общества в целом. Экономический подход предполагает анализ экономической ценности деятельности добровольцев на трех уровнях: микроуровне, организационном уровне и уровне макроэкономического анализа. Микроуровень связан с измерением экономической стоимости труда волонтера как для самого волонтера, так и для того, кому он оказывает помощь. На организационном уровне анализа проводят оценку стоимости мероприятий, проектов, которые организация смогла реализовать благодаря привлечению труда волонтеров. Изучению подвергается также уровень вложений организации, затраченных на подготовку волонтеров к работе и управление их деятельностью. На макроуровне оценивается совокупный уровень экономики общественного сектора, подсчитывается вклад волонтерского труда в общественное развитие в национальном и глобальном масштабах [1].

Должного внимания требуют нормативно-правовые аспекты регулирования волонтерства и правовой подход к нему. Его предметом являются нормы, составляющие правовую основу благотворительной и добровольческой деятельности, а также практика их применения. Правовой подход позволяет определить статус субъектов волонтерской деятельности, выделить те стороны их взаимодействия, которые нуждаются в законодательном регулировании в определенных территориальных рамках. В анализе правовых аспектов исследуемого феномена подвергается оценке характер построения законодательства, регулирующего положение и деятельность волонтерства в разных странах, изучаются правопреемственность международных норм, особенности регионального и местного правотворчества. Особое внимание уделяется исследованию практик правоприменения в разных странах [2].

Педагогический подход к волонтерству заключается в рассмотрении его как: одного из ключевых элементов воспитательного процесса подрастающего поколения; механизм социализации; технологию профессиональной подготовки или обучения; неотъемлемую составляющую сферы воспитания и образования, где формируются основные качества личности. Он реализуется через оценку и технологизацию широко представленных в России волонтерских практик подростков и молодежи, направлен как на объяснение внутреннего педагогического потенциала самого добровольчества и исследование педагогической специ-

фики обучения волонтеров, так и на включение в педагогический и воспитательный процесс различных образовательных институтов, имеющих отношение к этому феномену [3].

Психологический подход позволяет раскрыть структурно-содержательные характеристики добровольческой деятельности через оценку ее структурных элементов, анализ их функциональной нагрузки посредством исследования субъекта этой деятельности и его активности. Он направлен на анализ предметного содержания деятельности и оценку волонтера как ее субъекта, с акцентом на его личностные позиции и внутриличностные механизмы. Психологическому анализу подвергаются мотивы, цели и задачи деятельности волонтера, субъективные представления о ее результатах, текущие условия ее осуществления, среди которых важнейшими являются способы достижения цели [4].

В ходе реализации педагогических, экономических, психологических, социологических исследований волонтерства ученые обращаются в своих работах к историческому подходу. В данном случае исследования направлены на изучение исторических взаимосвязей, анализ аспектов проявления сущностных характеристик волонтерства в различные исторические периоды, оценку особенностей его институционального оформления в прошлом и закрепления в настоящем времени. Подход демонстрирует становление и закрепление волонтерства в социальной жизни через сопоставление исторических фактов, анализ действий исторически значимых лиц и отдельных социальных общностей. Исторический подход нацелен на эффективное использование волонтерских практик, которые накопило за свою историю человечество. Он объясняет генезис волонтерства в рамках культурно-исторического развития отдельных стран. Исследователи доказывают, что у каждой страны есть свои специфические традиции взаимной поддержки людей на уровне сообщества, существовавшие ряд столетий, и многие из них пересекаются с современным пониманием добровольчества как формы социального поведения, осуществляющейся свободно [4].

В современных социокультурных условиях, когда отсутствует замкнутость отдельных государств и обществ, стираются временные и пространственные границы, в исследовании феномена волонтерства одним из самых продуктивных оказывается социологический подход. Его суть состоит в системном понимании того, что волонтерство является одним из важнейших социальных феноменов, выступающих неотъемлемым компонентом всей общественной системы, в исследовании его влияния на общество и в изучении влияния общества на него. Социологический подход направлен на анализ общественного мнения относительно волонтерства, на оценку отношения волонтеров к своей деятельности. Он включает в себя сочетание исследования объективных характеристик и субъективных оценок рассматриваемого феномена [4].

Совокупность различных общенаучных и методологических подходов составляет системный подход к исследованию добровольчества. Он позволяет рассмотреть волонтерство как общественную систему, которая функционирует в контексте социальных, экономических, политических отношений как внутри-

локальных общностей, так и в глобальном пространстве, где волонтеры как объекты совершают определенные действия и вступают в коммуникацию на межличностном, групповом и межгрупповом уровнях.Благодаря методологии системного подхода можно: проанализировать основные условия целостности и адаптируемостиволонтерства как системы; исследовать аспекты его интеграции в систему разделения труда (оно включается в процессы профессионализации), систему образования (рассматривается как средство социализации членов общества); объяснить сущность феномена с позиции «функционального императива» адаптации, целедостижения, интеграции личности в социальную систему, поддерживающую ценностные образцы поведения волонтеров как объектов [4].Волонтерство в рамках системного подхода может характеризоваться как целостная система основных составляющих ее элементов, в единстве их связей и взаимодействий, раскрыть которые возможно благодаря синергетическому эффекту при использовании потенциала социокультурного и аксиологического подходов [4].

Сущность социокультурного подхода к волонтерству состоит в рассмотрении его сквозь призму единства в нем культуры и социальности. Этот подход позволяет исследовать феномен волонтерства как важнейший элемент культуры общества, необходимый для укрепления доверия, саморегуляции и самовоспроизводства культурной системы в целом. Сущностные характеристики и ментальные основы волонтерства проявляются в социально-культурных гражданских инициативах, направленных на формирование гражданских отношений, на развитие социального творчества с целью преобразования, улучшения качества жизни социума и личностного совершенствования человека как его созидателя [5].

Наиболее применяемым к анализу волонтерства является институциональный подход. Он открывает методологическую перспективу исследования волонтерства через выделение в нем самых общих признаков социального института. Суть институционального подхода к исследованию добровольчества состоит в понимании того, что, реализуя свои функции, институт волонтерства: регулирует деятельность волонтеров как членов общества в рамках социальных отношений, возникающих как внутри волонтерской общности, так и за ее пределами; создает возможности и условия для удовлетворения потребностей самих волонтеров и тех членов общества, кому оказывается непосредственная помощь; обеспечивает социальную интеграцию и поддерживает устойчивость общественной жизни; осуществляет социализацию индивидов [4]. В исследовании института волонтерства данный подход направлен на анализ роли общности волонтеров в развитии институциональных структур и норм, на оценку институциональных механизмов, обеспечивающих внутри- и межинституциональные взаимодействия данной общности с политическими и экономическими институтами, институтами образования и профессии. Институциональный подход позволяет рассматривать волонтерство как созданную человеком структуру взаимодействия, превращающую ценностные представления индивида в важнейший фактор поведенческой мотивации, уменьшающую неопределенность,

организующую повседневную жизнь. Этот процесс оказывает существенное влияние на жизненный мир, систему мировоззрения членов социальных общностей, включенных в институциональное поле волонтерства [6].

Еще одним методологическим подходом к анализу данной проблемы является деятельностный подход. Суть его заключается в рассмотрении волонтерства как определенного вида деятельности в системе образа жизни волонтеров, который реализуется членами волонтерской общности. Этот вид деятельности может характеризовать рождающееся в его рамках специфическое отношение волонтеров к окружающему миру и самому себе. С позиции данного подхода волонтерство может рассматриваться через анализ изменений субъектов, обусловленных их практической активностью в сфере реализации сугубо добровольческой деятельности [5].

Таким образом, в настоящее время существует целый ряд концептуальных подходов, основными из которых являются: институциональный, экономический, исторический и деятельностный. Данные концепции представляют научно-теоретическое обоснование изучения волонтеров как социальной группы. Каждая концепция основывается на изучении определенных направлений деятельности волонтера, а также акцентирует внимание на специфических аспектах волонтерства как социального феномена, волонтера как участника этого явления. Поэтому исследование социально-психологических и психологических особенностей участника добровольческого движения представляет интерес как с научной, так и с практической точек зрения.

Библиографический список:

1. Певная М. В. Дисциплинарные и методологические подходы к исследованию волонтерства / М. В. Певная // Известия Уральского федерального университета. Серия 1 «Проблемы образования, науки и культуры». – 2013. – № 2 (113). С. 176.

2. Певная М. В. Развитие волонтерства в России: проблемы и противоречия / М. В. Певная // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2 (29). С. 231.

3. Певная М. В. Значение волонтерства в профессионализации социальной работы в идеологии гражданского общества / М. В. Певная // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». - № 2 (26). - Н. Новгород : Изд-во ННГУ. – 2012. С. 49-50.

4. Арсеньева Т. Н. Добровольческие усилия в современной России: проблемы самоактуализации и моделирования инновационных форм менеджмента / Т. Н. Арсеньева // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2011. – № 6. С. 78.

5. Бодренкова Г. П. Привлечение труда добровольцев как одно из направлений государственной поддержки социально ориентированных организаций / Г. П. Бодренкова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2013. –№ 4 (60). С. 100.

6. Сикорская Л. Е. Особенности организации социально-педагогического обеспечения добровольческой деятельности в учреждениях социальной сферы / Л. Е. Сикорская // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. –№ 2 (64). С. 106-107.

УДК 159.2

Садыкова Н.Т.
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
nurgul.sadyckova18@yandex.ru
Благовская Е.В.
кандидат философских наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Особенности поколения миллениалов

Sadykova N.T., Blagovskaya E.V.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Features of the millennials generation development

Аннотация: Статья посвящена осмыслению и анализу характеристик представителей Миллениаловна основании современных исследований «цифровых детей». Представлен взгляд ученых, которые в качестве объекта изучения рассматривали подрастающее поколение. Изложены положения американских ученых Нейла Хоува и Вильяма Штрауса о теории поколений, которая была ими научно обоснована в 1991 году.

Annotation: The article is devoted to understanding and analyzing the characteristics of Millennials on the basis of modern research on "digital children". The article presents the view of scientists who considered the younger generation as an object of study. The article describes the positions of American scientists Neil Howe and William Strauss on the theory of generations, which was scientifically proved by them in 1991.

Ключевые слова: Теория поколений; поколение X; поколение Z; поколение миллениалы; межличностные коммуникации; эффективность коммуникаций.

Keyword: Generation theory; generation X; generation Z; generation Millennials; interpersonal communication; communication effectiveness.

В истории развития человечества конфликты и непонимание между поколениями закономерны и объяснимы, ведь социокультурный прототип определяется окружающей средой, которая отражает дух времени в данный конкретный момент. Для каждого поколения важно приспособиться и социализироваться в условиях определенного времени, ему приходится играть по постоянно меняющимся правилам. Экономический кризис, голод, война, или наоборот, резкое улучшение качества жизни напрямую влияет на то, как личность формируется и воспринимает себя в условиях, в которых она оказалась. Поколение - это группа людей, рожденных в определенный период, испытавших влияние одних и тех же событий, особенностей воспитания, окружающего мира и обладающих одинаковыми ценностями, которые человек не замечает, но они постоянно влияют на его решения и поступки [3]. В России теории поколений особое внимание уделяют маркетологи, которые используют знания о поколениях потребителей и разрабатывают стратегии взаимодействия с ними.

В августе 1993 года один из редакторов издания Advertising Age придумал фразу «Поколение Y», чтобы описать тех, кто был в возрасте 11 лет или младше, которые были противопоставлены «Поколению X». В 1987 году писатели Уильям Штраус и Нил Хау придумали термин «Миллениалы» (англ. Millennials) Теория поколений Штраусса и Хаува в своём изначальном варианте строилась исключительно на исследованиях американского общества. В дальнейшем принципы теории поколений использовали и для анализа процессов в других странах. Среди отечественных популяризаторов теории наиболее известна Евгения Шамис, которая превратила изучение поколенческих тенденций в бизнес, помогающий современным компаниям управлять персоналом, который состоит из представителей разных поколений.Согласно адаптации американской теории поколений для России, предложенной Е. Шамис и Е. Никоновым, к поколению X относятся население 1963-1984 годов рождения. К поколению миллениалов (миллениумов, поколению У) относятся молодежь 1985-2004 годов рождения [1]. Впрочем, у социологов нет чёткой даты начала отсчёта для этого поколения. Необходимо отметить, что принадлежность к определенному поколению определяется не столько по году рождения или возрасту, а на основании общих ценностей. Можно выделить критерии по которым дифференцируют на различные поколения:

1) одна историческая эпоха, в которой представители поколения, находясь примерно в одной возрастной категории, делят воспоминания о ключевых событиях, культурные и социальные веяния;

2) общие убеждения и модели поведения;

3) чувство принадлежности к данному поколению.

История человечества условно делится на поколенческие эры, которым характерны взлеты и падения, иными словами, обладающие волнообразной структурой. Авторы концепции называют эти периоды превращениями или периодами, в которых поколения образуются по общим закономерностям[2]. Этапы превращения:

Подъём: общество разделяет коллективные интересы и ориентируется на власть и авторитет институтов; в эту фазу появляется поколение Пророков.

Пробуждение: встаёт вопрос противостояния индивида обществу, развивается культура индивидуализма, культ бунта и противостояния старым порядкам, усталость от дисциплины; в эту фазу появляется поколение Странников.

Спад: процветает индивидуализм, государственным институтам не доверяют; в эту фазу появляется поколение Героев.

Кризис: возрождаются идеи сильных государственных институтов. На месте старой государственной власти зарождается новая, которая сплачивает общество под эгидой общих ценностей. В эту фазу появляется поколение Художников.

Поколение Пророков, которое появляется на свет в фазу подъёма после кризиса, строят новое общество и верят в коллективизм, светлое будущее и прогресс. В российской истории это этап советской оттепели, когда появились первые признаки свободы после тяжелых военных времён и сталинских репрессий[6]. Дети, которые родились и выросли в это время, застали первый полёт в космос, эффективность государственной власти и её социальность. Вспомните, как нахваливают наши бабушки и дедушки советские медицину и образование. Институты власти исправно выполняли свою функцию, обеспечивали население работой и жильём, подкрепляя свои действия идеологическим подтекстом. Это были времена, когда народ начал жить хорошо по сравнению с кризисным временем, которое было до этого[5]. Это поколение, в соответствии с ещё одной классификацией, называют Беби-Бумерами. В период оттепели, когда общество сплочено и оптимистично, семья и дети становятся главной ценностью, наряду с непогрешимостью существующей власти. Данный вид поколения можно рассмотреть на случайном примере:

Михаил Андреевич родился в начале пятидесятых годов. Когда он был мальчишкой, он писал письма Гагарину и мечтал быть таким же храбрым и сильным, как первый космонавт. Миша с детства был уверен, что его страна - самая великая в мире держава, он без памяти любит Родину и готов всю жизнь трудиться на общее благо. Он поступает в институт, выходит из него квалифицированным специалистом, устраивается на работу, женится. Всё это время он проходит стадии, причисляющие его к форме общности: Миша был и октябрёнком, и пионером, и комсомольцем, а потом и в партийные ряды записался. К своим тридцати годам Михаил Андреевич специалист, патриот, муж и отец двоих-троих детей. На его здоровье положительно отразился тренд спорта, а на интеллекте -культивируемая патологическая любовь к чтению.

Его младшая дочь Елена, которая появилась на свет в начале 70-х годов, уже не так оптимистично настроена на будущее. На её молодость приходятся кризисы холодной войны, её братья воевали в Афганистане, а некоторые одноклассники не дожили до тридцати из-за героиновой зависимости. Дисциплина СССР её немного раздражает, так как она подрывает её личные стремления и интересы. В это время развивается телевидение, которое возвещает молодой Лене о падении Берлинской стены, о разрушении Страны Советов, о том, что

Грузия, куда Лена с семьёй ездила каждое лето, теперь стала зарубежной стеной. На тот момент, когда Лена заканчивает институт и выходит замуж, страны, в которой она родилась, уже нет, и идеалов, соответственно, тоже. Нужно выживать. В подобных условиях растёт *поколение X, или Странники.* Лена устраивается на работу и начинает зарабатывать всеми доступными способами. Так как система формируется заново, к тридцати годам она уже занимает руководящий пост, учится лавировать и содержать семью в условиях неопределённости.

В это время повышен личный драматизм, так как падение духовных стереотипов довольно драматично отразилось на судьбе «иксов». Если в советское время брак приходилось тянуть до последнего, потому что развод порицался, то после 1991г. по статистике увеличиваются количество разводов. К середине девяностых у Лены за плечами есть один развод и несколько неудачных опытов отношений вне брака. В 90-е у Елены рождается дочь Люся. Живущая в относительном достатке, она растёт в атмосфере индивидуализма, где человек человеку ничего не должен, а самое главное в жизни - самореализация. Мама Лена прикладывала все усилия, чтобы у Люси было всё (крыша над головой, образование...), и продолжает поддерживать её даже во взрослом возрасте. Ближе к 30 годам Люся становится депрессивно настроенным «переподростком», застрявшим в иллюзиях собственной исключительности. Это поколение называют ещё поколением «Питер Пенов», наивных и сложных в общении, не определившихся со своими целями и постоянно сравнивающих себя с другими [3]. Замуж Люся не спешит, за её плечами - постоянная смена рабочих мест и разочарования. Но, несмотря на это, важнейшей чертой Игрека остается оптимизм. Все-таки Игреки родились и живут в относительно благополучный период, когда экономическое благосостояние многих семей росло. Этот оптимизм и чрезмерная, на взгляд старших, уверенность в себе могут стать причинами конфликтов с представителями других поколений. Она ходит в кедах и свитшоте, работает в опен-спейсе менеджером по контенту, на выходных играет в PlayStation или ходит на выставки или тренинги по личностному росту. Так выглядит портрет российского *поколения Y, или Героев*. После 2000 года у «игреков», а иногда и у «иксов», которые ещё относительно молоды, рождаются дети, которые мыслят другими категориями. Они не помнят жизни без интернета и гаджетов, их мир лежит за пределами государственных границ, они свободно передвигаются по планете и легко меняют круг общения. Сейчас они только вступают во взрослую жизнь, и у них абсолютно другой подход к ней.

Младший брат Люси Дима, типичный представитель *поколения Z, или Художник,* отлично разбирается в тенденциях моды и активно пользуется киберпространством. Он ведёт свой стрим на твиче, присутствует во всех социальных сетях, не считает нужным накапливать информацию, так как её слишком много. Дима надеется на силу гугла и уверен, что его жизнь будет протекать в относительном комфорте, где ему не нужно будет бороться за место под солнцем. Это поколение домоседов (Homelanders). У Димы нет кумиров, потому что на YouTube каждый подросток может набрать миллионы просмотров, если

предложит качественный контент. По сравнению со своей старшей сестрой, цифровой иммигранткой (потому что в её детстве интернета не было), ему не приходится лихорадочно учиться, чтобы быть на волне, он гармонично постигает новые тенденции и следует им. Для поколения Z безопасность означает, что они ищут стабильность и что возможности для продвижения. Они хотят знать правила, и что они справедливы [4]. Они нормально относятся к риску, чтобы растянуться и вырасти. Так, на этих примерах, мы можем увидеть особенности и развитие каждого поколения, но не всех можно отнести к этим типам.

Поколенческая теория продолжает развиваться и встречает обоснованную критику. Естественно, идея цикличности не нова: эти тенденции просматриваются и в исторической, и экономической науке. Однако, при анализе данных Штраус и Хоув не учитывают ни демографических факторов, ни отдельных характеристик личности, ведь не всех представителей того или иного поколения можно отнести к соответствующему типу, поэтому течение циклов может протекать не так равномерно, как хотелось бы исследователям[5]. Несмотря на глобализацию, представители разных стран сталкиваются с различными условиями, так что вряд ли можно говорить о чётких тенденциях внутри того или иного общества. В российском научном сообществе теорию поколений в её классическом варианте иногда сравнивают с гороскопами, когда одни признаки из описания поколения признаются истинными, а другие, иногда противоречащие реальности, просто игнорируются. До сих пор ведётся полемика о том, применима ли вообще теория к российскому обществу. Приведённая в этой статье классификация очень обобщённая и упрощённая, поэтому каждый индивид внутри поколения может с ней согласиться или не согласиться. Несмотря на противоречивость подхода, российские компании, например, Сбербанк, заинтересованы в исследовании поколенческих тенденций.

Библиографический список:

1. Выпряжкина И.Б., Головецкий Н.Я. Применение теории поколений для повышения эффективности коммуникаций между преподавателем поколения X и обучающимися миллениалами. – Красногорск : Издательство Мир науки, 2019. – С. 6

2. Рахимов А.А. Социально-психологический потенциал взаимодействия с молодежью в системе образования через теорию поколений. М.: Издательство Академии наук РТ, 2017. – С. 45-46

3. Соколова Н. Поколение У [Электорнный ресурс] /Профиль. 2010. - URL: http://web.archive.org/web/20101127131552/http://profile.ru/items/?item=30843 (дата обращения: 09.02.2020г.)

4. This Is What Generation Z Wants From The Workplace [Электорнныйресурс]: Электронныйжурнал / Forbes -.- URL: https://www.forbes.com/sites/christinecomaford/2017/04/22/what-generation-z-wants-from-the-workplace-are-you-ready/#3e474fa353ef (дата обращения:09.02.2020г.)

5. X,Y,Z: теория поколений в России [Электронный ресурс]: Электронный журнал. - URL: https://newtonew.com/science/x-y-z-teorii-pokoleniy-v-rossii (дата обращения:09.02.2020г.)

6. Яппарова Д.И., Пацков А.Е. Теория поколений и роль молодых преподавателей в системе высшего образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве. 2018. № 9. С. 327-331.

УДК 159.2

Табакаева В.А.
студентка
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
skay_sanya@mail.ru
Благовская Е.В.
кандидат философских наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет,
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: e9236646707@yandex.ru

Проблемы социальной работы с неблагополучной семьей

Tabakaeva V.A., Blagovskaya E.V.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Problems of social work with a dysfunctional family

Аннотация: в статье рассматриваются неблагополучные семьи как объект социальной работы. Этапы и трудности работы с проблемными семьями.

Abstract.: the article considers dysfunctional families as an object of social work. Stages and difficulties of working with problem families.

Ключевые слова: неблагополучная семья, этапы работы с неблагополучной семьей, трудности работы с неблагополучной семьей, социальная работа с неблагополучной семьей.

Keywords: dysfunctional family, stages of working with a dysfunctional family, difficulties of working with a dysfunctional family, social work with a dysfunctional family.

Семья – это социальный институт, выполняющий ряд общественных функций, одними из которых являются социализация и воспитание детей [1, с. 1]. Семья закладывает психологические основы в ребенке, которые на протяжении всей жизни определяют его поведение, мироощущение и поступки. Таким образом, родительское воспитание может как положительно, так и отрицатель-

но повлиять на человека, безвозвратно исказив его психологию и мировосприятие.

В нашем обществе существуют неблагополучные (проблемные семьи) - это семьи, в которых нарушена структура, обесцениваются основные семейные функции [2, с. 10]. Такая семья закладывает в подсознание ребенка множество комплексов, обид, злости и массу других негативных факторов.

В настоящее время в Республике Алтай 228 неблагополучных семей. На 24% сократилось количество семей находящихся в группе риска, на 15% количество детей находящихся в социально-опасном положении. 17% родителей восстановлены в родительских правах [3]. Цифры может и небольшие, но это уже говорит о положительной динамике в работе с населением.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации [5], Конвенцией о правах ребенка, Семейным Кодексом Российской Федерации [7] - ребенок имеет множество прав и одним из самых главных является право на проживание и воспитание в семье, а также на уважение его человеческого достоинства. Если же права ребенка грубо нарушаются, и он оказывается в обстановке, не отвечающей требованиям его воспитания и обучения, то применяются меры социальной защиты детей и подростков, предусмотренные Семейным кодексом и другими законодательными актами.

Одной из целей социальной работы в неблагополучной семье является профилактика нарушений в социализации детей, которая на сегодняшний день осуществляется различными социальными учреждениями и службами [9, с. 5].

Однако нередко специалистам по социальной работе приходится сталкиваться с определенными трудностями в ходе работы с данной категорией семьи [10, с. 22]:

1. Закрытость неблагополучной семьи. Родители отказываются взаимодействовать с социальными работниками, игнорируют их, выражают враждебность. Это объясняется их защитной реакцией. Как дети, так и большинство их родителей считают, что они живут в осуждающем для них мире. Часто уже из-за этой проблемы социальные работники сдаются, т. к. пороки родителей могут объявляться непреодолимыми, а девиантность детей – закономерным итогом неправильного родительского поведения.

2. Отсутствие команды – через какое-то время количество специалистов, пытающихся работать с такой семьей, становится очень большим, но они так и не становится командой, работающей под руководством куратора, который помогает правильно поставить цели, скоординировать усилия, проконтролировать выполнение и т.д. В таких случаях, школа остается «один на один» с трудным ребенком и его трудными родителями.

3. Отсутствие узких специалистов в школе, прежде всего психологов, что не позволяет в полной мере использовать современные социальные технологии и психологические знания в работе с семьями.

Работа с неблагополучной семьей происходит в несколько этапов [10, с. 12].

1 этап: Выявление семей, имеющих несовершеннолетнего, находящегося в обстановке, не отвечающей требованиям его воспитания и обучения.

2 этап: Изучение семьи и ее проблем. Проведение диагностики.

3 этап: Определение объема и вида услуг для оказания социальной помощи семье. Составление индивидуальной программы (плана) работы с семьей.

4 этап: Реализация программы социальной реабилитации семьи и несовершеннолетнего.

- Оказание комплексной помощи ребенку.
- Практическая работа по решению проблем семьи.

5 этап: Итоговый анализ результатов проделанной работы. Оценка эффективности социальной реабилитации семьи.

Специалист социальной службы организует индивидуальную или групповую работу с семьёй и ребенком с учётом комплексного и междисциплинарного подхода по оказанию помощи в решении семейных проблем.

В зависимости от характера проблем таким семьям оказывается образовательная, психологическая, посредническая помощь в рамках долговременных форм работы.

- Образовательная помощь заключается в предотвращении возникающих семейных проблем и формировании педагогической культуры родителей, а так же помощь в воспитании детей;
- Психологическая помощь включает социально - психологическую поддержку,;
- Организационная помощь предполагает содействие в организации семейного досуга;
- Информационная помощь заключается в обеспечении семьи информацией по вопросам социальной защиты;
- Координационная помощь направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребёнка.

Таким образом, специалист по социальной работе во время взаимодействия с неблагополучной семьей часто сталкивается с некоторыми барьерами, характерными для них. Но несмотря на возникшие трудности социальный работник должен уметь разрешать различные виды проблем, посредством алгоритма действий специалистов социальной работы, взаимодействующих с неблагополучной семьей, а также помогать укреплять и развивать внутренний потенциал семьи.

Библиографический список:

1. Антонов А. И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. – 304 с.

2. Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для вузов / М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой.— М. :Владос, 2006. – 416 с.

3. ГТРК Горный Алтай [Электронный ресурс] // Как помочь неблагополучным семьям?. – Режим доступа

:http://elaltay.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2670:2014-11-12-10-23-25&catid=34:gtrk-gorny-altay-novosti-dnja-kat, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 20.03.2020).

4. Зикратов В. В. Дисфункциональная семья как предмет и объект исследования социальной педагогики // Социальная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 41-50.

5. Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993 № 6 – ФКЗ (ред. От 30.12.2008) // Конституция о правах ребенка, ст. 17, 20, 21, 38.

6. Рожков М. И. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук, И. В. Кузнецова [и др.]. – М.: Владос, 2006. – 239 с.

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) // Право ребенка жить и воспитываться в семье, ст. 54.

8. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 — 272 с.

9. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» / Т. И. Шульга. - М.: Дрофа, 2005.— 254 с.

10. Этапы и трудности: Корчагина Ю.В. Неблагополучные семьи: факторы риска и методы работы. Методическое пособие по профилактике и преодолению жестокого обращения, девиантного поведения и алкогольной зависимости в семье. Москва, МГПИ. Учебно-методическое издание, 2008. – 208 с.

УДК 379.81

Тайтыкова Буланат Александровна
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: bulanat.taytykova@mail.ru

Использование социокультурных технологий в работе с молодежью в Муниципальном бюджетном учреждении «Молодежный центр города Горно-Алтайска»

Taitykova Bulanat
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1,

Municipal budget institution "Youth center of Gorno-Altaisk»a use of socio-cultural technologies in working with young people

Аннотация. Молодежь представляет собой передовой отряд социально-демографической группы республики от того, насколько плодотворно молодые

люди г. Горно-Алтайска проводят свое свободное время, как воспитываются окружением, во многом зависит уровень духовно-нравственного развития общества в регионе. В статье анализируется работа с молодежью в Муниципальном бюджетном учреждении «Молодежный центр города Горно-Алтайска», автор дает рекомендации учреждению по совершенствованию работы с молодежью.

Abstract. The young people is the vanguard of the socio-demographic group of the republic. The level of spiritual and moral development of society in the region largely depends on how fruitfully young people in Gorno-Altaysk spend their free time, how they are brought up by their environment. The article analyzes the work with young people in the Municipal Budgetary Institution "Youth Center of the City of Gorno-Altaysk", the author gives recommendations to the institution to improve work with youth.

Ключевые слова: социально-культурные технологии; молодежь; работа с молодежью; муниципальное бюджетное учреждение; социально-культурная деятельность.

Keywords: socio-cultural technologies; youth; work with youth; municipal budget institution; socio-cultural activities.

Современные молодые люди изрядно отличаются от молодых людей предыдущих времен. Как правило, сегодня миром управляет техника, а товаром является информация. В связи с этим, глобализация системной открытости влияет на возникновение новых ценностей, приоритетов, мгновенно меняются стандарты культуры. Молодежь наиболее активно впитывает все новые тенденции. Внутренний мир молодого поколения формируется в весьма сложных условиях, под воздействием двойных стандартов. Молодые люди регулярно находятся в медиа–культурной среде, меняют важнейшие социально–политические институты по формированию духовного сознания и культуры, а также поведенческие установки [1]. Будущее республики и ее культуры находится сегодня в руках у современных молодых людей. Иначе говоря, молодое поколение, которое отдаляется от духовной культуры, в век информационных технологий, вызывает тревогу.

В городе Горно-Алтайск работой с молодыми людьми занимается Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр города Горно-Алтайска» (далее – МБУ «Молодежный центр г. Горно-Алтайска»).

Основными направлениями деятельностиМБУ «Молодежный центр г. Горно-Алтайска»являются: организация досуга молодежи; вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность; пропаганда здорового образа жизни; организация временной занятости молодежи; поддержка общественных молодежных организаций и движений; работа с молодыми семьями и молодежью, находящимися в социально-опасном положении [4].

В зависимости от направления, в соответствие с которым строится развитие человека, наиболее значимыми социокультурными технологиями развития личности выступают личностно-ориентированные, культуротворческие и другие технологии [2].

Так, в структуре Молодежного центра находятся спортивные клубы «Шанс», «Спарта», «Олимп», Шахматный клуб «Ладья», Досуговый центр.

Шахматный клуб «Ладья»предназначен для интеллектуального времяпровождения, Клуб "Ладья" посещают люди различных возрастов и социальных категорий. Услугам посетителей предоставлены - шахматы, шахматные часы, книги, учебные журналы, сильнейшие игровые шахматные программы. Каждую неделю в клубе проходят соревнования различного уровня - клубные, городские, республиканские. Все услуги клуба бесплатные. При клубе действует шахматный кружок для школьников и молодежи.

В досуговом центре молодые люди играют в настольные игры, читают книги, смотрят фильмы. Крайне важно стимулировать межведомственное взаимодействие при организации мероприятий, привлекая к участию различные учреждения культурной направленности для проведения тренингов, семинаров, круглых столов, презентаций корпоративных программ, свободных встреч и обеспечения обмена опытом. МБУ «Молодежный центр города Горно-Алтайска» реализуют такие проекты, как Добровольческий центр «Дорога добра», «КЛАССные встречи», Молодежный трудовой отряд, Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» [4].

Спортивный клуб «Шанс» развивается в трех направлениях: бокс, фитнес и тяжелая атлетика. Клуб посещает более 70 школьников и студентов.

СК «Спарта» проводятся занятия по настольному теннису, самбо, боевые самбо, альпинизм и скалолазание, также есть услуги тренажерного зала. Занятия для школьников проводятся бесплатно. Есть хип-хоп для детей и подростков.

«Олимп» – это клуб боевых единоборств. Руководство клуба тесно сотрудничает с «Центром спортивной подготовки сборных команд республики Алтай», Отделом по спорту Администрации г. Горно-Алтайска, МБУ «Молодежный центр города Горно-Алтайска», Сибирской Федерацией рукопашного боя, а также со многими спортивными клубами Горно-Алтайска [4].

Системный подход к реализации социокультурной активности молодежи средствами спортивных клубов, интеллектуальных занятий в МБУ «Молодежный центр города Горно-Алтайска» предполагает свободный выбор занятий на основе целостного анализа проявлений интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности молодого человека. Развлекательный характер предлагаемых мероприятий дает возможность получить эмоциональную разгрузку, отвлечься от учебного процесса, трудовой деятельности и бытовых проблем молодежи.

А. Э.Алексеева предполагает, что привычными и традиционными видами досуговой деятельности учащейся молодежи, которая проявляется в художественной самодеятельности, являются научно–техническое, прикладное творчество и социально–культурная деятельность. По мнению автора, активизируется и научно–исследовательская работа в области культуры и искусства [1].

В связи с этим МБУ «Молодежный центр города Горно-Алтайска» рекомендуется разнообразить репертуар разрабатываемых досуговых программ и спектр предоставляемых услуг, используя новые, актуальные научно-технические социокультурные технологии, развивающие эстетическую, художественную культуру у молодежи.

Также, МБУ «Молодежный центр города Горно-Алтайска» необходимо включать в активную деятельность незадействованные группы молодежи, не только учеников и студентов, а молодых людей возрастной категории от 25 до 30 лет, например, работающая молодежь. Для этого рекомендуется информировать городскую молодежь о предстоящих событиях, с помощью рекламных акций, промоакций, прессконференций размещать информацию в СМИ (интернет, не только в социальных сетях и сайте Центра, но и на форумах, телепередачи, радиотрансляции, статьи в газетах и журналах, выпуск информационных материалов). Специалисты по работе с молодежью должны владеть технологией и методикой работы в современной молодежной среде: организации уличной работы, благотворительных акций, обеспечения функционирования клубов по интересам, а также другими видами технологий, направленных на приобщение молодежи к качественному проведению своего досуга.

Предложенные меры могут обеспечить те необходимые преобразования, которые существенно оптимизируют и повысят уровень проводимых мероприятий Молодежным центром и будут способствовать развитию личностных качеств и познавательных способностей молодежи. Популяризация социокультурных технологий в городе и регионе может послужить перспективным направлением развития социокультурной активности личности.

Библиографический список:

1. Алексеева А. Э. Влияние мультимедийных технологий на формирование культуры молодежи. Зло или добро? //Редакционная коллегия. – С. 3., – 2019.

2. Литвак Р. А. Современные социокультурные технологии как средство развития личности //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2018. – Т. 10. – №. 4.

3. Официальный портал муниципального образования « Город Горно-Алтайск». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://gornoaltaysk.ru/deyatelnost/molodezhnaya-politika/molodyezhnyy-tsentr-gorno-altayska/ (дата обращения: 12.10.2020).

4. Официальный сайт МБУ «Молодежный центр города Горно-Алтайска». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.molodoygorny.com/ (дата обращения: 12.10.2020).

УДК 159.2

Шарова Т.В.
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет,
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tatyana.sharova08@mail.ru
Благовская Е.В.
кандидат философских наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет,
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: e9236646707@yandex.ru

Основные проблемы подростков из неблагополучных семей, оказавшихся в социальном приюте

Sharova T.V., Blagovskaya E.V.
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The main problems of teenagers from disadvantaged families who find themselves in a social shelter

Аннотация: Рассмотрена такая проблема, как подростки из неблагополучных семей, которые оказались в социальном приюте, в данной работе даны и проанализированы критерии семьи, находящейся в социально опасном положении, из которых выделены актуальные проблемы неблагополучных семей (нехватка денежных средств на покупку предметов длительного пользования, задолженности по алиментам, заболеваемость алкоголизмом, алкогольными психозами и наркоманией, неисполнение обязанностей по воспитанию детей, лишение или ограничение в родительских правах), рассмотрен принцип работы по выявлению неблагополучной семьи.

Abstract. This problem is considered as adolescents from dysfunctional families who find themselves in a social shelter, in this paper the criteria of a family in a socially dangerous situation are given and analyzed, from which the urgent problems of dysfunctional families are highlighted (lack of funds for the purchase of durable goods, debt for child support, the incidence of alcoholism, alcoholic psychoses and drug addiction, failure to fulfill responsibilities for raising children, deprivation or restriction of parental rights), the principle of work to identify a dysfunctional family is considered.

Ключевые слова: подросток, социальный приют, семья, неблагополучная семья, социально опасное положение, алименты, алкоголизм, наркомания, правонарушение, лишение родительских прав, развод, социальная работа.

Keywords: teenager, social shelter, family, dysfunctional family, socially dangerous situation, alimony, alcoholism, drug addiction, offense, deprivation of parental rights, divorce, social work.

Семейное неблагополучие является актуальной проблемой в обществе, а выявление его на ранних этапах, пока еще есть возможность не допустить перехода семьи в социально опасное положение, является важной задачей, с которой приходится работать сотрудникам правоохранительных органов, работникам социальной сферы, общеобразовательных и медицинских учреждений.

По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) об отношении россиян к проблеме семейного неблагополучия, от 8 июля 2018 года, в 2013 году 4% опрошенных ответили, что среди их знакомых есть неблагополучные семьи и их большинство, а в 2018 году процент увеличился до 16%. Главным критерием неблагополучной семьи, по мнению тех, у кого в окружении есть такие знакомые, является низкий уровень жизни, нехватка денег на самое необходимое (47%). В качестве причин неблагополучия опрошенные также называют высокий уровень безработицы (17%), алкоголизм и наркотическую зависимость – 12%.

Неблагополучная семья – это не только семья, материальная жизнь которой далека от нормальной, но и та семья, которая утратила веру в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону и продолжает направленно идти к полному краху. Безверие в собственные силы и отсутствие помощи со стороны увеличивают уверенность в невозможности жить по-другому, формируют соответствующий образ жизни, который усваивают и дети.

Семейное неблагополучие - нарушение работы семьи, проявляющаяся в неспособности семьи качественно выполнять возложенные на нее функции.

В письме Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в высшие органы государственной власти субъектов Российской Федерации №12-1/10/П-8395 от 11.12.2017г. даны критерии семьи, находящейся в социально опасном положении:

- неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни;
- задолженности по алиментам;
- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);
- семьи, в которых дети совершили правонарушение или преступление;
- семьи, где родители ограничены в родительских правах.

Поскольку проблема неблагополучных семей остро стоит перед обществом, то следует более подробно рассмотреть данные выше критерии семьи, находящейся в социально опасном положении, с точки зрения статистических данных, которые представлены на сайте Федеральной службы государственной статистики.

По данным Федеральной службы государственной статистики, доля малоимущих домашних хозяйств с детьми в возрасте до 16 (18) лет в общей численности малоимущих домашних хозяйств в 2016 году составляла 78,8%, в 2017

году показатель изменился до 81%, причем по степени удовлетворенности своим финансовым положением отмечаются примерно одинаковые показатели: не хватает денег на еду (2016г. – 1%, в 2017г. – 0,9%), затруднительно покупать одежду и оплачивать жилищно-коммунальные услуги (2016г. – 20,5%, в 2017г. – 19,2%), не могут позволить покупку товаров длительного пользования (2016г. – 47,6%, в 2017г. – 49,5%), не хватает денег на покупку автомобиля, квартиры (2016г. – 26,6%, в 2017г. – 26,6%), средств достаточно, чтобы купить все, что считают нужным (2016г. – 3%, в 2017г. – 2,9%).

Выходит, что удовлетворить минимальные потребности у малообеспеченной семьи получается, но с другой стороны не все могут позволить себе купить то, что считают нужным, а также предметы длительного пользования (стиральные машины, телевизоры, микроволновые печи и пр.).

Один из приведенных критериев – пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни, привлекает к себе пристальное внимание, поскольку такой образ жизни несет в себе объективную опасность разрушительного воздействия на общество, на семью, на формирование жизненных установок у подрастающего поколения, перед глазами которого есть такой негативный пример.

Минздрав России на 2018 год приводит следующую статистику заболеваемости населения алкоголизмом, алкогольными психозами и наркоманией. В 2018 году взято под диспансерное наблюдение больных впервые в жизни установленным диагнозом – 75,8 тыс. человек с алкогольной зависимостью, с наркотической зависимостью – 15,1 тыс. человек; больные, состоящие на учете в лечебно-профилактических организациях – 1208,6 тыс. человек с алкогольной зависимостью, с наркотической зависимостью – 223,1 тыс. человек.

Также Минздрав России приводит статистику на 2018 год заболеваемости детей психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, всего детей с диагнозом алкоголизм и алкогольные психозы – 180 человек, с диагнозом наркомания – 567.

По данным МВД России, Генеральной прокуратуры Российской Федерации, представленных на сайте Федеральной службы государственной статистики, в 2018 году, в органы внутренних дел за совершение правонарушений были доставлены 45 050 несовершеннолетних за распитие спиртных напитков или за появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения.

Таким образом, семья, в которой родители злоупотребляют алкогольными напитками, имеют наркотическую зависимость или ведут аморальный образ жизни, несет разрушительный характер и негативный пример для формирования личности ребенка, который вынужден в этой семье жить. Такой семье необходима помощь специалистов, не только для родителей, имеющих зависимость, но для детей, для предотвращения детского алкоголизма и наркомании.

Рассмотрим более подробно следующий критерий – задолженности по алиментам. В последние годы в России стабильно расторгается большоеколичество браков. Дети, остающиеся под опекой одного из родителей, во многих случаях не получают алименты от другого родителя.

По данным Федеральной службы государственной статистики, количество разводов в России в 2017г. составило 611 436, в 2018г. их число уменьшилось – 583 942, при этом на 2018 год супружеские пары с детьми составляют 67,3%, матери с детьми – 29 %, отцы с детьми – 3,7 %.

По сведениям об обращениях граждан и представителей организаций, поступивших в Федеральную службу судебных приставов (ФССП) за январь - октябрь 2019 г., на рассмотрении находятся 21424 обращения о задолженности по алиментам, рассмотренных обращений – 491, по розыску должников по алиментам (за январь – октябрь 2019 г.): остаток розыскных дел – 49294, заведено розыскных дел – 49773, прекращено розыскных дел – 47975. А также, ФССП, на официальном сайте, представляет в открытом доступе сведения о движении отдельных категорий исполнительных производств имущественного характера, в которых можно найти такой показатель, как взыскание алиментных платежей, отражающий количество исполнительных производств по алиментным задолженностям (январь-октябрь 2019г.) – 1 444 055 и сумму задолженности по алиментам (январь-октябрь 2019г.) – 195 191 729 рублей.

Следовательно, исходя из приведенных выше статистических данных, можно сделать вывод, что после развода пары, в которой есть дети, в большинстве случаев, дети остаются с матерью, реже с отцом. Из приведенных далее данных ФССП о задолженности по алиментам за январь – октябрь 2019г., можно сделать вывод, что не все родители готовы платить своему ребенку алименты, после развода со своим бывшим супругом, ведь каждая приведенная цифра в данной статистике – это ребенок, который недополучает денежных средств на свое содержание, соответственно родитель, с которым живет ребенок, не всегда может обеспечить его всем необходимым.

Далее подробно рассмотрим такой критерий как жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку). Проблема жестокого обращения с детьми в семье принадлежит к числу острых социальных проблем современного общества, поскольку дети являются наиболее незащищенными членами общественных отношений, ребенок зависит от взрослых, нуждается в поддержке и защите со стороны семьи. По данным МВД России, Генеральной прокуратуры Российской Федерации, представленных в Федеральной службе государственной статистики, число зарегистрированных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, таких как, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего в 2017 году было 1 620, в 2018 году уменьшилось до 1 579, выявлено нарушений закона об охране жизни, здоровья, защите семьи, материнства, отцовства и детства, в 2017 году 304 341, в 2018 году – 346 878.

Таким образом, из данных МВД России, Генеральной прокуратуры Российской Федерации мы видим, что в 2018 году выросло число нарушений закона об охране жизни, здоровья, защите семьи, материнства, отцовства и детства, отсюда следует, что это социальная проблема, которую надо решать изменением ценностных ориентаций и института семьи, являющегося залогом благоприятного функционирования личности ребенка и успешного развития общества и государства.

Из критерия жестокого обращения с детьми со стороны родителей, плавно вытекает следующий критерий, который тоже нужно внимательно рассмотреть – это семьи, в которых дети совершили правонарушение или преступление. По данным МВД России, представленным в Федеральной службе государственной статистики, число состоявших на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и поставленных на учет лиц составило в 2018 году 497 183 человек, из которых: несовершеннолетних – 281 577 человек, родителей или иных законных представителей – 215 606 человек.

Из вышесказанного, следует что число несовершеннолетних (56,6%) и родителей (43,4%), состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, довольно большое, перевес идет в сторону несовершеннолетних, тем не менее, необходимо проводить работуне только с ними, но и с родителями, для дальнейшего предупреждения правонарушений и преступлений. Таким образом, следует усовершенствовать нравственно-психологический климат в семье, так как семья - самое главное, самое важное звено в деле воспитания человека. Исключительное значение семьи заключается в том, что именно в семье формируется сознание, от которого будет зависеть развитие полноценной личности или личности с отклонениями в поведении.

А теперь, рассмотрим такой критерий как семьи, где родители ограничены в родительских правах. Родительские права являются срочными, так как возникают с момента рождения ребёнка и прекращают своё действие в случае применение такой санкции как лишение родительских прав [2].

По данным Минобрнауки России, предоставленных Федеральной службой государственной статистики, численность детей, родители которых лишены родительских прав на 2016 год составляло – 41 302 , а в 2017 год количество детей уменьшилось до 37 966 человек, а численность детей, родители которых ограничены в родительских правах, тоже имеет положительную динамику на уменьшение, в 2016г. – 10 736 человек, 2017г. – 9 616 человек. А также можно рассмотреть численность приемных родителей, с которыми досрочно расторгнуты договоры по инициативе органа опеки и попечительства по причине возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей), в 2016 году были расторгнуты 364 договора, в 2017 году – 298.

Таким образом, на основе приведенной выше статистики, мы можем сделать вывод, что количество детей, родители которых лишены либо ограничены в родительских правах, уменьшается, также уменьшается численность расторгнутых договоров между органами опеки и приемными семьями по причине возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей).

Рассмотрев более детально каждый критерий семьи, оказавшейся в социально опасном положении, можно сделать вывод, что существует множество актуальных проблем, с которыми сталкивается семья (нехватка денежных средств на покупку предметов длительного пользования, задолженности по алиментам, заболеваемость алкоголизмом, алкогольными психозами и нарко-

манией, неисполнение обязанностей по воспитанию детей, лишение или ограничение в родительских правах), однако не каждой семье удается справиться с этими проблемами, что в дальнейшем ведет ее к разрушительному процессу, в результате которого страдают дети.

Для сокращения количества неблагополучных семей в стране, по данным исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) об отношении россиян к проблеме семейного неблагополучия, от 8 июля 2018 г., опрошенные предлагают, прежде всего, бороться с безработицей (24%), повышать уровень зарплат, пенсий и уровень жизни людей (11%). Также предлагается оказать материальную помощь (8%), усилить контроль органов опеки (7%), бороться с алкоголизмом и наркоманией, заниматься воспитанием молодежи (по 4%).

Для того, чтобы вовремя выявить и сократить количество неблагополучных семей, специалистам разных ведомств следует на ранних этапах принимать меры в работе с семьей, пока она не достигла социально опасного положения, чем раньше выявлена семья с угрозой/наличием семейного неблагополучия, тем выше социальный эффект в деятельности специалиста по работе с семьей. Выявление семей с несовершеннолетними детьми, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия, осуществляют специалисты учреждений социального обслуживания населения, медицинских и образовательных организаций, сотрудники иных организаций и население [2]:

- в ходе исполнения основной служебной деятельности;

- в ходе проведения межведомственных мероприятий (рейдов, плановых проверок) по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и социального сиротства;

- по сообщениям, поступившим от физических и юридических лиц.

О факте раннего семейного неблагополучия в семье с несовершеннолетними детьми сообщается в орган, уполномоченный по организации работы по профилактике раннего неблагополучия семей с несовершеннолетними детьми, в любой форме (заявление несовершеннолетнего либо его родителей (иных законных представителей) о необходимости оказания помощи, устное (письменное) сообщение в произвольной форме и т.д.).

В целях оперативного получения информации при уполномоченном органе организуется работа круглосуточного телефона доверия (8-800-2000-122), информация о работе которого должна быть размещена в средствах массовой информации. Сбор, обработку и учет сведений о выявленных фактах семейного неблагополучия осуществляет ответственное лицо, назначенное руководителем уполномоченного органа. Ответственное лицо регистрирует поступившую информацию в журнале первичного учета но установленной форме, а также на электронных носителях. Специалисты уполномоченного органа в течение трех дней осуществляют проверку поступившей информации о факте раннего семейного неблагополучия путем проведения обследования материально-бытовых условий жизни семьи с несовершеннолетними детьми с участием специалистов заинтересованных ведомств, при необходимости запрашивают до-

полнительную информацию о семье, проводят анализ ресурсов семьи, полученную информацию вносят на рассмотрение координационного совета (консилиума).

Консилиум определяет орган (учреждение), ответственный за работу с семьей с несовершеннолетними детьми, находящейся на стадии раннего семейного неблагополучия, исходя из ее проблем, поручает ответственному органу (учреждению) разработать и реализовать индивидуальный план проведения профилактической и (или) реабилитационной работы с указанной семьей, определяет сроки проведения работы с ней.

Как правило, типичной проблемой воспитанников приютов является педагогическая запущенность, большое количество пропущенных уроков и, как следствие, значительные пробелы в знаниях. В таких случаях оказывается социально-педагогическая помощь в восстановлении социального статуса несовершеннолетнего в коллективах сверстников по месту учебы, формированию позитивных интересов. В рамках соглашений с муниципальными отделами образования все воспитанники приютов охвачены дошкольным и школьным общим образованием.

Подростков, находящихся в условиях приюта, характеризует неадекватная и искаженная система образа и представлений о своей семье, неосознанность социальными сиротами своей значимости в создании своей будущей семьи, несформированность системы семейных ценностей, функций, семейных ролей. В своем поведении подростки, как правило, не руководствуются позитивными ценностями и образцами поведения, не стремятся к выполнению социальных требований, норм, общепринятых ценностей. Чаще всего преобладают: нарушение в эмоционально-личностной сфере (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, низкий уровень сформированности мотивов установления положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, несформированность чувства ответственности за свои поступки и функций выбора ближних и дальних целей в жизни); нарушение поведения (агрессивность, неуравновешенность, склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, низкая работоспособность, а также характерно непризнание вины за совершённые поступки).

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе системы формирования позитивного образа семьи в сознании подростков, в условиях социального приюта, является создание благоприятной психологической атмосферы, которая могла бы повлиять на эмоциональное состояние и личностный положительный настрой подростка, и тем самым, в дальнейшем, на позитивный характер его мыслей и поступков в семье.

Библиографический список:

1. Марчук Ю.Н. Жестокое обращение с детьми в семье как социальная проблема // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XXVIII междунар. студ. науч.- практ. конф. № 9 (28). - URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/9(28).pdf (дата обращения: 10.11.2020).

2. Юрина А. В. Актуальные проблемы правового регулирования родительских прав и обязанностей // Право: история, теория, практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 80-83. — URL https://moluch.ru/conf/law/archive/227/12716/ (дата обращения: 10.11.2020).

УДК 159.9

Заяц Надежда Михайловна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Грно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
email: sajcn@mail.ru

Бондаренко Марина Анатольевна
старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Грно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
email: marinaabondarenko@mail.ru

Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе специально организованных занятий

Zayats Nadezhda
Bondarenko Marina
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The development of the cognitive interest of younger students in the process of specially organized classes

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования и развития познавательного интереса младших школьников. Отмечается, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Авторы анализируют результаты собственного эмпирического исследования по данной проблеме.

Abstract: The article deals with the problem of the formation and development of the cognitive interest of younger students. It is noted that the most important task of the modern education system is the formation of a set of "universal educational actions" that provide the competence "teach to learn". The authors analyze the results of their own empirical research on this issue.

Ключевые слова: младший школьник; интерес; познавательный интерес; мотив; универсальные учебные действия.

Keywords: junior schoolchild; interest; cognitive interest; motive; universal learning activities.

В психолого-педагогических исследованиях интерес рассматривают наравне с мотивами, которые побуждают человека к деятельности. Среди ученых преобладает мнение, что при формировании учебной мотивации важную роль следует отводить потребности личности пополнять свои знания. Интересы следует считать, как и потребности, важнейшими побудительными силами, которыми руководствуется индивид в своих действиях, поведении, поступках [1].

Проблема развития познавательных интересов обучающихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. От решения этой проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку интерес является важным мотивом познания деятельности школьника и, одновременно, основным средством ее оптимизации. Решение проблемы формирования познавательных интересов – потребность общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающих поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования познавательный интерес рассматривается как универсальные учебные действия (УУД), то есть способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [8]. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальные учебные действия, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [9].

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Формирование интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у первоклассника интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

На этой основе и могут сформироваться у младшего школьника мотивы учения высокого общественного порядка, связанные с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям [2].

Ценность познавательного интереса для развития личности состоит в том, что познавательная деятельность в данной предметной области под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъему. Познавательный интерес выступает как важнейший мотив личности, ее познавательной деятельности.

Одной из ведущих характеристик развития личности младшего школьника считается познавательный интерес, уровень развития которого в значимой мере определяет продуктивность процесса обучения. Познавательный интерес направлен на овладение знаниями, которые представлены в школьных предметах [3].

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование интеллектуальных, познавательных, творческих способностей. Отправной точкой, стимулирующей протекание всего процесса обучения для младшего школьника, становится интерес к познанию, к творческому самовыражению. Интерес проявляется как стремление, желание детей познать что-то новое, неизведанное. Вся познавательная деятельность для младшего школьника становится личностно-ориентированной, приобретает эмоционально-мотивированный характер, способствует самостоятельному решению мыслительных задач и творческому поиску, приводит к удовлетворению от приобретенных знаний и оригинальных находок [6].

Интересы к концу младшего школьного возраста начинают приобретать активный и познавательный характер, который отличается от эпизодического интереса. Развитие учебных интересов прямо зависит от организации учебной деятельности, поэтому учителю необходимо ориентироваться на закономерности развития интересов младших школьников, помнить, что развитие идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению. Для воспитания учебных интересов важно соблюдать принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее должно быть обучение и тем большую роль должно играть активное действие [5].

Однако в начальной школе познавательный интерес не может поддерживаться только новым и неизвестным. Использование прошлого опыта, опора на уже известное в процессе обучения, поиски нового в знакомом составляют другую особенность уроков в начальной школе, развивающих познавательные интересы младших школьников. Использование знаний младших школьников при изучении нового учебного материала для развития познавательного интереса очень плодотворно, потому, что такой приём позволяет младшим школьникам убеждаться в том, как неисчерпаемы границы познания, как много неизвестного в уже известном, как важна и нужна человеку познавательная деятельность [4].

Обобщая выше сказанное, можно заключить, что необходимо создавать условия для развития познавательного интереса младших школьников. Одним из таких условий является специально организованные занятия с младшими школьниками. Для реализации выделенного условия была составлена программа направленная на формирования познавательного интереса младших школьников. Занятия программы ориентированы на развитие познавательных психических процессов (внимание, память, мышление и т. д.), коллективное взаимодействие, повышение познавательной активности, повышение уровня учебной мотивации и развитию самоконтроля.

В исследовании принимали участие учащиеся 2-х классов в возрасте 7-8 лет МБОУ «НОШ № 5 г. Горно-Алтайска».

Перед реализацией программы был определен уровень развития познавательного интереса у учащихся по методике Г.И. Щукиной. Методика состоит из трех блоков:

1. Беседа с учителем состоит из 7 вопросов направленных на выявление уровня развития познавательного интереса у школьников.

2. «Методика с конвертами» (по Г.И. Щукиной), состоит из 7 конвертов. Методика направлена на выявление уровня познавательного интереса младших школьников, через внеурочную деятельность.

3. Анкетирование по методике Г.И. Щукиной направлена на:

- выявление познавательной активности.
- самостоятельную деятельность.
- преодолевание трудностей.

По результатам беседы с учителем лишь 40% учащихся имеют познавательный интерес к учебной деятельности. Познавательная активность учеников выражается в точных и логических вопросах на уроке, в самостоятельной работе учащихся, то есть готовность выполнить задание или не выполнить, а так же степенью выполнения и правильностью выполнения задания по образцу, либо путем списывания с доски готового решения. Учительница выделила, что младшим школьникам любопытно узнавать различные учебные предметы во внеурочное время. Большая часть класса предпочитают использовать свое свободное время на игры с друзьями, на компьютерные игры.

Проанализировав ответы школьников, можно сделать вывод о том, что значительное количество учащихся делали выбор конвертов нацелено. Однако, не все школьники смогли применить оригинальный, нестандартный подход к решению познавательных заданий. Эти учащихся с увлечением решали задачи и с интересом отвечали на вопросы.

Таким образом, высокий уровень познавательного интереса наблюдается у 26 % детей. Они самостоятельны, стремятся к новым знаниям, инициативны, открыты, креативны, внимательны, гибкие, у них хорошая школьная мотивация, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Средний уровень развития познавательного интереса у 34 %, эти учащиеся воспитаны, вдумчивы, гиперсоциальны, исполнительны, интеллектуальны, наблюдательны, учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень развития познавательного интереса у 40% учащихся. Такие учащиеся забывчивы, застенчивы, инертны, необязательны, неорганизованны, противоречивы, испытывают трудности в обучении.

Анализ результатов исследования показал, что преобладают учащиеся, имеющие низкий уровень развития познавательного интереса к учебной деятельности. Полученные результаты исследования свидетельствуют о необходимости проведения учителем и педагогом-психологом комплекса методов и приемов во внеучебной деятельности, направленных на формирования познавательного интереса школьников со средним и низким уровнем.

После реализации программы, было проведено повторное обследование детей. По результатам повторной диагностики высокий уровень познавательно-

го интереса выявлен 47 % учащихся, у них есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал.

У 40% - средний уровень познавательного интереса. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 13 % - низкий уровень познавательного интереса. Это проявляется в положительном отношении к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

По результатам повторного исследования можно сделать вывод о том, реализованная программа по развитию познавательного интереса эффективна, та как уровень познавательного интереса стал выше, младшие школьники стали лучше взаимодействовать между собой и учителем, также повысилась учебная мотивация и самоконтроль.

Таким образом, в школе важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, вносить техническую смекалку. Поэтому необходимо направлять педагогический коллектив на поиски самых разнообразных путей и приемов поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их деятельности, любом направлении. Необходима систематическая и совместная работа учителя и педагога-психолога по формированию и развитию познавательного интереса младших школьников.

Библиографический список:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: научный труд / под ред. Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 2003. – 215 с.

2. Виноградова М. Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников / М. Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

3. Дубровина И. В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / И. В. Дубровина. – М.: «Академия», 2006. – 328 с.

4. Дядинчук Т. Г. Познавательный интерес как средство обучения младших школьников / Т. Г. Дядинчук // Молодой ученый [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.moluch.ru/archive/63/9781 (дата обращения 25.10.2020).

5. Кулюткин Ю. Н. Мотивация познавательной деятельности / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. Л.: ЛГУ, 2002. – 220 с.

6. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.

7. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова // Психология и педагогика. – 2014. – №2. – С.51–60.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – С. 14–31.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – Новосибирск: Норматика, 2015. – 143 с.

Научное электронное издание

Ценностные ориентации молодежи
в условиях модернизации современного общества

Сборник научных трудов

Редактор:
Лизунова Г. Ю.

Подписано в печать 29.12.2020 г. Формат 60x84/8.
Печ. л. - 66,12. Объем - 5,16 Мб.
Заказ № 72.
Горно-Алтайский государственный университет
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1, тел. +7-38822-66-451
http://www.gasu.ru