



КДМ
Комитет по делам молодежи
г. Новосибирска
ТЫМОЛОД.РФ



Сибирский государственный университет путей сообщения
Комитет по делам молодежи мэрии города Новосибирска
«Городской центр психолого-педагогической поддержки
молодежи «Родник»

Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества

Материалы международной научно-практической конференции

(Новосибирск, 24 октября 2019 г.)

**Новосибирск
2020**

УДК 371+378.3

ББК 88.4

А437

А437 Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 24 октября 2019 г.). – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. – 250 с.
ISBN 978-5-00148-107-2

В сборнике представлены научные труды конференции, посвященной наиболее актуальным проблемам профориентологии. Рассмотрены ее методологические и исторические аспекты, инструменты профориентационной работы, особенности трудоустройства и построения карьеры и др.

Сборник адресован преподавателям, ученым, профориентологам, педагогам образовательных учреждений, занимающимся профориентацией, педагогам-психологам, специалистам по профотбору в организациях, аспирантам, студентам.

УДК 371+378.3

ББК 88.4

Ответственный за выпуск

преп. кафедры

«Профессиональное обучение, педагогика и психология» А. В. Донцов

ISBN 978-5-00148-107-2

© Сибирский государственный
университет путей сообщения, 2020

видов деятельности, которые могут относиться и к другим целям студенчества.

На пятом этапе участники групп составляют презентацию «Неделя из жизни студента». Исходя из цели студенчества и дел, которые были обозначены ранее, командам необходимо составить расписание студента на неделю (работаем в тех же командах, что и на ЦЕЛЯХ). Внутри групп в течение пяти минут участники на стикерах фиксируют основные входы времени и что нужно делать чтобы успевать. Затем от каждой группы по часовой стрелке выходят по одному участнику и фиксируют на листе флипчарта Выход времени – что нужно делать, чтобы его избежать.

Заключительная часть. В завершении каждый участник записывает какой самый главный результат он получил в игре. Происходит индивидуальная работа с карьерной лестницей студента.

Kozhevnikova O.A. Modern career guidance methods in training with high school students.

Abstract. The article suggests methods of conducting career guidance work with high school students. One of the options for holding large psychological games is considered, within the framework of which it is possible to conduct career-oriented diagnostics, the formation of a successful behavior model when studying at a university.

Key words: *career guidance, psychological game, facilitation methods, methods of conducting career guidance games.*

Кожевникова Оксана Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры «Профессиональное обучение, педагогика и психология», СГУПС (Новосибирск, РФ) E-mail: kozhenikoa_oks@mail.ru

УДК: 159.9.07

Е. В. Маликова, Е. А. Бейтель

Особенности профессионального саморазвития социальных педагогов с различным уровнем профессионально-педагогической мотивации

В статье представлены результаты эмпирического исследования профессионального саморазвития и профессионально-педагогической мотивации социальных педагогов, дано описание доминирующих показателей профессионально-педагогической мотивации и преобладающих компонентов профессионального саморазвития у социальных педагогов.

Ключевые слова: *профессиональное саморазвитие, профессионально-педагогическая мотивация.*

Происходящие социальные изменения обозначили «контуры новой образовательной парадигмы», суть которой состоит в смещении основного акцента в работе социального педагога «с позиции функционального исполнителя» на развитие творческих аспектов социально-педагогического труда и усовершенствование его деятельности. Реализация задач профессиональной деятельности, как отмечают В. С. Лазарев и Н. Н. Ставринова, не возможна без профессионального саморазвития, включающего в себя способность осуществлять самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. Современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, к активному участию в инновационных процессах, готовом компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие профессиональные задачи [1, с. 8].

Работа педагога-предметника, педагога-организатора, педагога-воспитателя и социального педагога, соответственно, предполагает активное включение в общую систему образовательного пространства, что предполагает наличие ярко выраженной профессионально-педагогической мотивации. Проблема профессиональной мотивации, подчеркивает Г. Н. Скударева, обусловлена «модернизационными процессами и социально-экономическими трансформациями, происходящими сегодня в обществе», это направляет, в том числе и социального педагога, на постоянное профессиональное самосовершенствование, которое обеспечивает «его конкурентоспособность на рынке труда» [2, с. 28].

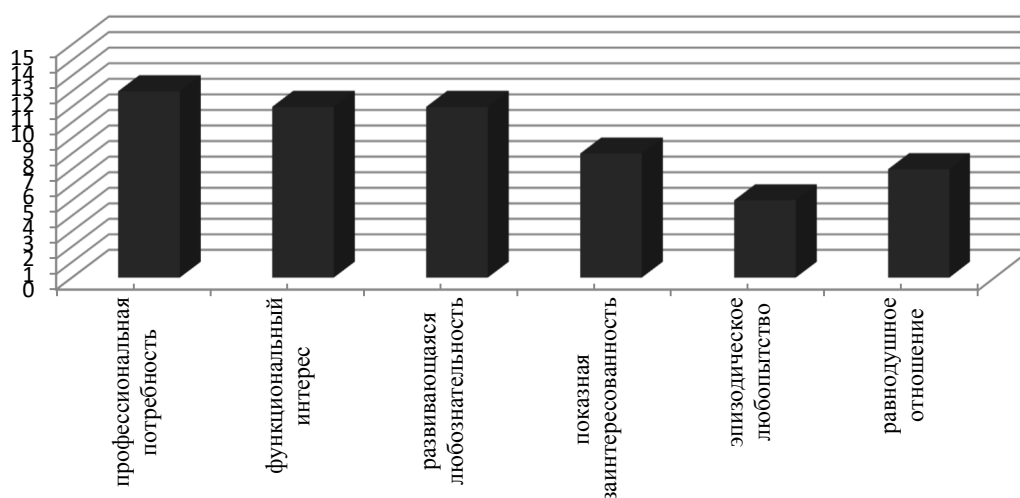
Цель нашего исследования заключалась в изучении особенностей проявления профессионального саморазвития социальных педагогов с различным уровнем профессионально-педагогической мотивации.

Первым этапом исследования стало определение степени выраженности компонентов и уровней профессионально-педагогической мотивации (ППМ) у социальных педагогов (методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» Т. И. Ильиной) (рисунок).

Из рисунка видно, что доминирующие позиции в общей структуре показателей ППМ у социальных педагогов занимают «профессиональная потребность», «функциональный интерес» и «развивающаяся любознательность».

Наиболее яркую выраженность имеет категория «профессиональная потребность», характеризующая социальных педагогов как активных субъектов деятельности и общения, которые находятся в постоянной ситуации активного взаимодействия и непосредственного общения с обучающимися и другими педагогами. Для успешного выполнения своей профессиональной практической деятельности они дополняют ее теоретическими знаниями, которые получают при обращении

к педагогической и психологической литературе, в том числе профильным журналам и газетам.



Графическое изображение выраженности показателей профессионально-педагогической мотивации у социальных педагогов ($N = 30$)

Равнозначную выраженность имеют категории «функциональный интерес» и «развивающаяся любознательность», содержательно дополняющие профессиональную потребность социальных педагогов, готовых к рассмотрению педагогического опыта своих коллег, что значительно помогает им в деятельности при анализе проблемных ситуаций, путями решения которых они успешно делятся при участии в методических семинарах, кружках и конференциях. Также необходимо отметить значимость для социальных педагогов работы, связанной с поиском новой информации об инновационных процессах в образовательных учреждениях, в сферах информационных услуг, а также о проблемах современной молодежи.

Низкие значения показателей «показная заинтересованность», «равнодушное отношение» и «эпизодическое любопытство» указывают на то, что все же большая часть социальных педагогов, это люди, которые решают профессиональные задачи «здесь и сейчас», обращая внимание на ежедневные детали работы при проявлении любых педагогических ситуаций, а не только в случае их обострения.

Данные содержательные характеристики обосновывают и результаты, полученные при выявлении уровней ППМ социальных педагогов. Так, социальные педагоги, общая выборка которых составила 30 испытуемых, по уровню ППМ распределились следующим образом: высокий уровень ППМ – 15 чел. (50 %), средний уровень ППМ – 13 чел. (43 %), низкий уровень ППМ – 2 чел. (7 %).

На втором этапе исследования осуществлялось выявление специфики проявления профессионального саморазвития социальных педагогов с различным (в частности высоким и средним) уровнем ППМ

(методика «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова).

Для качественной содержательной характеристики компонентов профессионального саморазвития, обратимся к таблице, в которой представлены возможные пороговые значения их выраженности и значения, соответствующие для социальных педагогов с высоким и средним уровнем ППМ.

Пороговые и средние значения выраженности компонентов профессионального саморазвития у социальных педагогов (N = 30)

	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Нравственно-волевой компонент	Гностический компонент	Организационный компонент	Способность к самоуправлению	Коммуникативный компонент
Порог значений	9–81	6–54	9–81	17–153	7–63	5–45	5–45
Социальные педагоги с высоким уровнем ППМ	75	49	72	148	57	43	42
Социальные педагоги со средним уровнем ППМ	63	47	68	126	49	36	41

Примечание. Жирным шрифтом обозначены значения, наиболее приближенные к максимальному порогу.

Опираясь на табличные данные, отметим, что наибольшую выраженность (приближение к максимальному порогу) у социальных педагогов с различным уровнем ППМ имеют одни и те же компоненты, различие составляет лишь их последовательность.

Для социальных педагогов с высоким уровнем ППМ это способность к самоуправлению (43 из 45 возможных баллов), коммуникативный компонент (42 из 45 баллов) и когнитивный компонент (49 из 54 баллов). Для социальных педагогов со средним уровнем ППМ их последовательность представлена следующим образом: коммуникативный компонент (41 из 45 баллов), когнитивный компонент (47 из 54 баллов) и способность к самоуправлению (36 из 45 возможных баллов).

Выраженная способность к самоуправлению характеризует социальных педагогов как трудолюбивых и прилежных при выполнении

любых профессиональных задач, способных к самоорганизации и мобилизации, самоанализу и рефлексии, самостоятельности своей деятельности и ее самооценке. При этом у них отмечается достаточно высокий уровень как общеобразовательных, так и психолого-педагогических и специально-методических знаний и умений, о чем свидетельствуют высокие значения когнитивного компонента.

Рисуночные и табличные данные наглядно показывают, что максимальное приближение к пороговой границе у социальных педагогов как с высоким уровнем ППМ имеет также гностический компонент, его результативные данные составляют 148 из 153 баллов. Для социальных педагогов, обладающих выраженными гностическими способностями, свойственно ставить и разрешать познавательные задачи, проявляя креативность в профессиональной деятельности. Гибкость и оперативность мышления, способность к синтезу и обобщению, а также независимость суждений, позволяют им не просто осуществлять анализ социально-педагогической деятельности, но, видя противоречия и проблемы, отказываться от устоявшихся идей, перенося свои знания и умения в новые ситуации, при этом доказывать и обосновывать свои суждения, получая удовлетворение от познания нового.

При этом следует отметить, что у социальных педагогов со средним уровнем ППМ именно в гностическом компоненте отмечается наибольший разрыв средних показателей с максимальным пороговым значением (126 из 153 возможных баллов) и, соответственно, незначительную выраженность, по сравнению с социальными педагогами с высоким уровнем ППМ, описанных выше профессиональных качеств.

В достаточной степени выражены и такие компоненты, как организационный, мотивационный и нравственно-волевой, они находятся на среднем уровне значимости в общем списке показателей профессионального саморазвития социальных педагогов. Различия для респондентов с разным уровнем ППМ, как и в первом случае, составляет лишь их последовательность и приближенность показателей к максимальному пороговому значению.

Мотивационный компонент нивелирует в выборке социальных педагогов с высоким уровнем ППМ по сравнению с выборкой социальных педагогов со средним уровнем ППМ, в числовом эквиваленте это составляет 75 и 63 из 81 возможных балла соответственно. Нравственно-волевому компоненту соответствует более высокая позиция в выборке социальных педагогов с высоким уровнем ППМ по сравнению с выборкой социальных педагогов со средним уровнем ППМ, что составляет 72 и 68 балла из 81 соответственно. Среди нравственно-волевых качеств, которые обнаруживают себя у социальных педагогов, следует отметить самостоятельность, целеустремленность и трудоспособ-

ность, положительное отношение к профессиональной деятельности и умение доводить любое начатое дело до конца.

Организационные характеристики, связанные с умением планировать время своей работы, выстраивать и, в случае необходимости, перестраивать систему деятельности, оперативно реагируя на любые изменения, чуть в большей степени выражены у социальных педагогов с высоким уровнем ППМ (57 из 63 баллов). Что касается социальных педагогов со средним уровнем ППМ, то числовые значения данного компонента составляют 49 из 63 баллов.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что профессиональное саморазвитие социальных педагогов с различным уровнем профессионально-педагогической мотивации имеет специфику проявления, определяющуюся степенью выраженности и доминированием отдельных компонентов данной характеристики. Полученные результаты могут быть использованы в деятельности психологических служб учреждений социальной направленности (при построении работы с социальными педагогами, направленной на повышение уровня профессионально-педагогической мотивации и профессионального саморазвития).

Библиографический список

1. Лазарев В. С., Ставринова Н. Н. Критерии и уровни готовности педагога к исследовательской деятельности // Эксперимент и инновации в школе. 2008. № 1. С. 8–13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-urovni-gotovnosti-pedagoga-k-issledovatel'skoy-deyatelnosti>.

2. Скударева Г. Н. Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная социально-педагогическая практика // Вестник Костромского государственного университета. 2014. № 1. С. 28–32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-pedagoga-nauchnaya-teoriya-i-innovatsionnaya-sotsialno-pedagogicheskaya-praktika>.

Malikova E.V., Beitel E.A. Features of professional self-development of social educators with different levels of professional and pedagogical motivation.

Abstract. The article presents the results of an empirical study of professional self-development and professional-pedagogical motivation of social educators, describes the dominant indicators of professional-pedagogical motivation and the prevailing components of professional self-development among social educators.

Key words: *professional self-development, professional and pedagogical motivation.*

Маликова Елена Владимировна – канд. психол. наук, доцент; АГППУ им. В. М. Шукшина (Бийск, РФ). E-mail: MALIKOWA74@yandex.ru

Бейтель Елена Александровна – медицинская сестра МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (Мыски Кемеровской области, РФ). E-mail: lena.beytel@mail.ru