

**Маликова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

**Жихарева Елена Васильевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-  
педагогический университет им В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ КРИЗИСА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье представлено описание исследовательской работы, направленной на определение уровня информированности родителей по проблеме подросткового кризиса. Авторами приведены анкетные данные уровня общей осведомленности родителей и их осведомленности по отдельным показателям, характеризующим данный возрастной кризис.*

***Ключевые слова:** возрастной кризис, кризис подросткового возраста, проблема подросткового кризиса, осведомленность родителей.*

Проблему кризиса подросткового возраста нельзя назвать новой, поскольку к ее рассмотрению обращались и обращаются многие ученые-исследователи.

Несмотря на масштабность фундаментальных исследований подросткового возраста в целом и данного кризиса в частности, представленных в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна и др., данный вопрос не теряет своей актуальности и на сегодняшний день, а современные исследователи продолжают его изучение.

Именно на актуальность исследований личностных кризисов, значимость подросткового возраста и важность изучения личностных особенностей подростка в период кризиса данного возраста, обращает внимание Г.С. Трофименко [2, с. 284, 285, 289].

Проблематика и особенности кризиса подросткового возраста также затронуты в работе М.А. Тимофеевой. Автор, анализируя базовые положения по

проблеме подросткового кризиса, обозначенные Л.С. Выготским, находит совпадение по данному аспекту мнений практикующих педагогов с точкой зрения ученого, отмечая, что педагоги имеют представление о подростковом кризисе и его особенностях [1, с. 1739].

Отметим, что данная проблема интересует не только специалистов-психологов, социальных педагогов и практикующих педагогов, но и родителей, как полноправных субъектов образовательного процесса. И если специалисты владеют информацией об этом сложном периоде жизни, который переживают подростки, осознают, что с ними происходит в период кризиса, и как помочь его преодолеть, то большинство родителей зачастую знают только о том, что кризис существует, а сама суть этой проблемы остается им неизвестной.

Основная цель нашего исследования заключалась в выявлении уровня информированности родителей по проблеме кризиса подросткового возраста.

Для реализации цели нами составлена анкета, содержание вопросов которой касается основных аспектов проявления кризиса подросткового возраста. Анкета включает 18 вопросов с разноплановыми позициями, на которые родители должны дать положительный ответ в случае, если их суть по данному кризисному периоду им известна.

Анализ анкетных данных показал, что 100% родителей (20 человек) знают, что такое подростковый кризис и слышали о нем.

25% (5 человек) родителей определили, что границы подросткового кризиса приходятся на 13 лет; 60% родителей (12 человек) считают, что это 15 лет; 15% родителей (3 человека) определили, что этот возраст приходится на период 10 лет.

Относительно внешних предпосылок подросткового возраста, никто из родителей не назвал их полную совокупность. 55% (11 человек) смогли выделить только один: характер учебной деятельности или предъявление новых требований; по 2 признака, таких как изменение характера учебной деятельности, предъявление новых требований в семье, необходимость собственной позиции, выделили 25% (5 человек) родителей.

На вопрос о внутренних предпосылках кризиса подросткового возраста родители назвали 50% (10 человек) родителей отметили по 1 признаку; 30% (6 человек) родителей выделили 2 предпосылки кризисного периода, такие как бурный физический рост и раздражительность; 15% (4 человека) обозначили все 3 варианта ответа, добавив повышенную возбудимость и утомляемость.

Среди особенностей подросткового кризиса 65% (13 человек) родителей выделили только по одной; 30% (6 человек) родителей смогли выделить 2 особенности, такие как переоценка нравственных ценностей, устойчивые автономные моральные взгляды; 5% (1 человек) смогли полностью выделить все особенности, добавив, что характер суждения и оценки не зависимы от случайных влияний.

На вопрос об особенностях развития в кризисный период для юношей и девушек большинство родителей 65% (13 человек) ответили положительно.

Об индивидуально-типологических особенностях развития подростка осведомлены 25% (5 человек) родителей и выделили по 2 особенности – это акселерация и ретардация; 50% (10 человек) выделили только одну известную им особенность, чаще всего встречался вариант ответа акселерация; 25% (5 человек) вообще не выделили ни одной особенности.

С противоречиями, которые возникают у подростка в кризисный период, родители также мало знакомы. Никто не смог выделить все представленные противоречия, только 20% (4 человека) родителей выделили 3 противоречия, 35% (7 человек) смогли дать только 2 варианта, такие как, противоречия между новыми предъявляемыми требованиями и уже известными способами ее выполнения, и между потребностью и возможностью ее удовлетворить; а большинство 45% (9 человек) родителей дали только по 1 варианту ответа, чаще всего встречался вариант ответа противоречие между старым и новым.

О новообразованиях, которые возникают у подростка в кризисный период, полностью осведомлены только 5% (1 человек) родителей, они смогли выделить все представленные признаки; 15% (3 человека) родителей обозначили 3 признака: чувство взрослости, половая идентификация, и автономная мораль;

20% (4 человека) родителей смогли отметить 2 признака; большая часть испытуемых 60% (12 человек) выделили только по 1 признаку который возникает в данный период.

О том, что чувство взрослости возникает у подростка в кризисный период, знает большинство родителей, но о формах, которые пытается перенять подросток, знают не все. Так, 50% (10 человек) выделили одну наиболее известную форму, это подражание внешним проявлениям взрослых; 25% (5 человек) родителей отметили 2 известные им формы поведения; 15% (3 человека) родителей обозначили только 3 формы; 10% (2 человека) родителей посчитали, что представленные формы поведения проявляются в этот период.

На вопрос о ведущем типе деятельности подростка большинство родителей 60% (12 человек) выделили один на их взгляд основной в этот период тип деятельности – учение; 15% (3 человека) родителей отметили 2 деятельности, которые, по их мнению, являются ведущими – учение и общение; 15% (3 человека) обозначили 3 особенности деятельности общение, учение, игра; 10% (2 человека) отметили, что в этот кризисный период все предложенные варианты деятельности подростка являются ведущими.

Большинство 50% (10 человек) родителей отметили, что, действительно, девочки физиологически на 2 года раньше развиваются, чем мальчики.

На вопрос о доверительных отношениях с подростком, советах ему, рассказах о своих подростковых переживаниях 65% (13 человек) родителей ответили положительно.

На изменение отношений с подростком в худшую сторону, как только он вступил в кризисный период, обратили внимание 60% (12 человек) родителей; 25% (5 человек) обозначили ответ, вариант которого предполагал, что отношения не изменились; 15% (3 человека) родителей выделили вариант ответа, что отношения изменились в лучшую сторону.

В вопросе о том, как каждый родитель будет принимать участие в помощи своему ребенку в период кризиса, 50% (10 человек) родителей отметили 1 варианта помощи своему ребенку (самостоятельное изучение литературы по данной

проблематике); 30% (6 человек) родителей выделили 2 варианта ответа (самостоятельное изучение литературы, обращение за помощью к специалисту); 20% (4 человека) родителей обозначили 3 варианта помощи своему ребенку в период кризиса (изучение специальной литературы, обращение за помощью к специалисту, совместный курс психологического консультирования), ни один родитель не выделили вариант безучастного отношения в данный период.

На вопрос о средствах информирования, которые на их взгляд являются наиболее эффективными, 35% (7 человек) отметили 3 варианта – это интернет, серия систематической просветительской работы, научная литература и публицистика; 25% (5 человек) отметили 2 наиболее приемлемых для них варианта ответа – интернет и информация, полученная на родительских собраниях; 15% (5 человек) под наиболее эффективными средствами информированности понимают серию систематической просветительской работы, интернет, научную и публицистическую литературу, научно-популярные фильмы; 15% (5 человек) родителей считают, что информации, которую предоставляет классный руководитель на собрании достаточно; и лишь 10% (2 человека) родителей отметили все варианты, которые были представлены в бланке анкеты.

Родители, которые регулярно посещают родительские собрания, а это 75% (15 человек) ответили, что информация о возрастных особенностях детей предоставляется только классным руководителем, а систематические лектории специалистами проводятся редко.

20% (4 человека) родителей ответили, что вся информация, предоставленная в бланках анкет, являлась для них ранее известной; 80% (16 человек) отметили, что содержание многих вопросов вызвало затруднение.

Общий уровень осведомленности родителей по проблеме кризиса подросткового возраста мы определили как средний, к нему отнесли 55% (11 человек) родителей; 45% (9 человек) дали незначительно правильных утверждений по позициям вопросов анкеты и показали низкий уровень осведомленности.

Обобщив данные можно сделать *вывод* о том, что для родителей наибольшее затруднение вызвали наиболее важные вопросы кризиса подросткового

возраста, которые затрагивают аспекты о границах подросткового возраста, но-вообразованиях данного периода, особенностях протекания, предпосылках подросткового кризиса, возникающих противоречиях.

Это позволяет говорить о необходимости организации комплексных психолого-педагогических мероприятий, направленных на приобщение родителей к психологическим знаниям по проблеме кризиса подросткового возраста и формирование потребности в применении этих знаний и, как следствие, повышение общего уровня их информированности по проблеме подросткового кризиса.

### ***Список литературы***

1. Тимофеева М.А. Особенности и проблематика подросткового кризиса / М.А. Тимофеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1736–1740 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86374.htm>
2. Трофименко Г.С. Динамика мотивационных тенденций в период подросткового кризиса личности / Г.С. Трофименко // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – №4 (26). – С. 284–290 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-motivatsionnyh-tendentsiy-v-period-podrostkovogo-krizisa-lichnosti>