

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

**Развитие личности
в образовательном пространстве**

*Материалы XVII Всероссийской
научно-практической конференции*

(Бийск, 16 мая 2019 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2019

ББК 74+88

Р 17

*Печатается по решению совета Образовательного кластера
Бийского образовательного округа АГГПУ им. В.М. Шукшина
и редакционно-издательского совета АГГПУ им. В.М. Шукшина*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина *Л.А. Мокрецова*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина *Е.Б. Манузина* (Бийск);
кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина *Е.В. Маликова* (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве [Текст]:
Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 16 мая 2019 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 282 с. – 300 экз. – ISBN 978-5-85127-939-3.

В издании представлены материалы участников XVII Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

ISBN 978-5-85127-939-3

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019.

Содержание

Реформирование современной системы образования.....	11
--	-----------

Е.А. Беликова

Использование стандартов Ворлдскиллс Россия при компетентностном подходе к организации обучения в СПО.....	11
---	-----------

В.А. Возчиков

«Мой товарищ спокоен и силен духом ...».....	16
---	-----------

Е.В. Волковский, Е.Б. Манузина

Особенности обучения студентов с применением ЭО и ДОТ.....	21
---	-----------

Т.В. Гаврутенко

Управление развитием педагогического наставничества молодых специалистов в Алтайском крае.....	24
---	-----------

Е.В. Гаришина

Цвет – главный инструмент живописи.....	27
--	-----------

М.О. Дуков, Т.А. Гусева

Социальное проектирование в профилактике употребления психоактивных веществ подростками и молодежью.....	30
---	-----------

Т.В. Жукова, Н.В. Виницкая

К вопросу о формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся (на материале регионального компонента).....	33
---	-----------

М.Б. Исаева

К вопросу культурологической подготовки будущего педагога.....	38
---	-----------

М.Б. Исаева, Н.В. Кондюрина

Особенности профессионального развития преподавателей.....	43
---	-----------

Ю.Ю. Козырева, Н.И. Трубникова

Особенности мотивации педагогов дошкольных образовательных организаций.....	51
--	-----------

Ж.В. Кошкина

Анализ определений «компетенция» и «компетентность» в отечественных и зарубежных исследованиях.....	55
--	-----------

Е.С. Корохова, Е.В. Маликова

Эффективная модель работы ММО учителей русского языка и литературы как механизм повышения качества образования в условиях ФГОС.....61

В.Е. Кочкина, Е.В. Маликова

Особенности проявления мотивации профессиональной деятельности педагогов.....67

М.В. Миронович, Е.В. Маликова

Педагогическая толерантность как междисциплинарный феномен.....70

М.В. Миронович,
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 2 курс (г. Бийск);
научный руководитель: *Е.В. Маликова,*
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Педагогическая толерантность как междисциплинарный феномен

Аннотация. Проведен анализ сущности понятия «толерантность» в разных науках. Наибольший интерес для изучения вызвало понятие «педагогическая толерантность». Доказано, что педагогическая толерантность может быть представлена как интегративная характеристика специалиста сферы «человек – человек» и является разновидностью профессиональной толерантности. Педагогическая толерантность представлена как профессионально важное качество специалиста сферы «человек-человек», которое помогает успешному выполнению его профессиональных задач. Педагогическая толерантность проявляется при реализации педагогических функций: организационной, образовательной, информационной, контролирующей и др., которые необходимы в работе с людьми. Это позволяет раскрыть сущность педагогической толерантности как междисциплинарного феномена.

Ключевые слова: толерантность, педагогическая толерантность, междисциплинарный феномен.

Интерес к изучению понятия «толерантность» привлекает внимание исследователей различных наук: философии, социологии, политологии, психологии, педагогики и др. К настоящему времени сложились различные подходы к определению толерантности в зависимости от специфики наук и теоретических основ, в рамках которых изучается это понятие.

Анализируя современные словари, мы обнаружили, что, несмотря на свою многозначность, категория «толерантности», или «терпимости», часто имеет пассивную направленность. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова (М., 1994), «Новый словарь русского языка» Т.Ф. Ефремовой (М., 2000) полностью отождествляют категорию «толерантность» с категорией «терпимость», т. е. согласно представленным в них определениям «толерантный – терпеливый, способный, умеющий терпеть чужое, мириться с чужим мнением» [1. С. 688].

Анализ диссертационных исследований, в которых рассматривается понятие «толерантность», показал, что данное понятие также является предметом изучения философов, социологов, политологов, психологов, филологов, педагогов и др. Так, исследователи толерантности в философии В.М. Золотухин, Т.В. Волкова, Н.Г. Юровских, Т.В. Новикова указывают, что «толерантность является принципом "онтологической безопасности"» в условиях ненадежности окружающего мира», «фактором культуры», «реализуется в духовном мире личности, межличностных и социокультурных отношениях» [2]. В политологии толерантность выступает как «признание и уважение прав и свобод человека». В социологических исследованиях «активная, заинтересованная толерантность основана на рефлексивном отношении к собственной позиции, конструктивном коммуникативном

взаимодействии с представителями иных социокультурных групп». В психологии толерантность выступает как «комплексная интегральная характеристика личности», «включающая в себя личностно-образующие составляющие, которая проявляется в различных сферах жизнедеятельности человека и реализующаяся как на личностном, так и на межличностном и межгрупповом уровнях». Филология трактует толерантность как «отношения субъектов в общении». В педагогических исследованиях толерантность представлена как «гуманистическое качество личности, сотрудничество, дух партнерства, уважение права быть иным, признание многообразия», «человеческая добродетель, искусство жить в мире разных людей и идей», «одно из ключевых экзистенциалов человеческой жизни, сущность которой заключается в признании ценности другого» [3]. Считаем, что понятие «толерантность» можно рассматривать как междисциплинарный феномен, так как изучением сущности данного понятия занимаются исследователи разных наук. Значимым для данного исследования является изучение сущности понятия «профессиональная толерантность». Профессиональная толерантность – профессионально важное качество, которое помогает специалисту в решении профессиональных задач. Таким образом, профессиональную толерантность можно рассматривать как интегративную характеристику, профессионально важное качество, например, юриста, педагога и т. д. Тогда речь может идти о юридической толерантности, педагогической толерантности и т. д. Их можно рассматривать как разновидности профессиональной толерантности.

В исследованиях О.Ю. Харламовой, О.Б. Нурлигаяновой, М.А. Перепелицына и др. педагогическая толерантность – «это интегративное профессионально значимое качество личности специалиста сферы образования», «профессиональная способность учителя устанавливать диалогические отношения с субъектами образования», несущая в себе черты всех видов и уровней толерантности, определяемая целями, задачами и особенностями педагогической деятельности учителя и всем многообразием встречающихся педагогических ситуаций, является профессионально-личностным качеством учителя» [4]. Однако исследование понятия толерантности показало, что педагогическая толерантность как разновидность профессиональной толерантности может выступать не только как характеристика учителя [5]. Проанализировав подходы к определению понятия «толерантность», изучив различные виды толерантности, мы пришли к выводу, что педагогическая толерантность как разновидность профессиональной толерантности является также междисциплинарным феноменом, что несет в себе смысл не столько связи с профессией педагога, сколько с педагогическими функциями. Считаем, что педагогическую толерантность можно рассматривать как интегративное профессионально важное качество личности, которое выражается в конструктивном взаимодействии с людьми, представляющими разные культуры, конфессии, нации, взгляды, мнения, позволяющее с использованием педагогических средств решать профессиональные задачи, независимо от области применения [6]. Мы считаем, что обладание педагогической толерантностью является важным профессиональным качеством специалистов профессий сферы «человек-человек». Педагогическая

толерантность является тем качеством, которое может помочь при решении профессиональных задач.

Таким образом, понятие «педагогическая толерантность» можно считать междисциплинарным феноменом, так как, являясь одним из видов толерантности, она, с одной стороны, выступает как объект изучения различных наук, а с другой стороны, является профессионально важным качеством разных представителей сферы «человек-человек».

Литература:

1. *Ефремова, Т.В.* Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] / Т.В. Ефремова. – в 2 т. – Т. 2. – М.: Русский язык, 2000.
2. *Новикова, Т.В.* Толерантность в профессиональной деятельности журналиста [Текст]: дис. канд. филол. наук / Т.В. Новикова. – М., 2006. – 180 с.
3. *Орлова, О.В.* Развитие толерантности учащихся в условиях педагогических мастерских [Текст]: дис. канд. пед. наук / О.В. Орлова. – СПб., 2006. – 205 с.
4. *Перепелицына, М. А.* Формирование педагогической толерантности у будущих учителей [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / М.А. Перепелицына. – Волгоград, 2004. – 176 с.
5. *Фадеева, Т.Ю.* Формирование педагогической толерантности будущих специалистов сферы образования [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Т.Ю. Фадеева. – Саратов, 2012. – 24 с.
6. *Чернявская, В.С.* Развитие педагогической толерантности в процессе непрерывного профессионального образования учителя [Текст]: дис. д-ра пед. наук / В.С. Чернявская. – Владивосток, 2007. – 353 с.