

Список использованной литературы:

1. Леонтьев, Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании [Электронный ресурс] / Д.А. Леонтьев – URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1106412895&archive=1120045024&start_from=&ucat=1& (11.11.2018).
2. Маркова, Ю.С. Жизненные ценности современного студенчества [Электронный ресурс] / Ю.С. Маркова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/zhiznennye-tsennosti-sovremennogo-studenchestva> (10.11.2018).
3. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) // Психологические тесты [Текст] / Под ред. А.А. Карелина. В 2-х т. – Т.1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 25-29.
4. Разгоняева, Е.В. Личностная обусловленность процесса построения образа будущего. Дис... канд. психол. наук [Текст]. / Е.В. Разгоняева. – Барнаул, 2004.
5. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/files/File/publ/Yadov_2013.pdf (10.11.2018).
6. Эрштейн, Л.Б. Общая теория социального и психологического взаимодействия: Ценности, борьба за существование и естественный отбор в процессах функционирования личности и социума [Электронный ресурс] / Л.Б. Эрштейн. – URL: http://hpsy.ru/public/x6526.htm~13595518091417417159-update-fromFront#_Toc283989277 (11.11.2018).

УДК 159.9

ДИНАМИКА ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Н.И. Трубникова, канд. психл. наук, доц.

В.Е. Трубников, канд. пед. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукина»

Россия, Алтайский край, г. Бийск

natali.nauka20@yandex.ru

Аннотация: В данной статье представлены результаты исследования жизненной перспективы студентов 1 и 4 курсов. Показано значение жизненной перспективы для человека. Выявлена динамика жизненной перспективы в студенческом возрасте.

Ключевые слова: жизненная перспективы, настоящее, будущее, прошлое, осмысленность жизни, студенческий возраст.

DYNAMICS OF LIFE PERSPECTIVE IN STUDENT AGE

N.I. Trubnikova, V.E. Trubnikov

Abstract: This article presents the results of the study of life prospects of students of 1 and 4 courses. The importance of life perspective for a person is shown. The dynamics of life prospects in the student's age are revealed.

Keywords:
age

meaning of life, student

Важнейшим процессом, происходящим в юношеском возрасте, является планирование жизненной перспективы. Без четко сформированных жизненных планов, перспектива личности утрачивает свою основную функцию – целенаправленную саморегуляцию поведения на основе предвидения отдаленных событий будущего. Время обучения в вузе характеризуется активным вступлением юношей и девушек в обширный круг сфер социальной жизни. Этот сложный для человека промежуток жизни обозначается необходимостью совершать большое количество важных для жизни выборов, формировать мировоззрение, а также стремиться к самоопределению.

В настоящее время многие из молодых людей предпочитают забыть про долговременное планирование своей жизни и жить без каких-либо чётко определённых ценностных ориентаций и перспектив. Понятие «жизненная перспектива» имеет методологическое значение для различных наук (как общественных, так и естественных). Сложность исследования жизненных перспектив в том, что это достаточно многоплановое явление, характеризующее отношения «человек – мир», «Я и другие», «человек и общество», и предполагающее различные контексты в философии, акмеологии, социологии, педагогике, культурологии.

В психологии можно найти большое число подходов к изучению планирования будущего человеком. Попытку дать научное, а потому более конкретное и содержательное определение жизни в 30-е годы XX-го столетия предприняли именно психологи. Первой из них была Ш. Бюлер. индивидуальную, или личную, жизнь в ее динамике она назвала жизненным путем личности. Ш. Бюлер выделила ряд сторон, или аспектов, жизни, чтобы проследить их в динамике. Её понимание жизненного пути содержало главное: жизнь конкретной личности не случайна, а закономерна, она поддается не только описанию, но и объяснению. П. Жане стремился определить жизненный путь как эволюцию самой личности, как последовательность возрастных этапов ее развития, этапов ее биографии. К идее жизненного пути личности вслед за Ш. Бюлер в советской психологии обратился крупнейший психолог С. Л. Рубинштейн. В книге «Основы психологии» (1935), анализируя работу Ш. Бюлер, он пришел к выводу, что жизненный путь нельзя понять только как сумму жизненных событий, отдельных действий, продуктов творчества. Его необходимо представлять как целое, хотя в каждый данный момент человек включен в отдельные ситуации, связан с отдельными людьми, совершает отдельные поступки. Для раскрытия целостности, непрерывности жизненного пути С. Л. Рубинштейн предложил не просто выделить его отдельные этапы (например, разные возрастные этапы – детство, юность, зрелость и т.д., как это делал П. Жане), но и выяснить, как каждый этап подготавливает и влияет на следующий. Если Ш. Бюлер стремилась выделить в качестве структур жизни и единиц анализа жизненного пути события, то С. Л. Рубинштейн предложил понятие жизненных отношений личности,

назвав среди них три: отношение к предметному миру, к другим людям, к самому себе [6].

В русле разработки идей С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульханова-Славская, связывая понятие жизненной перспективы с концепцией жизненного пути личности, определяет ее как потенциал, возможности личности, объективно складывающиеся в настоящем, которые должны проявляться в будущем [1].

Большинство авторов рассматривают исследуемый феномен как сложное, системное, которое характеризуется компонентным составом и иерархической структурой. Проведем анализ наличия совпадающих и различающих элементов понятия «жизненные перспективы». В структуру жизненной перспективы Е. И. Головаха включает компоненты:

- жизненные цели и планы;
- иерархию ценностных ориентаций;
- смысл жизни [2].

Похожее мнение на структуру жизненных перспектив личности можно отметить в работах О. С. Гуровой [3]. Понятие «жизненная перспектива», с позиции данного исследователя, рассматривается как целостная картина будущего, формирующаяся в сложной противоречивой взаимосвязи ожидаемых и планируемых событий, которые рассматриваются в единстве ценностно-смысловых и организационно-деятельностных аспектов. В ее исследованиях было доказано, что представления личности о жизненных перспективах – многоуровневое системное образование, основными компонентами которого являются:

- ценностно-смысловой;
- эмоционально-оценочный;
- когнитивный;
- организационно-деятельностный.

Под жизненной перспективой понимается то, как человек планирует свое будущее, как видит себя в нем, и как прогнозирует свое будущее [4]. Поэтому для исследования жизненной перспективы у студентов был выбран опросник Ф. Зимбардо (ZTPI).

Анализ результатов показал, что у большинства первокурсников и студентов выпускников шкале «Позитивное прошлое» преобладает высокий уровень. Это говорит о том, что студенты принимают свое прошлое и опыт, полученный в данный период. Этот фактор характеризуется ностальгической, позитивной реконструкцией прошлого, оно представляется в радужном свете. У большинства студентов 1-го и 4-го курса негативные события в прошлой жизни не оказывают влияние на чувства, мысли и поведение в настоящем, отношение к этим событиям могут быть ими переосмыслены.

По шкале «Гедонистическое настоящее» у большинства студентов 1 и 4 курсов преобладает высокий уровень. Это говорит о том, что они планируют свою жизнь вокруг той деятельности, которая доставляет им наслаждение, является волнующей и побуждает на действия, направленные на достижение цели. Такие поступки могут оказать негативное влияние на будущее.

По шкале «Фаталистическое настоящее» у большинства первокурсников преобладает средний уровень. Это говорит о том, что студенты направлены на будущее, но не имеют конкретных представлений о нем. Достаточно много студентов, у которых низкий уровень по данной шкале, они считают, что могут управлять своей жизнью, что от них многое зависит. Напротив, у большинства студентов-выпускников по шкале «Фаталистическое настоящее» выявлен высокий уровень. Они убеждены в том, что не могут повлиять никакими действиями на свое будущее и для них оно уже предопределено.

По шкале «Будущее» у большинства студентов 1 курса преобладает средний уровень. Это говорит о том, что для данных студентов характерна ориентация на будущее и направленность на его планирование, однако отсутствуют конкретные цели. У студентов-выпускников по шкале «Будущее» преобладает низкий уровень. У них отсутствуют цели и планы на будущее.

Важным показателем жизненной перспективы является осмысленность жизни. Исследование проводилось на студентах 1-го и 4-го курса. Для выявления показателей осмысленности жизни была выбрана методика смысловых ориентаций (методика СЖО) [5]. Результаты исследования представлены в рисунке 1.

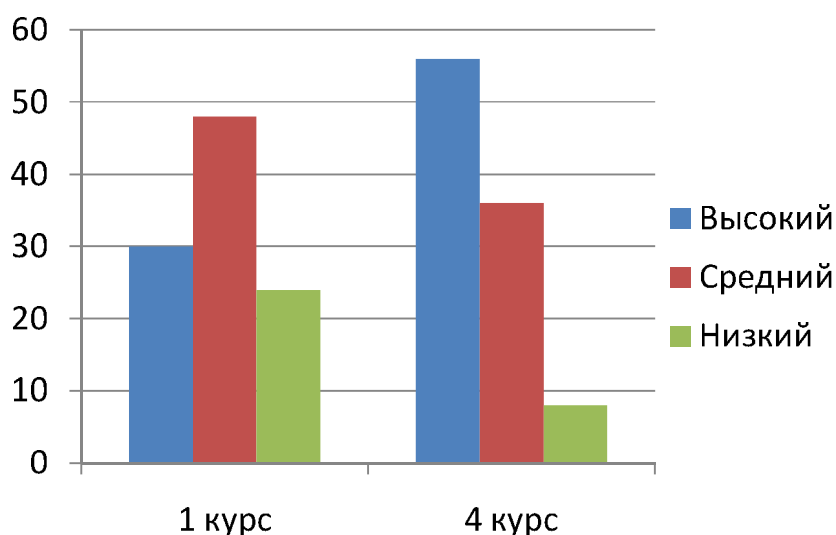


Рисунок 2 - Общий показатель осмысленности жизни студентов 1-го и 4-го курсов

Сравнение результатов по общему показателю осмысленности жизни студентов говорит о том, что уровень осмысленности жизни у студентов-выпускников преобладает высокий, следовательно они более независимы и самостоятельны в своих суждениях, видят смысл в жизни по сравнению со студентами 1-го курса.

Последним этапом работы стало исследование временной перспективы при помощи графического теста Котла. Испытуемым предлагалось изобразить свое прошлое, настоящее и будущее в виде трех кругов. Анализ графического

теста Котла проводился по трем показателям, а именно: величина кругов, пересечение кругов и их расположение на листе бумаги.

По результатам теста можно сделать вывод, что большинство студентов, как 1-го курса так и 4-го курса, представляют свое прошлое, настоящее и будущее одинаково в таких показателях как: пересечение кругов и расположение кругов на листе бумаги. У 76% студентов 1-го курса и у 84% студентов 4-го курса круги пересекаются. У 88% испытуемых 1-го курса и у 84% испытуемых 4-го курса рисунок расположен на середине листа. Однако показатели величины кругов, на 1-м и 4-м курсе, отличаются. Данные показателей величины кругов предоставлены на рисунке 2.

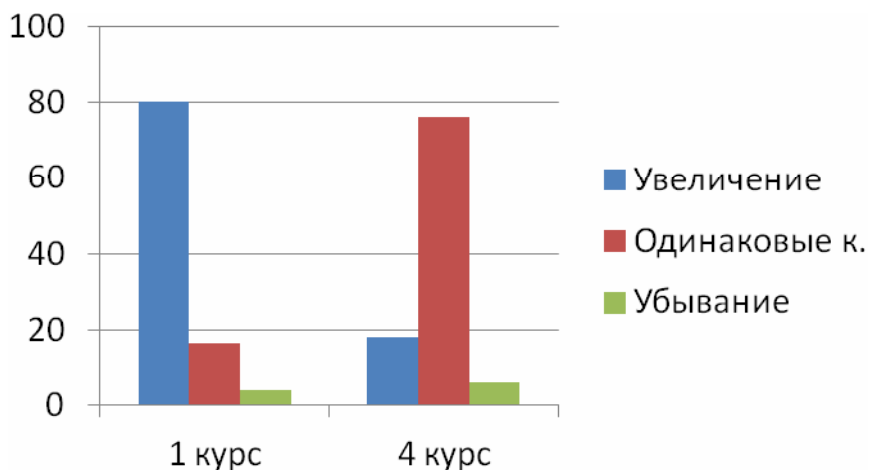


Рисунок 3 - Показатели величины кругов у студентов 1-го и 4-го курсов

Так у студентов на 1-м курсе более выражен тип увеличения кругов у 80% испытуемых, т.е. прошлое выражено как маленький круг, настоящее - средний, будущее выражено как самая большая окружность. У большинства студентов четвертого курса, а именно у 76% испытуемых, все круги одинакового размера. Показатель величины "убывание", т.е. прошлое выражено как самая большая окружность, а будущее имеет самый наименьший размер, не выражен у испытуемых 1-го и 4-го курса.

Таким образом, можно сказать, что студенты связывают свое прошлое с настоящим и будущим, и рассматривают эти периоды как важную часть своей жизни. Но студенты первого курса более направлены и в большей степени выделяют будущее, а студенты выпускного курса выделяют эти периоды как равные промежутки времени.

Подводя итог можно отметить, что жизненная перспектива у студентов 1 курса имеет позитивное восприятие прошлого и веру в будущее, которое еще не имеет определенных целей. Для жизненной перспективы студентов-выпускников характерно отсутствие планов на будущее, также стоит отметить, что вера в свои собственные силы, к этому периоду, снижается, они считают, что от них ничего не зависит. Период обучения на 4-м курсе также характерен тем, что студенту предстоит сложный выбор, а именно, выбор своей профессии, поэтому это оказывает еще большее влияние на отношение к будущему.

Список использованной литературы:

1. Абульханова-Славская, К. А. Время личности и время жизни [Текст] / А. К. Абульханова-Славская, Т. Н. Березина. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2001. – 304 с.
2. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е. И. Головаха. – Киев: Институт философии, 1986. – 197 с.
3. Гурова, О. С. Жизненные перспективы креативных студентов на разных этапах обучения [Текст] / О. С. Гурова, М. Ю. Щербакова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. матер. XV междунар. науч.-практ. конф. - Часть II. - Новосибирск: СибАК, 2012. - С. 123-129
4. Митина, О. В. Опросник по временной перспективе Ф. Зимбардо (ZTPI): результаты психометрического анализа русскоязычной версии [Текст] / О. В. Митина, А. Сырцова // Вестник Московского университета. - Серия 14. - Психология. - 2008. - №4. – С. 67-89.
5. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) [Текст] / Д. А. Леонтьев. - 2-е изд. - М.: Смысл, 2000. - 18 с.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 705 с.

УДК 159.922

ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ

О.А. Устинова, канд. психол. наук, доц.

ФГБОУ ВО Новокузнецкий институт (филиал) «Кемеровский государственный

ustinova_oly@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы социокультурного и духовно-нравственного самоопределения современной молодежи, студентов психологов, обращается внимание на аксиологическую неопределенность современного мира, нормативность образовательного процесса, приводящих к отчужденности человека от самого себя, своей подлинности. Средством актуализации социокультурного и духовно-нравственного самоопределения выступает диалог. В ходе реализуемых проектов, конференциях, круглых столах и т.д. у студентов актуализируется «ответчивость» истинным и подлинным основаниям человеческой жизни.

Ключевые слова: Социокультурное и духовно-нравственное самоопределение, «вопросчивость», «ответчивость», «социокультурный образец», диалог.

DIALOGUE AS A MEANS OF THE ACTUALIZATION OF SOCIAL-CULTURAL AND SPIRITUALLY-MORAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF PSYCHOLOGISTS

O.A. Ustinova