

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» *Е.Б. Манузина* (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.Г. Новолодская (г. Бийск, Россия);

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога
и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГППУ
им. В.М. Шукшина, 2023. – 696 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-
85127-983-6.

В издании представлены материалы участников XXI Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности
в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP
и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-983-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГППУ им. В.М. Шукшина, 2023.

© Авторы, 2023.

6. Сосновикова, Ю.Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика: пособие для студентов и учителей / Ю.Е. Сосновикова. – Горький: Горьковский государственный педагогический институт им А.М. Горького, 2018. – 118 с.

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося

С.С. Бацина,
магистрант ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
Е.В. Маликова,
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Социально-педагогическое сопровождение подростков в кризисных ситуациях

Аннотация. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития социально-психологическое сопровождение определяет содержание, основные пути развития социально-психологической поддержки учащихся, направленной на оптимизацию условий жизни, воспитания, обеспечения благополучия и здоровья несовершеннолетних, и усилий, необходимых для достижения этих целей.

Ключевые слова: гиперактивность, дезадаптация, хронический кризис, возрастной кризис, утрата, гуманность, доброта, терпимость.

Социально-психологическое сопровождение представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки.

Проблема в последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

В последнее десятилетие в детской и молодежной среде возросли такие кризисные показатели, как жестокость, агрессивность, цинизм, ухудшение здоровья, наркотизация, алкоголизм, сексуальная

гиперактивность. Не всегда представляет опасность сам кризис, а скорее то, что мы упустили шанс. Затяжной, хронический кризис несёт в себе угрозу социальной дезадаптации, нервно-психического или психосоматического страдания. Хронизация кризиса присуща людям с выраженной акцентуацией характера, незрелым мировоззрением. Именно такие подростки нуждаются в помощи в период переживания кризиса, который рассматривается не только как трудный и ответственный период жизни, но и как тупик, делающий дальнейшую жизнь бессмысленной [1]. Вместе с тем, привыкнув руководствоваться в своей деятельности решениями учителей (воспитателей), родителей многие учащиеся перестают полагаться на себя, а столкнувшись с кризисной ситуацией, не способны ее самостоятельно оценить, актуализировать себя в ней и попытаться найти выход. Один из путей разрешения данной проблемы нам видится в активном использовании социально-педагогическими службами школ, центров помощи детям, технологий социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях. Социально-педагогическая поддержка рассматривается как оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем связанных с физическим и психическим положением, успешным продвижением в обучении, принятии школьных правил, с эффективной межличностной коммуникацией, жизненным, профессиональным или этическим выбором.

Вмешательство в кризисную ситуацию – общепризнанный и общепринятый метод в практике социального педагога с индивидами, семьями, надежная форма первичного вмешательства при работе с детьми и подростками, находящимися в ситуации стресса.

Подростковый период характеризуется как кризисный в становлении личности. Именно в подростковом возрасте наблюдается пик расстройств личностных качеств и свойств, имеет место деформация поведения; может происходить отступление от общечеловеческих норм нравственности, опустошающее духовный мир подростка и разрушающее его психику.

Причины возникновения кризисных ситуаций у подростков [2]:

- психологические (одиночество, смерть родителей, высмеивание, оскорбление);
- социальные (развод родителей, создание родителями новой семьи, резкое изменение статуса жизни, неспособность родителей обеспечить потребности ребенка, отсутствие у родителей привязанности к ребенку);
- педагогические (взаимное непонимание между учителем и учеником, выставление учителем необъективных оценок, непонимание

учеником темы урока, недостаточная работа учителя по формированию системы взаимоотношений в классном коллективе, несформированность у учащихся навыков общения).

Определены основные виды кризисов, которые может испытывать ребенок:

- кризисы развития (возрастные кризисы);
- кризисы утраты и разлуки;
- кризисы отношений и состояния души.

Возрастной кризис – это переходный период между возрастными этапами, который неизбежно переживается ребёнком при переходе от одного возрастного этапа к другому по завершении определенных стадий развития. Особенность протекания возрастного кризиса зависит от врождённых свойств нервной системы (темперамента), характера, индивидуальных, биологических и социальных отношений. Во время кризиса личность ребёнка, как открытая система, становится неустойчивой, даже на слабые раздражители отвечает неоправданно интенсивными откликами. Чтобы не допустить подобные кризисные ситуации, проводим профилактические занятия, с учащимися 7-9 классов, на которых рассматриваются и проигрываются кризисные ситуации и предлагаются пути их решения. Проводя упражнение «Золотая рыбка» ребятам предлагается ответить на вопрос: «О чем бы вы попросили золотую рыбку, чтобы ваша жизнь (судьба) стала интереснее?». Также детям предлагается написать мини-сочинение на тему «Смысл моей жизни» или «Для чего я живу?». Все сочинения зачитываются воспитанниками по очереди, важно комментировать каждое сочинение, демонстрируя преимущества позитивного отношения к жизни, к данной ситуации. Подросткам предлагается закончить предложение: «Жизнь прекрасна, потому что...». При этом необходимо создать им атмосферу оптимизма, развить в детях умение видеть позитивное.

Рассматриваются вопросы: Кто из близких тебе людей может тебе помочь в трудной ситуации? В чем должна заключаться эта помощь? Кому ты можешь помочь? В какой проблеме или ситуации? Чем ты можешь помочь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации? Обсудив с детьми их ответы, важно подчеркнуть то, что необходимо человеку, и что окружающие их люди могут оказать помощь в трудной ситуации.

Следующий вид кризиса:

Утрата – это переживание, связанное со смертью близкого человека.

На примере рассмотрим кризис утраты. За помощью обратилась учительница первого класса по поводу своего ученика в связи с его

кризисным состоянием: у него горе – смерть матери. Мальчик пережил шок, который выразился взрывом слез, затем уходом в себя, резко снизилась успеваемость, он стал проявлять неоправданную агрессию к одноклассникам, отторгает всякую любовь и внимание окружающих его людей. Положение осложнилось еще и тем, что у мальчика не было тесного эмоционального контакта с отцом, поэтому они не смогли выразить друг другу свои переживания. Бабушки, брат и другие родственники больше вздыхали и жалели ребенка, не находя нужных слов поддержки. Мальчику необходима была помощь и поддержка. Работа социального педагога в первую очередь должна быть направлена в данном случае на отца и старшего брата ребенка, учителей и других людей, с которыми он непосредственно общается, для создания благоприятных адаптационных условий выхода мальчика из этого кризиса.

Никому из них не надо пытаться делать вид, что ничего не случилось и жизнь идет свои чередом, не следует также изолировать ребенка от решения семейных проблем и жизни класса. Лучше, чтобы он чувствовал себя и в горе частью целого. Но не нужно и взваливать на него в этот период взрослые обязанности, говоря «Ты уже большой, мужчина». Всем взрослым при встрече с ребенком важно учесть и такие возможные чувства у ребенка, как отрицание смерти близкого человека, поиски его, отчаяние, гнев, что его покинули. В данном случае, когда потерян эмоционально близкий ребенку человек, необходима очень осторожная и деликатная работа с отцом, чтобы он взял на себя не только бытовые функции матери, но и эмоциональную заботу о сыне. Главное здесь ненавязчиво убедить отца в жизненной необходимости доверительных, открытых отношений с сыном, чтобы каждый из них не боялся, а стремился говорить о своих чувствах друг другу.

Папа мальчика прислушался к нашим советам. Все мужчины в семье стали очень дружны. Разговоры о маме больше не стали запретом в их семье, наоборот выполняя любую работу, они задавали вопрос, как бы на это отреагировала мама. Все многочисленные родственники окружили ребенка вниманием. На каникулы забирают его в гости. Среди одноклассников мальчик больше не испытывает дискомфорта. Классный руководитель отмечает положительные изменения в учебе мальчика.

Рекомендации учителю:

1. Создавать шадящие условия обучения.
2. Выражать равнодушно отношение к горю ребенка.

3. Регулировать его отношения с учениками в классе (гуманность, доброта, терпимость), создавать ребенку ощущение комфорта и безопасности.

С кризисами разлуки дети сталкиваются в случаях развода родителей и создания родителями новых семей. В это время ребенок нуждается в любви и поддержке, заботе, разумном и честном объяснении происходящего. В случае, если такой поддержки нет, ребенок остаётся одиноким, испытывает чувство собственной вины за происходящий развод, надежду на возможное возвращение прежнего статуса семьи, может переживать депрессию в связи с невозможностью что-либо изменить своими силами.

Приходится столкнуться с ситуацией, когда родители находятся в разводе. Ребенок проживает с матерью. Бывает так, что мать заболела и вынуждена просить бывшего мужа взять воспитание сына на себя. Ребенок пришел в новую школу. Новая семья отца мальчика не приняла, и он стал проживать у бабушки. Подросток стал пропускать занятия, не готовился к урокам. При разговоре мальчик пояснил, что отец редко приходит, мало уделяет внимания. Что он не хочет жить у бабушки, ему скучно, не интересно, он хочет к матери. При этом он испытывает одиночество. Пригласив на беседу отца и бабушку, стараемся убедить, чтобы не потерять ребенка и не травмировать его, еще больше нужно прислушиваться к мнению ребенка, постараться ему создать ту обстановку, в которой хотелось бы ему жить и учиться. После беседы с соц. педагогом отец понимает, что поведение подростка не случайно. Теперь он больше проводит времени с сыном, встречает его после школы, вместе проводили выходные дни. Мальчик изменился в лучшую сторону, стал доброжелательным, готовится к урокам, не пропускает занятия без уважительной причины.

Любая деятельность социального педагога строится с изучения и анализа ситуации и проблем, которые ее характеризуют. Без этого невозможно успешно организовать работу. Ведь самое главное в работе социального педагога не только помочь, а предпринять все усилия что бы не допустить появления кризисных ситуаций. Для этого необходимо провести комплекс диагностик по выявлению проблем у подростков [3]:

- изучение жилищно-бытовых условий подростков;
- изучение психологической атмосферы семьи, в которой проживает подросток;
- выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на подростка;

- взаимоотношение семьи и школы;
- составить паспорт семьи.

Ведущую роль по предупреждению кризисных ситуаций отводится профилактической работе:

- беседа, консультации, собрания;
- индивидуальная работа;
- обсуждения, дискуссия;
- просмотр видеофильмов;
- работа с родителями, дневник записей;
- экскурсии, внеклассная работа.

Коррекции и консультации:

- индивидуальные и групповые беседы с родителями и подростками;
- тренинги;
- работа с привлечением специалистов (юристов, органы опеки).

При этом важно тесно сотрудничать с инспекцией по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, здравоохранением, образованием.

Часто бывает, что не только учителя, психологи, социальные педагоги, но и родители не подозревают о том, что ребенок, за которого они несут ответственность, находится в кризисной ситуации.

Как же понять таких детей, как помочь им? К сожалению, далеко не везде есть кризисные центры, куда дети, подростки и взрослые могут обратиться в критические моменты. Поэтому нам социально-психологической службе нужно предложить помощь, включающую работу с учащимися, родителями и педагогами. Занятия с подростками ориентированы на формирование жизненной цели и профилактику кризисных ситуаций, воспитание у учащихся стойкой жизненной позиции, развитие устойчивого стремление к позитивному восприятию. Помочь подростку заглянуть в себя, осознать себя Личностью.

Можно сделать вывод: не бойтесь трудностей. У каждого человека всегда есть выбор: делать что-то легкое или то, что труднее. Главное, чтобы принятое решение вело вверх, а не тянуло вниз, чтобы после решения вы испытывали радость и удовлетворение от одержанной победы над слабостью и другими негативными качествами. Для этого нужно только осознание необходимости самосовершенствования и вера, что вы можете изменить себя.

Литература:

1. Гаджиева, У.Б. Помощь специализированных учреждений в коррекции поведения подростков / У.Б. Гаджиева // Психологические науки: теория и

практика: материалы междунар. науч. конф. 2012 г. Москва: Буки-Веди, 2012. – С. 100-102.

2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в конфликтных ситуациях в образовательной организации: методические рекомендации. – Выпуск 10. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 27 с.

3. Райе, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райе // СПб.: Изд-во «Питер», 2000.

М.А. Варламова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
Е.В. Жихарева,
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Программа управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска»

Аннотация. В статье описывается программа управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска». Раскрыты направления работы в отношении подростков «группы риска», их родителей и сотрудников образовательной организации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, подростки группы «риска», образовательная организация.

Подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Подросток остро нуждается в принятии и поддержке со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной. Проблемы в воспитании и обучении подростков «группы риска» связаны с их повышенной эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью по отношению ко взрослым и сверстникам, несоблюдением норм и правил поведения. Специфика программы заключается в построении комплексного взаимодействия административной и психолого-педагогической службы образовательного учреждения для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска».

Необходимость разработки программы вызвана социальным заказом со стороны образовательной организации, необходимостью повышения эффективности управления системой психолого-педагогического