

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» *Е.Б. Манузина* (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.Г. Новолодская (г. Бийск, Россия);

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога
и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГППУ
им. В.М. Шукшина, 2023. – 696 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-
85127-983-6.

В издании представлены материалы участников XXI Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности
в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP
и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-983-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГППУ им. В.М. Шукшина, 2023.

© Авторы, 2023.

7. Сивцева, К.Н. Проблемы профориентации студенческой молодежи в России / К.Н. Сивцева, А.Р. Атласова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 476-480.

8. Фролова, С.Л. Инновационное осмысление профориентации обучающихся / С.Л. Фролова // Профильная школа. – 2016. – Т. 4. – № 2. – С. 36-41.

9. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2(18). – С. 118-122.

Ю.А. Половникова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
Е.В. Маликова,
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Формирование лидерских качеств у обучающихся в кадетских классах

Аннотация. В статье описывается сущность категории «лидерство». Раскрываются особенности взглядов на лидерские качества индивида. Описывается специфика педагогического воздействия на воспитанников кадетских классов. Приведена характеристика условий формирования лидерских качеств у воспитанников кадетских классов.

Ключевые слова: лидерство, лидерские качества, кадетские классы, воспитанники кадетских классов, формирование.

Annotation. The article describes the essence of the leadership category. The features of views on the leadership qualities of an individual are revealed. The specificity of the pedagogical impact on the pupils of the cadet corps is described. The characteristic of the conditions for the formation of leadership qualities in students of cadet classes is described.

Key words: leadership, leadership qualities, cadet corps, pupils of the cadet classes, formation.

В настоящее время в рамках современного психологического знания существует множество теорий, касающихся понимания явления лидерства. Многие авторы выдвигают свои точки зрения по данному поводу, однако в целом лидерство можно охарактеризовать в качестве процесса, благодаря которому организуется групповая работа, а лидер, является человеком, к чьему мнению прислушиваются все члены этой группы [1. С. 25].

Следуя определению «лидерства», современные исследователи выдвигают различные мнения относительно определения лидерских качеств. Так, согласно одному подходу, объяснение лидерских качеств основывается на том, что лидеры – это носители определенных, присущих только им, качеств и умений, имеющих врожденный характер и обнаруживающихся, несмотря на особенности ситуации или группы [3. С. 144].

По этой причине, лидерство, как социально-психологическое явление можно рассматривать, как набор выдающихся личностных характеристик, и наличие этих уникальных качеств позволяет лидерам занимать высокие позиции и удерживать их.

Проанализировав поведение людей в различных группах, можно увидеть, что один и тот же человек может играть разные роли и занимать абсолютно противоположные позиции (ребенок в кругу семьи «тихоня», а в школе «хулиган»; на работе «начальник», которого все боятся, а дома «фохля» – во всем потакает жене). На основе этих наблюдений был сделан вывод, что лидерство – не столько функция личности или группы, сколько результат сложного и многоаспектного влияния различных факторов при вхождении в разные ситуации [2. С. 169].

Соответственно, выделяют два типа лидеров:

- 1) эмоциональный (обеспечивающий регулирование межличностных отношений);
- 2) инструментальный (захватывающий инициативу в специфических видах деятельности и координирующий общие усилия по достижению цели) [2. С. 170]. Из этого следует, что лидерство не является статичным состоянием личности.

Формирование лидерских качеств, на основе одной из распространенных теорий, играет очень важную роль, поскольку лидерские качества не закладываются с рождения, а приобретаются в процессе жизни.

Исследователями выделяются следующие качества, которыми должен обладать лидер: знание себя, своих чувств и эмоций; готовность идти на риск; уверенность в себе; надежность, способность к реализации нормативного поведения; активная жизненная позиция; инициативность и мотивационные навыки; умение организовать командную работу; способность организовать коллектив на решение поставленных задач; видение перспектив; гибкость поведения и чувствительность к ситуации; наличие эмпатичного поведения; коммуникабельность; справедливость; способность представлять и отстаивать интересы коллектива; умение создавать условия для самореализации своих последователей [4. С. 156].

Вышеперечисленными качествами в полном объеме овладевают воспитанники кадетских классов. Это связано с тем, что их будущая профессиональная деятельность требует от них умения быстро принимать решение в сложных ситуациях.

На протяжении всей школьной жизни, у воспитанников кадетских классов повышенная нагрузка. Это связано с тем, что помимо основной общеобразовательной программы, они проходят программу кадетского компонента. С учетом того, что общеобразовательная программа является стандартной для всех учеников, то каждый воспитанник является равным своему однокласснику. Поэтому необходимо делать усиленный акцент на развитие лидерских качеств в каждом воспитаннике кадетского класса, так как профессия военных требует брать ответственность на себя в сложных ситуациях.

Исходя из вышеуказанного, в качестве психолого-педагогических условий формирования лидерских качеств у воспитанников кадетского корпуса будут выступать: организация социально-педагогической работы и психологической поддержки, направленных на развитие интеллектуальных, когнитивных и эмоционально-волевых личностных качеств [5. С. 109].

Формирование лидерских качеств у воспитанников кадетских классов, включает в себя организацию образовательной среды таким образом, что в педагогический состав входят офицеры-воспитатели, как образец для подражания. В свою очередь, сами воспитанники, видя пример перед глазами, начинают проявлять себя с лучшей стороны и не боятся взять ответственность на себя тогда, когда это будет нужно, тем самым проявляя свои лидерские качества.

При этом обучение в кадетских классах должно способствовать реализации индивидуальных потребностей и самоактуализации собственных возможностей. Следуя из вышеперечисленного, развитие лидерских качеств воспитанников кадетских классов возможно, если соблюдать определенные условия:

- оказывать поддержку в личном развитии и индивидуальном самоопределении;
- организовывать время воспитанников таким образом, чтобы оставалось время на удовлетворение познавательных интересов;
- формировать представление о профессиональной деятельности;
- создать условия по развитию личностных характеристик, как основы для развития лидерского потенциала, наряду с интеллектуальными, моральными, организационными и коммуникативными потребностями.

Литература:

1. Кричевский, Р.Л. Механизмы лидерства в юношеских коллективах / Р.Л. Кричевский // Проблемы детской и педагогической психологии. – М., 1976. – Вып. 9. – С. 23- 26.
2. Уманский, Л.И. Лидер и лидерство в контактных группах / Л.И. Уманский // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований: Тезисы Всесоюзного симпозиума. – Л.: ЛГУ, 1973. – С. 168-170.
3. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
4. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 2009. – 208 с.
5. Чебыкин, А.Я. Эмоциональная регуляция учебно-познавательной деятельности / А.Я. Чебыкин. – Одесса, 1992. – 168 с.

А.И. Садуакас,
студент Жетысуского Университета им И. Жансугурова;
А.Е. Сартова,
преподаватель, д-р филос. наук
Жетысуского Университета им. И. Жансугурова
(г. Талдыкорган, Казахстан)

Сравнение воспитания в китайской и казахской культурах

Comparison of parenting in Chinese and Kazakh cultures

Abstract. The upbringing of children is the main foundation for the development of each country. A properly educated generation is the future that brings strength and prosperity to countries. Consequently, one may conclude that the future of the nation depends on the younger generation. As future teachers, we have studied the methods of education in different countries. Based on my personal experience, and upbringing in Kazakh culture, there were observed some similarities and differences compared to parenting in Chinese culture. Therefore, we are going to discuss the importance of family and different approaches of upbringing in Chinese and Kazakh cultures.

Keywords: Upbringing, Confucianism, Family, Parenting, Full- fledged person, Kindergarten.

The education of people began in ancient times and has changed over time. However, the basic concepts remain the same and are still being applied. Chinese customs also have traces of the past and we notice this in the words of one of the founders of Chinese education such as Confucius. The rule of Confucius's education is the idea of "A child is a citizen of the perfect future." According to Confucius, the essential thing of the education