

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» *Е.Б. Манузина* (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.Г. Новолодская (г. Бийск, Россия);

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога
и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГППУ
им. В.М. Шукшина, 2023. – 696 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-
85127-983-6.

В издании представлены материалы участников XXI Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности
в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP
и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-983-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГППУ им. В.М. Шукшина, 2023.

© Авторы, 2023.

В.Е. Кочкина,
магистрант ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
научный руководитель: *Е.В. Маликова,*
канд. психол. наук, доцент, кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Мотивация профессиональной деятельности педагога

Аннотация. Рассмотрены теоретические направления и подходы к процессу мотивации профессионального становления педагога. Определена дефиниция «мотивация», опираясь на работы отечественных педагогов и психологов. Показана роль мотивации на этапах становления профессионала.

Ключевые слова: мотивы, мотивация, деятельность, педагог.

Мотивация играет ведущую роль в структуре личности, оказывая воздействие на ее поведение. Можно привести основные определения понятия «мотивация», которые даны в психологии.

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных [3. С. 33].

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному. Мотивация – это процесс побуждения каждого сотрудника и всех членов его коллектива к активной деятельности для удовлетворения своих потребностей и для достижения целей организации.

Мотивы возникают, развиваются и формируются на основе потребностей. Развиваясь и укрепляясь, мотивы способствуют укреплению потребности. В свою очередь, развитие потребностей способствует более эффективному формированию мотивации.

Мотивация как психическое явление трактуется по-разному. Все возможные определения можно отнести к двум направлениям. Первое рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов, с учетом которых происходит принятие решения, формирование намерения. Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм [4. С. 22].

Под мотивацией в целом понимается комплекс мотивов, определяющих состояние личности, а именно ее расположенность или не расположенность к тем, или иным поступкам, действиям, оценкам. Мотивация представляет собой систему, ориентирующих человека на выбор определенных паттернов поведения и профессиональной

деятельности, необходимых для достижения целей образовательной организации.

Анализ психолого-педагогической литературы, констатирует, что мотивация деятельности педагогов – совокупность действий руководителя, направленных на формирование устойчивых внутренних мотивов профессиональной деятельности педагогов, на удовлетворение их потребностей в самореализации и способствующих достижению, как личных целей педагогов, так и целей образовательной организации.

Мотивация профессиональной деятельности выражается в характере самой деятельности, ее эффективности и во многом определяет карьеру педагога. Карьера, ее грамотный выбор и осуществление является неотъемлемой частью профессионального развития и саморазвития, а также, на наш взгляд, сохранения личностной гармонии, психологического и соматического здоровья педагога.

Особенности мотивации деятельности педагогов образовательного учреждения заключаются в стремлении реализовать потребности в саморазвитии и профессиональном росте, создании позитивных взаимоотношений в коллективе, создании условий для профессиональной самореализации.

Познавательной деятельностью могут управлять внешние и внутренние мотивы. Внешние мотивы определяются требованиями к педагогам со стороны общества, ситуацией работы, а внутренние мотивы определяются потребностями самого субъекта, его интересами, убеждениями, представлениями о самом себе и своей профессиональной деятельности. Внешние мотивы имеют зачастую декларативную форму (требования, указания и т. п.) и могут не оказывать должного воздействия.

В то же время мотивы, основанные на внутренних потребностях, могут стать мощным стимулом развития человека в ходе обучения или профессиональной деятельности. Мотивы, т. е. конкретные причины, вызывающие деятельность, связаны с потребностями довольно сложным образом: за одним мотивом могут стоять разные потребности и, наоборот, определенная потребность может проявляться в разных мотивах.

Важную роль в развитии теории мотивации играют следующие постулаты:

- 1) индивидуальный подход к мотивации к профессиональной деятельности каждого педагога;

2) расширение числа существенных факторов, в том числе и ситуационного характера, определяющих мотивацию труда.

Мотивация профессиональной деятельности – причины, побуждающие человека в соответствии со своими способностями, склонностями и интересами, а также социальной значимостью и престижем определенного вида труда, выбрать данную профессию (специальность) и заниматься ею в течение относительно длительного периода времени.

Понятие мотивации деятельности тесно связано с проблемой управления персоналом. Современные экономические отношения, порожденные переходным периодом, выдвигают и новые требования к персоналу. Это не только подбор, обучение и расстановка кадров, но и формирование нового сознания, менталитета, а, следовательно, и методов мотивации.

Главной целью мотивации является получение высоких результатов деятельности сотрудников.

Поэтому мотивацию важно рассматривать с двух позиций:

1) со стороны «человека работающего», мотивационная система которого обладает следующими свойствами:

- сложность;
- иерархическое строение;
- полимотивированность;
- компенсаторность (недостаточная реализация одних мотивов может компенсироваться или уравновешиваться силой других);
- динамичность, изменчивость.

2) с позиции организации, одной из задач которой является обеспечение мотивации:

- привлечения;
- удержания;
- развития.

Важнейшее условие успеха любой образовательной организации – высокая мотивация педагогического коллектива. Высокие, устойчивые рабочие результаты недостижимы, когда педагог не заинтересован в результатах своей профессиональной деятельности. Для того, чтобы работать хорошо, педагог должен захотеть этого. В связи с этим умение построить эффективную систему мотивации является одной из ключевых черт успешного руководителя образовательной организации, поскольку такая система не только приведет к стабильному и саморазвивающемуся педагогическому коллективу, но и обеспечит положительную динамику работы.

Литература:

1. Дегтева, И.В. Менеджмент в образовании: опыт подготовки руководителей образовательных организаций / И.В. Дегтева // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 8. – С. 83-85.
2. Журавлев, П.В. Технология управления персоналом: настольная книга менеджера / П.В. Журавлев, С.А. Карташов, Н.К. Маусов, Ю.Г. Одегов. – М.: Экзамен, 2011. – 236 с.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – С. 33.
4. Маркина, Н.В. Психология мотивации профессионального развития: учебное пособие / Н.В. Маркина, Т.А. Абрамовских, М.Е. Гумницкий [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – С. 22.
5. Мацкевич, Т.Б. Мотивация персонала: как вдохновлять сотрудников и добиться результатов / Т.Б. Мацкевич, О.Н. Павлова // Кадровая служба. – 2007. – № 2. – С. 137-138.

П.В. Кузовлева,
преподаватель кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПТУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Воспитательное пространство вуза как условие развития коммуникативных навыков будущих учителей

Аннотация. В статье рассмотрен феномен воспитательного пространства вуза с позиций, связанных с современным пониманием воспитания как сферы социальной жизни и воспитательного пространства как условия развития коммуникативных навыков будущих учителей. Определено понятие воспитательное пространство вуза с точки зрения развития коммуникативных навыков будущих учителей.

Ключевые слова: воспитательное пространство вуза, коммуникативные навыки, будущие учителя.

В последнее время о важности воспитательной работы в вузах говорится и пишется очень много. Разговоры о значительной роли воспитательного процесса в становлении компетентного специалиста и повышении качества образования стали очень масштабными, тема поднята на качественно новый уровень. Кроме того в условиях современного общества успех в профессиональной деятельности педагога вуза определяется не только наличием у него определённых теоретических знаний и практических умений, но и тем, насколько эффективно он осуществляет коммуникацию.

В деятельности педагогов важными компонентами являются умения устанавливать и поддерживать контакты с большим количеством людей, в первую очередь с обучающимися, эффективно с