

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» *Е.Б. Манузина* (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.Г. Новолодская (г. Бийск, Россия);

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога
и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГППУ
им. В.М. Шукшина, 2023. – 696 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-
85127-983-6.

В издании представлены материалы участников XXI Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности
в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP
и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-983-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГППУ им. В.М. Шукшина, 2023.

© Авторы, 2023.

/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

2. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи / В.К. Воробьева. – URL: <https://nsportal.ru/lpp/2016/11/vorobeveva-v-k-metodika-razvitiya-svyaznoy-rechi> (дата обращения: 24.04.2023 г).

3. Глухов, В.П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 148 с.

4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 278 с.

5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.

К.А. Мерзликина,
магистрант ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
научный руководитель: *Е.В. Маликова,*
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Феномен эмоционального интеллекта как этап формирования и развития личности

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ проблемы эмоционального интеллекта как феномена современной психологии. Анализируются научные подходы отечественных и зарубежных авторов. Освещаются проблемы и перспективы исследования эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоциональная сфера, мыслительный процесс, эмоция, эмпатия, управление эмоциям.

Эмоциональный интеллект (далее ЭИ) – это способность индивида осознавать и анализировать свою эмоциональную сферу, использовать её для взаимодействия с другими людьми, проявлять эмпатию. Кроме того, эмоциональный интеллект – это неотъемлемой компонент в процессе формирования стрессоустойчивости и жизнестойкости. На степень сформированности ЭИ влияет, прежде всего, самосознание – способность индивида анализировать, контролировать и управлять своими чувствами. Развитие ЭИ осуществляется в двух сферах: внутриличностной и социальной. К первой сфере относятся такие навыки, как самовосприятие и управление собой, ко второй – социальная восприимчивость и управление отношениями. Советский и российский психолог и педагог, Александр Ильич Савенков, предложил научному сообществу концепцию социального интеллекта, которая является неотъемлемой частью эмоционального интеллекта

как феномена в целом. Согласно концепции А.И. Савенкова, она включает в себя развитие таких межличностных качеств, как знание о людях, понимание мотивов и поступков других людей, возможность планирования своих действий, рефлексия собственного развития и достижений [Савенков]. К когнитивным критериям оценивания развития ЭИ относят: социальные знания, социальную память, прогнозирование, интуицию. В то время, как к эмоциональным критериям относится спектр умений, среди которых можно встретить социальную выразительность, сопереживание, способность входить в положение других людей, преодолевать коммуникативный и моральный эгоцентризм, саморегуляция.

К наиболее значимым критериям ЭИ относят самоанализ, самоконтроль, социальную чуткость, управление. Их также выделяют в качестве четырёх основных компонентов ЭИ, включающих в себя набор навыков, необходимых для достижения успеха в социальной коммуникации и саморегуляции. Коммуникация не будет полноценной, если не будут согласованы её основные компоненты. Самоанализ – это навык анализа собственных эмоций, уверенность в себе и здоровая самооценка [1. С. 8]. Самоконтроль неразрывно связан с самоанализом, поскольку навыки контроля над собой, ответственность, инициативность, социальная надёжность не смогут полноценно развиваться без участия самоанализа. Социальная чуткость проявляется в способности к сопереживанию, пониманию потребностей коммуникантов, компетентности и, что немаловажно, в эмпатии. Без понимания потребностей коммуникантов невозможно развить такие навыки, как инициативное лидерство, влияние, коммуникативные навыки, улаживание конфликтов, налаживание связей, командное сотрудничество.

Существование феномена ЭИ нашло свое отражение также и в медицинской науке, а именно в её разделе – психосимптоматика. Данный раздел медицины изучает взаимосвязь между социальными, эмоциональными и психологическими явлениями с телесными заболеваниями. Данная наука возникла в процессе споров о причинах психических заболеваний среди представителей психической и соматической школ Германии. Так, например, согласно данной науке, злость может вызывать болезни печени и желчного пузыря, а печаль вызывает сбой в работе кишечника и легких [4. С. 16-17].

На сегодняшний день тема развития эмоционального интеллекта личности достаточно активно разрабатывается в психологической практике. Утверждается, что эмоциональный интеллект способствует профессиональной и личностной самореализации человека.

Для диагностики эмоционального интеллекта использовалась методика Д. Люсина «Опросник ЭмИн», тестирование Н. Холла. Результаты исследований доказывают наличие взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и индивидуальными качествами личности. Общий показатель эмоционального интеллекта связан с такими качествами личности, как поддержка, ценностные ориентации, спонтанность и самоуважение.

В исследованиях отечественных и зарубежных учёных рассматриваются такие понятия, как: «общий интеллект», «специальный интеллект», «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект». При всех различиях во взглядах общим является признание многокомпонентности феномена «интеллект», тесной связи с познавательными процессами, врождёнными и социальными факторами. В общем виде ЭИ определен как способность распознавать, понимать собственные и чужие эмоции и умение управлять ими [3. С. 21].

В отечественной науке, исследованиями в области взаимосвязи степени развития ЭИ и мыслительных процессов занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. К последним исследованиям можно отнести труды И.Н. Андреевой, Г.Г. Горсковой, Е.Л. Яковлевой. Манойлова М.А. определяет эмоциональный интеллект как совокупность коммуникативных и регуляторных свойств личности, которые обеспечивают осознание, принятие и регуляцию своих собственных состояний и чувств, так и чувств других людей. От уровня развития эмоционального интеллекта зависит продуктивность и успешность межличностного взаимодействия и личностное развитие человека [3. С. 38]. А.Р. Комарова выделяет биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта. К биологическим предпосылкам относятся наследственные задатки эмоциональных способностей, правополушарный тип мышления и экстраверсия. Социальные включают становление рационализации в определённый возрастной период, степень развития самосознания ребёнка, благополучные в эмоциональном плане отношения между родителями, уровень образования родителей и семейный доход, гендерные особенности воспитания, локус контроля, религиозность.

Один из знаменитых зарубежных мыслителей XVIII века Ж.-Ж. Руссо размышлял о роли эмоций в образовании. Руссо полагал, что обучение будет проходить менее продуктивно в условиях логических вычислений, чем при подключении к процессу эмоциональной сферы.

В XIX веке на взаимное влияние мышления и эмоций указывал английский натуралист Ч. Дарвин, а в начале XXI века Г. Майер в

книге «Психология эмоционального мышления» предложил классификацию видов мышления: помимо логического, он выделил и эмоциональное.

Популяризацией темы ЭИ немало способствовала книга, написанная американским психологом и журналистом Д. Гоулманом. Понятие ЭИ он связывал со способностью управлять своими эмоциями, умением мотивировать себя и настойчиво идти к цели, «несмотря на провалы» [2. С. 61].

Стоит отметить, что на современном этапе развития общества, ЭИ становится важной личностной компетенцией, позволяющей человеку быть контактным, гибким, отзывчивым, социально-активным, свободным в выражении собственного мнения, способным расставлять приоритеты и выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели.

Литература:

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография / И.Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2017. – 388 с.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2019. – 263 с.
3. Манойлова, М.А. Эмоциональный интеллект будущего педагога: акмеологическая диагностика и методы развития: учебно-методическое пособие / М.А. Манойлова. – Москва: «POLEOGRAFF PRESS», 2008. – 128 с. – ISBN 5-89526-019-5.
4. Тхостов, А.Ш. Феноменология эмоциональных явлений / А.Ш. Тхостов, И.Г. Колымба // Вестник моск. ун-та. – 2020. – С. 16-17.

К.М. Мухаметшина,
студент УПО «Колледж Казанского инновационного университета
им. В.Г. Тимирязова», Альметьевский филиал,
специальность «Дошкольное образование», 1 курс;
научный руководитель: *Р.Р. Мухамедшина,*
преподаватель психологии и педагогики УПО «Колледж Казанского
инновационного университета им. В.Г. Тимирязова»,
Альметьевский филиал (г. Альметьевск, Россия)

Использование современных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье рассматриваются особенности деятельности педагога психолога ДООУ в условиях введения ФГОС нового поколения, описаны направления деятельности педагога-психолога и основные требования.