



МАТЕРИАЛЫ
VIII Международной научной конференции

ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2023:

образование, наука, инновации, культура
и вызовы современности



Том 6

Педагогические науки.
Часть 3



Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

От имени ректората, Ученого совета Донецкого государственного университета, всего академического сообщества Донецкой Народной Республики приветствую всех друзей из различных регионов Российской Федерации, принимающих участие в традиционной, теперь уже VIII Международной научной конференции. **«Донецкие чтения 2023: наука, образование, инновации, культура и вызовы современности».**

Минуло восемь лет с тех пор, как в нашем университете прошла **первая конференция**, которая за последующие годы приобрела широкую известность, стала авторитетным научным собранием, привлекла внимание большого числа отечественных ученых, а также государств СНГ и других зарубежных стран. Расширился спектр рассматриваемых научных направлений и вовлеченность в научные дискуссии известных ученых и специалистов-практиков, возрастают актуальность и практическая значимость представляемых научных результатов.

«Донецкие чтения» приобретают в период десятилетия Науки и технологий особую актуальность.

В 2018-2019 годах конференция **«Донецкие чтения»** проводилась как составная часть Международных форумов **«Русский мир и Донбасс: от сотрудничества к интеграции образования, науки, инноваций и культуры».**

Эти форумы стали судьбоносными событиями в социально-экономической, общественно-политической, научно-образовательных сферах жизни Донецкой Народной Республики; способствовали достижению поставленной нами цели – вхождения в состав Российской Федерации, возвращение на свою историческую Родину.

Если по итогам первой конференции труды с материалами докладов включали **восемь томов**, то в прошлом году, несмотря на непростые условия работы, масштабы представленных исследований на конференцию возросли **более чем в два раза**.

Сегодня Международную многопрофильную научную конференцию «Донецкие чтения» мы проводим уже **второй раз в составе Российской Федерации**.

На Конференции будут представлены **1910 научных докладов в четырнадцати профильных секциях**. Будут также работать **восемьдесят одна подсекция и пятнадцать круглых столов**.

Труды конференции сейчас доступны в электронной форме, составляют **десять томов в семнадцати книгах** общим объемом **почти 6000 страниц** и будут размещены в наукометрической базе РИНЦ.

Донецкие чтения вносят достойный вклад в решение задач **Десятилетия науки и технологий**, объявленного Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным с 2022-2031 годы.

В ходе конференции приглашаю вас к обстоятельному разговору о способах и механизмах скорейшего внедрения новых, прорывных научных разработок, с тем, чтобы наши достижения способствовали укреплению суверенитета и безопасности Донецкой Народной Республики, нашей страны, росту качества жизни россиян.

Практика проведения наших конференций активно и заинтересованно поддерживается органами власти Донецкой Народной Республики, Министерством образования и науки ДНР, Русским Центром, а также участием в ней целого ряда ученых с мировым именем!

Желаю успехов всем участникам конференции, а всем нам – новых научных достижений во благо России!

**С наилучшими пожеланиями, ректор Донецкого государственного университета, доктор физико-математических наук, профессор
Светлана Беспалова**

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

VIII Международная научная конференция

Материалы
конференции

Том 6

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Часть 3

Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности

г. Донецк
25–27 октября 2023 г.

Донецк
Издательство ДонГУ
2023

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)
Д672

Редакционная коллегия:

С.В. Беспалова (гл. ред.), А.В. Белый (зам. гл. ред),
М.В. Фоменко (отв. секр.), И.А. Кудрейко, Т.С. Ручица,
М.П. Загорный, В.А. Тарасенко (отв. секр. секции)

Д672 Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VIII Международной научной конференции (Донецк, 25–27 октября 2023 г.). – *Том 6: Педагогические науки. Часть 3* / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2023. – 357 с.

Ответственность за содержание материалов, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы.

Во третью часть шестого тома материалов VIII Международной научной конференции «Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» вошли исследования по актуальным проблемам современной педагогики, относящимся к методологии и технологии профессионального образования, технологиям обучения в высшей профессиональной школе.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области педагогических наук.

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)

© Коллектив авторов, 2023

© Донецкий государственный университет, 2023

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ПАТРИОТА

Хорошилова М.В.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина», г. Бийск, РФ
rektor@bigpi.biysk.ru

Введение. На протяжении последних нескольких лет возрастает актуальность и значимость подготовки к педагогической деятельности студентов будущих учителей с осознанной патриотической позицией. Основными задачами при подготовке будущих учителей выступают возбуждение интереса студентов к истории и культуре нашей страны, выработка устойчивой мотивации к осуществлению патриотического воспитания, формирование системы патриотических ценностей, формирование положительного отношения студентов к деятельности по патриотическому воспитанию. Только учитель-патриот способен воспитать патриота.

Основная часть. При использовании современных педагогических технологий, способствующих формированию патриотических ценностей, необходимо учитывать некоторые аспекты. Студенты заинтересованы воспитательной деятельностью, так как данный вид активности позволяет проявить себя в различных областях, однако в полной мере не понимают необходимости уделять особое внимание именно патриотическому воспитанию. Студенты в полной мере не осознают влияния цифровой среды, контента, который она несет, на формирование патриотических качеств личности, не понимают значимости организации патриотического воспитания не только офлайн, но и онлайн. Учитывая указанные риски, нами в обучении используются следующие современные педагогические технологии, способствующие формированию позиции учителя-патриота.

Технология дебаты на тему «Гражданин равно патриот?». Двум командам (утверждающей и отрицающей) студентов предлагается выступить «За» и «Против» данного утверждения, подобрав аргументы в защиту своего мнения. В процессе интеллектуальной игры происходит ценностное самоопределение. Формируются ценности, лежащие в основе отношения к себе как к гражданину, ценности гражданской жизни и общественной деятельности (свобода, толерантность, сотрудничество, уважение прав, справедливость, творчество, самореализация и др.), ценности, определяющие отношение к Родине, Отечеству, соотечественникам (любовь к Родине, гордость за историческое прошлое, гордость за соотечественников, гордость за современные достижения России и др.) [3].

Технология веб-квест представляет собой педагогическую технологию, основанную на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающую технологию проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации студентов, развитие их, как активных участников педагогического процесса [1]. Веб-квест включает в себя сценарий проектной деятельности с заданиями проблемного характера, предполагающий поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет [2]. С целью ознакомления студентов с многообразием детских общественных объединений, действующих в нашей стране, углубленным изучением возможностей выражения своей патриотической позиции, предлагается пройти веб-квест «Ступени патриотического воспитания». План действий: деление студентов на группы; поиск информации (изучить список информационных ресурсов, составить план поиска); структурирование материала (выбор наиболее интересного материала); презентация материала в виде инфографики.

Кейс-технология представляет собой современную интерактивную технологию, в основе которой лежит анализ какой-либо проблемной ситуации. С помощью данной технологии студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Кейс-технология воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно с этим выступает как образ мышления учителя-патриота, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал [4; 5]. Студентам предлагается разработать кейс с применением метода ситуационного анализа по патриотическому воспитанию. *Пример кейса:* В шестом классе запланировано внеурочное мероприятие по теме «Патриотическое воспитание». Родители одного из учащихся выступают против его посещения, считая необязательным. В родительском чате настойчиво убеждают остальных родителей не пускать детей. В итоге на внеурочное мероприятие приходит лишь малая часть учащихся класса. Сложившейся ситуацией недовольны как пришедшие учащиеся, так и классный руководитель. *Вопросы:* Спрогнозируйте возможное развитие отношений между пришедшими и не пришедшими родителями и учащимися класса на внеурочное мероприятие. Почему родители учащихся не считают участие во внеурочных мероприятиях чем-то важным? Предложите рекомендации возможных путей решения сложившейся ситуации.

Технология использования в обучении игровых методов. С целью моделирования профессиональной деятельности студентам

предлагается разработать и провести ролевую игру «Родительское собрание на тему «Воспитание патриотизма в семье и школе». Студентам необходимо выбрать класс. Определить роли участников: учитель, родители (члены родительского комитета; скептически настроенные родители; родители, с положительным отношением к участникам учебно-воспитательного процесса и др.). Проработать вопросы, обсуждаемые на собрании. Происходит развитие коммуникативных навыков, критического мышления, навыков командной работы, креативности, развитие способности к самоопределению и самооценке деятельности в области патриотического воспитания.

С целью развития любви к Родному краю студентам предлагалось на странице в вк принять участие в **челлендже** «По дорогам истории». Создать пост с фотографией и исторической справкой памятника истории, культуры и архитектуры.

Заключение. Таким образом, использование современных педагогических технологий в обучении студентов будущих учителей оказывает воздействие на мотивационно-ценностную сферу посредством переосознания базовых ценностей; личностную сферу студента, способствуя развитию патриотизма, осознанному становлению позиции учителя-патриота; насыщает когнитивную область студентов пониманием возможности применения имеющихся ресурсов на практике; побуждает будущих учителей к активной деятельности в области патриотического воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков. – М. : КНОРУС, 2016. – 348 с.
2. Игумнова, Е. А. Квест-технология в образовании [Текст]: учеб. Пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая. – Чита: ЗабГУ – 2016. – 164 с.
3. Никитина, Н. Н. Технологии воспитания и обучения: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, В. Г. Балашова, О. М. Железнякова, Н. М. Новичкова; под ред. Н. Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 210 с.
4. Хорошилова, М. В. Кейсы по педагогике: практика воспитания. Учебно-методическое пособие / Е. Б. Манузина, М. В. Хорошилова. – Бийск: АГГПУ им. В. М. Шукшина, 2021. – 72 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-85127-966-9
5. Хорошилова, М. В. Кейс-технология с применением онлайн-взаимодействий как основной вектор развития воспитательного потенциала практической подготовки студентов педагогического ВУЗа / М. В. Хорошилова // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020». Второе издание: переработанное и дополненное / Отв.ред. И. А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов. [Электронный ресурс] – М. : МАКС Пресс, 2020. – ISBN 978-5-317-06519-5 URL: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020_2/data/vernadsky.htm (дата обращения: 28.09.2023г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Методология и технологии профессионального образования

<i>Абраменко И.А.</i> Формирование у студентов сознания образа педагога в процессе воспитательной работы в вузе	5
<i>Амчиславская Е.Ю.</i> Сложности формирования гибких навыков во внеурочной деятельности	8
<i>Андреев А.С.</i> Проблема конкурентоспособности у будущих педагогов художественно-проектных специальностей на современном этапе	12
<i>Андрющенко И.А.</i> Проблематика использования смешанного обучения	15
<i>Антонова О.С.</i> Проблема профессионального развития педагогов дополнительного образования	18
<i>Артамонова И.В.</i> Музей как средство развития творческих способностей студентов	21
<i>Ауман Е.А.</i> Личностно-развивающийся подход в профессиональном воспитании ..	24
<i>Бабаева А.А.</i> Технические и методические аспекты организации дистанционного образования в сети Интернет	27
<i>Барабанищикова А.А.</i> Методика преподавания иностранного языка и ее принципы	30
<i>Бардушкина И.В., Ревякин А.М., Бардушкин В.В.</i> О содержании программы по математике для студентов НИУ МИЭТ, обучающихся по направлению «правовое обеспечение национальной безопасности»	32
<i>Безбородых С.Н.</i> Управленческая культура учителя начальной школы	35
<i>Беликова Н.В.</i> Практические аспекты при подготовке к итоговой государственной аттестации во взаимодействии с социальными партнерами	39
<i>Белоус Ю.А.</i> Подготовка бакалавров к работе с одаренными детьми	42
<i>Бочарникова Н.В.</i> Особенности применения активных и интерактивных методов обучения в учреждениях дополнительного образования	45
<i>Бочаров В.В.</i> Обзор основных платформ E-Learning	48
<i>Бреславская О.В.</i> Проектно-творческая деятельность обучающихся в организациях среднего профессионального образования	51
<i>Владыкина И.В., Маркова Ю.В.</i> Методические особенности проведения занятий в творческом объединении «Оригами»	54
<i>Волобуева Т.Б.</i> Перспективы повышения квалификации педагогических кадров в актуальном формате	57
<i>Воробьева Н.В.</i> Коррекция образа России у иностранных курсантов ВВУЗОВ МО РФ в ходе внеаудиторных занятий	59
<i>Воронцов С.Ю.</i> Организационно-педагогические условия развития профессиональной креативности научно-педагогического работника	63
<i>Глазкова Н.А., Скоринова О.В.</i> Подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий»	67

<i>Гукай А.Е., Сокольвяк Е.С.</i> Применение иммерсивных постановок для обучения школьников и студентов фактам из локальных исторических событий, ориентированное на погружение и эмоциональное вовлечение участников в историческую реконструкцию событий	72
<i>Гукай А.Е., Сокольвяк Е.С., Рощукина Т.С.</i> Применение технологий дополненной реальности для дооснащения современных учебных пособий интерактивным материалом	75
<i>Долженко Ю.В.</i> Здоровьесберегающая компетенция как условие сохранения и укрепления здоровья.....	78
<i>Домашенко И.В.</i> Организационно-педагогические условия развития профессионального общения педагогических работников образовательных организаций общего образования	81
<i>Емельянова М.Н.</i> Формирование у студентов отношения к будущей профессиональной деятельности в период педагогической практики.....	85
<i>Есенова А.Ю.</i> Тенденции развития системы профессиональной подготовки специалистов юридического профиля	89
<i>Жовтан Л.В.</i> О некоторых подходах к проведению экзамена по методике преподавания математики.....	92
<i>Захаров В.Ю., Левин К.Л., Рябоконь Д.В., Вениамирова Я.О.</i> Особенности изложения процессов переноса в курсе физики для курсантов инженерно-технических специальностей.....	95
<i>Зинченко В.О.</i> Профессиональные ценности личности педагога профессионального обучения.....	98
<i>Исмаилова Е.К.</i> Новые реалии преподавания иностранных языков в условиях информатизации общества.....	101
<i>Кириченко А.В., Мартынова Л.В.</i> Кружок патриотической направленности «память поколений» как средство формирования качеств гражданина-патриота	103
<i>Кожевникова Н.Г.</i> Итоговая оценка результатов подготовки бакалавров профиля «Технология» в условиях реализации ФГОС ВО	106
<i>Козленко Н.В., Чернышев Д.А.</i> Средства формирования мотивационно-ценностного компонента иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки.....	109
<i>Козлова Т.Л.</i> Функции олимпиадного движения школьников в процессе развития профессиональной компетентности учителя	112
<i>Коляда М.Г., Шатохин Е.Ю.</i> Синергетический подход как основа в формировании навыков самоорганизации будущих тренеров.....	115
<i>Костарев С.В., Остроумова Ю.С., Ханин С.Д.</i> Методологические концепты обучения в научно-технологическом направлении при подготовке военно-инженерных кадров	120
<i>Кошеленко Л.В.</i> Умение учиться как важный образовательный фактор.....	123
<i>Лазурченко Е.К.</i> Формирование нравственно-патриотических ценностей у младших школьников в системе дополнительного образования.....	126
<i>Мартынцова Т.М.</i> Инновационные технологии как средства модернизации в дополнительном образовании	129

<i>Маслов А.А.</i> Использование иммерсивных технологий в процессе формирования профессиональных компетенций при подготовке специалистов для железнодорожной отрасли	132
<i>Милюшина Е.В.</i> Развитие творческих способностей обучающихся в учреждениях дополнительного образования	135
<i>Монахова Л.Ю., Рябоконь Е.А.</i> Условия и принципы организации самостоятельной подготовки курсантов военных вузов	138
<i>Мумжинская В.Р.</i> Формирование готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии организации дополнительного образования и семьи в дистанционном формате	141
<i>Панин Е.Н.</i> Реализация проектной компетенции в профессиональной деятельности физических реабилитологов	144
<i>Папакица Е.К.</i> Аксиологический аспект информационной готовности педагога образовательной организации	146
<i>Переятенец Д.С.</i> Формирование компетенций декоративно-прикладного творчества младших школьников в системе дополнительного образования...	149
<i>Петренко И.В.</i> Некоторые нюансы алгоритма умножения матриц	152
<i>Плахтий Т.П.</i> Исследование проблем языкового образования при подготовке ВКР в педагогическом вузе	155
<i>Рашина Т.О.</i> Эволюция педагогического мастерства: интеграция коммуникативных технологий в курсы повышения квалификации для преподавателей сценических дисциплин	158
<i>Ревякина Е.Г.</i> Классика и современность антропологических идей в педагогике ...	161
<i>Рогачева Ю.Б.</i> Практикоориентированное обучение студентов применению здоровьесберегающих технологий	164
<i>Рыскина Д.В.</i> Адаптация образовательных программ по направлению 43.03.01 «Сервис» к отраслям Дальнего востока России	168
<i>Санжаровская К.Ю.</i> Принципы интеграции учебной и научной деятельности будущего учителя	171
<i>Святенко А.А.</i> Актуальные вопросы охраны труда грузчиков	173
<i>Сергиенко А.Р., Зинченко В.О.</i> Формирование у будущих педагогов профессионального обучения проектно-исследовательских компетенций как научная проблема	177
<i>Сипачева Е.В.</i> Мотивы использования облачных технологий учителями начальных классов	180
<i>Сторожева О.М.</i> Прикладная региональная компонента в учебном материале модифицированного курса химии для студентов педагогического колледжа.	183
<i>Суворова Т.И.</i> О педагогическом труде и роли учителя в обществе	186
<i>Суркова Н.А.</i> Дезмастер-класс как технология обучения педагогов дополнительного образования профессиональной импровизации	189
<i>Сыромятникова С.Н.</i> Актуальные вопросы дисциплины «Специфика работы в творческих объединениях» и ее место в профессиональном самоопределении студентов факультета дополнительного и профессионального образования	192

<i>Таран Л.В.</i> Взаимосвязь педагога и родителей одаренных детей в образовательной деятельности	196
<i>Тарасенко В.А., Репина О.С.</i> Использование систем автоматизированного проектирования в педагогической деятельности	199
<i>Тарасенко В.А., Солонина С.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	202
<i>Тарлавский В.И.</i> Портфель выпускника педагогического вуза как базис конкурентоспособности молодого специалиста: к постановке проблемы	205
<i>Тимофеева И.Б., Комлева Е.А.</i> Условия повышения профессионального уровня педагогов в различных сферы деятельности.....	208
<i>Уманец С.Ф.</i> Теоретическая модель формирования мотивационной компоненты профессиональной деятельности педагога.....	211
<i>Химич Э.В., Евсеева Е.Г.</i> Ценности цифровизации сферы информационно-документационного управления и архивного дела как компонент цифровой культуры специалистов	214
<i>Целик М.С., Иванчиков Т.А.</i> Методы уклонения от прокторинга и способы выявления нарушителей в ходе онлайн-экзаменов	217
<i>Чесночков В.А.</i> Совершенствование подготовки обучающихся СПО к конкурсу профессионального мастерства	220
<i>Шестаков О.Н.</i> Игровые технологии обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов	224

Технологии обучения в высшей профессиональной школе

<i>Анохина И.Ю.</i> Массовые открытые онлайн – курсы – современные технологии в профессиональной деятельности преподавателя.....	228
<i>Барышева Е.В.</i> К вопросу о совершенствовании электронно-образовательной среды в деятельности образовательных организаций.....	231
<i>Барышников И.Е.</i> Ассесмент-центр как метод оценки личностно-профессиональных компетенций	234
<i>Бирюкова И.П., Панюшкин Н.Н.</i> Моделирование физических процессов в компетентностно-ориентированных заданиях для студентов инженерных вузов	237
<i>Булдакова Н.Б.</i> Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического вуза в период полевой практики по зоологии позвоночных.....	239
<i>Вачеян Л.А.</i> Из опыта наставничества в вузе в современных условиях	242
<i>Видова Т.А.</i> Внедрение цифровых учебно-методических комплексов в вузе.....	245
<i>Галибина Н.А.</i> Основные пути для повышения эффективности дистанционного обучения математике студентов.....	248
<i>Горина А.В.</i> Новый курс «Основы российской государственности»: взгляд изнутри.....	252
<i>Гребенникова Д.А., Тимерманис Е.Б.</i> Академия имени Штиглица: опора на традиции и инновации художественно-промышленного образования	255

<i>Загорный М.П.</i> Дополнение к содержанию обучения нейроинформатике: нейросети Калбертсона.....	258
<i>Зубарева Н.П.</i> Стратегия формирования субъектности учащихся дистанционного образования в китайской педагогике	261
<i>Игнатьева В.В., Лаврова А.И., Одарюк В.В., Романова Л.А.</i> Анализ заданий дистанционного вступительного экзамена по химии.....	264
<i>Исмагилова Д.В., Царегородцева Е.А.</i> Характеристика мотива достижений у первокурсников педагогического университета	267
<i>Кандаева И.В., Гультияева К.Д.</i> Методика преподавания дисциплины охрана труда	270
<i>Коляда М.Г., Бугаева Т.И., Ртвелишвили Э.А.</i> Возможности применения СНАТGPT в образовании и педагогике	274
<i>Кочемасова Л.А., Жулева М.И.</i> «Обучение служением» как перспективное направление воспитательной работы в вузе.....	277
<i>Кукушкина Л.А., Горпинич И.А.</i> Применение современных лингвистических технологий в профессиональной подготовке инженеров	280
<i>Левкина Н.Н.</i> Изменение содержания учебной ознакомительной практики по экономике в соответствии с обновленными ФГОС общего образования	283
<i>Лукьянец Т.А.</i> Актуализация компетенций профессионального развития педагога дополнительного образования	285
<i>Любкина И.А.</i> Внеурочная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания школьников	288
<i>Макаревич Н.Ю.</i> Роль экологического становления специалиста в рамках развития системы высшего технического образования в республике Беларусь	291
<i>Маркова Е.Л.</i> Развитие способности самоуправления обучающихся вузов в условиях игрового моделирования учебного процесса.....	294
<i>Мирнова М.Н.</i> Методическая подготовка будущего учителя биологии в условиях трансформации педагогического образования.....	297
<i>Павлович Л.В., Брюханова С.Т.</i> Эффективность применения дистанционной образовательной технологии изучения гигиены в медицинском вузе.....	300
<i>Перендовский С.А., Уманец С.Ф.</i> Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей	303
<i>Сибирцева И.А., Ищенко А.В.</i> Формирование мировоззрения будущих товароведов во время изучения курса «Химия»	306
<i>Скубак А.С., Нефедова И.Д.</i> Искусственный интеллект: перспективы СНАТGPT в образовании.....	309
<i>Солодова Е.В.</i> Векторы формирования политической культуры студенческой молодежи.....	311
<i>Степанова Т.И.</i> Готовность будущего учителя к воспитательной деятельности в современной школе.....	314
<i>Тимохина О.А.</i> Когнитивные модели в современном образовании: перспективы и сложности применения.....	317

<i>Турулина Ю.О., Приходченко Е.И.</i> Интерактивные технологии при обучении техническим специальностям	320
<i>Удовика Н.А.</i> Практико-ориентированность высшего медицинского образования на специалитете.....	323
<i>Филипова Н.А.</i> Современные технологии в преподавании иностранного языка	326
<i>Хорошилова М.В.</i> Современные педагогические технологии формирования позиции будущего учителя-патриота	330
<i>Черкасская Е.Н., Долгих К.А.</i> Использование компьютерных технологий в лабораторном практикуме по физике	333
<i>Шарыпова Н.В., Батенева Я.А., Соловьёва А.Л.</i> Методические аспекты использования датчика давления газа в курсе общей химии	336
<i>Шелепова С.В.</i> Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей	339
<i>Шипилина Л.А.</i> Сравнительный анализ карьерных ориентаций будущих педагогов на разных этапах подготовки в вузе.....	342
<i>Шишкина Е.А., Восканян О.В.</i> Формирование компетентной личности в современной образовательной среде	345
<i>Ярмуратий А.В., Чудина Т.В.</i> Внедрение структуры экспертного заключения в курсовое проектирование.....	348

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2023:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ,
КУЛЬТУРА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Материалы
VIII Международной научной конференции,
25–27 октября 2023 г.,
г. Донецк

ТОМ 6
Педагогические науки
Часть 3

под общей редакцией *С.В. Беспаловой*

Дизайн обложки	<i>А.Ю. Гурина</i>
Технический редактор	<i>М.В. Фоменко</i>
Компьютерная верстка	<i>В.А. Тарасенко, М.В. Фоменко</i>

Адрес оргкомитета:

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 283001, ДНР, РФ.
E-mail: science.prorector@donnu.ru

Подписано в печать 16.10.2023 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 20,8.
Тираж 100 экз. Заказ № 23окт17/6в.
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Издательство ФГБОУ ВО «ДонГУ»
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 22
E-mail: donnu.izdatelstvo@mail.ru