

А.Л. Горюнова, магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс,
преподаватель математики КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»;
Н.В. Волкова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГГПУ
им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Результаты опытно-экспериментальной работы по научнометодическому сопровождению педагогами проектной деятельности обучающихся

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по научно-методическому сопровождением педагогов по организации проектной деятельности обучающихся в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: проектная деятельность, среднее профессиональное образование, научно-методическое сопровождение.

В связи с происходящими преобразованиями в современной экономике России повысились требования работодателей к уровню квалификации работников, обладающих профессиональной компетентностью, навыками активности и творческой деятельности. На сегодняшний день становится очевидным, что во всех сферах трудовой деятельности повышается необходимость в специалистах, которые способны профессионально самореализоваться и функционировать в новых социально-экономических условиях. Повысить качество профессионального обучения помогает проектная деятельность, которая позволяет в процессе обучения студентов вовлечь их в различные виды деятельности [3]. Для успешного развития проектной деятельности требуются положительная мотивация, совместное обучение педагога и обучающихся. На уровне образовательной организации одним из таких условий является научно-методическое сопровождение самих педагогов, под которым понимается объединение в единое целое компонентов, способствующих развитию профессиональной компетенции преподавателей по осуществлению проектной деятельности [1]. В отечественной педагогике разработаны методологические основания организации проектной деятельности в работах Е.С. Заир-Бека, И.А. Колесникова, Г.Е. Муравьева, Н.О. Яковлева и др., теоретические положения о научно-методическом сопровождении деятельности педагогов освещались в трудах В.Г. Афанасьев, М.К. Бочаров, Д.М. Гвишиани, Е.В. Коротаева, Т.И. Заславская, Г.Х. Попов, А.И. Пригожин, А.М. Омаров, Э.Г. Юдин и др. Осуществление научно-методического сопровождения педагогов по организации проектной деятельности обучающихся повышает уровень готовности и заинтересованности преподавателей к участию в проектной деятельности, соответственно возрастает вовлеченности обучающихся в разработку проектов и представление полученных результатов на научных мероприятиях по проектной деятельности [2]. Основная цель нашей экспериментальной исследовательской деятельности заключалась в разработки и экспериментальной проверке программы управления научно-методическим сопровождением педагогов по организации проектной деятельности обучающихся СПО. Экспериментальная работа осуществлялась на базе КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж». В исследовании приняли участие преподаватели и мастера производственного обучения в количестве 36 респондентов, для анализа степени вовлеченности обучающихся в проектную деятельность была

сформирована выборка обучающихся в количестве 50. Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе исследования для изучения степени готовности педагогов к участию в проектной деятельности использовалась анкета «Оценка готовности педагогов к участию в проектной деятельности» модификация В.А. Слостенина. Также педагоги прошли анкетирование на выявление уровня мотивации педагогов к проектной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина). Степень вовлеченности обучающихся в проектную деятельность определялась на основе отчетов о проделанной работе педагогов за год, в которых отражены данные и результативность их участия с обучающимися в научных мероприятиях, в том числе по проектной деятельности. Изучив данные эмпирического исследования выяснилось, что педагоги проявляют низкую готовность и мотивацию к участию в проектной деятельности, также невысокий процент вовлеченности обучающихся в мероприятия по проектной деятельности. Данный факт позволил нам говорить о перспективности работы по управлению научно-методическим сопровождением педагогов по организации проектной деятельности обучающихся в среднем профессиональном образовании, что возможно посредством реализации программы, 86 включающей комплекс мероприятий по повышению уровня готовности и мотивации педагогов к участию в проектной деятельности. На формирующем этапе исследования осуществлялась разработка и реализация программы управления научно-методическим сопровождением педагогов по организации проектной деятельности в СПО. В основу программы управления легли функции управления А. Файоля: планирование, организация, распоряительство, координация, контроль и мотивирование. А также принципы, воплощающиеся в работе руководителя: единство направления, полномочия, централизация, разделение труда, дисциплина, поощрение. Программа построена на комплексном взаимодействии структурных подразделений колледжа, участвующих в научно-методическом сопровождении педагогов по организации проектной деятельности обучающихся и предусматривает мероприятия по повышению готовности и мотивации педагогов к участию в проектной деятельности. Контрольный этап исследования был направлен на определение эффективности программы управления научно-методическим сопровождением педагогов по организации проектной деятельности обучающихся. Результаты этапа показали общее повышение уровня готовности педагогов к организации проектной деятельности обучающихся и положительную динамику вовлеченности студентов в мероприятия по проектной деятельности. Таким образом, исследовательские данные и составленная на их основе программа управления определяют эффективность проведенного исследования, результаты которого в практическом плане могут быть использованы в деятельности административных служб учреждений среднего профессионального образования, направленной на повышение качества научно-методического сопровождения педагогов по организации проектной деятельности обучающихся в СПО.

Литература:

1. Горовая, В.И. Научно-методическое сопровождение преподавателя, как фактор совершенствования образовательного процесса / В.И. Горовая // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 2. – С. 35-40.
2. Лешер, А.В. Характеристика готовности к проектной деятельности педагога СПО / А.В. Лешер, Е.Д. Трегубова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 258-262.
3. Ярыгина, Р.Б. Особенности организации и методическое обеспечение проектной деятельности / Р.Б. Ярыгина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 6. – С. 104-109.